

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**



## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

*по результатам проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся 8-х классов образовательных учреждений города Сургут*

## Оглавление

Обоснование проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся образовательных учреждений города Сургута .....	5
Изменения в КИМах ВПР.....	7
Русский язык .....	9
Описание КИМ по русскому языку .....	9
Средняя отметка по русскому языку .....	11
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	13
Средний тестовый балл за ВПР.....	15
Процент выполнения заданий ВПР .....	17
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО .....	20
Математика .....	24
Описание КИМ по математике .....	24
Средняя отметка по математике .....	26
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	28
Средний тестовый балл за ВПР.....	30
Процент выполнения заданий ВПР .....	32
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО.....	35
Биология .....	40
Описание КИМ по биологии .....	40
Средняя отметка по биологии .....	42
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	44

Средний тестовый балл за ВПР.....	46
Процент выполнения заданий ВПР.....	48
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО.....	51
География.....	55
Описание КИМ по географии.....	55
Средняя отметка по географии.....	57
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	59
Средний тестовый балл за ВПР.....	61
Процент выполнения заданий ВПР.....	63
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО.....	67
Химия.....	71
Описание КИМ по химии.....	71
Средняя отметка по химии.....	73
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	75
Средний тестовый балл за ВПР.....	77
Процент выполнения заданий ВПР.....	79
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО.....	83
Физика.....	88
Описание КИМ по физике.....	88
Средняя отметка по физике.....	90
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	92
Средний тестовый балл за ВПР.....	94

Процент выполнения заданий ВПР .....	96
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО .....	100
История .....	104
Описание КИМ по истории .....	104
Средняя отметка по истории .....	106
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	108
Средний тестовый балл за ВПР.....	110
Процент выполнения заданий ВПР .....	112
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО .....	115
Обществознание.....	120
Описание КИМ по обществознанию .....	120
Средняя отметка по обществознанию .....	122
Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна).....	124
Средний тестовый балл за ВПР.....	126
Процент выполнения заданий ВПР .....	128
Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО .....	131
Методические рекомендации по результатам выполнения заданий всероссийской проверочной работы .....	136

# Обоснование проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся образовательных учреждений города Сургута

## 1.1. Федеральный уровень:

- приказ Рособнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- письмо Рособнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

- план-графика проведения ВПР 2021 (размещен на сайте ИРО86: [https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2021/B%D0%9F%D0%A0\\_2021\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2021/B%D0%9F%D0%A0_2021_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0_1.pdf));

- порядок проведения ВПР 2021 (размещен на сайте ИРО86: [https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%92%D0%9F%D0%A0\\_2021.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%92%D0%9F%D0%A0_2021.pdf));

- методические рекомендации Рособнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 №13-35.

## 1.2. Региональный уровень:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.02.2021 года № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.03.2021 года № 10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году»;

- приказ АУ «Институт развития образования» от 02.03.2021 №80-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом и консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## 1.3. Муниципальный уровень:

- приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2021 №12-03-88/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказ департамента образования Администрации города от 10.03.2021 №12-03-121/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Даты проведения с 15 марта по 21 мая 2021 года.

Всероссийские проверочные работы (далее –ВПР) проводились:

- в 4-х классах по 3 предметам (русский язык, математика и окружающий мир);
- в 5-х классах по 4 предметам (русский язык, математика, история и биология);
- в 6-х классах по 6 предметам (русский язык, математика, история, обществознание, биология и география);
- в 7-х классах по 8 предметам (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика и английский язык);
- в 8-х классах по 8 предметам (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика и химия).

Содержание проверочных работ полностью соответствовало федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Проведение ВПР организовано для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Проверочная работа предназначена для проверки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, а также способность учащихся использовать полученные в процессе изучения знания для практического их применения.

При проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов использовался код участника. Коды выдавались участникам один раз до проведения проверочных работ. Каждый код являлся уникальным и использовался во всей ОУ только один раз. Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- руководителями ОУ и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.
- учителями образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

### Изменения в КИМах ВПР

Предмет	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 17 заданий	Изменений нет
Уровень сложности	Все задания относятся к базовому уровню сложности.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	51	Изменений нет
Предмет	<b>МАТЕМАТИКА (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 19 заданий	Изменений нет
Уровень сложности	базовый - 12 заданий, повышенный – 6 заданий, высокий – 1 задание.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	25	Изменений нет
Предмет	<b>ХИМИЯ (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 9 заданий	Список веществ для задания 8 взят из преамбулы к заданию 6.
Уровень сложности	базовый – 6 заданий, повышенный – 3 задания.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	36	Изменений нет
Предмет	<b>ФИЗИКА (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 11 заданий	Изменений нет
Уровень сложности	базовый – 5 заданий, повышенный – 4 задания, высокий – 2 задания.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	18	Изменений нет
Предмет	<b>ГЕОГРАФИЯ (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 8 заданий/22 подпункта	Изменений нет

Уровень сложности	базовый – 7 заданий, повышенный – 1 задание.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	40	Изменений нет
Предмет	<b>ИСТОРИЯ (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 13 заданий	Изменений нет
Уровень сложности	базовый – 8 заданий, повышенный – 4 задания, высокий – 1 задание.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	24	Изменений нет
Предмет	<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 10 заданий	Изменений нет
Уровень сложности	базовый - 9 заданий, повышенный – 1 задание.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	25	Изменений нет
Предмет	<b>БИОЛОГИЯ (8 класс)</b>	
год/критерий	2020	2021
Структура и содержание КИМ	состоит из 13 заданий	Изменений в структуре и содержании нет. Внесены изменения в критерии оценивания ответов в задании 13 (задание оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла).
Уровень сложности	базовый - 9 заданий, повышенный – 4 задания.	Изменений нет
Максимальный балл за работу	35	36



Описание КИМ по русскому языку

ВПР по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагали запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

№	Проверяемые умения	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	9
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	9
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	4
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
9	Определять вид тропа	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	5
12	Находить в предложении грамматическую основу	1
13	Определять тип односоставного предложения	1
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	2
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивалось от 0 до 9 баллов; заданий 3,4 – от 0 до 4 баллов; заданий 5-8, 14, 16 – от 0 до 2 баллов; заданий 9, 10, 12-13, 17 – от 0 до 1 балла; задания 11 – от 0 до 5 баллов; задания 15 – от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 50% заданий (набрать более 25 баллов).

Таблица

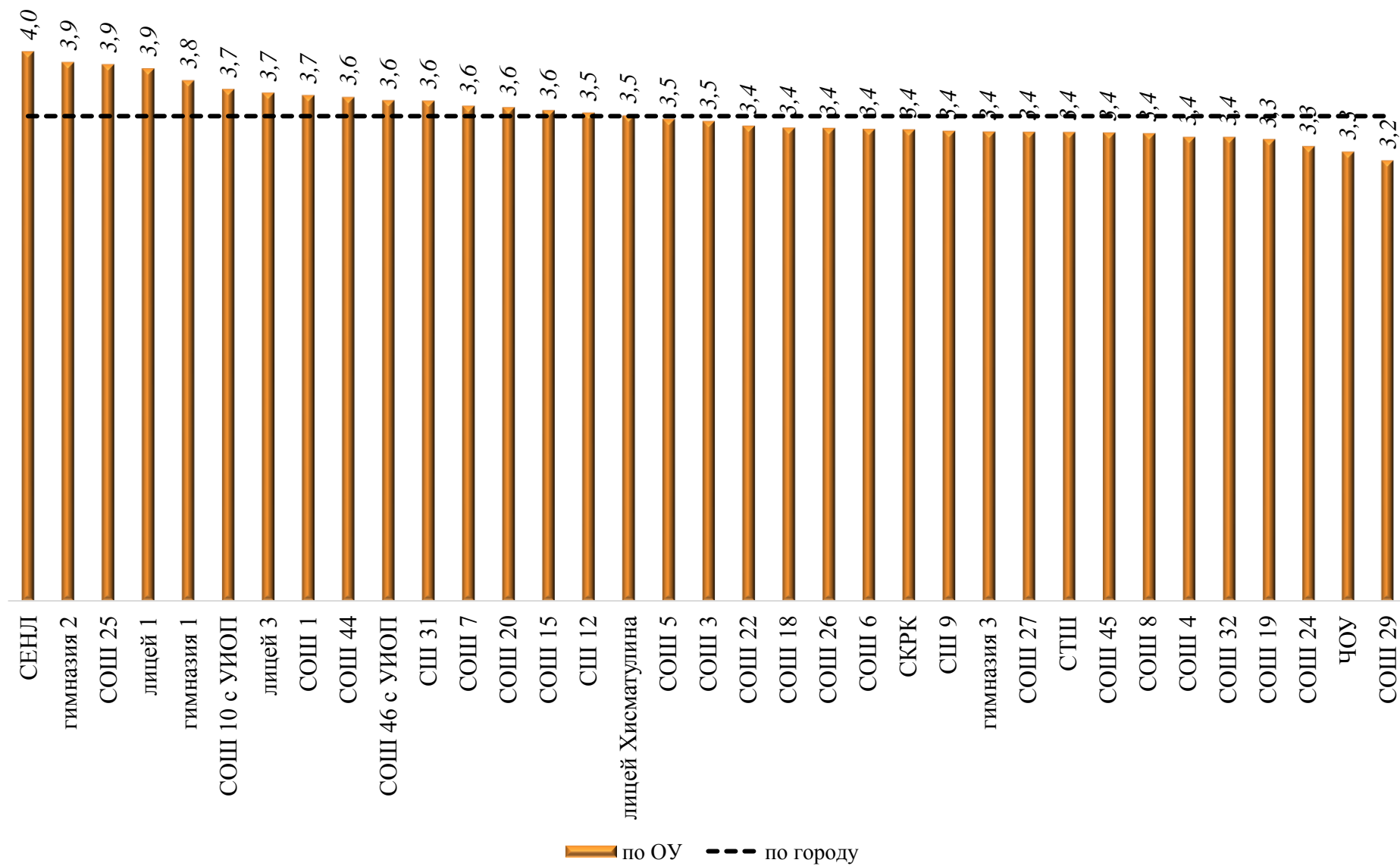
Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 25 баллов	менее 50%	Критический уровень
«3»	от 26 до 31 балла	от 50% до 62%	Низкий уровень
«4»	от 32 до 44 баллов	от 63% до 87%	Средний уровень
«5»	от 45 до 51 балла	более 88%	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 88% заданий проверочной работы, т.е. набрать 45 баллов и более.

На выполнение проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут.

## Средняя отметка по русскому языку

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



*Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)*

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	99	10	10%	61	62%	23	23%	5	5%	72%
гимназия 2	90	17	19%	47	52%	26	29%		0%	71%
гимназия 3	101	5	5%	45	45%	36	36%	15	15%	50%
лицей 1	96	14	15%	55	57%	26	27%	1	1%	72%
СЕНЛ	86	26	30%	32	37%	28	33%		0%	67%
лицей 3	96	5	5%	58	60%	30	31%	3	3%	66%
Лицей Хисматулина	113	11	10%	41	36%	56	50%	5	4%	46%
СОШ 10 с УИОП	122	25	20%	41	34%	51	42%	5	4%	54%
СОШ 46 с УИОП	98	11	11%	44	45%	38	39%	5	5%	56%
СТШ	216	4	2%	88	41%	113	52%	11	5%	43%
СОШ 1	103	7	7%	54	52%	42	41%		0%	59%
СОШ 3	106	2	2%	57	54%	36	34%	11	10%	56%
СОШ 4	53		0%	23	43%	26	49%	4	8%	43%
СОШ 5	156	18	12%	49	31%	80	51%	9	6%	43%
СОШ 6	65		0%	32	49%	28	43%	5	8%	49%
СОШ 7	96	8	8%	43	45%	42	44%	3	3%	53%
СОШ 8	73	4	5%	26	36%	37	51%	6	8%	41%
СПШ 9	179	8	4%	60	34%	107	60%	4	2%	38%
СПШ 12	135	9	7%	59	44%	62	46%	5	4%	50%
СОШ 15	129	12	9%	58	45%	48	37%	11	9%	54%
СОШ 18	120	5	4%	43	36%	70	58%	2	2%	40%
СОШ 19	167	8	5%	69	41%	62	37%	28	17%	46%
СОШ 20	131	14	11%	48	37%	68	52%	1	1%	47%
СОШ 22	132	5	4%	48	36%	79	60%		0%	40%
СОШ 24	72	6	8%	17	24%	41	57%	8	11%	32%
СОШ 25	77	8	10%	52	68%	17	22%		0%	78%
СОШ 26	130	6	5%	44	34%	79	61%	1	1%	38%
СОШ 27	152	4	3%	53	35%	94	62%	1	1%	38%
СОШ 29	133	1	1%	41	31%	73	55%	18	14%	32%
СПШ 31	189	21	11%	78	41%	87	46%	3	2%	52%
СОШ 32	193	8	4%	55	28%	128	66%	2	1%	33%
СОШ 44	209	21	10%	95	45%	91	44%	2	1%	56%
СОШ 45	211	15	7%	75	36%	98	46%	23	11%	43%
ЧОУ	40		0%	14	35%	22	55%	4	10%	35%
СКРК	17	1	6%	6	35%	9	53%	1	6%	41%
<b>По городу</b>	<b>4 185</b>	<b>319</b>	<b>8%</b>	<b>1 711</b>	<b>41%</b>	<b>1 953</b>	<b>47%</b>	<b>202</b>	<b>5%</b>	<b>49%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

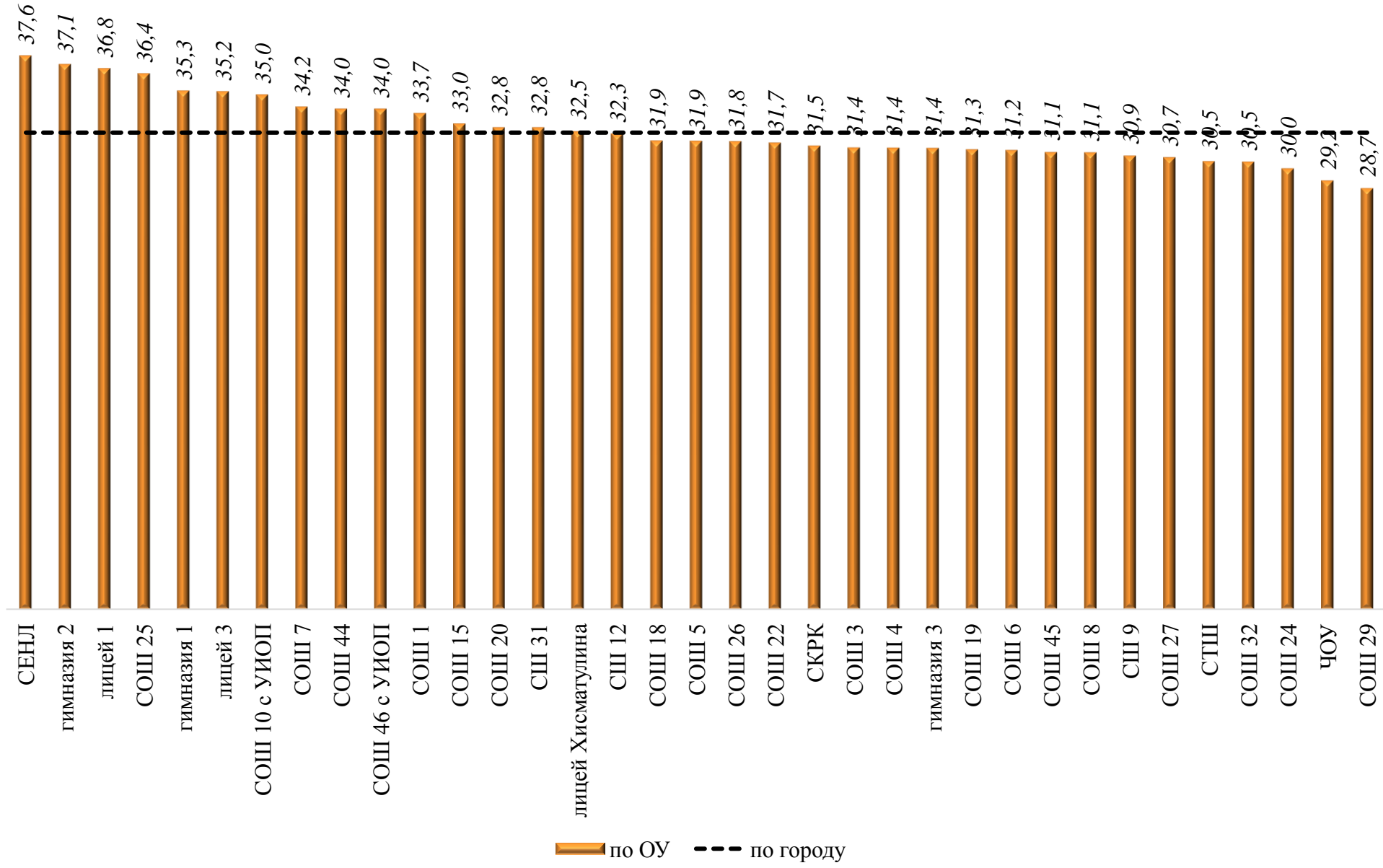
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР		
			5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2		4	3	2
гимназия 1	99	24	7	17		67	3	44	19	1	8			4	4	0			
гимназия 2	90	17	13	4		52	4	39	9		21		4	17		0			
гимназия 3	101	9	5	4		62		40	21	1	30		1	15	14	0			
лицей 1	96	8	6	2		48	8	38	2		40		15	24	1	0			
СЕНЛ	86	26	23	3		32	3	27	2		28		2	26		0			
лицей 3	95	2	1	1		39	1	31	7		54	3	26	23	2	1			1
лицей Хисмагулина	113	16	7	7	2	52	4	25	23		45		9	31	5	0			
СОШ 10 с УИОП	122	23	17	6		61	4	31	26		38	4	4	25	5	0			
СОШ 46 с УИОП	98	17	8	9		54	3	30	21		27		5	17	5	0			
СТШ	216	10	2	8		86	2	64	20		120		16	93	11	0			
СОШ 1	103	12	5	7		55	2	43	10		36		4	32		0			
СОШ 3	105	10	2	6	2	56		38	17	1	39		13	17	9	1			1
СОШ 4	52	5		5		19		18	1		28			25	3	1			1
СОШ 5	156	22	13	9		67	5	37	25		67		3	55	9	0			
СОШ 6	65	5		5		29		20	9		31		7	19	5	0			
СОШ 7	96	15	6	9		46	2	33	11		35		1	31	3	0			
СОШ 8	72	5	4	1		31		23	8		36		2	29	5	1			1
СШ 9	179	28	6	20	2	66	2	29	35		85		11	70	4	0			
СШ 12	135	8	5	3		50	4	40	6		77		16	56	5	0			
СОШ 15	129	16	12	4		59		52	7		54		2	41	11	0			
СОШ 18	120	11	5	6		46		37	9		63			61	2	0			
СОШ 19	167	7	2	4	1	68	3	39	21	5	92	3	26	40	23	0			
СОШ 20	131	7	6	1		62	8	35	19		62		12	49	1	0			
СОШ 22	132	5	5			48		48			79			79		0			
СОШ 24	71	2	2			21	4	14	3		48		3	38	7	1			1
СОШ 25	75	3	3			42	5	34	3		30		17	13		2	1	1	
СОШ 26	130	6	5	1		46	1	36	9		78		7	70	1	0			
СОШ 27	152	9	3	6		69	1	39	29		74		8	65	1	0			
СОШ 29	133	2	1	1		60		37	23		71		3	50	18	0			
СШ 31	186	11	9	2		90	12	59	19		85		17	68		3			3
СОШ 32	192	3	1	1	1	66	7	37	22		123		17	105	1	1			1
СОШ 44	208	19	9	10		88	10	59	19		101	2	25	72	2	1	1		
СОШ 45	210	27	10	16	1	85	3	44	37	1	98	2	15	60	21	1			1
ЧОУ	38	3		3		14		8	6		21		3	16	2	2			2
СКРК	16	2	1	1		5		5			9			9		1			1
<b>по городу</b>	<b>4185</b>	<b>395</b>	<b>204</b>	<b>182</b>	<b>9</b>	<b>1841</b>	<b>101</b>	<b>1233</b>	<b>498</b>	<b>9</b>	<b>1933</b>	<b>14</b>	<b>294</b>	<b>1445</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>13</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	<i>подтвердили</i>		<i>повысили</i>			<i>понижили</i>			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	99	55	56%	3	3%	3	41	41%	40	1
гимназия 2	90	69	77%	8	9%	8	13	14%	13	0
гимназия 3	101	60	59%	1	1%	1	40	40%	39	1
лицей 1	96	68	71%	23	24%	23	5	5%	5	0
СЕНЛ	86	76	88%	5	6%	5	5	6%	5	0
лицей 3	95	56	59%	30	32%	27	10	11%	10	0
лицей Хисматулина	113	63	56%	13	12%	13	37	33%	35	2
СОШ 10 с УИОП	122	73	60%	12	10%	8	37	30%	37	0
СОШ 46 с УИОП	98	55	56%	8	8%	8	35	36%	35	0
СТШ	216	159	74%	18	8%	18	39	18%	39	0
СОШ 1	103	80	78%	6	6%	6	17	17%	17	0
СОШ 3	105	58	55%	13	12%	13	35	33%	32	3
СОШ 4	52	44	85%	0	0%	0	9	17%	9	0
СОШ 5	156	105	67%	8	5%	8	43	28%	43	0
СОШ 6	65	39	60%	7	11%	7	19	29%	19	0
СОШ 7	96	70	73%	3	3%	3	23	24%	23	0
СОШ 8	72	57	79%	2	3%	2	14	19%	14	0
СШ 9	179	105	59%	13	7%	13	61	34%	59	2
СШ 12	135	101	75%	20	15%	20	14	10%	14	0
СОШ 15	129	105	81%	2	2%	2	22	17%	22	0
СОШ 18	120	103	86%	0	0%	0	17	14%	17	0
СОШ 19	167	81	49%	32	19%	29	54	32%	48	6
СОШ 20	131	90	69%	20	15%	20	21	16%	21	0
СОШ 22	132	132	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	71	55	77%	7	10%	7	10	14%	10	0
СОШ 25	75	50	67%	24	32%	23	3	4%	3	0
СОШ 26	130	111	85%	8	6%	8	11	8%	11	0
СОШ 27	152	107	70%	9	6%	9	36	24%	36	0
СОШ 29	133	88	66%	3	2%	3	42	32%	42	0
СШ 31	186	139	75%	29	16%	29	21	11%	21	0
СОШ 32	192	144	75%	24	13%	24	25	13%	24	1
СОШ 44	208	140	67%	38	18%	35	31	15%	31	0
СОШ 45	210	115	55%	20	10%	18	76	36%	74	2
ЧОУ	38	26	68%	3	8%	3	11	29%	11	0
СКРК	16	16	100%	0	0%	0	1	6%	1	0
<i>по городу</i>	<i>4185</i>	<i>2895</i>	<i>69%</i>	<i>412</i>	<i>10%</i>	<i>396</i>	<i>878</i>	<i>21%</i>	<i>860</i>	<i>18</i>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



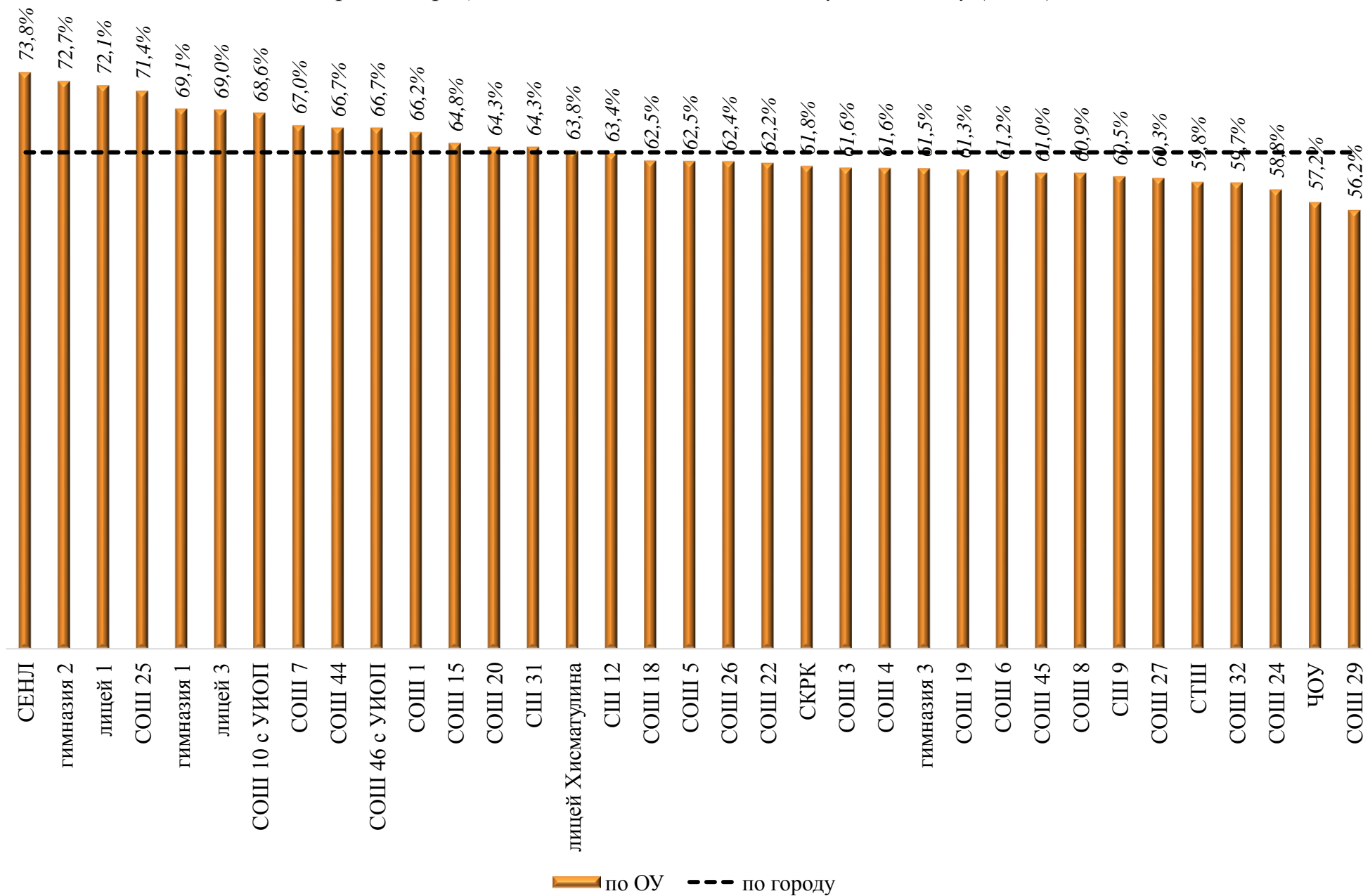
**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	5,1%	3,0%	10,1%
гимназия 2	7,8%	4,4%	10,0%
гимназия 3	1,0%	5,9%	17,8%
лицей 1	1,0%	3,1%	6,3%
СЕНЛ	4,7%	1,2%	0,0%
лицей 3	2,1%	4,2%	10,4%
лицей Хисматулина	4,4%	3,5%	17,7%
СОШ 10 с УИОП	4,9%	0,0%	4,9%
СОШ 46 с УИОП	0,0%	4,1%	5,1%
СТШ	1,4%	9,7%	22,7%
СОШ 1	1,0%	0,0%	1,0%
СОШ 3	0,9%	4,7%	10,4%
СОШ 4	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 5	1,3%	3,8%	8,3%
СОШ 6	0,0%	3,1%	0,0%
СОШ 7	2,1%	0,0%	4,2%
СОШ 8	0,0%	1,4%	2,7%
СШ 9	0,6%	7,8%	26,3%
СШ 12	2,2%	3,0%	8,1%
СОШ 15	0,0%	1,6%	3,1%
СОШ 18	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 19	1,8%	4,8%	12,6%
СОШ 20	3,1%	6,9%	19,8%
СОШ 22	0,0%	0,0%	0,8%
СОШ 24	0,0%	1,4%	5,6%
СОШ 25	3,9%	3,9%	2,6%
СОШ 26	0,0%	2,3%	10,0%
СОШ 27	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 29	0,8%	3,0%	23,3%
СШ 31	3,7%	6,9%	14,8%
СОШ 32	1,0%	5,7%	29,5%
СОШ 44	1,9%	2,9%	7,2%
СОШ 45	1,9%	2,8%	12,3%
ЧОУ	0,0%	2,5%	17,5%
СКРК	0,0%	5,9%	11,8%
<i>По городу</i>	1,7%	3,6%	11,0%



# Процент выполнения заданий ВПР

Средний процент выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня																				кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
гимназия 1	78%	51%	98%	92%	61%	63%	73%	57%	78%	74%	40%	42%	76%	96%	69%	70%	76%	83%	53%	69%	97%	7
гимназия 2	79%	42%	98%	97%	82%	60%	69%	64%	63%	82%	57%	49%	74%	57%	69%	91%	71%	91%	80%	82%	98%	7
гимназия 3	70%	27%	100%	96%	68%	49%	57%	44%	83%	48%	64%	71%	76%	97%	52%	86%	55%	39%	51%	57%	84%	11
лицей 1	74%	41%	95%	93%	77%	64%	73%	51%	88%	67%	50%	51%	89%	97%	89%	92%	72%	64%	62%	76%	98%	7
СЕНЛ	74%	36%	98%	98%	78%	63%	68%	49%	78%	62%	72%	83%	84%	100%	79%	74%	78%	91%	70%	83%	98%	4
лицей 3	53%	44%	93%	92%	73%	49%	66%	60%	89%	74%	32%	63%	84%	94%	84%	93%	64%	66%	63%	77%	96%	8
лицей Хисматулина	66%	58%	99%	90%	41%	86%	58%	40%	82%	35%	65%	62%	43%	82%	46%	58%	65%	72%	70%	76%	98%	9
СОШ 10 с УИОП	81%	77%	95%	95%	67%	66%	52%	31%	92%	67%	74%	59%	63%	89%	57%	80%	57%	60%	67%	80%	98%	7
СОШ 46 с УИОП	64%	56%	96%	95%	65%	65%	47%	36%	78%	57%	66%	78%	86%	99%	62%	84%	78%	70%	61%	75%	96%	8
СТШ	75%	43%	96%	91%	58%	61%	44%	26%	78%	51%	56%	56%	43%	83%	63%	66%	63%	67%	40%	57%	95%	13
СОШ 1	78%	55%	98%	93%	63%	46%	50%	47%	93%	45%	67%	63%	76%	83%	51%	86%	81%	60%	70%	80%	98%	9
СОШ 3	77%	73%	94%	97%	45%	64%	22%	10%	95%	27%	53%	38%	75%	85%	77%	88%	84%	70%	55%	69%	96%	8
СОШ 4	58%	70%	92%	98%	70%	67%	35%	19%	79%	47%	31%	37%	68%	60%	75%	68%	58%	73%	62%	73%	94%	9
СОШ 5	70%	57%	97%	89%	61%	62%	46%	36%	81%	79%	53%	50%	71%	81%	53%	73%	69%	46%	59%	69%	83%	10
СОШ 6	61%	45%	87%	92%	70%	64%	45%	38%	84%	62%	66%	62%	65%	71%	66%	72%	48%		64%	72%	92%	10
СОШ 7	68%	35%	95%	92%	60%	53%	68%	52%	68%	69%	46%	61%	70%	75%	66%	88%	79%	69%	76%	82%	94%	6
СОШ 8	70%	52%	95%	93%	65%	72%	39%	29%	86%	44%	75%	75%	64%	81%	34%	48%	49%	71%	55%	72%	93%	9
СШ 9	78%	54%	92%	84%	70%	62%	29%	32%	74%	35%	75%	68%	73%	84%	51%	75%	50%	65%	48%	64%	93%	9
СШ 12	72%	74%	94%	94%	58%	68%	47%	36%	69%	59%	28%	31%	62%	73%	59%	88%	76%	67%	66%	74%	96%	8
СОШ 15	62%	58%	98%	95%	70%	39%	55%	38%	80%	67%	40%	46%	67%	92%	71%	79%	80%	82%	57%	72%	84%	8
СОШ 18	66%	53%	93%	95%	59%	58%	59%	37%	87%	43%	32%	51%	77%	90%	55%	71%	66%	76%	52%	75%	98%	10
СОШ 19	72%	61%	91%	90%	42%	63%	41%	40%	80%	48%	66%	62%	81%	70%	36%	75%	75%	73%	59%	77%	96%	9
СОШ 20	68%	64%	94%	98%	77%	68%	43%	30%	91%	49%	77%	63%	81%	82%	53%	85%	47%	79%	40%	59%	88%	9
СОШ 22	60%	51%	91%	90%	62%	60%	40%	39%	61%	66%	33%	44%	90%	89%	73%	89%	87%	78%	59%	56%	70%	11
СОШ 24	54%	69%	100%	92%	44%	45%	45%	23%	74%	74%	63%	62%	58%	29%	47%	75%	49%	51%	75%	73%	96%	12
СОШ 25	82%	93%	99%	94%	54%	53%	61%	57%	96%	81%	77%	68%	68%	86%	70%	78%	74%	66%	38%	58%	100%	6
СОШ 26	66%	45%	92%	91%	61%	58%	58%	41%	89%	66%	53%	42%	74%	83%	56%	72%	52%	64%	54%	69%	85%	11
СОШ 27	79%	75%	97%	96%	33%	61%	25%	25%	93%	53%	54%	33%	88%	97%	49%	93%	63%	81%	46%	62%	95%	11
СОШ 29	58%	39%	94%	94%	53%	56%	37%	29%	73%	40%	64%	68%	51%	83%	51%	79%	45%	59%	49%	51%	83%	14
СШ 31	70%	72%	99%	95%	63%	66%	54%	35%	71%	50%	52%	58%	67%	87%	50%	58%	68%	76%	56%	71%	99%	9
СОШ 32	63%	56%	97%	97%	60%	39%	34%	24%	98%	51%	46%	52%	72%	87%	56%	67%	64%	76%	57%	67%	93%	12
СОШ 44	63%	53%	97%	89%	58%	52%	64%	39%	80%	76%	58%	65%	71%	96%	73%	78%	67%	78%	59%	69%	84%	9
СОШ 45	66%	67%	93%	93%	62%	55%	39%	36%	86%	52%	57%	73%	52%	90%	58%	64%	47%	52%	47%	58%	94%	13
ЧОУ	56%	23%	93%	95%	73%	45%	49%	28%	81%	58%	21%	21%	78%	85%	50%	58%	73%	76%	69%	71%	90%	10
СКРК	49%	33%	85%	84%	78%	67%	49%	49%	85%	44%	44%	56%	71%	65%	87%	65%	29%	71%	39%	71%	88%	11
<b>По городу</b>	<b>69%</b>	<b>56%</b>	<b>95%</b>	<b>93%</b>	<b>61%</b>	<b>59%</b>	<b>49%</b>	<b>37%</b>	<b>82%</b>	<b>57%</b>	<b>55%</b>	<b>57%</b>	<b>70%</b>	<b>85%</b>	<b>60%</b>	<b>76%</b>	<b>65%</b>	<b>69%</b>	<b>57%</b>	<b>69%</b>	<b>92%</b>	<b>11</b>

