

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах
(модифицированная Еськиной Е.С, Ботьбот Т.Л.)
учащихся 5В класса СОШ «СТШ»

Классный руководитель Старакорова Юлия Михайловна

| | Фамилия, имя | I критерий | | | | II критерий | | | III критерий | | IV критерий | Общий балл |
|----|--------------|------------|------|------|------|-------------|------|------|--------------|------|-------------|------------|
| | | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 | |
| 1 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 24 |
| 2 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 3 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 36 |
| 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 5 | | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 6 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 30 |
| 7 | | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 33 |
| 8 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 29 |
| 9 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 |
| 10 | | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 34 |
| 11 | | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 |
| 12 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 22 |
| 13 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 36 |
| 14 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 15 | | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 16 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 44 |
| 17 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 18 | | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 19 | | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 20 | | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 40 |
| 21 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 37 |
| 22 | | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 23 | | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 24 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 25 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 35 |
| 26 | | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 |
| 27 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 39 |
| 28 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 45 |

Всего: 28

Адаптировались 28

Низкий уровень адаптации 0

Деадаптированы (причина) _____

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

| № | Критери и | Бал- лы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|-----------|---|----------------------------|---|
| 1. | <i>Критерии эффективности учебной деятельности</i> | | |
| 1.1. | Учебная активност ь | 0 1 2 3 4 5 | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целепола гание | 0 1 2 3 4 5 | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконт роль | 0 1 | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | 2 | заметив ошибку, не может обосновать своих действий; |
| | | 3 | – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; |
| | | 4 | – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; |
| | | 5 | – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; |
| | | | – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; |
| | | 1 | – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; |
| | | 2 | – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; |
| | | 3 | – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; |
| | | 4 | – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; |
| | | 5 | – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| 2. | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); |
| | | 1 | – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); |
| | | 2 | – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; |
| | | 3 | – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; |
| | | 4 | – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; |
| | | 5 | – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; |
| | | 1 | – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; |
| | | 2 | – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; |
| | | 3 | – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; |

| | | | |
|-----------|---|----------------------------|--|
| | | 4 5 | – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 1 2 3 4 5 | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. | <i>Успешность социальных контактов</i> | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 1 2 3 4 5 | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 1 2 3 4 5 | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| 4. | <i>Эмоциональное благополучие</i> | | |
| | | 0 1 | – преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 2 | агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |
| | | 3 | – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| | | 4 | – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; |
| | | 5 | – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Индивидуальная программа сопровождения обучающегося ребенка - инвалида

Учебный год 2019-2020 учебный год

ФИО учащегося [redacted] Дата рождения 31.07.2009 Класс 4к (общеобразовательный) Программа обучения ООП НОО

ФИО родителей [redacted]

Домашней адрес [redacted] Телефон [redacted]

Актуальные проблемы обучающегося ребенок-инвалид, имеет соматическое заболевание Диагноз нейросенсорная потеря слуха двусторонняя

Справка МСЭ/ ИПРА № ИПРА № [redacted], к протоколу [redacted] от 09.04.2019 г.

Рекомендации по созданию условий организации обучения получение образования с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с ИПРА ребенка - инвалида

Заключение ТПМПК № [redacted] г.

Обучение организовано очно в МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Сроки реализации программы 01.04.2019-01.08.2027 г.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида ИПРА реализуется

