

## 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

#### 2.1.1. Пояснительная записка.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться и совершенствовать себя в течение всей жизни становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС) выдвинули на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные результаты и метапредметные – универсальные учебные действия (далее – УУД) – действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

УУД – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, а также обеспечивающие процесс саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения нового учебно-познавательного опыта. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном содержании какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Данная программа направлена на формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий. Содержит значимую информацию о планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Программа формирования и развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по формированию и развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

#### 2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися,

взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Универсальные учебные действия и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий**

#### **в структуре образовательного процесса**

##### ***Функции универсальных учебных действий:***

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.

3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

##### ***Принципы формирования УУД:***

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательное учреждение определяет, на каком материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

##### ***Выделяют следующие виды УУД:***

***Регулятивные*** (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности)

***Познавательные*** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)

***Коммуникативные*** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)

<b>УУД</b>	<b>Составляющие УУД</b>	<b>Умения, которые формируются у учащихся</b>
Регулятивные	Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
		составление плана и последовательности действий
	Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
	Оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
		осознание качества и уровня усвоения
	Волевая саморегуляция	способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов
		способность к преодолению препятствий
способность к мобилизации сил и энергии		
эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации		
эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями		
Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
		информационный поиск
		знаково-символические действия
		структурирование знаний
		произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
		смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
		рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий
	Логические универсальные учебные действия	анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
		синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов
		подведение под понятия, выведение следствий
		установление причинно-следственных связей
		построение логической цепи рассуждения
		выдвижение гипотез, их обоснование
	доказательство	
	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные	учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии

	на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве
		формулирование собственного мнения и позиции
	Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
		умение строить понятные для партнера высказывания
		умение контролировать действия партнера
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	умение задавать вопросы
		умение использовать речь для регуляции своего действия
		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Развитие системы УУД в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

***Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:***

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию *способности самостоятельно* успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. *умение учиться*.

Достижение «учить ученика учиться в общении» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные *мотивы*;
- учебную *цель*;
- учебную *задачу*;
- учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский). Таким образом, ***формирование любого умения проходит через следующие этапы:***

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь учащемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и

проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», Родная (русская) литература, «Математика», «Информатика», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении ценностно-смыслового, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Развитие		
	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Иностранный язык	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
История	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществознание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

	Коррекция Оценка		
Математика	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Физика	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразительное искусство	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в образовательном учреждении проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей *современной информационной образовательной среды* как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- **ситуация-оценка** - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- **ситуация-тренинг** — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы;
- отслеживания продвижения в выполнении задания;
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов;
- поиска необходимых ресурсов;
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.

**Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:**

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- учет позиции партнера;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- знаково-символические действия;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>- смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>- извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</li> <li>- критичность</li> </ul>	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		задачи на смысловое чтение
		составление схем-опор
		работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
		работа со словарями и справочниками
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- ориентировка в ситуации;</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- целеполагание;</li> <li>- оценивание;</li> <li>- принятие решения;</li> <li>- самоконтроль;</li> </ul>	маршрутные листы
		парная и коллективная деятельность
		задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
		задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
		задания, обучающие пошаговому и итоговому

	- коррекция	контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка
		дифференцированные задания
		выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
		тренинговые и проверочные задания
		подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки.

Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Механизмами формирования и развития УУД являются:

- система урочной деятельности;
- средства учебных предметов,

- учебные ситуации и учебные задачи;
- технологии деятельностного типа;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология самооценивания;
- коллективные формы деятельности;
- система внеурочной деятельности;
- проектная и исследовательская деятельность;
- индивидуальные образовательные маршруты, планы, программы.

### **2.1.5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД.**

**Формирующее оценивание** - оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося; учащегося направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу, и помимо этого осуществляется планирование целей и путей продолжения учебы. Формирующее оценивание сосредоточивается прежде всего на развитии учащегося, то есть на сравнении его успехов с прежними достижениями. При осуществлении обратной связи своевременно и по возможности точно описываются сильные стороны и недостатки учащегося, а также даются предложения по дальнейшей деятельности, поддерживающей его развитие.

В ходе урока или другой учебной деятельности осуществляется обратная связь между учителем, учащимся, его товарищами, как правило, в устной или письменной форме (или посредством самооценки ученика), относительно знаний и умений, касающихся учебного предмета и предметного цикла (в том числе общих компетенций, учебных и воспитательных целей и сквозных тем), а также относительно поведения и ценностных установок.

Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе.

В ходе повседневной деятельности коллективом школы предоставляется учащемуся возможность обратной связи с целью способствовать формированию поведения, ценностных установок учащегося.