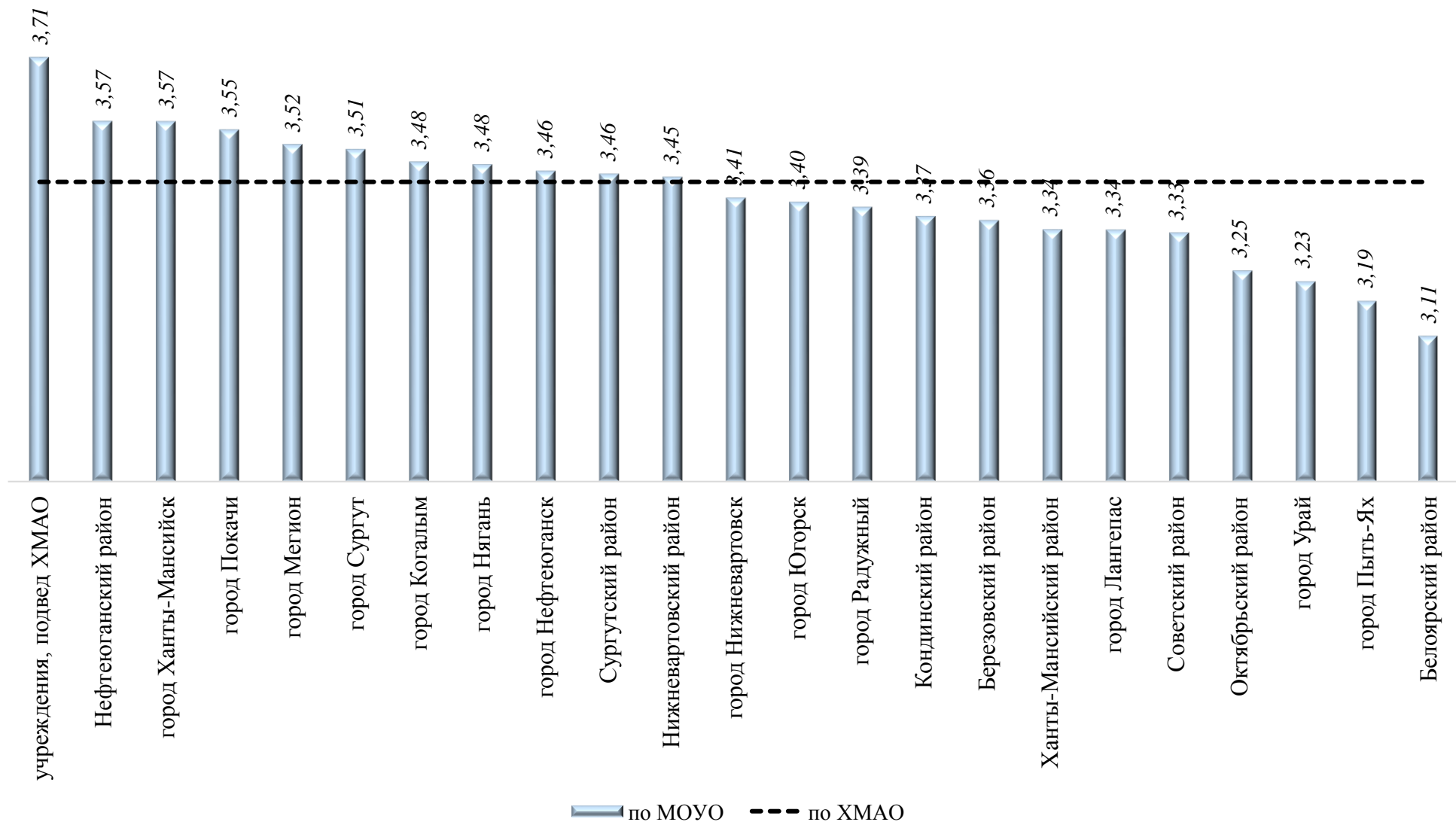
## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
<b>1К1</b>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Б	<b>69,0%</b>
<b>1К2</b>		Б	<b>56,0%</b>
<b>1К3</b>		Б	<b>95,3%</b>
<b>2К1</b>	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Б	<b>92,9%</b>
<b>2К2</b>		Б	<b>60,9%</b>
<b>2К3</b>		Б	<b>58,7%</b>
<b>3</b>	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	Б	<b>48,5%</b>
<b>4</b>	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	Б	<b>36,8%</b>
<b>5</b>	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Б	<b>81,7%</b>
<b>6</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	<b>56,7%</b>
<b>7</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	<b>55,2%</b>
<b>8</b>	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	<b>56,6%</b>
<b>9</b>	Определять вид тропа	Б	<b>70,0%</b>
<b>10</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	Б	<b>84,6%</b>
<b>11</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	Б	<b>59,6%</b>
<b>12</b>	Находить в предложении грамматическую основу	Б	<b>76,1%</b>
<b>13</b>	Определять тип односоставного предложения	Б	<b>65,0%</b>
<b>14</b>	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	<b>69,2%</b>
<b>15</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	<b>56,8%</b>
<b>16</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	<b>68,6%</b>
<b>17</b>	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	Б	<b>92,4%</b>

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

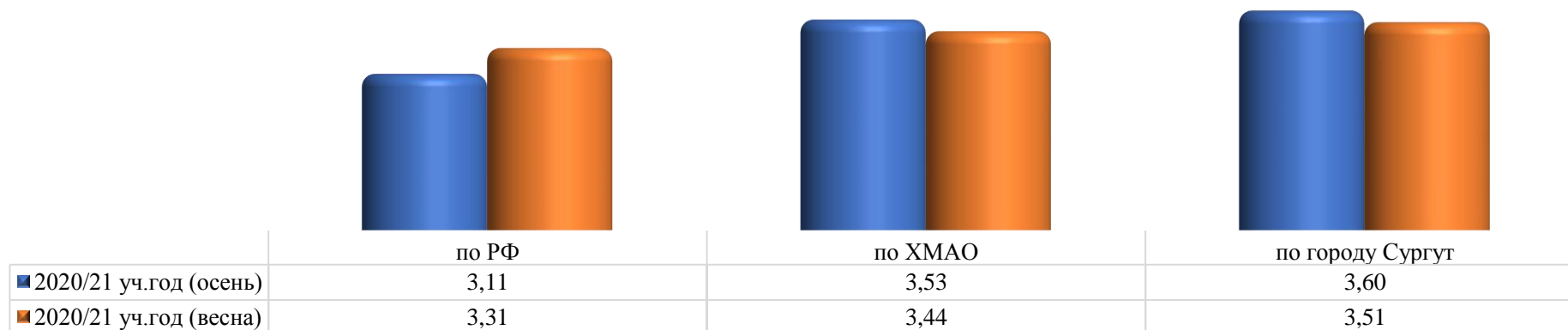
- средняя отметка в разрезе МОУО

*Средняя отметка по результатам ВПР по русскому языку в разрезе МО ХМАО*



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по русскому языку по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

По РФ			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	29,6%	19,7%	<b>-9,9%</b>
"3"	34,8%	36,7%	<b>1,9%</b>
"4"	30,4%	36,0%	<b>5,6%</b>
"5"	5,2%	7,6%	<b>2,4%</b>
По ХМАО			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	9,6%	10,1%	<b>0,5%</b>
"3"	35,8%	43,3%	<b>7,6%</b>
"4"	46,4%	39,1%	<b>-7,2%</b>
"5"	8,3%	7,5%	<b>-0,8%</b>
По городу Сургут			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	6,0%	5,0%	<b>-0,9%</b>
"3"	35,3%	46,5%	<b>11,2%</b>
"4"	51,6%	40,8%	<b>-10,8%</b>
"5"	7,2%	7,6%	<b>0,5%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1. K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,3%	66,5%	69,0%	5,6%	2,5%
1. K2		44,7%	50,3%	56,0%	11,4%	5,7%
1. K3		93,4%	93,7%	95,3%	2,0%	1,6%
2. K1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,1%	90,5%	92,9%	5,7%	2,3%
2. K2		57,4%	59,9%	60,9%	3,5%	1,0%
2. K3		54,3%	59,0%	48,5%	-5,8%	-10,4%
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,7%	45,7%	58,7%	14,0%	13,0%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,2%	35,8%	36,8%	0,6%	1,0%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,6%	79,2%	81,7%	7,1%	2,5%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	53,9%	55,7%	56,7%	2,9%	1,0%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	56,4%	57,9%	55,2%	-1,2%	-2,7%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	56,1%	58,1%	56,6%	0,5%	-1,5%
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,5%	69,9%	70,0%	3,5%	0,2%

<b>10</b>	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,3%	83,7%	84,6%	<b>3,2%</b>	<b>0,9%</b>
<b>11</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,5%	55,9%	59,6%	<b>7,1%</b>	<b>3,7%</b>
<b>12</b>	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	72,0%	73,2%	76,1%	<b>4,2%</b>	<b>2,9%</b>
<b>13</b>	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,4%	62,3%	65,0%	<b>4,6%</b>	<b>2,7%</b>
<b>14</b>	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,1%	65,6%	69,2%	<b>3,1%</b>	<b>3,6%</b>
<b>15</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	51,0%	53,4%	56,8%	<b>5,8%</b>	<b>3,4%</b>
<b>16</b>	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,5%	63,3%	68,6%	<b>8,1%</b>	<b>5,3%</b>
<b>17</b>	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,0%	90,2%	92,4%	<b>4,4%</b>	<b>2,3%</b>

**Описание КИМ по математике**

ВПР по математике содержала 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица

№	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	1
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	1
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	П	2
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	2
9	Овладение символьным языком алгебры	Б	1
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	1
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	1
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	П	2
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	2
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	1



18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	2
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	В	2
Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. На выполнение проверочной работы по математике давалось 90 минут			

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить более 30% заданий (набрать не менее 8 баллов).

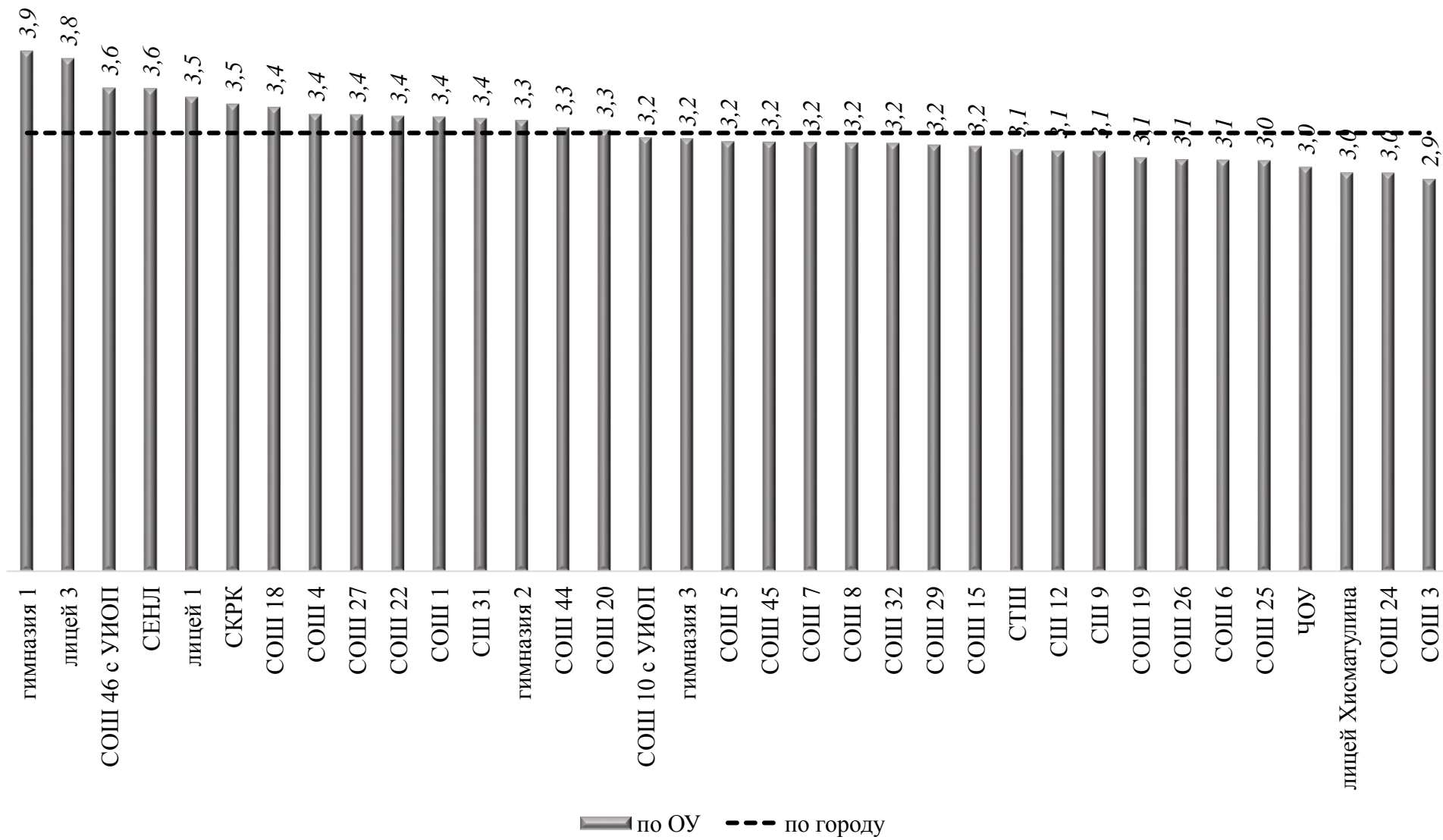
Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 7 баллов	менее 30%	Критический уровень
«3»	от 8 до 14 баллов	от 30% до 59%	Низкий уровень
«4»	от 15 до 20 баллов	от 60% до 80%	Средний уровень
«5»	от 21 до 25 баллов	более 80%	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 80% заданий проверочной работы, т.е. набрать 21 балл и более.

## Средняя отметка по математике

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	99	19	19%	47	47%	33	33%		0%	67%
гимназия 2	87	1	1%	28	32%	58	67%		0%	33%
гимназия 3	100		0%	24	24%	73	73%	3	3%	24%
лицей 1	95	2	2%	45	47%	48	51%		0%	49%
СЕНЛ	93	4	4%	46	49%	43	46%		0%	54%
лицей 3	96	14	15%	49	51%	33	34%		0%	66%
Лицей Хисматулина	99		0%	9	9%	77	78%	13	13%	9%
СОШ 10 с УИОП	124	4	3%	30	24%	79	64%	11	9%	27%
СОШ 46 с УИОП	101	15	15%	32	32%	51	50%	3	3%	47%
СТШ	217	1	0%	38	18%	166	76%	12	6%	18%
СОШ 1	100	1	1%	35	35%	64	64%		0%	36%
СОШ 3	100		0%	4	4%	83	83%	13	13%	4%
СОШ 4	46		0%	22	48%	20	43%	4	9%	48%
СОШ 5	164	2	1%	31	19%	127	77%	4	2%	20%
СОШ 6	77		0%	16	21%	49	64%	12	16%	21%
СОШ 7	93		0%	25	27%	60	65%	8	9%	27%
СОШ 8	72	1	1%	17	24%	48	67%	6	8%	25%
СПШ 9	179	1	1%	27	15%	143	80%	8	4%	16%
СПШ 12	142	1	1%	19	13%	118	83%	4	3%	14%
СОШ 15	123	2	2%	27	22%	82	67%	12	10%	24%
СОШ 18	122		0%	54	44%	68	56%		0%	44%
СОШ 19	170		0%	20	12%	142	84%	8	5%	12%
СОШ 20	135	7	5%	23	17%	105	78%		0%	22%
СОШ 22	133	4	3%	42	32%	87	65%		0%	35%
СОШ 24	71		0%	5	7%	58	82%	8	11%	7%
СОШ 25	81		0%	6	7%	73	90%	2	2%	7%
СОШ 26	127		0%	11	9%	112	88%	4	3%	9%
СОШ 27	150	3	2%	53	35%	93	62%	1	1%	37%
СОШ 29	140		0%	26	19%	111	79%	3	2%	19%
СПШ 31	189	4	2%	63	33%	119	63%	3	2%	35%
СОШ 32	176	1	1%	30	17%	144	82%	1	1%	18%
СОШ 44	206	7	3%	46	22%	153	74%		0%	26%
СОШ 45	215	6	3%	37	17%	163	76%	9	4%	20%
ЧОУ	41	2	5%	2	5%	31	76%	6	15%	10%
СКРК	15		0%	7	47%	8	53%		0%	47%
<b>По городу</b>	<b>4 178</b>	<b>102</b>	<b>2%</b>	<b>996</b>	<b>24%</b>	<b>2 922</b>	<b>70%</b>	<b>158</b>	<b>4%</b>	<b>26%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

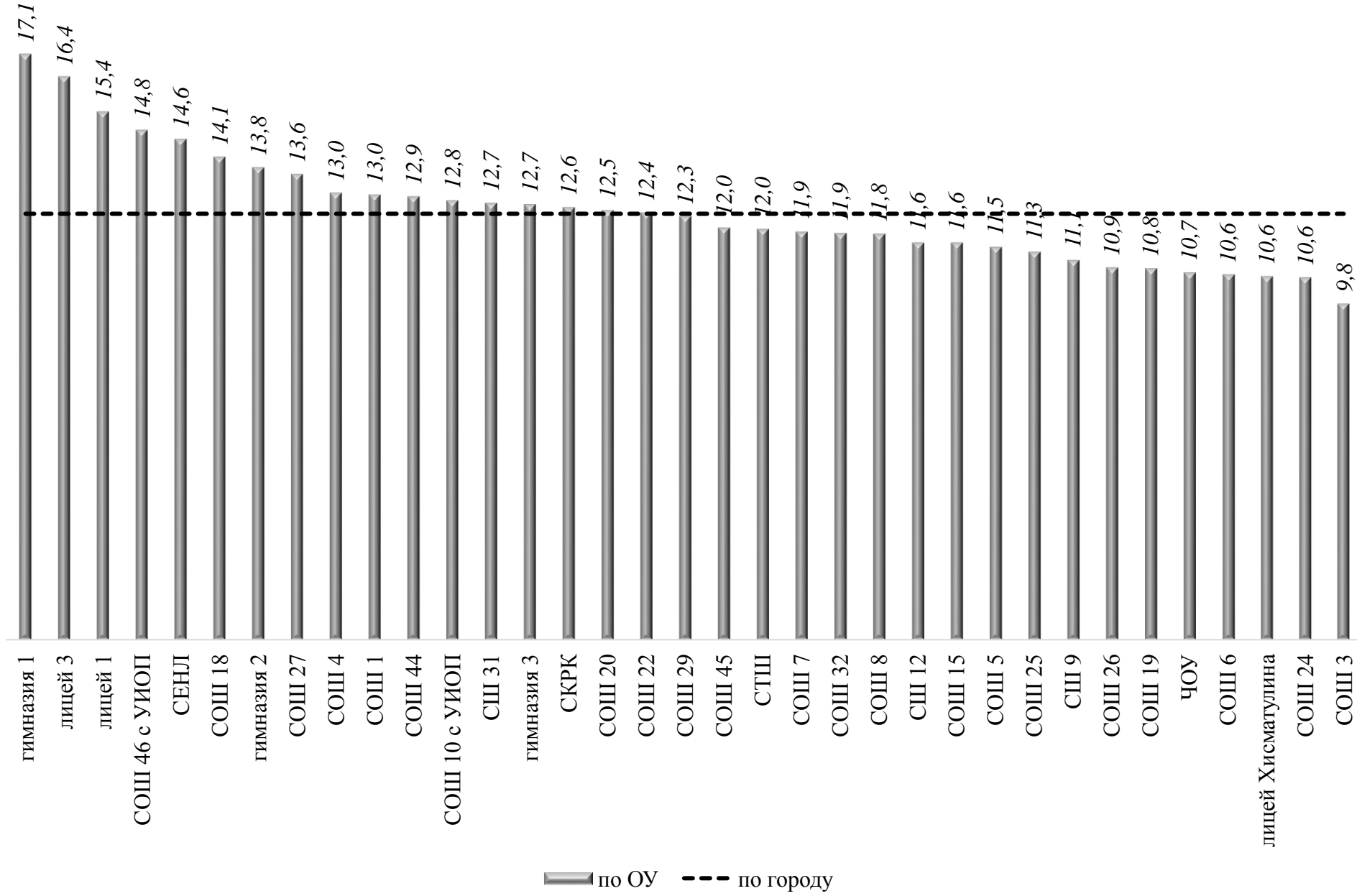
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР				"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР		
			5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2		4	3	2
гимназия 1	99	4	3	1		2	69	14	37	18		26	2	9	15	2	0			
гимназия 2	87	15	1	10	4		38		11	27		34		7	27		0			
гимназия 3	100	21		6	15		59		14	43	2	20		4	15	1	0			
лицей 1	95	8	1	7			50	1	26	23		37		12	25		0			
СЕНЛ	93	7	4	3			50		38	12		36		5	31		0			
лицей 3	95	6	2	4			42	11	27	4		47	1	18	28		1		1	
лицей Хисмагулина	99	26		6	20		38		3	31	4	35			26	9	0			
СОШ 10 с УИОП	124	11	2	6	3		63	2	20	41		50		4	35	11	0			
СОШ 46 с УИОП	101	11	6	4	1		40	8	18	14		50	1	10	36	3	0			
СТШ	217	21	1	10	10		67		23	44		129		5	112	12	0			
СОШ 1	100	9	1	8			40		27	13		51			51		0			
СОШ 3	99	9		3	6		37		1	36		53			41	12	1			1
СОШ 4	46	2		2			22		20	2		22			18	4	0			
СОШ 5	164	20	2	17	1		60		14	46		84			80	4	0			
СОШ 6	77	4		4			23		11	12		50		1	37	12	0			
СОШ 7	93	8		7	1		31		16	15		54		2	44	8	0			
СОШ 8	71	7	1	6			35		11	24		29			24	5	1			1
СШ 9	179	23	1	13	9		60		13	47		96		1	87	8	0			
СШ 12	142	4	1	3			43		13	30		95		3	88	4	0			
СОШ 15	123	11	2	9			44		18	26		68			56	12	0			
СОШ 18	122	9		9			53		45	8		60			60		0			
СОШ 19	170	7		3	4		66		15	51		97		2	87	8	0			
СОШ 20	135	14	5	6	3		43	2	12	29		78		5	73		0			
СОШ 22	133	4	4				42		42			87			87		0			
СОШ 24	69	1		1			22		3	19		46		1	39	6	2			2
СОШ 25	81	3			3		30		4	26		48		2	44	2	0			
СОШ 26	127	5		4	1		43		6	37		79		1	74	4	0			
СОШ 27	150	10	3	7			71		43	28		69		3	65	1	0			
СОШ 29	140	14		11	3		67		13	54		59		2	54	3	0			
СШ 31	185	16	2	13		1	91	2	44	45		78		5	73		4	1	1	2
СОШ 32	172	13	1	9	3		52		18	34		107		3	104		4		3	1
СОШ 44	206	13	5	7	1		69	2	29	38		124		10	114		0			
СОШ 45	214	17	3	11	3		97	3	18	76		100		8	84	8	1			1
ЧОУ	39	2	2				14		2	12		23			19	4	2			2
СКРК	15	1		1			5		5			9		1	8		0			
<b>по городу</b>	<b>4178</b>	<b>356</b>	<b>53</b>	<b>211</b>	<b>91</b>	<b>1</b>	<b>1676</b>	<b>45</b>	<b>660</b>	<b>965</b>	<b>6</b>	<b>2130</b>	<b>4</b>	<b>124</b>	<b>1861</b>	<b>141</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	подтвердили		повысили			понижили				
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла	на 3 балла
гимназия 1	99	55	56%	25	25%	23	19	19%	19	0	0
гимназия 2	87	39	45%	7	8%	7	41	47%	37	4	0
гимназия 3	100	29	29%	4	4%	4	67	67%	50	17	0
лицей 1	95	52	55%	13	14%	13	30	32%	30	0	0
СЕНЛ	93	73	78%	5	5%	5	15	16%	15	0	0
лицей 3	95	57	60%	31	33%	30	8	8%	8	0	0
лицей Хисматулина	99	29	29%	0	0%	0	70	71%	46	24	0
СОШ 10 с УИОП	124	57	46%	6	5%	6	61	49%	58	3	0
СОШ 46 с УИОП	101	60	59%	19	19%	18	22	22%	21	1	0
СТШ	217	136	63%	5	2%	5	76	35%	66	10	0
СОШ 1	100	79	79%	0	0%	0	21	21%	21	0	0
СОШ 3	99	43	43%	0	0%	0	57	58%	51	6	0
СОШ 4	46	38	83%	0	0%	0	8	17%	8	0	0
СОШ 5	164	96	59%	0	0%	0	68	41%	67	1	0
СОШ 6	77	48	62%	1	1%	1	28	36%	28	0	0
СОШ 7	93	60	65%	2	2%	2	31	33%	30	1	0
СОШ 8	71	37	52%	0	0%	0	35	49%	35	0	0
СШ 9	179	101	56%	1	1%	1	77	43%	68	9	0
СШ 12	142	102	72%	3	2%	3	37	26%	37	0	0
СОШ 15	123	76	62%	0	0%	0	47	38%	47	0	0
СОШ 18	122	105	86%	0	0%	0	17	14%	17	0	0
СОШ 19	170	102	60%	2	1%	2	66	39%	62	4	0
СОШ 20	135	90	67%	7	5%	7	38	28%	35	3	0
СОШ 22	133	133	100%	0	0%	0	0	0%	0	0	0
СОШ 24	69	44	64%	1	1%	1	26	38%	26	0	0
СОШ 25	81	48	59%	2	2%	2	31	38%	28	3	0
СОШ 26	127	80	63%	1	1%	1	46	36%	45	1	0
СОШ 27	150	111	74%	3	2%	3	36	24%	36	0	0
СОШ 29	140	67	48%	2	1%	2	71	51%	68	3	0
СШ 31	185	121	65%	9	5%	8	58	31%	58	0	1
СОШ 32	172	124	72%	6	3%	6	46	27%	43	3	0
СОШ 44	206	148	72%	12	6%	12	46	22%	45	1	0
СОШ 45	214	106	50%	11	5%	11	98	46%	95	3	0
ЧОУ	39	25	64%	0	0%	0	16	41%	16	0	0
СКРК	15	13	87%	1	7%	1	1	7%	1	0	0
<b>по городу</b>	<b>4178</b>	<b>2584</b>	<b>62%</b>	<b>179</b>	<b>4%</b>	<b>174</b>	<b>1415</b>	<b>34%</b>	<b>1317</b>	<b>97</b>	<b>1</b>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	4,0%	11,1%	6,1%
гимназия 2	0,0%	16,1%	2,3%
гимназия 3	0,0%	9,0%	6,0%
лицей 1	2,1%	28,4%	4,2%
СЕНЛ	1,1%	7,5%	1,1%
лицей 3	7,3%	8,3%	5,2%
лицей Хисматулина	0,0%	9,1%	16,2%
СОШ 10 с УИОП	0,0%	7,3%	1,6%
СОШ 46 с УИОП	5,9%	6,9%	1,0%
СТШ	0,0%	14,7%	11,1%
СОШ 1	0,0%	5,0%	4,0%
СОШ 3	0,0%	4,0%	17,0%
СОШ 4	0,0%	0,0%	2,2%
СОШ 5	0,0%	3,7%	8,5%
СОШ 6	0,0%	1,3%	2,6%
СОШ 7	0,0%	5,4%	9,7%
СОШ 8	0,0%	4,2%	0,0%
СШ 9	0,0%	4,5%	19,6%
СШ 12	0,7%	9,9%	15,5%
СОШ 15	1,6%	8,1%	2,4%
СОШ 18	0,0%	0,8%	0,0%
СОШ 19	0,0%	4,7%	21,8%
СОШ 20	5,2%	8,9%	19,3%
СОШ 22	0,8%	0,0%	0,0%
СОШ 24	0,0%	5,6%	0,0%
СОШ 25	0,0%	9,9%	8,6%
СОШ 26	0,0%	7,1%	18,9%
СОШ 27	0,7%	0,7%	0,0%
СОШ 29	0,0%	15,0%	6,4%
СШ 31	1,6%	10,6%	0,0%
СОШ 32	0,0%	6,8%	19,9%
СОШ 44	1,0%	4,4%	9,2%
СОШ 45	1,4%	7,4%	9,3%
ЧОУ	2,4%	2,4%	9,8%
СКРК	0,0%	20,0%	6,7%
<i>По городу</i>	1,0%	7,5%	8,5%

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	77,0%	55,1%	43,4%
гимназия 2	66,0%	44,6%	12,1%
гимназия 3	52,0%	49,3%	31,0%
лицей 1	80,0%	45,6%	11,6%
СЕНЛ	72,5%	45,9%	4,8%
лицей 3	89,6%	43,7%	13,0%
лицей Хисматулина	45,5%	38,8%	2,5%
СОШ 10 с УИОП	66,9%	40,2%	3,2%
СОШ 46 с УИОП	68,1%	46,4%	35,1%
СТШ	59,0%	39,4%	4,4%
СОШ 1	71,3%	33,5%	17,5%
СОШ 3	56,6%	26,8%	Темы не пройдены
СОШ 4	70,8%	34,8%	5,4%
СОШ 5	65,7%	Темы не пройдены	2,1%
СОШ 6	58,8%	29,9%	4,5%
СОШ 7	68,3%	28,4%	8,1%
СОШ 8	63,3%	33,6%	3,5%
СП 9	57,8%	30,4%	12,3%
СП 12	62,9%	32,8%	0,7%
СОШ 15	63,9%	29,7%	6,5%
СОШ 18	81,7%	32,9%	7,8%
СОШ 19	59,0%	31,8%	0,0%
СОШ 20	63,7%	36,7%	20,7%
СОШ 22	65,1%	35,1%	14,7%
СОШ 24	49,1%	35,5%	0,0%
СОШ 25	55,1%	34,0%	19,8%
СОШ 26	56,5%	32,9%	9,8%
СОШ 27	75,9%	35,6%	7,3%
СОШ 29	62,2%	39,0%	4,6%
СП 31	65,4%	39,9%	6,9%
СОШ 32	62,2%	36,6%	2,8%
СОШ 44	68,4%	37,4%	9,0%
СОШ 45	57,1%	40,7%	8,8%
ЧОУ	58,7%	27,7%	6,1%
СКРК	65,6%	38,8%	0,0%
<i>по городу</i>	64,5%	37,3%	9,6%



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня												кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	Задания повышенного уровня							
	1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	14		6	8	15	16.1.	16.2.	17	18	19
гимназия 1	89%	88%	71%	86%	82%	75%	65%	77%	78%	43%	91%	81%	2	75%	61%	38%	82%	88%	35%	70%	43%
гимназия 2	90%	78%	82%	76%	78%	52%	56%	56%	66%	38%	54%	67%	5	81%	95%	13%	82%	69%	18%	6%	12%
гимназия 3	92%	74%	48%	48%	81%	67%	15%	75%	28%	40%	40%	47%	7	81%	75%	12%	91%	49%	25%	46%	31%
лицей 1	91%	95%	95%	93%	72%	79%	71%	65%	79%	71%	73%	79%	0	72%	94%	23%	87%	54%	28%	4%	12%
СЕНЛ	94%	84%	88%	92%	74%	45%	41%	51%	69%	78%	59%	95%	4	76%	88%	13%	84%	73%	31%	18%	5%
лицей 3	91%	85%	96%	94%	90%	85%	91%	93%	92%	78%	83%	98%	0	54%	80%	26%	79%	58%	23%	30%	13%
лицей Хисмагулина	78%	69%	54%	48%	57%	30%	26%	71%	19%	28%	27%	39%	9	77%	70%	18%	71%	82%	2%	12%	3%
СОШ 10 с УИОП	84%	65%	85%	81%	60%	45%	50%	70%	52%	66%	64%	81%	6	79%	73%	12%	84%	27%	8%	11%	3%
СОШ 46 с УИОП	92%	69%	87%	79%	73%	76%	51%	50%	75%	58%	43%	62%	5	76%	74%	22%	84%	86%	23%	30%	35%
СТШ	85%	76%	90%	64%	82%	42%	49%	42%	43%	31%	40%	63%	8	62%	82%	21%	71%	47%	6%	14%	4%
СОШ 1	85%	88%	89%	79%	76%	78%	46%	72%	67%	54%	65%	56%	3	55%	77%	6%	43%	39%	1%	24%	18%
СОШ 3	83%	52%	51%	80%	51%	44%	41%	51%	46%	49%	70%	61%	9	47%	76%	2%	40%	12%	0%	0%	
СОШ 4	87%	83%	85%	87%	78%	43%	67%	59%	41%	63%	83%	74%	4	53%	83%	15%	70%	59%	4%	3%	5%
СОШ 5	87%	84%	84%	73%	70%	68%	62%	47%	65%	49%	30%	70%	4	54%	70%	7%	57%	30%		2%	2%
СОШ 6	65%	84%	79%	74%	52%	60%	52%	48%	58%	34%	47%	52%	9	56%	66%	10%	34%	22%	12%	10%	5%
СОШ 7	98%	88%	87%	70%	63%	40%	74%	40%	68%	59%	61%	71%	5	48%	67%	10%	49%	41%	5%	4%	8%
СОШ 8	97%	78%	88%	67%	58%	47%	60%	68%	49%	31%	39%	79%	6	60%	55%	22%	49%	47%	11%	18%	3%
СШ 9	84%	69%	88%	68%	74%	17%	47%	39%	56%	50%	38%	63%	7	43%	79%	10%	59%	54%	4%	4%	12%
СШ 12	92%	91%	94%	58%	55%	42%	80%	65%	36%	18%	56%	68%	7	52%	70%	7%	51%	41%	14%	19%	1%
СОШ 15	89%	72%	76%	76%	41%	46%	47%	59%	46%	68%	66%	79%	5	46%	70%	3%	48%	51%	11%	16%	7%
СОШ 18	97%	94%	91%	88%	90%	68%	83%	70%	78%	65%	66%	91%	1	52%	69%	6%	87%	48%	10%	7%	8%
СОШ 19	84%	80%	80%	55%	66%	31%	55%	42%	63%	33%	55%	64%	8	42%	72%	9%	63%	25%	4%	18%	0%
СОШ 20	83%	84%	73%	86%	79%	62%	81%	41%	40%	22%	60%	55%	6	56%	79%	4%	66%	41%	6%	27%	21%
СОШ 22	87%	86%	77%	75%	77%	53%	43%	62%	31%	52%	64%	74%	6	35%	82%	24%	47%	48%	12%	23%	15%
СОШ 24	72%	55%	72%	80%	44%	18%	18%	39%	30%	63%	31%	66%	8	78%	63%	7%	80%	77%	1%	6%	0%
СОШ 25	89%	69%	78%	77%	64%	77%	21%	20%	33%	36%	31%	68%	6	71%	72%	1%	73%	56%	0%	6%	20%
СОШ 26	81%	81%	61%	61%	67%	35%	39%	26%	66%	60%	29%	72%	7	56%	69%	8%	65%	26%	0%	16%	10%
СОШ 27	95%	89%	91%	74%	87%	47%	55%	67%	53%	88%	83%	81%	3	60%	69%	17%	52%	40%	5%	21%	7%
СОШ 29	91%	85%	89%	75%	69%	32%	32%	64%	31%	53%	57%	68%	6	70%	86%	5%	69%	49%	16%	10%	5%
СШ 31	87%	76%	84%	66%	78%	79%	57%	60%	42%	53%	43%	67%	5	71%	87%	20%	54%	62%	10%	9%	7%
СОШ 32	90%	83%	93%	51%	32%	63%	59%	31%	52%	39%	76%	78%	7	41%	71%	33%	60%	30%	10%	22%	3%
СОШ 44	79%	76%	92%	78%	66%	45%	57%	78%	46%	62%	69%	74%	4	70%	75%	17%	51%	41%	15%	12%	9%
СОШ 45	82%	76%	73%	72%	63%	50%	40%	49%	41%	24%	63%	51%	8	60%	83%	31%	59%	51%	9%	17%	9%
ЧОУ	98%	78%	83%	93%	68%	46%	37%	27%	20%	49%	51%	56%	7	43%	65%	2%	51%	49%	2%	16%	6%
СКРК	87%	87%	93%	67%	93%	60%	27%	0%	60%	67%	73%	73%	4	67%	67%	20%	73%	47%	33%	7%	0%
<b>По городу</b>	<b>87%</b>	<b>79%</b>	<b>82%</b>	<b>72%</b>	<b>68%</b>	<b>52%</b>	<b>53%</b>	<b>55%</b>	<b>52%</b>	<b>49%</b>	<b>56%</b>	<b>69%</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>	<b>76%</b>	<b>15%</b>	<b>64%</b>	<b>47%</b>	<b>11%</b>	<b>16%</b>	<b>10%</b>

## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	86,9%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	79,1%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	81,7%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	72,4%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	68,5%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	П	59,5%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Б	52,0%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	П	75,5%
9	Овладение символьным языком алгебры	Б	52,5%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Б	54,7%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Б	51,6%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	49,1%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	56,3%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	68,9%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	П	14,8%
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	63,6%
16.2.		П	47,4%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	10,9%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	16,0%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	В	9,6%

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

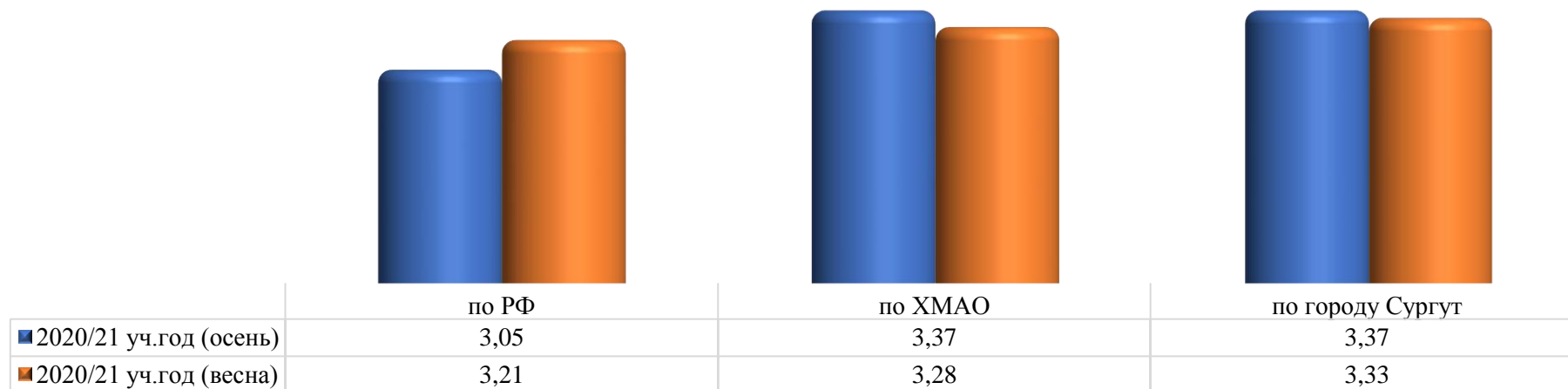
- средняя отметка в разрезе МОУО

Средняя отметка по результатам ВПР по математике в разрезе МО ХМАО



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по математике по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

По РФ			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	19,2%	12,3%	<b>-6,9%</b>
"3"	58,0%	57,3%	<b>-0,7%</b>
"4"	20,9%	27,3%	<b>6,3%</b>
"5"	1,9%	3,2%	<b>1,3%</b>
По ХМАО			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	5,2%	7,5%	<b>2,4%</b>
"3"	56,1%	59,7%	<b>3,6%</b>
"4"	35,1%	29,8%	<b>-5,3%</b>
"5"	3,7%	3,0%	<b>-0,6%</b>
По городу Сургут			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	2,1%	3,8%	<b>1,7%</b>
"3"	61,0%	62,4%	<b>1,4%</b>
"4"	34,8%	31,3%	<b>-3,6%</b>
"5"	2,0%	2,5%	<b>0,5%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84,6%	85,5%	86,9%	2,3%	1,4%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,5%	75,5%	79,1%	6,6%	3,6%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,0%	77,2%	81,7%	5,7%	4,5%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	68,1%	70,1%	72,4%	4,3%	2,3%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,8%	62,6%	68,5%	10,6%	5,8%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,8%	61,0%	59,5%	0,7%	-1,5%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,0%	52,7%	52,0%	-1,0%	-0,8%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	71,8%	73,0%	75,5%	3,7%	2,5%

<b>9</b>	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,4%	49,9%	52,5%	<b>5,1%</b>	<b>2,7%</b>
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,9%	51,5%	54,7%	<b>6,8%</b>	<b>3,2%</b>
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	48,7%	49,2%	51,6%	<b>2,9%</b>	<b>2,4%</b>
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49,0%	49,5%	49,1%	<b>0,1%</b>	<b>-0,4%</b>
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	46,2%	49,8%	56,3%	<b>10,0%</b>	<b>6,5%</b>
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,6%	66,6%	68,9%	<b>2,3%</b>	<b>2,3%</b>
<b>15</b>	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,5%	14,8%	14,8%	<b>1,3%</b>	<b>0,1%</b>
<b>16.1.</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,2%	60,8%	63,6%	<b>4,4%</b>	<b>2,8%</b>
<b>16.2.</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	41,3%	44,2%	47,4%	<b>6,1%</b>	<b>3,3%</b>

	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,6%	11,1%	10,9%	<b>-0,6%</b>	<b>-0,2%</b>
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,5%	13,2%	16,0%	<b>3,4%</b>	<b>2,7%</b>
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,6%	7,4%	9,6%	<b>3,0%</b>	<b>2,2%</b>

Описание КИМ по биологии

ВПР по биологии состояла из 13 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице

Таблица

№	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	2
2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Б	5
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные	Б	2
4	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Б	4
5	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Б	3
6	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Б	2
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	Б	1
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	4
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	2
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	3
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Б	1
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	П	3
13	Значение хордовых животных в жизни человека	Б	3
Всего 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 9; П – 4. На выполнение проверочной работы по биологии давалось 60 минут			

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл.



Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 4 балла: часть 13.1 оценивается в 2 балла; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 36.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

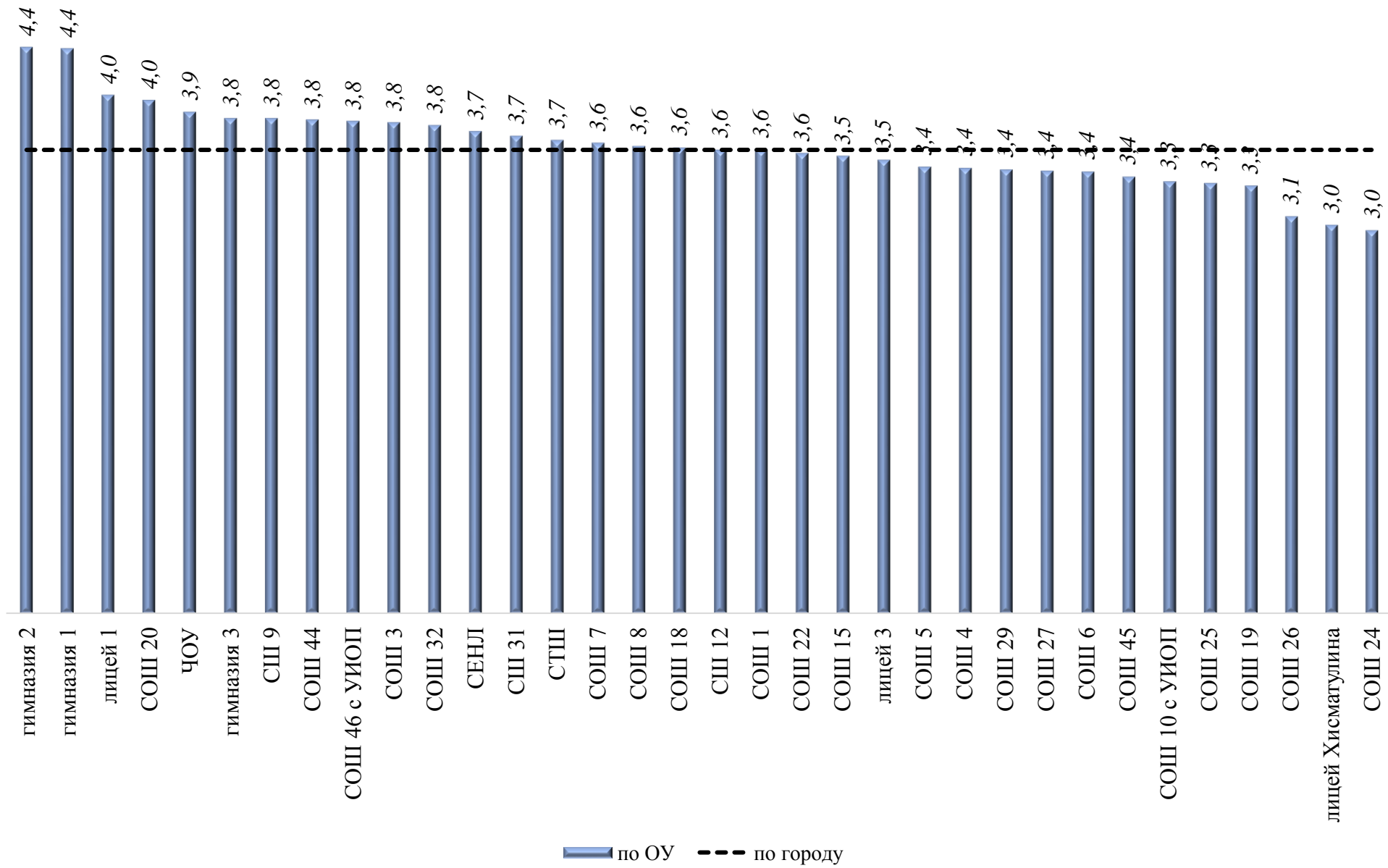
Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 36% заданий (набрать не менее 13 баллов).

Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 12 баллов	менее 36%	Критический уровень
«3»	от 13 до 20 баллов	от 36% до 57%	Низкий уровень
«4»	от 21 до 28 баллов	от 58% до 80%	Средний уровень
«5»	от 29 до 36 баллов	от 81% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 29 баллов, то есть выполнить 81% заданий и более.

## Средняя отметка по биологии



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	42	17	40%	23	55%	2	5%		0%	95%
гимназия 2	19	7	37%	12	63%		0%		0%	100%
гимназия 3	50	6	12%	29	58%	15	30%		0%	70%
лицей 1	23	4	17%	15	65%	4	17%		0%	83%
СЕНЛ	25	3	12%	12	48%	10	40%		0%	60%
лицей 3	26	2	8%	9	35%	15	58%		0%	42%
Лицей Хисматулина	43		0%	3	7%	37	86%	3	7%	7%
СОШ 10 с УИОП	45		0%	16	36%	28	62%	1	2%	36%
СОШ 46 с УИОП	25	2	8%	16	64%	7	28%		0%	72%
СТШ	72	7	10%	33	46%	32	44%		0%	56%
СОШ 1	26		0%	15	58%	11	42%		0%	58%
СОШ 3	52	3	6%	35	67%	14	27%		0%	73%
СОШ 4	16		0%	8	50%	7	44%	1	6%	50%
СОШ 5	47	3	6%	17	36%	25	53%	2	4%	43%
СОШ 6	22	1	5%	9	41%	10	45%	2	9%	45%
СОШ 7	46	3	7%	23	50%	20	43%		0%	57%
СОШ 8	33	2	6%	18	55%	11	33%	2	6%	61%
СПШ 9	50	14	28%	16	32%	17	34%	3	6%	60%
СПШ 12	45	2	4%	22	49%	21	47%		0%	53%
СОШ 15	49	5	10%	21	43%	18	37%	5	10%	53%
СОШ 18	32	2	6%	15	47%	15	47%		0%	53%
СОШ 19	43		0%	14	33%	28	65%	1	2%	33%
СОШ 20	25	7	28%	10	40%	8	32%		0%	68%
СОШ 22	29	2	7%	12	41%	15	52%		0%	48%
СОШ 24	24		0%	4	17%	15	63%	5	21%	17%
СОШ 25	28	1	4%	7	25%	20	71%		0%	29%
СОШ 26	46	1	2%	7	15%	32	70%	6	13%	17%
СОШ 27	48	2	4%	16	33%	30	63%		0%	38%
СОШ 29	54		0%	24	44%	29	54%	1	2%	44%
СПШ 31	54		0%	37	69%	17	31%		0%	69%
СОШ 32	43	4	9%	25	58%	14	33%		0%	67%
СОШ 44	79	11	14%	42	53%	26	33%		0%	67%
СОШ 45	73		0%	27	37%	46	63%		0%	37%
ЧОУ	23	3	13%	14	61%	6	26%		0%	74%
<b>По городу</b>	<b>1357</b>	<b>114</b>	<b>8%</b>	<b>606</b>	<b>45%</b>	<b>605</b>	<b>45%</b>	<b>32</b>	<b>2%</b>	<b>53%</b>

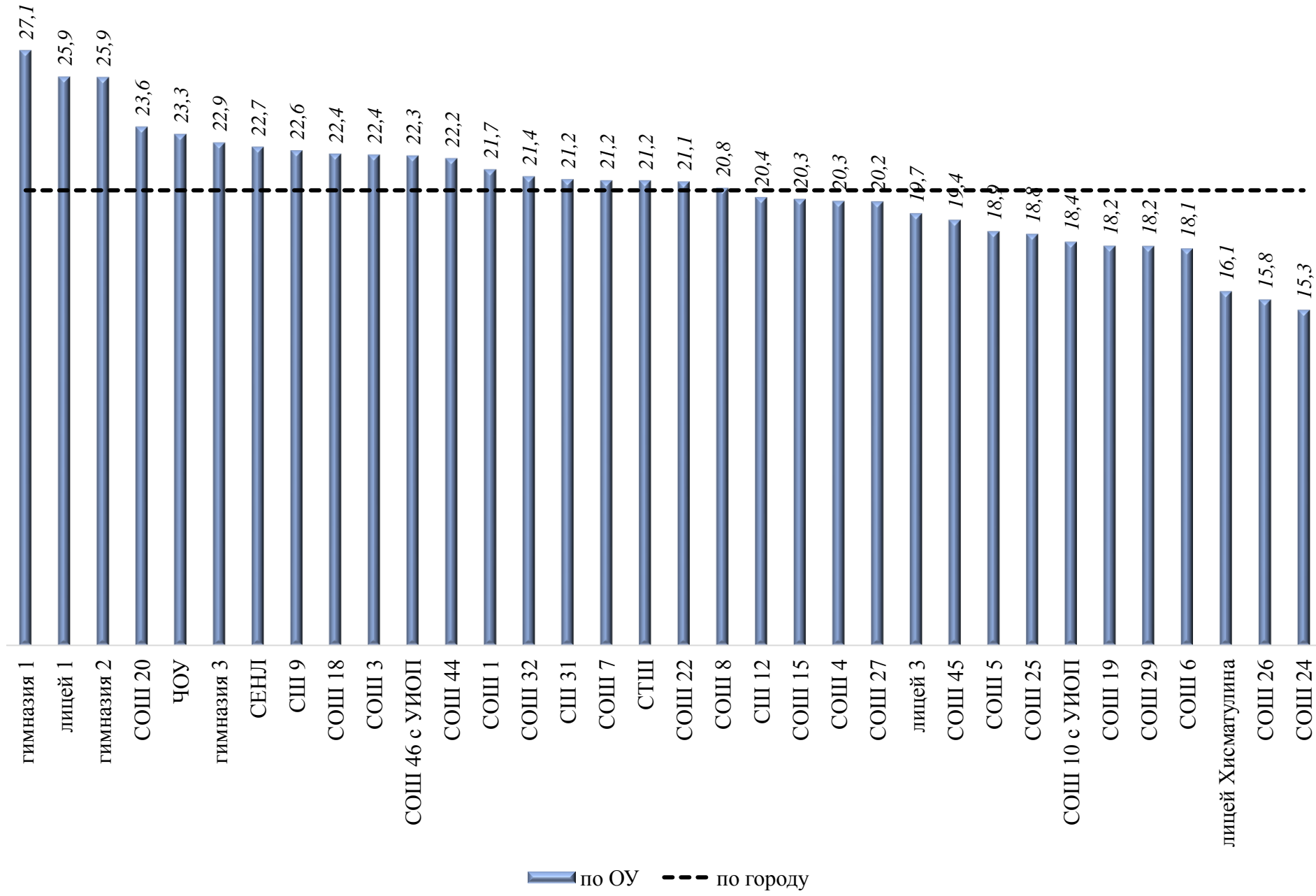
## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР		
			5	4	3		5	4	3	2		4	3	2
гимназия 1	42	14	9	5	3	27	8	17	2		1	1		
гимназия 2	19	9	7	2		10		10			0			
гимназия 3	50	8	4	4		29	2	22	5		13	3	10	
лицей 1	23	4	3	1		15	1	14			4		4	
СЕНЛ	25	2	2			15	1	12	2		8		8	
лицей 3	26	1		1		20	2	8	10		5		5	
лицей Хисматулина	43	6		2	4	16			15	1	21	1	18	2
СОШ 10 с УИОП	45	5		5		18		11	7		22		21	1
СОШ 46 с УИОП	25	7	2	5		15		11	4		3		3	
СТШ	72	6	2	3	1	41	5	19	17		25	11	14	
СОШ 1	26	1		1		16		14	2		9		9	
СОШ 3	52	4	3	1		34		32	2		14	2	12	
СОШ 4	16	1		1		9		7	2		6		5	1
СОШ 5	47	5	3	2		20		14	6		22	1	19	2
СОШ 6	22	5	1	4		10		5	5		7		5	2
СОШ 7	46	7	3	3	1	17		10	7		22	10	12	
СОШ 8	33	6	2	4		12		11	1		15	3	10	2
СШ 9	50	18	11	7		19	3	7	6	3	13	2	11	
СШ 12	45	8	2	6		29		15	14		8	1	7	
СОШ 15	49	5	5			21		17	4		23	4	14	5
СОШ 18	32	5	2	3		15		12	3		12		12	
СОШ 19	43	2		2		15		8	7		26	4	21	1
СОШ 20	25	6	5	1		11	2	6	3		8	3	5	
СОШ 22	29	2	2			12		12			15		15	
СОШ 24	24	0				9		4	5		15		10	5
СОШ 25	28	2	1	1		9		5	4		17	1	16	
СОШ 26	46	1	1			12		7	5		33		27	6
СОШ 27	48	1	1			16	1	14	1		31	2	29	
СОШ 29	54	1		1		27		21	6		26	2	23	1
СШ 31	54	1		1		34		32	2		19	4	15	
СОШ 32	43	3	3			24	1	22	1		16	3	13	
СОШ 44	79	5	1	4		39	10	24	5		35	14	21	
СОШ 45	73	10		9	1	39		16	23		24	2	22	
ЧОУ	23	6	1	3	2	14	2	10	2		3	1	2	
<b>по городу</b>	<b>1357</b>	<b>167</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>9</b>	<b>669</b>	<b>38</b>	<b>449</b>	<b>178</b>	<b>4</b>	<b>521</b>	<b>75</b>	<b>418</b>	<b>28</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	<i>подтвердили</i>		<i>повысили</i>			<i>понижили</i>			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	42	26	62%	9	21%	9	7	17%	7	0
гимназия 2	19	17	89%	0	0%	0	2	11%	2	0
гимназия 3	50	36	72%	5	10%	5	9	18%	9	0
лицей 1	23	21	91%	1	4%	1	1	4%	1	0
СЕНЛ	25	22	88%	1	4%	1	2	8%	2	0
лицей 3	26	13	50%	2	8%	2	11	42%	11	0
лицей Хисмагулина	43	18	42%	1	2%	1	24	56%	19	5
СОШ 10 с УИОП	45	32	71%	0	0%	0	13	29%	13	0
СОШ 46 с УИОП	25	16	64%	0	0%	0	9	36%	9	0
СТШ	72	35	49%	16	22%	16	21	29%	20	1
СОШ 1	26	23	88%	0	0%	0	3	12%	3	0
СОШ 3	52	47	90%	2	4%	2	3	6%	3	0
СОШ 4	16	12	75%	0	0%	0	4	25%	4	0
СОШ 5	47	36	77%	1	2%	1	10	21%	10	0
СОШ 6	22	11	50%	0	0%	0	11	50%	11	0
СОШ 7	46	25	54%	10	22%	10	11	24%	10	1
СОШ 8	33	23	70%	3	9%	3	7	21%	7	0
СШ 9	50	29	58%	5	10%	5	16	32%	13	3
СШ 12	45	24	53%	1	2%	1	20	44%	20	0
СОШ 15	49	36	73%	4	8%	4	9	18%	9	0
СОШ 18	32	26	81%	0	0%	0	6	19%	6	0
СОШ 19	43	29	67%	4	9%	4	10	23%	10	0
СОШ 20	25	16	64%	5	20%	5	4	16%	4	0
СОШ 22	29	29	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	24	14	58%	0	0%	0	10	42%	10	0
СОШ 25	28	22	79%	1	4%	1	5	18%	5	0
СОШ 26	46	35	76%	0	0%	0	11	24%	11	0
СОШ 27	48	44	92%	3	6%	3	1	2%	1	0
СОШ 29	54	44	81%	2	4%	2	8	15%	8	0
СШ 31	54	47	87%	4	7%	4	3	6%	3	0
СОШ 32	43	38	88%	4	9%	4	1	2%	1	0
СОШ 44	79	46	58%	24	30%	24	9	11%	9	0
СОШ 45	73	38	52%	2	3%	2	33	45%	32	1
ЧОУ	23	13	57%	3	13%	3	7	30%	5	2
<i>по городу</i>	<i>1357</i>	<i>943</i>	<i>69%</i>	<i>113</i>	<i>8%</i>	<i>113</i>	<i>301</i>	<i>22%</i>	<i>288</i>	<i>13</i>

## Средний тестовый балл за ВПР



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	7,1%	4,8%	0,0%
гимназия 2	21,1%	0,0%	0,0%
гимназия 3	6,0%	10,0%	4,0%
лицей 1	4,3%	13,0%	0,0%
СЕНЛ	4,0%	0,0%	0,0%
лицей 3	7,7%	3,8%	7,7%
лицей Хисматулина	0,0%	2,3%	18,6%
СОШ 10 с УИОП	0,0%	8,9%	8,9%
СОШ 46 с УИОП	8,0%	0,0%	0,0%
СТШ	1,4%	11,1%	4,2%
СОШ 1	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 3	0,0%	7,7%	0,0%
СОШ 4	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 5	0,0%	2,1%	2,1%
СОШ 6	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 7	4,3%	10,9%	2,2%
СОШ 8	0,0%	3,0%	3,0%
СШ 9	4,0%	4,0%	4,0%
СШ 12	2,2%	15,6%	2,2%
СОШ 15	0,0%	10,2%	0,0%
СОШ 18	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 19	0,0%	2,3%	4,7%
СОШ 20	4,0%	4,0%	8,0%
СОШ 22	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 24	0,0%	8,3%	8,3%
СОШ 25	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 26	2,2%	8,7%	21,7%
СОШ 27	0,0%	0,0%	2,1%
СОШ 29	0,0%	24,1%	14,8%
СШ 31	0,0%	9,3%	1,9%
СОШ 32	7,0%	18,6%	9,3%
СОШ 44	10,1%	3,8%	5,1%
СОШ 45	0,0%	11,0%	4,1%
ЧОУ	4,3%	0,0%	0,0%
<b>По городу</b>	<b>2,7%</b>	<b>6,9%</b>	<b>4,6%</b>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	75,3%	74,2%	70,2%
гимназия 2	71,9%	64,0%	81,1%
гимназия 3	63,7%	59,0%	65,5%
лицей 1	72,0%	67,8%	73,6%
СЕНЛ	63,1%	60,5%	60,7%
лицей 3	54,7%	49,5%	59,6%
лицей Хисматулина	44,8%	50,8%	29,8%
СОШ 10 с УИОП	51,1%	54,4%	39,3%
СОШ 46 с УИОП	62,0%	61,7%	55,3%
СТШ	58,9%	60,5%	49,5%
СОШ 1	60,3%	59,8%	60,9%
СОШ 3	62,1%	65,1%	51,4%
СОШ 4	56,3%	59,6%	43,8%
СОШ 5	52,4%	51,7%	49,3%
СОШ 6	50,3%	53,8%	37,1%
СОШ 7	58,9%	59,3%	52,0%
СОШ 8	57,9%	63,1%	42,7%
СПШ 9	62,7%	60,1%	61,5%
СПШ 12	56,7%	58,9%	47,8%
СОШ 15	56,5%	59,4%	45,2%
СОШ 18	62,2%	64,2%	51,8%
СОШ 19	50,6%	48,7%	52,3%
СОШ 20	65,7%	67,3%	59,3%
СОШ 22	58,7%	57,0%	55,5%
СОШ 24	42,5%	42,0%	39,2%
СОШ 25	52,1%	53,1%	44,0%
СОШ 26	43,8%	47,0%	34,6%
СОШ 27	56,2%	48,6%	65,5%
СОШ 29	50,6%	52,9%	42,1%
СПШ 31	59,0%	59,8%	51,2%
СОШ 32	59,4%	54,4%	63,8%
СОШ 44	61,7%	58,4%	62,9%
СОШ 45	53,9%	53,3%	49,9%
ЧОУ	64,7%	64,9%	56,9%
<b>по городу</b>	<b>57,6%</b>	<b>57,5%</b>	<b>52,7%</b>



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	1.1.	1.2.	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	11	13(1)	13(2)	кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	12
гимназия 1	88%	88%	83%	36%	77%	93%	76%	68%	75%	43%	83%	79%	100%	95%	71%	83%	83%	2	51%	86%	54%	69%	81%	81%
гимназия 2	84%	79%	89%	79%	79%	37%	84%	76%	47%	74%	39%	84%	84%	84%	63%	58%	45%	6	74%	71%	89%	95%	89%	75%
гимназия 3	96%	90%	64%	42%	66%	70%	66%	64%	58%	42%	63%	56%	50%	94%	56%	43%	63%	11	61%	87%	62%	40%	50%	79%
лицей 1	83%	83%	96%	65%	80%	83%	52%	78%	74%	57%	61%	61%	91%	48%	61%	89%	57%	7	63%	74%	76%	74%	57%	84%
СЕНЛ	96%	92%	80%	92%	88%	52%	72%	52%	34%	40%	36%	80%	80%	64%	48%	70%	58%	8	38%	56%	56%	72%	32%	84%
лицей 3	85%	65%	46%	42%	56%	42%	40%	46%	65%	42%	44%	42%	96%	50%	54%	44%	48%	13	75%	71%	46%	56%	42%	59%
лицей Хисматулина	79%	37%	95%	77%	73%	81%	59%	22%	38%	51%	16%	30%	19%	98%	30%	74%	45%	10	27%	10%	20%	20%	26%	60%
СОШ 10 с УИОП	93%	62%	73%	84%	83%	80%	36%	41%	47%	64%	33%	62%	9%	60%	58%	77%	44%	11	14%	29%	22%	72%	16%	60%
СОШ 46 с УИОП	92%	88%	96%	60%	66%	40%	64%	92%	72%	52%	46%	28%	24%	72%	80%	68%	60%	8	54%	32%	46%	78%	24%	73%
СТШ	88%	72%	79%	58%	75%	71%	62%	55%	54%	58%	33%	76%	85%	60%	46%	88%	49%	9	42%	58%	64%	31%	67%	46%
СОШ 1	96%	4%	77%	77%	88%	73%	81%	71%	33%	58%	40%	73%	54%	69%	81%	50%	25%	7	38%	56%	69%	73%	69%	63%
СОШ 3	81%	56%	90%	85%	64%	81%	65%	72%	51%	81%	41%	88%	60%	88%	85%	72%	46%	6	44%	44%	58%	70%	48%	46%
СОШ 4	94%	69%	63%	56%	56%	56%	81%	72%	63%	50%	31%	75%	81%	81%	63%	66%	38%	9	19%	63%	47%	44%	38%	48%
СОШ 5	91%	55%	64%	91%	66%	36%	62%	52%	28%	66%	17%	66%	85%	74%	66%	52%	23%	9	33%	57%	49%	49%	26%	63%
СОШ 6	100%	73%	82%	77%	68%	59%	48%	75%	32%	50%	18%	36%	41%	50%	27%	84%	59%	10	0%	9%	7%	66%	27%	85%
СОШ 7	100%	72%	80%	98%	65%	74%	50%	57%	61%	80%	64%	50%	43%	61%	35%	65%	39%	9	41%	66%	45%	57%	30%	59%
СОШ 8	85%	58%	79%	79%	82%	88%	76%	32%	58%	91%	39%	82%	27%	85%	64%	76%	56%	7	17%	42%	52%	53%	18%	56%
СШ 9	70%	76%	74%	76%	73%	58%	53%	80%	64%	34%	37%	80%	74%	88%	74%	77%	23%	6	48%	70%	65%	57%	44%	71%
СШ 12	80%	56%	69%	38%	78%	51%	53%	60%	53%	73%	39%	89%	62%	80%	73%	80%	36%	9	30%	64%	57%	26%	40%	60%
СОШ 15	94%	65%	84%	90%	46%	45%	69%	37%	48%	90%	71%	73%	63%	86%	45%	70%	37%	7	40%	53%	45%	49%	24%	48%
СОШ 18	91%	78%	78%	78%	64%	56%	64%	56%	72%	84%	45%	50%	72%	66%	84%	94%	45%	7	45%	64%	45%	56%	50%	50%
СОШ 19	77%	23%	53%	56%	70%	33%	45%	69%	45%	47%	20%	60%	56%	58%	60%	60%	26%	14	48%	67%	45%	47%	47%	56%
СОШ 20	96%	36%	80%	52%	84%	76%	84%	74%	72%	96%	74%	48%	60%	92%	52%	64%	30%	7	60%	74%	42%	68%	56%	56%
СОШ 22	100%	79%	62%	55%	71%	28%	66%	71%	34%	100%	26%	100%	34%	100%	100%	48%	29%	8	84%	40%	48%	72%	34%	47%
СОШ 24	58%	50%	71%	50%	50%	50%	46%	10%	23%	29%	42%	42%	25%	58%	33%	75%	50%	15	29%	17%	10%	40%	38%	81%
СОШ 25	93%	71%	82%	75%	46%	57%	59%	48%	54%	79%	23%	96%	36%	71%	46%	55%	34%	10	38%	30%	57%	57%	57%	36%
СОШ 26	70%	33%	76%	76%	64%	61%	52%	36%	33%	11%	34%	43%	26%	72%	37%	85%	25%	12	28%	54%	13%	28%	17%	50%
СОШ 27	98%	71%	65%	56%	79%	42%	27%	57%	8%	63%	54%	54%	42%	92%	67%	53%	16%	12	47%	73%	59%	60%	69%	79%
СОШ 29	83%	44%	91%	59%	55%	52%	58%	75%	68%	52%	22%	54%	37%	72%	46%	54%	31%	12	22%	20%	35%	65%	19%	67%
СШ 31	91%	74%	65%	67%	77%	56%	22%	69%	73%	85%	35%	65%	61%	78%	46%	91%	44%	8	78%	68%	28%	69%	35%	32%
СОШ 32	77%	67%	33%	70%	71%	60%	44%	51%	36%	77%	34%	84%	74%	93%	72%	49%	48%	8	51%	79%	81%	45%	49%	67%
СОШ 44	72%	63%	73%	71%	66%	34%	49%	55%	65%	62%	42%	80%	65%	75%	62%	63%	64%	10	50%	77%	59%	53%	63%	71%
СОШ 45	82%	63%	77%	67%	66%	81%	54%	40%	45%	27%	39%	74%	73%	79%	36%	58%	38%	9	26%	46%	44%	48%	38%	78%
ЧОУ	96%	91%	96%	39%	52%	83%	78%	72%	70%	65%	74%	91%	48%	83%	83%	63%	28%	5	35%	67%	39%	72%	39%	72%
<b>По городу</b>	<b>86%</b>	<b>64%</b>	<b>75%</b>	<b>68%</b>	<b>69%</b>	<b>60%</b>	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>	<b>41%</b>	<b>67%</b>	<b>57%</b>	<b>77%</b>	<b>58%</b>	<b>68%</b>	<b>42%</b>	<b>10</b>	<b>42%</b>	<b>56%</b>	<b>48%</b>	<b>54%</b>	<b>43%</b>	<b>62%</b>