Содержание программы

| Участники сопровождения | Содержание деятельности (мероприятия) | Сроки | Ответственный |
|-------------------------|---|--|---------------|
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка, состоянием актуального здоровья учитывая психофизическое развитие, индивидуальные возможности ребенка. -Беседы по формированию и сохранению здорового образа жизни, повышение внимания к собственному здоровью, стремление к физическому развитию. -Своевременное отслеживание успеваемости по учебным предметам. -Оказание помощи в ликвидации трудностей в освоении части общеобразовательной программы (при необходимости). -Контроль за посещаемостью уроков, внеурочной деятельности. -Проверка дневника, контроль за поведением, успеваемостью, за соблюдением правил и норм поведения в школе. -Проведение организационно-разъяснительных и профилактических бесед с ребенком-инвалидом. -Организация участия ребенка-инвалида в школьных мероприятиях, городских конкурсах | <p>Ежедневно</p> <p>Раз в две недели</p> <p>Ежедневно</p> <p>Раз в месяц</p> <p>В течение года</p> | Прутян И.В. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогическая диагностика и наблюдение (по плану) -Психолого-педагогическое консультирование (по плану) -Развивающие и коррекционные занятия (при наличии заключения ТПМПК, согласно ИПС) | <p>Декабрь, апрель</p> <p>В течение года</p> | Голева А.В. |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------------|
| | -Психологическое просвещение и образование учащихся и родителей (законных представителей) -Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса -Психопрофилактика (по плану специалистов). -Организация участия ребенка-инвалида в школьных мероприятиях, городских конкурсах. | | |
| Социальный педагог | -Работа с ребенком и его семьей: изучение характера взаимоотношений в семье, обследование жилищно-бытовых условий (при необходимости) -Способствование адаптации ребенка-инвалида к изменившимся условиям. -Проведение организационно-разъяснительных и профилактических бесед с ребенком-инвалидом. -Организация участия ребенка-инвалида в школьных мероприятиях, городских конкурсах | В течение года | Вундер А.Н. |
| Социальный педагог | -Организация бесплатного питания ребенку льготной категории (завтраки и обед) | Ежедневно | Струихина Н.М. |
| Медицинский работник | -Наблюдение и контроль за состоянием актуального здоровья ребенка-инвалида учитывая соматическое и психофизическое состояние, группу здоровья, «Д» учет (при наличии). -Беседы по формированию и сохранению здорового образа жизни, повышение внимания к собственному здоровью, стремление к физическому развитию. -Медицинская помощь (при необходимости). | В течение года | Тютюник А.В. |
| Председатель ППк | -Разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с организацией сопровождения ребенка-инвалида, согласно рекомендаций по созданию условий организации обучения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида -Заседание ППк по вопросам реализации индивидуальной программы ребенка-инвалида согласно ИПРА | Суббота 10.00-13.00 В течение года | Котоманова Л.Д. |

Ознакомлены и согласны: _____/ФИО родителей, подпись, дата/

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка – инвалида (рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения): _____

Ознакомлены и согласны: _____/ФИО родителей, подпись, дата/

Социальная карта опекаемого (подопечного)

1. Ф.И.О. ребёнка _____

2. Дата и место рождения _____

3. Социальный статус н\л _____

4. Ф.И.О. матери _____

Дата рождения матери, её место нахождения _____

5. Ф.И.О. отца _____

Дата рождения отца, его место нахождения _____

4. Место проживания н\л (адрес, телефон) _____

5. Место прописки ребёнка _____

6. Ф.И.О., дата рождения опекуна (попечителя) _____

7. Место работы опекуна, должность _____

8. Получаемые социальные льготы:

- бесплатное питание;
- предоставление бесплатных учебников;
- посещение культурно-массовых мероприятий;
- бесплатное дополнительное образование
- другие _____

9. Сведения, полученные от классного руководителя:

- какие поручения имеет _____

отношение к учебе _____

в каких кружках, секциях занимается:

- в школе _____

вне школы _____

Подпись классного руководителя _____
Ф.И.О.

10. Состояние здоровья опекаемого _____

Подпись медработника ОУ _____
Ф.И.О.

11. Характеристика психо-эмоционального актуального состояния _____

12. Выраженные особенности поведения в школе _____

13. Характер внутрисемейных отношений _____

Подпись педагога-психолога ОУ _____
Ф.И.О.

14. Дата заполнения «_____» _____ 20_____ г.