В ходе развивающего собеседования анализируется развитие учащегося и то, как он справляется с учебой, исходя из его индивидуальных особенностей, а также исходя из того, что считает важным учащийся, родители или школа (например, поведение и эмоциональное состояние, ценностные установки, мотивация, интересы, знания и умения). Важной составной частью собеседования является самооценка учащегося.

В качестве одного из средств формирующего оценивания можно использовать учебное портфолио.

Формирующее оценивание – имеет место в тех случаях, когда учащиеся анализируют свой процесс обучения в ходе работы над учебным материалом:

- перед началом работы;
- чтобы выявить потребности учащихся;
- оценить владение учащимися учебным материалом;
- выявить интересы каждого учащегося;
- наметить цели;
- в процессе работы;
- поощрить самостоятельность и взаимодействие;
- осуществлять мониторинг прогресса;
- проверить понимание

#### ***Принципы грамотно организованного формирующего оценивания:***

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности;
- учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
- учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся;

• учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

***Способы системы формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке:***

1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).

3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.

4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы

5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий

6) Заполнение листа индивидуальных достижений

7) Заполнение диагностических карт

8) Заполнение оценочных листов

9) Составление недельных отчётов:

1. Чему я научился за эту неделю?

2. Какие вопросы остались для меня неясными?

3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

***Мини-обзор (проводится в конце урока)***

1. Что изучали? Назовите тему урока.

2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.

4. Что вызвало трудности, осталось неясным?

5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?

6. Что у меня получилось лучше всего?

7. Что мне необходимо усовершенствовать?

***Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы) да нет***

1. Регулярно выполнял (а) домашние задания

2. По необходимости консультировался (ась) с учителем

3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки

4. Регулярно вел (а) записи в тетради

5. Знаю, как работать со справочной литературой

6. Умею конспектировать тему

7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме

8. Делал (а) устное сообщение

9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу

10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово.

11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.

**1. Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научиться ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога учащиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога (полилога).

Эта технология формирует регулятивные УУД, обеспечивая формирование умения решать проблемы (вслед за учебными – жизненные). Происходит формирование и других УУД: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**2. Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология

направлена на формирование коммуникативных УУД, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных УУД, например умения извлекать информацию из текста, выделять главное, кратко (тезисно) излагать содержание и т.п.

### **3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащегося развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; что в целом мотивирует на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных УУД, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Осуществляется формирование коммуникативных УУД: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию учащегося.

### **4. Роль коллективных форм организации деятельности.**

Их важность неоспорима для формирования коммуникативных УУД, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Коллективные формы деятельности (групповая работа) требуют умения:

- договариваться друг с другом;
- распределять полномочия и виды деятельности;
- создавать и презентовать коллективный продукт деятельности.

Следует выделить наиболее значимые для формирования УУД формы организации деятельности.

#### **4.1. Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### **4.2. Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### **4.3. Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### **4.4. Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества**

Обучение на уровне основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

#### **4.5. Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения

может стать **письменная дискуссия**. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через **устные формы учебных диалогов** с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие **функции письменной дискуссии**:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

#### **4.6. Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы **тренингов** для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости —

повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### 4.7. Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- **тезис** – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- **аргументы** (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- **демонстрация** – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### 4.8. Рефлексия

В наиболее широком значении **рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования**. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются **три основные сферы** существования рефлексии. Во-первых, это **сфера коммуникации и кооперации**, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это **сфера мыслительных процессов**, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание

феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

## **5. Роль внеурочной деятельности в формировании УУД.**

Все составляющие внеурочной деятельности (внеурочная учебно- познавательная деятельность; воспитательная деятельность, дополнительное образование) обеспечивают формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности формирования познавательных УУД через специальные программы учебных курсов по выбору. Этому же способствует большая вариативность выбора форм организации деятельности: консультации, учебные лаборатории, мастерские, индивидуальные и групповые консультации.

Воспитательная деятельность направлена не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учащихся в практику больших и малых коллективных дел. Задача учителя, классного руководителя – поддерживать хорошие инициативы учащихся и обеспечивать возможности для их осуществления. Этот блок содержит огромный потенциал для развития всего комплекса УУД.

Дополнительное образование ориентировано на развитие личностных способностей и интересов, обеспечивает, прежде всего, личностные образовательные результаты.

#### **6. Роль индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ.**

Их определение и реализация обеспечивают смещение акцента с того, что учащийся обязан, на то, что он планирует и достигает в рамках образовательной программы и в соответствии со своими образовательными интересами, потребностями и возможностями; перенос приоритета с педагогического управления образовательной деятельности на самоуправление учащегося.