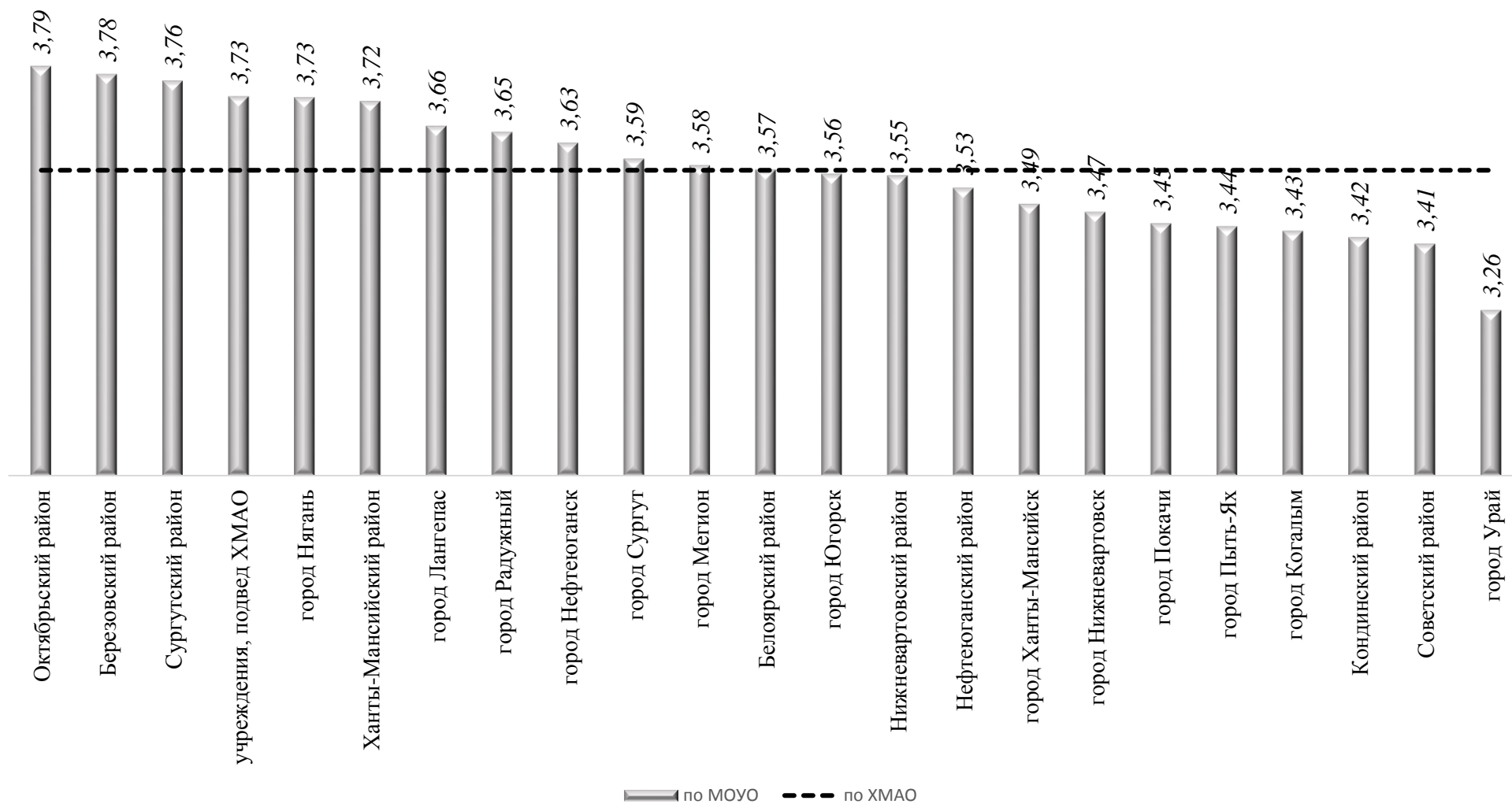
## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Б	85,9%
1.2.		Б	63,5%
2(1)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	74,9%
2(2)		Б	67,5%
2(3)		Б	69,0%
2(4)		Б	60,2%
3	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	56,5%
4(1)	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	57,0%
4(2)		Б	51,5%
5(1)	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	Б	60,1%
5(2)		Б	41,3%
6(1)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	67,1%
6(2)		Б	57,5%
7	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	76,6%
8(1)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	42,3%
8(2)		П	56,3%
9	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	П	48,3%
10(1)	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	54,2%
10(2)		П	42,9%
11		Б	57,7%
12	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	62,3%
13(1)	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	67,9%
13(2)		Б	42,4%

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

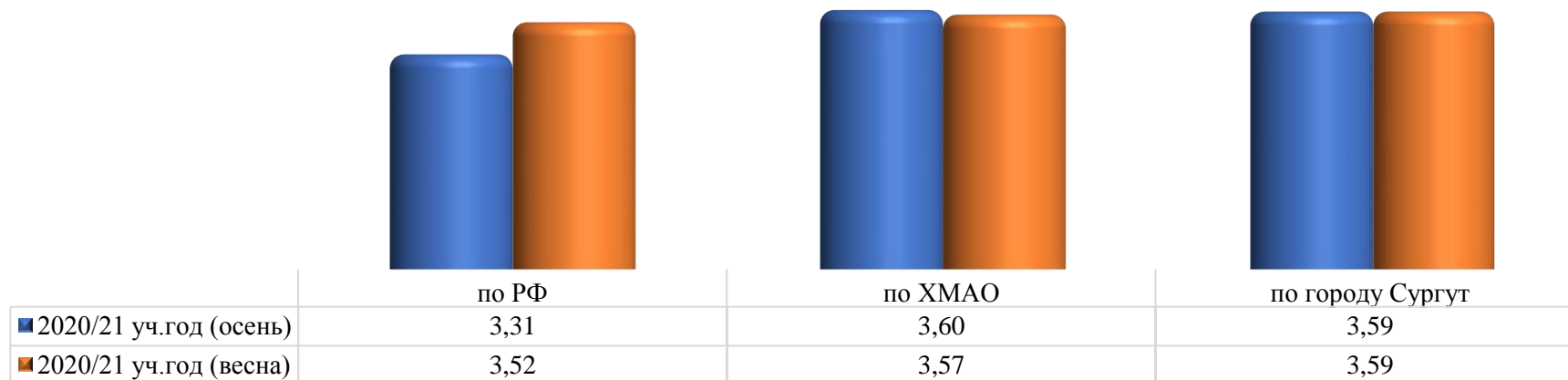
- средняя отметка в разрезе МОУО

Средняя отметка по результатам ВПР по биологии в разрезе МО ХМАО



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по биологии по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

<i>По РФ</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	13,6%	7,4%	<b>-6,2%</b>
"3"	47,3%	42,5%	<b>-4,8%</b>
"4"	33,6%	40,5%	<b>6,9%</b>
"5"	5,5%	9,7%	<b>4,1%</b>
<i>По ХМАО</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	3,7%	3,8%	<b>0,1%</b>
"3"	41,3%	44,3%	<b>3,0%</b>
"4"	46,4%	42,7%	<b>-3,7%</b>
"5"	8,6%	9,2%	<b>0,6%</b>
<i>По городу Сургут</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	1,3%	2,4%	<b>1,0%</b>
"3"	44,1%	44,6%	<b>0,4%</b>
"4"	48,5%	44,7%	<b>-3,9%</b>
"5"	6,0%	8,4%	<b>2,4%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1.1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	85,8%	85,3%	85,9%	0,2%	0,7%
1.2.	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	60,1%	61,4%	63,5%	3,5%	2,1%
2.1.	Классификация животных.	73,9%	74,6%	74,9%	1,0%	0,3%
2.2.	Значение животных в природе и жизни человека	68,9%	68,3%	67,5%	-1,4%	-0,8%
2.3.	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66,4%	66,5%	69,0%	2,6%	2,5%
2.4.		58,0%	58,2%	60,2%	2,3%	2,0%
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	58,3%	59,0%	56,5%	-1,8%	-2,5%
4.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных	55,7%	57,1%	57,0%	1,4%	-0,1%
4.2.	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	48,7%	49,7%	51,5%	2,9%	1,9%
5.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	63,5%	63,4%	60,1%	-3,3%	-3,2%
5.2.	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,9%	41,2%	41,3%	1,4%	0,1%
6.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	67,5%	67,3%	67,1%	-0,4%	-0,2%
6.2.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55,5%	56,5%	57,5%	2,0%	1,0%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	71,0%	72,5%	76,6%	5,6%	4,1%
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	47,3%	45,4%	42,3%	-4,9%	-3,0%
8.2.	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54,3%	55,3%	56,3%	2,1%	1,0%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	46,8%	46,0%	48,3%	1,6%	2,3%
10.1.		51,4%	52,9%	54,2%	2,8%	1,3%

<b>10.2.</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43,7%	45,8%	42,9%	<b>-0,8%</b>	<b>-2,9%</b>
<b>11</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,3%	54,9%	57,7%	<b>4,4%</b>	<b>2,8%</b>
<b>12</b>	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	58,3%	59,4%	62,3%	<b>4,0%</b>	<b>2,9%</b>
<b>13.1.</b>	Значение хордовых животных в жизни человека	63,7%	64,8%	67,9%	<b>4,2%</b>	<b>3,1%</b>
<b>13.2.</b>	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37,7%	39,3%	42,4%	<b>4,7%</b>	<b>3,1%</b>

### Описание КИМ по географии

ВПР состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица

№	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	7
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	4
3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Б	6
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Б	4
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	Б	5
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	П	5
7	Население России	Б	4
8	Природа России	Б	6

Всего заданий – 8 / 22 подпункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

На выполнение проверочной работы по географии давалось 90 минут

#### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом: задание 1 – 6 баллов; задание 2 – 4 балла; задание 3 – 6 баллов; задание 4 – 4 балла; задание 5 – 5 баллов; задание 6 – 5 баллов; задание 7 – 4 балла; задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам: - полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить более 30% заданий (набрать 13 и более баллов).

Таблица

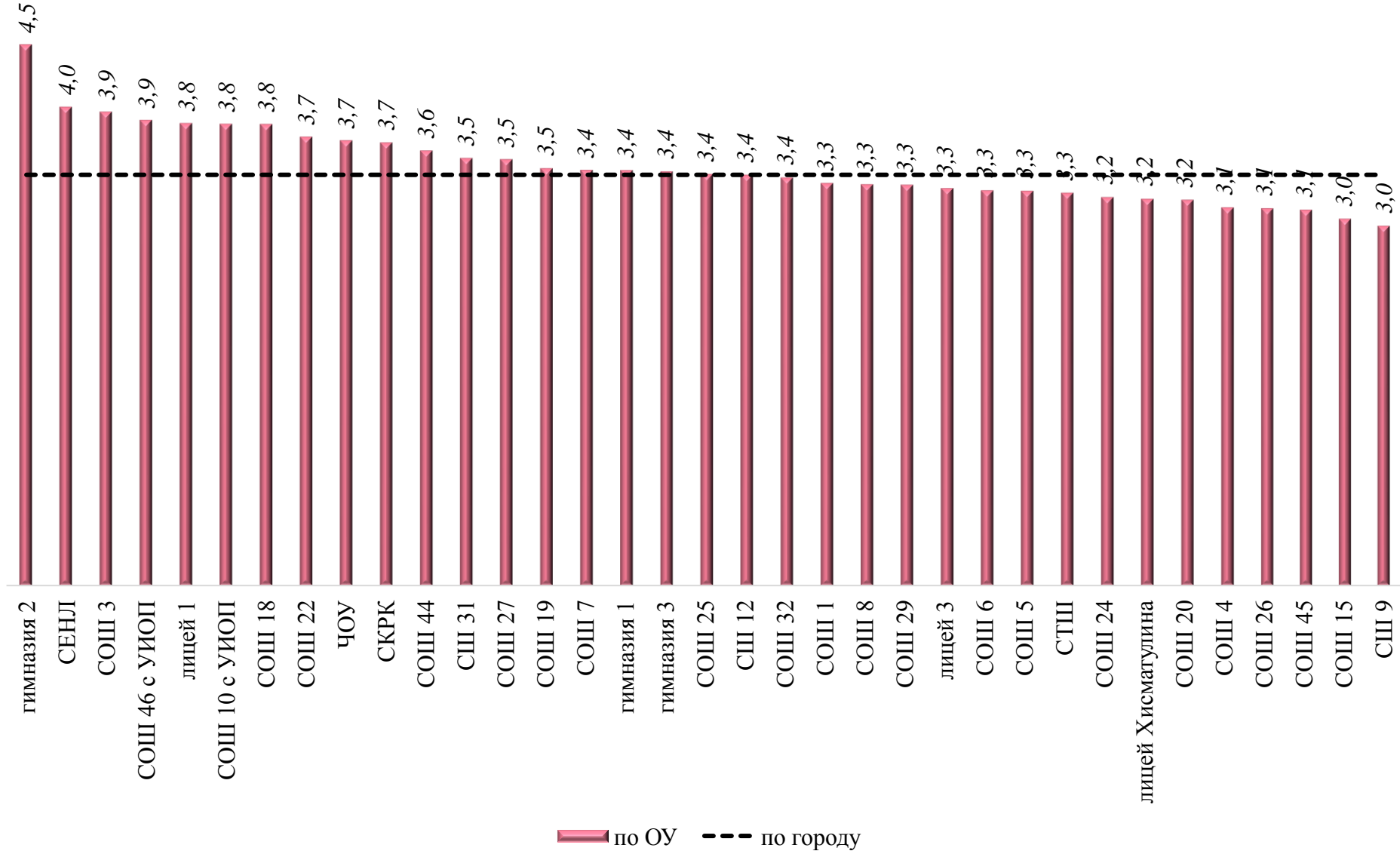
Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 12 баллов	менее 30%	Критический уровень
«3»	от 13 до 26 баллов	от 30% до 65%	Низкий уровень
«4»	от 27 до 35 баллов	от 66% до 89%	Средний уровень
«5»	от 36 до 40 баллов	от 90% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 36 баллов, то есть выполнить 90% заданий и более.



## Средняя отметка по географии

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	41	1	2%	16	39%	24	59%		0%	41%
гимназия 2	19	9	47%	10	53%		0%		0%	100%
гимназия 3	49	1	2%	20	41%	27	55%	1	2%	43%
лицей 1	23	3	13%	13	57%	7	30%		0%	70%
СЕНЛ	25	4	16%	16	64%	5	20%		0%	80%
лицей 3	24	1	4%	5	21%	18	75%		0%	25%
Лицей Хисматулина	49	1	2%	8	16%	40	82%		0%	18%
СОШ 10 с УИОП	28	7	25%	9	32%	12	43%		0%	57%
СОШ 46 с УИОП	27	2	7%	19	70%	6	22%		0%	78%
СТШ	71	2	3%	15	21%	53	75%	1	1%	24%
СОШ 1	27		0%	9	33%	18	67%		0%	33%
СОШ 3	51	12	24%	25	49%	12	24%	2	4%	73%
СОШ 4	15		0%	4	27%	9	60%	2	13%	27%
СОШ 5	41	1	2%	9	22%	31	76%		0%	24%
СОШ 6	22	1	5%	5	23%	15	68%	1	5%	27%
СОШ 7	25		0%	12	48%	12	48%	1	4%	48%
СОШ 8	34	1	3%	10	29%	22	65%	1	3%	32%
СПШ 9	51		0%		0%	50	98%	1	2%	0%
СПШ 12	45		0%	18	40%	27	60%		0%	40%
СОШ 15	50		0%	9	18%	34	68%	7	14%	18%
СОШ 18	44	7	16%	22	50%	15	34%		0%	66%
СОШ 19	44	1	2%	19	43%	23	52%	1	2%	45%
СОШ 20	51	1	2%	8	16%	42	82%		0%	18%
СОШ 22	28	3	11%	14	50%	11	39%		0%	61%
СОШ 24	23	1	4%	3	13%	19	83%		0%	17%
СОШ 25	27		0%	11	41%	16	59%		0%	41%
СОШ 26	48		0%	8	17%	38	79%	2	4%	17%
СОШ 27	53		0%	28	53%	25	47%		0%	53%
СОШ 29	47		0%	16	34%	30	64%	1	2%	34%
СПШ 31	78	1	1%	40	51%	37	47%		0%	53%
СОШ 32	50	2	4%	15	30%	33	66%		0%	34%
СОШ 44	75	3	4%	39	52%	33	44%		0%	56%
СОШ 45	71		0%	13	18%	53	75%	5	7%	18%
ЧОУ	38	2	5%	22	58%	14	37%		0%	63%
СКРК	15	1	7%	8	53%	6	40%		0%	60%
<b>По городу</b>	<b>1 409</b>	<b>68</b>	<b>5%</b>	<b>498</b>	<b>35%</b>	<b>817</b>	<b>58%</b>	<b>26</b>	<b>2%</b>	<b>40%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

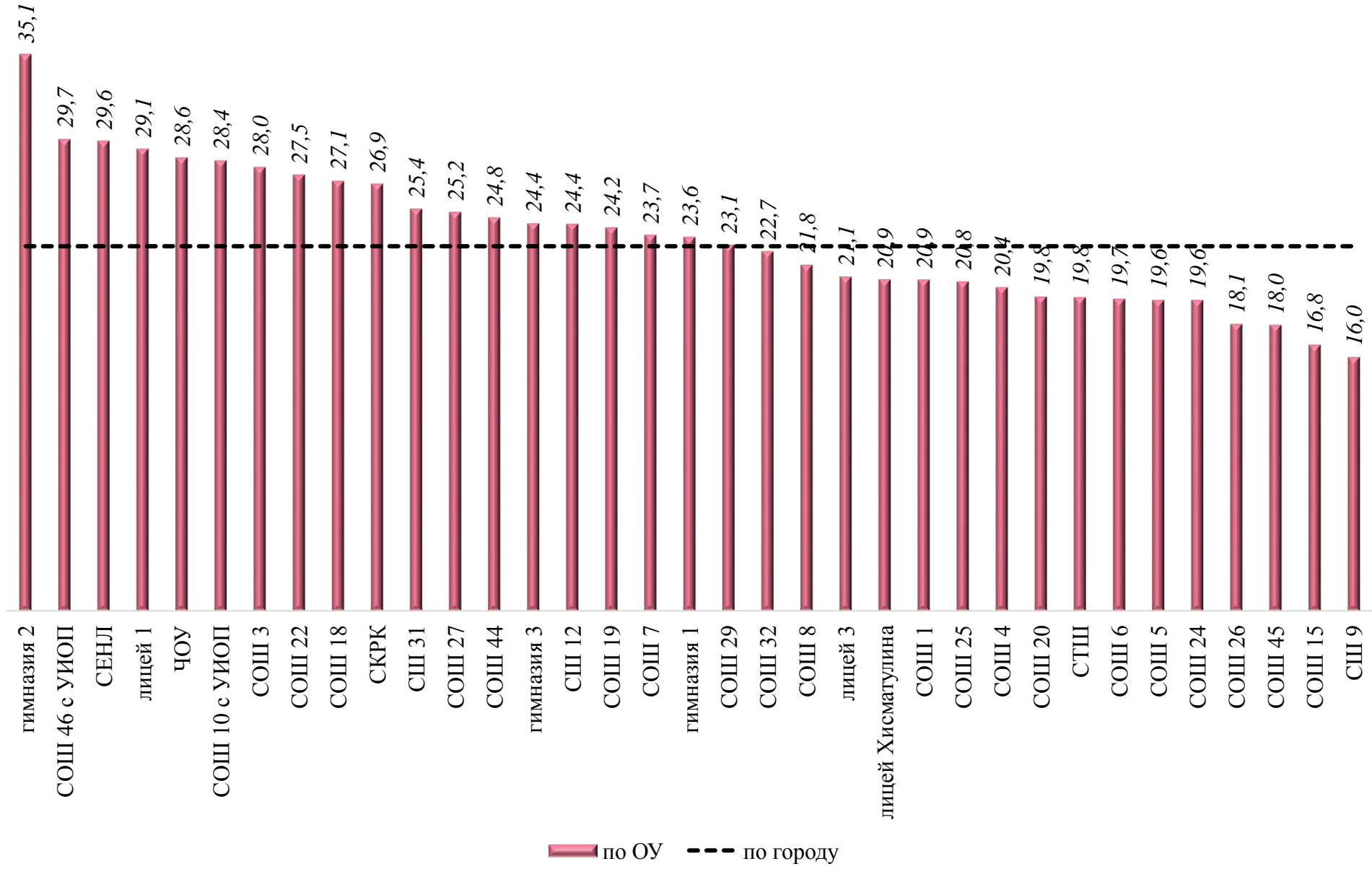
Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР			"2" за год	отметка за ВПР 3
		5	4	3		5	4	3	2		4	3	2		
41	14	1	6	7	25		9	16		2	1	1		0	
19	15	9	6		4		4			0				0	
49	6	1	4	1	32		12	19	1	11	4	7		0	
23	6	1	5		13	2	7	4		4	1	3		0	
25	5	4	1		12		12			8	3	5		0	
24	0				7	1	3	3		17	2	15		0	
49	4	1	1	2	24		6	18		21	1	20		0	
28	11	5	6		10	2	3	5		7		7		0	
27	6	2	4		19		14	5		2	1	1		0	
71	4	1	2	1	36	1	9	25	1	31	4	27		0	
27	0				13		8	5		14	1	13		0	
51	28	12	16		11		9	2		12		10	2	0	
15	2		2		5		2	3		8		6	2	0	
41	3	1	2		19		7	12		19		19		0	
22	2	1	1		7		4	3		13		12	1	0	
25	4		4		14		8	6		7		6	1	0	
34	2	1	1		16		9	7		16		15	1	0	
51	13			13	20			20		18		17	1	0	
45	6		5	1	31		12	19		8	1	7		0	
50	2		2		15		7	8		33		26	7	0	
44	8	7	1		28		21	7		8		8		0	
44	2	1	1		25		16	9		17	2	14	1	0	
51	6	1	3	2	22		4	18		23	1	22		0	
28	3	3			14		14			11		11		0	
23	1	1			8		3	5		14		14		0	
27	1		1		10		10			16		16		0	
48	1		1		18		6	12		29	1	26	2	0	
53	6		6		29		22	7		18		18		0	
47	10		9	1	22		5	17		15	2	12	1	0	
77	9		8	1	49	1	29	19		19	3	16		1	1
50	3	2	1		22		11	11		25	3	22		0	
75	12	3	9		33		25	8		30	5	25		0	
71	17		9	8	33		4	29		21		16	5	0	
38	6	2	4		24		18	6		8		8		0	
15	2	1	1		6		6			7	1	6		0	
<b>1409</b>	<b>220</b>	<b>61</b>	<b>122</b>	<b>37</b>	<b>676</b>	<b>7</b>	<b>339</b>	<b>328</b>	<b>2</b>	<b>512</b>	<b>37</b>	<b>451</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	<i>подтвердили</i>		<i>повысили</i>			<i>понижили</i>			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	41	11	27%	1	2%	1	29	71%	22	7
гимназия 2	19	13	68%	0	0%	0	6	32%	6	0
гимназия 3	49	20	41%	4	8%	4	25	51%	23	2
лицей 1	23	11	48%	3	13%	3	9	39%	9	0
СЕНЛ	25	21	84%	3	12%	3	1	4%	1	0
лицей 3	24	18	75%	3	13%	3	3	13%	3	0
лицей Хисмагулина	49	27	55%	1	2%	1	21	43%	19	2
СОШ 10 с УИОП	28	15	54%	2	7%	2	11	39%	11	0
СОШ 46 с УИОП	27	17	63%	1	4%	1	9	33%	9	0
СТШ	71	37	52%	5	7%	5	29	41%	27	2
СОШ 1	27	21	78%	1	4%	1	5	19%	5	0
СОШ 3	51	31	61%	0	0%	0	20	39%	20	0
СОШ 4	15	8	53%	0	0%	0	7	47%	7	0
СОШ 5	41	27	66%	0	0%	0	14	34%	14	0
СОШ 6	22	17	77%	0	0%	0	5	23%	5	0
СОШ 7	25	14	56%	0	0%	0	11	44%	11	0
СОШ 8	34	25	74%	0	0%	0	9	26%	9	0
СШ 9	51	17	33%	0	0%	0	34	67%	21	13
СШ 12	45	19	42%	1	2%	1	25	56%	24	1
СОШ 15	50	33	66%	0	0%	0	17	34%	17	0
СОШ 18	44	36	82%	0	0%	0	8	18%	8	0
СОШ 19	44	31	70%	2	5%	2	11	25%	11	0
СОШ 20	51	27	53%	1	2%	1	23	45%	21	2
СОШ 22	28	28	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	23	18	78%	0	0%	0	5	22%	5	0
СОШ 25	27	26	96%	0	0%	0	1	4%	1	0
СОШ 26	48	32	67%	1	2%	1	15	31%	15	0
СОШ 27	53	40	75%	0	0%	0	13	25%	13	0
СОШ 29	47	17	36%	2	4%	2	28	60%	27	1
СШ 31	77	45	58%	5	6%	5	28	36%	27	1
СОШ 32	50	35	70%	3	6%	3	12	24%	12	0
СОШ 44	75	53	71%	5	7%	5	17	23%	17	0
СОШ 45	71	20	28%	0	0%	0	51	72%	43	8
ЧОУ	38	28	74%	0	0%	0	10	26%	10	0
СКРК	15	13	87%	1	7%	1	1	7%	1	0
<i>по городу</i>	<i>1409</i>	<i>851</i>	<i>60%</i>	<i>45</i>	<i>3%</i>	<i>45</i>	<i>513</i>	<i>36%</i>	<i>474</i>	<i>39</i>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	2,4%	4,9%	4,9%
гимназия 2	26,3%	0,0%	0,0%
гимназия 3	0,0%	14,3%	4,1%
лицей 1	13,0%	4,3%	0,0%
СЕНЛ	0,0%	8,0%	0,0%
лицей 3	0,0%	4,2%	0,0%
лицей Хисматулина	0,0%	10,2%	0,0%
СОШ 10 с УИОП	3,6%	3,6%	0,0%
СОШ 46 с УИОП	0,0%	0,0%	0,0%
СТШ	0,0%	5,6%	8,5%
СОШ 1	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 3	9,8%	11,8%	0,0%
СОШ 4	0,0%	0,0%	6,7%
СОШ 5	2,4%	0,0%	12,2%
СОШ 6	4,5%	0,0%	4,5%
СОШ 7	0,0%	8,0%	8,0%
СОШ 8	0,0%	2,9%	2,9%
СШ 9	0,0%	0,0%	23,5%
СШ 12	0,0%	11,1%	0,0%
СОШ 15	0,0%	2,0%	16,0%
СОШ 18	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 19	2,3%	4,5%	0,0%
СОШ 20	0,0%	3,9%	11,8%
СОШ 22	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 24	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 25	0,0%	14,8%	0,0%
СОШ 26	0,0%	8,3%	37,5%
СОШ 27	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 29	2,1%	2,1%	2,1%
СШ 31	0,0%	10,3%	0,0%
СОШ 32	0,0%	6,0%	6,0%
СОШ 44	2,7%	6,7%	1,3%
СОШ 45	1,4%	9,9%	25,4%
ЧОУ	5,3%	2,6%	0,0%
СКРК	13,3%	6,7%	0,0%
<i>По городу</i>	<i>1,8%</i>	<i>5,4%</i>	<i>6,2%</i>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	59,0%	61,2%	43,4%
гимназия 2	87,8%	89,9%	72,6%
гимназия 3	61,1%	62,6%	50,2%
лицей 1	72,8%	72,8%	73,0%
СЕНЛ	74,1%	76,2%	59,2%
лицей 3	52,7%	57,7%	17,5%
лицей Хисматулина	52,2%	53,4%	44,1%
СОШ 10 с УИОП	71,0%	72,7%	59,3%
СОШ 46 с УИОП	74,4%	78,6%	44,4%
СТШ	49,4%	53,2%	22,8%
СОШ 1	52,2%	55,9%	26,7%
СОШ 3	70,0%	72,3%	53,3%
СОШ 4	51,0%	53,5%	33,3%
СОШ 5	49,0%	51,9%	28,8%
СОШ 6	49,2%	50,3%	41,8%
СОШ 7	59,3%	58,9%	62,4%
СОШ 8	54,6%	57,3%	35,3%
СПШ 9	40,0%	42,1%	25,5%
СПШ 12	61,0%	64,7%	35,1%
СОШ 15	42,0%	46,1%	12,8%
СОШ 18	67,8%	70,0%	52,3%
СОШ 19	60,5%	61,2%	55,5%
СОШ 20	49,5%	52,5%	28,6%
СОШ 22	68,8%	69,6%	62,9%
СОШ 24	49,0%	53,2%	20,0%
СОШ 25	51,9%	53,1%	43,7%
СОШ 26	45,2%	48,9%	19,6%
СОШ 27	62,9%	66,8%	35,5%
СОШ 29	57,7%	60,3%	39,6%
СПШ 31	63,4%	66,6%	41,0%
СОШ 32	56,7%	61,1%	26,0%
СОШ 44	62,0%	64,3%	45,9%
СОШ 45	45,1%	49,4%	14,9%
ЧОУ	71,4%	71,4%	71,6%
СКРК	67,3%	71,0%	41,3%
<i>по городу</i>	<b>57,6%</b>	<b>60,3%</b>	<b>38,9%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня																		кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	Задания повышенного уровня			
	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)		8(3)	6(1)	6(2)	6(3)
гимназия 1	95%	63%	68%	52%	49%	70%	52%	45%	71%	54%	56%	33%	33%	100%	100%	100%	90%	52%	29%	11	22%	44%	65%
гимназия 2	100%	89%	95%	97%	97%	89%	84%	100%	100%	76%	63%	82%	100%	100%	95%	79%	100%	95%	63%	2	68%	89%	68%
гимназия 3	96%	84%	68%	70%	41%	87%	59%	64%	48%	45%	61%	50%	52%	87%	71%	82%	78%	46%	31%	10	38%	59%	58%
лицей 1	99%	87%	65%	80%	57%	91%	67%	91%	72%	26%	70%	70%	83%	100%	100%	100%	74%	50%	39%	4	70%	78%	74%
СЕНЛ	96%	72%	78%	82%	50%	88%	94%	76%	78%	36%	40%	80%	66%	100%	100%	96%	100%	52%	71%	4	56%	76%	54%
лицей 3	82%	63%	90%	44%	19%	65%	75%	65%	63%	35%	71%	42%	58%	94%	83%	58%	63%	25%	31%	13	15%	33%	13%
лицей Хисматуллина	89%	59%	27%	80%	11%	52%	68%	55%	45%	56%	18%	12%	56%	99%	73%	86%	84%	38%	28%	12	24%	65%	53%
СОШ 10 с УИОП	98%	79%	66%	63%	46%	95%	88%	77%	88%	27%	71%	68%	73%	95%	93%	89%	96%	59%	45%	5	55%	57%	64%
СОШ 46 с УИОП	96%	96%	69%	30%	50%	94%	87%	72%	83%	74%	81%	78%	91%	100%	93%	100%	93%	80%	62%	3	33%	52%	52%
СТШ	85%	55%	62%	35%	27%	54%	53%	74%	54%	20%	30%	30%	81%	92%	70%	80%	59%	29%	31%	13	4%	25%	40%
СОШ 1	94%	85%	48%	89%	46%	65%	54%	74%	70%	57%	0%	15%	43%	89%	74%	56%	81%	19%	14%	11	9%	41%	37%
СОШ 3	88%	92%	81%	59%	62%	52%	79%	78%	69%	75%	57%	69%	82%	98%	98%	88%	92%	50%	44%	6	37%	55%	69%
СОШ 4	47%	53%	33%	50%	40%	53%	27%	57%	43%	87%	67%	60%	60%	87%	53%	73%	47%	63%	40%	15	53%	33%	13%
СОШ 5	92%	71%	50%	45%	44%	49%	37%	46%	59%	52%	49%	34%	50%	61%	63%	61%	61%	44%	32%	17	29%	24%	30%
СОШ 6	89%	68%	32%	45%	14%	80%	86%	70%	18%	16%	36%	27%	43%	91%	82%	95%	68%	23%	17%	10	16%	73%	52%
СОШ 7	97%	72%	82%	76%	32%	70%	74%	68%	72%	20%	64%	28%	70%	96%	80%	68%	40%	14%	13%	7	58%	80%	58%
СОШ 8	99%	82%	75%	50%	28%	60%	60%	82%	56%	10%	41%	57%	91%	96%	76%	82%	62%	15%	1%	11	9%	53%	53%
СШ 9	79%	69%	55%	4%	0%	71%	46%	26%	40%	24%	20%	26%	51%	91%	67%	84%	71%	21%	5%	12	6%	47%	34%
СШ 12	99%	93%	97%	34%	31%	43%	59%	97%	59%	13%	76%	79%	100%	100%	100%	91%	98%	28%	10%	8	6%	44%	60%
СОШ 15	68%	48%	36%	24%	31%	54%	50%	42%	56%	37%	32%	36%	61%	92%	62%	84%	54%	21%	17%	16	3%	4%	27%
СОШ 18	95%	61%	97%	47%	35%	80%	84%	93%	77%	84%	55%	52%	73%	100%	98%	91%	75%	52%	12%	7	33%	61%	67%
СОШ 19	94%	84%	35%	75%	24%	97%	60%	49%	32%	27%	66%	58%	52%	90%	80%	80%	75%	66%	48%	9	53%	73%	49%
СОШ 20	84%	88%	53%	48%	7%	92%	73%	65%	41%	7%	39%	56%	61%	89%	76%	55%	27%	27%	21%	13	16%	16%	48%
СОШ 22	89%	75%	89%	61%	84%	55%	63%	95%	73%	89%	79%	63%	100%	59%	89%	75%	86%	29%	15%	7	75%	71%	46%
СОШ 24	75%	43%	70%	15%	33%	20%	22%	83%	50%	37%	13%	46%	83%	98%	91%	70%	70%	48%	48%	11	2%	4%	46%
СОШ 25	81%	63%	37%	30%	24%	65%	70%	69%	43%	67%	15%	30%	57%	89%	74%	67%	85%	44%	21%	11	39%	56%	43%
СОШ 26	87%	50%	64%	11%	35%	69%	84%	50%	48%	18%	2%	9%	39%	83%	85%	77%	85%	39%	17%	12	5%	0%	44%
СОШ 27	94%	60%	68%	74%	42%	92%	90%	88%	44%	37%	100%	56%	62%	92%	74%	75%	85%	50%	24%	8	29%	30%	44%
СОШ 29	99%	60%	49%	88%	12%	83%	48%	55%	63%	28%	43%	39%	50%	95%	60%	83%	68%	64%	52%	13	13%	64%	54%
СШ 31	95%	63%	54%	42%	22%	71%	66%	88%	89%	38%	42%	49%	83%	97%	97%	95%	87%	70%	42%	8	28%	42%	54%
СОШ 32	94%	90%	54%	44%	21%	87%	35%	76%	28%	30%	42%	58%	86%	99%	86%	94%	62%	52%	47%	11	4%	24%	49%
СОШ 44	94%	85%	57%	53%	49%	83%	66%	77%	70%	29%	27%	35%	76%	96%	85%	96%	65%	57%	39%	8	27%	73%	51%
СОШ 45	81%	41%	49%	36%	27%	63%	51%	58%	44%	6%	31%	46%	54%	90%	79%	82%	66%	26%	27%	14	9%	8%	24%
ЧОУ	100%	84%	59%	83%	61%	88%	88%	89%	78%	25%	82%	62%	84%	89%	82%	87%	47%	59%	29%		83%	61%	66%
СКРК	96%	93%	77%	67%	57%	100%	100%	83%	50%	40%	93%	67%	37%	100%	93%	87%	100%	33%	38%	6	50%	67%	20%
<b>По городу</b>	<b>90%</b>	<b>71%</b>	<b>61%</b>	<b>51%</b>	<b>34%</b>	<b>72%</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>	<b>58%</b>	<b>37%</b>	<b>46%</b>	<b>46%</b>	<b>67%</b>	<b>92%</b>	<b>82%</b>	<b>83%</b>	<b>73%</b>	<b>44%</b>	<b>31%</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>



## Анализ выполнения заданий ВПР

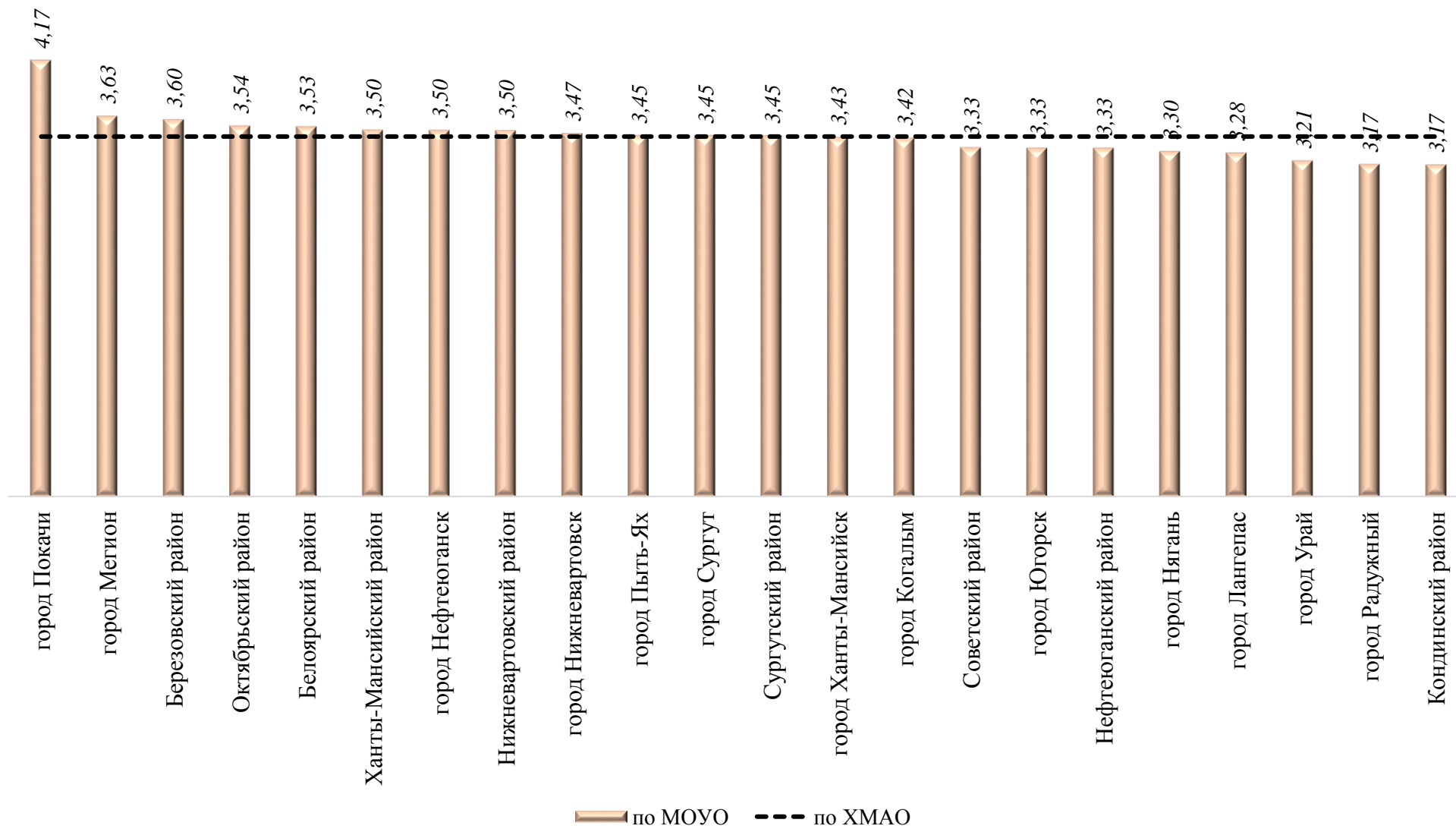
№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1(1)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	Б	85,9%
1(2)		Б	63,5%
1(3)		Б	74,9%
2(1)		Б	67,5%
2(2)		Б	69,0%
3(1)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	Б	60,2%
3(2)		Б	56,5%
3(3)		Б	57,0%
4(1)	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	Б	51,5%
4(2)		Б	60,1%
5(1)	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	Б	41,3%
5(2)	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	67,1%
5(3)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Б	57,5%
6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	П	76,6%

6(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	П	42,3%
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	П	56,3%
7(1)	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	Б	48,3%
7(2)		Б	54,2%
7(3)		Б	42,9%
8(1)	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Б	57,7%
8(2)		Б	62,3%
8(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	Б	67,9%

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

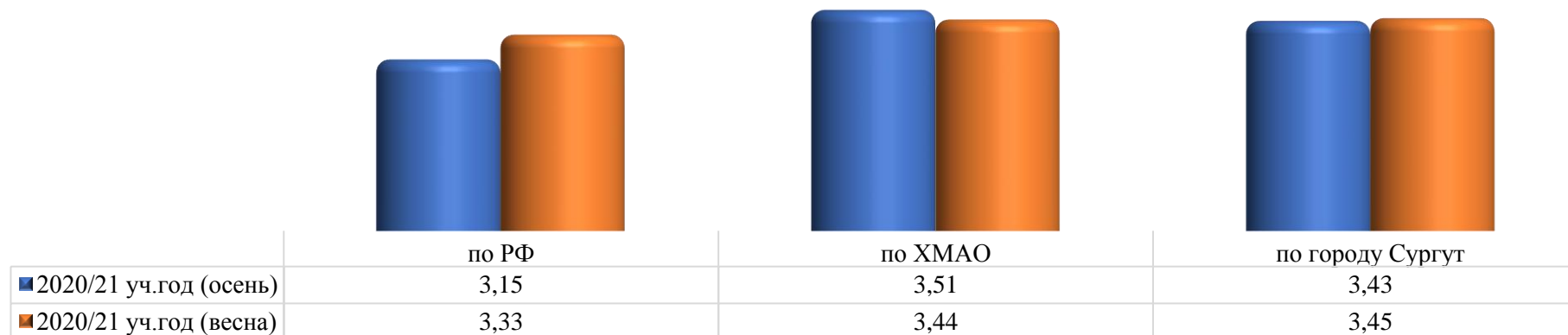
- средняя отметка в разрезе МОУО

*Средняя отметка по результатам ВПР по географии в разрезе МО ХМАО*



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по географии по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

<i>По РФ</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	16,0%	9,3%	<b>-6,7%</b>
"3"	57,3%	55,0%	<b>-2,3%</b>
"4"	22,4%	29,0%	<b>6,6%</b>
"5"	4,4%	6,7%	<b>2,3%</b>
<i>По ХМАО</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	3,1%	3,8%	<b>0,8%</b>
"3"	51,6%	55,6%	<b>4,0%</b>
"4"	37,1%	33,9%	<b>-3,2%</b>
"5"	8,3%	6,7%	<b>-1,6%</b>
<i>По городу Сургут</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	1,2%	1,9%	<b>0,6%</b>
"3"	60,4%	58,1%	<b>-2,3%</b>
"4"	32,6%	33,5%	<b>0,9%</b>
"5"	5,8%	6,6%	<b>0,8%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	83,9%	86,6%	90,1%	6,2%	3,6%
1.2.		73,8%	74,7%	70,7%	-3,1%	-4,0%
1.3.		60,5%	61,9%	60,9%	0,4%	-1,0%
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	54,9%	54,6%	51,3%	-3,6%	-3,3%
2.2.		32,3%	35,9%	34,4%	2,1%	-1,5%
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	70,8%	69,3%	71,7%	0,8%	2,4%
3.2.		62,1%	63,1%	64,3%	2,2%	1,2%
3.3.		64,2%	68,2%	69,5%	5,4%	1,3%
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	52,2%	57,7%	58,4%	6,2%	0,7%
4.2.		30,8%	34,4%	36,8%	6,0%	2,4%
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	47,5%	49,5%	46,4%	-1,1%	-3,1%
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	42,5%	46,2%	46,3%	3,8%	0,2%

	характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.					
<b>5.3.</b>	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	59,0%	64,2%	67,0%	<b>8,0%</b>	<b>2,9%</b>
<b>6.1.</b>	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	30,5%	31,5%	26,5%	<b>-3,9%</b>	<b>-4,9%</b>
<b>6.2.</b>	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	42,7%	46,4%	44,8%	<b>2,1%</b>	<b>-1,6%</b>
<b>6.3.</b>	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	42,1%	43,3%	48,3%	<b>6,1%</b>	<b>5,0%</b>
<b>7.1.</b>	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84,7%	88,3%	92,4%	<b>7,7%</b>	<b>4,1%</b>
<b>7.2.</b>		76,8%	81,0%	81,8%	<b>5,0%</b>	<b>0,8%</b>
<b>7.3.</b>		76,1%	79,5%	82,8%	<b>6,7%</b>	<b>3,3%</b>
<b>8.1.</b>	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	62,8%	68,6%	73,0%	<b>10,2%</b>	<b>4,5%</b>
<b>8.2.</b>		41,0%	41,4%	43,7%	<b>2,7%</b>	<b>2,3%</b>
<b>8.3.</b>	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	28,2%	29,8%	30,6%	<b>2,4%</b>	<b>0,8%</b>

**Описание КИМ по химии**

ВПР по химии состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 были основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 было построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требовали краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица

№	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	Б	4
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	Б	2
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	Б	5
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	П	7
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	Б	2
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	7
7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	П	5

8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	Б	2
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	Б	2
Всего 9 заданий, из них по уровню сложности Б – 6; П – 3.			
На выполнение проверочной работы по химии давалось 90 минут			

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивался 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивался в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставлялся 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить более 28% заданий (набрать 10 и более баллов).

Таблица

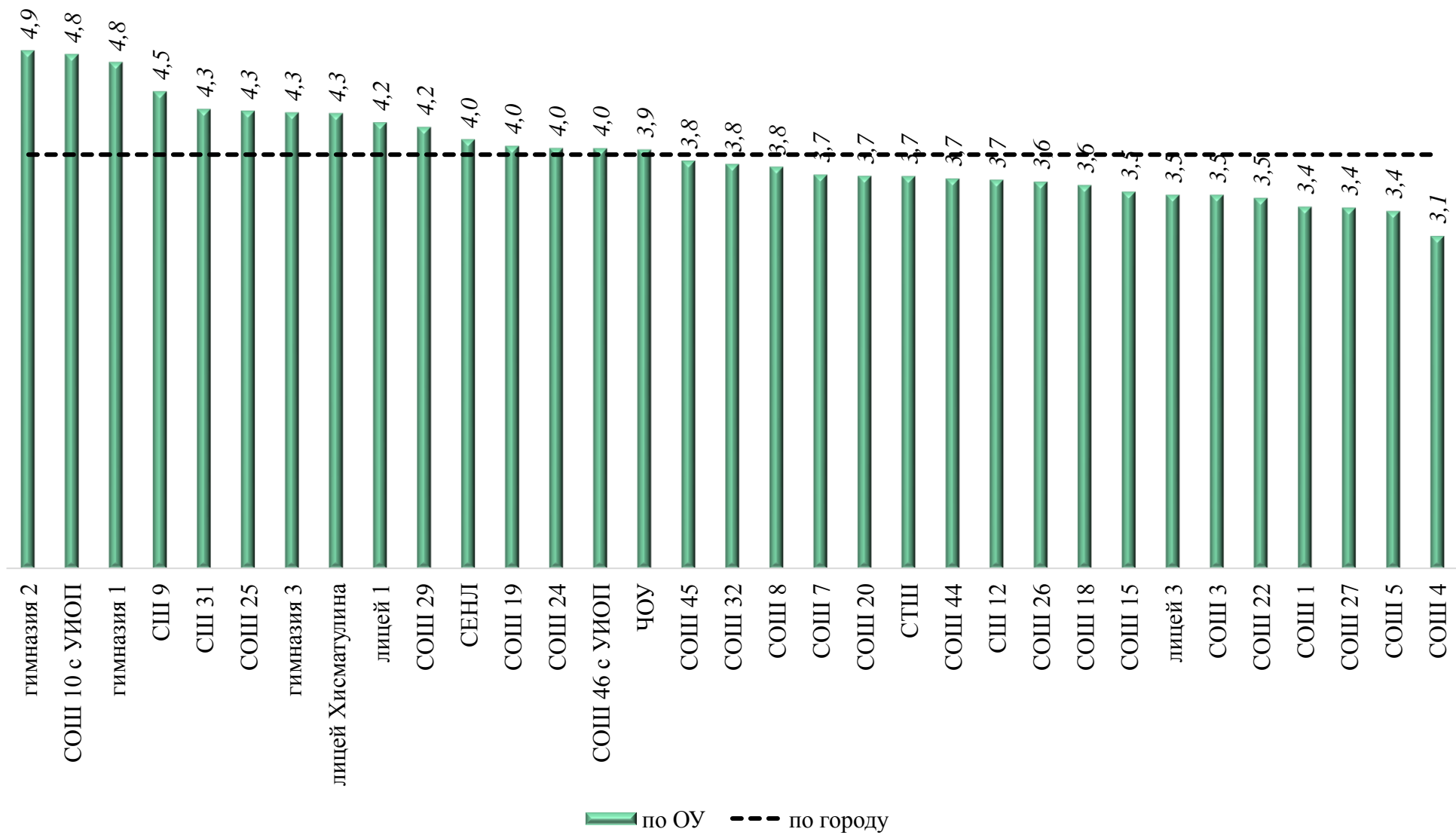
Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 9 баллов	менее 28%	Критический уровень
«3»	от 10 до 18 баллов	от 28% до 52%	Низкий уровень
«4»	от 19 до 27 баллов	от 53% до 77%	Средний уровень
«5»	от 28 до 36 баллов	от 78% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 28 баллов, то есть выполнить более 78% заданий.



## Средняя отметка по химии

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	34	27	79%	6	18%	1	3%		0%	97%
гимназия 2	24	21	88%	3	13%		0%		0%	100%
гимназия 3	24	12	50%	8	33%	3	13%	1	4%	83%
лицей 1	25	9	36%	12	48%	4	16%		0%	84%
СЕНЛ	25	7	28%	12	48%	6	24%		0%	76%
лицей 3	25	1	4%	12	48%	11	44%	1	4%	52%
Лицей Хисматулина	21	9	43%	9	43%	3	14%		0%	86%
СОШ 10 с УИОП	25	21	84%	4	16%		0%		0%	100%
СОШ 46 с УИОП	45	11	24%	21	47%	13	29%		0%	71%
СТШ	69	9	13%	31	45%	28	41%	1	1%	58%
СОШ 1	22	2	9%	5	23%	15	68%		0%	32%
СОШ 3	25		0%	13	52%	12	48%		0%	52%
СОШ 4	15	1	7%	1	7%	12	80%	1	7%	13%
СОШ 5	49	3	6%	14	29%	30	61%	2	4%	35%
СОШ 6		<i>не оценивалась</i>								
СОШ 7	24	5	21%	9	38%	8	33%	2	8%	58%
СОШ 8	23	3	13%	12	52%	8	35%		0%	65%
СПШ 9	53	27	51%	25	47%	1	2%		0%	98%
СПШ 12	50	4	8%	25	50%	21	42%		0%	58%
СОШ 15	51	7	14%	17	33%	24	47%	3	6%	47%
СОШ 18	36	2	6%	19	53%	14	39%	1	3%	58%
СОШ 19	47	15	32%	18	38%	12	26%	2	4%	70%
СОШ 20	56	4	7%	31	55%	21	38%		0%	63%
СОШ 22	47	8	17%	7	15%	32	68%		0%	32%
СОШ 24	24	7	29%	11	46%	4	17%	2	8%	75%
СОШ 25	26	11	42%	12	46%	3	12%		0%	88%
СОШ 26	42	9	21%	14	33%	14	33%	5	12%	55%
СОШ 27	50		0%	21	42%	28	56%	1	2%	42%
СОШ 29	51	19	37%	21	41%	11	22%		0%	78%
СПШ 31	83	38	46%	34	41%	11	13%		0%	87%
СОШ 32	52	9	17%	24	46%	19	37%		0%	63%
СОШ 44	70	7	10%	33	47%	30	43%		0%	57%
СОШ 45	69	11	16%	38	55%	18	26%	2	3%	71%
ЧОУ	18	5	28%	7	39%	6	33%		0%	67%
<b>По городу</b>	<b>1 300</b>	<b>324</b>	<b>25%</b>	<b>529</b>	<b>41%</b>	<b>423</b>	<b>33%</b>	<b>24</b>	<b>2%</b>	<b>66%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

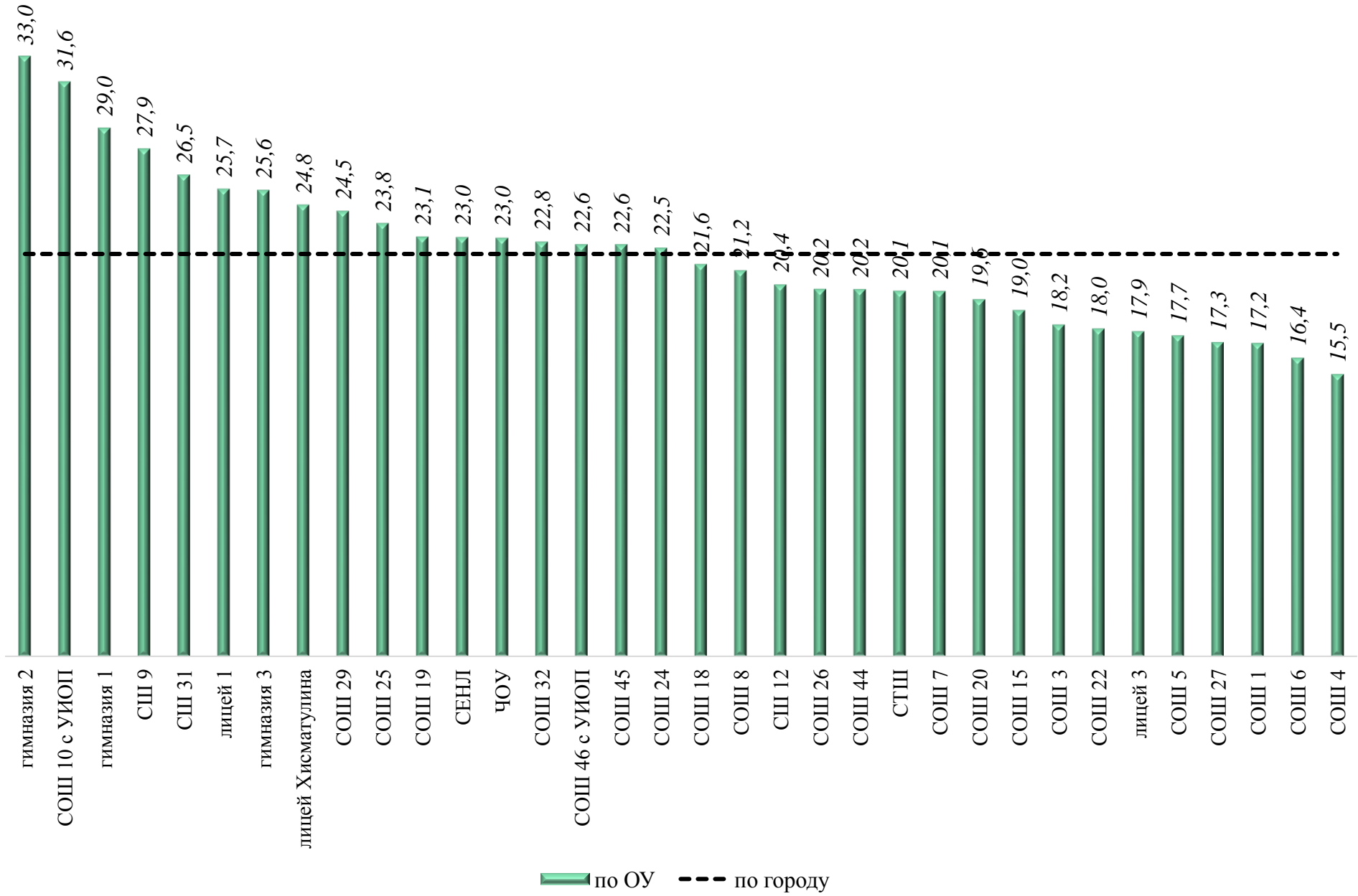
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР		
			5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2		4	3	2
гимназия 1	34	8	8			16	14	2			10	5	4	1		0			
гимназия 2	24	12	11	1		11	10	1			1		1			0			
гимназия 3	24	0				12	8	4			12	4	4	3	1	0			
лицей 1	25	5	3	2		16	6	9	1		4		1	3		0			
СЕНЛ	25	4	4			13	3	10			8		2	6		0			
лицей 3	25	0				5	1	4			19		8	11		1			1
лицей Хисматулина	21	1	1			10	7	3			10	1	6	3		0			
СОШ 10 с УИОП	25	17	14	3		8	7	1			0					0			
СОШ 46 с УИОП	45	5	5			21	6	10	5		18		11	7		1		1	
СТШ	69	4	2	2		21	4	13	4		44	3	16	24	1	0			
СОШ 1	22	2	2			5		3	2		15		2	13		0			
СОШ 3	25	0				12		12			13		1	12		0			
СОШ 4	15	1	1			2		1	1		11			10	1	1		1	
СОШ 5	49	2	2			14	1	13			33		1	30	2	0			
СОШ 7	24	4	4			8	1	7			12		2	8	2	0			
СОШ 8	23	2	2			9	1	8			12		4	8		0			
СШ 9	53	12	6	5	1	20	12	8			21	9	12			0			
СШ 12	50	6	1	5		28	3	17	8		16		3	13		0			
СОШ 15	51	5	4	1		22	3	16	3		24			21	3	0			
СОШ 18	36	3	2	1		21		18	3		12			11	1	0			
СОШ 19	47	5	5			14	7	7			28	3	11	12	2	0			
СОШ 20	56	5	3	2		15		11	4		36	1	18	17		0			
СОШ 22	47	8	8			7		7			32			32		0			
СОШ 24	24	1	1			7	6	1			16		10	4	2	0			
СОШ 25	26	2	2			9	8	1			13	1	10	2		2	1	1	
СОШ 26	42	10	8	2		18	1	10	6	1	14		2	8	4	0			
СОШ 27	50	1		1		31		20	11		18			17	1	0			
СОШ 29	51	5	5			32	14	15	3		14		6	8		0			
СШ 31	83	10	7	3		43	25	18			30	6	13	11		0			
СОШ 32	52	3	1	2		24	8	15	1		23		7	16		2		2	
СОШ 44	70	4	3	1		29	4	23	2		37		9	28		0			
СОШ 45	69	13	10	3		30	1	25	4		26		10	14	2	0			
ЧОУ	18	1		1		10	3	6	1		7	2		5		0			
<b>по городу</b>	<b>1300</b>	<b>161</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>543</b>	<b>164</b>	<b>319</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>589</b>	<b>35</b>	<b>174</b>	<b>358</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	<i>подтвердили</i>		<i>повысили</i>			<i>понижили</i>			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	34	11	32%	23	68%	18	0	0%	0	0
гимназия 2	24	12	50%	11	46%	11	1	4%	1	0
гимназия 3	24	7	29%	16	67%	12	1	4%	1	0
лицей 1	25	15	60%	7	28%	7	3	12%	3	0
СЕНЛ	25	20	80%	5	20%	5	0	0%	0	0
лицей 3	25	16	64%	9	36%	9	0	0%	0	0
лицей Хисмагулина	21	7	33%	14	67%	13	0	0%	0	0
СОШ 10 с УИОП	25	15	60%	7	28%	7	3	12%	3	0
СОШ 46 с УИОП	45	22	49%	18	40%	18	5	11%	5	0
СТШ	69	39	57%	23	33%	20	7	10%	7	0
СОШ 1	22	18	82%	2	9%	2	2	9%	2	0
СОШ 3	25	24	96%	1	4%	1	0	0%	0	0
СОШ 4	15	12	80%	1	7%	1	2	13%	2	0
СОШ 5	49	45	92%	2	4%	2	2	4%	2	0
СОШ 7	24	19	79%	3	13%	3	2	8%	2	0
СОШ 8	23	18	78%	5	22%	5	0	0%	0	0
СШ 9	53	14	26%	33	62%	24	6	11%	5	1
СШ 12	50	31	62%	6	12%	6	13	26%	13	0
СОШ 15	51	41	80%	3	6%	3	7	14%	7	0
СОШ 18	36	31	86%	0	0%	0	5	14%	5	0
СОШ 19	47	24	51%	21	45%	18	2	4%	2	0
СОШ 20	56	31	55%	19	34%	18	6	11%	6	0
СОШ 22	47	47	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	24	6	25%	16	67%	16	2	8%	2	0
СОШ 25	26	5	19%	21	81%	19	0	0%	0	0
СОШ 26	42	26	62%	3	7%	3	13	31%	12	1
СОШ 27	50	37	74%	0	0%	0	13	26%	13	0
СОШ 29	51	28	55%	20	39%	20	3	6%	3	0
СШ 31	83	36	43%	44	53%	38	3	4%	3	0
СОШ 32	52	32	62%	17	33%	17	3	6%	3	0
СОШ 44	70	54	77%	13	19%	13	3	4%	3	0
СОШ 45	69	49	71%	11	16%	11	9	13%	9	0
ЧОУ	18	11	61%	5	28%	3	2	11%	2	0
<i>по городу</i>	<i>1300</i>	<i>803</i>	<i>62%</i>	<i>379</i>	<i>29%</i>	<i>343</i>	<i>118</i>	<i>9%</i>	<i>116</i>	<i>2</i>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	11,8%	2,9%	0,0%
гимназия 2	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
гимназия 3	12,5%	4,2%	0,0%
лицей 1	0,0%	4,0%	0,0%
СЕНЛ	0,0%	8,0%	0,0%
лицей 3	4,0%	12,0%	20,0%
лицей Хисматулина	0,0%	9,5%	0,0%
СОШ 10 с УИОП	12,0%	0,0%	0,0%
СОШ 46 с УИОП	6,7%	6,7%	0,0%
СТШ	2,9%	8,7%	4,3%
СОШ 1	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 3	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 4	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 5	2,0%	0,0%	6,1%
СОШ 6	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 7	0,0%	0,0%	4,2%
СОШ 8	0,0%	4,3%	0,0%
СШ 9	5,7%	0,0%	0,0%
СШ 12	0,0%	2,0%	2,0%
СОШ 15	2,0%	0,0%	0,0%
СОШ 18	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 19	6,4%	0,0%	0,0%
СОШ 20	3,6%	3,6%	7,1%
СОШ 22	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 24	4,2%	8,3%	0,0%
СОШ 25	15,4%	3,8%	3,8%
СОШ 26	4,8%	4,8%	0,0%
СОШ 27	0,0%	6,0%	4,0%
СОШ 29	7,8%	5,9%	0,0%
СШ 31	0,0%	2,4%	1,2%
СОШ 32	0,0%	3,8%	0,0%
СОШ 44	1,4%	4,3%	0,0%
СОШ 45	0,0%	1,4%	1,4%
ЧОУ	0,0%	5,6%	0,0%
<b>По городу</b>	<b>2,9%</b>	<b>3,3%</b>	<b>1,7%</b>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	78,8%	102,1%	62,2%
гимназия 2	89,7%	100,0%	82,4%
гимназия 3	69,2%	86,1%	57,1%
лицей 1	65,4%	86,7%	50,2%
СЕНЛ	65,8%	84,1%	52,7%
лицей 3	46,4%	49,2%	44,3%
лицей Хисматулина	65,2%	84,8%	51,1%
СОШ 10 с УИОП	92,1%	106,7%	81,7%
СОШ 46 с УИОП	62,9%	73,0%	55,7%
СТШ	51,4%	63,7%	42,6%
СОШ 1	46,3%	62,8%	34,5%
СОШ 3	52,8%	66,2%	43,2%
СОШ 4	52,0%	66,7%	41,5%
СОШ 5	48,3%	60,3%	39,7%
СОШ 6	53,4%	76,3%	37,0%
СОШ 7	51,2%	60,0%	44,8%
СОШ 8	58,1%	77,6%	44,2%
СПШ 9	75,5%	89,8%	65,3%
СПШ 12	60,1%	74,7%	49,7%
СОШ 15	49,5%	75,9%	30,6%
СОШ 18	61,4%	73,0%	53,2%
СОШ 19	65,5%	74,2%	59,2%
СОШ 20	54,4%	62,8%	48,4%
СОШ 22	52,4%	67,8%	41,4%
СОШ 24	64,7%	80,5%	53,5%
СОШ 25	62,0%	71,8%	54,9%
СОШ 26	49,3%	60,6%	41,3%
СОШ 27	44,3%	50,0%	40,3%
СОШ 29	66,4%	81,8%	55,4%
СПШ 31	75,3%	92,1%	63,2%
СОШ 32	62,0%	70,3%	56,2%
СОШ 44	52,9%	62,5%	46,0%
СОШ 45	66,7%	79,6%	57,6%
ЧОУ	61,7%	83,7%	46,0%
<b>по городу</b>	<b>60,8%</b>	<b>74,4%</b>	<b>51,0%</b>

# Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня										кол-во базовых заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня												
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	5(1)	5(2)	8	9		4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3)	
гимназия 1	100%	79%	100%	100%	100%	81%	94%	81%	81%	97%	0	81%	81%	81%	47%	88%	75%	88%	88%	31%	50%	88%	38%	
гимназия 2	92%	90%	92%	77%	97%	96%	100%	100%	62%	81%	1	100%	100%	100%	88%	100%	77%	100%	85%	69%	100%	100%	62%	
гимназия 3	83%	86%	83%	75%	58%	67%	75%	67%	88%	83%	1	75%	71%	75%	71%	72%	50%	42%	33%	67%	63%	67%	46%	
лицей 1	77%	72%	85%	85%	90%	62%	85%	77%	46%	96%	2	54%	54%	8%	50%	69%	85%	23%	85%	54%	81%	92%	12%	
СЕНЛ	85%	74%	100%	69%	97%	58%	77%	46%	54%	73%	3	54%	54%	23%	46%	62%	69%	62%	62%	69%	58%	85%	65%	
лицей 3	38%	38%	8%	0%	69%	31%	38%	15%	62%	65%	8	92%	85%	46%	23%	77%	46%	15%	8%	8%	35%	46%	31%	
лицей Хисматулина	82%	61%	55%	82%	88%	91%	64%	64%	59%	91%	5	77%	91%	73%	59%	61%	45%	36%	36%	55%	45%	55%	23%	
СОШ 10 с УИОП	100%	82%	100%	100%	92%	100%	100%	100%	92%	96%	0	92%	92%	85%	88%	97%	100%	85%	46%	92%	96%	92%	92%	
СОШ 46 с УИОП	83%	70%	61%	48%	86%	52%	83%	61%	43%	52%	6	48%	74%	74%	43%	78%	78%	74%	57%	74%	48%	48%	52%	
СТШ	26%	53%	56%	32%	96%	59%	24%	15%	60%	59%	9	65%	78%	79%	68%	62%	53%	21%	6%	21%	19%	32%	19%	
СОШ 1	42%	69%	58%	50%	69%	38%	33%	8%	50%	79%	7	42%	75%	50%	54%	36%	67%	0%	17%	50%	8%	0%	38%	
СОШ 3	92%	28%	85%	38%	85%	31%	54%	15%	65%	88%	5	69%	65%	46%	46%	56%	69%	23%	15%	31%	19%	46%	54%	
СОШ 4	86%	67%	57%	71%	76%	43%	29%	57%	43%	50%	6	86%	86%	100%	36%	38%	43%	14%	0%	14%	36%	29%	36%	
СОШ 5	100%	68%	31%	19%	79%	6%	27%	8%	54%	79%	6	58%	42%	65%	44%	44%	88%	46%	31%	62%	15%	35%	29%	
СОШ 6	89%	96%	33%	56%	93%	72%	22%	0%	50%	67%	5	не пройдена		22%	не пройдена		81%	89%	56%	56%	67%	67%	33%	39%
СОШ 7	83%	83%	25%	50%	47%	58%	17%	17%	29%	71%	7	67%	75%	67%	54%	58%	17%	58%	42%	33%	25%	42%	33%	
СОШ 8	82%	55%	91%	55%	64%	77%	64%	36%	73%	91%	5	91%	86%	82%	36%	39%	73%	36%	0%	9%	27%	45%	41%	
СШ 9	82%	92%	68%	61%	95%	70%	64%	64%	59%	95%	4	89%	95%	89%	80%	86%	93%	86%	39%	46%	46%	39%	50%	
СШ 12	80%	85%	76%	52%	59%	74%	40%	20%	58%	78%	5	76%	80%	84%	76%	60%	76%	24%	24%	28%	48%	44%	12%	
СОШ 15	69%	85%	69%	50%	85%	81%	65%	31%	31%	62%	4	44%	44%	12%	23%	36%	58%	12%	27%	35%	15%	58%	40%	
СОШ 18	94%	93%	94%	0%	24%	69%	61%	28%	83%	81%	4	56%	67%	72%	86%	59%	78%	61%	22%	61%	47%	44%	44%	
СОШ 19	70%	61%	52%	17%	86%	78%	39%	39%	78%	72%	5	76%	85%	78%	78%	74%	87%	61%	57%	65%	35%	57%	35%	
СОШ 20	62%	60%	34%	28%	62%	59%	45%	38%	47%	79%	9	72%	66%	59%	52%	78%	83%	10%	34%	41%	38%	24%	38%	
СОШ 22	100%	54%	91%	48%	74%	63%	48%	22%	39%	61%	7	76%	67%	74%	46%	46%	39%	43%	17%	13%	39%	43%	22%	
СОШ 24	92%	77%	92%	85%	77%	58%	77%	46%	38%	81%	3	73%	96%	85%	46%	67%	69%	0%	31%	38%	35%	85%	58%	
СОШ 25	100%	85%	8%	15%	79%	62%	69%	54%	69%	38%	5	85%	85%	85%	62%	79%	92%	62%	54%	не пройдена		65%	31%	0%
СОШ 26	90%	44%	86%	71%	51%	40%	52%	38%	38%	64%	7	67%	81%	76%	62%	49%	62%	5%	10%	38%	14%	33%	24%	
СОШ 27	88%	33%	58%	29%	44%	35%	50%	17%	44%	58%	9	92%	90%	83%	29%	38%	46%	33%	0%	21%	10%	17%	46%	
СОШ 29	84%	77%	37%	42%	93%	63%	58%	42%	84%	79%	5	89%	89%	63%	55%	61%	95%	32%	21%	37%	32%	63%	68%	
СШ 31	98%	74%	72%	88%	92%	81%	72%	44%	86%	86%	1	94%	91%	84%	69%	79%	72%	65%	47%	74%	38%	53%	56%	
СОШ 32	96%	44%	63%	71%	42%	58%	75%	83%	71%	75%	4	85%	75%	75%	52%	63%	58%	75%	63%	54%	54%	75%	29%	
СОШ 44	74%	21%	26%	43%	90%	46%	31%	17%	86%	74%	6	71%	90%	86%	61%	65%	57%	40%	17%	3%	27%	34%	17%	
СОШ 45	91%	64%	91%	82%	57%	75%	71%	35%	79%	76%	3	71%	60%	68%	63%	88%	62%	71%	35%	44%	47%	68%	57%	
ЧОУ	100%	93%	78%	56%	100%	61%	67%	44%	44%	61%	5	44%	44%	33%	44%	74%	100%	33%	44%	33%	56%	67%	28%	
<b>По городу</b>	<b>82%</b>	<b>66%</b>	<b>64%</b>	<b>53%</b>	<b>76%</b>	<b>61%</b>	<b>57%</b>	<b>40%</b>	<b>62%</b>	<b>75%</b>	<b>6</b>	<b>73%</b>	<b>76%</b>	<b>69%</b>	<b>57%</b>	<b>66%</b>	<b>69%</b>	<b>45%</b>	<b>34%</b>	<b>43%</b>	<b>39%</b>	<b>50%</b>	<b>39%</b>	



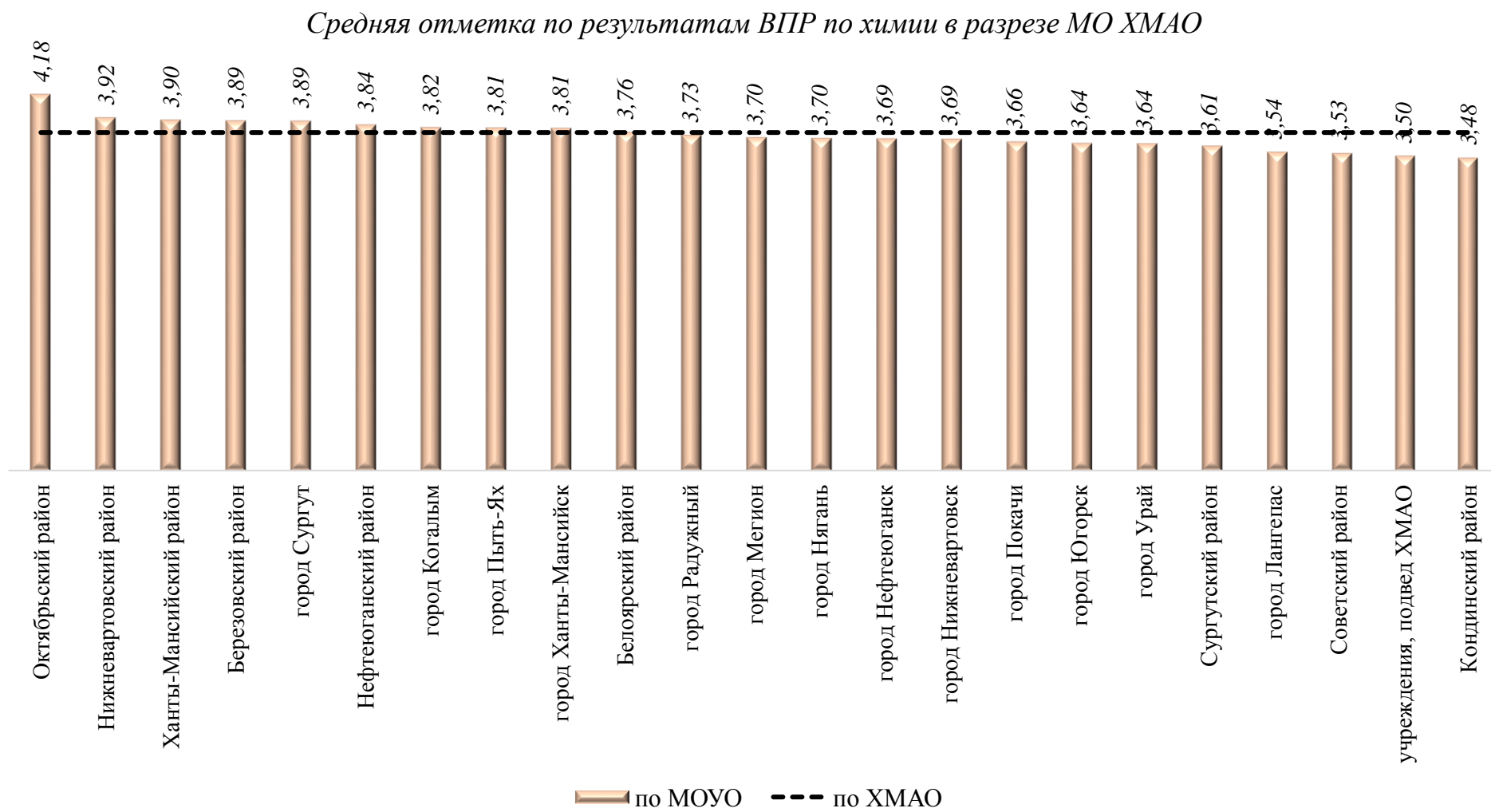
## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1(1)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	Б	81,6%
1(2)		Б	65,6%
2(1)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	Б	64,1%
2(2)		Б	53,0%
3(1)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	Б	76,1%
3(2)		Б	61,5%
4(1)	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	П	73,4%
4(2)	раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	П	76,1%
4(3)	характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	П	69,5%
4(4)	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	П	57,2%
5(1)	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	56,7%
5(2)	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	Б	39,7%
6(1)	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	П	65,8%
6(2)	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	П	69,0%
6(3)	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	П	45,1%
6(4)	характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	П	34,2%

6(5)	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	П	43,1%
7(1)	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	П	39,2%
7(2)	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	П	50,0%
7(3)	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	П	38,8%
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	Б	61,9%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	Б	74,6%

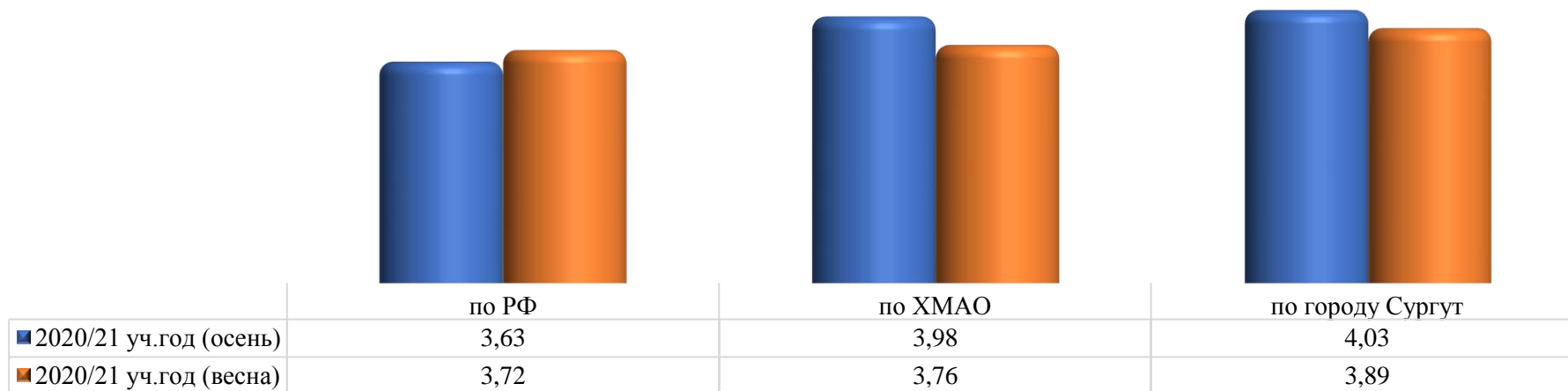
## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

- средняя отметка в разрезе МОУО



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по химии по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

По РФ			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	9,3%	6,1%	<b>-3,3%</b>
"3"	35,0%	35,1%	<b>0,1%</b>
"4"	39,0%	39,4%	<b>0,3%</b>
"5"	16,7%	19,5%	<b>2,8%</b>
По ХМАО			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	1,9%	2,7%	<b>0,9%</b>
"3"	24,5%	37,1%	<b>12,6%</b>
"4"	46,9%	41,6%	<b>-5,3%</b>
"5"	26,7%	18,6%	<b>-8,1%</b>
По городу Сургут			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	0,2%	1,9%	<b>1,6%</b>
"3"	25,1%	32,5%	<b>7,4%</b>
"4"	46,3%	40,7%	<b>-5,6%</b>
"5"	28,4%	24,9%	<b>-3,5%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	74,2%	76,7%	81,6%	7,4%	4,9%
1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	59,2%	60,6%	65,6%	6,3%	4,9%
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	63,8%	62,8%	64,1%	0,4%	1,4%
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	54,1%	54,5%	53,0%	-1,1%	-1,5%
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	71,0%	71,6%	76,1%	5,1%	4,5%
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	56,6%	56,7%	61,5%	4,8%	4,8%
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	70,0%	73,1%	73,4%	3,5%	0,3%
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	69,5%	71,6%	76,1%	6,6%	4,6%
4.3.	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	67,7%	69,6%	69,5%	1,8%	-0,2%
4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	51,7%	52,3%	57,2%	5,5%	4,9%
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля	51,0%	52,6%	56,7%	5,7%	4,1%

	<p>вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>					
5.2.	<p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	35,1%	36,2%	39,7%	<b>4,6%</b>	<b>3,5%</b>
6.1.	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	57,8%	60,0%	65,8%	<b>8,0%</b>	<b>5,8%</b>
6.2.	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	68,2%	70,2%	69,0%	<b>0,8%</b>	<b>-1,2%</b>
6.3.	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	47,1%	47,0%	45,1%	<b>-1,9%</b>	<b>-1,9%</b>
6.4.	<p>характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	31,0%	31,5%	34,2%	<b>3,2%</b>	<b>2,7%</b>
6.5.	<p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	37,5%	37,5%	43,1%	<b>5,6%</b>	<b>5,6%</b>
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	37,4%	36,5%	39,2%	<b>1,8%</b>	<b>2,7%</b>
7.2.	<p>определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических</li> </ul>	48,4%	48,0%	50,0%	<b>1,6%</b>	<b>2,0%</b>

	<p>веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>					
7.3.	<p>характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul> </li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	40,3%	41,8%	38,8%	<b>-1,5%</b>	<b>-3,0%</b>
8	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	60,4%	60,7%	61,9%	<b>1,5%</b>	<b>1,2%</b>
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> </ul> </li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul> </li> </ul>	70,3%	71,6%	74,6%	<b>4,3%</b>	<b>3,1%</b>

Описание КИМ по физике

ВПР по физике состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требовали краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагали развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица			
№	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	Б	2
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	1
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	Б	1
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока)	Б	1
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	1
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)	П	1
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	2



9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	2
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)	В	3
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)	В	3
Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – 5; П – 4; В – 2. На выполнение проверочной работы по физике давалось 45 минут			

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставлялся 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивался в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить более 27% заданий (набрать 5 и более баллов).

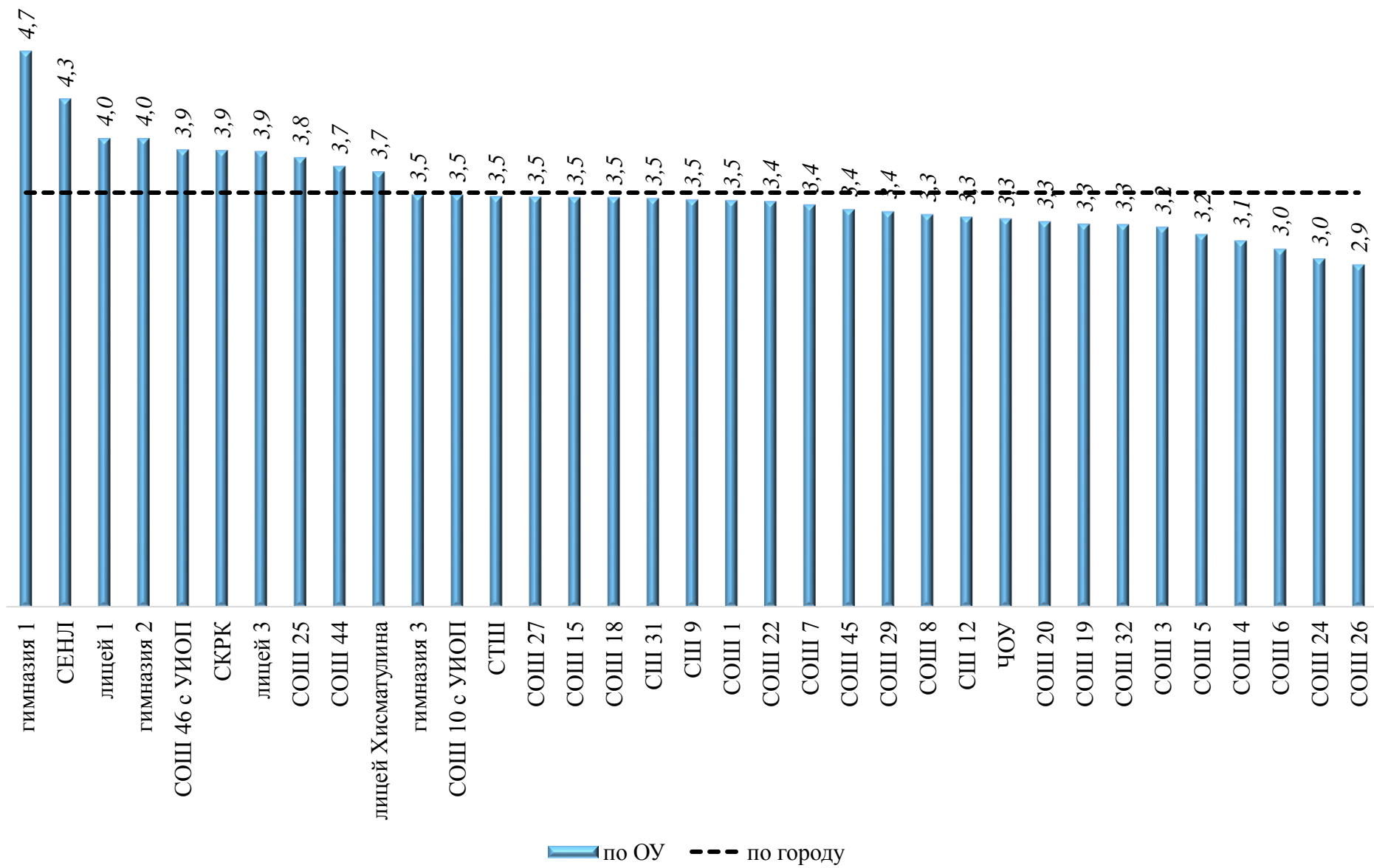
Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 4 баллов	менее 27%	Критический уровень
«3»	от 5 до 7 баллов	от 27% до 43%	Низкий уровень
«4»	от 8 до 10 баллов	от 44% до 60%	Средний уровень
«5»	от 11 до 18 баллов	от 61% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 11 баллов, то есть выполнить более 60% заданий.

## Средняя отметка по физике

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



*Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)*

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	21	15	71%	6	29%		0%		0%	100%
гимназия 2	42	5	12%	31	74%	6	14%		0%	86%
гимназия 3	24	2	8%	8	33%	14	58%		0%	42%
лицей 1	44	9	20%	25	57%	10	23%		0%	77%
СЕНЛ	45	19	42%	21	47%	5	11%		0%	89%
лицей 3	45	14	31%	13	29%	16	36%	2	4%	60%
Лицей Хисматулина	49	5	10%	24	49%	20	41%		0%	59%
СОШ 10 с УИОП	36	3	8%	13	36%	19	53%	1	3%	44%
СОШ 46 с УИОП	25	6	24%	10	40%	9	36%		0%	64%
СТШ	70	4	6%	26	37%	40	57%		0%	43%
СОШ 1	53	1	2%	22	42%	30	57%		0%	43%
СОШ 3	22		0%	6	27%	15	68%	1	5%	27%
СОШ 4	18		0%	3	17%	14	78%	1	6%	17%
СОШ 5	73		0%	22	30%	41	56%	10	14%	30%
СОШ 6	24		0%	3	13%	19	79%	2	8%	13%
СОШ 7	24		0%	12	50%	10	42%	2	8%	50%
СОШ 8	15		0%	6	40%	8	53%	1	7%	40%
СПШ 9	83	5	6%	31	37%	44	53%	3	4%	43%
СПШ 12	48	1	2%	13	27%	34	71%		0%	29%
СОШ 15	23	2	9%	9	39%	10	43%	2	9%	48%
СОШ 18	44	1	2%	19	43%	24	55%		0%	45%
СОШ 19	75	1	1%	23	31%	45	60%	6	8%	32%
СОШ 20	51		0%	14	27%	37	73%		0%	27%
СОШ 22	54	5	9%	14	26%	35	65%		0%	35%
СОШ 24	24		0%		0%	23	96%	1	4%	0%
СОШ 25	27	4	15%	14	52%	9	33%		0%	67%
СОШ 26	44		0%	3	7%	34	77%	7	16%	7%
СОШ 27	54	2	4%	22	41%	30	56%		0%	44%
СОШ 29	28	2	7%	7	25%	18	64%	1	4%	32%
СПШ 31	49	3	6%	17	35%	29	59%		0%	41%
СОШ 32	60		0%	16	27%	43	72%	1	2%	27%
СОШ 44	77	14	18%	30	39%	32	42%	1	1%	57%
СОШ 45	72	2	3%	24	33%	45	63%	1	1%	36%
ЧОУ	37		0%	13	35%	22	59%	2	5%	35%
СКРК	16	3	19%	8	50%	5	31%		0%	69%
<b>По городу</b>	<b>1 496</b>	<b>128</b>	<b>9%</b>	<b>528</b>	<b>35%</b>	<b>795</b>	<b>53%</b>	<b>45</b>	<b>3%</b>	<b>44%</b>



## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

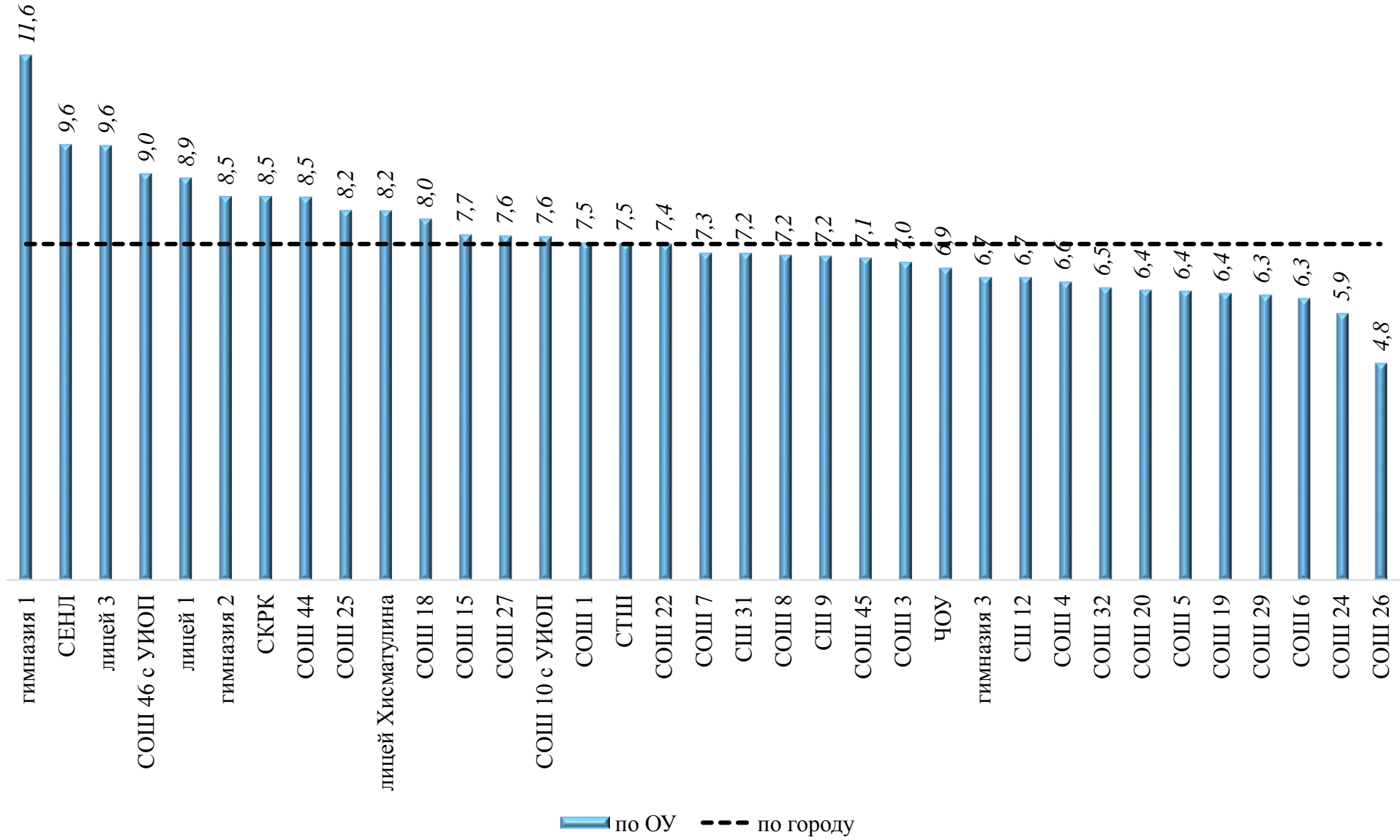
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР	
			5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2		3	2
гимназия 1	21	0				13	12	1			8	3	5		2	0		
гимназия 2	42	16	5	11		24		20	4		2			2	0			
гимназия 3	24	2		1	1	12	2	5	5		10		2	8	0			
лицей 1	44	4	2	2		32	7	20	5		8		3	5	0			
СЕНЛ	45	13	13			28	6	20	2		4		1	3	0			
лицей 3	39	3	3			25	11	11	3		11		2	8	1	6	5	1
лицей Хисматулина	49	5	3	2		29	1	18	10		15	1	4	10	0			
СОШ 10 с УИОП	36	4	2	2		16	1	9	6		16		2	13	1	0		
СОШ 46 с УИОП	25	5	5			17	1	9	7		3		1	2	0			
СТШ	70	7	4	2	1	41		23	18		22		1	21	0			
СОШ 1	53	1		1		27	1	20	6		25		1	24	0			
СОШ 3	21	0				3		3			18		3	15	1	1	1	
СОШ 4	18	0				3		3			15			14	1	0		
СОШ 5	73	3		3		33		17	16		37		2	25	10	0		
СОШ 6	24	1		1		3		2	1		20			18	2	0		
СОШ 7	24	3		3		13		9	4		8			6	2	0		
СОШ 8	15	0				4		4			11		2	8	1	0		
СШ 9	83	16	3	9	4	50	1	19	28	2	17	1	3	12	1	0		
СШ 12	48	1	1			14		12	2		33		1	32	0			
СОШ 15	23	3	1	2		8	1	5	2		12		2	8	2	0		
СОШ 18	44	3	1	2		22		17	5		19			19	0			
СОШ 19	75	5	1	3	1	45		13	31	1	25		7	13	5	0		
СОШ 20	51	7		7		19		6	13		25		1	24	0			
СОШ 22	54	5	5			14		14			35			35	0			
СОШ 24	24	0				7			7		17			16	1	0		
СОШ 25	27	2	2			18	2	14	2		7			7	0			
СОШ 26	44	7		2	5	19		1	17	1	18			12	6	0		
СОШ 27	54	2	2			28		22	6		24			24	0			
СОШ 29	28	0				14	1	6	7		14	1	1	11	1	0		
СШ 31	49	3	1	2		22	2	10	10		24		5	19	0			
СОШ 32	58	1		1		23		12	11		34		3	30	1	2	2	
СОШ 44	77	4	1	3		46	12	17	17		27	1	10	15	1	0		
СОШ 45	72	5	2	3		37		17	20		30		4	25	1	0		
ЧОУ	37	1		1		18		11	7		18		1	15	2	0		
СКРК	16	2	2			6	1	5			8		3	5	0			
<b>по городу</b>	<b>1496</b>	<b>134</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>733</b>	<b>62</b>	<b>395</b>	<b>272</b>	<b>4</b>	<b>620</b>	<b>7</b>	<b>70</b>	<b>504</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	подтвердили		повысили			понижили			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	21	1	5%	20	95%	17	0	0%	0	0
гимназия 2	42	27	64%	0	0%	0	15	36%	15	0
гимназия 3	24	13	54%	4	17%	4	7	29%	6	1
лицей 1	44	27	61%	10	23%	10	7	16%	7	0
СЕНЛ	45	36	80%	7	16%	7	2	4%	2	0
лицей 3	39	23	59%	18	46%	18	4	10%	4	0
лицей Хисматулина	49	31	63%	6	12%	5	12	24%	12	0
СОШ 10 с УИОП	36	24	67%	3	8%	3	9	25%	9	0
СОШ 46 с УИОП	25	16	64%	2	8%	2	7	28%	7	0
СТШ	70	48	69%	1	1%	1	21	30%	20	1
СОШ 1	53	44	83%	2	4%	2	7	13%	7	0
СОШ 3	21	19	90%	3	14%	3	0	0%	0	0
СОШ 4	18	17	94%	0	0%	0	1	6%	1	0
СОШ 5	73	42	58%	2	3%	2	29	40%	29	0
СОШ 6	24	20	83%	0	0%	0	4	17%	4	0
СОШ 7	24	15	63%	0	0%	0	9	38%	9	0
СОШ 8	15	12	80%	2	13%	2	1	7%	1	0
СПШ 9	83	34	41%	5	6%	4	44	53%	38	6
СПШ 12	48	45	94%	1	2%	1	2	4%	2	0
СОШ 15	23	14	61%	3	13%	3	6	26%	6	0
СОШ 18	44	37	84%	0	0%	0	7	16%	7	0
СОШ 19	75	27	36%	7	9%	7	41	55%	39	2
СОШ 20	51	30	59%	1	2%	1	20	39%	20	0
СОШ 22	54	54	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	24	16	67%	0	0%	0	8	33%	8	0
СОШ 25	27	23	85%	2	7%	2	2	7%	2	0
СОШ 26	44	13	30%	0	0%	0	31	70%	25	6
СОШ 27	54	48	89%	0	0%	0	6	11%	6	0
СОШ 29	28	17	61%	3	11%	2	8	29%	8	0
СПШ 31	49	30	61%	7	14%	7	12	24%	12	0
СОШ 32	58	42	72%	5	9%	5	13	22%	13	0
СОШ 44	77	33	43%	23	30%	22	21	27%	21	0
СОШ 45	72	44	61%	4	6%	4	24	33%	24	0
ЧОУ	37	26	70%	1	3%	1	10	27%	10	0
СКРК	16	12	75%	4	25%	4	0	0%	0	0
<b>по городу</b>	<b>1496</b>	<b>960</b>	<b>64%</b>	<b>146</b>	<b>10%</b>	<b>139</b>	<b>390</b>	<b>26%</b>	<b>374</b>	<b>16</b>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	9,5%	4,8%	0,0%
гимназия 2	9,5%	42,9%	0,0%
гимназия 3	8,3%	25,0%	45,8%
лицей 1	9,1%	29,5%	6,8%
СЕНЛ	33,3%	20,0%	4,4%
лицей 3	0,0%	2,2%	4,4%
лицей Хисматулина	6,1%	18,4%	4,1%
СОШ 10 с УИОП	2,8%	11,1%	8,3%
СОШ 46 с УИОП	8,0%	8,0%	8,0%
СТШ	0,0%	7,1%	14,3%
СОШ 1	1,9%	15,1%	5,7%
СОШ 3	0,0%	4,5%	0,0%
СОШ 4	0,0%	5,6%	11,1%
СОШ 5	0,0%	16,4%	16,4%
СОШ 6	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 7	0,0%	12,5%	16,7%
СОШ 8	0,0%	0,0%	6,7%
СШ 9	1,2%	21,7%	16,9%
СШ 12	2,1%	12,5%	20,8%
СОШ 15	0,0%	4,3%	0,0%
СОШ 18	0,0%	4,5%	0,0%
СОШ 19	1,3%	14,7%	32,0%
СОШ 20	0,0%	15,7%	37,3%
СОШ 22	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 24	0,0%	0,0%	8,3%
СОШ 25	3,7%	25,9%	18,5%
СОШ 26	0,0%	6,8%	63,6%
СОШ 27	0,0%	5,6%	1,9%
СОШ 29	3,6%	14,3%	53,6%
СШ 31	4,1%	18,4%	16,3%
СОШ 32	0,0%	25,0%	21,7%
СОШ 44	5,2%	11,7%	10,4%
СОШ 45	1,4%	8,3%	19,4%
ЧОУ	0,0%	21,6%	8,1%
СКРК	12,5%	18,8%	18,8%
<i>По городу</i>	<b>3,2%</b>	<b>13,8%</b>	<b>15,0%</b>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности	процент выполнения заданий высокого уровня сложности
гимназия 1	64,6%	62,7%	66,7%	64,3%
гимназия 2	47,2%	75,4%	60,3%	6,0%
гимназия 3	37,3%	56,9%	41,7%	13,2%
лицей 1	49,5%	81,4%	57,6%	9,5%
СЕНЛ	53,6%	70,7%	71,9%	18,1%
лицей 3	53,5%	72,6%	66,3%	21,5%
лицей Хисматулина	45,5%	69,0%	56,1%	11,2%
СОШ 10 с УИОП	42,3%	74,5%	46,8%	5,6%
СОШ 46 с УИОП	50,0%	68,0%	67,3%	14,7%
СТШ	41,4%	68,8%	51,9%	3,6%
СОШ 1	41,5%	67,3%	52,8%	4,4%
СОШ 3	39,1%	64,4%	47,7%	5,3%
СОШ 4	36,7%	67,6%	42,6%	0,0%
СОШ 5	35,6%	55,3%	44,1%	7,5%
СОШ 6	34,7%	69,4%	28,5%	6,3%
СОШ 7	40,3%	67,4%	46,5%	6,9%
СОШ 8	40,0%	71,1%	37,8%	11,1%
СШ 9	39,9%	74,9%	41,6%	3,2%
СШ 12	37,3%	67,4%	42,7%	1,7%
СОШ 15	42,5%	77,5%	40,6%	9,4%
СОШ 18	44,4%	75,4%	50,4%	7,6%
СОШ 19	35,3%	50,9%	46,9%	8,2%
СОШ 20	35,7%	62,7%	40,8%	3,6%
СОШ 22	41,4%	66,4%	53,4%	4,3%
СОШ 24	32,9%	56,9%	41,7%	0,0%
СОШ 25	45,5%	69,1%	58,6%	8,6%
СОШ 26	26,8%	37,9%	41,7%	0,8%
СОШ 27	42,4%	70,7%	51,9%	4,6%
СОШ 29	35,1%	53,6%	44,6%	7,1%
СШ 31	40,2%	53,4%	61,6%	5,8%
СОШ 32	36,0%	61,1%	40,8%	6,1%
СОШ 44	47,1%	74,9%	61,3%	5,2%
СОШ 45	39,7%	63,2%	50,7%	5,1%
ЧОУ	38,4%	62,6%	49,1%	3,6%
СКРК	47,2%	74,0%	65,6%	2,1%
<b>по городу</b>	<b>41,3%</b>	<b>65,9%</b>	<b>50,8%</b>	<b>7,4%</b>



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня					кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	Задания повышенного и высокого уровней					
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11
гимназия 1	95%	69%	86%	33%	24%	3	62%	81%	90%	38%	71%	57%
гимназия 2	90%	67%	86%	88%	55%	3	71%	74%	38%	70%	6%	6%
гимназия 3	88%	48%	75%	17%	67%	4	67%	58%	35%	27%	19%	7%
лицей 1	91%	77%	93%	82%	68%	2	77%	80%	50%	44%	11%	8%
СЕНЛ	96%	60%	89%	42%	78%	4	89%	96%	64%	59%	18%	19%
лицей 3	87%	67%	67%	82%	67%	2	73%	89%	59%	59%	24%	19%
лицей Хисматулина	96%	52%	90%	57%	67%	4	53%	88%	55%	43%	19%	3%
СОШ 10 с УИОП	86%	61%	92%	72%	75%	3	39%	72%	44%	40%	4%	7%
СОШ 46 с УИОП	92%	70%	68%	68%	40%	3	84%	88%	44%	72%	25%	4%
СТШ	94%	65%	91%	51%	46%	4	49%	54%	52%	52%	2%	5%
СОШ 1	89%	63%	70%	57%	62%	5	68%	68%	35%	56%	9%	0%
СОШ 3	91%	50%	64%	77%	55%	5	55%	77%	41%	36%	6%	5%
СОШ 4	83%	64%	50%	67%	78%	4	78%	39%	56%	14%	0%	0%
СОШ 5	78%	35%	62%	66%	56%	5	62%	71%	23%	42%	10%	5%
СОШ 6	92%	54%	79%	79%	58%	4	63%	25%	13%	29%	11%	1%
СОШ 7	100%	48%	92%	50%	67%	4	92%	67%	27%	33%	14%	0%
СОШ 8	40%	73%	100%	53%	87%	4	87%	47%	33%	13%	22%	0%
СПШ 9	92%	61%	81%	87%	67%	3	70%	57%	16%	45%	5%	2%
СПШ 12	100%	50%	85%	29%	90%	4	77%	88%	16%	30%	3%	0%
СОШ 15	100%	61%	96%	83%	65%	3	48%	65%	24%	41%	16%	3%
СОШ 18	100%	60%	100%	91%	41%	4	68%	84%	42%	33%	4%	11%
СОШ 19	75%	55%	64%	33%	24%	6	75%	64%	32%	39%	14%	2%
СОШ 20	96%	55%	47%	96%	27%	5	49%	67%	31%	33%	3%	4%
СОШ 22	96%	33%	76%	78%	81%	3	76%	63%	25%	66%	9%	0%
СОШ 24	88%	35%	71%	75%	38%	4	67%	75%	27%	27%	0%	0%
СОШ 25	100%	52%	93%	56%	63%	5	37%	67%	54%	70%	16%	1%
СОШ 26	98%	40%	32%	2%	16%	6	64%	25%	24%	57%	1%	1%
СОШ 27	98%	49%	89%	72%	67%	3	85%	80%	44%	29%	7%	2%
СОШ 29	86%	48%	57%	43%	39%	6	79%	71%	46%	13%	10%	5%
СПШ 31	82%	23%	80%	51%	61%	5	78%	84%	50%	54%	9%	3%
СОШ 32	67%	46%	78%	73%	57%	4	47%	43%	47%	31%	11%	1%
СОШ 44	96%	48%	97%	74%	86%	3	90%	62%	55%	53%	5%	6%
СОШ 45	99%	47%	85%	38%	65%	4	32%	57%	51%	57%	8%	2%
ЧОУ	97%	68%	35%	86%	22%	4	73%	70%	59%	16%	6%	1%
СКРК	100%	50%	100%	88%	56%	4	81%	69%	88%	34%	2%	2%
<b>По городу</b>	<b>90%</b>	<b>53%</b>	<b>78%</b>	<b>63%</b>	<b>58%</b>	<b>5</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>41%</b>	<b>44%</b>	<b>10%</b>	<b>5%</b>

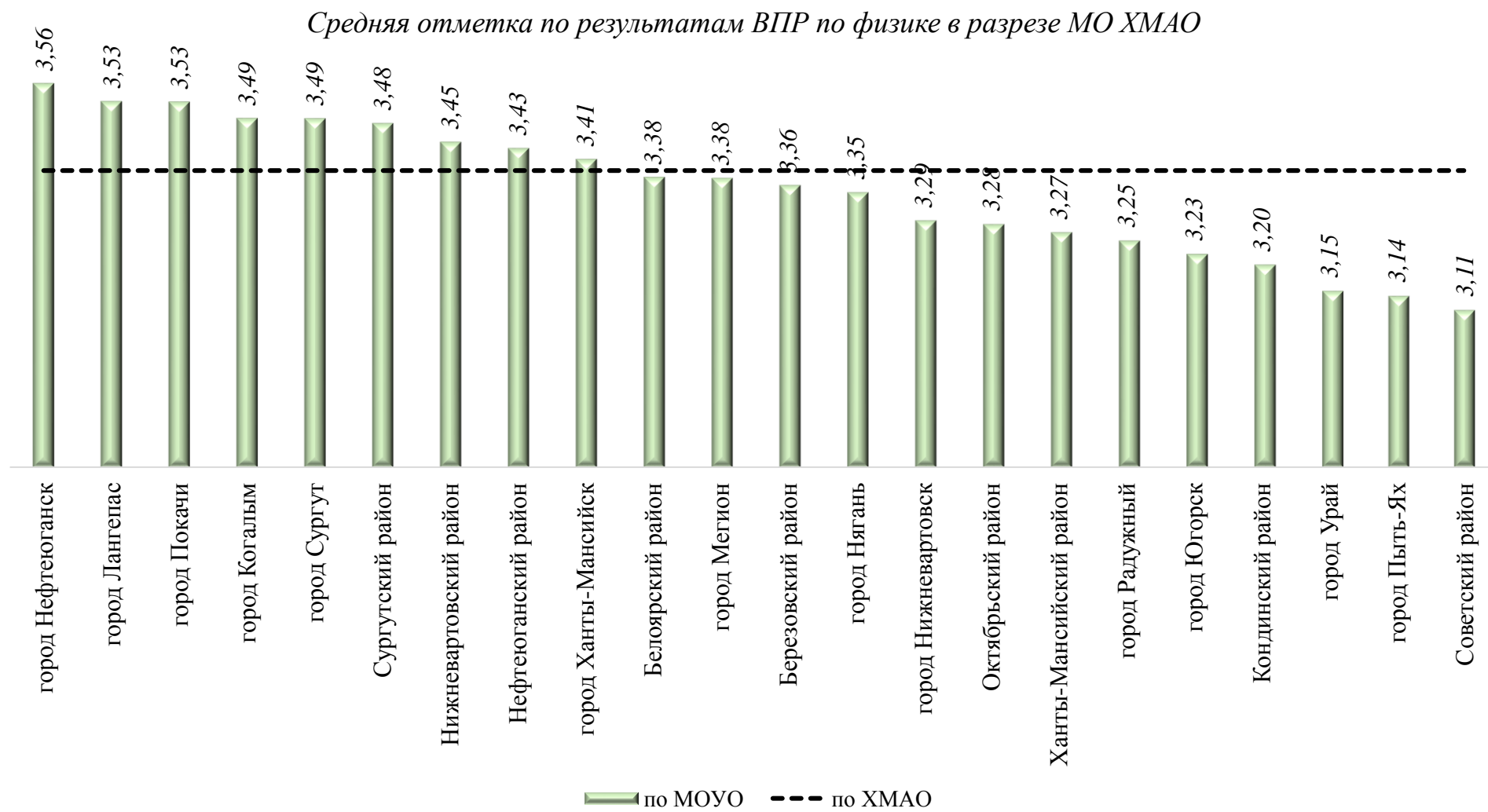
## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	90,4%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).	Б	53,3%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	77,5%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока):	Б	62,7%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	57,9%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	П	66,6%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)	П	67,5%

8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	П	41,1%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	П	44,1%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников	В	10,0%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников	В	4,9%

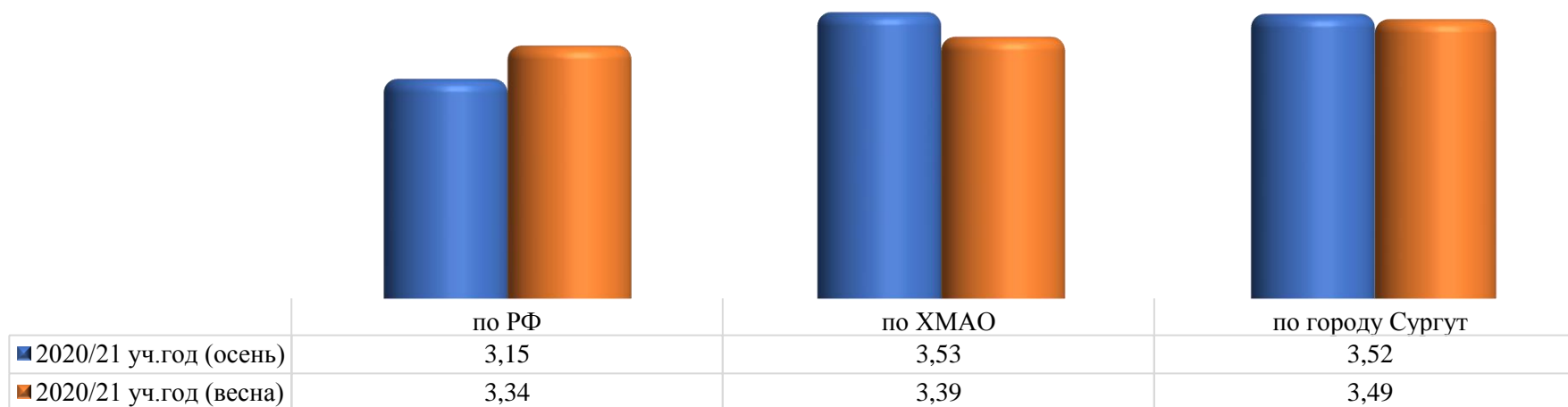
## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

- средняя отметка в разрезе МОУО



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по физике по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

<i>По РФ</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	22,0%	13,0%	<b>-9,0%</b>
"3"	47,4%	48,0%	<b>0,6%</b>
"4"	24,6%	30,7%	<b>6,1%</b>
"5"	6,1%	8,3%	<b>2,2%</b>
<i>По ХМАО</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	5,8%	7,4%	<b>1,6%</b>
"3"	45,9%	52,2%	<b>6,3%</b>
"4"	37,9%	34,1%	<b>-3,7%</b>
"5"	10,5%	6,3%	<b>-4,2%</b>
<i>По городу Сургут</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	3,5%	3,0%	<b>-0,5%</b>
"3"	49,1%	53,2%	<b>4,0%</b>
"4"	39,4%	35,3%	<b>-4,1%</b>
"5"	8,0%	8,5%	<b>0,6%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,5%	84,8%	90,4%	6,9%	5,6%
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	52,7%	53,1%	53,3%	0,6%	0,3%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	73,8%	75,8%	77,5%	3,8%	1,7%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	59,2%	59,7%	62,7%	3,5%	3,0%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	52,4%	56,7%	57,9%	5,5%	1,2%

6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	57,1%	60,1%	66,6%	9,5%	6,5%
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	57,3%	59,3%	67,5%	10,2%	8,2%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	35,5%	36,2%	41,1%	5,6%	4,9%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	35,0%	36,6%	44,1%	9,1%	7,5%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	9,5%	9,0%	10,0%	0,5%	1,0%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	4,6%	3,8%	4,9%	0,3%	1,0%

## История

### Описание КИМ по истории

ВПР по истории состояло из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являлась цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагали развернутый ответ. Задание 7 предполагали заполнение контурной карты.

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица			
№	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1
4		Б	1
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	2
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	1
7		Б	2
8		Б	2
9		П	1
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	3
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	3
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	2
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	4
Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. На выполнение проверочной работы по истории давалось 90 минут			

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считалось выполненным верно, если были правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.



За верный ответ на задание 8 выставлялось 2 балла. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 24.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 29% заданий (набрать 7 и более баллов).

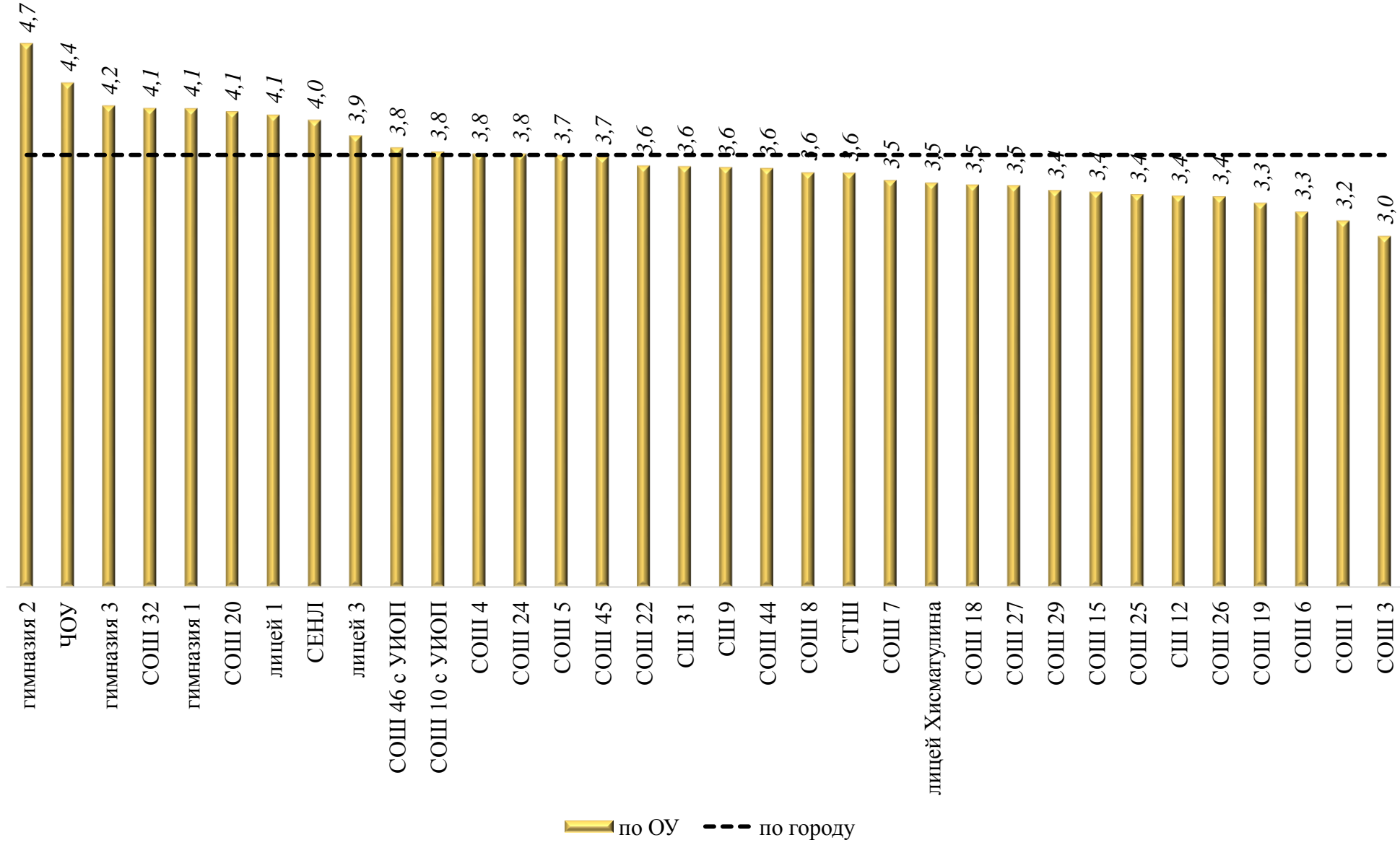
Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 6 баллов	менее 29%	Критический уровень
«3»	от 7 до 11 баллов	от 29% до 49%	Низкий уровень
«4»	от 12 до 17 баллов	от 50% до 74%	Средний уровень
«5»	от 18 до 24 баллов	от 75% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 18 баллов, то есть выполнить более 75% заданий.

## Средняя отметка по истории

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	35	11	31%	18	51%	6	17%		0%	83%
гимназия 2	27	19	70%	8	30%		0%		0%	100%
гимназия 3	24	6	25%	16	67%	2	8%		0%	92%
лицей 1	23	6	26%	13	57%	4	17%		0%	83%
СЕНЛ	24	4	17%	17	71%	3	13%		0%	88%
лицей 3	55	15	27%	20	36%	20	36%		0%	64%
Лицей Хисматулина	42	3	7%	17	40%	20	48%	2	5%	48%
СОШ 10 с УИОП	43	9	21%	16	37%	17	40%	1	2%	58%
СОШ 46 с УИОП	46	5	11%	27	59%	14	30%		0%	70%
СТШ	75	8	11%	31	41%	33	44%	3	4%	52%
СОШ 1	23		0%	4	17%	19	83%		0%	17%
СОШ 3	25		0%	1	4%	24	96%		0%	4%
СОШ 4	16	1	6%	10	63%	5	31%		0%	69%
СОШ 5	46	4	9%	27	59%	14	30%	1	2%	67%
СОШ 6	20	1	5%	6	30%	10	50%	3	15%	35%
СОШ 7	44	2	5%	23	52%	15	34%	4	9%	57%
СОШ 8	17	1	6%	9	53%	6	35%	1	6%	59%
СПШ 9	82	10	12%	34	41%	36	44%	2	2%	54%
СПШ 12	49	5	10%	11	22%	31	63%	2	4%	33%
СОШ 15	26	3	12%	7	27%	14	54%	2	8%	38%
СОШ 18	31	1	3%	13	42%	17	55%		0%	45%
СОШ 19	49	1	2%	14	29%	34	69%		0%	31%
СОШ 20	26	9	35%	11	42%	6	23%		0%	77%
СОШ 22	54	7	13%	21	39%	26	48%		0%	52%
СОШ 24	24	1	4%	16	67%	7	29%		0%	71%
СОШ 25	25	1	4%	8	32%	16	64%		0%	36%
СОШ 26	34		0%	13	38%	21	62%		0%	38%
СОШ 27	48	4	8%	15	31%	29	60%		0%	40%
СОШ 29	55	3	5%	19	35%	32	58%	1	2%	40%
СПШ 31	56	1	2%	34	61%	21	38%		0%	63%
СОШ 32	69	26	38%	27	39%	16	23%		0%	77%
СОШ 44	67	7	10%	28	42%	32	48%		0%	52%
СОШ 45	73	12	16%	29	40%	32	44%		0%	56%
ЧОУ	22	9	41%	12	55%	1	5%		0%	95%
<b>По городу</b>	<b>1 375</b>	<b>195</b>	<b>14%</b>	<b>575</b>	<b>42%</b>	<b>583</b>	<b>42%</b>	<b>22</b>	<b>2%</b>	<b>56%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

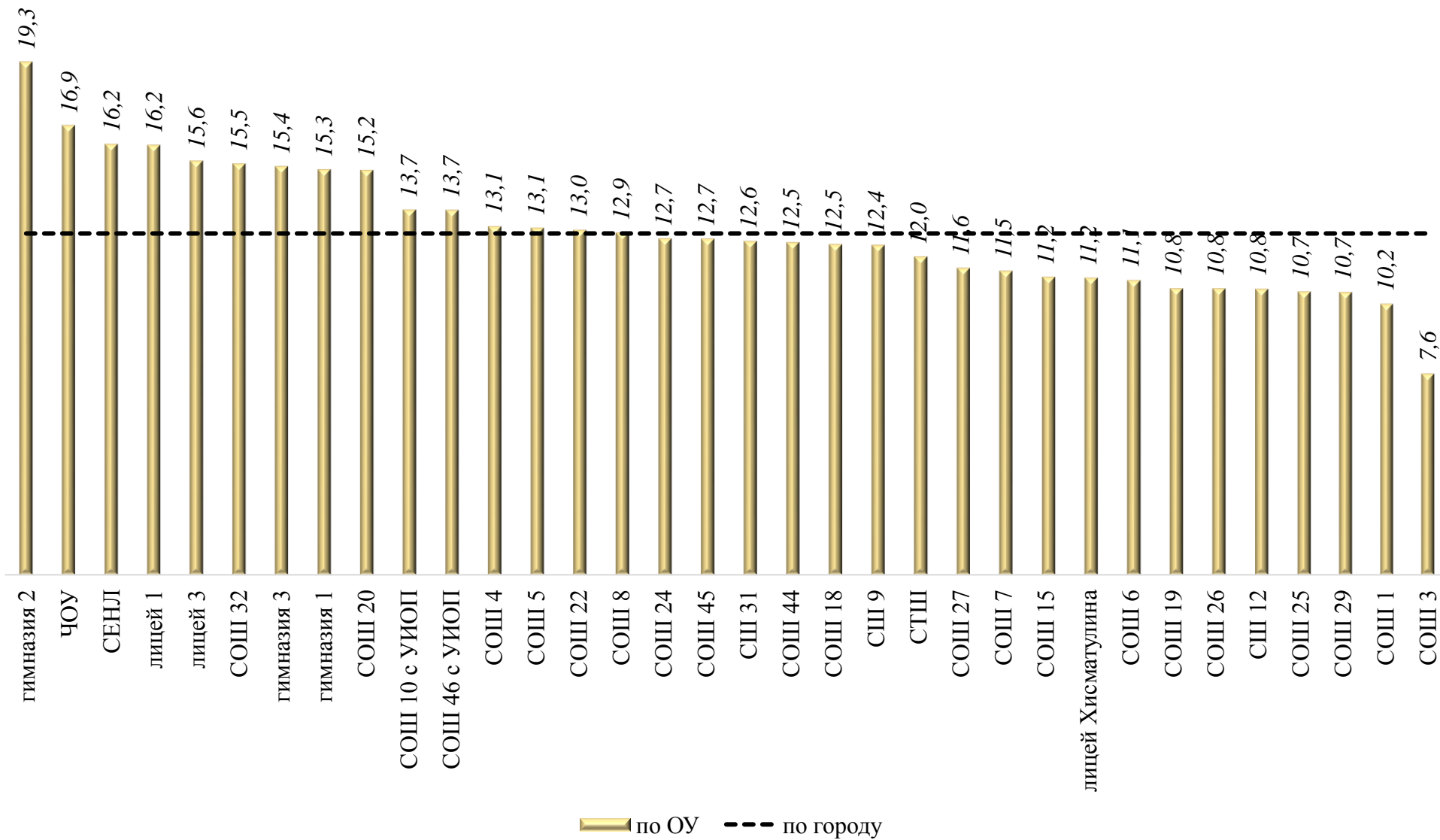
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР 3
			5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2		
гимназия 1	35	6	3	3		18	8	8	2		11		7	4		0	
гимназия 2	27	14	13	1		10	5	5			3	1	2			0	
гимназия 3	24	3	2	1		17	3	13	1		4	1	2	1		0	
лицей 1	23	3	2	1		10	4	5	1		10		7	3		0	
СЕНЛ	24	3	3			18	1	17			3			3		0	
лицей 3	55	9	9			25	6	19			21		1	20		0	
лицей Хисматулина	42	5	2	3		12	1	7	4		25		7	16	2	0	
СОШ 10 с УИОП	43	10	5	5		23	4	10	9		10		1	8	1	0	
СОШ 46 с УИОП	46	4	4			22	1	19	2		20		8	12		0	
СТШ	75	1			1	31	4	15	11	1	43	4	16	21	2	0	
СОШ 1	23	0				7		4	3		16			16		0	
СОШ 3	24	0				6		1	5		18			18		1	1
СОШ 4	16	3	1	2		9		8	1		4			4		0	
СОШ 5	46	7	3	4		21	1	19	1		18		4	13	1	0	
СОШ 6	20	2	1	1		6		5	1		12			9	3	0	
СОШ 7	44	12	2	10		23		13	10		9			5	4	0	
СОШ 8	17	2	1	1		9		8	1		6			5	1	0	
СШ 9	82	12	6	6		38	4	24	10		32		4	26	2	0	
СШ 12	49	7	3	3	1	17	2	5	10		25		3	20	2	0	
СОШ 15	26	2	2			10	1	7	2		14			12	2	0	
СОШ 18	31	2	1	1		15		12	3		14			14		0	
СОШ 19	49	2		2		11	1	7	3		36		5	31		0	
СОШ 20	26	5	5			9	3	5	1		12	1	6	5		0	
СОШ 22	54	7	7			21		20	1		26		1	25		0	
СОШ 24	24	5	1	4		18		12	6		1			1		0	
СОШ 25	25	1		1		10	1	5	4		14		2	12		0	
СОШ 26	34	1		1		12		10	2		21		2	19		0	
СОШ 27	48	8	4	4		20		11	9		20			20		0	
СОШ 29	55	6		4	2	27	2	12	13		22	1	3	17	1	0	
СШ 31	56	2	1	1		26		25	1		28		8	20		0	
СОШ 32	69	9	7	1	1	38	18	17	3		22	1	9	12		0	
СОШ 44	67	9	2	7		28	5	16	7		30		5	25		0	
СОШ 45	73	11	6	4	1	36	6	14	16		26		11	15		0	
ЧОУ	22	9	9			12		12			1			1		0	
<b>по городу</b>	<b>1375</b>	<b>182</b>	<b>105</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>615</b>	<b>81</b>	<b>390</b>	<b>143</b>	<b>1</b>	<b>577</b>	<b>9</b>	<b>114</b>	<b>433</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	подтвердили		повысили			понижили			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	35	15	43%	15	43%	15	5	14%	5	0
гимназия 2	27	18	67%	8	30%	7	1	4%	1	0
гимназия 3	24	16	67%	6	25%	5	2	8%	2	0
лицей 1	23	10	43%	11	48%	11	2	9%	2	0
СЕНЛ	24	23	96%	1	4%	1	0	0%	0	0
лицей 3	55	48	87%	7	13%	7	0	0%	0	0
лицей Хисматулина	42	25	60%	8	19%	8	9	21%	9	0
СОШ 10 с УИОП	43	23	53%	5	12%	5	15	35%	15	0
СОШ 46 с УИОП	46	35	76%	9	20%	9	2	4%	2	0
СТШ	75	36	48%	24	32%	20	15	20%	13	2
СОШ 1	23	20	87%	0	0%	0	3	13%	3	0
СОШ 3	24	19	79%	1	4%	1	5	21%	5	0
СОШ 4	16	13	81%	0	0%	0	3	19%	3	0
СОШ 5	46	35	76%	5	11%	5	6	13%	6	0
СОШ 6	20	15	75%	0	0%	0	5	25%	5	0
СОШ 7	44	20	45%	0	0%	0	24	55%	24	0
СОШ 8	17	14	82%	0	0%	0	3	18%	3	0
СШ 9	82	56	68%	8	10%	8	18	22%	18	0
СШ 12	49	28	57%	5	10%	5	16	33%	15	1
СОШ 15	26	21	81%	1	4%	1	4	15%	4	0
СОШ 18	31	27	87%	0	0%	0	4	13%	4	0
СОШ 19	49	38	78%	6	12%	6	5	10%	5	0
СОШ 20	26	15	58%	10	38%	9	1	4%	1	0
СОШ 22	54	52	96%	1	2%	1	1	2%	1	0
СОШ 24	24	14	58%	0	0%	0	10	42%	10	0
СОШ 25	25	17	68%	3	12%	3	5	20%	5	0
СОШ 26	34	29	85%	2	6%	2	3	9%	3	0
СОШ 27	48	35	73%	0	0%	0	13	27%	13	0
СОШ 29	55	29	53%	6	11%	5	20	36%	18	2
СШ 31	56	46	82%	8	14%	8	2	4%	2	0
СОШ 32	69	36	52%	28	41%	27	5	7%	4	1
СОШ 44	67	43	64%	10	15%	10	14	21%	14	0
СОШ 45	73	35	48%	17	23%	17	21	29%	20	1
ЧОУ	22	22	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
<b>по городу</b>	<b>1375</b>	<b>928</b>	<b>67%</b>	<b>205</b>	<b>15%</b>	<b>196</b>	<b>242</b>	<b>18%</b>	<b>235</b>	<b>7</b>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	14,3%	11,4%	2,9%
гимназия 2	3,7%	0,0%	0,0%
гимназия 3	12,5%	8,3%	0,0%
лицей 1	0,0%	0,0%	0,0%
СЕНЛ	0,0%	0,0%	0,0%
лицей 3	1,8%	1,8%	1,8%
лицей Хисматулина	4,8%	9,5%	14,3%
СОШ 10 с УИОП	4,7%	0,0%	2,3%
СОШ 46 с УИОП	2,2%	8,7%	2,2%
СТШ	4,0%	17,3%	4,0%
СОШ 1	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 3	0,0%	0,0%	72,0%
СОШ 4	0,0%	6,3%	6,3%
СОШ 5	0,0%	6,5%	0,0%
СОШ 6	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 7	2,3%	18,2%	6,8%
СОШ 8	0,0%	0,0%	0,0%
СШ 9	1,2%	3,7%	14,6%
СШ 12	4,1%	4,1%	16,3%
СОШ 15	0,0%	0,0%	3,8%
СОШ 18	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 19	0,0%	6,1%	10,2%
СОШ 20	11,5%	7,7%	0,0%
СОШ 22	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 24	0,0%	0,0%	4,2%
СОШ 25	4,0%	4,0%	12,0%
СОШ 26	0,0%	14,7%	8,8%
СОШ 27	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 29	1,8%	14,5%	18,2%
СШ 31	1,8%	14,3%	12,5%
СОШ 32	13,0%	5,8%	1,4%
СОШ 44	0,0%	6,0%	3,0%
СОШ 45	1,4%	8,2%	13,7%
ЧОУ	4,5%	0,0%	0,0%
<b>По городу</b>	<b>2,8%</b>	<b>6,3%</b>	<b>7,1%</b>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	69,4%	63,6%	31,4%
гимназия 2	81,8%	79,8%	75,9%
гимназия 3	81,4%	53,4%	27,1%
лицей 1	88,9%	55,3%	15,2%
СЕНЛ	74,6%	61,4%	62,5%
лицей 3	83,6%	50,7%	40,0%
лицей Хисматулина	60,2%	38,7%	15,5%
СОШ 10 с УИОП	77,0%	41,6%	34,9%
СОШ 46 с УИОП	74,5%	41,9%	46,7%
СТШ	69,0%	34,7%	29,3%
СОШ 1	66,4%	23,3%	17,4%
СОШ 3	48,4%	20,4%	2,0%
СОШ 4	72,2%	47,2%	0,0%
СОШ 5	65,6%	46,4%	37,0%
СОШ 6	72,3%	25,5%	17,5%
СОШ 7	67,1%	34,1%	15,9%
СОШ 8	72,2%	39,0%	32,4%
СПШ 9	70,6%	36,3%	33,5%
СПШ 12	57,1%	35,3%	30,6%
СОШ 15	79,0%	20,6%	13,5%
СОШ 18	72,1%	32,6%	46,8%
СОШ 19	59,7%	33,0%	29,6%
СОШ 20	70,3%	57,7%	57,7%
СОШ 22	79,3%	34,5%	23,1%
СОШ 24	62,1%	50,0%	16,7%
СОШ 25	66,9%	29,1%	6,0%
СОШ 26	78,6%	17,9%	8,8%
СОШ 27	68,6%	31,3%	29,2%
СОШ 29	61,2%	31,6%	22,7%
СПШ 31	66,1%	43,2%	27,7%
СОШ 32	87,4%	42,6%	59,4%
СОШ 44	78,3%	32,3%	17,9%
СОШ 45	70,7%	38,5%	32,2%
ЧОУ	83,9%	59,5%	56,8%
<b>по городу</b>	<b>71,6%</b>	<b>39,6%</b>	<b>30,8%</b>



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня									кол-во базовых заданий,	Задания повышенного уровня			
	1	2	3	4	5	6	7	8	12		9	10	11	13
гимназия 1	69%	89%	97%	77%	76%	80%	70%	30%	31%	2	83%	57%	46%	77%
гимназия 2	81%	100%	93%	85%	83%	100%	44%	93%	76%	1	100%	75%	86%	73%
гимназия 3	96%	58%	79%	50%	96%	92%	73%	92%	27%	4	88%	58%	49%	45%
лицей 1	100%	96%	83%	91%	89%	78%	96%	80%	15%	2	87%	57%	67%	38%
СЕНЛ	58%	96%	88%	96%	77%	100%	42%	73%	63%	3	50%	50%	69%	67%
лицей 3	93%	96%	100%	93%	81%	85%	68%	77%	40%	2	93%	53%	52%	37%
лицей Хисмагулина	50%	83%	86%	76%	67%	57%	33%	55%	15%	6	60%	34%	31%	43%
СОШ 10 с УИОП	86%	84%	95%	91%	62%	88%	56%	84%	35%	4	93%	43%	40%	30%
СОШ 46 с УИОП	61%	93%	91%	89%	78%	89%	58%	62%	47%	5	43%	41%	39%	44%
СТШ	68%	73%	49%	64%	81%	64%	66%	73%	29%	5	68%	20%	46%	29%
СОШ 1	43%	91%	100%	83%	59%	87%	57%	48%	17%	6	43%	30%	22%	14%
СОШ 3	76%	24%	60%	40%	14%	60%	42%	80%	2%	8	84%	24%	12%	8%
СОШ 4	69%	100%	88%	94%	94%	25%	25%	91%	0%	4	94%	69%	50%	17%
СОШ 5	72%	85%	74%	76%	72%	46%	47%	66%	37%	4	78%	42%	48%	41%
СОШ 6	80%	95%	65%	65%	55%	65%	70%	88%	18%	3	75%	43%	23%	1%
СОШ 7	73%	68%	68%	75%	64%	64%	68%	64%	16%	5	68%	31%	21%	38%
СОШ 8	65%	100%	76%	76%	56%	65%	79%	71%	32%	5	53%	29%	45%	38%
СШ 9	68%	96%	79%	85%	85%	49%	45%	69%	34%	4	61%	34%	50%	22%
СШ 12	33%	61%	94%	73%	66%	35%	49%	51%	31%	7	43%	26%	43%	35%
СОШ 15	69%	85%	88%	92%	71%	92%	75%	75%	13%	2	73%	15%	21%	12%
СОШ 18	74%	100%	77%	84%	74%	52%	53%	76%	47%	4	48%	39%	44%	15%
СОШ 19	78%	88%	90%	80%	54%	59%	49%	29%	30%	6	76%	25%	35%	27%
СОШ 20	96%	96%	96%	100%	31%	100%	38%	73%	58%	4	96%	71%	56%	39%
СОШ 22	94%	74%	72%	72%	83%	96%	97%	51%	23%	3	91%	48%	34%	11%
СОШ 24	63%	83%	92%	58%	63%	50%	60%	46%	17%	7	92%	33%	31%	67%
СОШ 25	52%	72%	92%	56%	80%	44%	60%	70%	6%	6	76%	31%	29%	16%
СОШ 26	94%	71%	88%	88%	66%	85%	65%	88%	9%	3	76%	27%	11%	1%
СОШ 27	73%	90%	88%	77%	64%	77%	53%	58%	29%	5	69%	37%	29%	19%
СОШ 29	82%	58%	58%	44%	68%	51%	52%	70%	23%	7	62%	36%	38%	16%
СШ 31	64%	68%	93%	66%	54%	66%	56%	75%	28%	5	57%	40%	49%	38%
СОШ 32	97%	99%	93%	86%	92%	84%	93%	67%	59%	2	91%	38%	44%	33%
СОШ 44	87%	97%	78%	52%	86%	78%	69%	80%	18%	3	72%	32%	33%	22%
СОШ 45	66%	85%	88%	84%	88%	84%	47%	52%	32%	4	68%	32%	44%	32%
ЧОУ	100%	100%	91%	68%	75%	95%	89%	70%	57%	2	77%	65%	56%	53%
<b>По городу</b>	<b>74%</b>	<b>84%</b>	<b>83%</b>	<b>76%</b>	<b>73%</b>	<b>71%</b>	<b>60%</b>	<b>67%</b>	<b>31%</b>	<b>3</b>	<b>72%</b>	<b>38%</b>	<b>41%</b>	<b>31%</b>

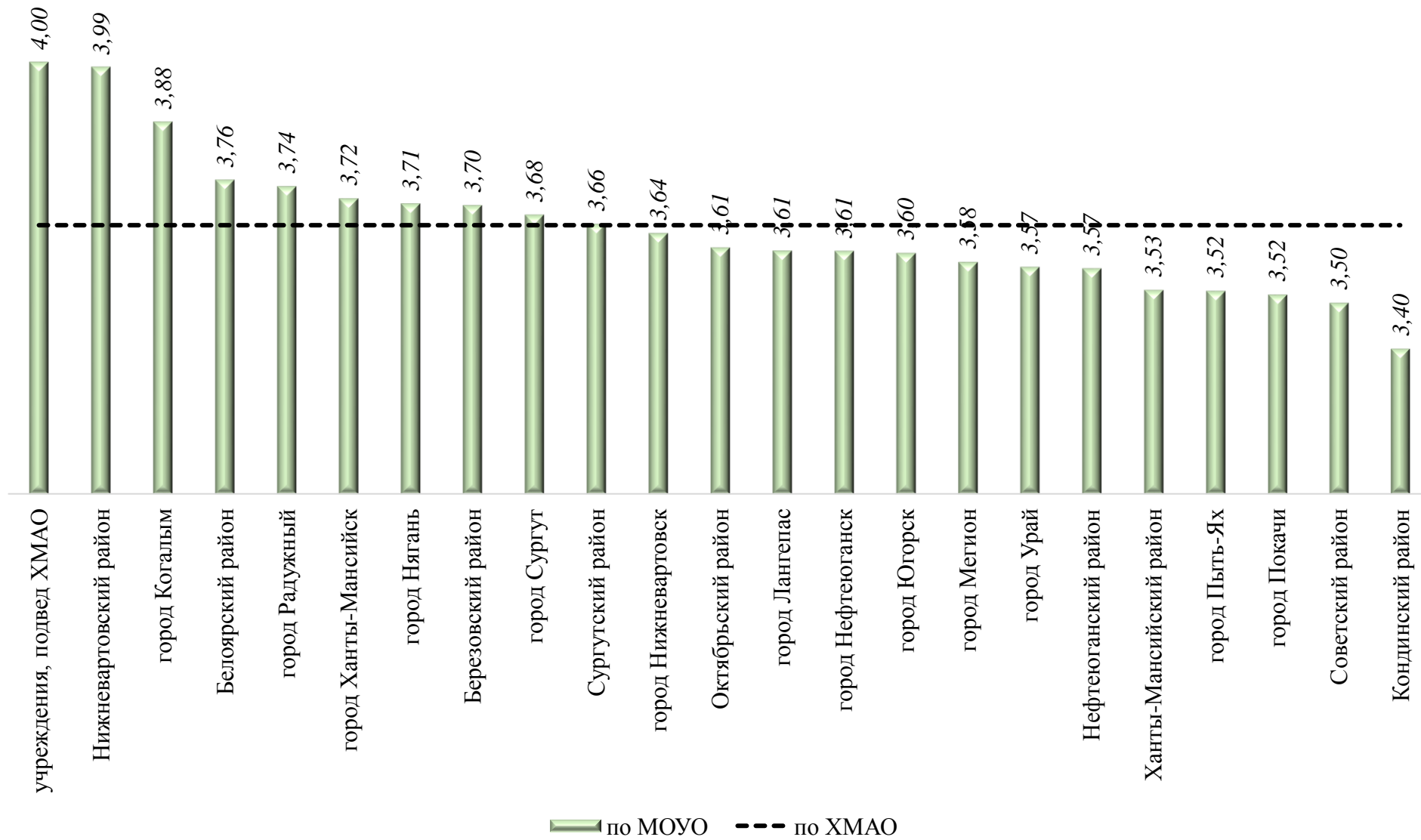
## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	74,5%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	83,6%
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	82,8%
4		Б	75,7%
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	72,8%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	71,2%
7		Б	60,3%
8		Б	66,7%
9		П	72,1%
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	38,5%
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	40,8%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Б	30,8%
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	31,2%

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

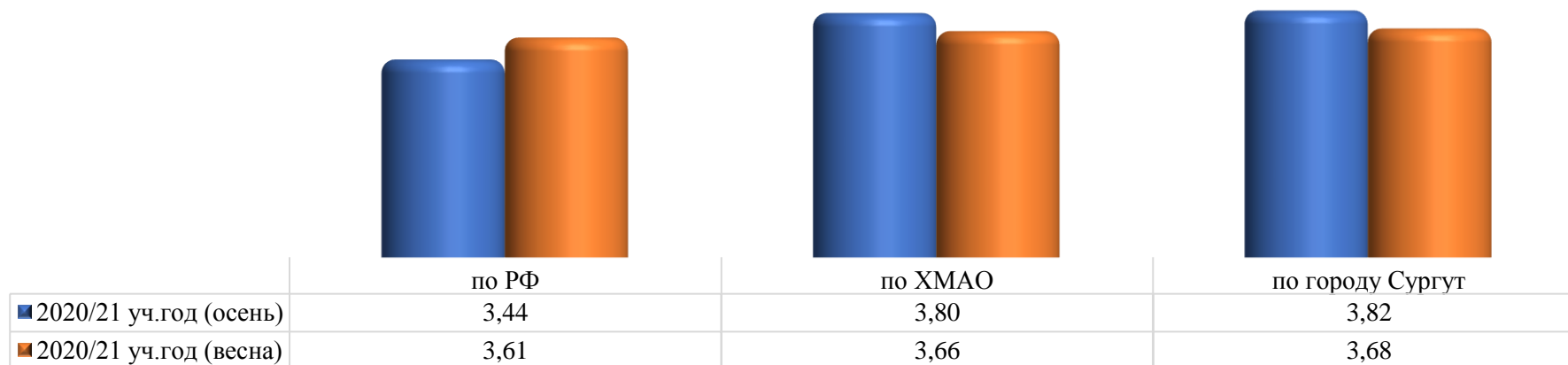
- средняя отметка в разрезе МОУО

*Средняя отметка по результатам ВПР по истории в разрезе МО ХМАО*



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по истории по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

<i>По РФ</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	13,7%	8,0%	<b>-5,7%</b>
"3"	39,6%	37,8%	<b>-1,8%</b>
"4"	35,4%	39,3%	<b>3,9%</b>
"5"	11,4%	15,0%	<b>3,6%</b>
<i>По ХМАО</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	3,6%	3,5%	<b>-0,1%</b>
"3"	30,8%	41,0%	<b>10,2%</b>
"4"	47,3%	41,8%	<b>-5,5%</b>
"5"	18,3%	13,7%	<b>-4,6%</b>
<i>По городу Сургут</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	2,7%	1,6%	<b>-1,1%</b>
"3"	28,8%	42,5%	<b>13,7%</b>
"4"	51,7%	41,8%	<b>-9,9%</b>
"5"	16,7%	14,1%	<b>-2,6%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	71,0%	72,8%	<b>74,5%</b>	3,5%	1,7%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	73,3%	78,6%	<b>83,6%</b>	10,2%	5,0%
3	3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	79,8%	79,4%	<b>82,8%</b>	3,0%	3,4%
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,5%	69,4%	<b>75,7%</b>	7,2%	6,3%
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	64,1%	66,5%	<b>72,8%</b>	8,7%	6,3%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	61,3%	63,6%	<b>71,2%</b>	9,9%	7,6%
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	55,5%	57,0%	<b>60,3%</b>	4,7%	3,2%

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	64,1%	63,8%	<b>66,7%</b>	2,6%	2,9%
9	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,3%	72,0%	<b>72,1%</b>	2,9%	0,2%
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,4%	38,7%	<b>38,5%</b>	1,1%	-0,2%
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	38,3%	40,7%	<b>40,8%</b>	2,5%	0,2%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	29,5%	32,4%	<b>30,8%</b>	1,3%	-1,6%
13	13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,2%	32,6%	<b>31,2%</b>	-6,0%	-1,3%



Описание КИМ по обществознанию

ВПР по обществознанию состояла из 10 заданий, из которых 4 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в таблице.

