

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для учащихся 4з, 4И, 4Н класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 3 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седух

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке


для учащихся 4З, 4И, 4Н класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 4 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)


Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования  
протокол от 20.08.2020 № 1  
руководитель ППЛ  / Л.Г. Седух

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для учащихся 4з, 4И, 4Н класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования


протокол от 20.08.2020 №1

руководитель ППЛ  / Л.Г.Седух

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

для учащихся 1 К класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 13 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ  
начального образования


протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / О.В.Ахмедова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Н.А. Ермакова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

для учащихся 1 К класса

на 2020/2021 учебный год

(приложение № 2 к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ

начального образования

протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / О.В. Ахмедова

Календарно – тематическое планирование (50 часов)

1

Русский язык I класс

№ п/п	№ в т е м е	Дата		Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты
		план	факт			
		16,В	16,В			
<b>НАША РЕЧЬ – 2 часа</b>						
1	2			Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	Учащиеся научатся различать устную и письменную речь.  К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Р.: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  П.: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в тексте, анализировать её содержание.  Формирование целостного ориентированного взгляда на мир в его многообразии.
2	2			Русский язык – родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи.  Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> .	Научатся писать без ошибок слова <i>язык и русский язык</i> .  Учащиеся в совместной деятельности с учителем получат возможность строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Проявлять уважение к языкам других народов.
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ – 3 часа</b>						
3	1			Текст ( общее представление)	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Учащиеся научатся отличать текст от предложения, озаглавливать текст, составлять небольшие тексты по рисунку.  К.: Распределять роли при чтении диалога.  Р.: оценивать результаты

					<p>П.: находить информацию в учебнике и анализировать её содержание.</p> <p>Формирование целостного ориентированного взгляда на мир в его многообразии</p>
4	2		Предложение.	<p>Выделение предложений из речи.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p>	<p>Учащиеся научатся правильно оформлять предложения на письме, составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>К.: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Р.: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>П.: находить текстовую, графическую, изобразительную информацию в учебнике.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>
5	3		Диалог	<p>Выразительное чтение текста по ролям.</p> <p>Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p>	<p>Познакомится с понятием диалог. Научится отличать диалог от других типов речи.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками,</p> <p>Проявлять интерес к новым знаниям</p>
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 часа</b>					

9	4		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворота, воробей, ленак, карадак.</i>	Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению, работать со словарями	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение  Проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 7 часов</b>						
10	1		Слог как минимальная произносительная единица  <i>Разните речи</i>  <i>Составление рассказа по сериям картинок</i>	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	Учащиеся научатся различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  П: работать с орфоэтическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
11	2		Деление слов на слоги.	*Слова с непроверяемым написанием: <i>листа.</i>  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. П: работать с орфоэтическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
12	3		Деление слов на слоги.			
13	4		Перенос слов	Правила переноса слов (первое представление): <i>спро-си, уро-ки.</i> Сравнить слова по возможности переноса слов с	Учащийся научится переносить слова по слогам.	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.



					<i>сказке.</i>	
16	7		Ударные и безударные слоги.	Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Составлять простейшие слогаударные модели слов.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение  Проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке
<b>Звуки и буквы – 34 часа</b>						
17	1		Звуки и буквы	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>льётся, весело</i> . Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
18	2		Звуки и буквы			
19	3		Русский алфавит, или Азбука Значение	Высказываться о значимости изучения алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке;	работать с памяткой «Алфавит» - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.

48	3 2		Итоговый диктант «Весна»		Учащийся научится оценивать результаты выполненного	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, слушать разные точки зрения, отстаивать своё мнение  Проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке
49	3 3		Заглавная буква в словах.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснить их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сотрудничать с одноклассниками, слушать разные точки зрения, отстаивать своё мнение  Проявлять интерес к новым знаниям, выполнять правила поведения ученика на уроке
50	3 4		Повторение <i>Развитие речи</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснить изученные орфограммы	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения практических задач.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Уроки развития речи проводятся один раз в десять дней