Основной смысл индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ – определить не только образовательную деятельность на учебный год, но и запланировать ее результативность, выделить направления, виды, формы и планируемую результативность образовательной деятельности учащегося: то есть реализовать в полной мере регулятивные и личностные УУД.

#### **7. Основные направления, формы организации, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат;
- процесс как работа по выполнению проекта;
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

##### **• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся:**

- проблемные уроки;
- семинары;
- практические и лабораторные занятия, др.;

##### **• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:**

- научно-исследовательская и реферативная работа;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;

- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий общеобразовательного учреждения, а также характеристики рабочей предметной программы.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

1) видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный, предполагающий организационно-экономический механизм внедрения;

2) содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;

3) количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

4) длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

5) дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

1) постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

2) формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

3) планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

4) собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

5) оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

6) представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях** могут быть следующими:

1) урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

1) исследовательская практика учащихся;

2) образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

4) ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

5) участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано ранее, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Таблица оценки результатов ПРОЕКТА ученика основной школы:**

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
<p>1. Выбор темы (названия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно</li> <li>– с помощью</li> </ul> <p>Определение цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно</li> <li>– с помощью</li> </ul> <p>Составление плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно</li> <li>– с помощью</li> </ul>	<p>1. Сбор информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из разных источников;</li> <li>– собственных наблюдений,</li> <li>– опытов, практических действий и т.п.</li> <li>– самостоятельно</li> </ul>	<p>1. Выражение своих мыслей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясность и доступность изложения</li> <li>– логичность</li> <li>– целостность выступления</li> <li>– правильность и красота речи</li> </ul>	<p>1. Доведение замысла до воплощения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное воплощение</li> <li>– частичное воплощение</li> <li>– упрощение цели по ходу работы</li> </ul> <p>Преодоление трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– про трудности не известно (не было)</li> <li>– трудности преодолены полностью</li> <li>– частично</li> <li>– большая часть трудностей не преодолена</li> </ul>
<p>2. Реализация плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно или с помощью</li> <li>– в соответствии с замыслом</li> <li>– корректировка плана упростила достижение результата</li> </ul>	<p>2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальный продукт</li> <li>– с элементом новизны</li> <li>– воспроизведение известного</li> </ul>	<p>2. Понимание вопросов (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быстрое и четкое понимание</li> <li>– понимание после уточнения</li> <li>– проблемы при понимании вопросов</li> </ul>	<p>2. Эмоциональная самооценка своей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень интереса</li> <li>– удовлетворенность (что понравилось, что нет...)</li> <li>– увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт и т.п.)</li> </ul>
<p>3. Самооценка результатов и хода исполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно или по вопросам</li> <li>– адекватность</li> </ul>	<p>3. Представление информации (текст, схема, модель, объект и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческое, оригинальное</li> </ul>	<p>3. Договориться в споре (при защите проекта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции</li> </ul>	<p>3. ВОЗМОЖНО, НО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО и ТОЛЬКО ПО САМООЦЕНКЕ АВТОРА, БЕЗ ПУБЛИЧНОГО</p>

самооценки – выделение трудностей – признание неудач полностью самостоятельно	– типовое	– корректировка позиции под воздействием аргументов – растерянность в споре, сдача своих позиций – дискуссия отсутствовала	ОБСУЖДЕНИЯ И ОСУЖДЕНИЯ: решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков (в ходе работы над проектом)
---	-----------	---	--

### **2.1.6. Организация учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательном учреждении. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательного учреждения. В этом контексте важным направлением деятельности образовательного учреждения в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, выделяют такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

ИКТ-компетенции	Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты)	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Обращение с устройствами ИКТ	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов; <ul style="list-style-type: none"> <li>– объем памяти, необходимой для хранения информации;</li> <li>– скорость передачи информации;</li> <li>– пропускную способность выбранного канала и пр.;</li> </ul> </li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
Фиксация и обработка изображений и звуков	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Английский язык», «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Поиск и организация хранения информации	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Родная (русская) литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ»	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>		
Создание письменных сообщений	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Английский язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «История», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
Создание графических объектов	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;</li> <li>создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);</li> <li>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Английский язык», «Литература», «Родная (русская) литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>оценивать размеры файлов,</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Родная (русская) литература», «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Английский язык», «География», «История», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности

	<p>подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программы-архиваторы.</li> </ul>		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;</li> <li>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
Моделирование, проектирование и управление	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;</li> <li>конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);</li> <li>моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>моделировать с использованием средств программирования.</li> </ul>	Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
Коммуникация и социальное взаимодействие	<p><b>Учащийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;</li> <li>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> <li>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>различать безопасные ресурсы сети</li> </ul>	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время

	Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.		
--	---	--	--

### 2.1.8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ ДОД «Станция юных техников», Библиотеки (детская и взрослая)	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
ТОС – 16, Центр физической подготовки «Надежда», Правоохранительные органы: ОДН ОП – 3, ГИБДД, Городской «Совет ветеранов», Поликлиника «Геолог», Стоматологическая поликлиника №1	Общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования	Личностные результаты: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование правильного восприятия юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.
Сургутский краеведческий музей, Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи Личностные результаты: воспитание

		патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе
«Юнона», «Зазеркалье», Центр медицинской профилактики	Экскурсии	Личностные результаты: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»	Общественно-полезные практики, экскурсии, конкурсы	Личностные результаты: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность

### **2.1.9. Условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе**

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально-технические, социальные) и средства формирования УУД:

- формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;
- материально-техническая база образовательного учреждения позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В образовательном учреждении разработано пособие «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса (метапредметные результаты)» (см. приложение) с целью реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения общего образования, направленный на обеспечения качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся. Пособие рассчитано на использование в 5-9 классах вне зависимости от преподаваемого предмета, предпочитаемой программы и контингента учащихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД (оценка уровня):

- Низкий уровень - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- Средний уровень - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- Выше среднего - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- Высокий - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- Оптимальный - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Данное пособие рассчитано на оценку метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов достигается путем использованием выделенных критериев развития школьников данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений учащегося по принципу «Чем ниже уровень, тем больше проблем в развитии».

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год – в начале (стартовая диагностика) и конце учебного года (лучше использовать разные цвета) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа. Заполняется педагогом-предметником.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого школьника проставляются уровни в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому школьнику. Это необходимо для написания характеристики конкретного обучающегося и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. Когда все ученики прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по классу. Этот показатель необходимо для описания классных тенденций.

Эта система мониторинга позволяет оперативно выделять школьников с проблемами в развитии, а также определять трудности в достижении метапредметных результатов. (Приложение 1, 2, 3)

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов и других диагностических материалов.

Мониторинг формирования метапредметных УУД на уровне класса осуществляется в процессе:

- урочной деятельности по всем предметам;
- освоения образовательных межпредметных программ, программ по выбору, дополнительных образовательных программ;
- участия во внеурочной деятельности, в реализации творческих проектов класса, в массовых творческих проектах и программах;
- выполнения промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; защиты итоговых индивидуальных проектов;
- организации социального проектирования;
- реализации моделей со и самоуправления;
- разработки, защиты и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ.

Мониторинг формирования метапредметных УУД осуществляется на уровне классного коллектива с опорой на технологические карты формирования УУД, разработанные на возрастные периоды.

Подробное описание планируемых результатов формирования УУД отражено в форме технологической карты для трех возрастных периодов основного общего образования: 5-6 классов; 7-8 классов; 9 класса.

**Технологические карта УУД (возрастная и уровневая дифференциация УУД). Метапредметные результаты учащихся на разных возрастных этапах основного общего образования**

5–6 классы – необходимый уровень	7–9 классы – необходимый уровень (для 5–6 классов – это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7–9 классов
<b>Познавательные УУД</b>		
Общеучебные, включая знаково-символические, действия		
<p>Определение с помощью учителя учебной цели на уроке;</p> <p>поиск и выделение необходимой учебной информации;</p> <p>овладение знаково-символическими средствами, в том числе моделями, схемами, таблицами, формулами;</p> <p>владение основами моделирования;</p> <p>обобщение изучаемых объектов и явлений;</p> <p>нахождение разных способов решения учебных задач и их обоснование;</p> <p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия учебных действий и их результатов;</p> <p>овладение разными видами чтения (изучающего,</p>	<p>Выделение и формулирование учебной и познавательной цели на уроке и внеурочных занятиях;</p> <p>поиск, выделение, обработка, преобразование необходимой учебной информации;</p> <p>соотношение знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул;</p> <p>моделирование изучаемых объектов и явлений;</p> <p>обобщение и систематизация изучаемого содержания;</p> <p>определение разных способов решения учебных задач, обоснование наиболее оптимального;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия способов и условий учебных действий и их результатов;</p> <p>умение выбирать необходимый в соответствии с</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование учебной и познавательной цели;</p> <p>работа с необходимой информацией;</p> <p>использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;</p> <p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный в зависимости от конкретных условий;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>рефлексия способов и условий действия контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>осмысления цели чтения, выбор вида чтения</p>

