

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг

«Учимся, играя»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Количество часов 30 ч., в неделю 3 ч.
Педагоги, реализующие программу:
Ахмедова Ольга Владимировна
Григорьева Маргарита Юрьевна
Седых Любовь Геннадиевна

СУРГУТ,
2024

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

| | |
|--|--|
| Название программы | Учимся, играя |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Ахмедова Ольга Владимировна Григорьева Маргарита Юрьевна Седых Любовь Геннадиевна |
| Год разработки | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | на заседании методического совета «30» августа 2024 Протокол №1 Директор МБОУ «СТШ» О.Н. Финадеева «30» августа 2024 |
| Информация о наличии рецензии | - |
| Цель | успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую. |
| Задачи | организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе. |
| Ожидаемые результаты | обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, |

| | |
|-------------------------------|--|
| освоения программы | развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. |
| Срок реализации программы | 2024/25 |
| Количество часов в неделю/год | 3/90 |
| Уровень программы | Базовый |
| Возраст учащихся | 6-7 лет |
| Формы занятий | Игровая, двигательная |
| Методическое обеспечение | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 6 - 7 лет. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч.1 - 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5 - 6 лет. М.: Баласс, 2001. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001 |
| Условия реализации программы | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал |

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся, играя» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программ:

Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки».

Программа «Учимся, играя» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Учимся, играя» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане

Программа «Учимся, играя» предлагает систему адаптационных занятий.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

Программа рассчитана на 30 занятий.

Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.

Призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели: развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов,

- обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Планируемые результаты

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменей равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно

целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов

из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления. Примеры отношений: на -над -под, слева -справа -посередине, спереди -сзади, сверху -снизу, выше -ниже, шире -уже, длиннее -короче, толще -тоньше, раньше -позже, позавчера -вчера -сегодня -завтра -послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Тематическое планирование «Учимся, играя»

| № п/п | тема | Дата | Кол час | Содержание |
|-------|---|------|---------|---|
| 1 | Свойства предметов. Цвет. | | 1 ч. | Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету. Учить видеть клетку в тетради. |
| 2 | Свойства предметов. Форма, размер | | 1ч. | Научить детей определять сходство и различие предметов форме, размеру и значению. |
| 3 | Сравнение предметов и совокупностей. | | 1 ч. | Научить детей выяснять, каких предметов больше (меньше). |
| 4 | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже. | | 1 ч | Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 5 | Пространственные отношения: слева, справа. | | 1 ч | Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом. |
| 6 | Вычитание совокупностей. | | 1 ч | Познакомить детей с вычитанием совокупностей. |
| 7 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | | 1 ч | Уточнение и формирование представлений «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным материалом. |
| 8 | Пространственные отношения: между, посередине. | | 2 ч. | Уточнение и формирование представлений «между», «посередине» |
| 9 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. | | 2 ч | Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». |

| | | | | |
|----|---|--|--------------|--|
| | Луч. | | | |
| 10 | Замкнутые и незамкнутые линии. | | 2 ч. | Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии». |
| 11 | Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник | | 2 ч | Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник». |
| 12 | Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке. | | 2 ч | Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. |
| 13 | Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет | | 2 ч | Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида $2 < 3, 4 > 1$. |
| 14 | Отношения: раньше, позже. Числовой ряд. | | 2 ч | Сформировать временные представления «раньше, позже» . |
| 15 | Числа от 1 – 9. Прямоугольник | | 2 ч | Закрепить знания по нумерации. Знакомство с фигурами. |
| 16 | Число 0. Цифра 0. Закрепление | | 2 ч | Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета. |
| 17 | Состав чисел 2-10 | | 2 ч | Закрепление знаний состава чисел до 10 |
| 18 | Решение простых задач | | 1 ч. | Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Практическое решение простых задач. |
| 19 | Числа 1-10. Упражнения по выбору. | | 1ч | Самостоятельная работа под наблюдением. Коррекция знаний |
| 20 | Повторение изученного материала. | | 1 ч. | Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр. |
| | ИТОГО | | 30 ч. | |

Методическое обеспечение программы

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников 6 - 7 лет. Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Ч.1 - 2.

Учебное пособие по математике для дошкольников 5 - 6 лет. М.: Баласс, 2001.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Методические рекомендации. М.: Баласс, 2001

Список литературы

Литература педагога для реализации программы «От А до Я»

Литература для детей и родителей.

1.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник.

Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.