

2.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального

развития. МБОУ «СТШ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. В образовательном учреждении работают педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития.

Образовательный процесс в начальных классах МБОУ «СТШ» осуществляют 40 учителей начальных классов, учителей 6 физической культуры, 9 учителей английского языка, 4 учителя информатики, 1 учитель ИЗО, 3 учителя музыки, 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-библиотекарь, 4 педагога дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор МБОУ «СТШ»	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «СТШ»	1-имеется	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1-имеется	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента образования, стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии. Планирует и осуществляет учебный	40- имеются	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Высшее профессиональное образование – 37 (92,5 %), среднее профессиональное образование – 3 (7,5 %)

	<p>процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.</p>		<p>учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Изучает особенности личности учащихся и условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.</p>	2- имеются	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» - 2</p>
Педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Проводит психологическую диагностику, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу.</p>	4- имеется	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" - 4</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, их обследование, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p>	3- имеется	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы - 3</p>
Педагог-библиотекарь	<p>Участует в реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС. Организует работу по ее</p>	1-имеется	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

	учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.		требований к стажу работы.	
Педагог дополнительно го образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав учащихся, кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Выявляет творческие способности учащихся, способствует их развитию. Организует участие учащихся в массовых мероприятиях.	4- имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - 3 Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения – 1

Стаж работы, образование педагогических работников, реализующих ООП НОО

Основную образовательную программу НОО реализуют 7 молодых специалистов (9 %), стаж работы которых - от года до трёх лет, 49 (64 %) педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет и выше, которые имеют достаточный опыт работы и способны осуществлять инновационную деятельность. Наличие педагогов с большим стажем работы обеспечивает возможность оказания методической и консультативной помощи педагогам со стажем работы до 10 лет, способствует их профессиональному развитию.

Педагоги, реализующие ООП НОО	Стаж работы					Образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования
Учителя начальных классов - 40	1	2	4	8	25	37 (92,5 %)	3 (7,5%)	0
Учителя–предметники - 23	6	1	5	6	5	21 (91,3%)	2 (8,7)	0
Педагоги-психологи - 4		1	1	2		4 (100 %)	0	0
Социальные педагоги - 2			1	1		2 (100%)	0	0

Педагог-библиотекарь-1	1					1 (100%)	0	0
Учитель-логопед - 3		2	1			3 (100%)	0	0
Педагоги дополнительного образования - 4		1	1		2	4 (100%)	0	0
Итого	8	7	13	17	32	72 (93,5%)	5 (6,5%)	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении ведется постоянная работа по повышению квалификации учителей. Методической службой составлен перспективный план повышения квалификации, это дает возможность направлять на предлагаемые курсы тех учителей, у кого завершается трёхлетний срок повышения квалификации. Повышение квалификации проводится на семинарах и мастер-классах в рамках стажерских площадок, педагоги используют дистанционное обучение, вебинары. В образовательном учреждении реализуется система внутришкольного повышения квалификации, которая дает возможность педагогам постоянно повышать свою профессиональную компетенцию на рабочем месте (семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки).

Квалификация педагогических и руководящих работников, реализующих ООП НОО.

В МБОУ «СТШ» созданы условия для повышения уровня квалификации, личностного профессионального роста, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников. Работа по аттестации педагогических и руководящих работников проводится в соответствии с планом прохождения аттестации.

Имеют высшую и первую квалификационные категории 43 (56 %) педагога, соответствие занимаемой должности – 13 (17%), 21 (27%) педагогический работник не имеют квалификационной категории и не аттестован на соответствие занимаемой должности, т.к. 17 из них работают в должности (или в данном учреждении) менее двух лет.

Педагоги, реализующие ООП НОО	Количество педагогов	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
		Высшая	Первая		
Учителя начальных классов	40	17	13	6	4
Учителя-предметники	23	6	3	2	12
Педагоги-психологи	4			1	3
Социальные педагоги	2		1	1	
Педагог-библиотекарь	1				1
Учитель-логопед	3		2	1	
Педагоги дополнительного образования	4	1		2	1
Итого	77	24	19	13	21

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «СТШ» в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «СТШ» к реализации ФГОС НОО: обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий реализации ООП НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ «СТШ» на постоянной основе работает предметно-проблемная лаборатория начального образования. Мероприятия, организуемые и проводимые ППЛ:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;
- заседания учителей по проблемам реализации ФГОС НОО;
- участие педагогов в разработке разделов основной образовательной программы образовательного учреждения;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении методических декад, мастер - классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссии,
- тренинги,
- групповые игры,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексия,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования выделяются следующие уровни психолого-

педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса (группы), на уровне общеобразовательного учреждения.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей, законных представителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работа с родительской общественностью, таким образом, в МБОУ «СТШ» рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Родительская компетентность включает:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме нормами, стандартами, требованиями;
- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией;
- возможности создания условий, в поддержку взрослого;
- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. В работе с родителями

закрепились такие формы работы, как:

- лекция;
- практикум;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- родительское собрание.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в общеобразовательном учреждении используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СТШ». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательным учреждением на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;

- расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

		1.2.5. Учебно-практическое оборудование: 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель).	требованиям СанПиН)
2.	Компоненты оснащения методического кабинета образовательного учреждения	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты образовательного учреждения. Комплекты диагностических материалов на определение уровня готовности учителя к внедрению ФГОС нового поколения, уровня профессионализма, на выявление проблемных зон в работе учителя и др. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав и др.	В наличии
3.	Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями	В наличии

В каждом учебном кабинете имеется план работы, в котором прописана программная концепция учебного кабинета, расписание занятости кабинета, ответственные, характеристика учебного кабинета, перечень инструкций по технике безопасности и охране труда.

Характеристика учебного кабинета.

Помещение кабинета начальных классов отвечает требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации данных).

Оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.

Дидактические материалы для 1-4 классов - сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.

Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. Эти пособия предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).

Оборудование кабинета представлено в таблице:

№ п\п	Наименование	Кол-во
1	Доска школьная	1
2	Компьютер	1
3	Ученические столы двухместные	15
4	Стулья для учащихся	30
5	Стол учительский с тумбой	1
6	Стул учительский	1
7	Тумба для хозяйственных целей	3
8	Шкаф секционный (с остекленной секцией) для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1
9	Тумба для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, рабочих тетрадей.	3
10	Комплект жалюзи на окно	3
11	Дымовые пожарные извещатели	2
12	Потолочные светильники с люминесцентными лампами белого спектра светозлучения, расположенные параллельно светонесущей стене	11

13	Раковина	1
14	Зеркало	1
15	Часы настенные	1

Требования по охране труда и технике безопасности
к учебным кабинетам

1. Соответствие кабинета требованиям ВСН 50-86 (Ведомственные строительные нормы), правилам противопожарной безопасности, электробезопасности.
2. Наличие акта-разрешения на эксплуатацию кабинета.
3. Наличие инструкции по охране труда и технике безопасности в кабинетах начальных классов, утвержденной приказом директора школы.
4. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Соответствие освещения требованиям санитарных норм.
6. Наличие бытового термометра для контроля температурного режима учебного кабинета
7. Соблюдение воздушно-теплового режима.
8. Соответствие учебной мебели росту-возрастным особенностям обучающихся, наличие цветовой маркировки.
9. Соблюдение требований пожарной безопасности.
10. Наличие памятки по оказанию доврачебной помощи при несчастном случае.
11. Наличие аптечки.
12. Наличие инструкций по охране труда.
13. Наличие журнала регистрации инструктажей по охране труда учащихся начальных классов.
14. Наличие таблицы «Правильно сиди при письме».

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по предметам для 1 – 4 классов (учебники, рабочие тетради).	К
Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. «Школа 2100», «Школа России»	Д
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)	П
Тесты по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру	К
Методические пособия и книги для учителя	Д
Печатные пособия	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по предметам	Д
Набор «Слова из словаря»	Д
Словари: толковый, словообразовательный, иностранных слов, орфографический, словарь фразеологизмов, синонимов и антонимов	Д
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по предметам (в том числе и в цифровой форме)	Д
Набор портретов поэтов и писателей	Д
Карточки с заданиями по русскому языку и математике для 1-4 классов многоразового использования: перфокарты, разноуровневые и тренинговые карточки для индивидуальной работы	К, П
Комплект карточек по математике «Простые задачи»	Ф
Комплект карточек по математике «Порядок действий»	Ф
Печатные пособия - таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	

Комплект демонстрационных таблиц по русскому языку (из 16 таблиц)	Д
Комплект таблиц по русскому языку «Части речи»	Д
Комплект таблиц по русскому языку «Рукописные буквы»	Д
Таблица «Падежи»	Д
Печатные пособия - таблицы к основным разделам математики	
Комплект таблиц по математике «Простые задачи» (из 2 таблиц)	Д
Комплект таблиц по математике «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни» (из 4 таблиц)	Д
Комплект таблиц по математике «Порядок действий» (из 3 таблиц)	
Комплект таблиц по математике «Умножение и деление» (из 8 таблиц)	Д
Таблица разрядов и классов	Д
Таблица умножения	Д
Комплект таблиц по геометрии	Д
Комплект таблиц по математике «Числовые выражения и их значения»	Д
Комплект таблиц по математике «Соотношение величин»	Д
Комплект таблиц по математике «Единицы величин зависимости между ними»	Д
Комплект таблиц по математике «Свойства арифметических действий»	Д
Комплект таблиц по математике «Схемы-опоры краткой записи задач»	Д
Печатные пособия – таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой	
Комплект демонстрационных таблиц по окружающему миру (из 18 таблиц)	Д
Географические карты	Д
Физическая карта	Д
Таблица «Правильная посадка во время урока»	Д
Таблица «Упражнения для глаз»	Д
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	П
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф
Демонстрационные пособия	
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д
Демонстрационный счётный материал и наборное полотно.	Д
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неземеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)	П
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	П
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: набор плоских геометрических фигур, набор объёмных геометрических тел.	Д
Набор чертёжных инструментов: линейка, угольник, транспортир, циркуль.	Д
Демонстрационные часы	Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Объекты (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100	К
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	К
Абаки	К
Сигнальные веера с парными согласными	К
Сигнальные веера с гласными буквами	К
Глобус	Д
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	П
Термометр медицинский.	Д
Лупа	Д
Компас	Д
Натуральные объекты	
Коллекция «Полезные ископаемых» для начальной школы в двух частях	Д
Набор раздаточных образцов полезных ископаемых к курсу окружающего мира	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	Д
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры	П, Ф

Шашки, шахматы (с доской)	П
Конструктор	Ф

Дидактические материалы для мониторинга	
1	Волков С.И. Ордынин С.И. Контрольные работы по математике М. «Дрофа»
2	ВолковаЕ. В. Русский язык. Математика. 4 кл. Итоговая тестовая проверка знаний. Учитель
3	Дидактический материал по русскому языку Ш.В.Журжина Москва «Просвещение»
4	Диктанты и изложения ч.1, ч.2/состав. Н.Т. Кувашова-Волгоград: Учитель
5	Долгова Сборник проверочных работ в тестовой форме. Чтение 4 кл. Интеллект-Центр
6	Контрольные работы в нач. школе (чтение, матем., русский язык): Метод. Пособие. - М.: Дрофа
7	Крылова Литер. чтение. Итоговая аттестация. 1-4 кл. Типовые тестовые задания. (Экзамен)
8	Крылова Математика. Итоговая аттестация. 1-4 кл. Типовые тестовые задания. (Экзамен)
9	Крылова Окружающий мир. Итоговая аттестация. 1-4 кл. Типовые тестовые задания. (Экзамен)
10	Крылова Русский язык. Итоговая аттестация. 1-4 кл. Типовые тестовые задания. (Экзамен)
11	Кутявина ГИА Итоговая аттестация 4кл. Литературное чтение. Типовые тестовые задания. ВАКО
12	Кутявина ГИА Итоговая аттестация 4кл. Математика. Типовые тестовые задания. ВАКО
13	Никифорова ГИА Итоговая аттестация 4кл. Русский язык. Типовые тестовые задания. ВАКО
14	Никифорова КИМ Русский язык. 2-4кл. ВАКО
15	Погодин. Математические разминки. Тренировочная тетрадь. 2-4 кл. (Интеллект-Центр)
16	Русский язык. 3 кл. Разноуровневые задания, тесты, проверочные и творческие работы. (Учитель)
17	Русский язык. Математика. 1 кл. Итоговая тестовая проверка знаний. (Учитель).
18	Русский язык. Математика. 2 кл. Итоговая тестовая проверка знаний. (Учитель).
19	Русский язык. Математика. 3 кл. Итоговая тестовая проверка знаний. (Учитель).
20	Русский язык. Математика. 4 кл. Итоговая тестовая проверка знаний. (Учитель).
21	Ситникова КИМ Математика. 2-4кл. ВАКО
22	Тексты для изложений 2-4 классы Л.Л.Страхова Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург
23	Тематический тестовый контроль по русскому языку/ Н.Т. Кувашова-Волгоград: Учитель
24	Тесты математика 1-4 кл./М.Г. Ракитина-М.: АЙРИС-ПРЕСС
25	Тикунов Л.И. 1200 диктантов и творческих работ по русск. языку. Издательство «Дрофа».
26	Тикунова Пишем сочинение по картинам русских художников 9-10 лет (3-4 классы) Рабочая тетрадь с цветной вставкой 16 репродукций картин. (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать) РОСТкнига
27	Тикунова Пишем сочинение по картинкам, 6-7 лет (1-2 классы) Рабочая тетрадь с цветной вставкой. (Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать) РОСТкнига
28	Тикунова Русский язык. Контрольные и проверочные работы для 1-4 классов. РОСТкнига
29	Тикунова Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. РОСТкнига
30	Тикунова Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. РОСТкнига
31	Тикунова Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. РОСТкнига
32	Узорова. Трениговая тетрадь по русскому языку. Словарные слова: 2-4 класс. АСТ
33	Узорова. Трениговая тетрадь по русскому языку. Части речи. 2-4 классы. АСТ
34	Яценко ГИА Итоговая аттестация 4кл. Окружающий мир. Типовые тестовые задания. ВАКО

VI. Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы

№	Компакт-диски для компьютера
1	Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа. Комплект демонстрационных таблиц, систематизированных по основным темам русского языка в начальной школе.
2	Классные часы в начальной школе. Календарные, инсценированные, тематические, познавательные, внеклассные мероприятия. (Учитель).
4	Литературное чтение. 1-2 кл.. Поурочные планы по прог. «Школа России» Конспекты уроков, методические и теоретические сведения, дидактические материалы, тесты, самостоятельные и контрольные работы по учебникам Л. Ф. Климановой.
5	Литературное чтение. 3-4 кл. Поурочные планы по программе «Школа России». Конспекты уроков, методические и теоретические сведения, дидактические материалы, тесты, самостоятельные и контрольные работы по учебникам Л. Ф. Климановой.
7	Мастер-класс по организации мероприятий. Варианты проведения традиционных школьных, календарных и сезонных мероприятий, праздников, связанных с определенными событиями и мероприятиями в образовательном учреждении
8	Математика. 1-2 кл. Поурочные планы по программе «Школа России». Конспекты уроков, методический и дидактический материал по уч. М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.
10	Математика. 3-4 кл. Карточки. Задания по основным темам курса математики в 3-4 кл., гибкая система

	корректировки материала, комплектация многовариантного пакета карточек, печать сформированного пакета.
11	Математика. 3-4 кл. Поурочные планы по программе «Школа России». Конспекты уроков, методический и дидактический материал по уч. М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой.
13	Математика. Демонстрационные таблицы. Начальная школа. Комплект демонстрационных таблиц по основным темам математики в начальной школе, с возможностью воспроизводить с диска через проектор, а также на интерактивных досках.(Учитель).
14	Математические загадки. Развивающие упражнения. Интерактивные задачи, стратегические игры.
15	Мониторинг качества знаний. Контрольно-измерительные материалы и диагностический инструментарий, необходимые для учета успеваемости обучающихся, планирования и организации мониторинга учебного процесса. Технология диагностики предметной обученности по основным предметам школьного курса. Тестовые задания с ответами, спецификацией и формами отчета по административному контролю.
16	Начальная школа. Наука без скуки. Математика, русский язык, чтение, окружающий мир, дополнительный материал.
18	Окружающий мир. 3-4 кл. Поурочные планы по программе «Школа России». Конспекты уроков, методический и дидактический материал по уч. А. А. Плешакова. (М: Просвещение, 2008).
20	Портфолио ученика. Оценка достижений школьников».Методика создания индивидуального образовательного рейтинга, рекомендации, методики и презентации, электронный портфолио в начальной школе, электронный портфолио в средней школе.
21	Правила дорожного движения. Нормативно-правовая база, методические рекомендации, материалы для родителей, дидактический материал, слайд-презентации.
22	Родительские собрания в начальной школе. Сборник конспектов родительских собраний и других материалов по работе с родителями в помощь классным руководителям, организаторам воспитательной работы, заместителям директоров
23	Русский язык. 1-2 кл. Поурочные планы по программе «Школа России». Конспекты уроков, методические и теоретические сведения, дидактические материалы, тесты, самостоятельные и контрольные работы по учебникам В. Г. Горещкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.
25	Русский язык. 3-4 кл. Карточки. Задания по основным темам курса русского языка в 3-4 кл., гибкая система корректировки материала, комплектация многовариантного пакета карточек, печать сформированного пакета.

Оборудование в школе: 100% оснащенности, ЭОР (электронные образовательные ресурсы) – 100 %.

3.3.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в общеобразовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «СТШ» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие общеобразовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; МФУ цветной; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчик; цифровой микроскоп; документ – камера; мобильные классы; класс планшетных компьютеров; интерактивная доска, обеспечивающая обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет - публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отражение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО (да/нет)	Выполнено
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО (да/нет)	Выполнено
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Выполнено
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной	Выполнено
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2020-2021 учебный год
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности учащихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы учащихся; – положения о формах получения образования	В течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Выполнено
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение учебного года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Выполнено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено

	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Корректировка в течение учебного года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Регулярно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Выполнено
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально - технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Выполнено
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Выполнено
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Выполнено
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Выполнено