<p>просмотрового, ознакомительного, поискового), и приемами слушания;</p> <p>умение выделять главное из прочитанного или услышанного;</p> <p>овладение различными способами работы с текстом: подробно и кратко излагать содержание, составлять аналогичные тексты, выполнять задания к тексту;</p> <p>овладение различными видами представления информации: конспекты, таблицы, схемы, графики;</p> <p>умение формулировать свое мнение и понимать мнение другого;</p> <p>определение системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>	<p>целью вид чтения (изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), и прием слушания;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из разнообразных текстов, прочитанных или услышанных;</p> <p>применение различных способов работы с текстом: подробное и краткое изложение содержания, составлять текста в соответствии с правилами и заданиями;</p> <p>применение различных видов представления информации: конспекты, таблицы, схемы, графики;</p> <p>умение отстаивать и обосновывать свое мнение, точку зрения, позицию; понимать мнение, точку зрения, позицию другого;</p> <p>определение и анализ системы взглядов и интересов автора, героя, читателя</p>	<p>(изучающего, просмотрового, ознакомительного, поискового), приемов слушания;</p> <p>свободная ориентация и извлечение необходимой информации из текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>понимание позиции другого: мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), фактов; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>понимание системы взглядов и интересов автора, героя, читателя.</p>
<p><b>Логические действия</b></p>		
<p>Овладение логическими приемами: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;</p> <p>овладение логическими операциями: подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо- видовых отношений;</p> <p>овладение сериацией и классификацией понятий с выделением основания;</p> <p>понимание и соотношение причины и следствия;</p> <p>выполнение заданий с логическими цепочками, рассуждениями, доказательствами;</p> <p>формулирование предположений и их</p>	<p>Применение логических приемов: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение;</p> <p>применение логических операций: подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо- видовых отношений;</p> <p>сериация и классификация понятий с выбором основания и критериев;</p> <p>установление причины и следствия;</p> <p>выполнение логической цепи рассуждений, доказательства;</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;</p> <p>обобщение понятий, фактов и явлений;</p> <p>подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо- видовых отношений;</p> <p>осуществление сериации и классификации, выбирая основания и критерии для этого;</p> <p>установление причинно-следственных связей,</p>

<p>обоснование;</p> <p>понимание логических заключений и выводов.</p>	<p>определение гипотез и их обоснование;</p> <p>формулирование логических заключений и выводов.</p>	<p>выведение следствий; построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование; построение умозаключений.</p>
<b>Действия постановки и решения проблем</b>		
<p>Определение противоречия;</p> <p>определение путей, подходов разрешения противоречий.</p>	<p>Определение противоречия и выделение его сторон;</p> <p>определение пути и способов разрешения противоречия.</p>	<p>Формулирование проблемы;</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
<b>Регулятивные УУД</b>		
<p>Определение противоречия в решении учебной задачи на основании выделения известного и неизвестного;</p> <p>поиск пути разрешения противоречия в решении учебной задачи через познание неизвестного;</p> <p>определение совокупности действий (шагов) решения учебной задачи;</p> <p>отбор теоретического материала для выполнения учебной задачи;</p> <p>составление плана действий по решению учебной задачи;</p> <p>определение своего индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>определение результата учебного действия;</p> <p>соотношение способа действия и его результата с заданным образцом;</p> <p>определение необходимых дополнений и коррективов в способ действия и результат в</p>	<p>Формулировка учебной проблемы на основании определения известного и неизвестного;</p> <p>определение цели и задач учебной деятельности по разрешению проблемы в рамках изучаемой темы;</p> <p>определение вариантов решения учебной задачи, выбор оптимального;</p> <p>подбор теоретической модели для выполнения учебной задачи;</p> <p>составление и выполнение плана действий по решению учебной задачи, достижению учебной цели;</p> <p>определение своего индивидуального образовательного маршрута, учебного плана;</p> <p>определение и описание результата учебной деятельности;</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и коррективов в план, способ действия, результат в случае их</p>	<p>Обнаружение и формулировка учебной проблемы, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>целеполагание как определение цели учебной деятельности, постановка учебных задач, обоснование учебной темы;</p> <p>выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных и самостоятельный поиск средств достижения цели;</p> <p>подбор к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели;</p> <p>планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;</p> <p>планирование своей индивидуальной образовательной траектории (маршрута, плана, программы);</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и его достижения на основе уровневых характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае</p>

