

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на :
заседании Управляющего Совета школы
(протокол № 1 от 26.08.2021)
заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 26.08.2021)

Утверждено
приказом директора МБОУ «СТШ»
от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1
(с изм. от 30.08.2022 № СТШ-13-599/2)

**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.1)
на 2021/2025 учебный год**

Сургут, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1. Целевой раздел | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 8 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий | 21 |
| 2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания | 26 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 41 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 55 |
| 3. Организационный раздел | 65 |
| 3.1. Учебный план | 65 |
| 3.2. Календарный учебный график МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2020/21 учебный год | 74 |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 75 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- 3.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- 3.1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах³. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Ребенок интеллектуально сохранен, трудности в социальной адаптации не испытывает, к новым условиям хорошо адаптируется, рабочая рука левая, ребенок передвигается самостоятельно, в специальных приспособлениях не нуждается, при передвижении немного прихрамывает на левую ногу, от физической культуры освобожден.

Согласно заключения ТПМПК № 23521 от 19.07.2018 обучающийся в специальных технических средствах обучения не нуждается. Форма обучения очная, режим обучения полный день, в обеспечении архитектурной доступности и в предоставлении услуг ассистента (помощника), тьютора обучающийся не нуждается.

Специальные условия, которые рекомендованы ТПМПК для обучающегося с ОВЗ и его родителей: сопровождение ПМПК ОО, для родителей: наблюдение у врача – невролога; реабилитация в организациях здравоохранения и социальной защиты, в т.ч. занятия лечебной физкультурой. Рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности, социализации в среде сверстников.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в

самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам

экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Основные особенности стандартов второго поколения: подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата, – требуют внесения изменений в организацию всех компонентов, образовательного процесса, включая и систему оценивания.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации о усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ 38 устанавливается система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начального общего образования.

Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

*Итоговая оценка достижений планируемых результатов
начального общего образования*

По результатам итоговой оценки принимается решение о готовности ученика начальной школы к продолжению образования в системе основного общего образования школе.

Стандарты устанавливают 3 группы образовательных результатов:

- 1) личностные;
- 2) метапредметные;
- 3) предметные.

Основные результаты начального общего образования:

- а) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, которые обеспечивают возможность обучения в старших классах;
- б) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации;
- в) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляционной.

Перенос акцента с изучения основных наук на развитие универсальных учебных действий на материале основ наук. Критерием оценки выступает уже не усвоение обязательного минимума, а овладение системой учебных действий с изученным учебным материалом.

Внешняя оценка – осуществляют внешние к школе службы.

Внутренняя – оценка самой школой, учителем, педагогом-психологом.

Одной из особенностей оценки является уровневый подход к представлению планируемых результатов.

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования;

- 2) использование планируемых результатов в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- 3) оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- 4) использование персонафицированных процедур в целях итогов оценки и аттестаций учащихся (неперсонафицирование – состояние и тенденции системы образования);
- 5) уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- 6) использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- 7) использовать не только письменные и устные работы, но и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и т. д.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

1. *Личностные* – становление самоопределения личности (морально-этические, гражданские).

В разделе оценка планируемых результатов по формированию УУД за счет всех образовательных компонентов: учебных предметов, программ дополнительного образования, реализуемые семьей – личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

2) *Метапредметные* результаты.

Объект оценки метапредметных результатов – как сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (анализ и управление своей умственной деятельностью):

- а) принимать и сохранять учебную цель;
- б) умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- в) умение контролировать и оценивать свои действия;
- г) умение осуществить информационный поиск, сбор информации;
- д) логические операционные сравнения, анализ, обобщение.

3) Оценка предметных результатов.

3. Система *предметных* знаний

- а) опорные знания (базовый уровень)
- б) метапредметные речевые – навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией.
- в) коммуникативные - для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Внутренняя оценка – оценка самой школой должна обеспечивать обратную связь:

- 1) информировать учеников об их продвижении и усвоении программы;
- 2) учителей об эффективности деятельности;
- 3) обеспечить положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся – ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, отмечать сильные стороны, позволять продвижению в собственном темпе.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопления оценки по всем учебным предметам как минимум 3 итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работы).

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, если в накопительной системе оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно» и правильное выполнение итоговых работ не менее 50% базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой, если в накопительной системе оценок не менее чем 50% - оценка «хорошо» и «отлично», правильно выполнено не менее 65% базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, если в накопительной системе оценок не зафиксировано достижение планируемых результатов по

всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ менее 50% базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на уровень общего образования принимается педагогическим советом школы.

Текущий контроль – средство своевременной корректировки своей деятельности, внесение изменения в планирование последующего обучения и предупреждение неуспеваемости. В данный период школьник имеет право на ошибку и подробный анализ последующих УД. Более уместна оценка в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления. При текущем и тематическом контроле ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и возможность пересдать, досдать материал.

Итоговые оценки выставляются 5 раз в год: I, II, III, IV четверти и в конце года. Для развития самоконтроля и самооценки учащегося целесообразно подбираются педагогами самостоятельные контрольные работы по разноуровневым вариантам.

К стандартным методикам проверки относятся текстовые задания.

Оценка результатов УУД:

- 1) качество усвоения предметных знаний умений, навыков и соответствие ФГОС;
- 2) степень сформированности учебной деятельности (коммуникативной, трудовой);
- 3) степень развития основных качеств умственной деятельности (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачи);
- 4) уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания. Одна-оценивается отметкой за результат, остальные- словесными суждениями. Одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Учитель создает общественное мнение в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки-это помогает развитию оценочной деятельности школьников. Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

Ученик становится равноправным участником процесса обучения (если ученик нашел и сам исправил ошибку, что означает наличие навыков самоконтроля – оценка не снижается).

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс);
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем);
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения);
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Стартовая диагностика (предварительный контроль - на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Цель текущей диагностики- систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или *экспертные методы* (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой контрольные работы по предметам русский язык и математика и комплексные работы на межпредметной основе.

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в 5 классе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

В 1 классе используется безотметочное обучение.. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Не подлежит оцениванию темп работы, личностные качества (особенности памяти, восприятия, внимания).

Во 2-4-х классах используется 5-балльная шкала. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положен уровневый подход.

| Уровень освоения программы | Критерии | Оценочное суждение | Отметка (по 5-балльной шкале) |
|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| Базовый | Выполнено менее 10% заданий базового уровня | Базовый уровень не достигнут. Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени. | «1» |
| Базовый | Выполнено от 11% до 50% заданий базового уровня | Базовый уровень не достигнут. Учащийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени. | «2» |
| Базовый | Выполнено 50% - 64% заданий базового уровня | Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в | «3» |

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| | | следующем классе, на следующей ступени обучения и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | |
| Повышенный | Выполнено 65% - 100% заданий базового уровня и 30% - 49% заданий повышенного уровня | Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | «4» |
| Повышенный | Выполнено 100% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня | Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в следующем классе, на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | «5» |

Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (конец года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Второй класс целых слов и словосочетаний – 45-50 слов в минуту, третий класс – 65-70 слов – (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвертый класс – 80-90 слов (вслух), 115-120 слов (про себя).

В 1 классе обучающиеся на второй год не оставляются. В течение I полугодия в 1 классе контрольные работы не проводятся, в сентябре ежегодно проводится диагностическая муниципальная работа. В конце учебного года проводится итоговая муниципальная комплексная работа из II частей – основной и дополнительной. Выполнение основной части обязательно для всех учащихся. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность – только на добровольной основе.

Модель предметного мониторинга МБОУ СОШ № 38

I ступень начального общего образования

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

| класс | 2016-2017 учебный год | | |
|-------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Вход. к/раб. | I полугодие | II полугодие |
| 1 | Стартовая диагностика | | русский язык математика |
| 2 | русский язык математика | русский язык математика | русский язык математика |

| | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3 | русский язык математика | русский язык математика | русский язык математика |
| 4 | русский язык математика | русский язык математика | русский язык математика |

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальную работу с учащимися.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика сообщений, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогами-психологами, классными руководителями.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах за год. Промежуточная и итоговая аттестация может проводится как письменно.

Оценка личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в МБОУ СОШ №38 в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, педагогом – психологом.

5. Персональные показатели личностного развития выдаются родителям (законным представителям) обучающихся, учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

6. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

7. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

В школе к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Он позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы. В основе оценивания лежат следующие показатели:

уровень сформированности предметных результатов;

уровень сформированности универсальных учебных действий;

образовательные достижения обучающихся;

профессионально-педагогические достижения педагогов;

состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
эффективность образовательного процесса;
уровень воспитанности обучающихся.

В таблице представлены показатели уровня сформированности различных образовательных результатов, источники сбора информации, критерии и инструментарий отслеживания

| Показатель | Источник информации | Критерий | Инструментарий |
|--|---|---|--|
| Уровень сформированности предметных результатов | 1. Мониторинг качества обучения на уровне ученика. 2. Итоговая аттестация. | Уровень обученности | 1. Степень обученности 2. Качество обученности |
| Уровень сформированности универсальных учебных действий | Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий | Уровень сформированности интеллектуальных умений Уровень сформированности коммуникативных умений Уровень сформированности регулятивных умений | Результаты диагностики |
| Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности | Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, социальных и образовательных проектах, соревнованиях | Повышенный уровень знаний; уровень исследовательских проектов; участие в олимпиадах и конкурсах | Олимпиадные и конкурсные задания; исследовательские работы, проекты |
| Профессионально-педагогические достижения педагогов | Результаты профессионально-педагогической деятельности педагогов; результаты аттестации педагогов | Качество рабочей программы; образовательные достижения обучающихся; участие в инновационной работе | Аналитические материалы по итогам классно-обобщающего контроля Анализ отчетов педагогов |
| Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся | Данные медработника о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся | Динамика состояния здоровья; уровень физической подготовленности; динамика физической подготовленности | Статистические данные |
| Эффективность образовательного процесса | Педагогический мониторинг на уровне администрации. | Степень удовлетворенности образовательными | 1. Степень обученности 2. Качество |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Результаты анкетирования, соц.опроса | услугами | обученности 3. Анкетирование |
| Уровень воспитанности обучающихся | Результаты наблюдения | Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду | Аналитические материалы по итогам классно-обобщающего и тематического контроля |
| Адаптация обучающихся на новой ступени обучения | Результаты входного мониторинга Результаты диагностики Результаты наблюдений Результаты учебной деятельности | Степень адаптации обучающихся | Диагностика успешности адаптации Статистические данные Аналитические материалы |

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений-это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки детских работ-формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля*

достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку-диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике-математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру-дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла- аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии- фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре-видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ОВЗ конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В широком значении термин "универсальные учебные действия" означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является

главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Образовательная система «Школа России», отвечает требованиям ФГОС НОО, основной целью модернизации российского образования является формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Этапы формирования универсальных учебных действий

| Познавательные | Информационные | Коммуникативные | Регулятивные |
|--|---|---|--|
| 1 класс | | | |
| Овладение логически-ми действиями сравнения, анализа, обнаружения изменений, происходящих с объектами окружающей действительности (элементарный уровень) | Готовность осознано читать, понимать значение отдельных слов и предложений | Умение строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Готовность выполнять инструкцию, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 2 класс | | | |
| Освоение начальных форм синтеза, обобщения на основе наблюдений, выделение основного смысла текста, события, явления, соотнесение со своим опытом и ценностями | Овладение навыками смыслового чтения текста различных стилей, жанров в соответствии с целями и задачами; умение приводить примеры | Овладение навыками осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; принять участие в диалоге, дискуссии (здать вопрос, построить ответ) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; понимание учебной задачи, предлагаемой для индивидуальной и коллективной деятельности |
| 3 класс | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач; | Овладение первоначальными способами передачи, сохранения, обработки информации; умение выделить наиболее важное, существенное в изучаемом материале; составить текст в устной и письменной формах | Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных задач; умение сотрудничать, вместе работать над общей задачей, целью (пара, группа) | Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в случае неуспеха; сравнение полученного результата с учебной задачей, с планом её реализации |
| 4 класс | | | |
| Освоение начальных форм познавательной рефлексии; самостоятельное составление плана действий, создание творческих работ, выполнение элементарных классификаций по предложенному признаку | Овладение способами поиска, преобразования информации, представления в табличной форме | Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи |

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных

действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования рассчитана на учащихся 1 – 4 классы

Условия реализации программы:

Программа будет реализована при совместной деятельности классных руководителей, учителей физической культуры, музыки, технологии, ИЗО и черчения, социального педагога, педагогов дополнительного образования, фельдшера школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций.

Материальная база: библиотека, кабинеты музыки, ИЗО, актовый и спортивный залы, технические средства обучения: мультимедийные установки, компьютер, магнитофоны.

Методическое обеспечение: научно-методическая литература интернет – сайты.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В содержательной части программы определены ценности, задачи, содержание, формы, результаты работы и диагностический инструментарий по каждому направлению.

Я и ОТЕЧЕСТВО (патриотическое, правовое и гражданское воспитание)

Я и ДРУГИЕ (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

Я и ШКОЛА (воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к учению, труду)

Я и СЕМЬЯ (формирование семейных ценностей)

Я и ЗДОРОВЬЕ (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Я и ПРИРОДА (экологическое воспитание)

Я и КУЛЬТУРА (эстетическое воспитание)

Направление «Я и ОТЕЧЕСТВО»

Патриотическое, правовое и гражданское воспитание младших школьников

Ценностные ориентиры:

- Любовь к России, своему народу, своему краю;
- Служение Отечеству;
- Правовое государство, закон и правопорядок;
- Гражданская ответственность;
- Поликультурный мир;
- Свобода личная и национальная.

Принципы:

«Где родился – там и пригодился».;«Плоха та птица, которой родное гнездо не мило»; «В каком народе живешь, того обычая и держись»;«Без корня и полынь не растет»; «Ищи добра на стороне, а дом люби по старине».

Пути реализации

| Содержание и тематика деятельности | Формы | Результаты |
|--|---|---|
| Ознакомление с историей и культурой города народным творчеством, традициями, фольклором, особенностями быта русского народа Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой Гербом, Флагом РФ, знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Организация взаимодействия с замечательными людьми города и героическими людьми своей страны (сотрудничество с общественными организациями города) Изучение истории своей семьи Экскурсии в музей школы Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы Фольклорные праздники | Беседы Экскурсии Чтение книг Просмотр кинофильмов Встречи Праздники Создание семейных проектов Акции Выставки Конкурсы | Знание культурного достояния Сургута Ценностное отношение к государственной символике, законам РФ; Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина России; Знание замечательных людей школы, города, ХМАО, России, Составление родословной своей семьи |

Направление «Я и ДРУГИЕ»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

воспитывать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
знакомить с правилами этики, культуры речи;

способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия.

Ценностные ориентиры:

- Нравственный выбор, ответственность;
- Жизнь и смысл жизни;
- Справедливость, достоинство, честность;
- Милосердие, доброта, честь;
- Уважение родителей, вежливость;
- Забота о старших и младших, толерантность;
- Свобода совести и вероисповедания.

Принципы:

«Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами»; «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»; «Один за всех и все за одного»; «Кто сегодня обманул, тому завтра не поверят».

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|--|---|--|
| Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов Знакомство с историческими и культурологическими основами традиционных религий народов России Организация проведения уроков этики, игровых программ Изучение правил поведения в школе и общественных местах Организация благотворительных акций, оказание помощи нуждающимся Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | Беседы Экскурсии Семейные праздники Выставки Просмотр учебных фильмов Встречи Игровые программы Уроки этики Благотворительные акции Творческая деятельность (театральные постановки, лит. - муз. композиции) | Начальные представления базовых ценностей и моральных норм народов России Знание исторических и культурологических основ религий России Знание и применение на практике правил поведения в обществе Участие в благотворительных акциях Начальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье |

Направление «Я и ШКОЛА»

воспитание трудолюбия, мотивированного отношения к учению, труду

Задачи:

формировать ценностное и сознательное отношение к учебе;

формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

развивать потребность в творческом труде и навыки коллективной работы;
воспитывать культуру труда.

Ценностные ориентиры:

- Уважение к труду и учебе;
- Трудолюбие ответственность;
- Познавательная деятельность;
- Любознательность;
- Творчество и созидание;
- Целеустремленность и настойчивость;
- Бережливость, аккуратность.

Принципы:

«Умную голову почитают смолоду»; «Учение – путь к умению»; «Стыдно не знать, стыдно не учиться»; «За ум возьмёшься – до дела доберёшься»; «Землю красит солнце, а человека труд», «Воля и труд, дивные всходы дают».