Таблица

№ задания	Умения и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	4
2.		Б	1
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	4
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1
5.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	3
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	1
7.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	3
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	2
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	1



10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	5
Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. На выполнение проверочной работы по обществознанию давалось 45 минут			

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Задания 2, 4, 6 и 9 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивалось 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

В таблице обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 44% заданий (набрать 11 и более баллов).

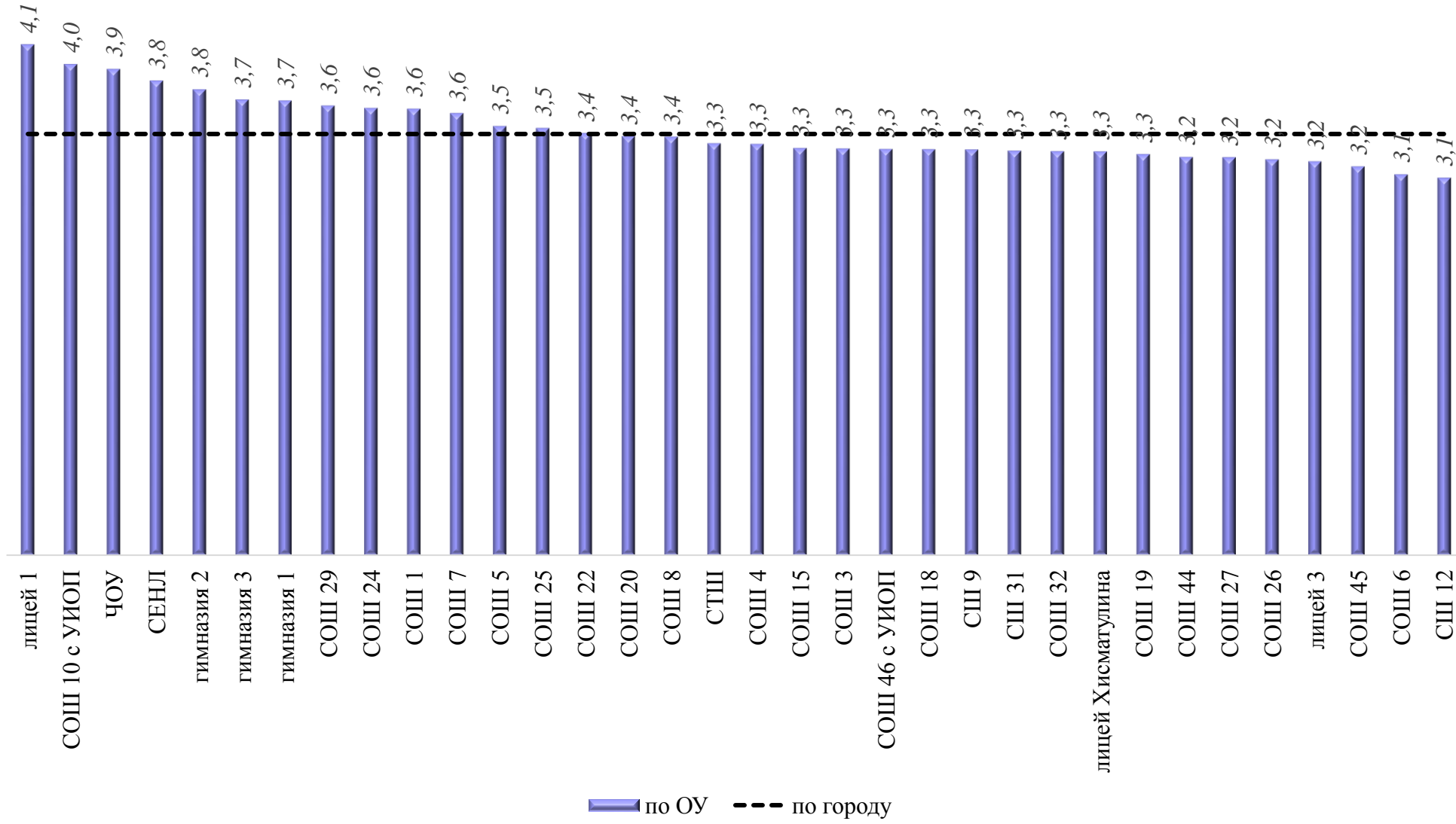
Таблица

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 10 баллов	менее 44%	Критический уровень
«3»	от 11 до 16 баллов	от 44% до 67%	Низкий уровень
«4»	от 17 до 21 баллов	от 68% до 87%	Средний уровень
«5»	от 22 до 25 баллов	от 88% и более	Высокий уровень

Для получения отметки «5» учащийся должен был набрать не менее 22 баллов, то есть выполнить более 88% заданий.

## Средняя отметка по обществознанию

Средняя отметка за 2020/21 учебный год (весна)



Распределение отметок за ВПР (весна 2020/21)

ОУ	Общее кол-во	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	19		0%	13	68%	6	32%		0%	68%
гимназия 2	49	8	16%	22	45%	19	39%		0%	61%
гимназия 3	26	2	8%	15	58%	8	31%	1	4%	65%
лицей 1	50	16	32%	25	50%	9	18%		0%	82%
СЕНЛ	46	2	4%	35	76%	9	20%		0%	80%
лицей 3	26		0%	5	19%	21	81%		0%	19%
Лицей Хисматулина	22	1	5%	6	27%	13	59%	2	9%	32%
СОШ 10 с УИОП	49	10	20%	28	57%	11	22%		0%	78%
СОШ 46 с УИОП	24	1	4%	5	21%	18	75%		0%	25%
СТШ	65	2	3%	21	32%	39	60%	3	5%	35%
СОШ 1	42	5	12%	16	38%	21	50%		0%	50%
СОШ 3	27	1	4%	6	22%	20	74%		0%	26%
СОШ 4	18	1	6%	5	28%	11	61%	1	6%	33%
СОШ 5	69	7	10%	22	32%	37	54%	3	4%	42%
СОШ 6	23		0%	5	22%	15	65%	3	13%	22%
СОШ 7	24	3	13%	9	38%	11	46%	1	4%	50%
СОШ 8	23		0%	10	43%	12	52%	1	4%	43%
СПШ 9	52	1	2%	15	29%	34	65%	2	4%	31%
СПШ 12	51		0%	5	10%	44	86%	2	4%	10%
СОШ 15	50	2	4%	16	32%	27	54%	5	10%	36%
СОШ 18	38		0%	11	29%	27	71%		0%	29%
СОШ 19	76	2	3%	16	21%	57	75%	1	1%	24%
СОШ 20	53	2	4%	17	32%	34	64%		0%	36%
СОШ 22	50	2	4%	17	34%	31	62%		0%	38%
СОШ 24	24	3	13%	12	50%	6	25%	3	13%	63%
СОШ 25	26	3	12%	6	23%	17	65%		0%	35%
СОШ 26	48	1	2%	10	21%	35	73%	2	4%	23%
СОШ 27	49		0%	11	22%	38	78%		0%	22%
СОШ 29	28	2	7%	15	54%	10	36%	1	4%	61%
СПШ 31	54		0%	15	28%	39	72%		0%	28%
СОШ 32	73		0%	20	27%	53	73%		0%	27%
СОШ 44	75	3	4%	13	17%	57	76%	2	3%	21%
СОШ 45	79	1	1%	12	15%	64	81%	2	3%	16%
ЧОУ	17	1	6%	14	82%	2	12%		0%	88%
<b>По городу</b>	<b>1 445</b>	<b>82</b>	<b>6%</b>	<b>473</b>	<b>33%</b>	<b>855</b>	<b>59%</b>	<b>35</b>	<b>2%</b>	<b>38%</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

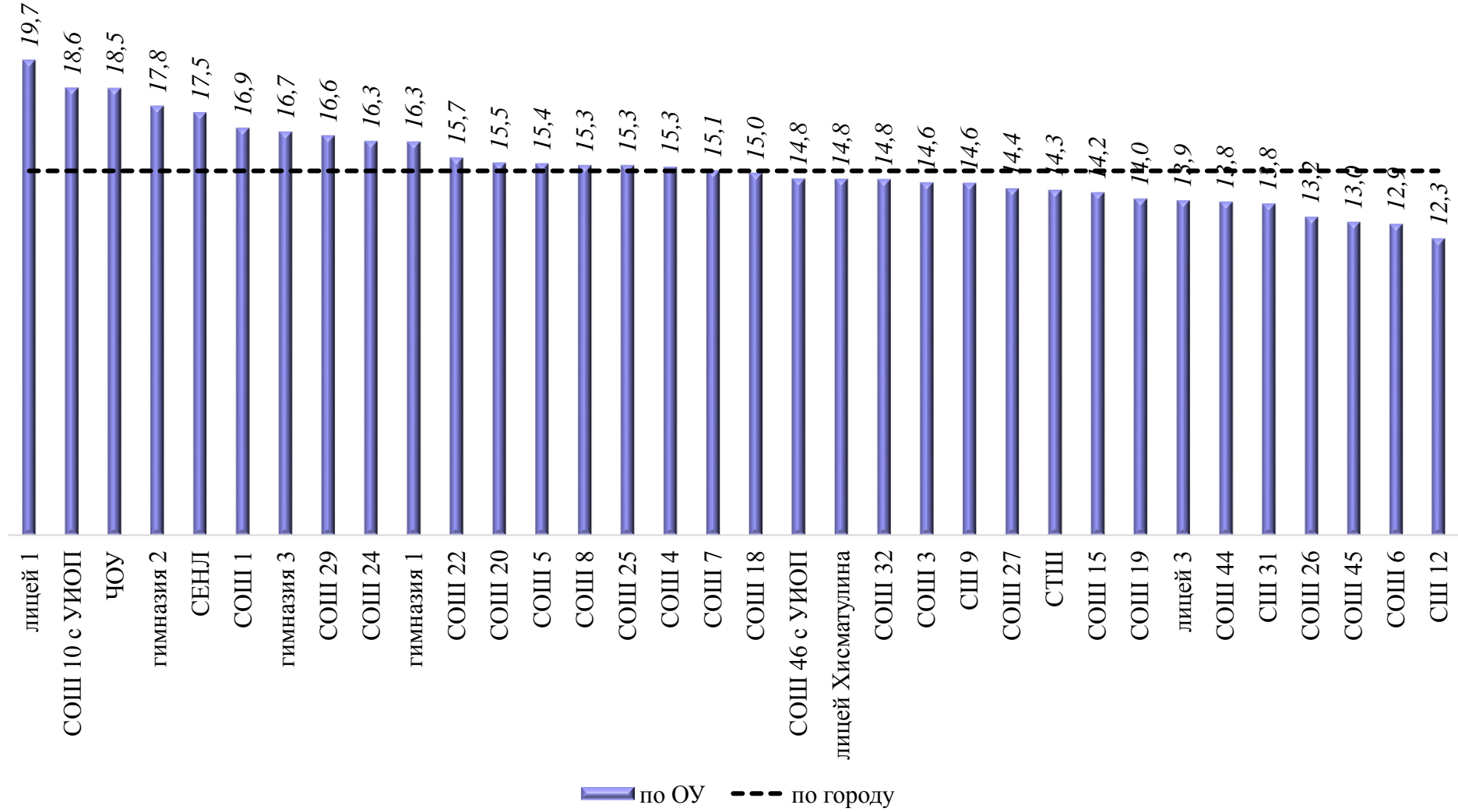
ОУ	Общее кол-во	"5" за год	отметка за ВПР			"4" за год	отметка за ВПР				"3" за год	отметка за ВПР				"2" за год	отметка за ВПР	
			5	4	3		5	4	3	2		5	4	3	2		3	2
гимназия 1	19	5		4	1	14		9	5		0					0		
гимназия 2	49	21	7	8	6	23	1	13	9		5		1	4		0		
гимназия 3	26	12	2	9	1	9		6	3		5			4	1	0		
лицей 1	50	7	7			27	9	17	1		16		8	8		0		
СЕНЛ	46	2	2			35		34	1		9		1	8		0		
лицей 3	26	0				5		2	3		20		3	17		1	1	
лицей Хисматулина	22	2			2	12	1	6	5		8			6	2	0		
СОШ 10 с УИОП	49	26	10	16		20		12	8		3			3		0		
СОШ 46 с УИОП	24	1	1			18		3	15		5		2	3		0		
СТШ	65	4		3	1	34	2	11	20	1	27		7	18	2	0		
СОШ 1	42	5	5			19		16	3		18			18		0		
СОШ 3	27	3	1	2		12		3	9		12		1	11		0		
СОШ 4	18	2	1	1		8		4	4		8			7	1	0		
СОШ 5	69	15	7	8		25		14	11		29			26	3	0		
СОШ 6	23	1		1		8		4	4		14			11	3	0		
СОШ 7	24	7	2	4	1	11	1	5	5		6			5	1	0		
СОШ 8	23	1		1		11		9	2		10			10		1		1
СШ 9	52	11		7	4	23	1	7	15		18		1	15	2	0		
СШ 12	51	13		4	9	25		1	24		13			11	2	0		
СОШ 15	50	2	2			25		15	10		23		1	17	5	0		
СОШ 18	38	2		2		12		9	3		24			24		0		
СОШ 19	76	9	2	5	2	36		10	26		31		1	29	1	0		
СОШ 20	53	2	2			25		14	11		26		3	23		0		
СОШ 22	50	2	2			17		17			31			31		0		
СОШ 24	24	1	1			14	1	10	2	1	8	1	2	4	1	1		1
СОШ 25	26	6	3	3		14		3	11		6			6		0		
СОШ 26	48	6	1	5		12		4	8		30		1	27	2	0		
СОШ 27	49	2		2		23		8	15		24		1	23		0		
СОШ 29	28	3	1	2		15	1	13	1		10			9	1	0		
СШ 31	54	0				29		15	14		25			25		0		
СОШ 32	73	8		6	2	41		13	28		24		1	23		0		
СОШ 44	75	2	1	1		25	2	5	18		48		7	39	2	0		
СОШ 45	79	8	1	4	3	40		6	34		31		2	27	2	0		
ЧОУ	17	2	1	1		13		13			2			2		0		
<b>по городу</b>	<b>1445</b>	<b>193</b>	<b>62</b>	<b>99</b>	<b>32</b>	<b>680</b>	<b>19</b>	<b>331</b>	<b>328</b>	<b>2</b>	<b>569</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>494</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## Соотношение итоговых/четвертных отметок с результатами ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Общее кол-во	<i>подтвердили</i>		<i>повысили</i>			<i>понижили</i>			
		чел.	%	чел.	%	на 1 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	19	9	47%	0	0%	0	10	53%	9	1
гимназия 2	49	24	49%	2	4%	2	23	47%	17	6
гимназия 3	26	12	46%	0	0%	0	14	54%	13	1
лицей 1	50	32	64%	17	34%	17	1	2%	1	0
СЕНЛ	46	44	96%	1	2%	1	1	2%	1	0
лицей 3	26	19	73%	4	15%	4	3	12%	3	0
лицей Хисматулина	22	12	55%	1	5%	1	9	41%	7	2
СОШ 10 с УИОП	49	25	51%	0	0%	0	24	49%	24	0
СОШ 46 с УИОП	24	7	29%	2	8%	2	15	63%	15	0
СТШ	65	29	45%	9	14%	9	27	42%	25	2
СОШ 1	42	39	93%	0	0%	0	3	7%	3	0
СОШ 3	27	15	56%	1	4%	1	11	41%	11	0
СОШ 4	18	12	67%	0	0%	0	6	33%	6	0
СОШ 5	69	47	68%	0	0%	0	22	32%	22	0
СОШ 6	23	15	65%	0	0%	0	8	35%	8	0
СОШ 7	24	12	50%	1	4%	1	11	46%	10	1
СОШ 8	23	20	87%	0	0%	0	3	13%	3	0
СШ 9	52	22	42%	2	4%	2	28	54%	24	4
СШ 12	51	12	24%	0	0%	0	39	76%	30	9
СОШ 15	50	34	68%	1	2%	1	15	30%	15	0
СОШ 18	38	33	87%	0	0%	0	5	13%	5	0
СОШ 19	76	41	54%	1	1%	1	34	45%	32	2
СОШ 20	53	39	74%	3	6%	3	11	21%	11	0
СОШ 22	50	50	100%	0	0%	0	0	0%	0	0
СОШ 24	24	16	67%	4	17%	3	4	17%	3	1
СОШ 25	26	12	46%	0	0%	0	14	54%	14	0
СОШ 26	48	32	67%	1	2%	1	15	31%	15	0
СОШ 27	49	31	63%	1	2%	1	17	35%	17	0
СОШ 29	28	23	82%	1	4%	1	4	14%	4	0
СШ 31	54	40	74%	0	0%	0	14	26%	14	0
СОШ 32	73	36	49%	1	1%	1	36	49%	34	2
СОШ 44	75	45	60%	9	12%	9	21	28%	21	0
СОШ 45	79	34	43%	2	3%	2	43	54%	40	3
ЧОУ	17	16	94%	0	0%	0	1	6%	1	0
<b>по городу</b>	<b>1445</b>	<b>889</b>	<b>62%</b>	<b>64</b>	<b>4%</b>	<b>63</b>	<b>492</b>	<b>34%</b>	<b>458</b>	<b>34</b>

# Средний тестовый балл за ВПР

Средний тестовый балл за 2020/21 учебный год (весна)



**Пограничный балл по итогам ВПР в 2020/21 учебном году (весна)**

ОУ	между "5" и "4"	между "4" и "3"	между "3" и "2"
гимназия 1	0,0%	36,8%	0,0%
гимназия 2	2,0%	6,1%	4,1%
гимназия 3	7,7%	3,8%	11,5%
лицей 1	10,0%	2,0%	2,0%
СЕНЛ	2,2%	23,9%	6,5%
лицей 3	0,0%	7,7%	11,5%
лицей Хисматулина	4,5%	4,5%	13,6%
СОШ 10 с УИОП	12,2%	6,1%	2,0%
СОШ 46 с УИОП	0,0%	8,3%	8,3%
СТШ	3,1%	9,2%	24,6%
СОШ 1	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 3	3,7%	11,1%	11,1%
СОШ 4	5,6%	0,0%	5,6%
СОШ 5	5,8%	11,6%	18,8%
СОШ 6	0,0%	4,3%	0,0%
СОШ 7	4,2%	16,7%	25,0%
СОШ 8	0,0%	4,3%	0,0%
СШ 9	1,9%	13,5%	19,2%
СШ 12	0,0%	2,0%	47,1%
СОШ 15	0,0%	0,0%	2,0%
СОШ 18	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 19	2,6%	6,6%	22,4%
СОШ 20	3,8%	7,5%	13,2%
СОШ 22	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
СОШ 24	4,2%	0,0%	0,0%
СОШ 25	3,8%	0,0%	38,5%
СОШ 26	2,1%	10,4%	43,8%
СОШ 27	0,0%	0,0%	0,0%
СОШ 29	7,1%	25,0%	3,6%
СШ 31	0,0%	16,7%	29,6%
СОШ 32	0,0%	6,8%	12,3%
СОШ 44	2,7%	8,0%	24,0%
СОШ 45	1,3%	6,3%	35,4%
ЧОУ	0,0%	11,8%	0,0%
<b>По городу</b>	<b>2,6%</b>	<b>7,6%</b>	<b>15,2%</b>

## Процент выполнения заданий ВПР

ОУ	процент выполнения ВПР	процент выполнения заданий базового уровня сложности	процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	65,3%	67,6%	55,8%
гимназия 2	71,2%	73,6%	61,6%
гимназия 3	66,9%	69,6%	56,2%
лицей 1	78,8%	79,3%	76,8%
СЕНЛ	70,1%	75,0%	50,4%
лицей 3	55,5%	65,4%	16,2%
лицей Хисматулина	59,1%	63,0%	43,6%
СОШ 10 с УИОП	74,2%	76,4%	65,3%
СОШ 46 с УИОП	59,2%	69,8%	16,7%
СТШ	57,3%	62,6%	36,0%
СОШ 1	67,5%	68,3%	64,3%
СОШ 3	58,5%	65,0%	32,6%
СОШ 4	61,1%	67,8%	34,4%
СОШ 5	61,7%	68,4%	34,8%
СОШ 6	51,7%	62,0%	10,4%
СОШ 7	60,5%	69,0%	26,7%
СОШ 8	61,4%	68,9%	31,3%
СПШ 9	58,5%	66,4%	26,5%
СПШ 12	49,3%	57,8%	14,9%
СОШ 15	56,9%	65,3%	23,2%
СОШ 18	60,1%	70,4%	18,9%
СОШ 19	55,8%	67,0%	11,3%
СОШ 20	61,8%	70,6%	26,8%
СОШ 22	62,6%	76,8%	6,0%
СОШ 24	65,3%	71,5%	40,8%
СОШ 25	61,4%	66,3%	41,5%
СОШ 26	52,8%	65,1%	3,8%
СОШ 27	57,6%	68,2%	15,1%
СОШ 29	66,3%	72,3%	42,1%
СПШ 31	55,0%	63,2%	22,2%
СОШ 32	59,1%	69,3%	18,1%
СОШ 44	55,4%	66,7%	10,1%
СОШ 45	52,0%	57,8%	28,9%
ЧОУ	74,1%	81,2%	45,9%
<b>по городу</b>	<b>60,5%</b>	<b>68,0%</b>	<b>30,7%</b>



## Поэлементный анализ выполнения ВПР в 2020/21 учебном году (весна)

ОУ	Задания базового уровня									кол-во базовых заданий, выполнивших на критическом уровне	Задания повышенного уровня
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
гимназия 1	47%	89%	58%	84%	63%	89%	70%	95%	79%	4	56%
гимназия 2	63%	43%	82%	86%	70%	98%	73%	77%	84%	3	62%
гимназия 3	66%	69%	61%	77%	65%	85%	68%	83%	88%	2	56%
лицей 1	81%	58%	79%	74%	83%	98%	81%	85%	54%	2	77%
СЕНЛ	77%	48%	68%	67%	83%	91%	77%	76%	80%	2	50%
лицей 3	40%	96%	63%	96%	69%	92%	63%	62%	92%	5	16%
лицей Хисматулина	69%	45%	66%	41%	55%	73%	68%	61%	68%	5	44%
СОШ 10 с УИОП	60%	55%	84%	90%	95%	76%	74%	80%	65%	2	65%
СОШ 46 с УИОП	65%	63%	68%	50%	71%	83%	81%	60%	96%	5	17%
СТШ	62%	42%	57%	49%	77%	69%	68%	68%	46%	6	36%
СОШ 1	61%	88%	61%	98%	48%	93%	75%	67%	98%	4	64%
СОШ 3	62%	56%	63%	81%	74%	93%	72%	41%	52%	6	33%
СОШ 4	56%	83%	69%	83%	76%	100%	59%	58%	61%	5	34%
СОШ 5	63%	59%	66%	68%	68%	78%	77%	72%	64%	4	35%
СОШ 6	50%	57%	60%	83%	75%	78%	65%	54%	52%	6	10%
СОШ 7	56%	54%	65%	88%	72%	96%	72%	75%	75%	4	27%
СОШ 8	68%	87%	78%	70%	71%	91%	48%	65%	57%	3	31%
СШ 9	51%	100%	64%	100%	76%	100%	62%	39%	75%	5	27%
СШ 12	60%	69%	46%	78%	39%	92%	65%	57%	69%	5	15%
СОШ 15	45%	92%	46%	76%	77%	96%	76%	71%	78%	3	23%
СОШ 18	68%	63%	66%	68%	69%	87%	81%	58%	84%	3	19%
СОШ 19	63%	86%	62%	92%	67%	74%	78%	45%	62%	5	11%
СОШ 20	56%	85%	50%	89%	70%	94%	81%	84%	100%	3	27%
СОШ 22	70%	48%	93%	54%	51%	54%	100%	98%	82%	5	6%
СОШ 24	66%	71%	79%	79%	78%	79%	56%	83%	54%	3	41%
СОШ 25	31%	96%	82%	92%	64%	100%	68%	50%	92%	4	42%
СОШ 26	47%	85%	60%	81%	67%	100%	58%	72%	88%	4	4%
СОШ 27	66%	94%	57%	92%	71%	100%	53%	60%	92%	4	15%
СОШ 29	80%	86%	65%	82%	57%	75%	75%	86%	54%	3	42%
СШ 31	38%	76%	77%	81%	60%	94%	45%	80%	78%	4	22%
СОШ 32	72%	95%	49%	99%	70%	100%	55%	70%	93%	3	18%
СОШ 44	63%	51%	62%	91%	87%	79%	64%	54%	55%	7	10%
СОШ 45	47%	84%	43%	70%	76%	90%	57%	37%	80%	5	29%
ЧОУ	75%	100%	53%	100%	76%	100%	100%	91%	100%	2	46%
<b>По городу</b>	<b>60%</b>	<b>72%</b>	<b>64%</b>	<b>80%</b>	<b>70%</b>	<b>88%</b>	<b>69%</b>	<b>67%</b>	<b>74%</b>	<b>3</b>	<b>31%</b>

## Анализ выполнения заданий ВПР

№ задания	Проверяемые умения	уровень сложности	2020/21 уч.год (весна)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	60,2%
2		Б	72,0%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	63,5%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	79,9%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	70,4%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	87,5%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	69,1%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	66,6%
9		Б	74,5%
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	30,7%

## Сравнительный анализ выполнения ВПР с результатами по РФ и ХМАО

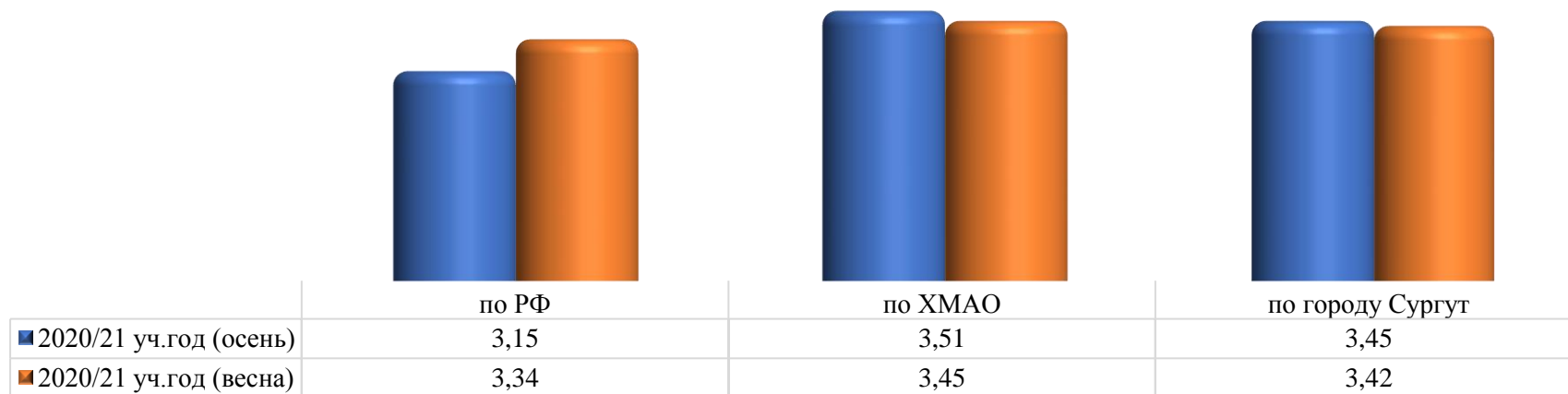
- средняя отметка в разрезе МОУО

*Средняя отметка по результатам ВПР по общественному знанию в разрезе МО ХМАО*



## Средняя отметка за два учебных года

Динамика «средней отметки» по обществознанию по РФ, ХМАО и городу Сургут за 2 учебных года



## Распределение отметок по результатам выполнения ВПР по РФ, ХМАО и городу Сургуту

<i>По РФ</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	22,3%	13,9%	<b>-8,3%</b>
"3"	46,5%	46,6%	<b>0,1%</b>
"4"	25,1%	30,5%	<b>5,5%</b>
"5"	6,2%	8,9%	<b>2,8%</b>
<i>По ХМАО</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	7,4%	6,4%	<b>-0,9%</b>
"3"	44,8%	50,7%	<b>6,0%</b>
"4"	37,2%	34,7%	<b>-2,5%</b>
"5"	10,7%	8,2%	<b>-2,6%</b>
<i>По городу Сургут</i>			
Учебный год / Отметка за ВПР	2020/21 уч.год (осень)	2020/21 уч.год (весна)	динамика по отношению к 2020/21 (осень)
"2"	5,7%	2,4%	<b>-3,3%</b>
"3"	51,4%	59,2%	<b>7,8%</b>
"4"	34,6%	32,7%	<b>-1,8%</b>
"5"	8,3%	5,7%	<b>-2,7%</b>

## Поэлементный анализ выполнения ВПР

№	Проверяемые умения	по РФ	по ХМАО	по городу Сургуту	динамика по отношению к РФ	динамика по отношению к ХМАО
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,8%	61,1%	60,2%	0,4%	-0,9%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	69,2%	74,1%	72,0%	2,8%	-2,1%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59,6%	63,0%	63,5%	3,9%	0,5%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов	77,9%	83,4%	79,9%	2,1%	-3,5%

	деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	67,7%	70,5%	70,4%	2,7%	-0,1%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	82,0%	87,1%	87,5%	5,6%	0,4%
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	61,2%	64,5%	69,1%	7,9%	4,6%
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	62,2%	65,8%	66,6%	4,4%	0,8%
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	70,7%	72,9%	74,5%	3,8%	1,5%

10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p>	32,1%	31,1%	30,7%	<b>-1,5%</b>	<b>-0,4%</b>
----	---	-------	-------	-------	--------------	--------------

1. Провести в срок до 15.08.2021 года анализ выполнения ВПР. На основе анализа результатов ВПР определить проблемные зоны выполнения заданий проверочной работы в 8 классах для каждого учащегося, класса, параллели в целом.
2. Проанализировать результаты учащихся, повысивших/пониживших свой результат с целью выявления причины.
3. Внести корректировки в соответствующие разделы рабочей программы в срок до 01.09.2021 г.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки учащихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
6. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ в срок до 01.11.2021.
7. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся.
8. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
9. Формировать и развивать предметные и метапредметные умения и знания на уроках:
  - 1) *русского языка:*
    - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
    - проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);
    - правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/ раздельного написания;
    - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
    - распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять их;
    - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
    - распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;



- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы;
- распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- распознавать предложения с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

#### 2) математики:

- владеть символьным языком алгебры;
- владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

#### 3) истории:

- закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- формировать основы гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося;

#### 4) биологии:

- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач по темам Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (общие свойства организмов и их проявление у животных);
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов (простейших и беспозвоночных животных) в жизни человека;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

5) *географии:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать источники географической информации для решения различных задач:
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) *обществознания:*

- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

7) *физики:*

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания явлений;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

8) *химии:*

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химических реакций; получать, собирать кислород и водород;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

*Составители:*

***Брюхович Олеся Васильевна***

***Начальник отдела диагностики и анализа качества образовательного процесса***

***МАУ «Информационно-методический центр»***

***Рущенко Яна Ивановна***

***Зайцева Алена Михайловна***

***методисты отдела диагностики и анализа качества образовательного процесса***

***МАУ «Информационно-методический центр»***

*Статистический отчет*

*по результатам проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся 4-х классов образовательных учреждений города Сургут*

***Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»***

***отдел диагностики и анализа качества образовательного процесса***

***Ханты-Мансийский автономный округ***

***628400, г. Сургут, ул. Декабристов, 16***