<p>случае их расхождения с образцом;</p> <p>оценка усвоенного учебного материала, результата решения учебной задачи;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки результата и способов его получения;</p> <p>определение ошибок и причин успешных или неуспешных действий, поиск способов успешности;</p> <p>размышления о своих качествах («каков я?»), о направлении своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>способность к волевому усилию.</p>	<p>расхождения с эталоном;</p> <p>оценка усвоенного, его качества и уровня, и того, что еще подлежит усвоению;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки, на основе соотношения цели, способы действий и результата действий;</p> <p>определение причин успешности или неуспешности деятельности, поиск способов выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>выделение своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>владение элементами волевой саморегуляции, мобилизации сил и энергии, волевого усилия.</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>применение критериев оценки и самооценки, исходя из цели, различая результат и способы действий;</p> <p>осознание причины своего успеха или неуспеха и поиск способов выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>оценивание своих личностных качеств и черт характера («каков я?»), определение направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»);</p> <p>элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
--	--	---

### Коммуникативные УУД

<p>Выстраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>ответы на вопросы и формулирование вопросов, построение диалога;</p> <p>формулирование своего собственного мнения и видение отличия от мнения других;</p> <p>умение слушать и слышать, вступать в диалог, в обсуждение;</p> <p>работать в группе сверстников;</p>	<p>Планирование и выстраивание учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>постановка вопросов как выражение инициативы сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p>умение обоснованно формулировать свое собственное мнение и позицию, учитывать мнение и позицию других;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p>работать в группе сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>умение формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;</p> <p>учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
---	---	--

<p>выстраивать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умение договариваться при совместной деятельности;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление проблемы и поиск варианта его разрешения;</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>применение монологической и диалогической форм речи;</p> <p>умение применять речи для регуляции своих действий и действий партнеров; уважительное отношение к людям иных позиций и интересов.</p>	<p>умение договариваться и находить общее решение в совместной деятельности при наличии разных мнений;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения конфликта, выбор и реализация одного из них;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи, осознание грамматических и синтаксических норм родного языка;</p> <p>применение речи для регуляции своих действий и действий партнеров;</p> <p>толерантное отношение к людям иных позиций и интересов</p>	<p>и взрослыми;</p> <p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>умение использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров;</p> <p>толерантное отношение к людям иных позиций и интересов, умение находить компромиссы.</p>
---	---	--

### Карта достижений учащихся МБОУ «СТШ» (5-9 классы)

Коммуникативные универсальные учебные действия – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

№	Фамилии, имя ребенка	Общение и взаимодействие с партнерами				Действие с позиции другого				Организация и планирование учебного сотрудничества					Работа в группе					Итоговый показатель по каждому ученику														
		Умение выражать свои мысли		Аргументирование своей позиции		Умение задавать вопрос		Вступать в диалог		Принятие различных точек зрения		Готовность к обсуждению		Сравнивать разные точки зрения		Аргументировать свою точку зрения		Определение цели				Планирование способов работы		Обмен информацией		Проявление инициативы внутри группы		Управление поведением партнеров		Устанавливать рабочие отношения		Выстраивать продуктивное взаимодействие		Бесконфликтная совместная работа
Класс		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		
23																																		
24																																		
25																																		
<b>Итоговый показатель по классу (среднее значение)</b>																																		

**Карта достижений учащихся МБОУ «СТШ» (5-9 классы)**  
**Познавательные универсальные действия – исследовательская и проектная деятельность.**

№	Фамилии, имя ребенка	Компоненты исследовательских действий																		Работа с индивидуальным проектом (требования)						Итоговый показатель по каждому ученику									
		Умение видеть проблему		Умение ставить вопросы		Умение выдвигать гипотезы		Умение структурировать тексты		Давать определения понятиям		Делать выводы и умозаключения		Умение классифицировать		Планирование исследовательской работы		Поиск решения проблемы		Представление результатов		Оформление результатов деятельности		Обсуждение и оценка результатов				Организация проектной деятельности		Содержание и направленность проекта		Защита проекта		Выполнение работы (проекта)	
Класс	_____	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
<b>Итоговый показатель по классу (среднее значение)</b>																																			

**Карта достижений учащихся МБОУ «СТШ» (5-9 классы)  
Регулятивные универсальные учебные действия**

№	Фамилии, имя ребенка	Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе								Развитие регуляции учебной деятельности						Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний						Итоговый показатель по каждому ученику																	
		Количество целей для каждой из сфер жизнедеятельности		Содержание цели		Конкретность цели		Временная перспектива (временной интервал)		Ценностный опыт		Опыт рефлексии		Опыт привывной активизации		Операционный опыт		Опыт сотрудничества		Целеполагание				Саморегуляция		Контроль своей деятельности		Оценка деятельности (рефлексия)											
Класс		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
<b>Итоговый показатель по классу (среднее значение)</b>																																							