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|--|--|---|
| Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества Получение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Общественно - полезная деятельность, трудовые акции на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений Развитие умений и навыков самообслуживания в школе и дома – дежурство по школе и в столовой Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий Знакомство с профессиями родителей Разработка и реализация проектов при изучении учебных предметов Научные чтения Школьные интеллектуальные игры | Беседы Экскурсии Конкурсы Презентации Выставки Встречи Игровые программы Сюжетно-ролевые экономические игры Ярмарки Трудовые акции Интеллектуальные игры | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям людей, трудолюбие; Приобретение начальных навыков сотрудничества с людьми в учебно-трудовой деятельности Участие в общественно полезной деятельности, трудовых акциях Приобретение навыков самообслуживания в школе и дома Уважительное и творческое отношение к учебному труду Разработка и реализация проектов |

Направление «Я и СЕМЬЯ» формирование семейных ценностей

Задачи:

- формировать представления о семейных ценностях;
- воспитывать уважение к членам семьи, семейным традициям, заботливое отношение родителям и старшему поколению в семье;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

к

формировать у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;

развивать интерес к истории своей семьи, её традициям.

Ценностные ориентиры:

уважение к старшим;

забота о младших;

взаимопонимание;

взаимопомощь;

семейные традиции.

Принципы:

«Кто родителей почитает, тот век счастливым живёт», «Послушному сыну родительский приказ не тягостен», «Тому нечего тужить, кто умеет домом жить»,

«Когда семья вместе, так и душа на месте», «В родной семье и каша гуще».

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|---|--|---|
| Повышение воспитательного воздействия семьи. Получение представлений о традициях семьи и семейных ценностях Знакомство с социальными ролями в семье – отец, мать, сын, дочь. Знакомство с правилами согласовывать свои действия с окружающими Развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой Изучение истории своей семьи и её традиций | Концерты Экскурсии Конкурсы Презентации Выставки Встречи Игровые программы Семейные старты Семейные гостиные Дни открытых дверей Вокальные конкурсы Акции | Осознание ребёнком семейных традиций, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили. Осознание ребёнком своего статуса в семье («Я - надежда и помощник») и в обществе («Я - ученик, я - гражданин») Составление родословной своей семьи |

Направление «Я и ЗДОРОВЬЕ»

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи:

создать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

формировать понятие «здоровый образ жизни» и пропагандировать здоровый образ жизни;

знакомить учащихся с правилами здорового образа жизни;

приобщать к занятиям физкультурой и спортом;

знакомить с правилами безопасности дома, на дороге, на улице, в общественных местах;

воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.

Ценностные ориентиры:

➤ физическое и психическое здоровье;

➤ здоровый образ жизни;

➤ безопасность жизнедеятельности;

➤ нравственное и социально-психологическое здоровье

Принципы:

«Физкультура каждый день», «Чистота – залог здоровья», «Здоровье – лучшее богатство», «Правильно питаться будешь – здоровье добудешь».

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|---|--|--|
| <p>Получение первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>Получение первоначальных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья семьи и школьного коллектива</p> <p>Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья (с приглашением работников детской поликлиники, школьного медицинского работника)</p> <p>Занятия в объединениях дополнительного образования;</p> <p>Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды)</p> <p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</p> <p>Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения</p> | <p>Декады и дни здоровья</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Веселые старты</p> <p>Выставки</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Конкурсы</p> <p>Игры</p> <p>Походы</p> <p>Беседы с врачами</p> <p>Военно-спортивные эстафеты</p> <p>Тренинговые программы</p> | <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников</p> <p>элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой</p> |

Направление «Я и ПРИРОДА»
экологическое воспитание

Задачи:

формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

способствовать пониманию активной роли человека в природе;

формировать умения вести себя в природе в соответствии с общепринятыми нормами;

воспитывать бережное отношение к растениям и животным и ответственность за сохранение окружающей среды;

развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;

прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Ценностные ориентиры:

➤ Родная земля;

- Заповедная природа;
- Планета Земля;
- Экологическое сознание;
- Эволюция.

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|---|--|---|
| Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе Получение и усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой Организация природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке) Разработка и реализация коллективных природоохранных проектов Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях при поддержке родителей). | Прогулки Беседы Экскурсии Конкурсы Презентации Выставки Походы Игровые программы Природоохранные акции Десанты Просмотр учебных фильмов Экологические проекты | Ценностное отношение к природе Начальные представления о экологически грамотном поведении в природе Усвоение знаний о традициях этического отношения к природе в культуре жителей Севера России, о взаимодействии человека с природой Участие в природоохранной деятельности Приобретение навыков позитивного взаимодействия с природой Личный опыт участия в разработке и реализации природоохранных проектов |

Направление «Я и КУЛЬТУРА»

эстетическое воспитание

Задачи:

- формировать представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать творческую активность, фантазию, художественный вкус, творческое мышление, художественные способности;
- создавать условия для проявления творческой индивидуальности;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка и коллектива в целом;
- прививать интерес к чтению, произведениям искусства, к занятиям художественным творчеством;
- формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные ориентиры:

- Красота, гармония;
- Духовный мир человека;
- Эстетическое развитие;
- Самовыражение в творчестве и искусстве;
- Творческие способности;
- Творческая активность;
- Индивидуальность, самовыражение.

Принципы:

«Каждый интересен», «Делу время – потехе час», «Умелые руки не знают скуки».

