


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


/Н.А.Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  / Л.М. Самигуллина

Приказ №12-ШЗ8-13-280/17

от «17» августа 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

С адаптированной образовательной программой

для учащихся 1Б класса

на 2017 – 2018 учебный год

(приложение № 2 к основной образовательной программе начального общего образования)

Учитель

Белостоцкая Людмила Валерьевна

Рассмотрено на заседании ППЛ
начального образования

Протокол от 02.06.2017 № 8

руководитель ППЛ  Л.Г.Седых

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» для учащихся 1 А класса с ТНР составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373, зарегистрирован Минюстом России 22.01.2009 года №15785).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30 августа 2013.
- 5 Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Актуальность. Занятия по русскому языку «Школа развития речи» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель: расширение, углубление и закрепление у детей с ТНР знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности.

Особенностью программы «Школа развития речи» является развитие основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения), овладение учениками способами работы с алгоритмами, приобретение ими опыта рассуждения, закрепление грамматических и орфографических правил.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в год – 33 занятия. Продолжительность занятия 35 минут.

Затруднения, возникающие с ТНР, при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в

малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

Данная рабочая программа разработана со спецификой курса и физиологическими данными детей с ТНР в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Специфические трудности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

Тип трудностей	Причины
Проявляет аффективные реакции (например, в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при пересказе текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, алалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объема и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая

первого раза	концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объем внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справиться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности

Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций)

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Данная программа **нацелена** на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность **получить базовый объем универсальных учебных действий** в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

Учебно – тематический план (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Из них	
теоретических	практических			
1.	Техника и выразительность речи	2 часа	1	1
2.	Слово	18 часов	1	17
3.	Культура общения	3 часов	1	2
4.	Текст	10 часов	1	9
Итого 33 часа		4	29	

1 полугодие 16 ч.	2	14		
2 полугодие 18 ч.	2	15		

Содержание программы

Школа развития речи. 1 класс. – 33 часа (1 час в неделю)

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне программных требований, развивая учебную мотивацию.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования

подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения

грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике»

должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматике» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках

русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной

речи: окраска голоса, громкости, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово – 18 часов

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова-«родственники», слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные,

но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного

слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Культура общения – 3 часа

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст – 10 часов

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление.

Основная

мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Планируемые результаты и формы их учета

Данная программа предназначена для учащихся 1 классов, которые только приступили к изучению русского языка. Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении

детей активно используется метод игры, который дает возможность формировать учебнопознавательную деятельность учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты:

- а) формирование у ребенка ценностных ориентиров в области языковедения;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения.

Лист наблюдения

1-я ступень	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем	
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	способы ее получения

Ставит цель исследования с помощью учителя
 Пытается обнаружить способы получения информации
 Знает, как получить необходимую информацию и использует разные

В результате освоения курса

Ученик научится	Ученик получит возможность
находить в предложении и тексте неизвестное слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; <input type="checkbox"/> наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей	<input type="checkbox"/> осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова,

речи, уточнять их значение;	сравнения, олицетворения (без терминологии);
-----------------------------	--

<input type="checkbox"/> иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; <input type="checkbox"/> иметь представление о осознавать их значение в тексте и разговорной речи; <input type="checkbox"/> распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значения (простые случаи); <input type="checkbox"/> иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; <input type="checkbox"/> пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	<input type="checkbox"/> оценивать уместность использования слов в тексте; <input type="checkbox"/> подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; <input type="checkbox"/> выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; <input type="checkbox"/> размышлять над этимологией некоторых слов-названий; <input type="checkbox"/> приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
---	---

фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
 наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника.

Ожидаемый результат:

1. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
2. Снижение уровня тревожности.
3. Положительная мотивация к учению.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Программа	Программа «Школа развития речи», Соколова Т.Н. М.РОСТ, 2011
Дидактический материал	. Ускова Г.А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников.2014
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет: В 2-х частях/ - М.: РОСТ, 2011. – 2-е изд. - (Юным умникам и умницам). 2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1 класс / - М.: РОСТ, 2011. - (Юным умникам и умницам).
Методическое пособие	1 Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь: Методическое пособие. 1 класс / - М.:
Список используемой литературы	1. <i>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя</i> / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2010. 2. <i>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система</i>

заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. Просвещение, 2011.
 3.Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2001
 4.Арсирый А. Т., Дмитриева Т. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: «Просвещение», 2003
 5.Григорян Л. Т. Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 2000.

6. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: просвещение, 1990.

7. Вишневская Е.Е., Красноперова Л.Л. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1989.

8. Каландарова Н.Н. Уроки речевого 7. творчества: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008.

9. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.

10. Ушакова Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990

Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступ: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа» Режим доступа: <http://nachalka.info/about/1/>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. <http://www.km.ru/education>
5. <http://www.uroki.ru>
6. Продукция компании Кирилла и Мефодия <http://nachalka.info/>
7. Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов: <http://www.nachalka.com/konkurs>