### Лист «наблюдение за участием в групповой работе»

(за один урок наблюдение ведется за одним учеником, за неделю – за всеми учениками, за месяц – за всеми учениками класса)

#### Схема фиксирования результатов наблюдения

Ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
	<i>Предметные</i>	<i>Предметные, метапредметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>Предметные, метапредметные</i>
<b>Результаты</b>				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

#### Оценка результатов наблюдения.

<b>Максимальный уровень</b>				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату.
<b>Программный уровень</b>				«Отличный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением.
<b>Необходимый уровень</b>		«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при предоставлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы.		
	«Мне еще многому надо научиться»	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным.			
<b>«Я в начале пути»</b>	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует.				

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (метапредметными и предметными) в начале обучения (входящая диагностика) и в конце обучения (выходная (итоговая) диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает то, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учеников.

Одним из средств оценивания и учета достижений учащегося, в том числе и творческих успехов, является Портфель достижений ученика (Portfolio).

**«Портфолио»** - это модель аутентичного оценивания, которое в большей степени, чем традиционное нацелено на выявление:

- объективно существующего уровня владения умениями и навыками;
- пробелов в подготовке;
- трудностей усвоения;
- уровня сформированности умений и их совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс;
- положительных мотивов учения;
- интереса к предмету;
- уровня развития мыслительной деятельности;
- уровня критического отношения к учебной деятельности.

Кроме этого, аутентичное оценивание в большей степени способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В образовательном учреждении принята модель «портфеля» в виде дневника, разработанная Н.Н. Сметанниковой (г. Москва) специально для оценки достижений учащихся общеобразовательной школы. Автор считает, что, пользуясь такой формой оценки учебных достижений, учитель способен создать для каждого ученика ситуацию переживания УСПЕХА, поскольку ученик перестает быть полностью зависимым от учителя. Он становится более самостоятельным, так как у него постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

«Портфель», разрабатываемый в виде **дневника** должен отвечать определенным требованиям:

1. Дневник выборочен. Прежде чем начинать собирать Дневник самооценки, обучающийся должен знать цель сбора. Целью может являться: самооценка; документация прогресса в учебе; помощь учителю при принятии решения; для отчета перед администрацией или родителями.

2. Дневник - это подборка работ обучающихся, показывающая его прогресс.

3. В дневник собирается разнообразная информация, отражающая объективно существующий уровень подготовки учащегося – проблемы, трудности, необходимость коррекции.

4. Дневник демонстрирует прогресс во времени. Единица времени ведения (формирования) дневника выбирается изначально (год, полугодие, четверть и т. п.). Но "чистится" дневник регулярно, т. е. проводится отбор и оценивание работ, которые обучающийся в нем оставляет. Время «чисток» устанавливается совместно с учениками. Дневник нацелен на рефлекссию, на самооценку.

5. Дневник - это совместная работа учащихся, учителей, родителей.

**Дневник достижений** представляет собой личный выбор работ учащимся. Учитель может поставить ученику цель: оценить прогресс в учебной деятельности. Учащийся сам отбирает нужные, на его взгляд, 2-3 материала из работ, выполненных за определенный промежуток времени, и формирует свой «портфель». И так в течение того или иного периода обучения. К окончанию обозначенного периода (например, полугодия) остается несколько работ, которые отобраны учеником самостоятельно.

#### **Разделы дневника**

Дневник любого типа имеет четыре основных раздела: *портрет, коллектор, рабочие материалы и достижения.*

Портрет раскрывает личность учащегося. В него собираются фотографии, корреспонденция, свидетельства, характеризующие его любимые занятия.

Коллектор - это папка, куда собирается материал урока, поступающий от учителя, материалы учебника, таблицы и др. Из него извлекаются необходимые модели или образцы для выполнения заданий.

Папка «Рабочие материалы» представляет собой зарегистрированные этапы работы над заданием: модель, инструкцию, этапы выполнения, конечная работа, ее проверка учащимся и учителем, оценка и самооценка. Получившая оценку и самооценку выполненная работа либо перекладывается в раздел «Достижения», либо остается в «Рабочих материалах».

### **Единица сбора**

Важно определить единицу сбора. На первом этапе, когда собирается Дневник достижений, единицами сбора становятся текущие материалы, из которых учащийся выбирает те, которые он считает своими достижениями.

В Дневнике достижений, большую роль играет раздел – «Портрет».