Пути реализации

| Содержание деятельности | Формы | Результаты |
|---|--|---|
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами северян Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности Организация и проведение выставок семейного художественного творчества, совместных музыкальных вечеров Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой Организация и участие в художественном оформлении школьных помещений | КТД Экскурсии Конкурсы Презентации Выставки Игровые программы Просмотр учебных фильмов Встречи Фестивали Ярмарки Художественные мастерские Беседы Творческие работы Культпоходы в театр | Знание художественных ценностей культуры России Усвоение знаний о традициях художественной культуры, фольклора, народных художественных промыслах северян Знание городских мастеров прикладного искусства Участие в совместных выставках, семейных вечерах Получение навыков оформления помещений |

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского психолого-педагогического лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и других форм работы;

совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, Дня семьи в школе, праздник «Посвящение в первоклассники», концерты ко Дню учителя и Дню матери, семейных спортивных праздников, трудовых десантов, творческих выставок и других);

расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского совета школы, активизации деятельности родительских советов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, родительского патруля и другое.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье;

поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

1) *Общешкольные родительские собрания* – проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2) *Классные родительские собрания* – проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть

аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Рекомендуемая тематика родительских собраний

Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.

Распорядок дня первоклассника – залог здоровья.

Как научить ребёнка дружить.

Эмоции положительные и отрицательные.

Непослушный ребёнок.

Семейное чтение.

Эти трудные домашние задания.

Родительский авторитет.

Сила родительского слова.

Семейный отдых и воспитание.

Микроклимат в семье.

Семейные традиции: прошлое, настоящее, будущее.

Гражданский долг родителей в воспитании детей.

Телевизор как семейная проблема.

Как развивать интеллект ребёнка.

Застенчивые дети.

Нравственное воспитание младших школьников в школе и дома.

Почему у ребёнка плохое настроение?

Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии личностных качеств.

5. Планируемые воспитательные результаты

Модель выпускника начального общего образования

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов:

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 уровень (1 класс) | Восприимчивость | Педагог должен поддержать стремление |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p>к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p> | <p>ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p> |
| <p>2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p> | <p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p> |
| <p>3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p> |

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

| <i>Планируемый результат</i> | <i>Каким образом фиксируем, измеряем</i> |
|--|--|
| <p>Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.</p> <p>Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> | <p>Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);</p> <p>Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);</p> <p>Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);</p> |
| <p>Приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>Развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.</p> <p>Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.</p> <p>Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> | <p>Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининной);</p> <p>Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);</p> <p>Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p> |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и другие).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

«Здоровье - это еще не все, но все без здоровья - ничто», - гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно.

Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся сделать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы-это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности- нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности- предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности- обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!»- одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).

3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;

проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей),

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;

мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;

подведение итогов и определение задач на будущую работу.

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

наличие помещений для медицинского персонала;

создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;

наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);

рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;

организация занятий по лечебной физкультуре;

организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;

создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое; встречи с представителями Центра медицинской профилактики.

Формирование экологической культуры:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Планируемые результаты:

положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;

рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

повышение приоритета здорового образа жизни;

повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

План мероприятий (участие учащегося с НОДА по мере возможности)

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

| | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------------------|
| Месяц | Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | Просветительская работа с родителями учащимися | Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | Реализация дополнительных программ |
|-------|--|--|---|------------------------------------|

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| сентябрь | 1.Проведение физзарядки 2.Проведение физминуток | 1.Классный час «Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня» | 1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Виват, спорт!» 2.Класный час «Режиму дня мы друзья» 1-2 классы «Если хочешь быть здоров» 3-4 классы 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 1-4 классы 4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 5.Выпуск санбюллетеней | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| октябрь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Родительское собрание в 1-4-х классах «В здоровом теле здоровый дух» | 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| ноябрь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической культуры» | 1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (4-е классы) 2.Создание «Уголка здоровья» в классе 3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым» | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| декабрь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ» | Спортивные соревнования. | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|--|---|---|
| январь | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!» | 1.Кл. час «Еда любит срок» «Чистота – залог здоровья» 2.Беседа «Осторожно, гололед» | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| февраль | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Родительское собрание в 1-4-х классах в рамках единой профилактической недели | 1. Класный час «Улыбка в жизни человека» 1-4 классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| март | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно» | Беседа «Еда любит срок» 4 классы | 1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| апрель | 1.Проведение физзарядки, физминуток | Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным» | Беседа «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» 3-4 – е классы | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |
| май | 1.Проведение физзарядки, физминуток | 1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в лес совместно с родителями. | 1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» | 1.Занятие в спортивных кружках и секциях |

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

организация качественного горячего питания учащихся;

соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион питания учащихся фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;

обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;

пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов;
 проведение прививок;
 наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе;

Физкультурно-оздоровительные технологии:

направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей;
 обустройство пришкольной территории;
 аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса «Окружающий мир», «Физическая культура».

Здоровьесберегающие образовательные технологии

здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

проведение физкультурминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков;
 эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия;
 витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Критерии, показатели

эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| Формирование экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы) |
| Побуждение желания заботиться о своем здоровье | Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе | Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика) |

| | |
|--|--|
| Формирование установок на использование здорового питания | Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение). |

**Методика и инструментарий
мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
3. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам экологическим содержанием (диагностика) с
4. Охват горячим питанием обучающихся на ступени начального общего образования. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
5. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.
6. Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса.

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности:

овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);

получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;

осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь младшим, нуждающимся в помощи; в этом

составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; «День здоровья».

Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Спортивные мероприятия.

Смотры физической подготовки.

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности;

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

Встречи с медработниками Центра медпрофилактики г.Суруга

Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

Профилактическая программа «Профилактика наркомании».

Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе:

«Осторожно, огонь!», «Я – пассажир!», «Я – пешеход!», «Город – источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

День Здоровья «Виват, спорт!».

День здоровья «Второе дыхание».

День защиты детей (ГО и ЧС).

Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

Агитбригада «Здоровым быть здорово!».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

Игровая деятельность:

Игра «Мы выбираем здоровье».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек».

Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

Проектная деятельность:

Проект «Город без ДТП».

Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

Проект «Город без ДТП».

Тренировочные занятия по эвакуации:

по сигналу «Пожар».

по сигналу «Внимание! Всем!».

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:

«Улица полна неожиданностей».

«Основы противопожарной безопасности».

«Коллективные средства защиты».

Воспитательные технологии:

беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые программы.



Планируемые результаты:

сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха

на

последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;

воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;

воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;

осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;

участие в коллективных природоохранных проектах;

глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;

усвоение ценностного отношения к природе;

нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;

стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Беседа-размышление:

«Обсудим произведения художников-анималистов».

«Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»).

«Гармония природы – сельский и городской пейзаж».

«Экологический плакат».

Классные часы:

«Правила поведения на природе».

«Нужно ли охранять домашних животных?».

«Что такое экологическая безопасность?».

«Путешествие с комнатными растениями по странам света».

«Экологические праздники».

Школа «Экологической грамотности».

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:

«По экологической тропе».

«В природное окружение школы».

«С кем дружат деревья?».

«В Зоопарк – животные из Красной книги».

Посещение историко-краеведческого музея г. Сургута

Экологические акции:

«Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).

«Развесим кормушки пернатым друзьям».

Экологическая акция «Помоги библиотеке».

«Отдадим в добрые руки».

Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Экологические праздники:

Январь – «Пошла коляда».

Февраль – «Масленица».

Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).

22 апреля – Международный День Земли.

18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.

3 мая – День Солнца.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

Июль – День океанов.

Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).

11 декабря – Международный день гор.

Целевые прогулки:

«В лес» - рассматриваем старый пенёк.

«Есть ли под снегом живые существа?».

Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).

Трудовая деятельность:

Создание экологической среды.

Экологические субботники.

Игровая деятельность:

Брей ринг «Природа и мы».

Ток-шоу «Экология города».

Проектная деятельность:

Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы в городе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.

Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка».

Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Дни экологической безопасности:

Внеклассное мероприятие «Суд над автомобилем».

Воспитательные технологии:

предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Пути реализации модуля «Я И ПРИРОДА»



Планируемые результаты:

имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с обучающимися по АООП НОО для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) вариант 6.1., утверждена образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерных программ.

Программа позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования.

Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в ОУ условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей, педагогов. Программа может уточняться и корректироваться в процессе реализации.

Программа психолого-педагогического сопровождения обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся данной категории с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи педагогам и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей. Она предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа психолого-педагогического сопровождения

предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения (при необходимости). Варьироваться могут различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие обучающимся с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным адаптированным образовательным программам по профориентации;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям ОУ;
- создание в ОУ условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. Осведомленное согласие родителей на сопровождение обучающегося и его семьи (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления и содержание программы

Основное содержание программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с НОДА, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- выявление особых образовательных потребностей учащихся с НОДА при освоении АООП НОО для учащихся с НОДА;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с НОДА на основании диагностической информации от специалистов различного профиля (проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии учащихся с НОДА);
- установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с НОДА;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с НОДА;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с НОДА, их успешности в освоении АООП НОО с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии и трудностей обучения;

- системное и разностороннее развитие и коррекцию обучающихся с НОДА;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с НОДА;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА.
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в ОУ (при необходимости).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультированную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально –типологических особенностей обучающихся с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно – развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации». С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены занятия по темам: «Психомоторика и

развитие сенсорных процессов», «Социально-бытовая ориентировка», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения

специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Совместная работа специалистов ППМС помощи: психолога, педагогов, логопеда (при необходимости), социального педагога, педагога по физической культуре позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Формой организованного взаимодействия сотрудников в ОУ становится школьный ПМПк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотруднику ОУ образовательному и воспитательному процессу в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с

внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в ОУ позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого ученика заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта развития (ИКР) обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Также всеми педагогами заполняется индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ИПС).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими,

как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Ожидаемые результаты по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Ожидаемые результаты по направлению: «Коррекция нарушений речи» (при наличии нарушения):

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Результаты коррекционной работы, динамический контроль систематически отслеживаются в ИПС в течение года.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА.

План реализации

Программы индивидуального сопровождения ребенка с НОДА как часть адаптированной программы психологического сопровождения

| <i>Направление работ</i> | <i>Классы</i> | <i>Содержание</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|--------------------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| 1 ступень: 1-4 классы | | | |