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетней, состоящей на профилактическом учете
на период с _____ г. по _____ г.**

1. Несовершеннолетний (Ф.И.О. дата рождения, класс) _____

2. Дата постановки на учет, причина постановки: _____

3. Состав семьи:

Мать: _____

Отец: _____

Дети: _____

4. Адрес постоянного (или временного проживания): _____

5. Образование:

Мать: _____

Отец: _____

6. Место работы:

Мать: _____

Отец: _____

7. Социальный статус семьи:

полная

малообеспеченная

неполная

другое (указать)

многодетная

8. Социально - средовой статус семьи:

граждане РФ

без определенного места жительства

вынужденные переселенцы

другое

9. Жилищно-бытовые условия:

собственный дом

отдельная квартира: _____

10. Актуальные проблемы учащегося: _____

11. Посещает учреждения дополнительного образования, внеурочную деятельность: _____

12. Цель программы: _____

13. Реализация программы:

| План совместных мероприятий | Цель | Ожидаемый результат | Сроки | Выполненные мероприятия, тематика | Дата | Отметка об исполнении, результат |
|---|--|---|------------|-----------------------------------|------|----------------------------------|
| Педагогический аспект работы | | | | | | |
| Отв. классный руководитель | | | | | | |
| Индивидуальная работа с учащейся | | | | | | |
| 1. Отслеживание успеваемости по учебным предметам; - ежедневный контроль за посещаемостью занятий; - контроль за психоэмоциональным состоянием подростка | Оказание в помощи в ликвидации пробелов. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий | Усвоение программы обучения. Повышение ответственности несовершеннолетней | Май-ноябрь | | | |
| 2. Организация досуга и занятости учащегося в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности, в летний период, обеспечение участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях | Организация свободного времени | Организованное свободное время. Отсутствие правонарушений | Май-ноябрь | | | |
| 3. Проведение разъяснительной работы по: - правилам поведения; - пропаганде здорового образа, предупреждения употребления спиртных напитков | Коррекция отрицательного поведения Формирование здорового образа | Отсутствие правонарушений | Май-ноябрь | | | |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) | | | | | | |
| 1. Оказание педагогической помощи по вопросам воспитания и обучения дочери | Оказание педагогической помощи семье | Повышение педагогической грамотности родителей | Май-ноябрь | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|--|--|
| 1. Проведение организационно-разъяснительной работы по: - ознакомлению с административной ответственностью родителей; - созданию условий, способствующих снятию причины употребления ПАВ | Исполнение обязанностей родителей в создании благоприятных условий в семье для коррекции поведения ребенка | Отсутствие правонарушений несовершеннолетней | Май-ноябрь | | | |
| 2. Информирование администрации при выявлении отрицательной динамики в поведении несовершеннолетней | Быстрое реагирование в обеспечении профилактики | Отсутствие правонарушений несовершеннолетней | Май-ноябрь | | | |
| Психолого-педагогический аспект работы Отв. педагог-психолог | | | | | | |
| Индивидуальная работа с учащимся | | | | | | |
| Консультативная беседа «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» | Профилактика вредных привычек | Формирование полезных привычек | Май-ноябрь | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия «Саморегуляция», «Потребности человека», «Ценностные ориентации человека» | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, ценностных ориентаций | Развитие мотивов самопознания, навыков саморегуляции, осознанного отношения к потребностям, являющимися ведущими в жизни человека | Май-ноябрь | | | |
| Консультирование | Оказание психолого-педагогической помощи учащейся | Разрешение проблемных ситуаций. Положительные поведенческие изменения учащейся | Май-ноябрь | | | |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) | | | | | | |
| Индивидуальные психолого-педагогические консультации родителей | Формирование психологических знаний | Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Отсутствие нарушений поведения ребенка | Май-ноябрь По запросу | | | |
| Социально-педагогический аспект работы Отв. социальный педагог | | | | | | |
| Индивидуальная работа с учащимся | | | | | | |
| 1. Проведение организационно- | Ознакомление с | Формирование | Май-ноябрь | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|--|
| <p>разъяснительной работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнению внутреннего распорядка учащихся; - пропаганде здорового образа жизни, предупреждения употребления спиртных напитков; - правилам действий в трудных жизненных ситуациях; - о круге общения, выборе друзей, близкого окружения | <p>правами и обязанностями учащихся. Профилактика правонарушений</p> | <p>здорового образа жизни. Коррекция отрицательного поведения. Формирование навыка сохранного поведения в трудной жизненной ситуации несовершеннолетней</p> | | | | |
| <p>2. Профилактическая работа, направленная на формирование здорового образа жизни, предотвращение отклоняющегося поведения (лекции, групповые беседы, круглые столы и т.д.)</p> | <p>Формирование здорового образа. Коррекция отрицательного поведения</p> | <p>Отсутствие правонарушений</p> | <p>Май-ноябрь</p> | | | |
| Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) | | | | | | |
| <p>1. Проведение организационно-разъяснительной индивидуальной работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению с административной, уголовной ответственностью родителей; - об ответственности за воспитание и обучение дочери; - созданию условий, способствующих снятию причины употребления ПАВ | <p>Оказание помощи в решении возникающих проблем</p> | <p>Исполнение обязанностей родителей в создании благоприятных условий в семье для коррекции поведения ребенка</p> | <p>Май-ноябрь</p> | | | |