В Дневнике - отчете единицами сбора становятся в большей степени проверочные, контрольные работы, тесты, т. к. на этом этапе учащийся учится адекватной самооценке относительно заложенных в них стандартов. Прежде чем выполненная работа будет сдана учителю, ее проверяет сам учащийся, затем его партнер по парной работе, если таковой имеется. Ошибки обсуждаются и при согласии автора корректируются. Обсуждение контрольной работы становится важным обучающим этапом. При проверке сданной работы педагог подчеркивает, но не исправляет и не квалифицирует ошибки, а на занятии объясняет их. Во время объяснения учащиеся вносят коррективы в свои работы. Все эти этапы вносятся в Дневник.

В Дневнике – самооценке единицами сбора становятся как письменные работы, так и работа с любым изучаемым или создаваемым текстом: доклады, сообщения, самостоятельные аудио- и видеоматериалы, картинки, фотографии и т.д. Каждая единица снабжается листом самооценки выполнения задания или оценочным сертификатом, аргументацией в защиту выбора данной работы. Правило фиксирования в письменном виде учебной деятельности относится ко всем заданиям. Формы фиксации могут быть самыми разными. Наличие проверочного листа качества исполнения деятельности позволяет соединить составляющие знаний и умений. Деятельность учащихся по оценке качества выполнения задания становится осмысленной, корректируется их самооценка.

По окончании учебного года происходит публичная защита «портфеля». Это может быть и конференция учащихся, родителей, администрации, учителя.

Таким образом, дневник (достижений; отчет; самооценки) - технология, призванная привлечь внимание к оценочной деятельности: процессу сбора информации для оценивания и определения ее ценности относительно мнения самого обучаемого, педагога, стандартных тестов, контрольных работ. Материал для оценивания собирается самим учащимся. При желании ученик может обсудить его с педагогом, родителями, администрацией. Собранный и представленный учеником материал оценивается с точки зрения движения к намеченным целям. Это совместная работа обучающегося и педагогического коллектива.

Выше уже было сказано, что разделы «портфеля» и их наполнение может быть самым разнообразным. Представляем еще один вариант рассматриваемой модели, который с успехом может быть использован учителем в разных классах.

### **Разделы «портфолио»:**

1. «Резюме» - представление себя.
2. «Самостоятельные работы» - этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных, контрольных и зачетных работ, эссе на разные темы, дискуссионные очерки и бортовые журналы (Схемы написания эссе, дискуссионных очерков и бортовых журналов см. в разделе «Графический организатор»).
3. «Это интересно» - этот раздел может включать в себя проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы, изучаемой учебной дисциплины.
4. «Цикада цитат» - в этом разделе собираются высказывания великих людей об изучаемой науке. Важно не торопиться включать сюда только понравившиеся высказывания; может быть, те

изречения, с которыми пока трудно согласиться, тоже помогут обосновать собственную точку зрения.

5. «Голоса» - в этот раздел помещаются вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблемам изучаемой учебной дисциплины.

6. «Полезные советы» - в этом разделе собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем. Материал целесообразно разносить по двум отделам: «Всегда» и «Никогда».

7. «Вредные советы» - в этот раздел, носящий юмористический характер, вкладываются вредные советы (придуманные или собранные) для себя, одноклассников, учителей, родителей. «Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайтесь по утрам», - они берут и не умываются. Им говорят: «Здоровайтесь друг с другом», - они тут же начинают не здороваться. Ученые придумали, что таким детям нужно давать не полезные, а вредные советы. Они все сделают наоборот, и получится как раз правильно» (Г. Остер).

8. «Графический организатор» - сюда помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

9. «Библиография» - в этом разделе собирается собственная библиография прочитанных изданий по изучаемой дисциплине с краткой аннотацией каждого издания.

10. «Справочник» - в этом разделе можно собирать необходимые телефоны, адреса и даты.

### **Сундук регалий**

Еще одной моделью оценки личностных достижений и образовательных результатов учащихся можно назвать методику «Сундук регалий». «Сундук» составляют сами учащиеся, помещая туда все свои достижения, отмеченные какими - либо документами или иным способом за предшествующие годы обучения. Что может наполнять сундук:

- документы об образовании, свидетельства об окончании курсов, о прослушанных курсах;
- характеристики, данные педагогами;
- моя уникальность;
- членские удостоверения учреждений и организаций;
- рекомендации, благодарственные письма, грамоты, дипломы;
- перечисление заслуг (например, диаграмма успеваемости);
- образцы заслуг (например, печатные работы, рефераты, модели и т.д.);
- личные замечания и другие оценки;
- спортивные свидетельства.
- список открыт, и каждый может его дополнить по своему усмотрению.

Анализ подобных материалов позволяет учителям увидеть сферу интересов учеников, их возможность оценить свои умения и навыки, убеждает в необходимости определенного учета и анализа достижений каждого ученика.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.