| 1.Диагностика | | | |
|--|-----|--|-------------------------------------|
| психологическая готовность к обучению | 1 | Определение психологической готовности интеллектуальной, эмоционально-волевой, произвольной сферы и уровня моторики, выявление актуального уровня развития | сентябрь-октябрь |
| изучение познавательной сферы | 1 | Определение интеллектуальных возможностей, сформированности познавательных процессов | октябрь, апрель |
| мотивационная сфера | 1 | Определение уровня развития мотивации первоклассников | сентябрь-октябрь |
| адаптация к школе | 1 | Выявление уровня приспособления к условиям школьного обучения | октябрь, декабрь |
| эмоционально-волевой сферы, в т.ч. тревожности | 1 | Выявление уровня тревожности, наличие страхов, агрессивности, эмоционального неблагополучия | ноябрь, апрель |
| интеллектуальная сфера | 2 | Определение интеллектуальных возможностей, сформированности познавательных процессов | сентябрь, декабрь, апрель |
| эмоционально-волевой сферы, в т.ч. тревожности | 2-3 | Выявление уровня тревожности, наличие страхов, агрессивности, эмоционального неблагополучия | сентябрь, декабрь |
| мотивационная сфера | 2-3 | Сравнительная оценка мотивации учения с уровнем за предшествующий год обучения | октябрь, апрель |
| интеллектуальная сфера | 3-4 | Определение интеллектуальных возможностей, сформированности познавательных процессов | сентябрь, декабрь, апрель |
| обследование детей при переходе из начальной в среднюю школу | 4 | Индивидуальная работа с учащимися с целью оказания помощи в адаптационный период в средней школе | апрель |
| социометрия | 3-4 | Определение психологического климата в классном коллективе | в течение года |
| диагностика детско-родительских отношений | 1-4 | Выявление стиля взаимоотношений родителей и детей | в течение года |
| исследование межгрупповых взаимоотношений | 1-4 | Выявление взаимоотношений детей в коллективе сверстников, личностного статуса ребенка, особенностей развития | в течение года |
| проективная диагностика «Рисунок семьи» | 1-4 | Выявление взаимоотношений родителей и детей, личностного статуса ребенка, особенностей развития | декабрь |
| 2.Коррекционно-развивающая работа | | | |
| «Уроки психологического развития» – | 1-4 | Развитие психических познавательных процессов (памяти, внимания, мыслительных | сентябрь –май, еженедельно (1 раз в |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| коррекционно-развивающая программа для младших школьников 1-4 класса. | | операций) | неделю) |
| Развитие коммуникативных навыков | 1-4 | Формирование навыков межгруппового взаимодействия, общения, личностного роста | сентябрь –май, еженедельно (1 раз в неделю) |
| 3. Психопрофилактика | | | |
| занятия индивидуальные /групповые с элементами тренинга | 1-4 | Выработка коммуникативных навыков, навыков социального функционирования | 1 раза в месяц в течение года |
| Психологические занятия «Первый раз в первый класс» | 1 | Оказание помощи в адаптационный период | сентябрь - декабрь |
| Психологические занятия «Я пятиклассник» | 4 | Оказание помощи в адаптационный период в средней школе | сентябрь - декабрь |
| 4. Работа с педагогами | | | |
| определение личностных и профессиональных характеристик педагогов (по запросу) | участники-педагоги | Определение влияния личностных качеств педагогов на профессиональную деятельность; выявление индивидуального стиля деятельности учителя | в течение года |
| 5. Методическая поддержка | | | |
| подбор материала к родительским собраниям; подбор материала к тематическим классным часам, профориентационным занятиям | участники педагоги/родители | Помощь в овладении знаниями в вопросах воспитания, обучения и профессиональной ориентации детей | в течение года |
| 6. Просвещение (по плану/ по запросу) | | | |
| Форма проведения | участники | Повышение педагогической культуры по темам | Сроки проведения |
| психолого-педагогический семинар круглый стол семинар - практикум | педагоги | «Психофизиология детей с НОДА»; «Сопровождение детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы». «Школа и семья – пути и формы взаимодействия» «Школьные неврозы детей с ОВЗ. Пути преодоления». Дети группы риска. | в течение года |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------------|
| круглый стол | | «Создание благоприятного психологического климата в классе» | |
| психолого-педагогический семинар | | «Конфликтных ситуации. Способы решения конфликтов»; «Развитие толерантной личности». | |
| 7.Консультация | | | |
| по результатам адаптации | участники педагоги/родители | Рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в классе | в течение года |
| по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в классе, личностного развития обучающихся, работы с учащимися с ОВЗ, возрастных особенностей детей | участники педагоги/родители | Оказание психологической помощи | в течение года |
| 8.Работа с родителями | | | |
| индивидуальные и групповые консультации, беседы | участники родители | Оказание психологической помощи, консультирование по плану и по запросу | в течение года |
| анкетирование, согласно запросам | | Анкета «Типы семейного воспитания» | сентябрь-ноябрь |
| | | Анкета «Характер взаимоотношений родителей и детей» | февраль-март |
| тренинг (детско-родительский) по запросу | | «Мы вместе» | апрель |
| 9.Развивающие и дополнительные занятия, участие во внеурочной деятельности | | | |
| Развивающие занятия с педагогом-психологом | 1-4 | Согласно КТП | В течение года |
| Занятия с инструктором ЛФК (учителем физической культуры) | 1-4 | Согласно КТП | |
| Участие во внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности, по дополнительным программам по профориентации | 1-4 | По плану | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план соответствует ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют ООП НОО.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.05.2018 года составляет 100%, 96% из которых имеют высшее педагогическое образование. Кадровый педагогический состав отличается стабильностью, 91% имеют стаж работы в образовательном учреждении от 5 лет и выше. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 13 всего насчитывает 157 работников (из них с высшим образованием 96 %, со средним профессиональным образованием - 4 %). Средний возраст педагогов составляет 38 лет, 78% имеет педагогический стаж работы от 10 до 30 лет.

Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, руководитель Центра дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ № 13 работают 14 педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», 30 - награждены Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования и науки РФ, 30 работников отмечены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, 14 – Благодарственными письмами Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры. Почетными грамотами и Благодарственными письмами департамента образования Администрации города награждены 58 работников образовательного учреждения.

Одним из наиболее важных факторов профессионального становления является аттестация педагогических работников. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников) - 66 % (35 % высшую, 31 % первую), соответствие занимаемой должности – 19 % педагогических работников, 15% не имеют квалификационной категории.

Ежегодно все педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации в соответствии с заявленной квалификационной категорией.

Анализ повышения квалификации педагогических работников: в школе реализуется программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в образовательном учреждении разработан перспективный план курсовой подготовки до 2022 года, согласно которому педагогический работник проходит курсовую подготовку 1 раз в 3 года. Ежегодно не менее 35 % педагогических работников, педагогов проходят курсы повышения квалификации, в числе которых приоритетное направление занимают КПК в области ФГОС, изучения современных образовательных технологий, изучение возможностей инклюзивного образования учащихся различных образовательных потребностей.

Повышение курсовой подготовки педагогических работников школы осуществляется в очной и дистанционной форме. По состоянию на 31.05.2018 численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 90%.

На системном уровне ведётся внутрифирменное обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: проводятся семинары - практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов, работающих с такими детьми, прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования

детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Согласно заключения ТПМПК обучающиеся в специальных технических средствах обучения не нуждаются. Форма обучения очная, режим обучения полный день, в обеспечении архитектурной доступности и в предоставлении услуг ассистента (помощника), тьютора обучающийся не нуждается.

Учащиеся интеллектуально сохранны, трудности в социальной адаптации не испытывают, к новым условиям хорошо адаптируются, рабочая рука левая, ребенок передвигается самостоятельно, в специальных приспособлениях не нуждается, при передвижении немного прихрамывает на левую ногу, от физической культуры освобожден.

Специальные учебники и дидактические пособия предоставляются обучающемуся с НОДА в соответствии с программой (согласно заключения ТПМПК).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией самостоятельно.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося составляет 5,7 кв2.

В МБОУ СОШ № 13 оборудованы 69 учебных кабинетов, кабинет психолога, логопеда – 2, кабинет социальных педагогов – 2, 4 мастерские (столярная, слесарная, швейная, кулинарии), спортивный зал (281,3 кв2 с единовременной пропускной способностью 35 чел.), гимнастический зал, лыжная база, открытая спортивная площадка, оружейная комната.

Конференц-зал оснащен компьютерами Macintosh фирмы Apple (10 шт.), сенсорным монитором, интерактивной доской.

Имеется актовй зал площадью 177,2 кв2 с проектором, широкополосным экраном и акустическим оборудованием, пианино.

Во всех кабинетах произведен монтаж локальной сети. Имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 5 Мбит/с (здание 1). Для выхода в Интернет используется оптоволоконная выделенная линия со скоростью 10 mb/сек (здание 2).

Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером. Всего к сети Интернет подключено 374 компьютера, в том числе компьютерные классы (4 кабинета), 4 мобильных класса, 1 мобильный класс на основе планшетных компьютеров.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться двумя передвижными мобильными классами.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительской комнате учителями активно используются 4 ноутбука, 1 МФУ.

В 2013 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, в 2014 году приобретен кабинет естественно-научного цикла (кабинет физики), что позволит проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, секретаря, методиста, специалиста отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 18, ультрафокусных проекторов с функцией интерактивной доски – 21, проекторов - 17, Web - камер – 1, документ камер – 2, МФУ – 50, типография – 1. В 2015 году приобретено 15 планшетов и 15 гарнитур, интерактивный глобус, Робототехника и 5 интерактивных систем голосования из которых 2 набора для начальной школы. В 2016 году приобретено 3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ. В 2017 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 2 ноутбука, 12 МФУ.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;
локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
4 компьютерных класса;
3 лингафонных кабинета;
медиаотеку;
сайт образовательного учреждения.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

Наличие специализированных помещений для занятий физической культурой и спортом:

МБОУ СОШ №13 обладает самой развитой спортивной инфраструктурой в городе среди общеобразовательных учреждений: универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение), спортивные площадки.

МБОУ СОШ №13 имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта, который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки. Инвентарь для проведения занятий в бассейне: доски, колобашки, ласты, шайбы, инвентарь для аквафитнеса: акванудлы, аквастепы, аквагантели, пояса для аквафитнеса, разнообразные тренажеры для всех групп мышц и всех видов силовых занятий в тренажерном зале.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены». В коридорах начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

В МБОУ СОШ №13 функционирует библиотека с читальным залом на 25 посадочных мест и книгохранилищем. Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками и учебными пособиями, в соответствии с ФГОС НОО и ООО, федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МИНОБРНАУКИ России от 31.03.2014 № 253).

Библиотека оснащена: персональными компьютерами (3 шт.), имеющими выход в сеть Интернет, локальную сеть; средствами сканирования и распознавания текстов (2 МФУ; 1 принтер); современными средствами воспроизведения изображения (1 проектор, экран). На базе библиотеки создана медиатека, насчитывающая более 68 дисков предметной и общеразвивающей направленности. Для оформления выставок в библиотеке используются плакаты, стенды, полочные разделители.

Центром патриотического воспитания является музей, в котором собраны материалы по истории Великой Отечественной войны. Его тематика тесно связана с поисковым движением в городе Сургуте и ХМАО-Югре.

Для организации горячего питания оборудованы 2 столовые с пищеблоком. Организация горячего питания осуществляется по контракту с СГМУП «Комбинатом школьного питания», продукция поставляется с фабрики-кухни специализированным транспортом предприятия.

В соответствии со «Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях» в МБОУ СТШ оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

В образовательном учреждении функционирует стоматологический кабинет площадью 17,6 кв. метров, который передан по договору безвозмездного пользования муниципальным имуществом бюджетному учреждению ХМАО-Югры «Сургутская городская стоматологическая поликлиника № 1».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях, сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной и во внеурочной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках

дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация обеспечена на 100% учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной

литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение):

Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивные площадки:

Уличная спортивная площадка для проведения занятий по волейболу (162м²) и баскетболу (288м²), сектор для прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле (480м²). С августа 2014 года закрыта в связи с проведением реконструкции культурно-спортивного блока МБОУ «СТШ».

Спортивное оборудование и инвентарь:

МБОУ «СТШ» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены».