



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ООО
2024-2025 учебный год
(часть ООП)**

г. Сургут

Содержание

Пояснительная записка		3
Раздел 1. Целевой		4
1.1.	Цели и задачи воспитания учащихся	
1.2.	Личностные результаты	
1.3.	Воспитательная деятельность	
1.4.	Направления воспитания	
1.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
Раздел 2. Содержательный		10
2.1.	Уклад школы	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
Модуль «Школьный урок»		13
Модуль «Внеурочная деятельность»		14
Модуль «Классное руководство»		17
Модуль «Основные школьные дела»		19
Модуль «Внешкольные мероприятия»		20
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		20
Модуль «Взаимодействие с родителями»		21
Модуль «Самоуправление»		22
Модуль «Профилактика и безопасность»		23
Модуль «Социальное партнерство»		28
Модуль «Профорientация»		28
Модуль «Детские общественные объединения»		29
Модуль «Дополнительное образование»		31
Раздел 3. Организационный		32
3.1.	Кадровое обеспечение	32
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3.	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	34
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся	35
3.5.	Анализ воспитательного процесса	36
Приложение «Календарный план воспитательной работы»		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских

базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания

воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся ООО:**

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
ознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Образовательная организация реорганизована путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 с 01.09.2018 и переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» с 07.11.2018.

«Сургутская технологическая школа» это: Школьный планетарий, школьный кинотеатр, современные учебные лаборатории, информативная образовательная среда, яркие воспитывающие события, школьный Технопарк предоставляющий возможность заниматься по программам дополнительного образования технической направленности (робототехника, 3D моделирование и прототипирование, программирование, промышленный дизайн, управлять беспилотными летательными аппаратами и т.д.). Обучающиеся школы являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных мероприятий.

Педагоги школы имеют высокие показатели профессиональной деятельности, отмечены наградами федерального уровня – 31 человек, регионального – 40 человек, более 62 педагогов имеют награды муниципального уровня.

Сургутская технологическая школа всегда идёт в ногу со временем. С 2024-2025 учебного года образовательное учреждение вошло в окружной проект «Об организации деятельности технологических кружков в образовательных организациях ХМАО-Югры» и в рамках дополнительного образования будет реализовывать программу «Технологии беспроводной связи» на базе вновь сформированных 5-го и 10-го инженерных классов.

В новом 2024-2025 учебном году Сургутская технологическая школа открыла двери для 2570 обучающихся. Среди которых 252 первоклассника (9 классов), 375 пятиклассников (13 классов, в том числе классы юнармейцев и юных инженеров), 5 классов «Юнармейцев» (5Ю, 6Ю, 7Ю, 8Ю, 9Ю), три профильных 10 класса, (включая инженерный корпоративный класс) и 67 будущих выпускников 2-х универсальных классов с углублённым изучением обществознания и информатики.

Состав учащихся учреждения неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки обучения в школе есть дети с ОВЗ;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семья или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

В настоящее время учреждение территориально находится в центре

образовательной деятельности следующих образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 45, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №19, МБОУ гимназия имени Салманова, МБОУ лицей имени генерал-майора С.В. Хисматулина.

Школа состоит из двух блоков. Блок № 1 (1-5 классы) - проспект Пролетарский 14, блок №2 (7-11 классы) – проезд Первопроходцев 5. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ СТШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на понимании многонациональности и многоконфессиональности, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Установлено сотрудничество с Кафедральным собором Преображения Господня. Заключены Соглашения о сотрудничестве с Сургутской филармонией, Центральной библиотекой имени А.С. Пушкина, ИКЦ «Старый Сургут», Сургутским краеведческим музеем.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках СТШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Рабочей программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе личностно развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников, которая позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный урок в образовательном учреждении - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск учащихся, их исследования, различная творческая работа. При этом важнейшей задачей учителя школы становится организовать учебную деятельность таким образом, чтобы

полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять учащимися, развивать их познавательную активность. В связи с этим, важной педагогической особенностью урока становится применение соответствующих технологий, не только расширяющих знания, но и формирующих креативное мышление, способность учиться творчески и самостоятельно: проблемное обучение, ТРИЗ, метод проектов, технология развития критического мышления и др.

Большой воспитательный потенциал содержат в себе нестандартные творческие задания «открытого типа» и компетентностно - ориентированные задания, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития креативности. Такие задачи предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации, при выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применяя интуицию, воображение и фантазию. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты, являются межпредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем интеграции предметов. Такие декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, мета предметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

В учебном плане 5-9 классов отражены основные направления реализуемых рабочих программ внеурочной деятельности, позволяющие организовать целенаправленную работу по сохранению здоровья учащихся, развитию творческих способностей, социализации личности обучающихся к жизни в современном обществе.

В учебном плане по внеурочной деятельности предусматриваются 34 учебные недели с учётом каникулярных периодов в течении учебного года .

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Обще интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально – значимой деятельности

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции, реализация проектов и др. Эти формы существенно отличаются от организационных форм в урочной системе обучения.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Спортивно – оздоровительное направление представлено образовательными курсами:

- Школьный спортивный клуб «Океания», занятия направлены на укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школы, на основе систематически организованных и внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;

Общекультурное направление представлено программой и курсами:

- Проект «Школьные традиции». В рамках курса обучающиеся знакомятся с уже сложившимися школьными традициями и учатся создавать новые. Проект направлен на сплочение школьного коллектива, через событийное насыщение школьной жизни.

- Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»

Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которого является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением

знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Общеинтеллектуальное направление представлено в плане внеурочной деятельности курсами:

Для 5 класса цикл мероприятий «Всезнайка».

С 6 класса «Россия – мои горизонты» - данная программа направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Социальное направление включает деятельность органа ученического самоуправления Совета Первых.

Курс «Я принимаю вызов», направлен на формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность».

Планируемые результаты освоения обучающимися программ, курсов внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, своему краю, малой Родине, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития, обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – с психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в школе, составляющими основу воспитательной системы являются традиционные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние мероприятия, «Последний звонок», фестиваль национальных культур «Калейдоскоп», гражданско-патриотические декады «День защитника Отечества» и «День Победы».

Значимыми в воспитании учащихся стали муниципальные, региональные и общероссийские благотворительные, социальные и экологические акции «Вместе ярче», «Дай лапу», «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Уроки доброты» и др.; проекты «Растём вместе», «Лидер XXI века», «Растем вместе», «Юный доброволец», «Бессмертный полк», «Калейдоскоп», «Радуга детства»;

Обучающиеся, активно принимают участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте», играх городского клуба «Что? Где? Когда?» среди команд образовательных учреждений города.

Участники спортивного клуба «Океания», являются организаторами школьных спортивных мероприятий для учащихся всех уровней образования на протяжении всего учебного года, объединяя не только обучающихся, но и их родителей.

Торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Торжественная церемония поднятия флага РФ, «Посвящение в юные инженеры», «Последний звонок», «Выпускной», вступление в ряды первичного отделения «Первых», «Посвящение в Юнармейцы».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских деятелей науки, культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Воспитательная деятельность педагогов в рамках данного модуля способствует формированию установок, выступающих «двигателем» мощной мотивационной стимуляции общего развития личности и характера подростка, формирования его отношения к основным жизненным ценностям: к жизни, к человеку, к миру, земле, Отечеству, семье, труду, культуре, здоровью как основным ценностям и смыслам воспитания и социализации.

В Сургутской технологической школе представлены все позиции с учетом Инструкции по оформлению школьных пространств (письмо Министерства просвещения РФ от 11.07.2023 №СК 468/15 «Об оформлении пространств образовательных организаций»).

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, зала, лестничных пролетов, столовой и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 8 Марта, 23 февраля). Мотивационные плакаты.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка рисунков, фоторабот, творческих работ учащихся.

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п)	
Организация свободного книгообмена	Проект «Буккроссинг»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися класса	Оформление классных уголков, создание зон творчества
Событийный дизайн	Создание фотозоны к школьным праздникам, кабинетов. Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы. События «Письма Победы», Лица Победы - «Расскажи о своем Герое».

Модуль «Работа с родителями»

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.
2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».
3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.
5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Технологическая карта проекта отражает алгоритм выстраивания работы с родителями на всех уровнях социального партнерства, начиная с 1 уровня взаимодействия с семьей - самого близкого к родителям - уровня классных руководителей и педагогов.

Деятельность классных руководителей, педагогов образовательного учреждения по работе с родителями строится по 6 территориям, каждый педагог должен держать этот алгоритм у себя в голове, каждого родителя, группы родителей. Родительский коллектив класса педагоги просвещают, информируют, включая в деятельность, поддерживают их инициативу, благодарят, постоянно повышая свое педагогическое мастерство. Далее - «каждое отдельно взятое мероприятие, подготовленное педагогом для родителей» также включает в себя заданный нами алгоритм, оно должно:

просвещать на основе 7 простых принципов: уважать право выбора родителей, ценить время семьи, уходить от штампов, быть на одной волне с родителями и детьми, достучаться до каждого, мастерски владеть аудиторией, удивлять родителей;

эффективно **информировать**: БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное вовремя.

включать родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения в качестве волонтеров, экспертов, наблюдателей, тьюторов;

поддерживать инициативу родителей, развивать общественное со-управление: неформальную работу родительских комитетов классов, Управляющего совета;

благодарить - так как благодарение - это настоящая «метастратегия» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности;

показывать высокое мастерство педагога в работе с родителями.

2 уровень взаимодействия с семьей - уровень администрации образовательного учреждения: в работе с семьей придерживается тех же заданных 6 территорий - направлений.

3 уровень взаимодействия с семьей - муниципальный, на уровне департамента образования поддерживается сетевой проект и 6 заданных направлений сотрудничества с семьей.

Образовательное учреждение публикует новости о предстоящих и прошедших событиях взаимодействия с родительской общественностью на страницах своего официального сайта, так и информационного портала проекта по адресу surgut-tor.ru, где образовательной организацией - куратором проекта ТОР опубликованы содержание и география проекта, большое количество качественных материалов для родителей и педагогов.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Сургутская технологическая школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы

в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

С 2023 года в школе организован Центр детских инициатив— это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Первых и работу первичного отделения Движения Первых;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение традиционных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
- через работу школьного медицентра который активно работает с социальными сетями с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности обучающихся как в стенах МБОУ СТШ, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде.

Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой

из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Работа с участниками образовательных отношений	
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 2. Организация работы школьного Совета профилактики, направленного на координацию действий всех участников образовательного процесса. 3. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска», включая диагностику, поддержку и сопровождение таких учащихся. 4. Составление социальных паспортов классов, позволяющих объективно оценивать социальную обстановку и выявлять проблемные зоны. 5. Ведение наблюдательных дел учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, и учащихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, В ОП ПДН, в КДНиЗП и др.). 6. Выявление и постановка на внутришкольный учет детей с девиантным поведением, привлечение их к внеурочной деятельности для коррекции поведения. 7. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и учащихся с целью оказания своевременной помощи и поддержки. 8. Сбор и систематизация материалов по профилактической работе, необходимых для анализа эффективности проводимых мероприятий и разработки новых стратегий взаимодействия. 9. Совместная работа специалистов психолого-педагогической службы по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся «группы риска», коррекции их личностных особенностей и предупреждению неадекватных поведенческих реакций учащихся.
Диагностическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная работа по диагностике и психолого-педагогическому наблюдению за детьми, поступившими в школу; за вновь прибывшими учащимися, особенностями прохождения ими периода адаптации к новым условиям среды. 2. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. 3. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

	<p>4. Совместная работа со специалистами психолого-педагогической службы школы по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций учащихся.</p>
<p>Предупреждение неуспешности. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах</p>	<p>1. Реализация межведомственного плана профилактических мероприятий на 2024-2025 год (ссылка: https://shkolatexnologicheskavasurgut-86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/3257/Untitled.FR11.pdf).</p> <p>2. Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков учащимися.</p> <p>3. Обеспечение принятия мер к родителям (законным представителям), которые не обеспечивают должный контроль за обучением и воспитанием ребенка.</p> <p>4. Проведение дополнительных занятий и осуществление индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении; организация помощи отстающим учащимся как средствами внутришкольной поддержки, так и с привлечением специалистов.</p> <p>5. Создание условий для формирования психологической стабильности несовершеннолетних, организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	<p>1. Реализация межведомственного плана профилактических мероприятий на 2024-2025 год (ссылка: https://shkolatexnologicheskavasurgut-86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/3257/Untitled.FR11.pdf).</p> <p>2. Воспитание здорового образа жизни: реализация педагогической деятельности, направленной на формирование негативного отношения к вредным привычкам и пропаганду ценностей здоровья.</p> <p>3. Коррекция социальных установок и нравственных представлений: работа с учащимися, направленная на изменение негативных социальных установок и развитие позитивных моральных ориентиров.</p> <p>4. Повышение самооценки и обеспечение успешной самореализации: создание условий, способствующих повышению уровня самооценки учащихся и предоставляющих возможности для успешного проявления их способностей.</p> <p>5. Общественно полезная деятельность: вовлечение учащихся в различные виды полезной активности, способствующей развитию толерантности, коммуникативных навыков и умения бесконфликтного общения.</p> <p>6. Координация усилий участников воспитательного процесса: обеспечение согласованной работы всех заинтересованных сторон (учителей, родителей (законных представителей), педагогов-психологов и социальных педагогов) для эффективной профилактики правонарушений среди подростков.</p> <p>7. Взаимодействие с внешними организациями: - Отдел по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Сургуту.</p>

	<p>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Сургута и иные субъекты системы профилактики.</p> <p>8. Реализация профилактической программы: «Мы сами строим себе жизнь!» (ссылка: https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/152/2219/my_sami_stroim_sebe_zhizn_programma.pdf)</p>
<p>Правовое просвещение, антикоррупционное воспитание</p>	<p>1. Реализация межведомственного плана профилактических мероприятий на 2024-2025 год (ссылка: https://shkolatexnologicheskayasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/3257/Untitled.FR11.pdf).</p> <p>2. Обучение правам и обязанностям: ознакомление учащихся с основными правами и обязанностями граждан, а также с законодательством, касающимся их жизни и деятельности.</p> <p>3. Формирование правовой культуры: развитие у учащихся навыков правосознания, уважения к закону и правопорядку, понимания важности соблюдения правовых норм.</p> <p>4. Антикоррупционные инициативы: обучение учащихся основам антикоррупционного законодательства, формирование у них негативного отношения к коррупции, обсуждение последствий коррупционных действий.</p> <p>5. Практические занятия: проведение тренингов, семинаров, ролевых игр, где учащиеся могут на практике отработать навыки решения правовых вопросов и обсуждения антикоррупционных тем.</p> <p>6. Информационные материалы: использование буклетов, плакатов, видеороликов и других материалов, направленных на повышение правовой осведомленности и антикоррупционного сознания.</p> <p>7. Взаимодействие с правоохранительными органами: организация встреч с представителями полиции, прокуратуры и других органов, чтобы учащиеся могли задать вопросы и получить информацию из первых уст</p>
<p>Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)</p>	<p>1. Реализация межведомственного плана профилактических мероприятий на 2024-2025 год (ссылка: https://shkolatexnologicheskayasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/3257/Untitled.FR11.pdf).</p> <p>2. Реализация программы «За здоровьем все вместе» (профилактика пагубных привычек, формирование позитивного отношения к здоровью) (ссылка: https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/152/2216/Programma_Za_zdorov_em_vs_e_vmeste.pdf).</p> <p>3. Проведение лекций, семинаров и тренингов для учащихся, направленных на информирование о вреде ПАВ, алкоголизма, табакокурения и токсикомании.</p> <p>4. Формирование здорового образа жизни: пропаганда активного образа жизни, спортивных мероприятий и здорового питания как альтернативы потреблению ПАВ и вредных привычек.</p> <p>5. Психологическая поддержка: создание условий для оказания</p>

	<p>психологической помощи и консультаций для учащихся, испытывающих трудности или стресс, чтобы предотвратить обращение к ПАВ (в том числе по результатам проведенного СПТ)</p> <p>6. Работа с родителями: проведение родительских собраний и информационных кампаний для повышения осведомленности о проблемах ПАВ и важности семейной поддержки в профилактике.</p> <p>7. Информационные кампании: распространение буклетов, плакатов и материалов, информирующих о рисках, связанных с употреблением ПАВ и вредными привычками.</p> <p>8. Вовлечение общественности: сотрудничество с местными организациями, учреждениями и волонтерами для проведения совместных мероприятий по профилактике.</p> <p>9. Правовая информированность: Обучение учащихся правовым аспектам, связанным с употреблением наркотиков и алкоголя, включая ответственность за правонарушения</p>
<p>Противодействие экстремизму и Профилактика терроризма</p>	<p>1. Реализация межведомственного плана профилактических мероприятий на 2024-2025 год (ссылка: https://shkolatexnologicheskayasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/126/3257/Untitled.FR11.pdf).</p> <p>2. Реализация программы по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, в криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ», скулшутинга (ссылка: https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/152/2221/ae_programma.pdf).</p> <p>3. Проведение профилактических и просветительских мероприятий, направленных на разъяснение понятий экстремизма и терроризма, их причин и последствий.</p> <p>4. Организация культурных, спортивных и социальных мероприятий, которые способствуют сплочению общества и формированию здоровых ценностей.</p> <p>5. Психологическое сопровождение: оказание психологической помощи и поддержки учащимся по разрешению трудных ситуаций, что может снизить риск радикализации.</p> <p>6. Работа с семьями: проведение информационных встреч для родителей (законных представителей), с целью повышения их осведомленности о признаках радикализации и о том, как поддерживать своих детей.</p> <p>7. Сотрудничество с правоохранительными органами: установление партнерства между образовательным учреждением и правоохранительными органами для обмена информацией и совместного реагирования на угрозы.</p> <p>8. Информационные кампании: распространение материалов, направленных на информирование об экстремизме и терроризме, а также о путях их предотвращения.</p> <p>9. Правовая информированность: обучение учащихся правовым аспектам, связанным с экстремизмом и терроризмом, включая последствия и ответственность за участие в подобных действиях</p>

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. В организации образовательной деятельности большую роль играет городская образовательная среда, которая дает большие возможности. Задачи модуля: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации; создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по оказанию правовой помощи обучающимся; поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе; формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики); создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства; создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских

и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

В школе активно развивается движение Первых. Миссия Движения:

Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми!

Основными целями Движения первых являются:

- *содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;*
- *содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;*
- *создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;*
- *подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.*

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

На базе школы действует следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Движения первых

Отряд юных инспекторов движения «Автострада»

Дружина юных пожарных «Огниво»

Волонтерский отряд «Волонтеры СТШ»

Школьный спортивный клуб «Океания»

Клуб «Юнармейцы» (под эгидой Юнармии)

Интеллектуальный клуб «Максимум»

Киноклуб

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию

общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей семье, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных объединений дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединениях дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях дополнительного образования учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Возраст воспитанников объединения от 7 до 17 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы. Сохранность контингента в ряду лет составляет 100 %.

Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы согласно комплектованию	Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)
Техническая	Робототехника	стартовый
	Робототехника (адаптированная ДОП)	базовый

	3D моделирование и программирование	базовый
	Программирование	базовый
	Увлекательное моделирование	стартовый
	Технологии беспроводной связи	продвинутый
	ПроТехно	базовый
	Электротехника с основами электроники	базовый
Естественнонаучная	Нано-Био-лаб	базовый
	Детское научное общество	базовый
Туристско-краеведческая	Наследие Югры	стартовый
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	базовый
	Волейбол	базовый
	Лёгкая атлетика	базовый
	Шахматы	базовый
	Военно-спортивный клуб	базовый
	Русская лапта	базовый
Художественная	Хореография	базовый
	Хореография (адаптированная ДОП)	базовый
	Студия изобразительного искусства (адаптированная ДОП)	базовый
	Школьный театр «Росток»	стартовый
	Школьный хор	стартовый
Социально-гуманитарная	ПроДвижение	базовый
	Ступени будущего (адаптированная ДОП)	базовый

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания учащихся. Курирует деятельность Штаба воспитательной работы.

Заместители директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ. Курируют деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов. Контролируют организацию питания в образовательной организации
Заместитель директора по ВВВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, Управляющего совета, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги - организаторы	Обеспечивают выполнение календарного плана программы воспитания
Руководитель центра дополнительного образования	Курирует деятельность объединений дополнительного образования
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с учащимися и родителями
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайты, на котором будут отражены результаты программы воспитания [Новости](#) , [Сургутская технологическая школа](#)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

- повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СТШ, получает образование примерно 12 % детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психолого-педагогической службой. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов

самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.