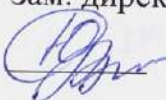


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СТШ»

Приказ от 31.08.2019 № 12-Ш13-

13-407/18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я принимаю вызов»
для учащихся 9-Л класса
на 2019/ 2020 учебный год

Учитель

Голева Александра Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в ФГОС ООО от 31.12.2015 №1577.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.

с учётом:

авторской программы Н.И. Цыганковой, О.В. Эрлих «Я принимаю вызов!». - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Тематическое содержание программы сформировано с учетом психолого-педагогических особенностей, обучающихся 5-9 классов, которые обусловлены переходом к кризису младшего подросткового возраста, при которой центральным и специфическим новообразованием личности подростка выступают возникновение и развитие самосознания, что он уже не ребенок, а также внутренняя переориентация с правил и ограничений на нормы поведения взрослых. На этом возрастном этапе происходит переход к новой внутренней позиции – направленность на познавательный поиск, постановку целей, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, развитие рефлексии и способности проектирования, построения жизненных планов во временной перспективе; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности от классно-урочной системы к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской работе.

В подростковом возрасте у ребенка меняется тип ведущей деятельности: на смену учебной деятельности приходит личностно ориентированное общение, которое позволяет школьникам выразить свое отношение широкому кругу проблем, выступающих рисками употребления ПАВ; направленность на достижение межпредметных результатов, позволяющих принимать вызовы современности, развивать здоровую самоидентичность, что является необходимым условием для успешной реализации программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: формирование представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушение законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: формирование ценностей здорового образа жизни; готовности решать повседневные ситуации, связанные с риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с риском употребления ПАВ.

РАЗВИВАЮЩИЕ: развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование

нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового общения; создание благоприятных условий для развития личности ученика; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

ЗАДАЧИ:

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к ПАВ.
5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, связанных с рисками употребления ПАВ.
6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениями их приобретения и употребления.
7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей ПАВ.
8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного, эмоционального, деятельного компонентов.

В рамках **КОГНИТИВНОГО** будут сформированы:

- знание законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критичного мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках **ЦЕННОСТНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО** компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках **ДЕЯТЕЛЬНОГО (ПОВЕДЕНЧЕСКОГО)** компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.
- наряду с вышесказанными личностными результатами освоения программы, результатами выступают метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

Умение самостоятельно определять цель обучения:

- формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

- определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить условия для их выполнения, составлять план решения проблемы по проблематике здорового образа жизни.

Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике здорового образа жизни;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения:

- объединять предметы и явления по тематике и проблематике здорового образа жизни в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явления, относящиеся к проблематике здорового образа жизни из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию по проблематике здорового образа жизни, рисков, угрожающих здоровью, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию по проблематике здорового образа жизни и рисков здоровью;
- выявлять причины события, в том числе причины рисков, угрожающих здоровью.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- определять логические связи между предметами и явлениями по проблематике здорового образа жизни, строить схемы, алгоритмы действий по проектированию здорового образа жизни, предупреждения рисков, угрожающих здоровью.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять ключевые поисковые слова и запросы по тематике здорового образа жизни, предупреждения рисков для здоровья человека;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при работе по вышеуказанной тематике.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, выражать уверенный отказ при наличии рисков вовлечения в ситуации, связанные с угрозами для здоровья или асоциальным поведением:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, выражать отказ при попытках вовлечения в деятельность, связанную с риском для здоровья и асоциальным поведением;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе, связанное с реализацией целей и задач программы.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать и использовать речевые приемы в процессе коммуникации с другими людьми;

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности в сфере проектирования здорового образа жизни;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, приготовленные под руководством учителя;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-компьютерных технологий (далее ИКТ).

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие подростка в группе, сплочение класса, формирование или реабилитация позитивного социального статуса ребенка в классном коллективе. Таким образом, реализация программы способствует достижению трех уровней результатов.

Первый уровень результатов – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем социального знания и повседневного социального знания и повседневных социальных знаний, представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня усвоения учащимися содержания отдельных разделов, и форму оценки результативности программы в целом.

Учебно-тематическое планирование

9 класс		
1	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика	6
2	Я-концепция и здоровый образ жизни	6
3	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	7
4	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха	6
5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	8
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиски ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	2
ИТОГО:		34 часов

Содержание учебного курса

9 КЛАСС

Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.
 Эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения и повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технология посредничества. Влияние сверстников. Положительное значение конфликта. Игра как метод моделирования эмоциональных переживаний и поведения совместной деятельности.

Я-концепция и здоровый образ жизни.

Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей. Здоровье и здоровый образ жизни. Критическое мышление, волевое поведение, ответственность за принятие решений как личностные факторы защиты от употребления ПАВ.

Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.

Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Стратегии совладающего поведения. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие решений, положительная переоценка. Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека. Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков.

Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха.

Правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления и распространения ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.

Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирование лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиски ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.

Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5-9 классы/ Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 120 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих «Я принимаю вызов!». - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 (ФГОС. Внеурочная деятельность)
Методическое пособие с поурочными разработками	-
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих «Я принимаю вызов!». - М.: Рабочая тетрадь. 5-9 классы — ООО «Русское слово - учебник», 2014 (ФГОС. Внеурочная деятельность)

Список используемой литературы	<p>Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 72 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).</p> <p>Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов</p> <p>А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Презентации https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
Технические средства обучения	Проектор, компьютер
Демонстрационные пособия	Методические таблицы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для курса по внеурочной деятельности по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!» для обучающихся 9 классов (34 ч.)

№	№ в теме	Дата		Тема
		план	факт	
		9Л	9Л	
РАЗДЕЛ №1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.(6 ч.)				
1	1	04.09	04.09	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать переживания других людей и собственные эмоциональные состояния»
2	2	11.09	11.09	Практикум «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как факторы предупреждения вовлечения в употребление ПАВ»
3	3	18.09	18.09	Практикум «Технологии отреагирования и саморегуляции эмоциональных состояний»
4	4	25.09	25.09	Интерактивная беседа «Две стороны конфликта. Способы работы с агрессией, гневом»
5	5	02.10	02.10	Игровой практикум «Технология разрешения конфликтов. Способы отстаивания своей позиции»
6	6	09.10	09.10	Практикум «Посредничество в решении конфликта как способ восстановления отношений»
РАЗДЕЛ №2. Я-концепция и здоровый образ жизни. (6 ч.)				
7	1	16.10	16.10	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»
8	2	23.10	23.10	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»
9	3	30.10	30.10	Диспут «Мой здоровый образ жизни»
10	4	06.11	06.11	Практикум «Я и мои жизненные цели»


11	5	13.11	13.11	Занятие «Нарисую будущее...»
12	6	20.11	20.11	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
РАЗДЕЛ №3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. (7 ч.)				
13	1	27.11	27.11	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ и безопасное поведение»
14	2	04.12	04.12	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»
15	3	11.12	11.12	Практикум «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения»
16	4	18.12	18.12	Игровой практикум «Как совладать со стрессом»
17	5	25.12	25.12	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение»
18	6	15.01	15.01	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
19	7	22.01	22.01	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения ситуации социального риска "Спасибо, нет!"»
РАЗДЕЛ №4 Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха. (6 ч.)				
20	1	29.01	29.01	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»
21	2	05.02	05.02 К	Практикум с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»
22	3	12.02	12.02 К	Беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»
23	4	19.02	19.02	Практикум с элементами арт-педагогики «Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми»

24	5	26.02	26.02	Рольевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных ПАВ
25	6	04.03	04.03	Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»
РАЗДЕЛ №5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (8 ч.)				
26	1	11.03	11.03	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»
27	2	18.03	18.03	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»
28	3	08.04	08.04 Д	Практикум «Мой здоровый образ жизни»
29	4	15.04	15.04 Д	Практикум с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Наше будущее в наших руках»
30	5	22.04	22.04 Д	Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»
31	7	29.04	29.04 Д	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ
32	8	06.05	06.05 Д	Выставка и представление реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ
РАЗДЕЛ №6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2 ч.)				
33	1	13.05	13.05 Д	Практикум «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика
34	2	20.05	20.05 Д	Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: «Я принимаю вызов!»
Итого: 34 часа				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Котоманова Л.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СТШ»

приказ от 26.08.2021 № СТШ-13-333/0

Рабочая коррекционно – развивающая программа

«Уроки психологического развития»
для учащихся 4-х классов с ОВЗ (ЗПР)

на 2021/2022 учебный год

Учитель (педагог-психолог)

Голева Александра Валерьевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа построена на основе программы «Уроки психологического развития в начальной школе (I-IV классы)» Локалова Н.П. и программы развития проектного

мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В., программы «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаева О.В.

Актуальность программы. Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Новизна. Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Проведение конкурсов фантазеров, поэтов, смекалистых, эрудитов, театрализованных представлений, различные инсценировки позволяют решать задачи всестороннего развития личности ребенка, дают ему возможность наиболее полно раскрыть свои возможности.

Целесообразность. Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Отличительная особенность.

Программа «Уроки психологического развития» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности учащихся.

Задачи:

- 1) способствовать развитию познавательной сферы детей;

- 2) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 3) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 4) учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- 5) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- 6) развивать самостоятельность детей.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

➤ *Принцип системной дифференциации.* Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

➤ *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

➤ *Принцип субъектности.* Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

➤ *Принцип психологизации.* Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

➤ *Принцип событийности.* Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

➤ *Принцип системности.* Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.

➤ *Принцип психологической безопасности.* Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

Режим занятий: программа подразумевает два групповых занятия в неделю. Длительность занятия - 30 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 68 занятий для 4 классов с ОВЗ (ЗПР).

Формы занятий: групповая

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Тренировка для ума» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды**. Для проведения занятий желательны наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка, стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3); желательны – телевизор, видео- и аудиомангофон.

Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Групповые занятия с учащимися (на которые рассчитан данный курс) не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Организационно-содержательное построение занятия.

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

Структура занятий.

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого урока

подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Методическое оснащение. Программа должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в начальной школе (I-IV классы)» Локалова Н.П включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;

- методическое пособие «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» Хухлаева О.В.

- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

- методическое пособие «Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы» / Под ред. Э.Н. Гарсия.;

- методическое пособие для школьных психологов «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» Савенков А.И.;

- методическое пособие «Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей» Львовский Ю.В.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами (см. приложение 1.).

Результаты освоения курса

Учащиеся должны получить знания:

- о значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций;
- иметь представление о том, что такое память, мышление, воображение;
- об особенностях эмоциональной памяти;
- о способах эффективного запоминания»;
- о способах развития мышления, внимания, памяти;
- о способах выражения эмоций.
-

умения:

- устанавливать закономерности;
- уметь выделять существенные признаки и несущественные;
- уметь анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- распознавать анаграммы и самим их составлять;

- уметь задавать вопросы, видеть ситуацию глазами собеседника, понимать других;
- осознавать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
 - осознавать и называть собственные переживания;
 - осознавать в себе задатки и способности;
 - выражать эмоции через рисование;
 - вести исследовательскую деятельность в рамках разработки творческих проектов;
 - осознавать собственные умственные возможности;
 - уметь различать виды поведения.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика, наблюдение.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
 - усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
 - освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Содержание занятий:

1 блок – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов, развитие произвольности.

3 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 31 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов, развитие произвольности.

4 блок – Диагностический – 1 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Тематический план курса

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов
4 класс		
1.	Диагностический блок	2
2.	Коррекционно-развивающий блок. Развитие ВПФ.	30
3.	Коррекционно-развивающий блок. Развитие эмоционально-волевой сферы	31
4.	Диагностический блок	2
Итого:		65

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9..4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.5. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.6. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.7. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в начальной школе (I-IV классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.9. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
--------------------------------	--

	<p>10. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.</p> <p>11. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009.</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Мультимедийные пособия: Презентации Видеоуроки https://videouroki.net/ Интерактивный комплекс «АЛМА»</p>
Технические средства обучения	Персональный компьютер или планшет

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно – развивающих занятий
по программе «Уроки психологического развития»
для учащихся 4-х классов с ОВЗ (ЗПР)


№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
	4 класс	4 класс	
			Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)
1			Вводное. Диагностика мышления
2			Водное. Диагностика эмоционально-волевой сферы
			Раздел 2. Коррекционно-развивающий блок. Развитие ВПФ.(30 часов)
3			Развитие словесно-логического мышления. Развитие внимания.
4			Развитие пространственного восприятия.
5			Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления.
6			Развитие произвольности движений. Развитие мышления (процессы обобщения).
7			Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
8			Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
9			Развитие обобщения. Развитие воображения.
10			Развитие произвольности движений. Развитие зрительной памяти.
11			Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
12			Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
13			Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.
14			Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.
15			Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
16			Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербальной опосредованной памяти.
17			Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
18			Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
19			Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
20			Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения)
21			Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
22			Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.
23			Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
24			Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.

			Развитие логического мышления.
25			Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).
26			Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия
27			Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.
28			Развитие опосредованной вербальной памяти. Развитие внутреннего плана действия.
29			Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений.
30			Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
31			Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления.
32			Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).
			Раздел 3. Коррекционно-развивающий блок. Развитие эмоционально-волевой сферы (31 час)
33			Развитие логических форм вербального мышления.
34			Кого можно назвать фантазером?
35			Я умею фантазировать! Мои сны
36			Я умею сочинять! Фантазии и ложь.
37			Мои мечты.
38			Развитие внимания и мышления
39			Развитие пространственных представлений.
40			Развитие внутреннего плана действия
41			Я и моя школа. Что такое лень?
42			Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками»
43			Учимся сравнивать.
44			Существенное и несущественное.
45			Развитие внимания
46			Я и мои родители. Я имею просить прощения
47			Почему родители наказывают детей? Я и мои друзья.
48			Учимся сравнивать.
49			Развитие логического мышления
50			Развитие воображения.
51			Настоящий друг. Умею ли я дружить?
52			Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.
53			Развитие пространственных представлений.
54			Развитие логических форм вербального мышления.
55			Развитие внутреннего плана действия
56			Сотрудничество – это умение делать дело вместе.
57			Что значит понимать другого и как можно этому научиться?
58			Как научиться договариваться с людьми?
59			Что такое коллективная работа?
60			Развитие пространственных представлений.
61			Развитие логических форм вербального мышления.
62			Развитие пространственных представлений.
63			Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
			Раздел 4. Диагностический блок (2 часа)
64			Итоговое. Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы
65			Итоговое. Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Л.Д.Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СТШ»

приказ от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

**Рабочая коррекционно – развивающая программа
педагога – психолога
для учащихся 5 классов с ОВЗ (ЗПР)**

на 2020/2021 учебный год

Учитель (педагог-психолог)

Голева Александра Валерьевна

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

Программа построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В..

Актуальность программы. Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Новизна. Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Проведение конкурсов фантазеров, поэтов, смекалистых, эрудитов, театрализованных представлений, различные инсценировки позволяют решать задачи всестороннего развития личности ребенка, дают ему возможность наиболее полно раскрыть свои возможности.

Целесообразность. Основой обучения является изучение личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на занятии, выявление интересов учащихся и помощь в их развитии, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Способности развиваются в деятельности, и для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростков. Причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная.

Отличительная особенность.

Программа «Тренировка для ума» сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Направление: общеинтеллектуальное.

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

Задачи:

- 1) способствовать развитию познавательной сферы детей;
- 2) ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
- 3) способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии.
- 4) учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
- 5) формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
- 6) развивать самостоятельность детей.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:

➤ *Принцип системной дифференциации.* Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в

них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

➤ *Принцип развития.* Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

➤ *Принцип субъектности.* Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

➤ *Принцип психологизации.* Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

➤ *Принцип событийности.* Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

➤ *Принцип системности.* Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.

➤ *Принцип психологической безопасности.* Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

Режим занятий: программа подразумевает одно занятие в неделю. Длительность занятия - 40 минут. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 34 занятий для 5 классов.

Формы занятий: групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;
- формирования (развития) творчества;
- соревновательный метод;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- диагностика;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия;
- игровая терапия;
- музыкотерапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Тренировка для ума» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды.** Для

проведения занятий желательны наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка, стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3); желательны – телевизор, видео- и аудиоманитофон.

Представленная программа рекомендуется к применению прежде всего в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Групповые занятия с учащимися (на которые рассчитан данный курс) не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи.

Программа имеет практико-ориентированную направленность, в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники (см. список используемой литературы).

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Организационно-содержательное построение занятия.

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

Структура занятий.

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

Методическое оснащение. Программа должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Локалова Н.П включающее теоретическое обоснование содержания

программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий;

- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)» О.В. Хухлаева;

- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

- методическое пособие «Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы» / Под ред. Э.Н. Гарсия.;

- методическое пособие для школьных психологов «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» Савенков А.И.;

- методическое пособие «Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей» Львовский Ю.В.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами (см. приложение 1.).

Результаты освоения курса

Уч-ся должны получить знания:

- о значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций;
- иметь представление о том, что такое память, мышление, воображение;
- об особенностях эмоциональной памяти;
- о способах эффективного запоминания»;
- о способах развития мышления, внимания, памяти;
- о способах выражения эмоций.
-

умения:

- устанавливать закономерности;
- уметь выделять существенные признаки и несущественные;
- уметь анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать;
- распознавать анаграммы и самим их составлять;
- уметь задавать вопросы, видеть ситуацию глазами собеседника, понимать других;
- осознавать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- осознавать и называть собственные переживания;
- осознавать в себе задатки и способности;
- выражать эмоции через рисование;
- вести исследовательскую деятельность в рамке разработки творческих проектов;
- осознавать собственные умственные возможности;
- уметь различать виды поведения.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика, наблюдение.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
- получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

Содержание занятий:

1 блок – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 31 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов, развитие произвольности.

3 блок – Диагностический – 1 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Тематический план курса

№ п/п	Основные разделы, темы	Количество часов
5 класс		
1.	Диагностический блок	2
2.	Коррекционно-развивающий блок	31
3.	Диагностический блок	1
1 полугодие		15
2 полугодие		19
Итого:		34

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993. 2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002. 3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.. 4. Боровик О-С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000. 5. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007. 6. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003. 7. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7. 8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г. 9. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 10. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. 11. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2010. 12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные пособия: Презентации Видеоуроки https://videouroki.net/
Технические средства обучения	Персональный компьютер или планшет

педагога – психолога
для учащихся 5 классов с ОВЗ (ЗПР)

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
	5 класс	5 класс	
			Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)
1.	04.09	04.09	Диагностика мышления, памяти, внимания
2.	11.09	11.09	Диагностика эмоционально-волевой сферы
			Раздел 2. Коррекционно-развивающий блок (31 час)
3.	18.09	18.09	Развитие внимания и мышления
4.	25.09	25.09	Развитие пространственных представлений.
5.	02.10	02.10	Развитие внутреннего плана действия
6.	09.10	09.10	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.
7.	16.10	16.10	«Как работать с книгой».
8.	23.10	23.10	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.
9.	06.11	06.11	Развитие умения дифференцировать чувства.
10.	13.11	13.11	Учимся сравнивать.
11.	20.11	20.11	Существенное и несущественное.
12.	27.11	27.11	Развитие внимания
13.	04.12	04.12	Развитие умения различать виды поведения.
14.	11.12	11.12	Познание своего поведения.
15.	18.12	18.12	Развитие умения различать виды поведения.
16.	25.12	25.12 А	Учимся договариваться.
17.	15.01	15.01	Развитие логического мышления.
18.	22.01	22.01	Чувства бывают разные
19.	29.01	29.01 А	Учимся сравнивать.
20.	05.02	05.02 К	Развитие логического мышления
21.	12.02	12.02 К	Развитие воображения.
22.	19.02	19.02	Развитие пространственных представлений.
23.	26.02	26.02	Развитие логических форм вербального мышления.
24.	04.03	04.03	Развитие пространственных представлений.
25.	11.03	11.03	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).
26.	18.03	18.03	Учимся различать эмоции.
27.	08.04	08.04 Д	Развитие воображения.
28.	15.04	15.04Д	Учимся сотрудничать.
29.	22.04	22.04Д	Учимся договариваться и уступать.
30.	29.04	29.04Д	Учимся решать проблемы вместе.
31.	06.05	06.05Д	Учимся рассуждать.
32.	13.05	13.05Д	Мои достоинства и недостатки.
33.	20.05	20.05Д	Развитие логического мышления.
			Раздел 3. Диагностический блок (1 часа)
34.	27.05	27.05 Д	Итоговая диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.

11	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меня содержания. Угадайте выражение лица.
24	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меня содержания.
25	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меня содержания.
26	Учимся сотрудничать..	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?

28	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся рассуждать.	Я – ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34	Итоговое занятие.	Фестиваль любившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Диагностические процедуры в программе.

Класс	Диагностический инструментарий	Цель
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> - «Тест структуры интеллекта Амтхауэра»; - Школьный тест освоенности мышления учащихся 5 класса (ШТОМ – 5) - «Тест школьной тревожности Филлипса»; - «Восмицветовой тест М.Люшера»; - анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - тест межличностных отношений; - тест «Личностный опросник Кеттелла»; - методика Дембо-Рубинштейн. 	<ul style="list-style-type: none"> Определение уровня развития интеллекта. Определение развития мыслительных операций.. Определение уровня тревожности. Определение особенности эмоциональной сферы. Определение уровня школьной мотивации. Изучение психологического климата коллектива. Выявление личностных особенностей. Исследование самооценки.