| Воспитательный аспект работы | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|--|--|
| Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе | | | | | | |
| 1. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, Совета профилактики | Оказание помощи в ликвидации причин отклонения в поведении и учебе подростка. Повышение учебной мотивации; предупреждение правонарушений | Отсутствие пропусков занятий; отсутствие правонарушений. Положительная динамика в учебе | Май-ноябрь | | | |
| Сотрудничество с субъектами системы профилактики | | | | | | |
| 1. Информирование служб системы профилактики при отрицательной динамике | Незамедлительное информирование субъектов систем профилактики | Взаимодействие с субъектами систем профилактики. Быстрое реагирование в обеспечении защиты прав несовершеннолетнего | По мере необходимости | | | |
| 2. Совместные профилактические мероприятия | Профилактика правонарушений | Отсутствие правонарушений | Май-ноябрь | | | |

14. Ожидаемый результат:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- организация внеурочной, досуговой деятельности;
- выработка навыков адаптивного поведения (развитие самоконтроля, саморегуляции);
- изменение круга общения, направление деятельности (эмоциональности) подростка в социально одобряемое русло;
- формирование законопослушного поведения.

15. Программа рассмотрена на заседании Совета профилактики:

| Дата заседания школьного ПМПк, номер и дата протокола, заседания Совета профилактики, номер и дата протокола (подчеркнуть) | Выписка из протокола | Решение |
|--|----------------------|---------|
| | | |

17. Эффективность проведенной работы

| №п/п | Дата | Промежуточный результат (заполняется 1 раз в 3 месяца и по мере необходимости) | Примечание |
|------|------|---|------------|
| | | | |

| 1. | | | |
|------|------|---|------------|
| №п/п | Дата | Итоговый результат (заполняется по окончании срока реализации программы) | Примечание |
| 1. | | | |

Координатор и руководитель программы: заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе

Классный руководитель _____

Социальный педагог _____

Педагог-психолог _____

Законному представителю _____ разъяснено « _____ » _____ 2020г. значение проводимых мероприятий с ее дочерью (сыном), _____, учащейся _____ класса _____
(подпись законного представителя)

С несовершеннолетней (им), _____, учащейся _____ класса « _____ » _____ 2020 г. проведена беседа по разъяснению проводимых с ним профилактических мероприятий социальным педагогом _____
подпись (ФИО)

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

за особенностями социализации и адаптации учащегося из семьи мигрантов
в МБОУ «СТШ»

ФИО учащегося _____

Возраст _____

Класс _____

| параметры наблюдения | первичное наблюдения | повторное наблюдение (через 2 месяца) | заключитель- ное наблюдение |
|---|-------------------------|--|-----------------------------------|
| I. Особенности поведения | | | |
| активность, открытость, проявление инициативы. | | | |
| пассивность, замкнутость, безразличие | | | |
| беспокойство, возбудимость | | | |
| II. Особенности эмоциональной сферы | | | |
| преобладают положительно окрашенные эмоции | | | |
| преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.) | | | |
| частая смена эмоций | | | |
| III. Уровень тревожности | | | |
| высокий уровень тревожности | | | |
| средний уровень тревожности | | | |
| низкий уровень тревожности | | | |
| IV. Особенности общения со взрослыми | | | |
| искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога | | | |
| дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание | | | |
| неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность | | | |
| V. Особенности общения со сверстниками | | | |
| заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба | | | |
| трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность | | | |
| неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов | | | |
| VI. Особенности поведения в совместной деятельности | | | |
| понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка | | | |
| непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| VII. Мотивация к учебной деятельности | | | |
| преобладает мотив достижения успеха | | | |
| преобладает мотив избегания неудач | | | |
| преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы) | | | |
| VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности | | | |
| самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) | | | |
| требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) | | | |
| требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания | | | |
| IX. Уровень владения русским языком | | | |
| достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка) | | | |
| средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка) | | | |
| низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье) | | | |
| не владеет русским языком | | | |

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- анализ; синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Аналитическая справка
«Диагностика психологического климата классного коллектива»
2-Г класс в 2020-2021 учебном году

С целью изучения психологического климата в классном коллективе проведен мониторинг изучения состояния психологического климата в коллективе. Диагностика позволяет изучить особенности среды, в которой находится ребёнок большую часть времени, проводимого в школе и активно влиять на неё в случае необходимости. Психологический климат - это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Цель мониторинга: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка на уроках.

Задачи мониторинга:

- Изучение состояния психологического климата во 2-Г классе по запросу администрации.
- Определение проблемных зон и возможностей гармонизации психологического климата.

Методики: «Методика оценки привлекательности классного коллектива», Методика «Психологический климат в классе», Методика «Капитан корабля», Методика «Сплочённость класса»

Процедура диагностики: групповая форма.

Результат:

Методика «Психологический климат в классе»

Цель: оценить психологический климат в классе.

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) волнуют ли тебя успехи и неудачи одноклассников в учёбе?
- б) всегда ли ты помогаешь своим одноклассникам в учёбе?
- в) всегда ли ты ответственно относишься к учёбе?

| Фамилия, имя ученика | Количество баллов. | Показатель психологического климата. |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | 14 | 11 баллов |
| | 13 | |
| | н | |
| | н | |
| | 9 | |
| | 12 | |
| | 13 | |
| | 14 | |
| | 13 | |
| | 9 | |
| | 15 | |
| | 6 | |
| | 14 | |
| | 9 | |
| | 13 | |
| | 10 | |
| | 7 | |
| | 14 | |
| | 14 | |
| | 14 | |
| | 14 | |
| | 12 | |
| | 6 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | н | |
| | | н | |
| | | н | |
| | | 5 | |
| | | 15 | |
| | | 7 | |

Вывод: Уровень психологического климата во 2-Г классе высокий (11 баллов)

«Методика оценки привлекательности классного коллектива»

Цель: Оценка привлекательности для учащегося школьного коллектива

| Фамилия, имя ученика | Количество баллов. | Результат |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|
| | 18 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 14 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | н | - |
| | н | - |
| | 21 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 12 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 14 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 9 | <u>нейтральное отношение</u> |
| | 22 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 15 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 14 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 22 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 14 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 18 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 18 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 20 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 8 | <u>нейтральное отношение</u> |
| | 20 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 23 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 18 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 13 | <u>хорошо адаптирован</u> |
| | 25 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 10 | <u>нейтральное отношение</u> |
| | н | - |
| | н | - |
| | н | - |
| | 6 | <u>нейтральное отношение</u> |
| | 18 | <u>полностью удовлетворяет</u> |
| | 15 | <u>хорошо адаптирован</u> |

50 % (12) учащихся класса полностью удовлетворены атмосферой класса, классный коллектив является для ребенка очень привлекательным, они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

33 % (8) учащихся класса хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для этих детей.

17 % (4) учащихся класса имеют нейтральное отношение к коллективу. Это свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

В классе нет детей имеющих негативное отношение к классу. Неудовлетворенных своим положением и ролью в нем, при котором возможна дезадаптация в его структуре.

Методика «Капитан корабля»

Цель: диагностика статуса школьников, а также межличностных отношений школьников в группе сверстников.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время внеурочной деятельности ученикам показывают рисунок корабля и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в классе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в классе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику.

От -2 до -6 баллов – отвержение (отверженные);

От 0 до -1 баллов – игнорирование (незамечаемые);

От 1-3 баллов – дружба (лидеры);

От 4-6 баллов – предпочтение («звезды» группы).

| Фамилия, имя ученика | Количество баллов | Статус |
|----------------------|-------------------|--------------|
| ██████████ | 4 | «звезды» |
| ██████████ | 2 | лидеры |
| ██████████ | -1 | незамечаемые |
| ██████████ | 1 | лидеры |
| ██████████ | -2 | отверженные |
| ██████████ | 1 | лидеры |
| ██████████ | 2 | лидеры |
| ██████████ | 0 | незамечаемые |
| ██████████ | 2 | лидеры |
| ██████████ | 0 | незамечаемые |
| ██████████ | 1 | лидеры |
| ██████████ | -7 | отверженные |
| ██████████ | 2 | лидеры |
| ██████████ | -8 | отверженные |
| ██████████ | -1 | незамечаемые |
| ██████████ | 0 | незамечаемые |
| ██████████ | -7 | отверженные |
| ██████████ | -1 | незамечаемые |
| ██████████ | 3 | лидеры |
| ██████████ | 4 | «звезды» |
| ██████████ | -2 | отверженные |
| ██████████ | 4 | «звезды» |
| ██████████ | -15 | отверженные |

| | | |
|------------|----|--------------|
| ██████████ | -2 | отверженные |
| ██████████ | 0 | незамечаемые |
| ██████████ | -1 | незамечаемые |
| ██████████ | -2 | отверженные |
| ██████████ | 1 | лидеры |
| ██████████ | 2 | лидеры |

Методика «Сплочённость класса»

(Тест-опросник на общение в классе и групповую сплочённость)

Цель: диагностика сплочённости школьников в коллективе. (Методика позволяет определить уровень сплочённости коллектива)

Ход исследования: детям предложено 5 вопросов, на которые им нужно ответить

1. Кем ты себя в классе чувствуешь?

- а) чувствую себя членом коллектива класса;
- б) участвую во всех делах класса;
- в) не чувствую себя членом коллектива класса;
- г) работаю, как правило, отдельно от других членов класса.

2. Нравится ли тебе то, как к тебе относятся одноклассники?

- а) очень нравится;
- б) нравится;
- в) не совсем;
- г) не нравится

3. Перешёл бы ты в другой класс, если бы такая возможность была?

- а) остался бы в своём классе;
- б) не уверен, что остался бы;
- в) перешел бы;
- г) точно перешел бы.

4. Какие у вас в классе взаимоотношения?

- а) хорошие;
- б) нормальные;
- в) не очень хорошие;
- г) отличные.

5. Часто тебе помогают твои одноклассники?

- а) да;
- б) помогают, но редко;
- в) практически не помогают;
- г) нет.

| Фамилия, имя ученика | Количество баллов | Балл сплочённости |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| ██████████ | 19 | 16 баллов |
| ██████████ | 19 | |
| ██████████ | н | |
| ██████████ | н | |
| ██████████ | 20 | |
| ██████████ | 20 | |
| ██████████ | 13 | |
| ██████████ | 12 | |
| ██████████ | 15 | |
| ██████████ | 18 | |
| ██████████ | 17 | |
| ██████████ | 19 | |
| ██████████ | 17 | |
| ██████████ | 18 | |
| ██████████ | 13 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | 19 | |
| | | 8 | |
| | | 13 | |
| | | 20 | |
| | | 18 | |
| | | 17 | |
| | | 11 | |
| | | 7 | |
| | | н | |
| | | н | |
| | | н | |
| | | 16 | |
| | | 16 | |
| | | 16 | |

Вывод: Сплоченность класса средняя (16 баллов)

Чтобы поддержать благоприятный климат в коллективе классным руководителям, психологу, социальному педагогу необходимо использовать эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе, так как социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. Для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность; находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела; формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.

Для этого важно:

- наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу; привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива,
- поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций;
- не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;
- создавать условия для повышения комфорта самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися;
- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;
- развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

24 марта 2020 год

Педагог-психолог: Голева А.В.