

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«30» августа 2023 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
«Мы играем в английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год 34 ч., в неделю 1 ч.
Педагоги, реализующие программу:
Старакорова Юлия Михайловна
Тулякова Валентина Владимировна

СУРГУТ,
2023

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Название программы	Мы играем в английский
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Старакорова Юлия Михайловна Тулякова Валентина Владимировна
Год разработки	2023
Где, когда и кем рассмотрена, утверждена дополнительная общеобразовательная программа	на заседании методического совета «30» августа 2023 г. Протокол №1 Директор МБОУ «СТШ» Л.М. Самигуллина «30» августа 2023
Информация о наличии рецензии	-
Цель	- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников,

	<p>с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают</p>

	<p>стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе.</p>
Срок реализации программы	2023/2024
Количество часов в неделю/год	1/34
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	7-8 лет
Формы занятий	Групповая (10-14 человек)
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Учебник для начинающих, Просвещение, 2013. 2. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Книга для учителя, Просвещение, 2013. 3. Буклет ксерокопируемых заданий. 4. Флешкарты. 5. Карточки с буквосочетаниями. 6. Аудиодиск к УМК «Spotlight Starter».
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер. 2. Проектор. 3. Интерактивная доска. 4. МФУ. 5. Выход в локальную сеть и Интернет. 6. Учебно-наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы).

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы играем в английский» реализуется в МБОУ «СТШ», в рамках осуществления платных образовательных услуг, не относящихся к основной деятельности учреждения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Данная программа написана в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации; Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09. 2014 № 1726-р; Письмом Министерства образования и науки РФ от 11. 12. 2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-10 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» и иными нормативно правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБОУ «СТШ».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight Starter» под редакцией Н.И. Быковой, Дж. Дули издательства «Просвещение».

Общая характеристика курса

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни, особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей, это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков устной коммуникации на английском языке. Также программа обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Содержание программы «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «СТШ». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Цель программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших

школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Образовательные задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Описание места курса

Формы и режим занятий: форма занятий – групповая (10-14 человек); занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Всего занятий - 33. Срок реализации дополнительной образовательной программы 33 учебные недели. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы - 7-8 лет.

Результаты освоения курса

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в начальной школе. Обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и функциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться);
- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, о предпочтениях;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, отказ);
- запрашивать информацию по определенной тематике у друга, одноклассника, учителя;

Монологическая речь:

- представить изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека и животное, и их действия;
- идентифицировать определенные предметы, их количество и место в пространстве;
- высказать свое отношение к услышанному, прочитанному или увиденному.

Аудирование:

- воспринимать на слух, понимать и реагировать на речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание рассказа с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку;
- выполнить просьбу учителя или одноклассников;

Чтение:

- идентифицировать буквы, звуки, звукобуквенные сочетания;
- соединять буквы и звуки в процессе чтения;
- читать элементарные слова в соответствии с уровнем обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Аудирование
Модуль 1. My Family!					
1	1	1a. Hello, Nanny Shine! 1b. Hello, Nanny Shine!	<u>Активная:</u> Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <u>Пассивная:</u> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? С.4, упр. 1.	I'm... My name is... What's your name?	С. 4, упр. 1 С. 4, упр. 2. С. 4, упр. 3 С. 5, упр. 3 С. 6, упр. 1
2	1	The Ugly Duckling.	<u>Активная:</u> Look at my ducklings, come and see! One, two, three! I'm a (duck), look at my Ugly Duckling. <u>Пассивная:</u> Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.		С. 7
3	1	2a. Funny Fellow! 2b. Funny Fellow!	<u>Активная:</u> Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). <u>Пассивная:</u> What colour is this? What is Larry? How lovely! С. 8, упр. 1.	My cup is (red).	С. 8, упр. 1 С. 8, упр. 2 С. 9, упр. 3 С. 10, упр. 1
4	1	The Ugly Duckling.	<u>Активная:</u> Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an		С. 11

			<p>ugly <u>duckling!</u></p> <p>Пассивная:</p> <p>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</p>		
5	1	<p>3a. Look at Chuckles!</p> <p>3b. Look at Chuckles!</p>	<p><u>Активная:</u></p> <p>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</p> <p>С. 12, упр. 1.</p>	<p>Повелительное наклонение</p> <p>It's a (yellow) cake.</p>	<p>С. 12, упр. 1</p> <p>С. 12, упр. 2</p> <p>С. 13, упр. 3</p> <p>С. 14, упр. 1</p>
6	1	The Ugly Duckling.	<p><u>Активная:</u></p> <p>Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day!</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings!</p>		С. 15
7	1	Portfolio, Fun at school!	<p><u>Активная:</u></p> <p>Purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Who's this? It's lovely! What colour is this?</p>	This is my family! This is...	<p>С. 16</p> <p>С. 17</p>
8	1	Tea time! Time for tea! I love English!	<p><u>Активная:</u></p> <p>Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with..., This is...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Do you like tea? What colour is....?</p>	I like...	<p>С. 16</p> <p>С. 90</p>

