

## Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Коррекционная программа (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предназначена для учащихся с особыми образовательными потребностями (далее учащиеся с ООП):

• *испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;*

• *дети «групп риска»; дети находящиеся в ТЖС, СОП и др;*

• *дети из семей мигрантов;*

• *дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);*

Программа коррекционной работы направлена на:

• преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

• овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

• психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;

• развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью:

- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1) - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию. Обычно выделяются группы со следующими нарушениями: 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии); 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиям и алексиями, дисграфиями и аграфиями); 3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, тахилалией, брадилалией).

- учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1). Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

- слабовидящие учащиеся (вариант 4.1). Дети с дефицитностью зрительного анализатора (слабовидящие, частично или парциально слепые) с интеллектуально-мнестической сферой в пределах возрастной нормы или с расстройствами психологического (психического) развития негрубой формы (F 80 - 83) и без расстройства поведения. Острота зрения на лучший видящий глаз с коррекцией должна быть 0,3 и менее. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

- учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1) – это дети с двигательными расстройствами, имеющие генез органического или периферического типа. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7 % детей. 1. Заболева-

ния нервной системы – детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит, миопатия. 2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата – врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз (врожденное уродство). 3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата – травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит). Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Также дети с НОДА могут быть с сохраненным интеллектом, достаточным уровнем развития.

Программа предполагает психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение, направленное на создание системы комплексной помощи учащимся с ООП:

Программа направлена на:

- создание в общеобразовательном учреждении условий воспитания, обучения и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данных категорий детей;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ООП в общеобразовательном учреждении.

Реализация Программы осуществляется общеобразовательным учреждением совместно с межведомственными организациями.

### **Цель и задачи программы. Принципы её реализации**

Цель программы – организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ООП;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемых категорий детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи учащимся с ООП с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий, выбор оптимальных методов обучения и воспитания для учащихся с ООП;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ООП;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- осуществление мониторинга эффективности помощи учащимся с ООП образовательной организацией.

Содержание Программы определяет следующие принципы:

- *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у данных категорий

детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- *учет индивидуальных особенностей*. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности личности;

- *принцип деятельностного подхода*. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка;

- *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на прохождение ТПМПК с целью определения образовательного маршрута.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ООП при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ООП;
- определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития учащихся с ООП, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащихся (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ООП с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с учащимися с ООП;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащихся;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ООП.

## **Характеристика содержания направлений работы**

### *Диагностическая работа*

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей, отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>					
1.	Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>					
1.	Первичная диагностика учащихся для выявления группы «риска»	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; беседы с родителями, педагогами	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной по-	При поступлении	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учи-

			мощи.		тель-логопед, дефектолог, социальный педагог
2.	Углубленная диагностика учащихся данных категорий	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классный руководитель
3.	Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка коррекционной программы	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4.	Психологическая диагностика	Динамический контроль познавательной и эмоционально-волевой, мотивационной сфер учащихся	Мониторинг динамики развития учащихся, успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий	Январь, май	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика					
	Определение уровня организованности учащихся; уровня знаний по предметам.	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Получение объективной информации об организованности учащихся, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и др.)	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-предметник

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной, мотивационной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Задачи	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа					
1.	Обеспечить педагогическое сопровождение	Разработать индивидуальную программу	Планы, программы	В течение учебного года	Заместитель директора по

	вождение детей с ЗПР, ТНР, НОДА, слабовидящих, детей-инвалидов	грамму по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, слабовидящих, детей-инвалидов Осуществление педагогического мониторинга достижений учащихся		года	УВР, по ВВВР учителя-предметники, классный руководитель, специалисты центра ППМС помощи
2.	Обеспечить психологическое и Логопедическое, дефектологическое сопровождение детей.	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития учащихся.	Позитивная динамика развиваемых параметров	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
<b>Лечебно-профилактическая работа</b>					
1.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с учащимися данных категорий. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	Позитивная динамика развиваемых параметров	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог по здоровьесбережению, учителя-предметники, медицинский работник

*Консультативная и информационно – просветительская работа*

Цель: информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся, а также психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

№п/п	Задачи	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая и медико-социальная работа					
1.	Консультирование педагогических работников.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	Рекомендации, методические материалы и др.	В течение учебного года по запросу	Учитель–логопед, педагог–психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
2.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Организация работы семинаров, лекториев по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Специалисты ППк: учитель-логопед, педагог–психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Заместитель директора по УВР
3.	Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Индивидуальные групповые, тематические консультации.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, социальный педагог
4.	Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	Рекомендации, приёмы, упражнения. Проведение бесед, лекций, оформление информационных стендов.	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-предметник, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР
5.	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Специалисты ППк, центра ППМС помощи, заместитель директора по УВР

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы реализуется образовательным учреждением во взаимодействии с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательного учреждения и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с уча-

щимися данными категорий. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов: центра здоровьесбережения школы, структурного подразделения «Центр дополнительного образования», МБУЗ «Клиническая городская поликлиника №2», БУ «Центр медицинской профилактики», а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, предоставлении им специализированной квалифицированной помощи;
- общий анализ личностного и познавательного развития учащихся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащихся.

Форма организованного взаимодействия специалистов - это ППк, который предоставляет многопрофильную помощь детям и его родителям (законным представителям).

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся:

- форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования;
- форма обучения в общеобразовательном классе по адаптированной образовательной программе;
- форма обучения по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы определяются рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей детей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития детей, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; комплексное воздействие на учащихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, все педагоги прошли обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Для реализации коррекционной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- педагоги-психологи (6 специалистов);
- социальный педагог (1 специалист);
- учитель-логопед (3 специалиста);
- учителей-дефектологов (6 специалистов);
- педагоги учебных классов;
- консультативная помощь медицинского работника.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **Тематика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

#### **Логопедические программы:**

«Коррекция недоразвития речи (II-IV ур.р.р.)», «Коррекция общего недоразвития речи (III-IV ур.р.р.)», «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», «Коррекция акустической дисграфии, обусловленной ФН», «Коррекция нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ)»; «Коррекция дислексии и смешанной дисграфии, обусловленной НР (3-4 ур.р.р.)», «Коррекция письменной и устной речи»; «Коррекция нарушения произношения отдельных звуков», «Коррекция нарушений речи (III-IV ур.р.р.), обусловленных ЗПР», «Коррекция заикания», «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных нерезко выраженным общим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровень речевого развития, у обучающихся 3 класса», «Коррекция нарушений письма и чтения, обусловленных нерезко выраженным общим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи IV уровень речевого развития, у обучающихся 2 класса», «Коррекционно-развивающие занятия учащихся 2-4 классов с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи».

**Психолого-педагогические программы:** Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), программа «Развитие когнитивной сферы» для учащихся первых классов, получающих образование по АООП, программы для учащихся 1 классов инклюзивно: программа «Развитие мыслительных процессов», программа «Формирование учебной мотивации», программа «Коррекция регуляторного компонента», программа «Развитие мыслительных процессов и произвольной регуляции деятельности», «Коррекция познавательной деятельности для детей с трудностями в обучении», Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы) ), Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии», Авторская программа Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Битянова М.Р., Беглова Т.В.. Программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы», «Я пятиклассник» составлена на основе программы Коблик Е.Г., программа «Развитие коммуникативной деятельности», программа «Социально-бытовая ориентировка», коррекционно-развивающая программа для учащихся с ОВЗ по АООП (ЗПР) 1-9 класс.

**Дефектологические программы:** «Коррекция и развитие познавательных процессов» 1-9 класс, «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» 1-9 кл

**Профилактические программы:** Проект по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Мы сами себе строим жизнь», Профилактика жестокого обращения с детьми «Добрый мир», программа «За здоровьем все вместе», «Многоуровневая модель суицидальной превенции», программа «Я принимаю вызов», программа по снижению тревожности «Познай себя», программа «Разговор о правильном питании», программа «Проблемные дети и семьи», программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

процесса при подготовке к ГИА и ЕГЭ», программа «Разговор о правильном питании», программа «Проблемные дети и семьи».

### **Организация деятельности специалистов сопровождения**

1. В реализации программы задействованы: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник, заместители директора по УВР и ВВВР.

2. Специалисты сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

3. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами сопровождения (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов сопровождения в образовательном учреждении оказывается в МКУ «Центр диагностики и консультирования».

6. Специалисты сопровождения работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии учащихся.

#### *Материально-техническое обеспечение*

С целью организации условий сопровождения детей с ООП в школе имеются: логопедический кабинет, кабинет педагог-психолога и социального педагога, кабинет учителя-дефектолога, медицинский кабинет, классные кабинеты. Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога оборудованные персональными методическими пособиями, компьютерами со специальными компьютерными программами, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет размещается в помещении образовательного учреждения. Для кабинетов выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения, что не требует создания в образовательном учреждении особых условий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей начального и основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с трудностями в развитии;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися.

### **Материально - техническое обеспечение**

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы:**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы обучающихся «группы риска» и «одаренных детей»;
- положительная динамика качественной успеваемости обучающихся;
- коррекция поведения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.