9	1	Now I know! Настольная игра.	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4
Модуль 2. My School!					
10	1	4a. Have a Nice Day! 4b. Have a Nice Day!	<u>Активная:</u> Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm...; Goodbye! My name's ..., What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. <u>Пассивная:</u> Where's Larry going? How many (boys/girls)? С.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	С. 20, упр. 1 С. 20, упр. 2 С. 21, упр. 3 С. 22, упр. 1
11	1	The Ugly Duckling.	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this?	I can play. I can't fly.	С. 23
12	1	5a. Get Your Schoolbag! 5b. Get Your Schoolbag!	<u>Активная:</u> School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). <u>Пассивная:</u> Where's the rubber? Where are Larry's pencils? С. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	С. 24, упр. 1 С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 С. 26, упр. 1
13	1	The Ugly Duckling.	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!	I can run. I can't fly.	С. 27

			<p><u>Пассивная:</u></p> <p>Who's this? Look at the butterfly!</p>		
14	1	<p>6a How Many Pencils?</p> <p>6b How Many Pencils?</p>	<p><u>Активная:</u></p> <p>Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1</p>	<p>Числительные от 6 до 10</p> <p>(it's) on the book.</p>	<p>С. 28, упр. 1</p> <p>С. 28, упр. 2</p> <p>С. 29, упр. 3</p>
15	1	The Ugly Duckling.	<p><u>Активная:</u></p> <p>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Who's this? What colour is the (rabbit)?</p>	<p>I can jump.</p> <p>I can't fly!</p>	С. 31
16	1	Portfolio, Fun at school!	<p><u>Активная:</u></p> <p>Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?</p>	<p>This is...</p> <p>It is red.</p>	С. 32
17	1	School Days! In my school!	<p><u>Активная:</u></p> <p>Числительные 1 – 10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Sketch pad, Plasticine,</p>		<p>С. 32</p> <p>С. 90</p>

			exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour is...? How many? Do you like your school uniform?		
18	1	Now I know! Настольная игра.	С. 35, упр. 3		С. 34, упр. 1
19	1	7a Let's watch TV! 7b Let's watch TV!	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ... <u>Пассивная:</u> What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?	I've got a ... Предлоги места (in, on, under)	С. 36, упр. 1 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3
20	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> I'm a duckling. Where are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> What can a rabbit do?	I can climb. I can't fly.	С. 39
21	1	8a What Have I Got? 8b What Have I Got?	<u>Активная:</u> Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't... с. 40, упр. 1 <u>Пассивная:</u> What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	I haven't got... It's on the bed.	С. 40, упр. 1 С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3 С. 42, упр. 1
22	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like	I can't.	С. 43

			<p>me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</p>		
23	1	<p>9a Let's play!</p> <p>9b Let's play!</p>	<p><u>Активная:</u></p> <p>Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got...</p> <p>числительные от 1 до 10</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1.</p> <p>Let's count our fingers. How many balls?</p>	<p>Larry's got a (plane).</p> <p>I've got...</p>	<p>С. 44, упр. 1</p> <p>С. 44, упр. 2</p> <p>С. 45, упр. 3</p> <p>С. 46, упр. 1</p>
24	1	The Ugly Duckling	<p><u>Активная:</u></p> <p>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</p>		С. 47
25	1	Portfolio, Fun at school!	<p><u>Активная:</u></p> <p>Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It's big and red. Has/have got.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</p>	<p>This is...</p> <p>Has/have got.</p>	<p>С. 48</p> <p>С. 49</p>

26	1	Legoland! Fun and games!	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table, bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got..., I like..., It's a <u>Пассивная:</u> Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!	I've got..., I like..., It's a	C. 48 C. 91
27	1	Now I know! Настольная игра.	C. 51, упр. 3		C. 50, упр. 2
Модуль 4. My Pets!					
28	1	10a Nanny's pet! 10b Nanny's pet!	<u>Активная:</u> Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. <u>Пассивная:</u> What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! C. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	C. 52, упр. 1 C. 52, упр. 2 C. 53, упр. 3 C. 54, упр. 1
29	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow. <u>Пассивная:</u> Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold. I'm happy! I'm sad! I'm hot!		C. 55
30	1	11a Tommy the Tortoise!	<u>Активная:</u> Eyes, ears, mouth, nose; I've	I've got... Tommy's	C. 56, упр. 1 C. 56, упр. 2

		11b Tommy the Tortoise!	got..., Tommy's got... <u>Пассивная:</u> What has Tommy got? С. 56, упр. 1	got...	С. 57, упр. 3 С. 58, упр. 1
31	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> You look so cold! You look so sad! Where's your mam? Where's your dad? <u>Пассивная:</u> Is the Ugly Duckling alone? Who's this?	Where is your mum?	С. 59
32	1	12a Kitty Can Jump! 12b Kitty Can Jump!	<u>Активная:</u> Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. <u>Пассивная:</u> Can Kitty run? С. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can... Danny can't... Yes, (he can). No, (he can't). I can jump.	С. 60, упр. 1 С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3 С. 62, упр. 1
33	1	The Ugly Duckling	<u>Активная:</u> Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! <u>Пассивная:</u> Who is in the picture? Who's this? What's this?	I've got.	С. 63

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Учебник для начинающих, Просвещение, 2013.

2. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Книга для учителя, Просвещение, 2013.
3. Буклет ксерокопируемых заданий.
4. Флешкарты.
5. Карточки с буквосочетаниями.
6. Аудиодиск к УМК «Spotlight Starter».

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. МФУ.
5. Выход в локальную сеть и Интернет.
6. Учебно-наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы).