

**Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический центр»  
Отдел диагностики и анализа качества  
образовательного процесса**

# ОТЧЁТ

*Результаты Всероссийских проверочных работ среди  
учащихся 11-х классов города Сургут  
по английскому языку, физике, географии, химии,  
истории и биологии*

**апрель 2021**

## Оглавление

.....	1
<i>Обоснование проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся 11-х классов города Сургута</i> .....	4
<i>1. География</i> .....	6
<i>1.1. Характеристика диагностических материалов</i> .....	6
<i>1.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по географии</i> .....	8
<i>1.3. Соотношение полученных результатов по географии с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)</i> .....	13
<i>1.4. Распределение тестового балла по географии</i> .....	16
<i>1.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по географии</i> .....	19
<i>2. История</i> .....	25
<i>2.1. Характеристика диагностических материалов</i> .....	25
<i>2.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по истории</i> .....	27
<i>2.3. Соотношение полученных результатов по истории с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)</i> .....	32
<i>2.4. Распределение тестового балла по истории</i> .....	36
<i>2.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по истории</i> .....	39
<i>3. Физика</i> .....	44
<i>3.1. Характеристика диагностических материалов</i> .....	44
<i>3.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по физике</i> .....	47
<i>3.3. Соотношение полученных результатов по физике с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)</i> .....	52
<i>3.4. Распределение тестового балла по физике</i> .....	56
<i>3.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по физике</i> .....	59
<i>4. Химия</i> .....	64
<i>4.1. Характеристика диагностических материалов</i> .....	64
<i>4.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по химии</i> .....	66
<i>4.3. Соотношение полученных результатов по химии с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)</i> .....	71
<i>4.4. Распределение тестового балла по химии</i> .....	75
<i>4.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по химии</i> .....	78
<i>5. Английский язык</i> .....	83
<i>5.1. Характеристика диагностических материалов по английскому языку</i> .....	83
<i>5.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по английскому языку</i> .....	85
<i>5.3. Соотношение полученных результатов по английскому языку с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)</i> .....	90
<i>5.4. Распределение тестового балла по английскому языку</i> .....	94
<i>5.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по английскому языку</i> .....	98

<i>6. Биология</i> .....	102
<i>6.1. Характеристика диагностических материалов</i> .....	102
<i>6.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по биологии</i> .....	104
<i>6.3. Соотношение полученных результатов по биологии с успеваемостью (оценкой за четверть / триместр)</i> .....	108
<i>6.4. Распределение тестового балла по биологии</i> .....	111
<i>6.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР биологии</i> .....	114
<i>7. Выводы</i> .....	119

## *Обоснование проведения всероссийских проверочных работ среди учащихся 11-х классов города Сургута*

### 1.1. Федеральный уровень:

- приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

- план-графика проведения ВПР 2021 (размещен на сайте ИРО86: [https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2021/B%D0%9F%D0%A0\\_2021\\_%D0%B4%D0%BB%D1%8F\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0\\_1.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/2021/B%D0%9F%D0%A0_2021_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0_1.pdf));

- порядок проведения ВПР 2021 (размещен на сайте ИРО86: [https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%92%D0%9F%D0%A0\\_2021.pdf](https://iro86.ru/images/Documents/RCOKO/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%92%D0%9F%D0%A0_2021.pdf));

- методические рекомендации Рособрнадзора по проведению всероссийских проверочных работ от 10.02.2020 №13-35.

### 1.2. Региональный уровень:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 15.02.2021 года № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.03.2021 года № 10-П-279 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году»;

- приказ АУ «Институт развития образования» от 02.03.2021 №80-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом и консультационном сопровождении проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях по учебным предметам, изучаемым на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### 1.3. Муниципальный уровень:

- приказ департамента образования Администрации города от 19.02.2021 №12-03-88/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- приказ департамента образования Администрации города от 10.03.2021 №12-03-121/1 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

Всероссийские проверочные работы (далее –ВПР) в 11-х классах проводились по шести предметам: биология, физика, история, география, английский язык и химия. Задания были разработаны на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям.

Содержание проверочных работ полностью соответствовало федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Проведение ВПР организовано для формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации. Проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования изучавших проверяемые предметы на базовом уровне и определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по предметам (базовый уровень).

При проведении ВПР, проверке работ и обработке результатов использовался код участника. Коды выдавались участникам один раз до проведения проверочных работ. Каждый код являлся уникальным и использовался во всей ОУ только один раз. Каждому участнику выдавался один и тот же код на все работы.

В ВПР принимали участие все учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи в форме единого государственного экзамена от общего числа учащихся в ОУ.

Даты проведения с 1 марта по 26 марта 2021 года.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- руководителями ОУ и муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.
- учителями образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

## 1. География

### 1.1. Характеристика диагностических материалов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Структура КИМа полностью соответствовала структуре в 2019/20 учебном году и включал в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

В КИМы проверочной работы были включены задания из разделов курса по географии, изучаемые в 8-11 классах:

- источники географической информации;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

Таблица 2

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	% от максимального первичного балла
Базовый уровень	12	14	67
Повышенный уровень	5	7	33
<b>Общее кол-во</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Максимальный балл за ВПР составлял 21 балл.

Время выполнения проверочной работы 1.5 часа (90 минут).

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл переводился в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода.

В таблице 3 обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 30% заданий (набрать не менее 6 баллов) от максимального балла.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий
«2»	от 0 до 6 баллов	менее 30%
«3»	от 7 до 12 баллов	от 30% до 55%
«4»	от 13 до 17 баллов	от 56% до 80%
«5»	от 18 до 21 балла	более 80%

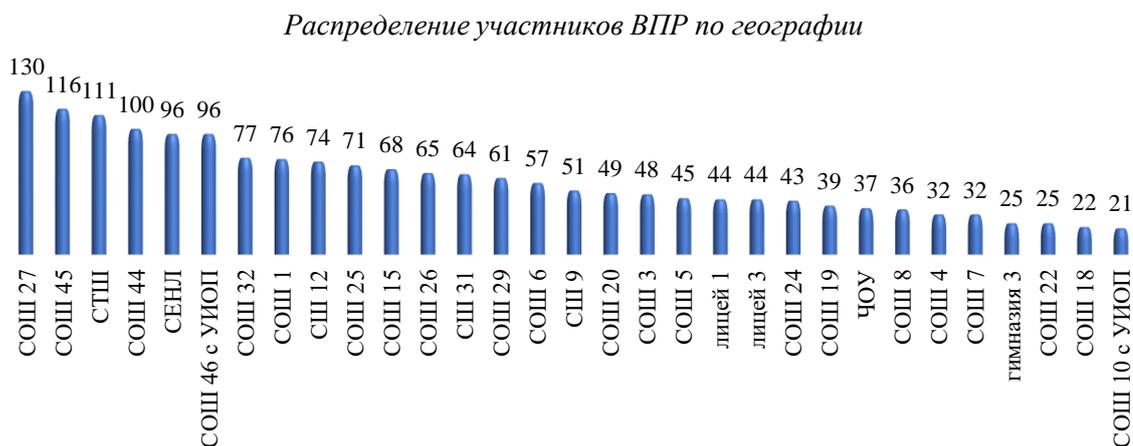
Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 80% заданий проверочной работы, т.е. набрать от 18 баллов и более.

## 1.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по географии

ВПР по географии проводилась среди учащихся 10-х и 11-х классов 31 ОУ города. В проверочной работе приняли участие 1 855 учащихся, в их числе 129 десятиклассников из СОШ №№ 4, 6, 26, 27 и гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца<sup>1</sup>.

Распределение участников ВПР в разрезе ОУ представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1



*Общие показатели результатов ВПР по географии в городе Сургуте*

Таблица 4

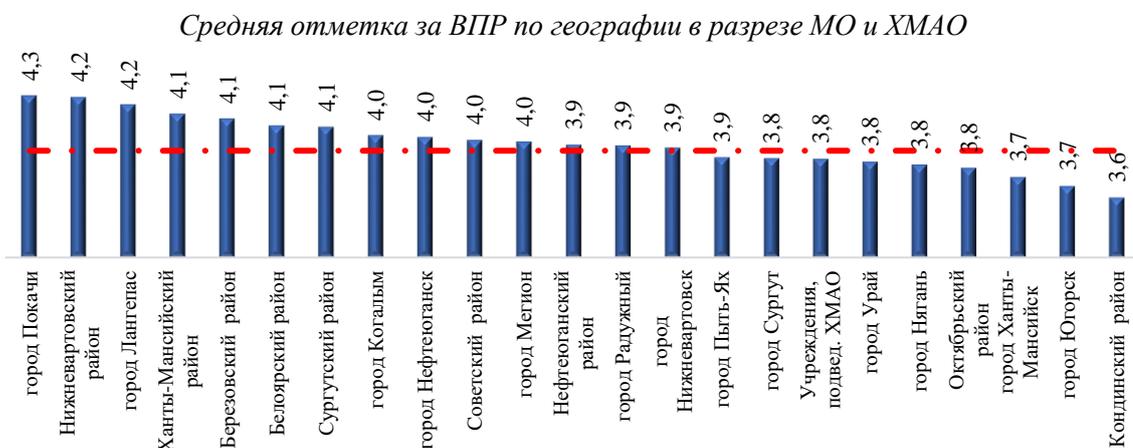
Показатель / Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	100%	99,4%	99,8%
Качество знаний	87%	67%	70%
Средний первичный балл	15,7	13,4	14,2
Средняя отметка	4,2	3,8	3,8

*Средняя отметка по результатам ВПР*

По результатам выполнения заданий ВПР по географии средняя оценка по городу Сургуту составила 3,8 баллов (по РФ – 3,9 баллов, по ХМАО – 3,9 баллов).

Наивысший показатель по округу продемонстрировали участники из города Подачи – 4,3 балла.

Диаграмма 2



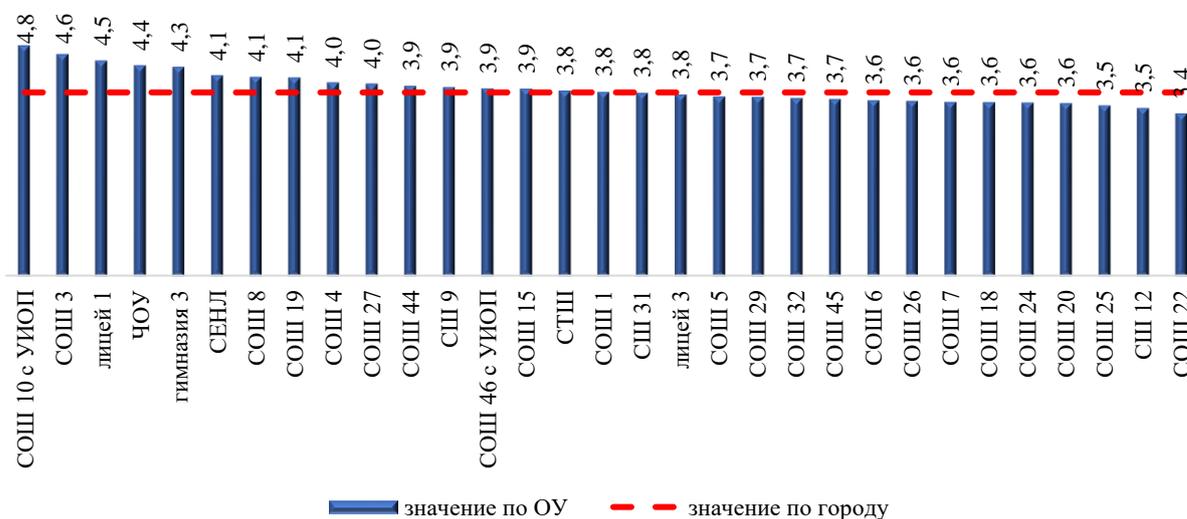
<sup>1</sup> Анализ результатов ВПР по географии проводился без учета класса обучения участников.

При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участников из города Сургута в разрезе ОУ можно сделать выводы:

- в 13 ОУ средняя отметка выше городского показателя; самый высокий показатель продемонстрировали учащиеся из СОШ №10 с УИОП – 4,8 балла, что на 1 балл выше городского показателя;

Диаграмма 3

Средняя отметка за ВПР по географии в разрезе ОУ



- в 4 ОУ средняя отметка аналогична городскому показателю;
- в 13 ОУ средняя оценка ниже показателя по городу, наименьший показатель продемонстрировали учащиеся СОШ №22 – 3,4 балла.

При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать выводы:

- в 14 ОУ средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала выше;
- наибольшее значение положительной динамики продемонстрировали учащиеся СОШ №3, повысив среднюю отметку на 1 балл;
- в 10 ОУ средняя отметка аналогична показателям прошлого учебного года;

Таблица 5

ОУ	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	Динамика
гимназия 1	3,7		
гимназия 3	3,8	4,3	0,5
лицей 1	4,5	4,5	0
СЕНЛ	4,1	4,1	0
лицей 3	3,8	3,8	0
СОШ 10 с УИОП	4	4,8	0,8
СОШ 46 с УИОП	3,7	3,9	0,2
СТШ	3,8	3,8	0
СОШ 1	4,4	3,8	-0,6
СОШ 3	3,6	4,6	1,0
СОШ 4	3,5	4	0,5
СОШ 5	3,5	3,7	0,2
СОШ 6	3,6	3,6	0
СОШ 7	3,8	3,6	-0,2
СОШ 8	3,8	4,1	0,3
СШ 9	4,1	3,9	-0,2
СШ 12	3,5	3,5	0

СОШ 15	3,9	3,9	0
СОШ 18	4,1	3,6	-0,5
СОШ 19	3,6	4,1	0,5
СОШ 20	3,7	3,6	-0,1
СОШ 22	3,4	3,4	0
СОШ 24	3,3	3,6	0,3
СОШ 25	3,5	3,5	0
СОШ 26	3,5	3,6	0,1
СОШ 27	4	4	0
СОШ 29	3,9	3,7	-0,2
СШ 31	3,6	3,8	0,2
СОШ 32	3,9	3,7	-0,2
СОШ 44	3,8	3,9	0,1
СОШ 45	3,4	3,7	0,3
ЧОУ	3,6	4,4	0,8
По городу	3,8	3,8	0

– в 7 ОУ средняя отметка по отношению к прошлому учебному году снизилась; наибольший спад продемонстрировали учащиеся СОШ №1, понизив отметку на 0,6 балла.

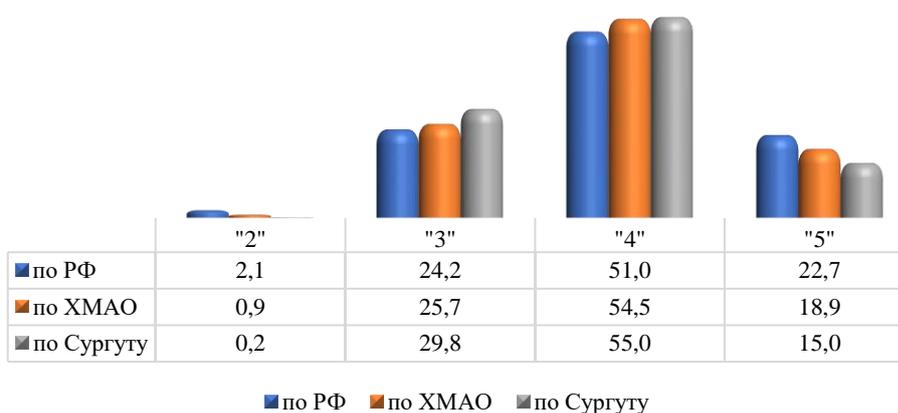
#### *Распределение отметок по результатам выполнения ВПР*

В 2020/21 учебном году неудовлетворительный результат за проверочную работу получили 3 учащихся из СОШ №24 (1 ученик) и №45 (2 ученика), что составило 0,2% от общего числа участников ВПР.

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР одиннадцатиклассниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по географии сургутскими школьниками, ниже показателей РФ на 3,7% и ХМАО на 3,4% и составляет 70% (по РФ – 73,7%, по ХМАО – 73,4%).

Диаграмма 4

*Распределение отметок по географии (%)*



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 2,1%. По городу Сургут данный показатель составил 0,2%.

Наивысшую отметку за ВПР по РФ получили 22,7%, в Сургуте данный показатель составил 15%.

Распределение участников ВПР города Сургут по полученным отметкам за три года представлено в диаграмме 5.

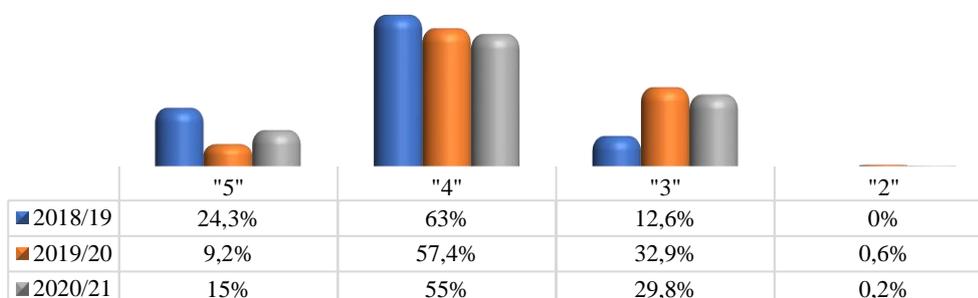
Исходя из данных, представленных в диаграмме, можно сделать выводы:

– качество выполнения ВПР по городу Сургут в 2020/21 учебном году составило 70%, что на 3% выше показателей прошлого учебного года;

– доля учащихся, получивших за ВПР отметку «3» и «2» по отношению к прошлому учебному году снизилась на 3% и 0,4% соответственно.

Диаграмма 5

Статистика выполнения ВПР по географии за три учебных года (%)



Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице.

Таблица 6

ОУ	Кол-во участник	Отметки за ВПР по географии								Качество выполнения ВПР
		"2"		"3"		"4"		"5"		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
гимназия 3	25			1	4%	15	60%	9	36%	96%
лицей 1	44			1	2%	22	50%	21	48%	98%
СЕНЛ	96			3	3%	76	79%	17	18%	97%
лицей 3	44			13	30%	29	66%	2	5%	70%
СОШ 10 с УИОП	21			1	5%	3	14%	17	81%	95%
СОШ 46 с УИОП	96			24	25%	60	63%	12	13%	75%
СТШ	111			39	35%	52	47%	20	18%	65%
СОШ 1	76			29	38%	33	43%	14	18%	62%
СОШ 3	48			3	6%	14	29%	31	65%	94%
СОШ 4	32			6	19%	20	63%	6	19%	81%
СОШ 5	45			16	36%	26	58%	3	7%	64%
СОШ 6	57			24	42%	30	53%	3	5%	58%
СОШ 7	32			14	44%	17	53%	1	3%	56%
СОШ 8	36			1	3%	30	83%	5	14%	97%
СШ 9	51			15	29%	26	51%	10	20%	71%
СШ 12	74			42	57%	29	39%	3	4%	43%
СОШ 15	68			18	26%	41	60%	9	13%	74%
СОШ 18	22			10	45%	11	50%	1	5%	55%
СОШ 19	39			4	10%	27	69%	8	21%	90%
СОШ 20	49			22	45%	26	53%	1	2%	55%
СОШ 22	25			18	72%	5	20%	2	8%	28%
СОШ 24	43	1	2%	17	40%	24	56%	1	2%	58%
СОШ 25	71			37	52%	31	44%	3	4%	48%
СОШ 26	65			27	42%	36	55%	2	3%	58%
СОШ 27	130			37	28%	59	45%	34	26%	72%
СОШ 29	61			20	33%	39	64%	2	3%	67%
СШ 31	64			17	27%	44	69%	3	5%	73%
СОШ 32	77			28	36%	46	60%	3	4%	64%
СОШ 44	100			17	17%	73	73%	10	10%	83%
СОШ 45	116	2	2%	48	41%	54	47%	12	10%	57%
ЧОУ	37			1	3%	22	59%	14	38%	97%
<i>По городу</i>	<i>1855</i>	<i>3</i>	<i>0,2%</i>	<i>553</i>	<i>30%</i>	<i>1020</i>	<i>55%</i>	<i>279</i>	<i>15%</i>	<i>70%</i>

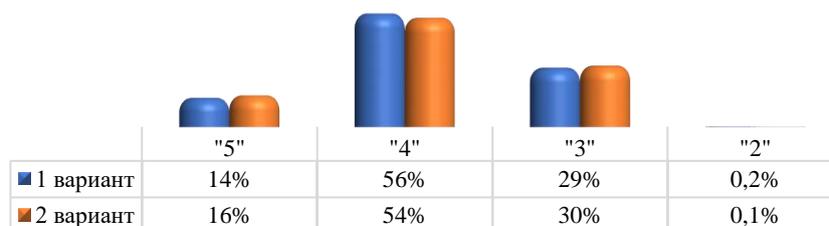
Качество выполнения ВПР по географии составило 70%.

В 7 ОУ качество выполнения проверочной работы превысило 90%. В лицее №1 данный показатель составил 98%, что является самым высоким значением по городу.

В СШ №12, СОШ №22 и №25 качество выполнения ВПР составило менее 50%. В СОШ №22 данный показатель составил 28%, что является самым низким значением по городу.

Распределение отметок в зависимости от варианта ВПР показывает равномерное распределение результатов выполнения ВПР.

Диаграмма 6



### 1.3. Соотношение полученных результатов по географии с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по географии получили 488 учащихся, что составило 26% от общего числа участников ВПР.

Выполнить не менее 80% заданий проверочной работы и получить отметку «5» смогли 279 участников, что составило 15% от общего числа участников.

Таблица 7

Отметка	Конец четверти/триместра		По результатам ВПР	
	Число	Процент	Число	Процент
«5»	488	26%	279	15%
«4»	987	53%	1 020	55%
«3»	380	20%	553	30%
«2»			3	0,2%
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 855</b>	<b>100%</b>	<b>1 855</b>	<b>100%</b>

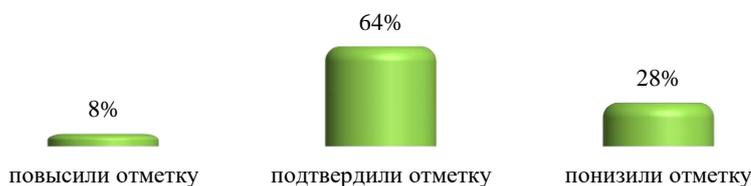
По результатам выполнения ВПР по географии подтвердить свои результаты смогли 1 181 учащийся, что составило 64% от общего числа.

Повысили отметку по итогам написания работы 155 учащихся (8%), из них 3 человека с «3» на «5».

519 учащихся (28%) по результатам ВПР понизили свою отметку, из них: 25 учащихся с «5» на «3», 2 учащихся с «4» на «2».

Диаграмма 7

Соотношение четвертных отметок и отметок за ВПР



При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью можно сделать **выводы:**

Из числа учащихся, которые окончили четверть / триместр с отметкой «5»:

- 216 учащихся получили аналогичную отметку, что составило 44%;
- 25 учеников выполнили ВПР на отметку «3», что составило 5%.

Из числа учащихся, которые окончили четверть / триместр с отметкой «4»:

– 60 участников превысили свой результат и получили отметку «5», что составило 6% от общего числа;

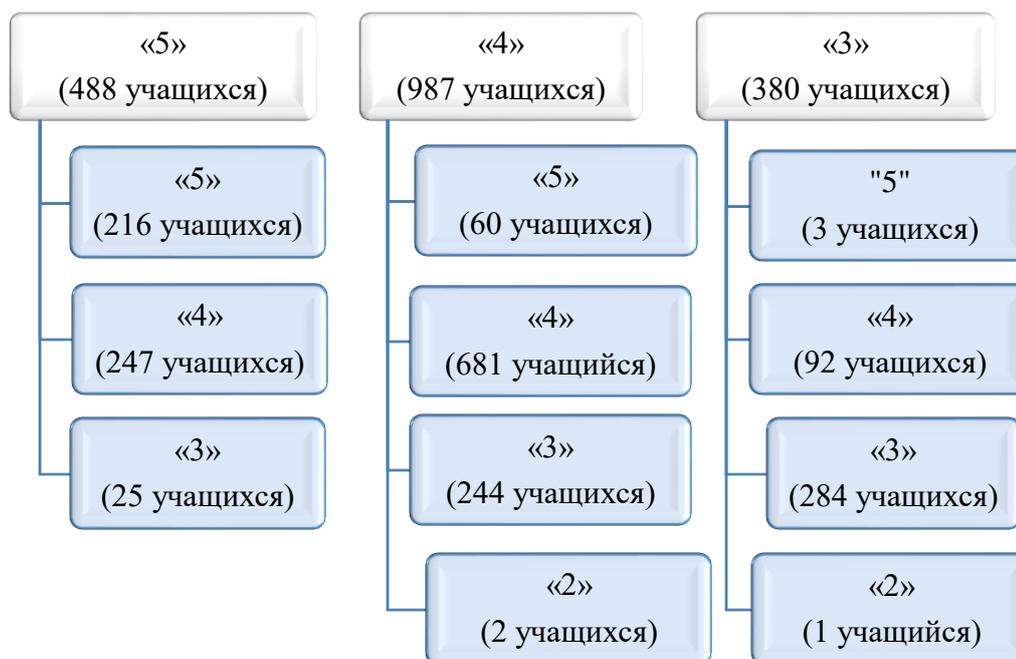
- 681 одиннадцатиклассник подтвердил свою четвертную отметку;
- 2 школьника не справились с работой.

Из числа учащихся, которые окончили четверть / триместр с отметкой «3»:

– 3 участника получили отметку «5», что составило 0,8% от общего числа;

– 284 учащихся выполнили задания ВПР на отметку «3», тем самым подтвердив свой результат;

– 1 (0,3%) учащийся не справился с работой и получил неудовлетворительный результат.



При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых за четверть / триместр была отметка «5»:

- 100% учащихся СОШ №№3, 22, 27 получили аналогичную отметку за ВПР;
- 100% школьников из СОШ №24 и №26 выполнили работу на отметку «4»;
- 27% учащихся СОШ №45 по итогам проверочной работы получили удовлетворительный результат, что является самым высоким показателем в городе.

Из числа учащихся, у которых за четверть / триместр была отметка «4»:

- 100% школьников СОШ №22 и №27 подтвердили свои четвертные отметки;
- 100% учащихся СОШ №10 с УИОП понизили свои четвертные отметки и по итогам работы продемонстрировали удовлетворительный результат;
- 2 ученика из СОШ №45 продемонстрировали неудовлетворительный результат.

Из числа учащихся, у которых за четверть / триместр была отметка «3»:

- 100% учеников из СОШ №3, 29 и СШ №31 подтвердили свои четвертные отметки, получив по итогам ВПР аналогичные;
- 100% одиннадцатиклассников СОШ №8 повысили свои отметки и получили по итогам работы отметку 4;
- 1 школьник из СОШ №24 не справился с работой, продемонстрировав неудовлетворительный результат.

Таблица 8

ОУ	Отметка по окончании четверти "5"	Отметка за ВПР						Отметка по окончании четверти "4"	Отметка за ВПР						Отметка по окончании четверти "3"	Отметка за ВПР									
		5		4		3			5		4		3			2		5		4		3		2	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
гимназия 3	13	8	62%	5	38%		12	1	8%	10	83%	1	8%												
лицей 1	27	15	56%	12	44%		14	5	36%	8	57%	1	7%												
СЕНЛ	19	14	74%	5	26%		71	3	4%	67	94%	1	1%												
лицей 3	7	1	14%	5	71%	1	14%	29	1	3%	17	59%	11	38%											
СОШ 10 с УИОП	20	17	85%	3	15%		1					1	100%												
СОШ 46 с УИОП	19	4	21%	15	79%		62	8	13%	43	69%	11	18%												
СТШ	13	8	62%	5	38%		89	12	13%	46	52%	31	35%												
СОШ 1	19	11	58%	8	42%		27	3	11%	23	85%	1	4%												
СОШ 3	30	30	100%				15	1	7%	14	93%														
СОШ 4	19	6	32%	13	68%		13			7	54%	6	46%												
СОШ 5	9	3	33%	6	67%		31			18	58%	13	42%												
СОШ 6	21	3	14%	18	86%		20			11	55%	9	45%												
СОШ 7	8	1	13%	6	75%	1	13%	9			7	78%	2	22%											
СОШ 8	5	3	60%	2	40%		27	2	7%	24	89%	1	4%												
СП9	24	6	25%	13	54%	5	21%	25	4	16%	12	48%	9	36%											
СП12	11	2	18%	7	64%	2	18%	46	1	2%	20	43%	25	54%											
СОШ 15	13	9	69%	4	31%		37			35	95%	2	5%												
СОШ 18	3	1	33%	2	67%		12			7	58%	5	42%												
СОШ 19	12	4	33%	8	67%		23	3	13%	17	74%	3	13%												
СОШ 20	9			8	89%	1	11%	18	1	6%	11	61%	6	33%											
СОШ 22	2	2	100%				4			4	100%														
СОШ 24	2			2	100%		17	1	6%	12	71%	4	24%												
СОШ 25	5	1	20%	4	80%		32	2	6%	18	56%	12	38%												
СОШ 26	8			8	100%		42	2	5%	26	62%	14	33%												
СОШ 27	34	34	100%				57			57	100%														
СОШ 29	26	1	4%	25	96%		31	1	3%	14	45%	16	52%												
СП 31	7	1	14%	6	86%		55	2	4%	38	69%	15	27%												
СОШ 32	5	2	40%	3	60%		44	1	2%	36	82%	7	16%												
СОШ 44	34	7	21%	25	74%	2	6%	49	3	6%	35	71%	11	22%											
СОШ 45	49	9	18%	27	55%	13	27%	55	2	4%	25	45%	26	47%	2	4%									
ЧОУ	15	13	87%	2	13%		20	1	5%	19	95%														
По городу	488	216	44%	247	51%	25	5%	987	60	6%	681	69%	244	25%	2	0,2%									

Исходя из представленных данных в таблице 9, можно сделать выводы:

- в СОШ №22 доля обучающихся подтвердивших свои четвертные результаты составила 96%, в СОШ №3 и №27 – по 98%;
- наибольшая доля учащихся, понизивших свой результат, обучаются в СОШ №29 – 67%.

Таблица 9

ОУ	Кол-во участников	Подтвердили		Повысили				Понизили			
		чел	%	чел	%	из них		чел	%	из них	
						на 1 балл	на 2 балла			на 1 балл	на 2 балла
гимназия 3	25	18	72%	1	4%	1		6	24%	6	
лицей 1	44	23	52%	8	18%	7		13	30%	13	
СЕНЛ	96	83	86%	7	7%	7		6	6%	6	
лицей 3	44	19	43%	8	18%	8		17	39%	16	1
СОШ 10 с УИОП	21	17	81%	0	0%			4	19%	4	
СОШ 46 с УИОП	96	60	63%	10	10%	10		26	27%	26	
СТШ	111	62	56%	13	12%	13		36	32%	36	
СОШ 1	76	62	82%	5	7%	5		9	12%	9	
СОШ 3	48	47	98%	1	2%	1		0	0%		
СОШ 4	32	13	41%	0	0%			19	59%	19	
СОШ 5	45	24	53%	2	4%	2		19	42%	19	
СОШ 6	57	29	51%	1	2%	1		27	47%	27	
СОШ 7	32	19	59%	4	13%	4		9	28%	8	1
СОШ 8	36	27	75%	6	17%	6		3	8%	3	
СП 9	51	19	37%	5	10%	5		27	53%	22	5
СП 12	74	37	50%	3	4%	3		34	46%	32	2
СОШ 15	68	60	88%	2	3%	2		6	9%	6	
СОШ 18	22	13	59%	2	9%	2		7	32%	7	
СОШ 19	39	22	56%	6	15%	5	1	11	28%	11	
СОШ 20	49	26	53%	8	16%	8		15	31%	14	1
СОШ 22	25	24	96%	1	4%	1		0	0%		
СОШ 24	43	25	58%	11	26%	11		7	16%	7	
СОШ 25	71	44	62%	11	15%	11		16	23%	16	
СОШ 26	65	39	60%	4	6%	4		22	34%	22	
СОШ 27	130	128	98%	2	2%	2		0	0%	0	
СОШ 29	61	19	31%	1	2%	1		41	67%	41	
СП 31	64	41	64%	2	3%	2		21	33%	21	
СОШ 32	77	59	77%	8	10%	8		10	13%	10	
СОШ 44	100	46	46%	16	16%	16		38	38%	36	2
СОШ 45	116	43	37%	5	4%	4	1	68	59%	53	15
ЧОУ	37	33	89%	2	5%	2		2	5%	2	
По городу	1855	1181	64%	155	8%	152	3	519	28%	492	27

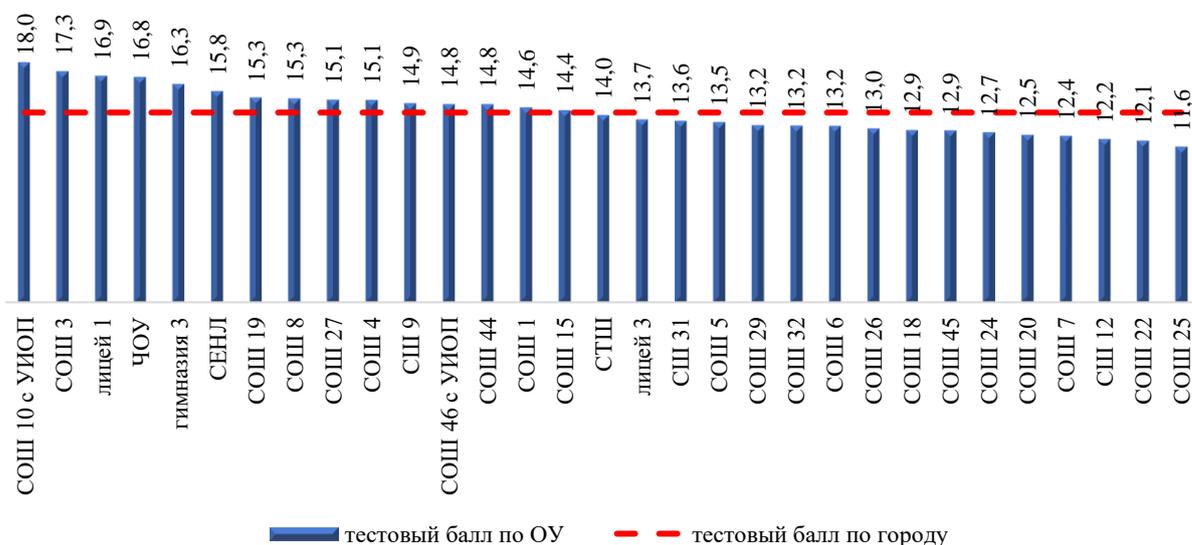
#### 1.4. Распределение тестового балла по географии

Средний тестовый балл за ВПР по географии составил 14,2 балла из максимально возможных 21 балла.

Наибольший тестовый балл продемонстрировали учащиеся СОШ №10 с УИОП – 18 баллов.

Диаграмма 8

Значение среднего тестового балла по результатам ВПР по географии в разрезе ОУ



В 16 ОУ тестовый балл ниже среднего городского показателя. В СОШ №25 он составил 11,6 балла, что является самым низким показателем по городу.

По итогам проверочной работы по географии 286 учеников выполнили менее 50% заданий, что составило 15,4% от общего количества участников ВПР. Минимальный тестовый балл составил 5 баллов, который набрали 3 учащихся.

Таблица 10

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	5	3	0,2%
от 30% до 50%	7	30	1,6%
	8	64	3,5%
	9	61	3,3%
	10	128	6,9%
<b>Всего менее 30%</b>		<b>286</b>	<b>15,4%</b>
от 50% до 84%	11	125	6,7%
	12	145	7,8%
	13	154	8,3%
	14	231	12,5%
	15	270	14,6%
	16	208	11,2%
	17	157	8,5%
от 85% и более	18	112	6%
	19	86	4,6%
	20	61	3,3%
	21	20	1,1%
<b>Всего более 50%</b>		<b>1569</b>	<b>84,6%</b>

Максимальный балл, который могли набрать участники ВПР по географии, составлял 21 балл. Данный показатель набрали 20 учащихся из 7 ОУ, что составляет 1% от общего числа участников.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

– в 4 ОУ города доля учащихся, выполнивших менее 50% заданий, составила более 30%, в их числе СОШ №№ 22, 24, 25 и 45.

Таблица 11

ОУ	Процент выполнения ВПР по географии				
	менее 30%	от 30% до 49%	менее 50%	от 50% до 84%	85% и более
гимназия 3		4%	4%	60%	36%
лицей 1			0%	52%	48%
СЕНЛ			0%	82%	18%
лицей 3		7%	7%	89%	5%
СОШ 10 с УИОП		5%	5%	14%	81%
СОШ 46 с УИОП		13%	13%	75%	13%
СТШ		24%	24%	58%	18%
СОШ 1		9%	9%	72%	18%
СОШ 3		6%	6%	29%	65%
СОШ 4		3%	3%	78%	19%
СОШ 5		16%	16%	78%	7%
СОШ 6		21%	21%	74%	5%
СОШ 7		28%	28%	69%	3%
СОШ 8			0%	86%	14%
СПШ 9		12%	12%	69%	20%
СПШ 12		27%	27%	69%	4%
СОШ 15		4%	4%	82%	13%
СОШ 18		23%	23%	73%	5%
СОШ 19			0%	79%	21%
СОШ 20		20%	20%	78%	2%
СОШ 22		36%	36%	56%	8%
СОШ 24	2%	35%	37%	60%	2%
СОШ 25		42%	42%	54%	4%
СОШ 26		25%	25%	72%	3%
СОШ 27		12%	12%	62%	26%
СОШ 29		16%	16%	80%	3%
СПШ 31		14%	14%	81%	5%
СОШ 32		17%	17%	79%	4%
СОШ 44		5%	5%	85%	10%
СОШ 45	2%	28%	30%	59%	10%
ЧОУ			0%	62%	38%
<i>По городу</i>	<i>0,2%</i>	<i>15%</i>	<i>15%</i>	<i>70%</i>	<i>15%</i>

– в 5 ОУ (лицей №1, Сургутский естественно-научный лицей, СОШ №8, 19 и гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца) 100% одиннадцатиклассников выполнили более 50% предложенной работы;

– максимальная доля учащихся (81%), выполнивших более 85% заданий проверочной работы, обучаются СОШ №10 с УИОП.

Из данных, представленных в таблице 12, можно прийти к следующим выводам:

- 296 участников (16%) набрали на 1 балл больше значения минимального балла для получения той или иной отметки;
- в СОШ №25 самый высокий процент учащихся – 13%, набравших 7 баллов – пограничный балл между отметкой «2» и «3»;
- в СОШ №10 с УИОП 43% учащихся получили 13 баллов, что является пограничным баллом между отметками «4» и «5»;
- в СОШ №22 и №26 не выявлено ни одного участника проверочной работы, получившего пограничные баллы между отметками.

Таблица 12

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 3	4%	8%	12%
лицей 1	0%	5%	20%
СЕНЛ	0%	9%	5%
лицей 3	0%	16%	5%
СОШ 10 с УИОП	0%	0%	43%
СОШ 46 с УИОП	0%	0%	1%
СТШ	1%	7%	5%
СОШ 1	0%	3%	3%
СОШ 3	0%	6%	31%
СОШ 4	0%	3%	6%
СОШ 5	2%	16%	0%
СОШ 6	0%	2%	2%
СОШ 7	3%	19%	3%
СОШ 8	0%	11%	6%
СШ 9	0%	4%	4%
СШ 12	5%	15%	1%
СОШ 15	0%	16%	10%
СОШ 18	0%	18%	5%
СОШ 19	0%	5%	5%
СОШ 20	6%	22%	2%
СОШ 22	0%	0%	0%
СОШ 24	0%	5%	0%
СОШ 25	13%	17%	1%
СОШ 26	0%	0%	0%
СОШ 27	0%	0%	13%
СОШ 29	2%	11%	3%
СШ 31	0%	20%	5%
СОШ 32	0%	6%	1%
СОШ 44	0%	11%	4%
СОШ 45	8%	9%	8%
ЧОУ	0%	3%	8%
<i>По городу</i>	2%	8%	6%

### 1.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по географии

ВПР по географии включала в себя 17 заданий: 12 базового уровня сложности, 5 – повышенного.

Средний по городу процент выполнения ВПР составил 68% (2019/20 учебный год – 64%), заданий базового уровня сложности – 71% (2019/20 учебный год – 72%), повышенного – 62% (2018/19 учебный год – 47%).

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности в разрезе ОУ можно сделать выводы:

- в 8 ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 80% и более;
- наибольший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности продемонстрировали учащиеся СОШ №3 – 89%;
- наименьший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 53%, который продемонстрировали учащиеся СОШ №22;

Таблица 13

ОУ	Базовый уровень	Повышенный уровень
гимназия 3	86%	68%
лицей 1	88%	68%
СЕНЛ	82%	66%
лицей 3	69%	57%
СОШ 10 с УИОП	80%	91%
СОШ 46 с УИОП	74%	64%
СТШ	63%	72%
СОШ 1	79%	55%
СОШ 3	89%	73%
СОШ 4	76%	65%
СОШ 5	67%	59%
СОШ 6	65%	59%
СОШ 7	63%	49%
СОШ 8	82%	59%
СШ 9	75%	68%
СШ 12	55%	63%
СОШ 15	74%	58%
СОШ 18	60%	61%
СОШ 19	72%	71%
СОШ 20	60%	55%
СОШ 22	53%	59%
СОШ 24	65%	56%
СОШ 25	56%	51%
СОШ 26	65%	58%
СОШ 27	80%	61%
СОШ 29	68%	56%
СШ 31	69%	60%
СОШ 32	66%	57%
СОШ 44	75%	62%
СОШ 45	60%	60%
ЧОУ	83%	80%
<i>По городу</i>	<i>71%</i>	<i>62%</i>

– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 49% (СОШ №7) до 91% (СОШ №10 с УИОП);

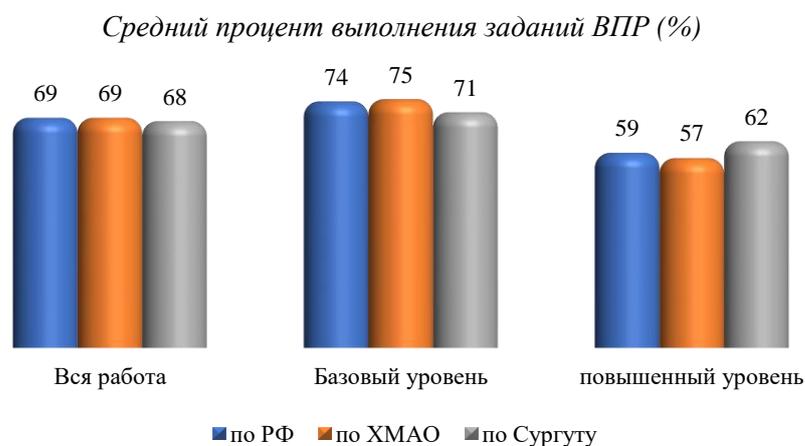
– в СОШ №10 с УИОП, Сургутской технологической школе, СШ №12 и СОШ №22 процент выполнения заданий повышенного уровня сложности превышает средний процент выполнения заданий базового уровня сложности.

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургут с показателями по РФ и ХМАО можно сделать выводы:

– средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися города Сургут ниже показателей по РФ и ХМАО;

– средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургут выше показателей по РФ и выше показателей по ХМАО.

Диаграмма 9



В таблице 14 представлена доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемым элементам, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР прошлого учебного года.

Таблица 14

№ задания в ВПР	Проверяемые умения	Уровень сложности	Учебный год			Динамика изменения по отношению к	
			2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20
1	Знать/понимать географические особенности природы России	Б	64%	77%	75%	13%	-2%
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	98%	80%	84%	-18%	4%
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	92%	79%	83%	-3%	4%
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	73%	67%	71%	-6%	4%
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	80%	63%	61%	-17%	-2%

6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	77%	66%	71%	-11%	5%
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	95%	77%	81%	-18%	4%
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	П	92%	86%	81%	-6%	-5%
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	90%	67%	75%	-23%	8%
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	73%	48%	53%	-25%	5%
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	Б	54%	62%	71%	8%	9%
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	63%	83%	77%	20%	-6%
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	31%	73%	79%	42%	6%
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	Б	95%	76%	66%	-19%	-10%
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	64%	60%	51%	-4%	-9%
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	49%	48%	25%	-1%	-23%
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	П	37%	20%	28%	-17%	8%

	территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов						
17 К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	33%	19%	88%	-14%	69%

Анализ поэлементного анализа выполнения ВПР по географии позволяет сделать выводы, что с каждым годом снижается средний процент выполнения следующих заданий:

- географические модели, карты план местности (проверялись умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений);

- природа России (проверялись знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания);

- население и хозяйство России и мира (проверялись знания и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий);

- экономическая и социальная география России (проверялись умения сопоставлять географические карты различной тематики; умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; знания и умения объяснить и оценить разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов).

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения ВПР в сравнении с прошлыми учебными годами, необходимо отметить:

- к числу заданий базового уровня сложности, процент которых три года не превышает 65%, относится задание, направленное на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- к числу заданий базового уровня сложности, процент которых два года не превышает 65%, относятся задания, направленные на умения:

- 1) использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- 2) понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

В таблице 15 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 15

ОУ	Задания базового уровня сложности													Кол-во заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня сложности						ОУ
	1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	14	15	6		8	13	16	17K1	17K2		
гимназия 3	96%	96%	94%	56%	92%	84%	92%	80%	84%	92%	92%	72%	1	92%	84%	76%	6%	52%	96%	гимназия 3	
лицей 1	86%	98%	91%	84%	77%	98%	93%	84%	91%	100%	70%	80%	0	86%	82%	50%	44%	48%	98%	лицей 1	
СЕНЛ	92%	85%	81%	77%	84%	80%	95%	76%	76%	91%	68%	84%	0	77%	88%	69%	42%	47%	72%	СЕНЛ	
лицей 3	30%	100%	84%	57%	52%	80%	66%	59%	68%	84%	55%	98%	5	52%	61%	98%	18%	23%	90%	лицей 3	
СОШ 10 с УИОП	81%	95%	98%	90%	90%	95%	90%	52%	57%	95%	86%	33%	3	90%	95%	76%	88%	95%	100%	СОШ 10 с УИОП	
СОШ 46 с УИОП	93%	98%	86%	76%	40%	96%	71%	68%	76%	71%	58%	54%	3	61%	95%	84%	32%	20%	93%	СОШ 46 с УИОП	
СТШ	58%	49%	85%	66%	59%	55%	67%	48%	70%	73%	65%	63%	7	63%	90%	96%	39%	60%	86%	СТШ	
СОШ 1	80%	88%	82%	75%	75%	88%	74%	68%	74%	86%	89%	64%	1	71%	74%	59%	24%	26%	78%	СОШ 1	
СОШ 3	98%	83%	97%	85%	94%	92%	94%	75%	94%	98%	85%	73%	0	90%	100%	85%	27%	35%	99%	СОШ 3	
СОШ 4	78%	94%	83%	81%	59%	84%	94%	56%	78%	91%	63%	56%	4	94%	78%	94%	28%	6%	92%	СОШ 4	
СОШ 5	73%	89%	79%	53%	69%	69%	82%	51%	80%	69%	67%	27%	3	60%	98%	73%	22%	20%	82%	СОШ 5	
СОШ 6	60%	81%	78%	68%	40%	79%	61%	32%	72%	67%	75%	61%	5	44%	86%	75%	25%	33%	89%	СОШ 6	
СОШ 7	81%	88%	91%	69%	59%	81%	81%	19%	63%	69%	25%	31%	5	72%	75%	41%	6%	9%	94%	СОШ 7	
СОШ 8	75%	89%	94%	78%	94%	97%	64%	50%	94%	69%	100%	75%	2	92%	78%	78%	7%	6%	92%	СОШ 8	
СШ 9	100%	98%	79%	94%	76%	73%	86%	41%	73%	84%	49%	43%	3	88%	92%	96%	26%	25%	78%	СШ 9	
СШ 12	62%	66%	74%	59%	34%	68%	66%	42%	47%	64%	26%	54%	8	74%	66%	88%	30%	35%	82%	СШ 12	
СОШ 15	90%	99%	85%	78%	56%	91%	69%	66%	69%	71%	75%	44%	2	76%	71%	93%	15%	1%	94%	СОШ 15	
СОШ 18	68%	95%	91%	77%	23%	82%	73%	32%	64%	45%	50%	23%	6	68%	82%	95%	9%	9%	100%	СОШ 18	
СОШ 19	77%	85%	85%	74%	69%	85%	97%	44%	90%	97%	41%	26%	3	74%	72%	59%	58%	67%	95%	СОШ 19	
СОШ 20	51%	92%	90%	73%	71%	86%	29%	35%	55%	82%	55%	4%	6	86%	53%	65%	21%	12%	90%	СОШ 20	
СОШ 22	56%	56%	86%	48%	36%	36%	64%	20%	76%	48%	64%	48%	10	64%	96%	40%	32%	28%	96%	СОШ 22	
СОШ 24	79%	56%	69%	60%	67%	74%	88%	37%	65%	70%	70%	40%	4	72%	67%	91%	13%	16%	77%	СОШ 24	
СОШ 25	80%	94%	80%	62%	23%	66%	51%	37%	45%	68%	55%	17%	7	52%	75%	72%	15%	7%	85%	СОШ 25	
СОШ 26	72%	74%	78%	68%	55%	80%	75%	42%	60%	62%	71%	46%	5	68%	86%	85%	14%	18%	78%	СОШ 26	
СОШ 27	91%	88%	82%	68%	68%	95%	81%	65%	72%	87%	72%	65%	2	72%	80%	79%	25%	25%	85%	СОШ 27	
СОШ 29	84%	95%	85%	52%	52%	85%	54%	25%	82%	70%	69%	61%	5	59%	93%	79%	10%	20%	76%	СОШ 29	
СШ 31	78%	59%	60%	72%	55%	86%	83%	59%	73%	83%	80%	39%	5	89%	91%	69%	13%	6%	94%	СШ 31	
СОШ 32	61%	90%	86%	65%	40%	79%	73%	64%	70%	58%	73%	34%	6	65%	79%	90%	12%	6%	90%	СОШ 32	
СОШ 44	89%	73%	93%	68%	73%	93%	88%	69%	65%	90%	79%	25%	2	86%	82%	81%	15%	11%	96%	СОШ 44	
СОШ 45	31%	85%	86%	61%	54%	66%	73%	32%	66%	73%	60%	34%	6	49%	69%	81%	30%	42%	88%	СОШ 45	
ЧОУ	100%	100%	62%	59%	78%	92%	86%	73%	97%	95%	59%	89%	3	86%	86%	81%	53%	73%	99%	ЧОУ	
По городу	75%	84%	83%	71%	61%	81%	75%	53%	71%	77%	66%	51%	3	71%	81%	79%	25%	28%	88%	По городу	

Анализируя данные, представленные в таблице 15, можно сделать выводы:

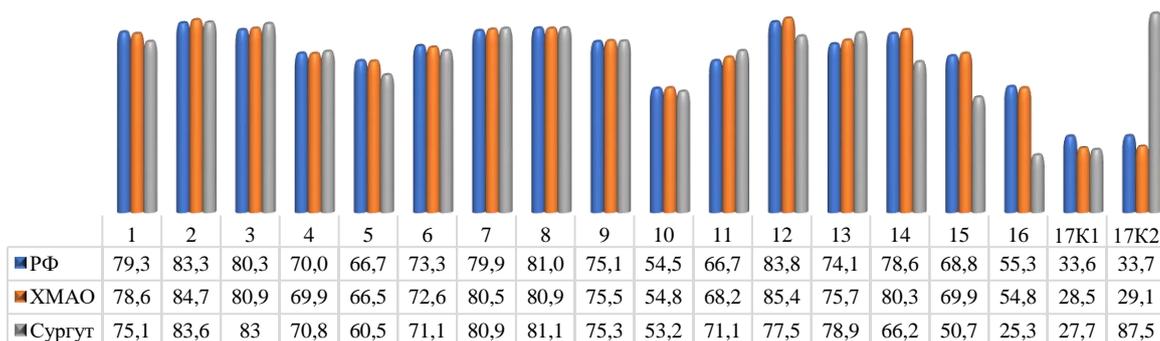
- в лицее №1, Сургутском естественно-научном лицее, СОШ №3 все задания базового уровня сложности были выполнены учащимися на среднем и высоком уровне;
- в 8 ОУ более 50% заданий базового уровня сложности выполнены на критическом уровне;
- в СОШ №22 на критическом уровне выполнены 83% заданий (10 из 12).

При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по географии учащимися города Сургут с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

- средний процент выполнения 50% заданий у школьников города Сургута выше показателей по РФ;
- средний процент выполнения 61% заданий у школьников города Сургута выше показателей по ХМАО.

Диаграмма 10

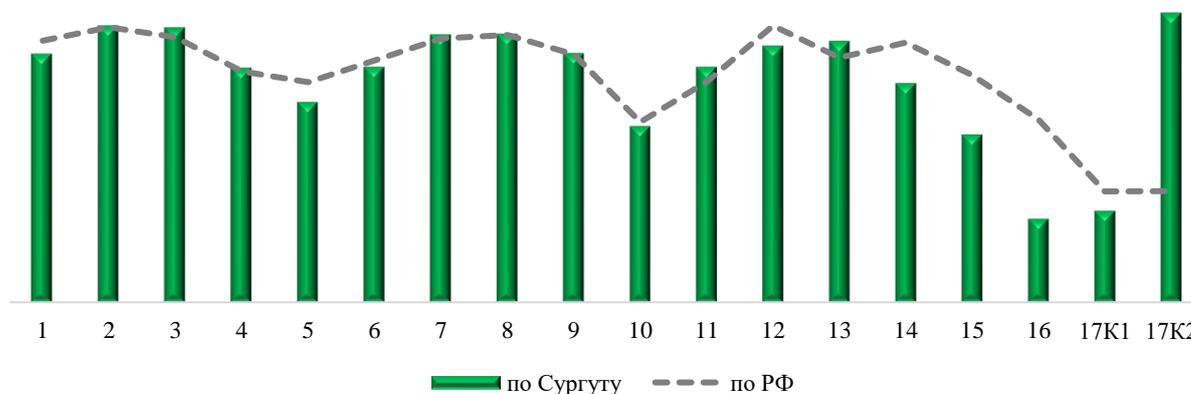
Средний процент выполнения заданий ВПР по географии (%)



В целом учащиеся города Сургута выполнили проверочную работу на таком же уровне, что и учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения как по стране, так и на территории города, относятся задания 10, 16, 17 К1.

Диаграмма 11



Результаты всероссийской проверочной работы по предмету «География» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями в целом находится на удовлетворительном уровне (в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» – 85%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 3 выпускника, что составило 0,2% от общего количества участников.

## 2. История

### 2.1. Характеристика диагностических материалов

ВПР была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Структура и содержание КИМ ВПР по истории в 2020/21 учебном году были аналогичны КИМ прошлого года.

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям №1, №5, №6 и №7 являлась цифра или слово (словосочетание). Задания №2–4 и №8–12 предполагали свободный ответ. Задания №11 и №12 составляют блок. На этих позициях использовались задания двух моделей: модель 1 предполагала работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

Таблица 16

Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный балл	% от максимального первичного балла
Базовый	8	16	76
Повышенный	4	5	24
Итого	12	21	100

Включенные в работу задания условно были распределены на основные содержательные разделы курса истории.

Таблица 17

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
Итого	12

Задания проверочной работы проверяли овладение выпускниками определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий представлено в таблице 18.

Таблица 18

Основные умения и способы действия	Количество заданий	Доля от общего числа заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4	33%
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	8%
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2	17%
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2	17%
Умение работать с исторической картой	2	17%

Знание истории родного края	1	8%
Итого	12	100%

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считалось выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово (словосочетаний).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ в задании 5 оценивался 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, при выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставлялось 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы составлял 21 балл.

Тестовый балл, полученный учащимся по результатам выполнения ВПР по истории, переводился в оценку и определял уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения.

В таблице 19 обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 30% заданий (набрать не менее 6 баллов) от максимального балла.

Таблица 19

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий
«2»	от 0 до 6 баллов	менее 30%
«3»	от 7 до 12 баллов	от 30% до 60%
«4»	от 13 до 17 баллов	от 61% до 84%
«5»	от 18 до 21 балла	более 85%

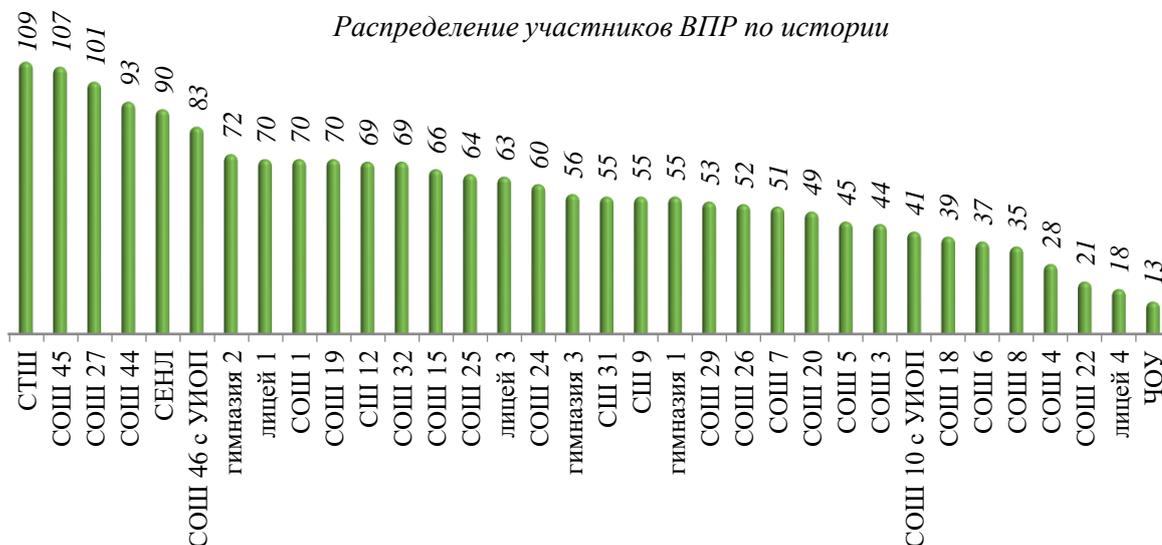
Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 85% заданий проверочной работы, т.е. набрать не менее 18 баллов.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

## 2.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по истории

В проверочной работе по истории приняли участие 2 003 учащихся из 34 ОУ. Распределение участников ВПР в разрезе ОУ представлено на диаграмме 12.

Диаграмма 12



*Общие показатели результатов ВПР по истории в городе Сургуте*

Таблица 20

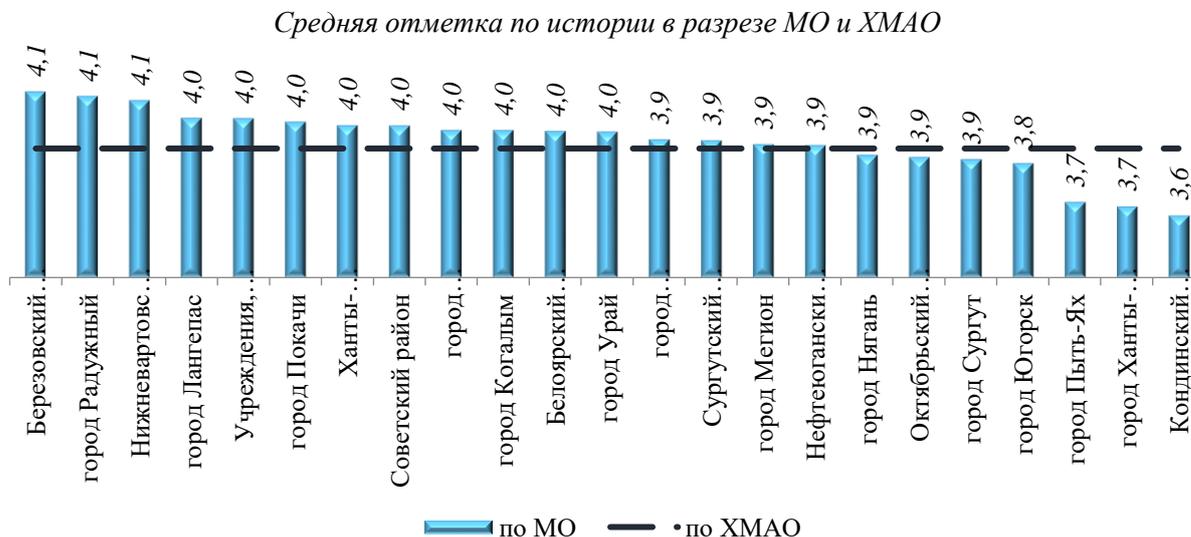
Показатель / Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	99,7%	99,8%	98,7%	99,1%
Качество знаний	85,5%	88%	69%	68%
Средний первичный балл	15,7	15,8	14,1	14,1
Средняя отметка	4,2	4,2	3,9	3,9

### *Средняя отметка за ВПР по истории*

По результатам выполнения заданий ВПР по истории средняя оценка по городу Сургуту составила 3,9 баллов (по РФ – 4,0 баллов, по ХМАО – 3,9 баллов).

Наивысший показатель по округу продемонстрировали участники из города Радужный, Березовского и Нижневартовского района – 4,1 балла.

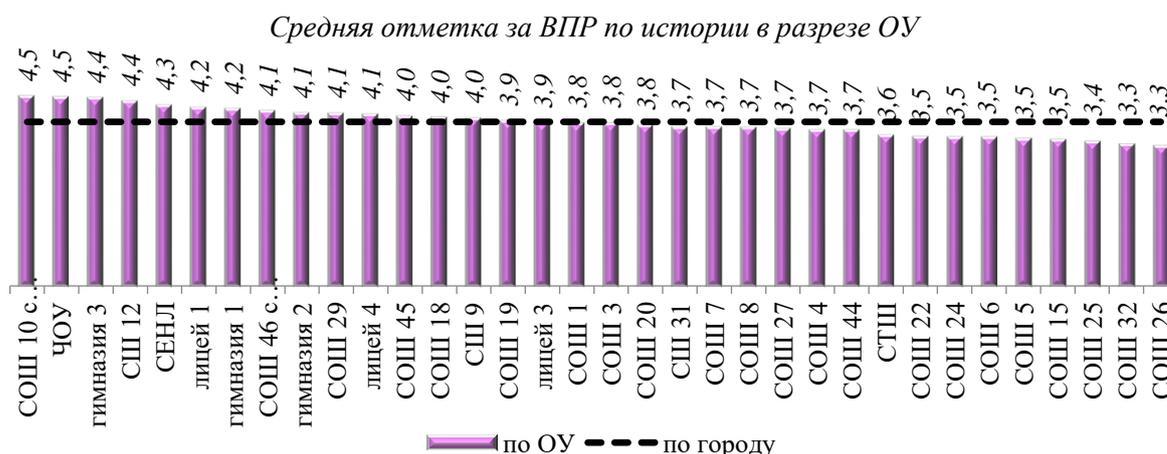
Диаграмма 13



При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участниками из города Сургут в разрезе ОУ можно сделать вывод:

- в 14 ОУ средняя отметка выше городского показателя. Самый высокий показатель средней отметки продемонстрировали учащиеся СОШ №10 с УИОП и ЧОУ – 4,5 балла, что на 0,6 балла выше городского показателя;
- в лицее №3, СОШ №19 средняя отметка идентична городскому показателю;
- самый низкий результат средней отметки у одиннадцатиклассников из СОШ №26 и СОШ №32, который составляет 3,3 балла.

Диаграмма 14



При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать выводы:

- положительную динамику по показателю «средняя отметка» по отношению к прошлому учебному году продемонстрировали 13 ОУ, наибольший рост данного показателя у учащихся СОШ 46 с УИОП и СШ 12, на 0,5 балла;
- в гимназии №1, СЕНЛ, СОШ №6 и №7 показатель «средняя отметка» не изменился;

Таблица 21

ОУ	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	Разница
гимназия 1	4,2	4,2	0,0
гимназия 2	4,5	4,1	-0,4
гимназия 3	4,5	4,4	-0,1
лицей 1	3,9	4,2	0,3
СЕНЛ	4,3	4,3	0,0
лицей 3	4	3,9	-0,1
лицей 4	3,8	4,1	0,3
СОШ 10 с УИОП	4,7	4,5	-0,2
СОШ 46 с УИОП	3,6	4,1	0,5
СТШ	4,1	3,6	-0,5
СОШ 1	4	3,8	-0,2
СОШ 3	3,9	3,8	-0,1
СОШ 4	3,5	3,7	0,2
СОШ 5	3,8	3,5	-0,3
СОШ 6	3,5	3,5	0,0
СОШ 7	3,7	3,7	0,0
СОШ 8	3,8	3,7	-0,1
СШ 9	3,6	4,0	0,4
СШ 12	3,9	4,4	0,5
СОШ 15	3,4	3,5	0,1
СОШ 18	4,3	4,0	-0,3
СОШ 19	3,6	3,9	0,3

СОШ 20	3,9	3,8	-0,1
СОШ 22	3,8	3,5	-0,3
СОШ 24	3,1	3,5	0,4
СОШ 25	3,5	3,4	-0,1
СОШ 26	3,6	3,3	-0,3
СОШ 27	3,6	3,7	0,1
СОШ 29	4	4,1	0,1
СШ 31	3,8	3,7	-0,1
СОШ 32	3,6	3,3	-0,3
СОШ 44	3,9	3,7	-0,2
СОШ 45	3,7	4,0	0,3
ЧОУ	4,2	4,5	0,3
<b>По городу</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>0,0</b>

– в 17 ОУ средняя отметка по отношению к прошлому учебному году снизилась. Наибольший спад продемонстрировали учащиеся СТШ – на 0,5 балла.

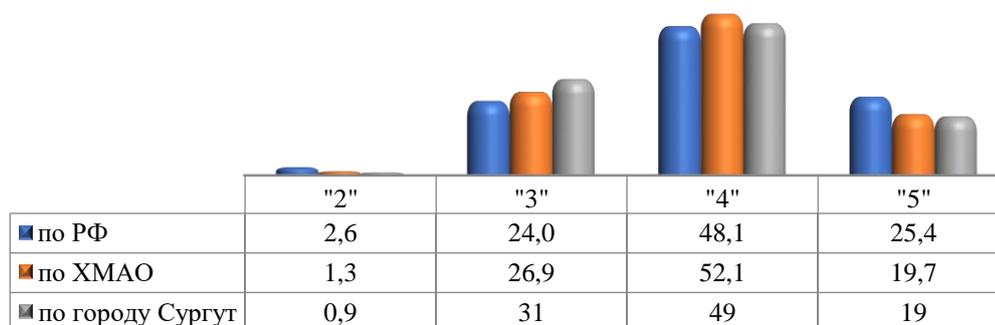
#### *Распределение отметок по результатам выполнения ВПР*

В 2020/21 учебном году неудовлетворительный результат за ВПР получили 18 учащихся из 9 ОУ, что составило 0,9% от общего числа участников ВПР.

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР школьниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по истории участниками города Сургута, ниже показателей РФ и ХМАО и составляет 68% (по РФ – 73%, по ХМАО – 72%).

Диаграмма 15

*Распределение отметок по истории (%)*



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 2,6%. По городу Сургуту данный показатель составил 0,9%.

Наивысшую отметку за ВПР по РФ получили 25,4% учащихся. По городу Сургуту данный показатель составил 19%.

Распределение участников ВПР города Сургута по полученным отметкам за три года представлено на диаграмме 16.

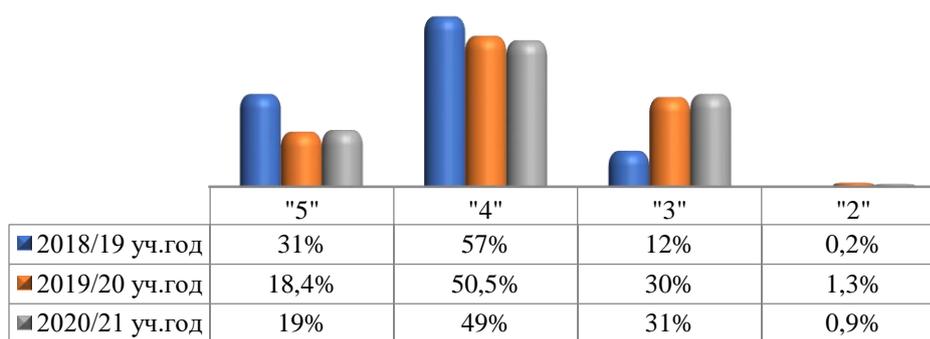
Исходя из данных, представленных в диаграмме, можно сделать выводы:

– качество выполнения ВПР по городу Сургуту в 2020/21 учебном году составило 68%, что на 1% ниже показателей прошлого учебного года;

– доля учащихся, получивших за ВПР отметку «3», по отношению к прошлому учебному году выросла на 1% и составила 31%;

Диаграмма 16

*Статистика выполнения ВПР по истории за три учебных года  
(%)*



- выполнить более 85% заданий ВПР и получить отметку «5» смогли 371 школьник, что составило 19%, что на 0,6% выше показателя прошлого года;
- не смогли справиться с работой 0,9% учащихся, что на 0,4% выше показателя 2019/20 учебного года.

Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице 22.  
Качество выполнения ВПР по истории составило 68%.

Таблица 22

ОУ	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	55	16	29%	33	60%	6	11%		0%	89%
гимназия 2	72	16	22%	46	64%	10	14%		0%	86%
гимназия 3	56	25	45%	31	55%		0%		0%	100%
лицей 1	70	26	37%	33	47%	11	16%		0%	84%
СЕНЛ	90	29	32%	56	62%	5	6%		0%	94%
лицей 3	63	16	25%	22	35%	25	40%		0%	60%
лицей 4	18	6	33%	7	39%	5	28%		0%	72%
СОШ 10 с УИОП	41	21	51%	19	46%	1	2%		0%	98%
СОШ 46 с УИОП	83	30	36%	37	45%	13	16%	3	4%	81%
СТШ	109	9	8%	47	43%	49	45%	4	4%	51%
СОШ 1	70	17	24%	25	36%	28	40%		0%	60%
СОШ 3	44	4	9%	29	66%	11	25%		0%	75%
СОШ 4	28	2	7%	15	54%	11	39%		0%	61%
СОШ 5	45		0%	24	53%	18	42%	3	5%	53%
СОШ 6	37	2	5%	17	46%	16	43%	2	5%	51%
СОШ 7	51	7	14%	24	47%	20	39%		0%	61%
СОШ 8	35	3	9%	21	60%	10	29%	1	3%	69%
СШ 9	55	8	15%	37	67%	10	18%		0%	82%
СШ 12	69	29	42%	36	52%	4	6%		0%	94%
СОШ 15	66	2	3%	27	41%	36	55%	1	2%	44%
СОШ 18	39	9	23%	20	51%	10	26%		0%	74%
СОШ 19	70	6	9%	51	73%	13	19%		0%	81%
СОШ 20	49	7	14%	25	51%	17	35%		0%	65%
СОШ 22	21	1	5%	9	43%	11	52%		0%	48%
СОШ 24	60	7	12%	18	30%	34	57%	1	2%	42%
СОШ 25	64	1	2%	24	38%	39	61%		0%	39%
СОШ 26	52	1	2%	14	27%	37	71%		0%	29%
СОШ 27	101	11	11%	50	50%	40	40%		0%	60%
СОШ 29	53	16	30%	25	47%	12	23%		0%	77%
СШ 31	55	5	9%	31	56%	19	35%		0%	65%

СОШ 32	69		0%	26	38%	41	59%	2	3%	38%
СОШ 44	93	11	12%	42	45%	39	42%	1	1%	57%
СОШ 45	107	22	21%	64	60%	21	20%		0%	80%
ЧОУ	13	6	46%	7	54%		0%		0%	100%
<b>По городу</b>	<b>2 003</b>	<b>371</b>	<b>19%</b>	<b>992</b>	<b>49%</b>	<b>622</b>	<b>31%</b>	<b>18</b>	<b>0,9%</b>	<b>68%</b>

В гимназии №3 и ЧОУ 100% участников за выполнение диагностической работы получили отметки «4» и «5».

В Сургутском естественно-научном лицее, СОШ №10 с УИОП и СШ №12 качество выполнения ВПР превысило 90%.

В СОШ №5 и СОШ №32 доля учащихся, выполнивших ВПР на отметку «5», составляет 0%.

18 школьников из 9 ОУ за выполнение диагностической работы получили отметку «2». Наибольшее число учащихся данной категории обучаются в СТШ.

Наименьший процент качества продемонстрировали учащиеся СОШ №26 – 29%.

### 2.3. Соотношение полученных результатов по истории с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по истории имели 441 учащийся, что составляет 22% от общего числа участников ВПР.

По результатам выполнения ВПР отметку «5» получили 371 ученик – 19% от общего числа участников.

Таблица 23

Отметка	за четверть / триместр		за ВПР	
	чел.	%	чел.	%
«5»	441	22%	371	19%
«4»	999	50%	992	49%
«3»	560	28%	622	31%
«2»	3	0,2%	18	0,9%
<b>Всего</b>	<b>2 003</b>		<b>2 003</b>	

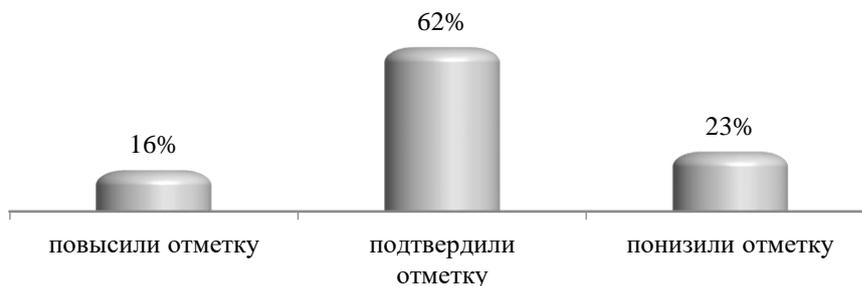
Результаты проверочной работы по истории в 11 классах показали, что свои отметки подтвердили 1 236 учащихся (62%).

Понизили свои отметки 450 учащихся (23%), из них 41 учащийся с «5» на «3» и 4 учащихся с «4» на «2».

Повысили отметку по итогам написания работы 294 учащихся (16%), из них 18 учащихся с «3» на «5» и 1 ученик с «2» на «4».

Диаграмма 17

Соотношение четвертных отметок и отметок за ВПР



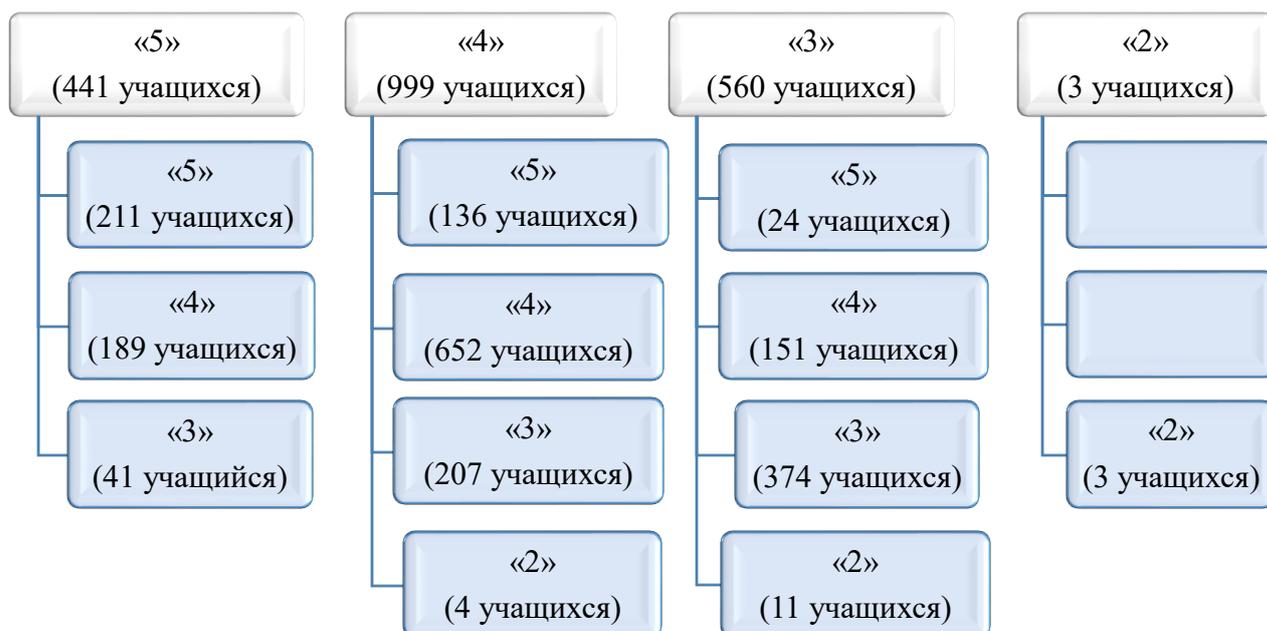
При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью можно сделать **выводы:**

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- 211 учащихся смогли подтвердить свою итоговую отметку, что составило 48%;
- 189 учащихся за ВПР получил отметку «4»;
- 41 учащийся из 10 ОУ (9%) получили отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

- 136 школьников повысили свой результат и получили отметку «5», что составило 14%;
- 652 учащихся (65%) смогли подтвердить свою четвертную отметку;
- 211 учащихся понизили свой результат, из них 207 учащихся получили отметку «3» и 4 учащихся – отметку «2».



Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- 175 учеников (31%) повысили свою четвертную отметку, из них 24 человека получили отметку «5»;
- 374 учащихся получили за ВПР отметку аналогичную четвертной, что составило 67%;
- 11 учеников (2%) не справились с ВПР и получили отметку «2».

3 учащихся с неудовлетворительной четвертной отметкой по итогам диагностической работы подтвердили свою отметку.

При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- в 4 ОУ 100% учащихся по результатам ВПР имеют отметку «5». К числу данных ОУ относятся: лицей №3, лицей им. г-м Хисматулина В.И., СШ №12, СОШ №22, №27;
- в СОШ №5, №32 100% учащихся выполнили ВПР на отметку «4»;
- 41 учащийся из СОШ №24 (17 учащихся), СТШ и СОШ №29 (по 6 учащихся), СОШ №45 (4 учащихся), СОШ №3 и СОШ №26 (по 2 учащихся), гимназия №2, СОШ №19, СШ №31, СОШ №44 (по 1 учащемуся) за ВПР получили отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

- 100% учащихся из СОШ №22 за выполнения ВПР получили отметку «4»;
- в гимназии №3, лицее №3, СОШ №18 и гимназии им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся по результатам ВПР имеют отметку «5» и «4»;

– 4 ученика из СТШ (3 учащихся), СОШ №24 (1 человек) за выполнение диагностической работы получили неудовлетворительную отметку.

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- 100% учащихся из ОУ (СОШ №4, №7, №22, №24, №29) за выполнение заданий проверочной работы получили отметку «3»;
- 24 участника из 10 ОУ за ВПР получили отметку «5»;
- 10 школьников из 7 ОУ не справились с диагностической работой и получили отметку «2».

Таблица 24

ОУ	Четверть яя отметка «3»	Отметка за ВПР						Четверть яя отметка «4»	Отметка за ВПР						Четверть яя отметка «3»	Отметка за ВПР						Четверть яя отметка «2»	ОУ						
		5		4		3			5		4		3			5		4		3				2					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%			чел.	%				
гимназия 1	8	5	63%	3	38%		44	11	25%	28	64%	5	11%		3										гимназия 1				
гимназия 2	36	12	33%	23	64%	1	3%	32	4	13%	20	63%	8	25%		4										гимназия 2			
гимназия 3	18	10	56%	8	44%			34	14	41%	20	59%			4	1	25%	3	75%	1	25%					гимназия 3			
лицей 1	29	21	72%	8	28%			29	5	17%	20	69%	4	14%		12			5	42%	7	58%				лицей 1			
СЕНЛ	21	20	95%	1	5%			63	9	14%	53	84%	1	2%		6			2	33%	4	67%				СЕНЛ			
лицей 3	9	9	100%					22	6	27%	16	73%			32	1	3%	6	19%	25	78%					лицей 3			
лицей 4	1	1	100%					9	4	44%	4	44%	1	11%		8	1	13%	3	38%	4	50%				лицей 4			
СОШ 10 с УИОП	24	15	63%	9	38%			16	5	31%	10	63%	1	6%		1	1	100%								СОШ 10 с УИОП			
СОШ 46 с УИОП	6	5	83%	1	17%			46	20	43%	23	50%	3	7%		30	5	17%	13	43%	10	33%	2	7%	1	1	3%	СОШ 46 с УИОП	
СТШ	12	5	42%	1	8%	6	50%	64	3	5%	39	61%	19	30%	3	3	5%	33	1	3%	7	21%	24	73%	1	3%	СТШ		
СОШ 1	16	15	94%	1	6%			25	2	8%	20	80%	3	12%		29			4	14%	25	86%					СОШ 1		
СОШ 3	13	2	15%	9	69%	2	15%	27	2	7%	17	63%	8	30%		4			3	75%	1	25%					СОШ 3		
СОШ 4	7	2	29%	5	71%			15			10	67%	5	33%		6					6	100%					СОШ 4		
СОШ 5	3			3	100%			28			20	71%	8	29%		14			1	7%	10	71%	3	21%			СОШ 5		
СОШ 6	10	1	10%	9	90%			17	1	6%	7	41%	9	53%		10			1	10%	7	70%	2	20%			СОШ 6		
СОШ 7	13	5	38%	8	62%			29	2	7%	16	55%	11	38%		9					9	100%					СОШ 7		
СОШ 8	6	3	50%	3	50%			23			16	70%	7	30%		6			2	33%	3	50%	1	17%			СОШ 8		
СШ 9	6	5	83%	1	17%			28	2	7%	22	79%	4	14%		21	1	5%	14	67%	6	29%					СШ 9		
СШ 12	3	3	100%					36	15	42%	20	56%	1	3%		30	11	37%	16	53%	3	10%					СШ 12		
СОШ 15	2	1	50%	1	50%			27	1	4%	20	74%	6	22%		37			6	16%	30	81%	1	3%			СОШ 15		
СОШ 18	5	3	60%	2	40%			22	6	27%	16	73%				12			2	17%	10	83%					СОШ 18		
СОШ 19	24	2	8%	21	88%	1	4%	40	4	10%	28	70%	8	20%		6			2	33%	4	67%					СОШ 19		
СОШ 20	7	6	86%	1	14%			25	1	4%	23	92%	1	4%		17			1	6%	16	94%					СОШ 20		
СОШ 22	1	1	100%					9			9	100%				11					11	100%					СОШ 22		
СОШ 24	32	6	19%	9	28%	17	53%	27	1	4%	9	33%	16	59%	1	1					1	100%					СОШ 24		
СОШ 25	5	1	20%	4	80%			23			10	43%	13	57%		36			10	28%	26	72%					СОШ 25		
СОШ 26	9			7	78%	2	22%	23	1	4%	5	22%	17	74%		20			2	10%	18	90%					СОШ 26		
СОШ 27	9	9	100%					39	1	3%	35	90%	3	8%		53	1	2%	15	28%	37	70%					СОШ 27		
СОШ 29	39	16	41%	17	44%	6	15%	12			8	67%	4	33%		2					2	100%					СОШ 29		
СШ 31	6	2	33%	3	50%	1	17%	32	3	9%	21	66%	8	25%		17			7	41%	10	59%					СШ 31		
СОШ 32	1			1	100%			22			20	91%	2	9%		44			5	11%	39	89%		2	2	5%	СОШ 32		
СОШ 44	13	5	38%	7	54%	1	8%	55	6	11%	29	53%	20	36%		25			6	24%	18	72%	1	4%			СОШ 44		
СОШ 45	40	15	38%	21	53%	4	10%	50	6	12%	33	66%	11	22%		17	1	6%	10	59%	6	35%					СОШ 45		
ЧОУ	7	5	71%	2	29%			6	1	17%	5	83%															ЧОУ		
<b>По городу</b>	<b>441</b>	<b>211</b>	<b>48%</b>	<b>189</b>	<b>43%</b>	<b>41</b>	<b>9%</b>	<b>999</b>	<b>136</b>	<b>14%</b>	<b>652</b>	<b>65%</b>	<b>207</b>	<b>21%</b>	<b>4</b>	<b>0,4%</b>	<b>560</b>	<b>24</b>	<b>4%</b>	<b>151</b>	<b>27%</b>	<b>374</b>	<b>67%</b>	<b>11</b>	<b>2%</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>По городу</b>

2 учащихся СОШ №32 и 1 учащийся СОШ №46 с УИОП, имеющие за четверть отметку «2», по итогам ВПР подтвердили свою отметку.

Исходя из представленных данных в таблице 25, можно сделать вывод:

- в СОШ №22 подтвердили свои отметки за полугодие 100% участников;
- наибольшее количество учащихся, повысивших свой результат, являются учащимися СШ №12 (61%);

Таблица 25

ОУ	подтвердили		повысили				понижили			
	чел.	%	чел.	%	на 1 балл	на 2 балл	чел.	%	на 1 балл	на 2 балл
гимназия 1	34	62%	13	24%	13	0	8	15%	8	0
гимназия 2	33	46%	7	10%	7	0	32	44%	31	1
гимназия 3	30	54%	18	32%	17	1	8	14%	8	0
лицей 1	48	69%	10	14%	10	0	12	17%	12	0
СЕНЛ	77	86%	11	12%	11	0	2	2%	2	0
лицей 3	50	79%	13	21%	12	1	0	0%	0	0
лицей Хисматулина	9	50%	8	44%	7	1	1	6%	1	0
СОШ 10 с УИОП	25	61%	6	15%	5	1	10	24%	10	0
СОШ 46 с УИОП	39	47%	38	46%	33	5	6	7%	6	0

СТШ	68	<b>62%</b>	11	<b>10%</b>	10	1	30	<b>28%</b>	21	9
СОШ 1	60	<b>86%</b>	6	<b>9%</b>	6	0	4	<b>6%</b>	4	0
СОШ 3	20	<b>45%</b>	5	<b>11%</b>	5	0	19	<b>43%</b>	17	2
СОШ 4	18	<b>64%</b>	0	<b>0%</b>	0	0	10	<b>36%</b>	10	0
СОШ 5	30	<b>68%</b>	0	<b>0%</b>	0	0	15	<b>32%</b>	15	0
СОШ 6	15	<b>41%</b>	2	<b>5%</b>	2	0	20	<b>54%</b>	20	0
СОШ 7	30	<b>59%</b>	2	<b>4%</b>	2	0	19	<b>37%</b>	19	0
СОШ 8	22	<b>63%</b>	2	<b>6%</b>	2	0	11	<b>31%</b>	11	0
СШ 9	33	<b>60%</b>	17	<b>31%</b>	16	1	5	<b>9%</b>	5	0
СШ 12	26	<b>38%</b>	42	<b>61%</b>	31	11	1	<b>1%</b>	1	0
СОШ 15	51	<b>77%</b>	7	<b>11%</b>	7	0	8	<b>12%</b>	8	0
СОШ 18	29	<b>74%</b>	8	<b>21%</b>	8	0	2	<b>5%</b>	2	0
СОШ 19	34	<b>49%</b>	6	<b>9%</b>	6	0	30	<b>43%</b>	29	1
СОШ 20	45	<b>92%</b>	2	<b>4%</b>	2	0	2	<b>4%</b>	2	0
СОШ 22	21	<b>100%</b>	0	<b>0%</b>	0	0	0	<b>0%</b>	0	0
СОШ 24	16	<b>27%</b>	1	<b>2%</b>	1	0	43	<b>72%</b>	25	18
СОШ 25	37	<b>58%</b>	10	<b>16%</b>	10	0	17	<b>27%</b>	17	0
СОШ 26	23	<b>44%</b>	3	<b>6%</b>	3	0	26	<b>50%</b>	24	2
СОШ 27	81	<b>80%</b>	17	<b>17%</b>	16	1	3	<b>3%</b>	3	0
СОШ 29	26	<b>49%</b>	0	<b>0%</b>	0	0	27	<b>51%</b>	21	6
СШ 31	33	<b>60%</b>	10	<b>18%</b>	10	0	12	<b>22%</b>	11	1
СОШ 32	61	<b>88%</b>	5	<b>7%</b>	5	0	3	<b>4%</b>	3	0
СОШ 44	52	<b>56%</b>	12	<b>13%</b>	12	0	29	<b>31%</b>	28	1
СОШ 45	54	<b>50%</b>	17	<b>16%</b>	16	1	36	<b>34%</b>	32	4
ЧОУ	10	<b>77%</b>	1	<b>8%</b>	1	0	2	<b>15%</b>	2	0
<b>По городу</b>	<b>1240</b>	<b>62%</b>	<b>310</b>	<b>16%</b>	<b>286</b>	<b>24</b>	<b>453</b>	<b>23%</b>	<b>408</b>	<b>45</b>

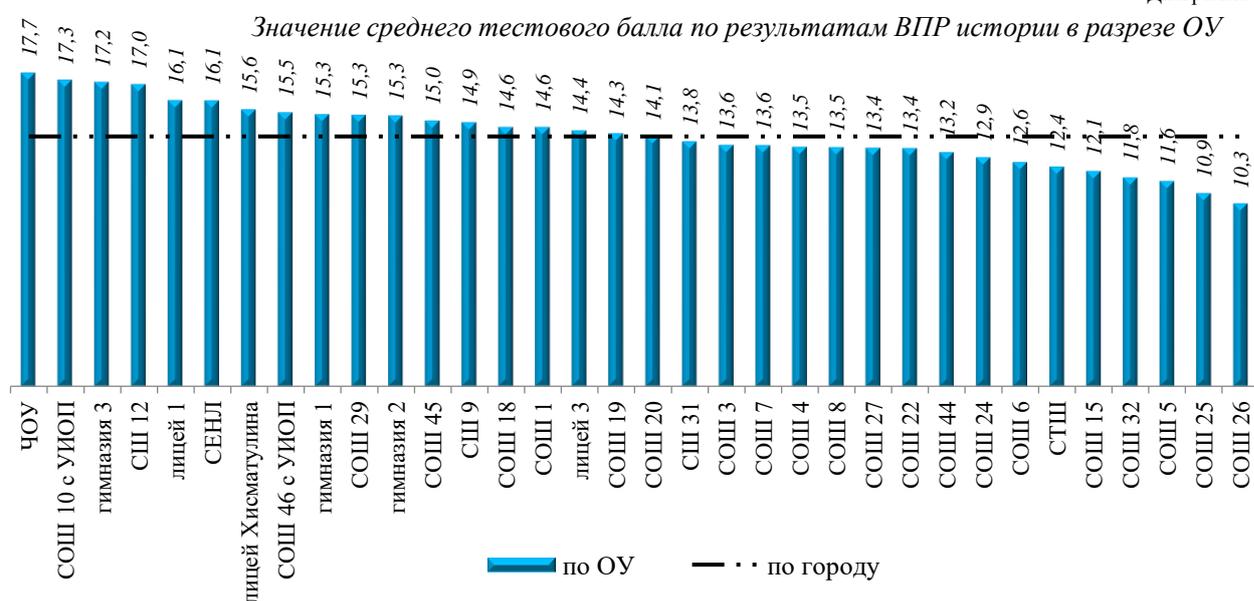
– в СОШ №24 наибольшее количество учащихся, которые понизили свой результат на 72%.

## 2.4. Распределение тестового балла по истории

Средний тестовый балл за ВПР по истории составил 14,1 балла из максимально возможных 21 балла.

Наибольший тестовый балл продемонстрировали учащиеся ЧОУ – 17,7 балла.

Диаграмма 18



Самый низкий тестовый балл набрали учащиеся СОШ №26, который составил 10,3 балла.

По результатам выполнения ВПР по истории минимальный тестовый балл составил 0 баллов, который набрал учащийся СОШ №32.

Таблица 26

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	0	1	0,05%
	2	1	0,05%
	3	4	0,20%
	4	4	0,20%
	5	4	0,20%
	6	4	0,20%
от 30% до 50%	7	52	2,61%
	8	76	3,81%
	9	80	4,01%
	10	104	5,21%
<b>Всего менее 50%</b>		<b>330</b>	<b>16,5%</b>
от 51% до 84%	11	148	7,41%
	12	162	8,12%
	13	152	7,62%
	14	240	12,02%
	15	222	11,12%
	16	207	10,37%
	17	171	8,57%
от 85% и более	18	132	6,61%
	19	128	6,41%
	20	85	4,26%
	21	26	1,30%
<b>Всего более 50%</b>		<b>1673</b>	<b>84%</b>

Менее 50% диагностической работы выполнили 330 учащихся, что составило 16,5% от общего числа, из них 18 учеников выполнили менее 30% заданий.

Более 85% заданий ВПР смогли выполнить 371 ученик (19%), из их числа максимальный балл смогли набрать 26 школьников, что составило 1,3% от общего числа участников.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

– в СОШ №25 и СОШ №26 более 50% учащихся смогли выполнить менее половины диагностической работы;

– наибольшая доля школьников, выполнивших менее 50% проверочной работы, обучается в СОШ №26 (62%);

Таблица 27

ОУ	Процент выполнения ВПР по истории				
	менее 30%	от 30% до 50%	менее 50%	от 50% до 85%	более 85%
гимназия 1	0%	5%	5%	65%	29%
гимназия 2	0%	6%	6%	72%	22%
гимназия 3	0%	0%	0%	55%	45%
лицей 1	0%	3%	3%	60%	37%
СЕНЛ	0%	1%	1%	67%	32%
лицей 3	0%	13%	13%	62%	25%
лицей Хисматулина	0%	6%	6%	61%	33%
СОШ 10 с УИОП	0%	0%	0%	49%	51%
СОШ 46 с УИОП	4%	10%	13%	51%	36%
СТШ	4%	27%	30%	61%	8%
СОШ 1	0%	9%	9%	67%	24%
СОШ 3	0%	16%	16%	75%	9%
СОШ 4	0%	29%	29%	64%	7%
СОШ 5	5%	29%	34%	66%	0%
СОШ 6	5%	24%	30%	65%	5%
СОШ 7	0%	20%	20%	67%	14%
СОШ 8	3%	14%	17%	74%	9%
СШ 9	0%	4%	4%	82%	15%
СШ 12	0%	1%	1%	57%	42%
СОШ 15	2%	23%	24%	73%	3%
СОШ 18	0%	13%	13%	64%	23%
СОШ 19	0%	10%	10%	81%	9%
СОШ 20	0%	12%	12%	73%	14%
СОШ 22	0%	0%	0%	95%	5%
СОШ 24	2%	32%	33%	55%	12%
СОШ 25	0%	52%	52%	47%	2%
СОШ 26	0%	62%	62%	37%	2%
СОШ 27	0%	18%	18%	71%	11%
СОШ 29	0%	8%	8%	62%	30%
СШ 31	0%	15%	15%	76%	9%
СОШ 32	3%	22%	25%	75%	0%
СОШ 44	1%	25%	26%	62%	12%
СОШ 45	0%	9%	9%	70%	21%
ЧОУ	0%	0%	0%	54%	46%
<b>По городу</b>	<b>0,9%</b>	<b>15,5%</b>	<b>16,5%</b>	<b>65%</b>	<b>19%</b>

– 100% учащихся в гимназии №3, СОШ №10 с УИОП, СОШ №22 и гимназии им. Св. Николая Чудотворца выполнили более 50% заданий ВПР;

– наибольшая доля учащихся, выполнивших более 85% заданий, обучаются в СОШ №10 с УИОП (51%);

– в СОШ №5 и СОШ №32 доля учащихся, выполнивших более 85% заданий ВПР, составила 0%.

Исходя из данных, представленных в таблице 28, можно сделать выводы:

– 333 учащихся (16,7%) набрали на 1 балл более минимального балла для получения той или иной отметки.

Таблица 28

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 1	1,8%	16,4%	14,5%
гимназия 2	0,0%	15,3%	12,5%
гимназия 3	0,0%	1,8%	17,9%
лицей 1	0,0%	4,3%	14,3%
СЕНЛ	0,0%	2,2%	5,6%
лицей 3	0,0%	6,3%	9,5%
лицей 4	0,0%	0,0%	11,1%
СОШ 10 с УИОП	0,0%	2,4%	14,6%
СОШ 46 с УИОП	2,4%	2,4%	13,3%
СТШ	12,8%	8,3%	4,6%
СОШ 1	0,0%	1,4%	1,4%
СОШ 3	0,0%	20,5%	6,8%
СОШ 4	0,0%	0,0%	3,6%
СОШ 5	5,3%	18,4%	0,0%
СОШ 7	3,9%	9,8%	0,0%
СОШ 8	0,0%	5,7%	2,9%
СШ 9	0,0%	7,3%	9,1%
СШ 12	0,0%	8,7%	10,1%
СОШ 15	0,0%	4,5%	1,5%
СОШ 18	0,0%	5,1%	17,9%
СОШ 19	0,0%	4,3%	4,3%
СОШ 20	0,0%	6,1%	6,1%
СОШ 25	12,5%	10,9%	0,0%
СОШ 26	19,2%	9,6%	0,0%
СОШ 27	0,0%	13,9%	5,0%
СОШ 29	1,9%	11,3%	11,3%
СШ 31	0,0%	9,1%	3,6%
СОШ 32	1,4%	15,9%	0,0%
СОШ 44	5,4%	8,6%	3,2%
СОШ 45	3,7%	7,5%	10,3%
ЧОУ	0,0%	0,0%	7,7%
<b>По городу</b>	<b>2,5%</b>	<b>7,6%</b>	<b>6,6%</b>

## 2.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по истории

ВПР по истории включала в себя 12 заданий: 8 базового уровня сложности, 4 – повышенного.

Средний по городу процент выполнения ВПР составил 67% (2019/20 учебный год – 67%), заданий базового уровня сложности – 73% (2019/20 учебный год – 72%), повышенного – 53% (2019/20 учебный год – 49%).

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности можно сделать выводы:

– во всех ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности составил более 50% (процент выполнения варьируется от 56% до 89%);

– в гимназии №3 процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 89%, что является самым высоким показателем по городу;

Таблица 29

ОУ	Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности	Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности
гимназия 1	76%	63%
гимназия 2	75%	63%
гимназия 3	89%	65%
лицей 1	85%	59%
СЕНЛ	83%	64%
лицей 3	81%	48%
лицей 4	83%	58%
СОШ 10 с УИОП	88%	68%
СОШ 46 с УИОП	80%	61%
СТШ	64%	46%
СОШ 1	78%	51%
СОШ 3	71%	40%
СОШ 4	70%	53%
СОШ 5	62%	43%
СОШ 6	64%	47%
СОШ 7	66%	67%
СОШ 8	68%	49%
СШ 9	77%	58%
СШ 12	82%	81%
СОШ 15	63%	44%
СОШ 18	74%	57%
СОШ 19	75%	49%
СОШ 20	72%	60%
СОШ 22	74%	48%
СОШ 24	67%	44%
СОШ 25	59%	33%
СОШ 26	56%	35%
СОШ 27	70%	51%
СОШ 29	78%	58%
СШ 31	72%	48%
СОШ 32	62%	48%
СОШ 44	72%	41%
СОШ 45	78%	54%
ЧОУ	85%	80%
<b>По городу</b>	<b>73%</b>	<b>53%</b>

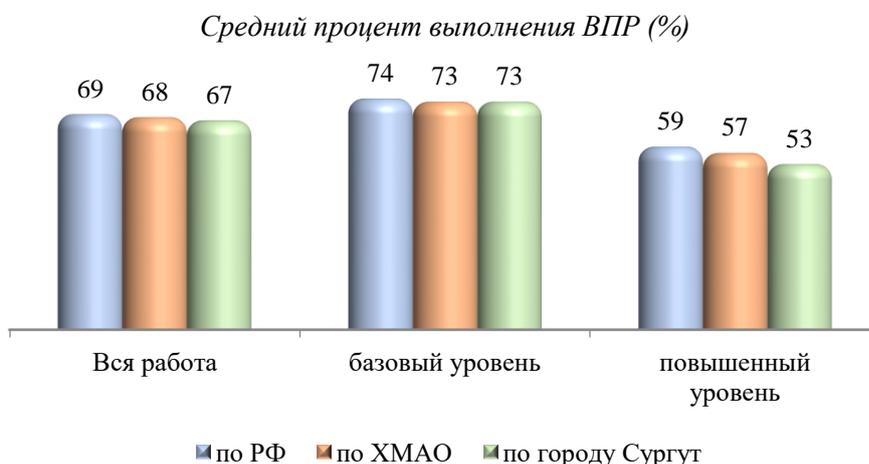
– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 33% до 81%. Наивысший показатель продемонстрировали учащиеся СШ №12, наименьший – СОШ №25.

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургут с показателями по РФ и ХМАО можно сделать выводы:

– средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися города Сургут ниже показателей по РФ;

– средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургут ниже показателей по РФ и по ХМАО.

Диаграмма 19



В таблице 30 представлена доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемому элементу, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР прошлого учебного года.

Таблица 30

№ заданий ВПР	Проверяемые умения	Уровень сложности	ВПР 2018/19 уч. год	ВПР 2019/20 уч. год	ВПР 2020/21 уч. год	Динамика изменений	
						по отношению к 2019/20	по отношению к 2020/21
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	Б	89%	87%	89%	-2%	2%
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	Б	83%	76%	78%	-7%	2%
3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Б	88%	72%	77%	-16%	5%
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории, историческую обусловленность современных общественных процессов;	П	61%	72%	75%	11%	3%
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	81%	79%	80%	-2%	1%

6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Б	79%	79%	78%	0%	-1%
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Б	72%	78%	82%	6%	4%
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Б	89%	80%	79%	-9%	-1%
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	П	81%	75%	79%	-6%	4%
10К1	Знание истории родного края	Б	51%	57%	56%	6%	-1%
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	П	28%	29%	29%	1%	0%
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Б	63%	47%	40%	-16%	-7%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	П	66%	38%	31%	-28%	-7%
<i>Средний процент по городу</i>			74%	67%	67%	-7%	0%

Анализ поэлементного анализа выполнения ВПР по истории позволяет сделать выводы, что с каждым годом снижается средний процент выполнения следующих заданий:

- умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения ВПР в сравнении с прошлыми учебными годами, необходимо отметить:

- средний процент выполнения 6 и 8 заданий по отношению к прошлому учебному году уменьшился;

- на протяжении трех учебных лет к числу базовых заданий, которые выполняются учащимися на низком уровне (средний процент не превышает 65%), относится задание:

1) 10К1 (проверяет знания о родном крае), средний процент выполнения составил 56%, это на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом;

2) на протяжении двух учебных лет к числу базовых заданий, которые выполняются учащимися на низком уровне (средний процент не превышает 65%), относится задание - №11 (проверяет знания об исторических деятелях), процент выполнения составил 40%, что на 7% ниже, чем в предыдущем учебном году.

В таблице 31 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 31

ОУ	Задания базового уровня сложности										Кол-во базовых заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня сложности				Кол-во заданий повышенного уровня, выполненных на критическом уровне	ОУ
	1	2	3	5	6	7	8	10К1	11	4		9	10К2	12			
гимназия 1	82%	74%	85%	90%	45%	87%	76%	85%	61%	2	98%	82%	30%	40%	1	гимназия 1	
гимназия 2	83%	86%	78%	84%	65%	76%	99%	64%	42%	3	82%	93%	40%	38%	0	гимназия 2	
гимназия 3	98%	79%	81%	96%	96%	100%	93%	100%	57%	1	86%	100%	54%	21%	1	гимназия 3	
лицей 1	96%	91%	78%	93%	93%	94%	82%	84%	51%	1	86%	79%	34%	39%	0	лицей 1	
СЕНЦ	99%	68%	87%	95%	97%	92%	77%	78%	53%	1	96%	78%	41%	42%	0	СЕНЦ	
лицей 3	94%	80%	63%	68%	98%	98%	81%	81%	64%	2	41%	87%	33%	30%	1	лицей 3	
лицей 4	89%	69%	83%	74%	100%	94%	97%	78%	64%	1	56%	78%	47%	50%	0	лицей 4	
СОШ 10 с УИОП	100%	87%	88%	99%	98%	90%	99%	71%	60%	1	63%	93%	38%	78%	0	СОШ 10 с УИОП	
СОШ 46 с УИОП	98%	78%	75%	81%	82%	71%	92%	80%	59%	1	61%	84%	40%	57%	0	СОШ 46 с УИОП	
СТШ	60%	70%	93%	71%	73%	65%	48%	67%	30%	4	79%	61%	22%	22%	2	СТШ	
СОШ 1	94%	96%	84%	73%	89%	81%	77%	67%	39%	1	67%	74%	41%	23%	1	СОШ 1	
СОШ 3	93%	86%	92%	90%	70%	64%	77%	43%	23%	3	68%	68%	14%	11%	2	СОШ 3	
СОШ 4	89%	52%	64%	79%	96%	75%	84%	54%	36%	4	68%	86%	34%	25%	1	СОШ 4	
СОШ 5	82%	68%	75%	57%	82%	47%	84%	50%	16%	4	84%	66%	11%	13%	2	СОШ 5	
СОШ 6	84%	68%	73%	76%	46%	57%	89%	59%	20%	4	86%	62%	26%	14%	2	СОШ 6	
СОШ 7	53%	88%	63%	59%	73%	69%	61%	84%	46%	5	88%	80%	63%	35%	0	СОШ 7	
СОШ 8	83%	97%	96%	77%	43%	80%	80%	34%	21%	3	80%	91%	16%	9%	2	СОШ 8	
СП 9	84%	82%	70%	82%	89%	98%	85%	56%	49%	2	84%	85%	29%	35%	1	СП 9	
СП 12	94%	80%	93%	88%	75%	87%	75%	81%	61%	1	100%	96%	73%	54%	0	СП 12	
СОШ 15	88%	69%	84%	71%	48%	73%	84%	35%	15%	3	83%	82%	5%	8%	2	СОШ 15	
СОШ 18	97%	96%	85%	81%	54%	92%	86%	10%	60%	3	82%	92%	4%	49%	1	СОШ 18	
СОШ 19	94%	89%	62%	89%	94%	84%	89%	34%	39%	3	64%	86%	9%	37%	1	СОШ 19	
СОШ 20	98%	92%	62%	71%	96%	73%	86%	33%	40%	3	94%	80%	26%	41%	1	СОШ 20	
СОШ 22	100%	81%	90%	63%	81%	100%	79%	62%	12%	3	90%	67%	33%	0%	1	СОШ 22	
СОШ 24	87%	72%	87%	69%	38%	72%	71%	60%	44%	3	67%	33%	37%	38%	0	СОШ 24	
СОШ 25	73%	45%	97%	66%	70%	66%	73%	25%	13%	3	61%	63%	2%	8%	2	СОШ 25	
СОШ 26	94%	44%	45%	74%	71%	73%	60%	23%	15%	5	56%	67%	6%	10%	2	СОШ 26	
СОШ 27	97%	90%	33%	84%	78%	94%	89%	28%	36%	3	81%	76%	11%	36%	1	СОШ 27	
СОШ 29	100%	90%	87%	86%	96%	72%	87%	51%	36%	2	70%	92%	37%	32%	0	СОШ 29	
СП 31	85%	89%	88%	87%	73%	85%	58%	58%	26%	3	62%	84%	17%	29%	2	СП 31	
СОШ 32	93%	71%	80%	62%	58%	84%	65%	16%	26%	5	91%	77%	4%	19%	2	СОШ 32	
СОШ 44	99%	58%	63%	78%	83%	89%	84%	49%	42%	4	16%	89%	28%	32%	2	СОШ 44	
СОШ 45	95%	88%	76%	87%	92%	93%	82%	43%	43%	2	87%	73%	34%	22%	1	СОШ 45	
ЧОУ	92%	85%	92%	94%	62%	100%	85%	92%	65%	2	92%	92%	73%	62%	0	ЧОУ	
По городу	89%	78%	77%	80%	78%	82%	79%	56%	40%	2	75%	79%	29%	31%	1	По городу	

Анализируя данные, представленные в таблице 31, можно сделать выводы:

– в СОШ №7, СОШ №26 и №32 более половины заданий базового уровня сложности были выполнены на критическом уровне;

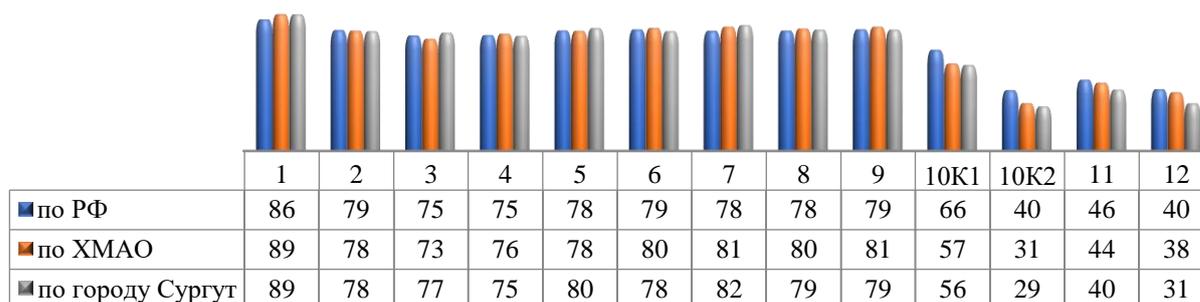
– в 11 ОУ средний процент выполнения всех заданий повышенного уровня составляет более 30%.

При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по истории учащимися города Сургута с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

– средний процент выполнения 38% заданий у школьников города Сургута выше показателей по РФ;

– средний процент выполнения 23% заданий у школьников города Сургута выше показателей по ХМАО.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии (%)

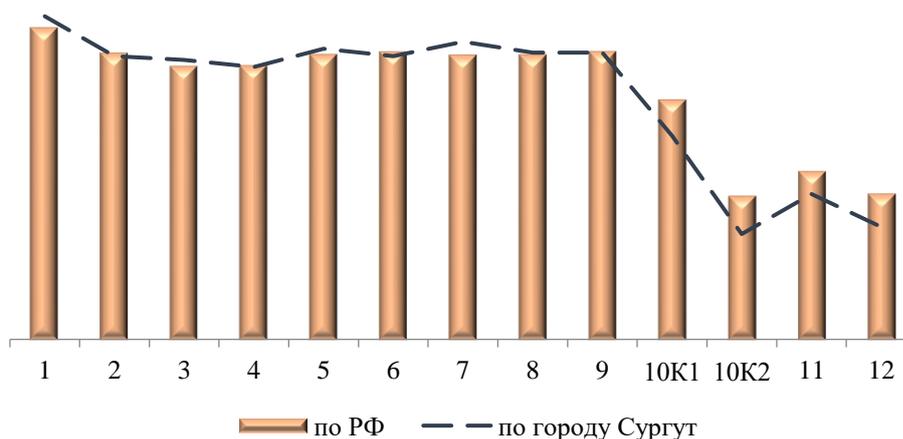


В целом учащиеся города Сургута выполнили проверочную работу на том же уровне, что и учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения, как по стране, так и на территории города, относятся задания 10K2, 11, 12.

Диаграмма 21

Процент выполнения заданий



Результаты всероссийской проверочной работы по предмету «История» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями в целом находится на удовлетворительном уровне (в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» – 80,5%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 18 одиннадцатиклассников, что составило 0,9% учащихся.

### 3. Физика

#### 3.1. Характеристика диагностических материалов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших физику на базовом уровне.

КИМ в 2020/21 учебном году по структуре не отличался от КИМа 2019/20 учебного года.

В начале работы учащимся предлагалось девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверялись следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений. Первое задание оценивало умение снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяло умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание предлагало выпускникам либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее шли два контекстных задания, в которых предлагалось описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений выпускникам необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержались 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от

нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

В КИМ проверочной работы были включены задания из всех разделов курса физики базового уровня: «Механика», «Молекулярная физика», «Электродинамика», «Квантовая физика».

В ВПР были включены задания, которые проверяли:

- понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики;
- сформированность методологических умений;
- умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов;
- умение работать с текстовой информацией физического содержания. Задания выстраивались исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

По отношению к 2018/19 учебному году структура КИМа претерпела некоторые изменения:

- максимальное количество баллов снизилось до 26 баллов;
- максимальное количество баллов за задания базового уровня сложности снизилось на 1 балл и составило 16 баллов;
- максимальное количество баллов за задания повышенного уровня сложности выросло на 1 балл и составило 8 баллов;
- из КИМа было исключено 1 задание базового уровня сложности, направленные на проверку умения описания физических явлений или опытов;
- было включено 1 задание базового уровня сложности, направленное на проверку знаний по распознаванию физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений;

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности.

Таблица 32

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый уровень	14	16
Повышенный уровень	4	8
<b>Общее кол-во</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

Задания 3-6, 7, 10, 16 и 17 оценивались 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оценивались 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оценивались с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом была подготовлена инструкция для экспертов, в которой указывались критерии оценивания – от нуля до максимального балла.

Максимальный балл за ВПР составлял 26 баллов.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Тестовый балл, полученный учащимся по результатам выполнения ВПР по физике, переводился в оценку и определял уровень достижения учащимся планируемых

результатов обучения. Система перевода в отметку по отношению к 2019/20 учебному году не изменилась.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 35% заданий (набрать не менее 8 баллов) от максимального балла.

Таблица 33

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий
«2»	от 0 до 8 баллов	менее 35%
«3»	от 9 до 15 баллов	от 35% до 55%
«4»	от 16 до 20 балла	от 60% до 78%
«5»	от 21 до 26 баллов	более 80%

Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 80% заданий проверочной работы, т. е. набрать от 21 балла и более.

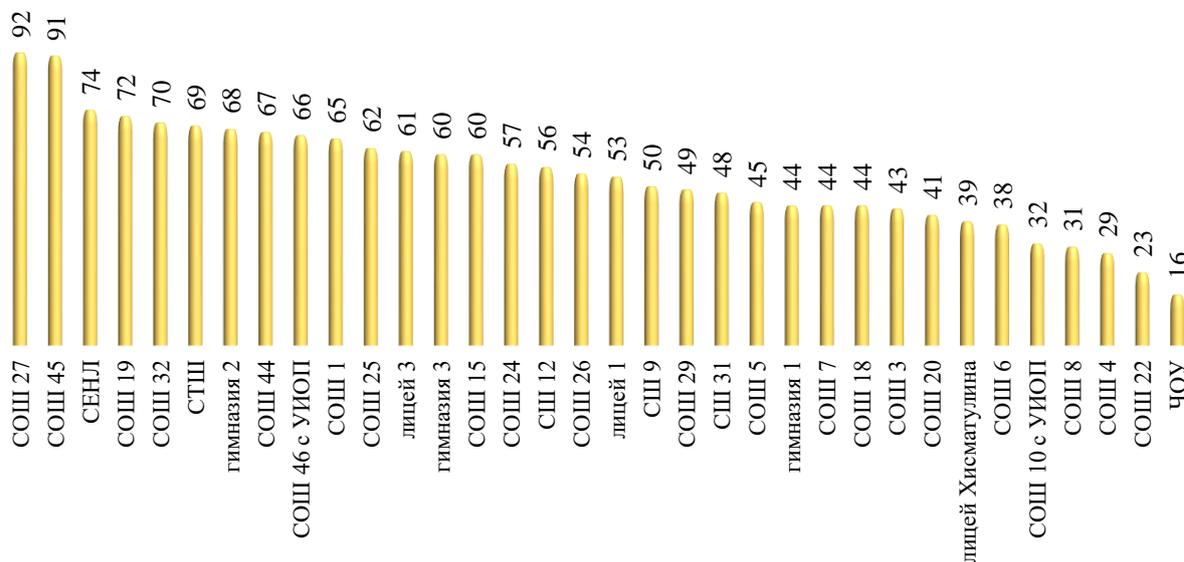
### 3.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по физике

В ВПР по физике приняли участие 1 813 учащихся из 34 ОУ города.

Распределение участников ВПР в разрезе ОУ представлено на диаграмме 22.

Диаграмма 22

Распределение участников ВПР по физике



Общие показатели результатов ВПР по физике в городе Сургуте

Таблица 34

Показатель / Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2019/20
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	99,5%	99%	99%	99%
Качество выполнения ВПР	81%	64%	50,4%	54,2%
Средний первичный балл	18,1	16,5	15,4	15,5
Средняя отметка	4	3,7	3,6	3,6

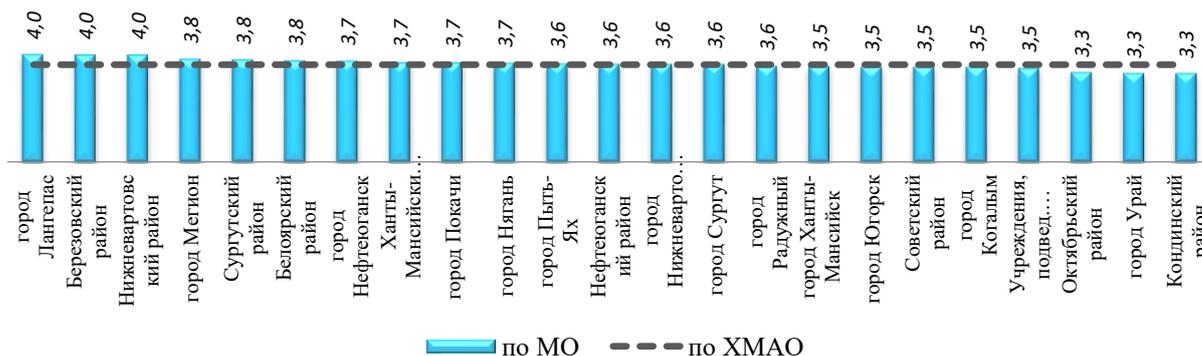
#### Средняя отметка по результатам ВПР

По результатам выполнения заданий ВПР по физике средняя оценка по городу Сургуту составила 3,6 баллов (по РФ – 3,7 балла, по ХМАО – 3,6 балла).

Средний окружной показатель превысили учащиеся из 10 МО. Наивысший показатель по округу продемонстрировали участники из 3 МО: Лангепас, Березовский и Нижневартовский район – 4,0 балла.

Диаграмма 23

Средняя отметка за ВПР по физике в разрезе МО и ХМАО

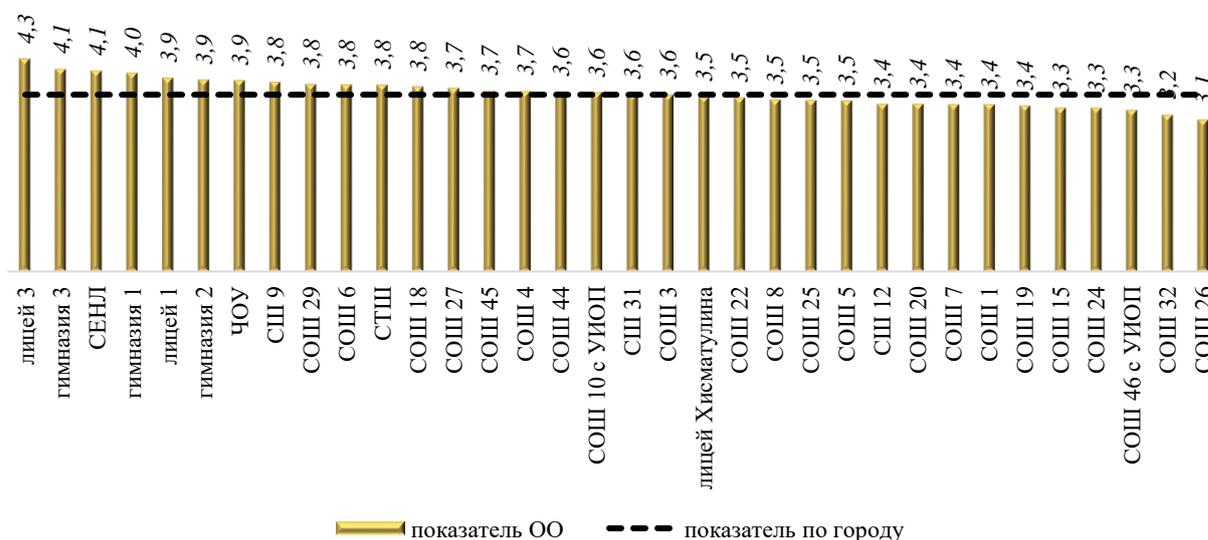


При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участниками из города Сургут в разрезе ОУ можно сделать выводы:

- в 15 ОУ средняя отметка выше городского показателя. Наивысший показатель продемонстрировали учащиеся лицея №3 – 4,3 балла, что на 0,7 баллов выше городского показателя.

Диаграмма 24

Средняя отметка за ВПР по географии в разрезе ОУ



- в 4 ОУ средняя отметка аналогична городскому показателю;
- в 15 ОУ средняя оценка ниже показателя по городу. Наименьший показатель продемонстрировали учащиеся СОШ №26 – 3,1 балл.

При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать выводы:

- в 14 ОУ средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала выше. Наибольший рост данного показателя продемонстрировали учащиеся из лицея №3 – на 0,7 баллов;

- в гимназии им. Ф.К. Салманова, СОШ №20, СШ №31 и СОШ №32 средняя отметка аналогична показателям прошлого учебного года;

Таблица 35

ОУ	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	разница
гимназия 1	4,3	4,0	-0,3
гимназия 2	4,1	3,9	-0,2
гимназия 3	4,1	4,1	0,0
лицей 1	4,0	3,9	-0,1
СЕНЛ	4,0	4,1	0,1
лицей 3	3,6	4,3	0,7
лицей им. г-м. Хисматулина	3,3	3,5	0,2
СОШ 10 с УИОП	4,0	3,6	-0,3
СОШ 46 с УИОП	3,5	3,3	-0,2
СТШ	3,6	3,8	0,2
СОШ 1	3,6	3,4	-0,2
СОШ 3	3,3	3,6	0,2
СОШ 4	3,3	3,7	0,3
СОШ 5	3,3	3,5	0,2
СОШ 6	3,5	3,8	0,3
СОШ 7	3,7	3,4	-0,3

СОШ 8	3,4	3,5	0,1
СШ 9	4,0	3,8	-0,2
СШ 12	3,5	3,4	-0,1
СОШ 15	3,5	3,3	-0,2
СОШ 18	3,7	3,8	0,1
СОШ 19	3,1	3,4	0,2
СОШ 20	3,4	3,4	0,0
СОШ 22	3,8	3,5	-0,3
СОШ 24	3,1	3,3	0,2
СОШ 25	3,5	3,5	-0,1
СОШ 26	3,3	3,1	-0,3
СОШ 27	3,6	3,7	0,1
СОШ 29		3,8	
СШ 31	3,6	3,6	0,0
СОШ 32	3,2	3,2	0,0
СОШ 44	3,7	3,6	-0,1
СОШ 45	3,4	3,7	0,3
ЧОУ	4,0	3,9	-0,1
по городу	3,6	3,6	0,0

– в 16 ОУ средняя отметка по отношению к прошлому учебному году снизилась от 0,1 до 0,3 балла.

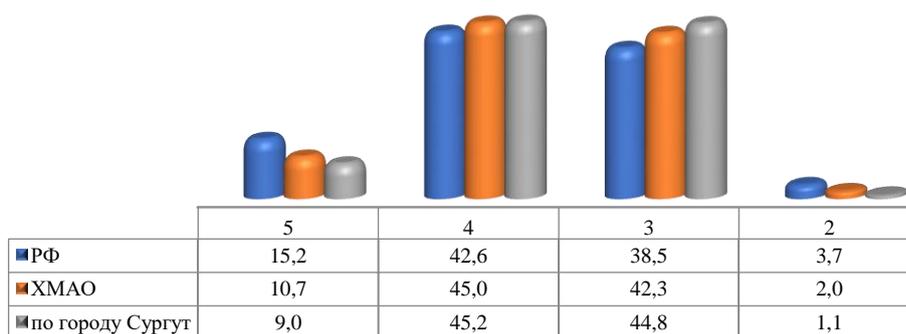
#### *Распределение отметок по результатам выполнения ВПР*

Справиться с ВПР по физике смогли 99% учащихся города Сургута (2019/20 учебный год – 99%).

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР школьниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по физике участниками города Сургута составляет 54,2% (по РФ – 57,9%, по ХМАО – 55,7%).

Диаграмма 25

*Распределение отметок по физике (%)*



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 3,7%, а по городу Сургуту данный показатель составил 1,1%.

Наивысшую отметку за ВПР по городу Сургуту получили 9,0%, а показатель по РФ – 15,2%.

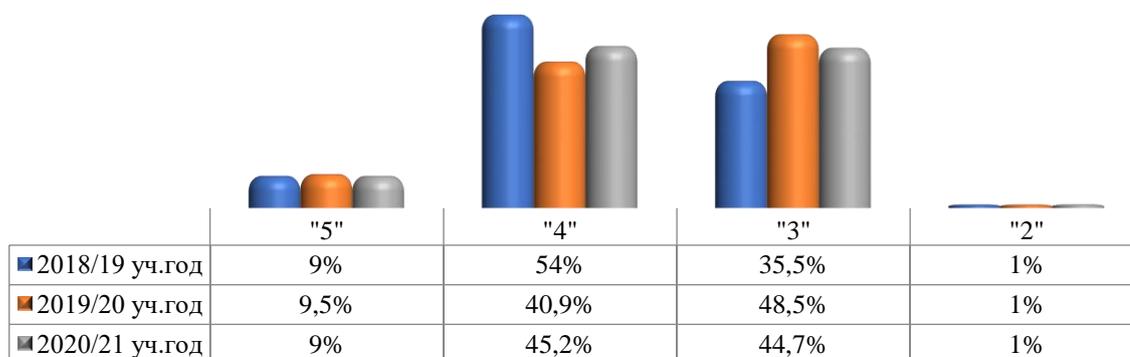
Распределение участников ВПР города Сургут по полученным отметкам за три года представлено в диаграмме.

Исходя из данных, представленных в диаграмме, можно сделать выводы:

– качество выполнения ВПР по городу Сургут в 2020/21 учебном году составило 54%, что на 4% выше показателей прошлого учебного год;

Диаграмма 26

Статистика выполнения ВПР по физике за три учебных годах (%)



– не смогли справиться с работой 1% учащихся, что аналогично показателю прошлого учебного год.

Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице 36.

Таблица 36

ОУ	кол-во участнико в	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	44	12	27%	21	48%	11	25%		0%	75%
гимназия 2	68	13	19%	34	50%	21	31%		0%	69%
гимназия 3	60	10	17%	46	77%	4	7%		0%	93%
лицей 1	53	9	17%	31	58%	13	25%		0%	75%
СЕНЛ	74	17	23%	45	61%	12	16%		0%	84%
лицей 3	61	25	41%	30	49%	6	10%		0%	90%
лицей Хисматулина	39	1	3%	19	49%	19	49%		0%	51%
СОШ 10 с УИОП	32	1	3%	18	56%	13	41%		0%	59%
СОШ 46 с УИОП	66	1	2%	16	24%	49	74%		0%	26%
СТШ	69	10	14%	35	51%	23	33%	1	1%	65%
СОШ 1	65	4	6%	17	26%	44	68%		0%	32%
СОШ 3	43	4	9%	17	40%	22	51%		0%	49%
СОШ 4	29	3	10%	13	45%	13	45%		0%	55%
СОШ 5	45	5	11%	13	29%	25	56%	2	4%	40%
СОШ 6	38	5	13%	20	53%	13	34%		0%	66%
СОШ 7	44		0%	19	43%	23	52%	2	5%	43%
СОШ 8	31	1	3%	14	45%	15	48%	1	3%	48%
СШ 9	50	3	6%	36	72%	11	22%		0%	78%
СШ 12	56	2	4%	18	32%	36	64%		0%	36%
СОШ 15	60		0%	20	33%	39	65%	1	2%	33%
СОШ 18	44	2	5%	30	68%	11	25%	1	2%	73%
СОШ 19	72		0%	29	40%	40	56%	3	4%	40%
СОШ 20	41	1	2%	14	34%	26	63%		0%	37%
СОШ 22	23	1	4%	10	43%	12	52%		0%	48%
СОШ 24	57		0%	19	33%	37	65%	1	2%	33%
СОШ 25	62	3	5%	23	37%	36	58%		0%	42%
СОШ 26	54		0%	8	15%	42	78%	4	7%	15%
СОШ 27	92	6	7%	54	59%	32	35%		0%	65%
СОШ 29	49	5	10%	29	59%	15	31%		0%	69%
СШ 31	48	3	6%	22	46%	23	48%		0%	52%

СОШ 32	70		0%	14	20%	54	77%	2	3%	20%
СОШ 44	67	6	9%	31	46%	30	45%		0%	55%
СОШ 45	91	8	9%	45	49%	37	41%	1	1%	58%
ЧОУ	16	2	13%	10	63%	4	25%		0%	75%
<b>По городу</b>	<b>1 813</b>	<b>163</b>	<b>9%</b>	<b>820</b>	<b>45%</b>	<b>811</b>	<b>45%</b>	<b>19</b>	<b>1%</b>	<b>54%</b>

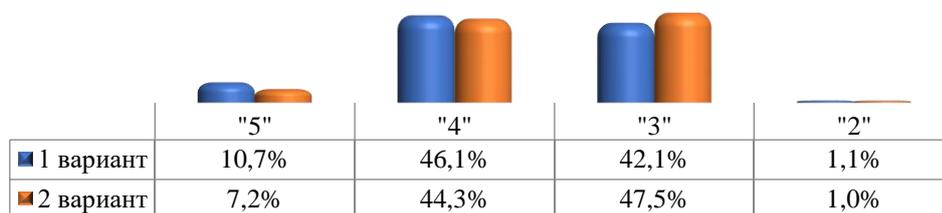
Качество выполнения ВПР по физике составило 54%.

Наибольший процент качества продемонстрировали учащиеся из Сургутского естественно-научного лицея, гимназии им. Ф.К. Салманова – 93%.

Наименьший процент качества составил 15%, который продемонстрировали одиннадцатиклассники из СОШ №26.

Распределение отметок в зависимости от варианта ВПР показывает, равномерное распределение полученных отметок.

Диаграмма 27



### 3.3. Соотношение полученных результатов по физике с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по физике получили 199 учащихся, что составляет 11% от общего числа участников ВПР.

Выполнить не менее 75% заданий проверочной работы смогли 163 участника, что составило 9% от общего числа участников.

Таблица 37

Отметка	Конец четверти/триместра		По результатам ВПР	
«5»	199	11%	163	9%
«4»	941	52%	820	45%
«3»	670	37%	811	45%
«2»	3		19	1%
<b>ВСЕГО</b>	<b>1 813</b>		<b>1 813</b>	

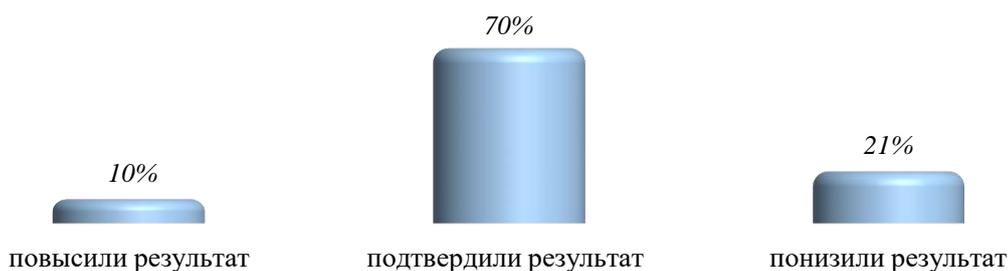
По результатам выполнения ВПР по физике подтвердить свои результаты смогли 1 263 учащихся, что составило 70% от общего числа.

375 учащихся (21%) понизили свои отметки, из них: 9 учащихся с «5» на «3», 1 учащийся с «4» на «2».

Повысили отметку по итогам написания проверочной работы 10% участников (175 участников).

Диаграмма 28

Соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР



При сравнительном анализе результатов ВПР с отметками в журнале можно сделать выводы:

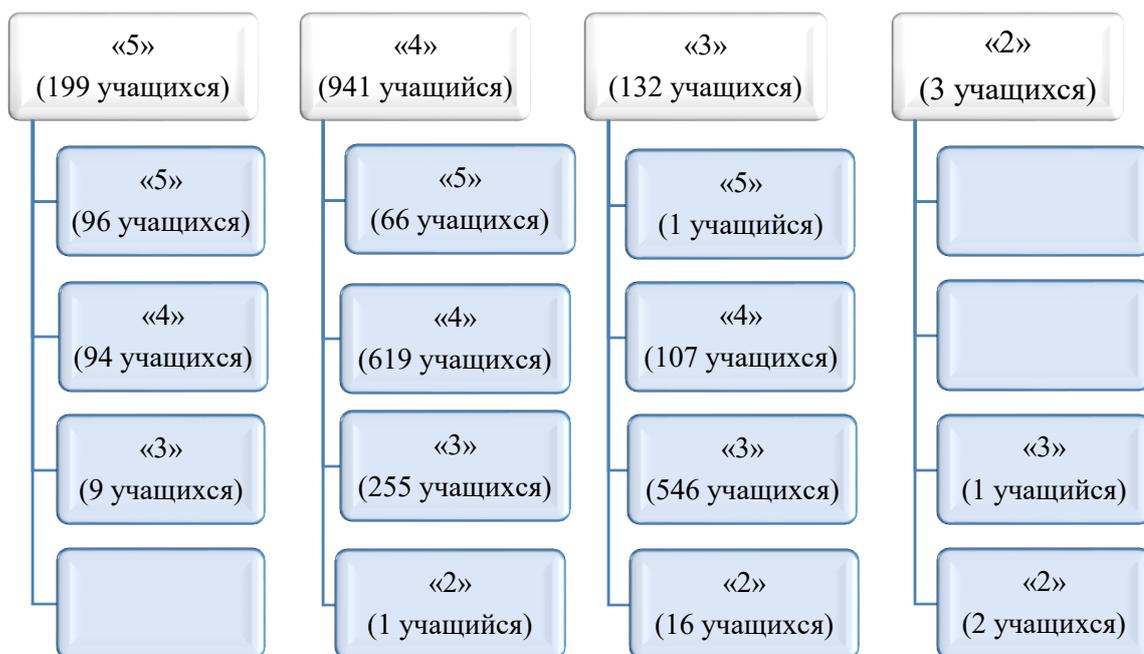
Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- 96 участников (48% от общего числа) выполнили более 80% заданий, тем самым подтвердили свою итоговую отметку;
- 9 учащихся из СОШ №26 (3 учащихся), гимназии №2 и СОШ №10 с УИОП (по 2 учащихся), СОШ №19 и №24 (по 1 учащемуся) за ВПР получил отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

- 66 учащихся из 16 ОУ – превысили свой результат и получили отметку «5», что составило 7% от общего числа;
- 619 учащихся (65,7%) смогли подтвердить свою четвертную отметку;
- 1 учащийся из СОШ №26 не справился с ВПР и получил неудовлетворительный результат.

Схема 3



Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка

«3»:

- 1 учащийся из Сургутской технологической школы выполнил более 80% заданий и за ВПР получил отметку «5»;
- 107 учащихся (15,9%) повысили свой результат на 1 балл;
- 104 учащихся (79%) подтвердили свою четвертную отметку;
- 16 учащихся из 10 ОУ не справились с проверочной работой.

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка

«2»:

- 1 учащийся из СОШ №25 смог выполнить более 35% заданий и получил отметку «3»;
- 2 учащихся не смогли справиться с работой и получили неудовлетворительный результат.

При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка

«5»:

- 100% учащихся из лицея №1, лицея №3, СОШ №3, №5, СШ №12, СОШ №18, №22, №25 и №27 за выполнение ВПР получили отметку «5»;
- в СОШ №7, №15, №20 и №32 100% учащихся за ВПР получили отметку «4».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка

«4»:

- 100% учащихся из СОШ №3 и №22 за выполнение ВПР получили отметку «4»;
- в СОШ №26 1 учащийся за ВПР получил отметку «2»;

Таблица 38

ОУ	уровень по результатам выполнения ВПР												кол-во уч-ков по окончании четверти	уровень по результатам выполнения ВПР												кол-во уч-ков по окончании четверти	уровень по результатам выполнения ВПР												кол-во уч-ков по окончании четверти	ОУ
	"5"						"4"							"3"						"2"							"3"						"2"							
	цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%		цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%		цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%	цел	факт	%		
гимназия 1	14	8	57%	6	43%		25	4	16%	13	52%	8	32%		5																			гимназия 1						
гимназия 2	15	7	47%	6	40%	2	13%		42	6	14%	24	57%	12	29%		11																гимназия 2							
гимназия 3	11	5	45%	6	55%		38	5	13%	30	79%	3	8%		11																		гимназия 3							
лицей 1	4	4	100%				32	5	16%	26	81%	1	3%		17																		лицей 1							
СЕНЛ	33	11	33%	22	67%		34	6	18%	22	65%	6	18%		7																		СЕНЛ							
лицей 3	7	7	100%				42	18	43%	21	50%	3	7%		12																		лицей 3							
лицей Хисматулина	3	1	33%	2	67%		33			17	52%	16	48%		3																		лицей Хисматулина							
СОШ 10 с УИОП	8			6	75%	2	25%		24	1	4%	12	50%	11	46%		0																СОШ 10 с УИОП							
СОШ 46 с УИОП	3	1	33%	2	67%		28			14	50%	14	50%		35																		СОШ 46 с УИОП							
СТШ	2	1	50%	1	50%		29	8	28%	16	55%	5	17%		38	1	3%	18	47%	18	47%	1	3%	0									СТШ							
СОШ 1	5	4	80%	1	20%		17			14	82%	3	18%		43																		СОШ 1							
СОШ 3	4	4	100%				17			17	100%				22																			СОШ 3						
СОШ 4	4	3	75%	1	25%		17			12	71%	5	29%		8																			СОШ 4						
СОШ 5	2	2	100%				14	3	21%	11	79%				2																			СОШ 5						
СОШ 6	6	4	67%	2	33%		21	1	5%	18	86%	2	10%		11																			СОШ 6						
СОШ 7	9						24			9	38%	15	63%		11																			СОШ 7						
СОШ 8	2	1	50%	1	50%		17			12	71%	5	29%		12																			СОШ 8						
СШ 9	2	1	50%	1	50%		37	2	5%	29	78%	6	16%		11																			СШ 9						
СШ 12	2	2	100%				21			16	76%	5	24%		33																			СШ 12						
СОШ 15	1			1	100%		22			17	77%	5	23%		37																			СОШ 15						
СОШ 18	1	1	100%				33	1	3%	25	76%	7	21%		10																			СОШ 18						
СОШ 19	2			1	50%	1	50%		32			17	53%	15	47%		38																	СОШ 19						
СОШ 20	3			3	100%		14	1	7%	9	64%	4	29%		24																			СОШ 20						
СОШ 22	1	1	100%				10			10	100%				12																				СОШ 22					
СОШ 24	5	3	60%	4	80%	1	20%		21			10	48%	11	52%		31																	СОШ 24						
СОШ 25	3	3	100%				32			22	72%	9	28%		26																			СОШ 25						
СОШ 26	4	1	25%	3	75%		31			6	19%	24	77%	1	3%		19																	СОШ 26						
СОШ 27	6	6	100%				54			53	98%	1	2%		32																			СОШ 27						
СОШ 29	5	3	60%	2	40%		35	2	6%	23	66%	10	29%		9																			СОШ 29						
СШ 31	6	2	33%	4	67%		23	1	4%	16	70%	6	26%		19																			СШ 31						
СОШ 32	1			1	100%		15			10	67%	5	33%		52																			СОШ 32						
СОШ 44	10	6	60%	4	40%		34			22	65%	12	35%		23																			СОШ 44						
СОШ 45	11	6	55%	5	45%		62	2	3%	37	60%	23	37%		18																			СОШ 45						
ЧОУ	4	2	50%	2	50%		11			8	73%	3	27%		1																			ЧОУ						
По городу	199	96	48%	94	47%	9	5%	941	66	7%	619	66%	253	27%	1	0%	670	1	0%	107	16%	546	81%	16	2%	3	1	6%	2	67%		По городу								

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка

«3»:

– в лицее им. генерал-майора Хисматулина, СОШ №46 с УИОП, СОШ №3, №4, №6, №24, №22, №25 и гимназии им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся за выполнение заданий проверочной работы получили отметку «3».

Исходя из представленных данных в таблице 39, можно сделать выводы:

– в СОШ №3 и №22 100% участников подтвердили свои отметки за полугодие;

Таблица 39

ОУ	подтвердили		повысили				понижили			
	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%
гимназия 1	24	55%	6	25%	6		14	32%	14	0
гимназия 2	38	56%	10	26%	10	0	20	29%	18	2
гимназия 3	36	60%	15	42%	15	0	9	15%	9	0
лицей 1	42	79%	10	24%	10	0	1	2%	1	0
СЕНЛ	39	53%	7	18%	7	0	28	38%	28	0
лицей 3	31	51%	27	87%	27	0	3	5%	3	0
лицей Хисматулина	21	54%	0	0%	0	0	18	46%	18	0
СОШ 10 с УИОП	12	38%	1	8%	1	0	19	59%	17	2
СОШ 46 с УИОП	50	76%	0	0%	0	0	16	24%	16	0
СТШ	35	51%	27	77%	26	1	7	10%	7	0
СОШ 1	59	91%	2	3%	2	0	4	6%	4	0
СОШ 3	43	100%	0	0%	0	0	0	0%	0	0
СОШ 4	23	79%	0	0%	0	0	6	21%	6	0
СОШ 5	38	84%	5	13%	5	0	2	4%	2	0
СОШ 6	33	87%	1	3%	1	0	4	11%	4	0
СОШ 7	17	39%	1	6%	1	0	26	59%	26	0
СОШ 8	23	74%	1	4%	1	0	7	23%	7	0
СШ 9	35	70%	8	23%	8	0	7	14%	7	0
СШ 12	49	88%	2	4%	2	0	5	9%	5	0
СОШ 15	51	85%	2	4%	2	0	7	12%	7	0
СОШ 18	30	68%	6	20%	6	0	8	18%	8	0
СОШ 19	41	57%	11	27%	11	0	20	28%	19	1
СОШ 20	31	76%	3	10%	3	0	7	17%	7	0
СОШ 22	23	100%	0	0%	0	0	0	0%	0	0
СОШ 24	35	61%	5	14%	5	0	17	30%	16	1
СОШ 25	52	84%	1	2%	1	0	9	15%	9	0
СОШ 26	21	39%	1	5%	1	0	32	59%	28	4
СОШ 27	90	98%	1	1%	1	0	1	1%	1	0
СОШ 29	31	63%	6	19%	6	0	12	24%	12	0
СШ 31	35	73%	3	9%	3	0	10	21%	10	0
СОШ 32	61	87%	3	5%	3	0	6	9%	6	0
СОШ 44	46	69%	5	11%	5	0	16	24%	16	0
СОШ 45	57	63%	5	9%	5	0	29	32%	29	0
ЧОУ	11	69%	0	0%	0	0	5	31%	5	0
По городу	1263	70%	175	14%	174	1	375	21%	365	10

– наибольшее количество учащихся, понизивших свой результат, являются учащимися СОШ №10 с УИОП, СОШ №7 и №26 – по 59%.

### 3.4. Распределение тестового балла по физике

Максимальный балл, который учащиеся могли набрать за выполнение ВПР по физике, составлял 26 баллов.

Наименьший набранный балл составил 2 балла (7,7% процента выполнения ВПР), который набрал учащийся из СОШ №32.

19 одиннадцатиклассников из 11 ОУ выполнили менее 30% заданий проверочной работы, что составило 1% от общего числа участников.

571 учащийся 11-х классов выполнили менее 50% заданий, что составило 31,4% от общего числа.

Таблица 40

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	2	1	0,1%
	3	1	0,1%
	4	4	0,2%
	5	2	0,1%
	6	3	0,2%
	7	2	0,1%
	8	6	0,3%
менее 50%	9	72	4,0%
	10	125	6,9%
	11	130	7,2%
	12	117	6,5%
	13	108	6,0%
<b>ВСЕГО менее 50%</b>		<b>571</b>	<b>31,4%</b>
от 50% до 84%	14	128	7,1%
	15	131	7,2%
	16	198	10,9%
	17	225	12,4%
	18	168	9,3%
	19	132	7,3%
	20	97	5,4%
	21	48	2,6%
	22	46	2,5%
	23	32	1,8%
от 85% и более	24	24	1,3%
	25	12	0,7%
	26	1	0,1%
<b>ВСЕГО более 50%</b>		<b>1 242</b>	<b>68,5%</b>

Максимальный балл смог набрать 1 учащийся из гимназии №2.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- в лицее №3 доля учащихся, выполнивших менее 50% заданий, составила 0%;
- в СОШ №26 и №32 доля учащихся, выполнивших менее 50% заданий, превышает 60% от общего числа;

Таблица 41

ОУ	менее 30%	от 31% до 49%	<i>менее 50%</i>	от 50% до 84%	от 85% и более
гимназия 1	0%	18%	<i>18,2%</i>	75%	7%
гимназия 2	0%	10%	<i>10,3%</i>	82%	7%
гимназия 3	0%	2%	<i>1,7%</i>	95%	3%
лицей 1	0%	4%	<i>3,8%</i>	94%	2%
СЕНЛ	0%	9%	<i>9,5%</i>	69%	22%
лицей 3	0%	0%	<i>0,0%</i>	93%	7%

лицей Хисматулина	0%	28%	28,2%	72%	0%
СОШ 10 с УИОП	0%	19%	18,8%	81%	0%
СОШ 46 с УИОП	0%	59%	59,1%	41%	0%
СТШ	1%	16%	17,4%	83%	0%
СОШ 1	0%	40%	40,0%	60%	0%
СОШ 3	0%	49%	48,8%	47%	5%
СОШ 4	0%	34%	34,5%	66%	0%
СОШ 5	4%	44%	48,9%	51%	0%
СОШ 6	0%	29%	28,9%	71%	0%
СОШ 7	5%	36%	40,9%	59%	0%
СОШ 8	3%	10%	12,9%	87%	0%
СШ 9	0%	6%	6,0%	94%	0%
СШ 12	0%	54%	53,6%	46%	0%
СОШ 15	2%	43%	45,0%	55%	0%
СОШ 18	2%	11%	13,6%	86%	0%
СОШ 19	4%	39%	43,1%	57%	0%
СОШ 20	0%	51%	51,2%	49%	0%
СОШ 22	0%	39%	39,1%	61%	0%
СОШ 24	2%	42%	43,9%	56%	0%
СОШ 25	0%	50%	50,0%	50%	0%
СОШ 26	7%	74%	81,5%	19%	0%
СОШ 27	0%	21%	20,7%	79%	0%
СОШ 29	0%	24%	24,5%	73%	2%
СШ 31	0%	35%	35,4%	60%	4%
СОШ 32	3%	59%	61,4%	39%	0%
СОШ 44	0%	27%	26,9%	73%	0%
СОШ 45	1%	31%	31,9%	68%	0%
ЧОУ	0%	6%	6,3%	88%	6%
<b>По городу</b>	<b>1%</b>	<b>30%</b>	<b>31,5%</b>	<b>66%</b>	<b>2%</b>

- наибольшее количество учащихся, выполнивших более 85% заданий, являются учащимися Сургутского естественно-научного лицея - 22% от общего числа;
- в 24 ОУ доля учащихся, выполнивших более 85% заданий ВПР, составила 0%.

Исходя из данных, представленных в таблице 42, можно сделать вывод, что 318 учащихся (18%) набрали пограничный балл для получения той или иной отметки.

Таблица 42

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 1	11%	16%	7%
гимназия 2	0%	9%	4%
гимназия 3	0%	8%	7%
лицей 1	0%	6%	9%
СЕНЛ	0%	5%	0%
лицей 3	0%	10%	15%
лицей Хисматулина	3%	18%	3%
СОШ 10 с УИОП	0%	16%	0%
СОШ 46 с УИОП	9%	11%	0%
СТШ	0%	10%	3%
СОШ 1	0%	2%	0%
СОШ 3	0%	0%	0%
СОШ 4	3%	3%	0%
СОШ 5	9%	9%	4%
СОШ 6	0%	0%	3%
СОШ 7	7%	20%	0%
СОШ 8	0%	13%	0%
СШ 9	0%	20%	4%
СШ 12	0%	16%	2%
СОШ 15	3%	17%	0%

СОШ 18	0%	14%	2%
СОШ 19	1%	13%	0%
СОШ 20	10%	10%	0%
СОШ 22	0%	0%	0%
СОШ 24	2%	2%	0%
СОШ 25	10%	16%	2%
СОШ 26	30%	11%	0%
СОШ 27	1%	20%	2%
СОШ 29	0%	16%	6%
СШ 31	0%	23%	2%
СОШ 32	20%	6%	0%
СОШ 44	0%	6%	6%
СОШ 45	8%	12%	2%
ЧОУ	0%	6%	6%
<b><i>По городу</i></b>	<b><i>4%</i></b>	<b><i>11%</i></b>	<b><i>3%</i></b>

### 3.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по физике

ВПР по физике включала в себя 18 заданий: 14 заданий базового уровня сложности, 4 – повышенного.

Средний по городу процент выполнения ВПР составил 60% (2019/20 учебный год – 59%, 2018/19 учебный год – 61%), заданий базового уровня сложности – 70% (2019/20 учебный год – 70%, 2018/19 учебный год – 67%), повышенного – 37% (2019/20 учебный год – 35%, 2018/19 учебный год – 44%).

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности можно сделать выводы:

- в 22 ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности превышает 65%;
- наибольший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности продемонстрировали учащиеся лицея №3 – 86%;
- наименьший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 50%, который продемонстрировали учащиеся СОШ №26;

Таблица 43

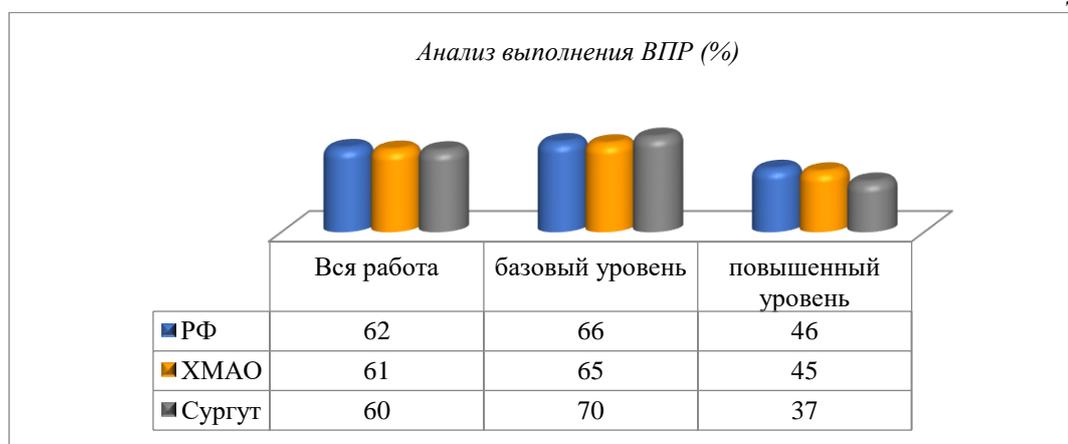
ОУ	базовый уровень	повышенный уровень
гимназия 1	73%	38%
гимназия 2	77%	44%
гимназия 3	82%	50%
лицей 1	80%	44%
СЕНЛ	84%	47%
лицей 3	86%	48%
лицей Хисматулина	67%	40%
СОШ 10 с УИОП	64%	52%
СОШ 46 с УИОП	62%	25%
СТШ	72%	47%
СОШ 1	68%	32%
СОШ 3	69%	32%
СОШ 4	73%	29%
СОШ 5	63%	34%
СОШ 6	77%	31%
СОШ 7	62%	36%
СОШ 8	70%	38%
СШ 9	70%	56%
СШ 12	65%	27%
СОШ 15	64%	26%
СОШ 18	76%	40%
СОШ 19	60%	41%
СОШ 20	61%	37%
СОШ 22	64%	45%
СОШ 24	66%	30%
СОШ 25	62%	32%
СОШ 26	50%	22%
СОШ 27	70%	37%
СОШ 29	79%	26%
СШ 31	69%	35%
СОШ 32	58%	23%
СОШ 44	74%	35%
СОШ 45	70%	35%
ЧОУ	77%	46%
<b>По городу</b>	<b>70%</b>	<b>37%</b>

– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 56% (СШ №9) до 22% (СОШ №26).

В СОШ №4, №6 и №29 средний процент выполнения базового уровня сложности превышает средний процент выполнения заданий повышенного уровня более чем на 40%.

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургута с показателями по РФ и ХМАО можно сделать вывод, что средний процент выполнения учащимися города Сургута заданий базового уровня сложности выше показателей по РФ и ХМАО, средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности ниже показателей по РФ и ХМАО.

Диаграмма 29



В таблице 44 представлены доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемым элементам, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР за два учебных года.

Таблица 44

№ задания в ВПР	Проверяемые умения	Уровень сложности	ВПР 2018/19 уч. год	ВПР 2019/20 уч. год	ВПР 2020/21 уч. год	Динамика изменений	
						по отношению к 2018/19	по отношению к 2019/20
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	89%	65%	70%	-24%	5%
2	Определение понятий и величин	Б	91%	76%	74%	-15%	-2%
3	Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений	Б	41%	72%	66%	31%	-6%
4	Описание физических явлений или опытов	Б	75%	69%	64%	-6%	-5%
5	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	37%	78%	76%	41%	-2%
6	Применение законов для объяснения явлений	Б	65%	79%	77%	15%	-2%
7	Применение законов для объяснения явлений	Б	98%	71%	69%	-27%	-2%
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока)	П	55%	64%	64%	9%	0%
9	Применение формулы для расчета физической величины	Б	36%	47%	44%	11%	-3%

	(равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха)						
10	Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	93%	64%	62%	-29%	-3%
11	Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы	Б	45%	53%	53%	8%	0%
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	П	42%	27%	25%	-15%	-2%
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире	Б	78%	81%	85%	3%	4%
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	49%	48%	50%	-1%	2%
15	Объяснение правил его безопасного использования технического устройства	П	38%	39%	48%	2%	9%
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	86%	61%	62%	-25%	0%
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	57%	57%	62%	0%	5%
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	37%	31%	35%	-6%	4%

Анализ поэлементного анализа выполнения ВПР по физике позволяет сделать выводы, что с каждым годом снижается средний процент выполнения следующих заданий:

- определение понятий и величин;
- описание физических явлений или опытов;
- применение законов для объяснения явлений;
- определение показания приборов/схем включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице;
- планирование исследования по заданной гипотезе.

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения ВПР в сравнении с прошлыми учебными годами, необходимо отметить:

– к числу заданий базового уровня сложности, процент которых три года не превышает 65%, относятся задания, направленные на умение:

- 1) давать оценку результатов измерений на основании графика или таблицы;
- 2) объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;

3) формулировать выводы на основе текста, интерпретация текстовой информации.

– к числу заданий базового уровня сложности, процент которых два года не превышает 65%, относятся задания, направленные на умение:

1) определять показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице;

2) выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках.

– к числу заданий базового уровня сложности, процент которых в 2020/21 учебном году не превышает 65%, относятся задания, направленные на умение:

- 1) описывать физические явления или опыты;
- 2) распознавать физические явления в описаниях опытов или свойств явлений.

В таблице 45 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 45

ОУ	Задания базового уровня																	кол-во базовых заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня				ОУ
	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	14	15	16	17	8	9	12		18				
гимназия 1	78%	81%	43%	75%	93%	93%	85%	77%	59%	86%	75%	41%	68%	80%	3	69%	52%	47%	26%	гимназия 1			
гимназия 2	73%	65%	71%	91%	79%	65%	92%	60%	53%	93%	53%	82%	75%	63%	5	83%	68%	31%	21%	гимназия 2			
гимназия 3	78%	70%	68%	63%	93%	100%	68%	67%	72%	93%	90%	72%	82%	75%	1	76%	73%	43%	43%	гимназия 3			
лицей 1	76%	77%	77%	96%	75%	96%	82%	51%	58%	97%	28%	55%	98%	51%	5	75%	69%	53%	19%	лицей 1			
СЕНЛ	73%	89%	64%	92%	96%	97%	86%	83%	84%	98%	78%	72%	43%	61%	4	71%	70%	50%	46%	СЕНЛ			
лицей 3	85%	98%	87%	83%	80%	95%	85%	90%	67%	92%	74%	49%	100%	90%	1	89%	34%	46%	34%	лицей 3			
лицей Химлагулиева	58%	54%	83%	69%	95%	74%	62%	62%	72%	82%	72%	69%	74%	64%	5	51%	17%	42%	33%	лицей Химлагулиева			
СОШ 10 с УИОП	42%	80%	69%	31%	91%	100%	55%	38%	44%	83%	16%	16%	94%	100%	7	73%	30%	42%	84%	СОШ 10 с УИОП			
СОШ 46 с УИОП	59%	70%	76%	35%	85%	86%	35%	59%	67%	58%	70%	24%	91%	58%	7	42%	19%	31%	15%	СОШ 46 с УИОП			
СТШ	78%	53%	84%	51%	88%	84%	62%	84%	70%	86%	3%	20%	54%	78%	6	78%	72%	49%	49%	СТШ			
СОШ 1	54%	90%	91%	88%	75%	49%	51%	60%	18%	97%	57%	52%	32%	37%	9	62%	63%	14%	27%	СОШ 1			
СОШ 3	44%	73%	84%	77%	77%	91%	72%	88%	53%	86%	49%	33%	56%	67%	5	72%	26%	17%	23%	СОШ 3			
СОШ 4	76%	72%	62%	62%	66%	90%	72%	90%	34%	91%	28%	17%	86%	55%	6	79%	57%	7%	21%	СОШ 4			
СОШ 5	66%	68%	73%	56%	64%	73%	66%	53%	49%	67%	38%	38%	67%	67%	6	61%	34%	26%	29%	СОШ 5			
СОШ 6	92%	89%	38%	74%	89%	92%	76%	92%	29%	82%	37%	21%	66%	76%	4	68%	46%	17%	29%	СОШ 6			
СОШ 7	68%	73%	61%	73%	77%	70%	50%	30%	80%	73%	73%	82%	61%	20%	5	42%	24%	19%	42%	СОШ 7			
СОШ 8	90%	69%	71%	77%	45%	97%	13%	77%	94%	82%	13%	26%	94%	90%	4	65%	42%	3%	71%	СОШ 8			
СШ 9	48%	97%	68%	60%	42%	54%	99%	14%	68%	96%	24%	76%	90%	90%	6	62%	34%	45%	78%	СШ 9			
СОШ 12	64%	73%	64%	64%	75%	55%	65%	77%	21%	95%	41%	11%	36%	55%	9	64%	63%	13%	26%	СОШ 12			
СОШ 15	83%	78%	50%	47%	48%	70%	79%	43%	57%	93%	53%	48%	48%	27%	9	48%	30%	13%	21%	СОШ 15			
СОШ 18	78%	84%	91%	91%	86%	89%	72%	7%	61%	88%	50%	68%	52%	48%	5	67%	75%	32%	27%	СОШ 18			
СОШ 19	66%	71%	94%	53%	78%	6%	59%	32%	64%	77%	39%	74%	54%	54%	8	63%	28%	40%	26%	СОШ 19			
СОШ 20	59%	50%	56%	51%	85%	51%	93%	34%	39%	83%	63%	61%	44%	68%	10	66%	22%	20%	30%	СОШ 20			
СОШ 22	50%	50%	83%	65%	78%	74%	72%	65%	78%	30%	78%	83%	70%	65%	3	52%	48%	26%	61%	СОШ 22			
СОШ 24	75%	99%	91%	54%	86%	100%	51%	44%	7%	95%	37%	26%	53%	44%	8	49%	13%	3%	57%	СОШ 24			
СОШ 25	53%	60%	55%	73%	63%	97%	69%	71%	45%	79%	26%	50%	45%	42%	9	53%	41%	3%	47%	СОШ 25			
СОШ 26	72%	38%	48%	44%	50%	59%	25%	35%	52%	69%	57%	46%	9%	72%	11	25%	12%	6%	44%	СОШ 26			
СОШ 27	85%	98%	32%	57%	63%	63%	74%	48%	28%	89%	62%	53%	54%	64%	10	85%	61%	15%	24%	СОШ 27			
СОШ 29	85%	74%	59%	51%	73%	69%	96%	92%	43%	94%	31%	22%	86%	65%	5	50%	80%	19%	21%	СОШ 29			
СШ 31	56%	69%	65%	71%	69%	85%	66%	69%	69%	94%	33%	48%	52%	81%	5	84%	40%	15%	17%	СШ 31			
СОШ 32	69%	59%	41%	40%	76%	69%	49%	71%	33%	84%	59%	54%	54%	47%	9	39%	18%	9%	16%	СОШ 32			
СОШ 44	54%	99%	69%	46%	84%	96%	91%	97%	34%	99%	39%	21%	33%	57%	7	69%	43%	18%	45%	СОШ 44			
СОШ 45	86%	53%	60%	65%	80%	99%	68%	66%	68%	86%	75%	73%	58%	63%	5	56%	18%	12%	37%	СОШ 45			
ЧОУ	100%	81%	63%	56%	63%	56%	84%	44%	69%	100%	50%	50%	50%	56%	9	88%	75%	34%	38%	ЧОУ			
По городу	70%	74%	66%	64%	76%	77%	69%	62%	53%	85%	50%	48%	62%	62%	7	64%	44%	25%	35%	По городу			

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать выводы:

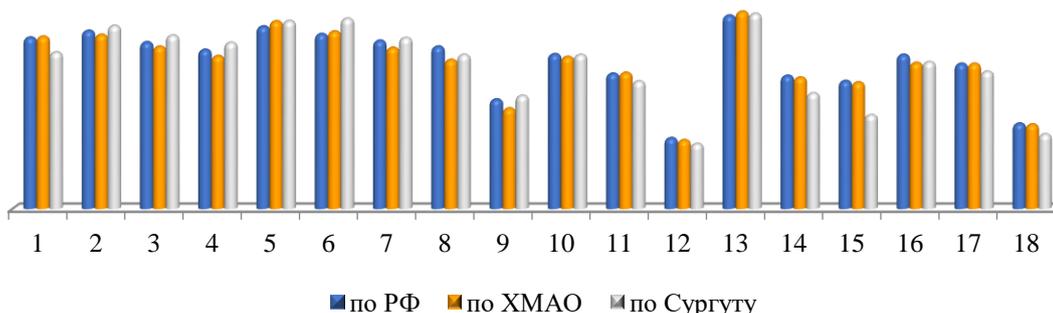
– в СОШ №1, СШ №12, СОШ №15, №19, №20, №24, №25, №26, №27, №32 и гимназии им. Св. Николая Чудотворца процент выполнения половины базовых заданий выполняются на критическом уровне.

При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по физике учащимися города Сургут с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

- средний процент выполнения 44% заданий у школьников города Сургута выше показателей по РФ;
- средний процент выполнения 44% заданий у школьников города Сургута выше показателей по ХМАО.

Диаграмма 30

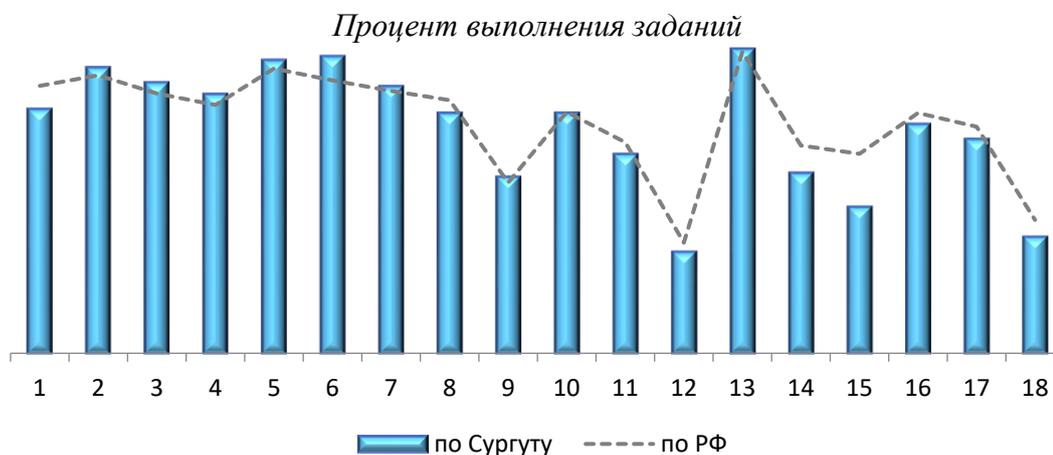
Средний процент выполнения заданий ВПР по физике (%)



В целом учащиеся города Сургут выполнили проверочную работу на том же уровне, что и учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения, как по стране, так и на территории города, относятся задания 9, 12, 18.

Диаграмма 31



Результаты всероссийской проверочной работы по предмету «Физика» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями в целом находится в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» (90%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 1% учащихся (19 учащихся).

## 4. Химия

### 4.1. Характеристика диагностических материалов

ВПр по химии была предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Структура КИМа в 2020/21 учебном году была аналогична КИМу 2019/20 учебного года.

Каждый вариант ВПр содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

Работа включала задания базового и повышенного уровней сложности. В работе содержалось 11 заданий №1-8, №11, №12, №15 базового уровня сложности с кратким и развернутым ответом. Задания №9, №10, №13, №14 требовали развернутый ответ повышенного уровня сложности с применением таких умений как:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

В таблице 46 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 46

Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный балл	% от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
Итого	15	33	100

Включенные в работу задания условно были распределены по четырем основным содержательным блокам курса химии.

Таблица 47

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
Итого	15

Задания проверочной работы проверяли овладение определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий представлено в таблице 48.

Таблица 48

Основные умения и способы действия	Количество заданий	Доля от общего числа заданий
<i>Знать/понимать</i> : важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	3	20%
<i>Уметь</i> : называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2	13%
<i>Определять/классифицировать</i> : валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ;	3	20%

окислитель и восстановитель;		
<i>Характеризовать:</i> s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	1	7%
<i>Объяснять:</i> зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения;	3	20%
<i>Планировать/проводить:</i> эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	3	20%
Итого	15	100%

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников.

Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.

Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы составляет 33 балла.

Полученные учащимся баллы за выполнение всех заданий ВПР по химии суммировались и переводились в итоговую оценку по 5-балльной шкале. Перевод полученных баллов совпадал с 2019/20 учебным годом.

Таблица 49

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий
«2»	от 0 до 10 баллов	менее 30%
«3»	от 11 до 19 баллов	от 30% до 60%
«4»	от 20 до 27 баллов	от 61% до 84%
«5»	от 28 до 33 балла	более 85%

Для получения положительной отметки за работу учащемуся необходимо было выполнить не менее 30% заданий (набрать не менее 11 баллов) от максимального количества баллов. Для получения отметки «5» - более 85% заданий проверочной работы, т. е. набрать не менее 28 баллов.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

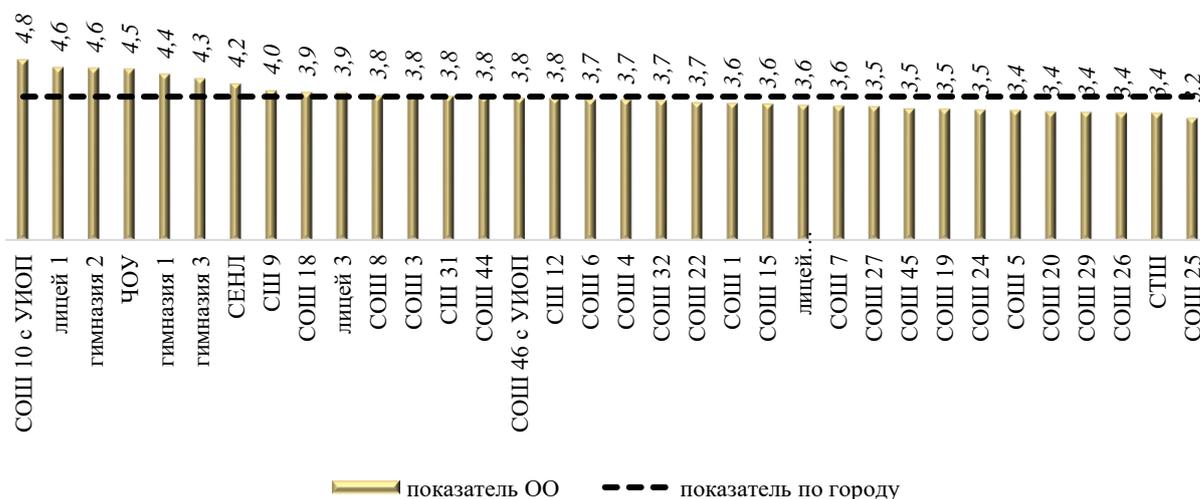


При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участниками из города Сургута в разрезе ОУ можно сделать выводы:

– в 10 ОУ средняя отметка выше городского показателя. Самый высокий показатель средней отметки продемонстрировали учащиеся СОШ №10 с УИОП – 4,8 баллов, что на 1 балл выше городского показателя;

Диаграмма 34

Средняя отметка по ОУ



– в СОШ №46 с УИОП, СОШ №3, №8, СШ №12, СШ №31 и СОШ №44 средняя отметка идентична городскому показателю;

– в 18 ОУ средняя отметка ниже городского показателя. Наименьший показатель продемонстрировали учащиеся из СОШ №25 – 3,2 балла, что на 0,6 баллов ниже.

При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя за два учебных года, можно сделать выводы:

– в 22 ОУ средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала выше. Наибольший рост данного показателя продемонстрировали учащиеся из гимназии им. Ф.К. Салманова, СОШ №18 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца – на 0,6 баллов;

– в СОШ №1, №7, №25 и СОШ №32 средняя отметка аналогична показателям прошлого учебного года;

Таблица 51

ОУ	2019/20	2020/21	разница
гимназия 1	4,6	4,4	-0,2
гимназия 2	4,2	4,6	0,4
гимназия 3	3,7	4,3	0,6
лицей 1	4,4	4,6	0,2
СЕНЛ	4,3	4,2	-0,1
лицей 3	4,1	3,9	-0,2
лицей 4	3,5	3,6	0,1
СОШ 10 с УИОП	4,7	4,8	0,1
СОШ 46 с УИОП	3,6	3,8	0,2
СТШ	3,8	3,4	-0,4
СОШ 1	3,6	3,6	0,0
СОШ 3	3,4	3,8	0,4
СОШ 4	3,2	3,7	0,5
СОШ 5	3,3	3,4	0,1
СОШ 6	3,5	3,7	0,2

СОШ 7	3,6	3,6	0,0
СОШ 8	3,5	3,8	0,3
СШ 9	3,6	4,0	0,4
СШ 12	3,4	3,8	0,4
СОШ 15	3,4	3,6	0,2
СОШ 18	3,3	3,9	0,6
СОШ 19	3,6	3,5	-0,1
СОШ 20	3,8	3,4	-0,4
СОШ 22	3,5	3,7	0,2
СОШ 24	3,1	3,5	0,4
СОШ 25	3,2	3,2	0,0
СОШ 26	3,3	3,4	0,1
СОШ 27	3,4	3,5	0,1
СОШ 29	4,0	3,4	-0,6
СШ 31	3,7	3,8	0,1
СОШ 32	3,7	3,7	0,0
СОШ 44	3,6	3,8	0,2
СОШ 45	3,6	3,5	-0,1
ЧОУ	3,9	4,5	0,6
<b>По городу</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>0,1</b>

– в 8 ОУ средняя отметка по отношению к прошлому учебному году снизилась от 0,1 до 0,6 баллов.

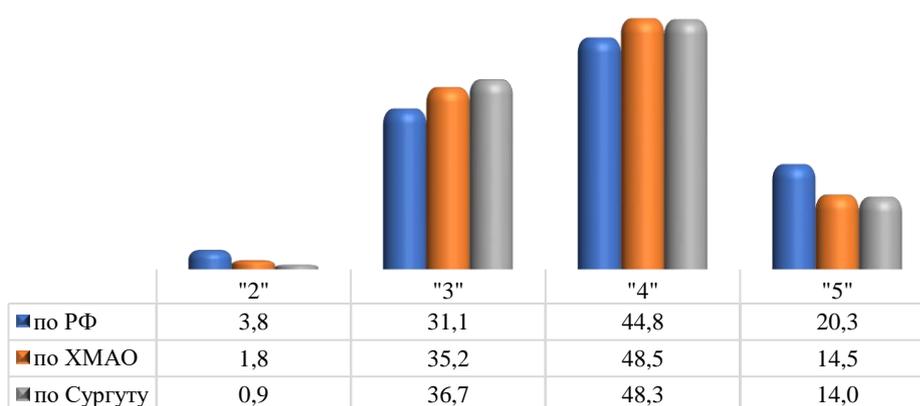
#### *Распределение отметок по результатам выполнения ВПР*

В 2020/21 учебном году неудовлетворительный результат за ВПР получили 17 учащихся из 9 ОУ, что составило 1% от общего числа участников ВПР.

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР школьниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по химии участниками города Сургута, ниже показателей РФ и ХМАО и составляет 62% (по РФ – 65%, по ХМАО – 63%).

Диаграмма 35

*Распределение отметок за ВПР по химии (в %)*



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 3,8%. По городу Сургут данный показатель составил 0,9%.

Наивысшую отметку за ВПР по РФ получили 20,3%. По городу Сургут данный показатель составил 14%.

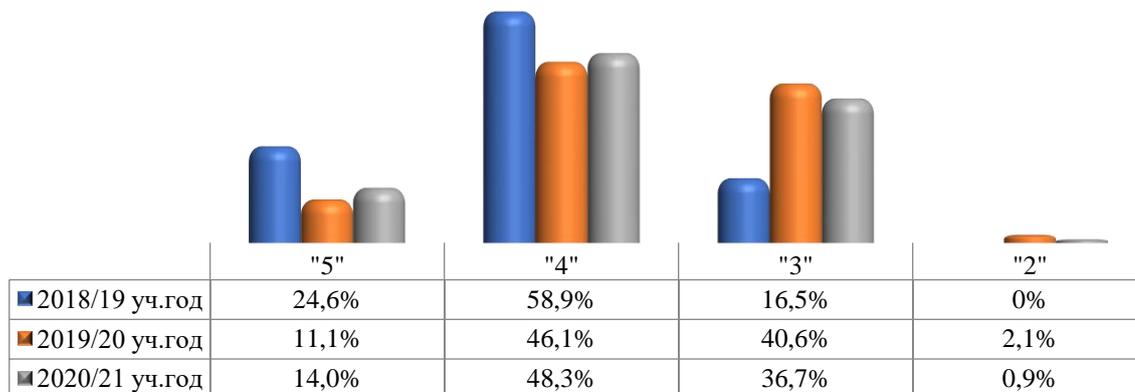
Распределение участников ВПР города Сургута по полученным отметкам за три года представлено в диаграмме 36.

Исходя из данных, представленных в диаграмме, можно сделать выводы:

– качество выполнения ВПР по городу Сургуту в 2020/21 учебном году составило 62,3%, что на 5% выше показателей прошлого учебного года;

Диаграмма 36

Статистика выполнения ВПР по химии за три учебных года (в %)



– доля учащихся, не справившихся с ВПР, составила 0,9% (2019/20 учебный год – 2,1%, 2018/19 учебный год – 0%).

Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице 52.

Таблица 52

ОУ	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	50	24	48%	22	44%	4	8%		0%	92%
гимназия 2	64	38	59%	24	38%	2	3%		0%	97%
гимназия 3	49	18	37%	27	55%	4	8%		0%	92%
лицей 1	52	30	58%	22	42%		0%		0%	100%
СЕНЛ	73	20	27%	44	60%	9	12%		0%	88%
лицей 3	46	2	4%	39	85%	4	9%	1	2%	89%
лицей Хисматулина	26		0%	15	58%	11	42%		0%	58%
СОШ 10 с УИОП	23	18	78%	5	22%		0%		0%	100%
СОШ 46 с УИОП	92	10	11%	50	54%	32	35%		0%	65%
СТШ	105	4	4%	33	31%	66	63%	2	2%	35%
СОШ 1	75	7	9%	33	44%	35	47%		0%	53%
СОШ 3	45	5	11%	27	60%	13	29%		0%	71%
СОШ 4	36	3	8%	20	56%	13	36%		0%	64%
СОШ 5	38	3	8%	13	34%	20	53%	2	5%	42%
СОШ 6	33	4	12%	16	48%	13	39%		0%	61%
СОШ 7	45	1	2%	24	53%	19	42%	1	2%	56%
СОШ 8	35	2	6%	25	71%	8	23%		0%	77%
СШ 9	54	5	9%	42	78%	7	13%		0%	87%
СШ 12	69	8	12%	36	52%	25	36%		0%	64%
СОШ 15	57	2	4%	31	54%	24	42%		0%	58%
СОШ 18	37	5	14%	24	65%	8	22%		0%	78%
СОШ 19	75	3	4%	33	44%	36	48%	3	4%	48%
СОШ 20	45	3	7%	12	27%	30	67%		0%	33%
СОШ 22	20	3	15%	7	35%	10	50%		0%	50%
СОШ 24	66	4	6%	26	39%	32	48%	4	6%	45%
СОШ 25	52	1	2%	10	19%	41	79%		0%	21%
СОШ 26	56	1	2%	20	36%	34	61%	1	2%	38%
СОШ 27	83	6	7%	33	40%	44	53%		0%	47%
СОШ 29	43	2	5%	15	35%	24	56%	2	5%	40%
СШ 31	55	6	11%	33	60%	16	29%		0%	71%
СОШ 32	68	8	12%	33	49%	26	38%	1	1%	60%

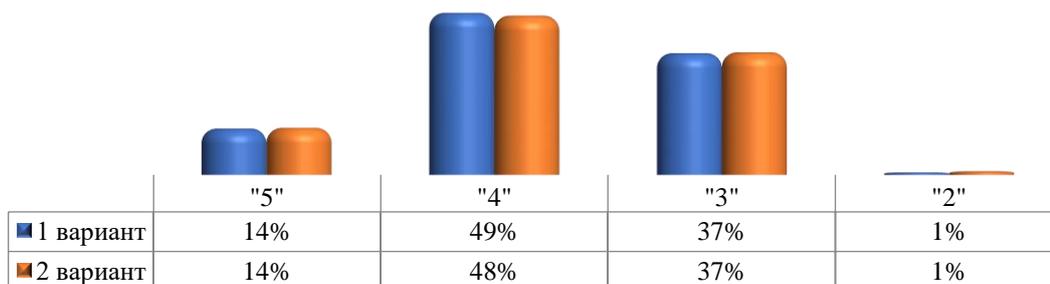
СОШ 44	81	4	5%	56	69%	21	26%		0%	74%
СОШ 45	96	3	3%	41	43%	52	54%		0%	46%
ЧОУ	15	8	53%	7	47%		0%		0%	100%
<b>По городу</b>	<b>1 859</b>	<b>261</b>	<b>14%</b>	<b>898</b>	<b>48%</b>	<b>683</b>	<b>37%</b>	<b>17</b>	<b>1%</b>	<b>62%</b>

В лицее №1, СОШ №10 с УИОП и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца 100% участников за выполнение диагностической работы получили отметки «4» и «5».

В СОШ №25 качество выполнения работы составило 21%, что является самым низким показателем по городу.

Распределение отметок в зависимости от варианта ВПР показывает равномерное распределение результатов выполнения ВПР.

Диаграмма 37



#### 4.3. Соотношение полученных результатов по химии с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по химии имели 277 учащихся, что составляет 15% от общего числа участников ВПР.

По результатам выполнения ВПР отметку «5» получили 261 ученик – 14% от общего числа участников.

Таблица 53

Отметка	Конец четверти / триместра		По результатам ВПР	
	Число	Процент	Число	Процент
«5»	277	15%	261	14%
«4»	1006	54%	898	48%
«3»	574	31%	683	37%
«2»	2	0%	17	1%
<b>Всего</b>	<b>1 859</b>	<b>100%</b>	<b>1 859</b>	

Результаты проверочной работы по химии в 11 классах показали, что свои отметки подтвердили 69% обучающихся.

Повысили отметку по итогам написания работы 216 учащихся (12%), из них 6 учащихся (3%) с «3» на «5».

363 учащихся по результатам ВПР понизили свою отметку, из них: 112 учащихся с «5» на «4», 224 учащихся с «4» на «3», 3 учащихся с «4» на «2».

Диаграмма 38

#### Соответствие четвертных отметок и отметок за ВПР



При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- 154 учащихся смогли подтвердить свою итоговую отметку, что составило 56%;
- 11 учащихся (4%) из 3 ОУ получили отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

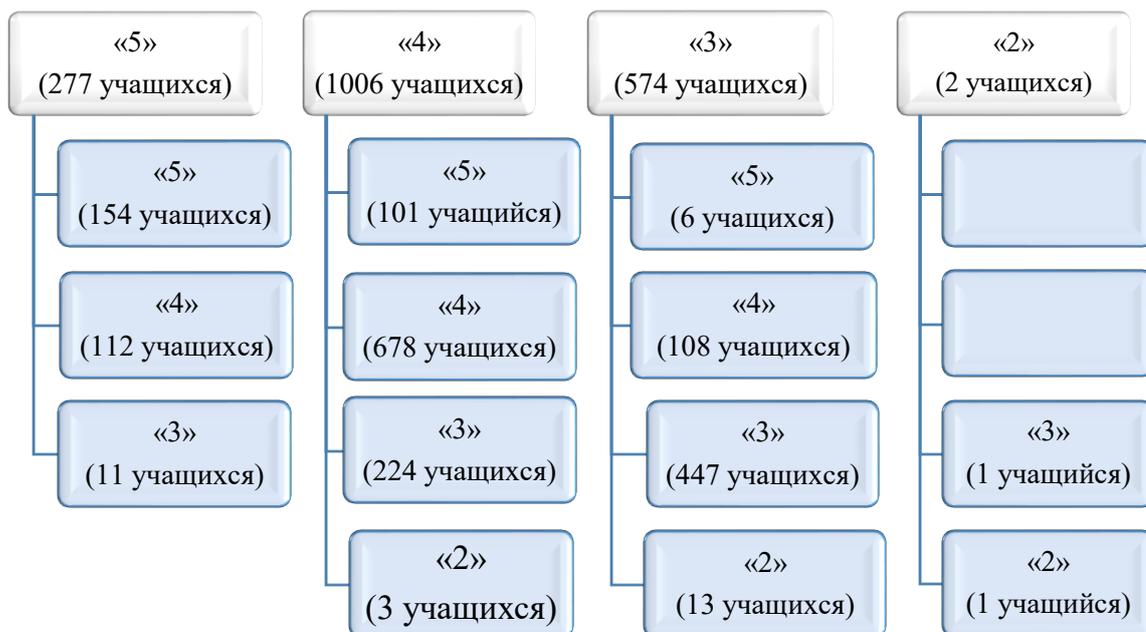
- 101 учащийся (10%) из 21 ОУ превысили свой результат и получили отметку «5»;
- 678 учащихся (67%) смогли подтвердить свою четвертную отметку;

– не смогли подтвердить свой результат 227 учащихся, что составило 22,5%, при этом 3 учащихся из лицея №3, Сургутской технологической школы и СОШ №24 за ВПР получили отметку «2».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- 447 учащихся (78%) подтвердили итоговую отметку результатом ВПР;
- 114 учащихся (19,5%) повысил свою четвертную отметку, из них: 6 учащихся на 2 балла (по 1 учащемуся из гимназии «Лаборатория Салахова», гимназии №2, гимназии им. Ф.К. Салманова, СШ №9, СОШ №24 и СШ №31), и 108 учащихся из 24 ОУ на 1 балл;

Схема 4



– 13 учащихся (2,5%) из 7 ОУ не справились с ВПР и получили отметку «2».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «2»:

- 1 учащийся за ВПР получил отметку «3»;
- 1 учащийся из СОШ №32 не смог справиться с работой;

При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончанию четверти/триместра была отметка «5»:

- в гимназии им. Ф.К. Салманова, лицее №1, СОШ №10 с УИОП, СОШ №3, №5, №20, №22, №27, №44 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся по результатам ВПР имеют отметку «5».
- в 20 ОУ 100% учащихся выполнили ВПР на отметку «4».

Из числа учащихся, у которых по окончанию четверти/триместра была отметка «4»:

- 100% учащихся из СШ №1, №8, №22 и №27 за выполнение ВПР получили отметку «4»;

– в лице №1, СОШ №10 с УИОП, СОШ №3, №32 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся по результатам ВПР имеют отметку «5» и «4»;

Таблица 54

ОУ	уровень по результатам выполнения ВПР							уровень по результатам выполнения ВПР							уровень по результатам выполнения ВПР							уровень по результатам выполнения ВПР				ОУ					
	"5"		"4"		"3"			"5"		"4"		"3"			"5"		"4"		"3"			"3"		"2"							
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%							
гимназия 1	11	87%	3	27%					35	15	43%	17	49%	3	9%					4	1	25%	2	50%	1	25%			гимназия 1		
гимназия 2	35	22	63%	12	34%	1	3%	28	15	54%	12	43%	1	4%					1	1	100%								гимназия 2		
гимназия 3	4	4	100%					39	13	33%	23	59%	3	8%					6	1	17%	4	67%	1	17%				гимназия 3		
лицей 1	17	17	100%					34	13	38%	21	62%							1		100%									лицей 1	
СЕНЛ	21	19	90%	2	10%			42	1	2%	39	93%	2	5%					10			3	30%	7	70%				СЕНЛ		
лицей 3	6	1	17%	5	83%			32	1	3%	27	84%	3	9%	1	3%			8			7	88%	1	13%				лицей 3		
лицей им. г-м. Хисматуллин	0							17			12	71%	5	29%					9			3	33%	6	67%				лицей им. г-м. Хисматуллин		
СОШ 10 с УИОП	9	9	100%					10	9	90%	1	10%							4			4	100%						СОШ 10 с УИОП		
СОШ 46 с УИОП	31	3	10%	28	90%			59	7	12%	21	36%	31	53%					2			1	50%	1	50%				СОШ 46 с УИОП		
СТШ	10	2	20%	4	40%	4	40%	48	2	4%	19	40%	26	54%	1	2%			47			10	21%	36	77%	1	2%		СТШ		
СОШ 1	9	7	78%	2	22%			29			29	100%							37			2	5%	35	95%				СОШ 1		
СОШ 3	4	4	100%					28	1	4%	27	96%							13					13	100%				СОШ 3		
СОШ 4	7	3	43%	4	57%			19			16	84%	3	16%					10					10	100%				СОШ 4		
СОШ 5	2	2	100%					9	1	11%	8	89%							27			5	19%	20	74%	2	7%		СОШ 5		
СОШ 6	2	1	50%	1	50%			26	3	12%	15	58%	8	31%					5					5	100%				СОШ 6		
СОШ 7	3	1	33%	2	67%			27			22	81%	5	19%					15					14	93%	1	7%		СОШ 7		
СОШ 8	3	2	67%	1	33%			23			23	100%							9			1	11%	8	89%				СОШ 8		
СШ 9	4	2	50%	2	50%			27	2	7%	21	78%	4	15%					23	1	4%	19	83%	3	13%				СШ 9		
СШ 12	20	5	25%	15	75%			40	3	8%	20	50%	17	43%					9			1	11%	8	89%				СШ 12		
СОШ 15	6	2	33%	4	67%			32			25	78%	7	22%					19			2	11%	17	89%				СОШ 15		
СОШ 18	5	3	60%	2	40%			23	2	9%	20	87%	1	4%					9			2	22%	7	78%				СОШ 18		
СОШ 19	4	2	50%	2	50%			38	1	3%	20	53%	17	45%					33			11	33%	19	58%	3	9%		СОШ 19		
СОШ 20	3	3	100%					13			12	92%	1	8%					29					29	100%				СОШ 20		
СОШ 22	3	3	100%					7			7	100%							10					10	100%				СОШ 22		
СОШ 24	3	1	33%	2	67%			38	2	3%	20	53%	15	39%	1	3%			25	1	4%	4	16%	17	68%	3	12%		СОШ 24		
СОШ 25	3	1	33%	2	67%			27			8	30%	19	70%					21			0%	21	100%			1	1	100%	СОШ 25	
СОШ 26	2	1	50%	1	50%			25			17	68%	8	32%					29			2	7%	26	90%	1	3%		СОШ 26		
СОШ 27	6	6	100%					33			33	100%							44					44	100%				СОШ 27		
СОШ 29	15	2	13%	7	47%	6	40%	22			8	36%	14	64%					6					4	67%	2	33%		СОШ 29		
СШ 31	3	1	33%	2	67%			34	4	12%	26	76%	4	12%					18	1	6%	5	28%	13	67%				СШ 31		
СОШ 32	7	5	71%	2	29%			31	3	10%	28	90%							29			3	10%	26	90%			1	100%	СОШ 32	
СОШ 44	4	4	100%					51			49	96%	2	4%					35			7	27%	19	73%				СОШ 44		
СОШ 45	9	2	22%	7	78%			52	1	2%	26	50%	25	48%					36			8	23%	27	77%				СОШ 45		
ЧОУ	6	6	100%					8	2	25%	6	75%							1			1	100%						ЧОУ		
По городу	277	154	56%	112	40%	11	4%	1066	101	10%	678	67%	224	22%	3	0%	574	6	1%	108	19%	447	78%	13	2%	2	1	50%	1	50%	По городу

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- в СОШ №3, №4, №6, №20, №22, №25 и №27 100% учащихся за выполнение заданий проверочной работы получили отметку «3»;
- 13 школьников из 13 ОУ не справились с проверочной работой и получили отметку «2», из них из СОШ №19 и №24 по 3 участника, из СОШ №5 и СОШ №29 по 2 участника, из Сургутской технологической школы, СОШ №7 и №26 по 1 участнику.

Исходя из представленных данных в таблице 55, можно сделать выводы:

- в СОШ №22 и №27 100% участников подтвердили свои четвертные отметки;

Таблица 55

ОУ	подтвердили		повысили				понижили			
	чел	%	чел		чел		чел		чел	
			Общее кол-во	%	на 1 балл	на 2 балла	Общее кол-во	%	на 1 балл	на 2 балла
гимназия 1	26	52%	18	69%	17	1	6	12%	6	0
гимназия 2	34	53%	16	47%	15	1	14	22%	13	1
гимназия 3	28	57%	18	64%	17	1	3	6%	3	0
лицей 1	38	73%	14	37%	14	0	0	0%	0	0
СЕНЛ	65	89%	4	6%	4	0	4	5%	4	0
лицей 3	29	63%	8	28%	8	0	9	20%	8	1
лицей им. г-м. Хисматуллин	18	69%	3	17%	3	0	5	19%	5	0
СОШ 10 с УИОП	10	43%	13	130%	13	0	0	0%	0	0
СОШ 46 с УИОП	25	27%	8	32%	8	0	59	64%	59	0
СТШ	57	54%	12	21%	12	0	36	34%	31	5
СОШ 1	71	95%	2	3%	2	0	2	3%	2	0
СОШ 3	44	98%	1	2%	1	0	0	0%	0	0
СОШ 4	29	81%	0	0%	0	0	7	19%	7	0
СОШ 5	30	79%	6	20%	6	0	2	5%	2	0
СОШ 6	21	64%	3	14%	3	0	9	27%	9	0
СОШ 7	37	82%	0	0%	0	0	8	18%	8	0
СОШ 8	33	94%	1	3%	1	0	1	3%	1	0
СШ 9	26	48%	22	85%	21	1	6	11%	6	0
СШ 12	33	48%	4	12%	4	0	32	46%	32	0
СОШ 15	44	77%	2	5%	2	0	11	19%	11	0
СОШ 18	30	81%	4	13%	4	0	3	8%	3	0
СОШ 19	41	55%	12	29%	12	0	22	29%	22	0
СОШ 20	44	98%	0	0%	0	0	1	2%	1	0
СОШ 22	20	100%	0	0%	0	0	0	0%	0	0
СОШ 24	38	58%	7	18%	6	1	21	32%	20	1
СОШ 25	30	58%	1	3%	1	0	21	40%	21	0
СОШ 26	44	79%	2	5%	2	0	10	18%	10	0
СОШ 27	83	100%	0	0%	0	0	0	0%	0	0
СОШ 29	14	33%	0	0%	0	0	29	67%	23	6
СШ 31	39	71%	10	26%	9	1	6	11%	6	0
СОШ 32	60	88%	6	10%	6	0	2	3%	2	0
СОШ 44	72	89%	7	10%	7	0	2	2%	2	0
СОШ 45	55	57%	9	16%	9	0	32	33%	32	0
ЧОУ	12	80%	3	25%	3	0	0	0%	0	0
По городу	1280	69%	216	17%	210	6	363	20%	349	14

– наибольшее количество учащихся, понизивших свой результат, являются учащимися СОШ №29 – 67%.

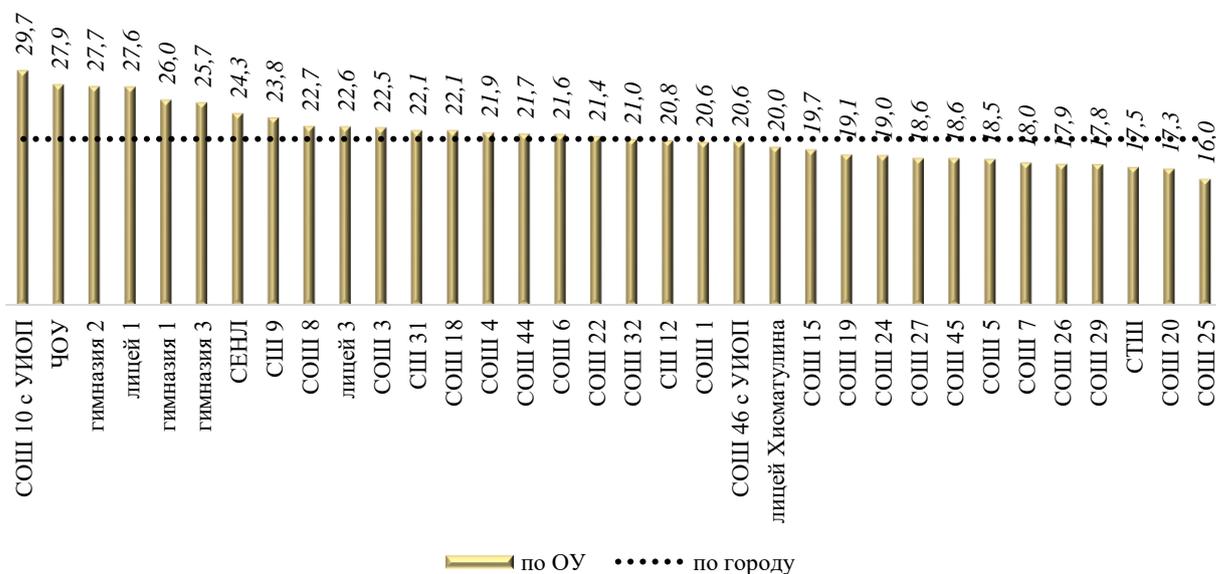
#### 4.4. Распределение тестового балла по химии

Средний тестовый балл за ВПР по химии составил 21,1 балл из максимально возможных 33 баллов.

Наибольший тестовый балл продемонстрировали учащиеся СОШ №10 с УИОП – 29,7 баллов.

Диаграмма 39

Значение среднего тестового балла по результатам ВПР по химии в разрезе ОУ



17 ОУ не смогли преодолеть порог среднего городского показателя. Самый низкий тестовый балл набрали учащиеся СОШ №25, который составил 16 баллов, что на 5,1 балл ниже городского показателя.

По результатам выполнения ВПР по химии минимальный тестовый балл составил 1 балл, который набрали учащиеся Сургутской технологической школы и СОШ №32. При этом необходимо отметить, что итоговая отметка по окончании четверти у ученика из Сургутской технологической школы была отметка «4».

Таблица 56

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	1	2	0,1%
	4	1	0,1%
	5	2	0,1%
	6	2	0,1%
	9	8	0,4%
	10	2	0,1%
от 30% до 50%	11	53	2,9%
	12	73	3,9%
	13	79	4,2%
	14	68	3,7%
	15	66	3,6%
	16	78	4,2%
<b>Всего менее 50%</b>		<b>434</b>	<b>23,3%</b>
от 50% до 84%	17	78	4,2%
	18	107	5,8%
	19	81	4,4%
	20	103	5,5%
	21	160	8,6%
	22	138	7,4%
	23	115	6,2%

	24	105	<b>5,6%</b>
	25	98	<b>5,3%</b>
	26	110	<b>5,9%</b>
	27	69	<b>3,7%</b>
более 85%	28	54	<b>2,9%</b>
	29	63	<b>3,4%</b>
	30	59	<b>3,2%</b>
	31	48	<b>2,6%</b>
	32	23	<b>1,2%</b>
	33	14	<b>0,8%</b>
<b>Всего более 50%</b>		<b>1 425</b>	<b>76,7%</b>

434 ученика (23,3%) смогли выполнить менее 50% заданий.

261 ученик выполнил более 85% заданий ВПР, из их числа максимальный балл смогли набрать 14 учащихся из 6 ОУ, что составило 0,8% от общего числа участников.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

– в СОШ №20 и №25 более 55% участников выполнили менее 50% проверочной работы;

Таблица 57

ОУ	менее 30%	от 31% до 49%	менее 50%	от 50% до 84%	от 85% и более
гимназия 1	0%	6%	6%	46%	48%
гимназия 2	0%	2%	2%	39%	59%
гимназия 3	0%	4%	4%	59%	37%
лицей 1	0%	0%	0%	42%	58%
СЕНЛ	0%	7%	7%	66%	27%
лицей 3	2%	7%	9%	87%	4%
лицей Хисматулина	0%	27%	27%	73%	0%
СОШ 10 с УИОП	0%	0%	0%	22%	78%
СОШ 46 с УИОП	0%	24%	24%	65%	11%
СТШ	2%	46%	48%	49%	4%
СОШ 1	0%	20%	20%	71%	9%
СОШ 3	0%	18%	18%	71%	11%
СОШ 4	0%	8%	8%	83%	8%
СОШ 5	5%	34%	39%	53%	8%
СОШ 6	0%	6%	6%	82%	12%
СОШ 7	2%	33%	36%	62%	2%
СОШ 8	0%	6%	6%	89%	6%
СШ 9	0%	0%	0%	91%	9%
СШ 12	0%	20%	20%	68%	12%
СОШ 15	0%	19%	19%	77%	4%
СОШ 18	0%	11%	11%	76%	14%
СОШ 19	4%	29%	33%	63%	4%
СОШ 20	0%	56%	56%	38%	7%
СОШ 22	0%	25%	25%	60%	15%
СОШ 24	6%	21%	27%	67%	6%
СОШ 25	0%	65%	65%	33%	2%
СОШ 26	2%	41%	43%	55%	2%
СОШ 27	0%	36%	36%	57%	7%
СОШ 29	5%	47%	51%	44%	5%
СШ 31	0%	7%	7%	82%	11%
СОШ 32	1%	18%	19%	69%	12%
СОШ 44	0%	12%	12%	83%	5%
СОШ 45	0%	42%	42%	55%	3%
ЧОУ	0%	0%	0%	47%	53%
<b>По городу</b>	<b>1%</b>	<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>63%</b>	<b>14%</b>

– 100% учащихся в лицее №1, СОШ №10 с УИОП, СШ №9 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца выполнили более 50% заданий ВПР;

– наибольшая доля учащихся, выполнивших более 85% заданий, обучаются в СОШ №10 с УИОП (78%).

Исходя из данных, представленных в таблице 58, можно сделать вывод, что 210 учащихся (12%) набрали пограничный балл для получения той или иной отметки.

Таблица 58

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 1	0%	4%	6%
гимназия 2	0%	2%	6%
гимназия 3	0%	4%	10%
лицей 1	0%	2%	15%
СЕНЛ	0%	5%	4%
лицей 3	0%	0%	2%
лицей Хисматулина	0%	4%	0%
СОШ 10 с УИОП	0%	0%	4%
СОШ 46 с УИОП	2%	10%	3%
СТШ	10%	9%	1%
<b>СОШ 1</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 3	0%	0%	2%
СОШ 4	3%	3%	0%
СОШ 5	0%	3%	5%
<b>СОШ 6</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 7	9%	13%	2%
СОШ 8	0%	6%	3%
СШ 9	0%	0%	2%
СШ 12	4%	14%	3%
СОШ 15	0%	14%	2%
СОШ 18	0%	11%	5%
СОШ 19	0%	4%	0%
СОШ 20	11%	9%	2%
<b>СОШ 22</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 24	3%	2%	0%
СОШ 25	17%	6%	0%
СОШ 26	2%	0%	2%
СОШ 27	8%	8%	6%
СОШ 29	5%	5%	5%
СШ 31	4%	15%	2%
СОШ 32	1%	4%	4%
СОШ 44	0%	4%	0%
СОШ 45	4%	8%	0%
ЧОУ	0%	0%	7%
<b>По городу</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>

В СОШ №1, №6 и №22 доля учащихся, набравших пограничный балл, составила 0%.

#### 4.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по химии

ВПР по химии включала в себя 15 заданий: 11 базового уровня сложности, 4 – повышенного.

Средний по городу процент выполнения ВПР составил 57% (2019/20 учебный год – 62%), заданий базового уровня сложности – 74% (2019/20 учебный год – 71%), повышенного – 41% (2019/20 учебный год – 44%).

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности можно сделать выводы:

– во всех ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 50% и более (процент выполнения варьируется от 50% до 94%);

- в гимназии «Лаборатория Салахова» процент выполнения заданий базового уровня сложности составляет 94%, что является самым высоким показателем по городу;

Таблица 59

ОУ	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности
гимназия 1	94%	68%
гимназия 2	93%	67%
гимназия 3	79%	58%
лицей 1	90%	68%
СЕНЛ	92%	57%
лицей 3	74%	43%
лицей Хисматулина	50%	21%
СОШ 10 с УИОП	80%	70%
СОШ 46 с УИОП	72%	44%
СТШ	59%	27%
СОШ 1	80%	45%
СОШ 3	86%	51%
СОШ 4	77%	46%
СОШ 5	76%	33%
СОШ 6	56%	31%
СОШ 7	56%	23%
СОШ 8	90%	40%
СШ 9	85%	49%
СШ 12	68%	45%
СОШ 15	75%	34%
СОШ 18	85%	40%
СОШ 19	73%	30%
СОШ 20	59%	31%
СОШ 22	59%	29%
СОШ 24	68%	38%
СОШ 25	59%	24%
СОШ 26	65%	32%
СОШ 27	67%	32%
СОШ 29	67%	29%
СШ 31	74%	49%
СОШ 32	81%	47%
СОШ 44	74%	46%
СОШ 45	77%	32%
ЧОУ	84%	61%
<b>По городу</b>	<b>74%</b>	<b>41%</b>

– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 21% (лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И.) до 70% (СОШ №10 с УИОП).

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургута с показателями по РФ и ХМАО можно сделать выводы:

- средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися города Сургута выше показателя по ХМАО и аналогичен показателю по РФ;
- средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургута ниже показателей по РФ и ХМАО.

Диаграмма 40

Средний процент выполнения заданий ВПР (%)



В таблице 60 представлена доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемым элементам, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР прошлого учебного года.

Таблица 60

№ задания в ВПР	Проверяемые умения	Уровень сложности	ВПР 2018/19 уч. год	ВПР 2019/20 уч. год	ВПР 2020/21 уч. год	Динамика изменений	
						по отношению к 2018/19	по отношению к 2019/20
<i>Теоретические основы химии</i>							
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	76%	71%	67%	<b>-4%</b>	<b>-5%</b>
2	Определение понятий и величин	Б	91%	81%	73%	<b>-10%</b>	<b>-8%</b>
3	Распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений	Б	89%	<b>56%</b>	<b>57%</b>	<b>-34%</b>	<b>2%</b>
4	Описание физических явлений или опытов	Б	96%	87%	82%	<b>-9%</b>	<b>-5%</b>
<i>Неорганическая химия</i>							
5	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	92%	87%	76%	<b>-4%</b>	<b>-11%</b>
6	Применение законов для объяснения явлений	Б	86%	78%	73%	<b>-8%</b>	<b>-5%</b>
7	Применение законов для объяснения явлений	Б	86%	75%	68%	<b>-11%</b>	<b>-7%</b>
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока)	Б	<b>54%</b>	<b>51%</b>	<b>50%</b>	<b>-3%</b>	<b>-2%</b>
9	Применение формулы для расчета физической величины (равноускоренное движение, скорость звука, относительная влажность воздуха)	П	63%	50%	50%	<b>-13%</b>	<b>0%</b>
10	Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	П	73%	54%	45%	<b>-18%</b>	<b>-9%</b>
<i>Органическая химия</i>							

11	Оценка результатов измерений на основании графика или таблицы	Б	90%	81%	74%	-9%	-8%
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	Б	64%	52%	53%	-12%	1%
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире	П	40%	28%	26%	-12%	-2%
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	П	60%	44%	44%	-15%	0%
<i>Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь</i>							
15	Объяснение правил его безопасного использования технического устройства	Б	65%	54%	55%	-11%	1%

Анализ поэлементного анализа выполнения ВПР по химии позволяет сделать выводы, что с каждым годом снижается средний процент выполнения следующих заданий:

- группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы;
- определение понятий и величин;
- описание физических явлений или опытов;
- анализ изменения физических величин в процессах;
- применение законов для объяснения явлений;
- интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока);
- определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице;
- оценка результатов измерений на основании графика или таблицы;
- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения ВПР в сравнении с прошлыми учебными годами, необходимо отметить:

- к числу заданий базового уровня сложности, процент которых три года не превышает 65%, относятся задания, направленные на умение:
  - 1) интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика (механическое движение, тепловые процессы, сила тока);
  - 2) планировать исследования по заданной гипотезе.
- к числу заданий базового уровня сложности, процент которых два года не превышает 65%, относятся задания, направленные на умение:
  - 1) распознавать физические явления в описаниях опытов или свойств явлений;
  - 2) объяснять правила его безопасного использования технического устройства.

В таблице 61 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 61

ОУ	Задания базового уровня															кол-во базовых заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня				ОУ
	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	15	9	10	13	14						
гимназия 1	90%	93%	58%	96%	99%	97%	73%	61%	97%	70%	86%	2	72%	70%	49%	81%	гимназия 1				
гимназия 2	93%	92%	68%	87%	89%	78%	83%	83%	91%	74%	81%	0	70%	63%	61%	73%	гимназия 2				
гимназия 3	56%	74%	77%	84%	80%	63%	58%	71%	81%	72%	77%	3	59%	58%	46%	69%	гимназия 3				
лицей 1	82%	87%	81%	91%	87%	89%	73%	75%	85%	72%	73%	0	69%	71%	51%	80%	лицей 1				
СЕНЛ	80%	87%	67%	93%	100%	86%	84%	73%	90%	71%	72%	0	63%	63%	31%	72%	СЕНЛ				
лицей 3	85%	80%	70%	79%	73%	74%	40%	50%	80%	39%	71%	3	48%	59%	23%	41%	лицей 3				
лицей Хисматулина	31%	56%	28%	56%	58%	53%	38%	34%	53%	42%	42%	11	28%	19%	9%	29%	лицей Хисматулина				
СОШ 10 с УИОП	71%	78%	69%	76%	71%	76%	78%	71%	69%	60%	74%	1	76%	70%	66%	69%	СОШ 10 с УИОП				
СОШ 46 с УИОП	42%	72%	73%	87%	81%	73%	77%	44%	75%	33%	64%	4	55%	46%	20%	55%	СОШ 46 с УИОП				
СТШ	54%	59%	61%	68%	54%	51%	52%	44%	59%	46%	42%	10	33%	19%	13%	43%	СТШ				
СОШ 1	83%	86%	57%	77%	90%	75%	73%	52%	88%	76%	34%	3	47%	55%	39%	38%	СОШ 1				
СОШ 3	87%	88%	84%	82%	82%	83%	82%	70%	92%	60%	51%	2	56%	50%	33%	64%	СОШ 3				
СОШ 4	37%	68%	59%	78%	72%	90%	81%	67%	82%	65%	62%	3	49%	73%	19%	45%	СОШ 4				
СОШ 5	84%	89%	87%	84%	84%	84%	57%	61%	47%	88%	37%	5	39%	20%	27%	46%	СОШ 5				
СОШ 6	54%	48%	44%	59%	58%	58%	54%	48%	56%	42%	31%	11	44%	23%	23%	32%	СОШ 6				
СОШ 7	22%	67%	43%	69%	50%	63%	61%	37%	62%	35%	39%	9	50%	24%	13%	5%	СОШ 7				
СОШ 8	81%	89%	78%	88%	75%	85%	81%	82%	78%	78%	86%	0	58%	54%	2%	47%	СОШ 8				
СОШ 9	79%	76%	71%	91%	92%	92%	93%	69%	59%	50%	73%	2	65%	36%	13%	83%	СОШ 9				
СШ 12	66%	56%	38%	83%	71%	68%	56%	58%	75%	46%	46%	6	73%	47%	25%	34%	СШ 12				
СОШ 15	72%	82%	59%	92%	77%	75%	61%	29%	71%	41%	85%	4	47%	30%	8%	51%	СОШ 15				
СОШ 18	91%	81%	56%	92%	87%	86%	83%	82%	82%	60%	35%	3	54%	71%	23%	14%	СОШ 18				
СОШ 19	76%	77%	72%	86%	87%	67%	68%	54%	69%	34%	38%	3	42%	35%	13%	31%	СОШ 19				
СОШ 20	54%	54%	46%	79%	38%	56%	44%	37%	77%	59%	41%	9	26%	47%	16%	35%	СОШ 20				
СОШ 22	62%	60%	59%	69%	66%	62%	59%	29%	41%	45%	40%	9	28%	52%	28%	9%	СОШ 22				
СОШ 24	72%	76%	44%	86%	69%	66%	56%	57%	63%	52%	26%	6	59%	49%	15%	28%	СОШ 24				
СОШ 25	61%	75%	19%	64%	71%	57%	70%	18%	57%	44%	31%	8	25%	34%	13%	24%	СОШ 25				
СОШ 26	50%	60%	48%	75%	79%	73%	59%	30%	68%	51%	46%	7	50%	24%	16%	38%	СОШ 26				
СОШ 27	59%	66%	33%	83%	80%	66%	73%	27%	73%	53%	41%	5	39%	23%	34%	33%	СОШ 27				
СОШ 29	57%	67%	40%	76%	77%	55%	66%	51%	62%	51%	57%	7	36%	24%	22%	35%	СОШ 29				
СШ 31	70%	57%	48%	73%	87%	79%	81%	25%	84%	49%	74%	4	55%	52%	45%	45%	СШ 31				
СОШ 32	66%	85%	34%	96%	81%	94%	90%	54%	82%	29%	71%	3	59%	66%	27%	37%	СОШ 32				
СОШ 44	69%	68%	68%	87%	37%	79%	71%	22%	81%	75%	59%	3	56%	46%	36%	45%	СОШ 44				
СОШ 45	83%	77%	57%	92%	95%	84%	70%	40%	65%	57%	44%	5	36%	45%	21%	28%	СОШ 45				
ЧОУ	75%	81%	78%	83%	83%	69%	83%	75%	83%	75%	53%	1	81%	80%	30%	52%	ЧОУ				
По городу	67%	73%	57%	82%	76%	73%	68%	50%	74%	53%	55%	4	50%	45%	26%	44%	По городу				

Анализируя данные, представленные в таблице 61, можно сделать выводы:

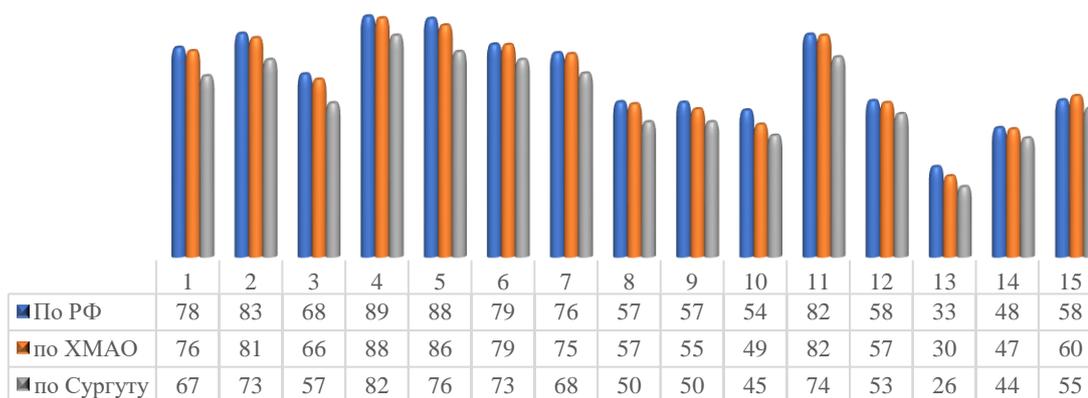
- в гимназии №2, гимназии им. Ф.К. Салманова, лицее №1, Сургутском естественно-научном лицее, СОШ №8 все задания базового уровня сложности были выполнены учащимися на среднем и высоком уровне;
- в лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И. и СОШ №6 все задания базового уровня сложности были выполнены на критическом уровне.

При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по химии учащимися города Сургут с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

- средний процент выполнения всех заданий у школьников города Сургута ниже показателей по РФ;
- средний процент выполнения всех заданий у школьников города Сургута ниже показателей по ХМАО.

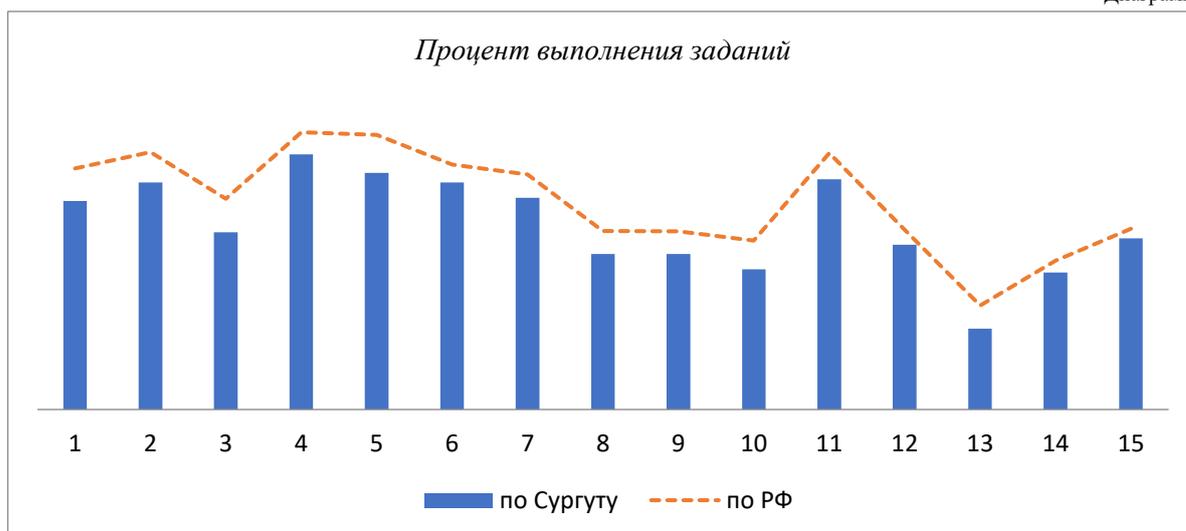
Диаграмма 41

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии (%)



В целом учащиеся города Сургута выполнили проверочную работу хуже, чем учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения как по стране, так и на территории города, относятся задания 8, 9, 10, 12, 13, 14



Результаты всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями находится на удовлетворительном уровне (в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» – 85%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 17 учащихся, что составило 1% учащихся.

## 5. Английский язык

### 5.1. Характеристика диагностических материалов по английскому языку

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включала в себя письменную и устную части и состояла из 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержала 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагало свободный ответ. В задании 5 требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Распределение заданий по содержанию и видам умений и навыков представлено в таблице 62.

Таблица 62

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. В таблице представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 63

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут). Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице.

Таблица 64

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий	Уровень выполнения
«2»	от 0 до 10 баллов	менее 34%	Критический уровень
«3»	от 11 до 17 баллов	от 34% до 55%	Низкий уровень
«4»	от 18 до 24 баллов	от 56% до 77%	Средний уровень
«5»	от 25 до 32 балла	от 78% и более	Высокий уровень

При выполнении одиннадцатиклассниками не более 30% предложенных заданий, учащийся демонстрировал критический уровень выполнения работы, и получили неудовлетворительный результат.

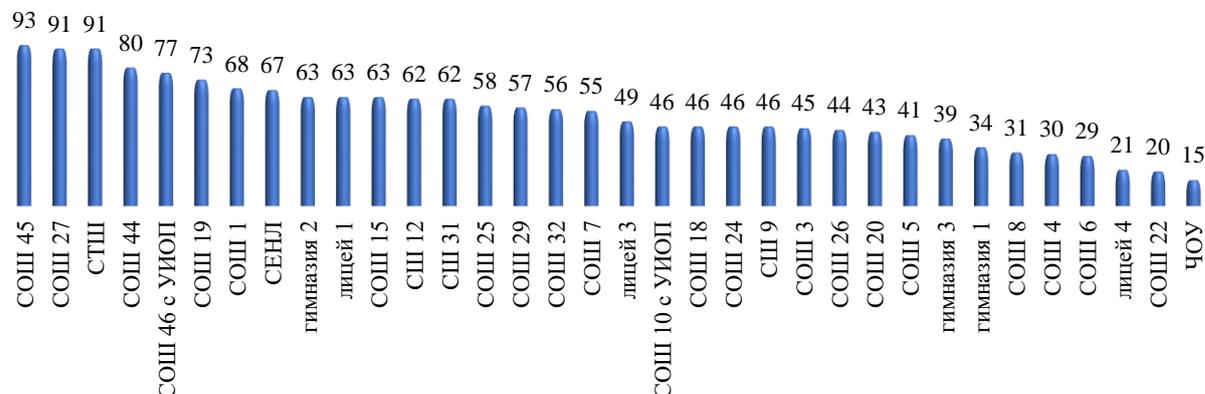
Для получения отметки «5» ученикам необходимо было выполнить не менее 80% заданий ВПР по английскому языку.

## 5.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по английскому языку

В ВПР по английскому языку приняли участие 1804 учащихся из 34 ОУ города.

Диаграмма 43

Распределение участников ВПР по английскому языку



Общие показатели результатов ВПР по английскому языку в городе Сургуте

Таблица 65

Показатель / Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	100%	96%	96%
Качество знаний	97,8%	71%	68%
Средний первичный балл	18,8 (из 22)	20,2 (из 32)	20 (из 32)
Средняя отметка	4,7	3,9	3,9

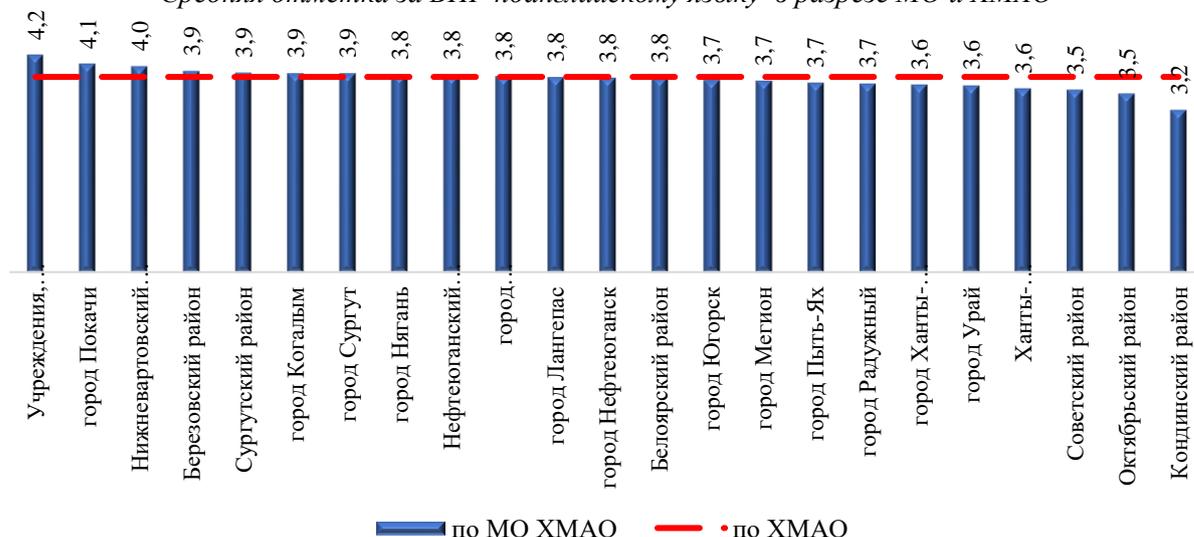
Средняя отметка за ВПР по английскому языку

По результатам выполнения заданий ВПР по английскому языку средняя отметка по городу Сургуту составила 3,9 балла (по РФ – 3,9 балла, по ХМАО – 3,8 баллов).

Самый высокий показатель по округу продемонстрировали участники из учреждений, подведомственных ХМАО – 4,2 балла, самый низкий показатель у школьников из Кондинского района – 3,2 балла.

Диаграмма 44

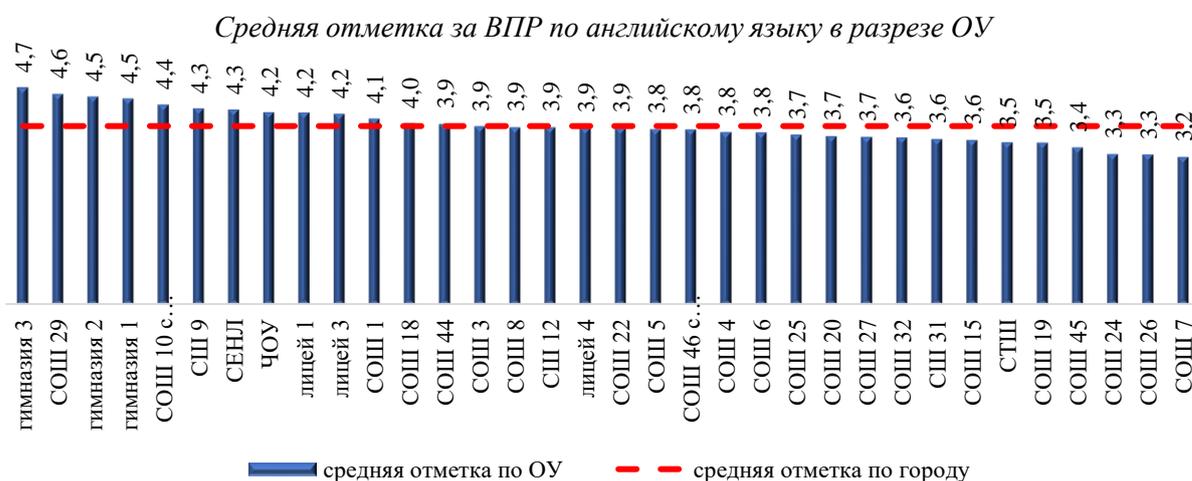
Средняя отметка за ВПР по английскому языку в разрезе МО и ХМАО



При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участниками из города Сургута в разрезе ОУ можно сделать вывод:

- в 12 ОУ средняя отметка выше городского показателя; самый высокий показатель продемонстрировали ученики гимназии имени Ф.К. Салманова – 4,7 балла, что на 0,8 балла выше показателя по городу;
- в 6 ОУ средняя отметка аналогична городскому показателю;

Диаграмма 45



- в 16 ОУ средняя отметка ниже показателя по городу; самый низкий результат продемонстрировали учащиеся СОШ №7, у которых средняя отметка ниже городского показателя на 0,7 балла (3,2 балла).

При рассмотрении сравнительного анализа данного показателя, необходимо отметить, что в 15 ОУ средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала ниже. Максимальное значение отрицательной динамики продемонстрировали ученики СОШ №20 – на 0,7 балла.

Таблица 66

ОУ	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	Динамика
гимназия 1	4,6	4,5	-0,1
гимназия 2	4,3	4,5	0,2
гимназия 3	4,1	4,7	0,6
лицей 1	4,3	4,2	-0,1
СЕНЛ	4,3	4,3	0
лицей 3	4,3	4,2	-0,1
лицей 4	4,2	3,9	-0,3
СОШ 10 с УИОП	4,5	4,4	-0,1
СОШ 46 с УИОП	3,7	3,8	0,1
СТШ	4	3,5	-0,5
СОШ 1	3,9	4,1	0,2
СОШ 3	3,6	3,9	0,3
СОШ 4	3,7	3,8	0,1
СОШ 5	3,6	3,8	0,2
СОШ 6	3,3	3,8	0,5
СОШ 7	3,3	3,2	-0,1
СОШ 8	3,6	3,9	0,3
СШ 9	4,1	4,3	0,2
СШ 12	3,9	3,9	0
СОШ 15	3,8	3,6	-0,2

СОШ 18	4,1	4,0	-0,1
СОШ 19	3,5	3,5	0
СОШ 20	4,4	3,7	-0,7
СОШ 22	3,5	3,9	0,4
СОШ 24	2,9	3,3	0,4
СОШ 25	3,7	3,7	0
СОШ 26	3,3	3,3	0
СОШ 27	4	3,7	-0,3
СОШ 29	4,4	4,6	0,2
СШ 31	4,1	3,6	-0,5
СОШ 32	4	3,6	-0,4
СОШ 44	4	3,9	-0,1
СОШ 45	3,6	3,4	-0,2
ЧОУ	3,8	4,2	0,4
<i>По городу</i>	<i>3,9</i>	<i>3,9</i>	<i>0</i>

В 14 ОУ средняя отметка по отношению к результатам прошлого учебного года стала выше. Наибольший рост данного показателя продемонстрировали учащиеся из гимназии им. Ф.К. Салманова – на 0,6 балла.

В Сургутском естественно-научном лицее, СШ №12, СОШ №№ 19, 25 и 26 средняя отметка аналогична показателям прошлого учебного года.

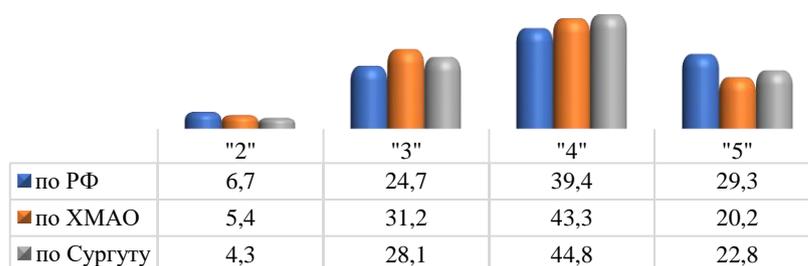
#### *Распределение отметок по результатам выполнения ВПР*

В 2020/21 учебном году неудовлетворительный результат за ВПР по английскому языку получили 76 учащихся из 15 ОУ, что составило 4% от общего числа участников ВПР.

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР школьниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по английскому языку участниками города Сургута составляет 67,7%. Это ниже показателей РФ на 1%, и выше показателей ХМАО на 4,2% и (по РФ – 68,7%, по ХМАО – 63,5%).

Диаграмма 46

*Распределение отметок по английскому языку (%)*



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 6,7%. По городу Сургуту данный показатель составил 4,3%.

Наивысшую отметку за ВПР по РФ получили 29,3%. По городу Сургут данный показатель составил 22,8%.

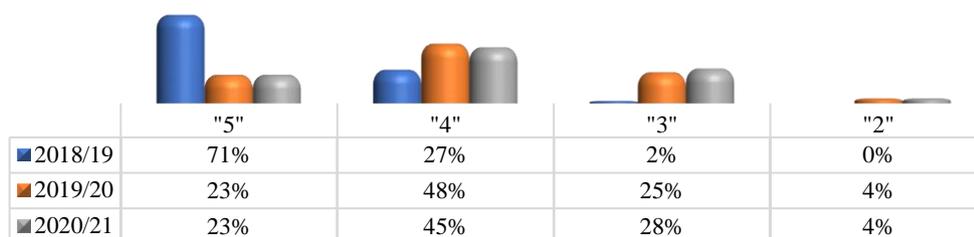
Распределение участников ВПР города Сургута по полученным отметкам за три года представлено в диаграмме.

Исходя из данных, представленных в диаграмме 47, можно сделать выводы:

- качество выполнения ВПР по городу Сургуту в 2020/21 учебном году составило 68%, что на 3% ниже показателей прошлого учебного года;

Диаграмма 47

Статистика выполнения ВПР по английскому языку за три учебных года (%)



- доля учащихся, выполнивших ВПР на отметку «5» и «2», по отношению к 2018/19 осталась на прежнем уровне и составила 23% и 4% соответственно;
- доля обучающихся, получивших за работу отметку «3» по отношению к прошлому учебному году увеличилась на 3%.

Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице 67.

Таблица 67

ОУ	Кол-во участников	2		3		4		5		Качество
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
гимназия 1	34			2	6%	13	38%	19	56%	94%
гимназия 2	63			5	8%	19	30%	39	62%	92%
гимназия 3	39					10	26%	29	74%	100%
лицей 1	63			6	10%	39	62%	18	29%	90%
СЕНЛ	67			3	4%	44	66%	20	30%	96%
лицей 3	49			6	12%	29	59%	14	29%	88%
лицей Хисматулина	21			7	33%	10	48%	4	19%	67%
СОШ 10 с УИОП	46			3	7%	23	50%	20	43%	93%
СОШ 46 с УИОП	77			28	36%	35	45%	14	18%	64%
СТШ	91	8	9%	42	46%	25	27%	16	18%	45%
СОШ 1	68			14	21%	36	53%	18	26%	79%
СОШ 3	45			13	29%	24	53%	8	18%	71%
СОШ 4	30			10	33%	17	57%	3	10%	67%
СОШ 5	41	2	5%	10	24%	22	54%	7	17%	71%
СОШ 6	29	3	10%	8	28%	11	38%	7	24%	62%
СОШ 7	55	12	22%	22	40%	18	33%	3	5%	38%
СОШ 8	31			9	29%	17	55%	5	16%	71%
СШ 9	46			9	20%	15	33%	22	48%	80%
СШ 12	62			17	27%	36	58%	9	15%	73%
СОШ 15	63	3	5%	25	40%	30	48%	5	8%	56%
СОШ 18	46			10	22%	28	61%	8	17%	78%
СОШ 19	73	8	11%	27	37%	29	40%	9	12%	52%
СОШ 20	43	4	9%	15	35%	15	35%	9	21%	56%
СОШ 22	20			5	25%	13	65%	2	10%	75%
СОШ 24	46	5	11%	27	59%	10	22%	4	9%	30%
СОШ 25	58	2	3%	19	33%	31	53%	6	10%	64%
СОШ 26	44	8	18%	19	43%	14	32%	3	7%	39%
СОШ 27	91	2	2%	34	37%	48	53%	7	8%	60%

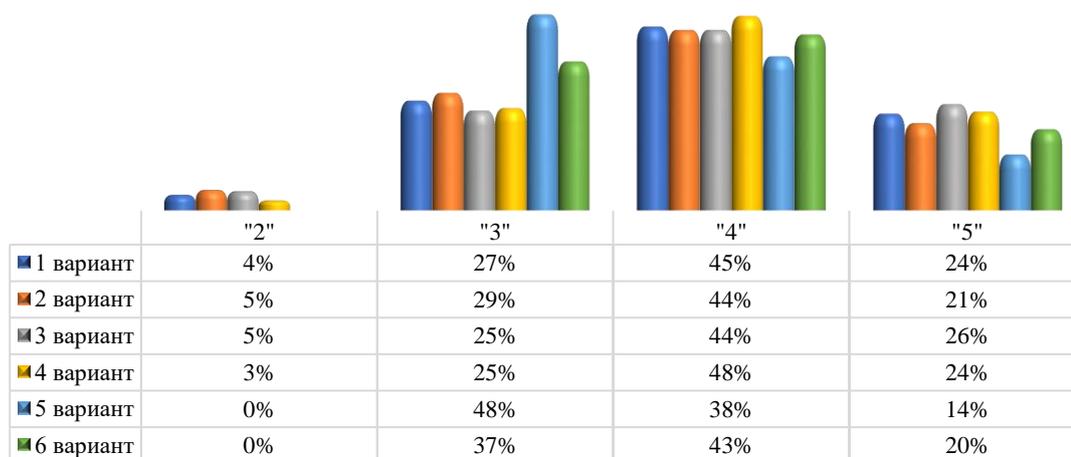
СОШ 29	57			4	7%	15	26%	38	67%	93%
СШ 31	62	4	6%	18	29%	38	61%	2	3%	65%
СОШ 32	56	4	7%	21	38%	22	39%	9	16%	55%
СОШ 44	80	3	4%	21	26%	34	43%	22	28%	70%
СОШ 45	93	8	9%	45	48%	32	34%	8	9%	43%
ЧОУ	15			2	13%	8	53%	5	33%	87%
<i>По городу</i>	<i>1804</i>	<i>76</i>	<i>4%</i>	<i>506</i>	<i>28%</i>	<i>810</i>	<i>45%</i>	<i>412</i>	<i>23%</i>	<i>68%</i>

В 7 ОУ качество выполнения проверочной работы составило более 90%. В их числе гимназия «Лаборатория Салахова», гимназия №2, гимназия имени Ф.К. Салманова, лицей №1, Сургутский естественно-научный лицей, СОШ №10 с УИОП и СОШ №29. Необходимо отметить, что в гимназии имени Ф.К. Салманова 100% участников за выполнение диагностической работы получили отметки «4» и «5».

Наименьший процент качества продемонстрировали учащиеся СОШ №24 – 30% от общего числа учащихся.

Распределение отметок в зависимости от варианта ВПР показывает равномерное распределение результатов выполнения ВПР, за исключением варианта 5. При выполнении, которого наибольшая доля школьников получила отметку «3».

Диаграмма 48



### 5.3. Соотношение полученных результатов по английскому языку с успеваемостью (отметкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по английскому языку имели 405 учащихся, что составляет 22% от общего числа участников ВПР.

По результатам выполнения ВПР отметку «5» получили 412 учеников – 23% от общего числа участников.

Таблица 68

Отметка	Конец четверти / триместра		По результатам ВПР	
«5»	405	22%	412	23%
«4»	975	54%	810	45%
«3»	423	23%	506	28%
«2»	1	0,1%	76	4%
<b>Всего</b>	<b>1 804</b>	<b>100%</b>	<b>1 804</b>	<b>100%</b>

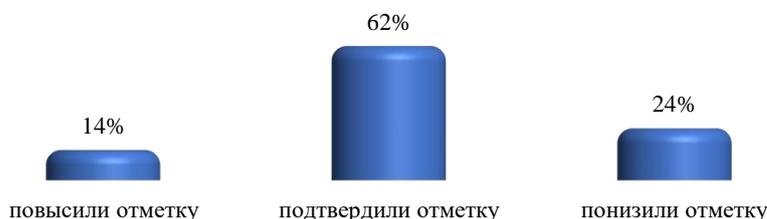
Результаты проверочной работы по английскому языку в 11 классах показали, что свои отметки подтвердили 1 117 выпускников, что составило 62% от общего числа участников.

Повысили отметку по итогам написания работы 251 учащийся (14%), из них 7 учащихся с «3» на «5».

436 учащихся по результатам ВПР понизили свою отметку, из них 122 учащихся с «5» на «4», 27 учащихся с «4» на «2», 2 учащихся с «5» на «2».

Диаграмма 49

Соотношение четвертных отметок и отметок за ВПР



При сравнительном анализе результатов ВПР с четвертными отметками можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

– 264 школьника (65%) за ВПР получили отметку «5», тем самым подтвердили свою итоговую отметку;

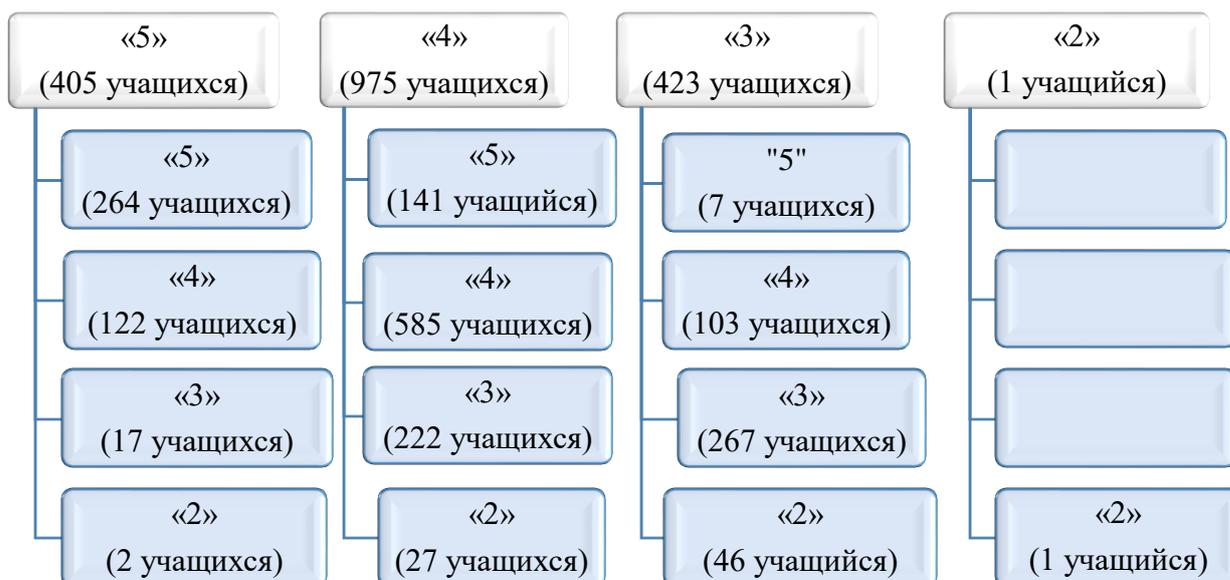
– 141 школьник по результатам ВПР не смог подтвердить свою четвертную отметку, из них 2 ученика (0,5%) получили отметку «2».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

– 141 учащийся превысил свой результат и получил отметку «5», что составило 14%;

– 585 учащихся (60%) смогли подтвердить свою четвертную отметку;

– 249 учащихся (26%) понизили свой результат, из них 27 учеников (3%) продемонстрировали неудовлетворительный результат.



Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- 267 учащихся (63%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР;
- 110 учащихся (26%) повысили свою четвертную отметку, из них: 7 учащихся получили отметку «5»;
- 46 школьников (11%) по итогам ВПР получили неудовлетворительный результат.

При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- в гимназии «Лаборатория Салахова», лицее №3, СОШ №№ 1, 3, 22 и 44 100% учащихся по результатам ВПР имеют отметку «5»;
- в СОШ №7 и №45 по 5% учащихся выполнили ВПР на отметку «2»;

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

- 100% учащихся гимназии им. Ф.К. Салманова, Сургутского естественно-научного лицея, лицея №3, СШ №12, СОШ №22 и №44 по итогам работы получили отметки «5» и «4», при этом 100% учащихся СОШ №22 за выполнение ВПР получили отметку «4»;
- 27 учащихся из 10 ОУ по итогам проверочной работы получили неудовлетворительный результат, наибольшая доля учащихся этой категории, обучаются в СОШ №7;

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- в лицее им. генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ №№ 3, 4, 22 – 100% учащихся за выполнение заданий проверочной работы получили отметку «3»;
- 7 участников из 6 ОУ за ВПР получили отметку «5»;

– 46 школьников из 14 ОУ не справились с диагностической работой и получили отметку «2».

Таблица 69

ОУ	Кол-во участников	Отметка за ВПР								Отметка по итогам четверти "1"	Отметка за ВПР								Отметка по итогам четверти "2"	Отметка за ВПР								Отметка по итогам четверти "3"	Отметка за ВПР	
		5		4		3		2			5		4		3		2			5		4		3		2			чел	%
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%					
гимназия 1	34	2	2	100%						28	16	57%	11	39%	1	4%				4	1	25%	2	50%	1	25%				
гимназия 2	63	41	33	80%	7	17%	1	2%		16	6	38%	8	50%	2	13%				6		4	67%	2	33%					
гимназия 3	39	31	23	74%	8	26%				8	6	75%	2	25%																
лицей 1	63	25	12	48%	13	52%				34	6	18%	24	71%	4	12%				4		2	50%	2	50%					
СПЛ	67	18	16	89%	2	11%				42	4	10%	38	90%						7		4	57%	3	43%					
лицей 3	49	5	5	100%		0%				26	9	35%	17	65%						18		12	67%	6	33%					
лицей Хисматулина	21	3	2	67%	1	33%				16	2	13%	9	56%	5	31%				2			2	100%						
СОШ 10 с УЮП	46	20	14	70%	6	30%				25	6	24%	16	64%	3	12%				1		1	100%							
СОШ 46 с УЮП	77	15	8	53%	7	47%				57	5	9%	27	47%	25	44%				5	1	20%	1	20%	3	60%				
СПШ	91	16	10	63%	5	31%	1	6%		51	5	10%	15	29%	28	55%	3	6%		24	1	4%	5	21%	13	54%	5	21%		
СОШ 1	68	17	17	100%		0%				38	1	3%	35	92%	2	5%				13		1	8%	12	92%					
СОШ 3	45	8	8	100%		0%				26			24	92%	2	8%				11										
СОШ 4	30	7	3	43%	4	57%				17			13	76%	4	24%				6			6	100%						
СОШ 5	41	7	6	86%	1	14%				22	1	5%	20	91%	1	5%				12		1	8%	9	75%	2	17%			
СОШ 6	29	8	4	50%	2	25%	2	25%		15	3	20%	8	53%	4	27%				6		1	17%	2	33%	3	50%			
СОШ 7	55	21	3	14%	13	62%	4	19%	1	5%	24		5	21%	14	58%	5	21%	9			4	44%	5	56%	1	100%			
СОШ 8	31	6	3	50%	3	50%				17	2	12%	11	65%	4	24%				8		3	38%	5	63%					
СПШ	46	7	5	71%	2	29%				35	17	49%	11	31%	7	20%				4		2	50%	2	50%					
СПШ 12	62	4	3	75%	1	25%				37	6	16%	31	84%						21		4	19%	17	81%					
СОШ 15	63	4	2	50%	2	50%				29	3	10%	23	79%	3	10%				30		5	17%	22	73%	3	10%			
СОШ 18	46	6	5	83%	1	17%				28	3	11%	23	82%	2	7%				12		4	33%	8	67%					
СОШ 19	73	13	4	31%	5	38%	4	31%		40	3	8%	18	45%	15	38%	4	10%	20	2	10%	6	30%	8	40%	4	20%			
СОШ 20	43	4	3	75%	1	25%				20	6	30%	10	50%	3	15%	1	5%	19		4	21%	12	63%	3	16%				
СОШ 22	20	2	2	100%		0%				13			13	100%						5			5	100%						
СОШ 24	46	9	3	33%	5	56%	1	11%		20	1	5%	3	15%	13	65%	3	15%	17		2	12%	13	76%	2	12%				
СОШ 25	58	7	5	71%	2	29%				34	1	3%	20	59%	12	35%	1	3%	17		9	53%	7	41%	1	6%				
СОШ 26	44	5	1	20%	4	80%				23	2	9%	10	43%	10	43%	1	4%	16				9	56%	7	44%				
СОШ 27	91	8	7	88%	1	13%				48			47	98%	1	2%				35			33	94%	2	6%				
СОШ 29	57	26	23	88%	3	12%				24	14	58%	9	38%	1	4%				7	1	14%	3	43%	3	43%				
СПШ 31	62	11	1	9%	7	64%	3	27%		40			25	63%	11	28%	4	10%	11	1	9%	6	55%	4	36%					
СОШ 32	56	9	6	67%	3	33%				27	3	11%	15	56%	8	30%	1	4%	20			4	20%	13	65%	3	15%			
СОШ 44	80	13	13	100%		0%				27	9	33%	18	67%						40		16	40%	21	53%	3	8%			
СОШ 45	93	21	7	33%	12	57%	1	5%	1	5%	59	1	2%	19	32%	35	59%	4	7%	13		1	8%	9	69%	3	23%			
ЧОУ	15	6	5	83%	1	17%				9			7	78%	2	22%														
По городу	1804	405	264	65%	122	30%	17	4%	2	0,5%	975	141	14%	585	60%	222	23%	27	3%	423	7	2%	103	24%	267	63%	46	11%	1	100%

Исходя из представленных данных в таблице 70, можно сделать выводы:

- 100% участников СОШ №22 подтвердили свои четвертные отметки;
- в гимназии «Лаборатория Салахова» 56% выпускников смогли повысить свои четвертные отметки;
- более половины выпускников СОШ №№7, 24, 26 и 45 понизили свои четвертные отметки, при этом наибольшее количество учащихся, понизивших свой результат, являются учащимися СОШ №7 – 76%.

Таблица 70

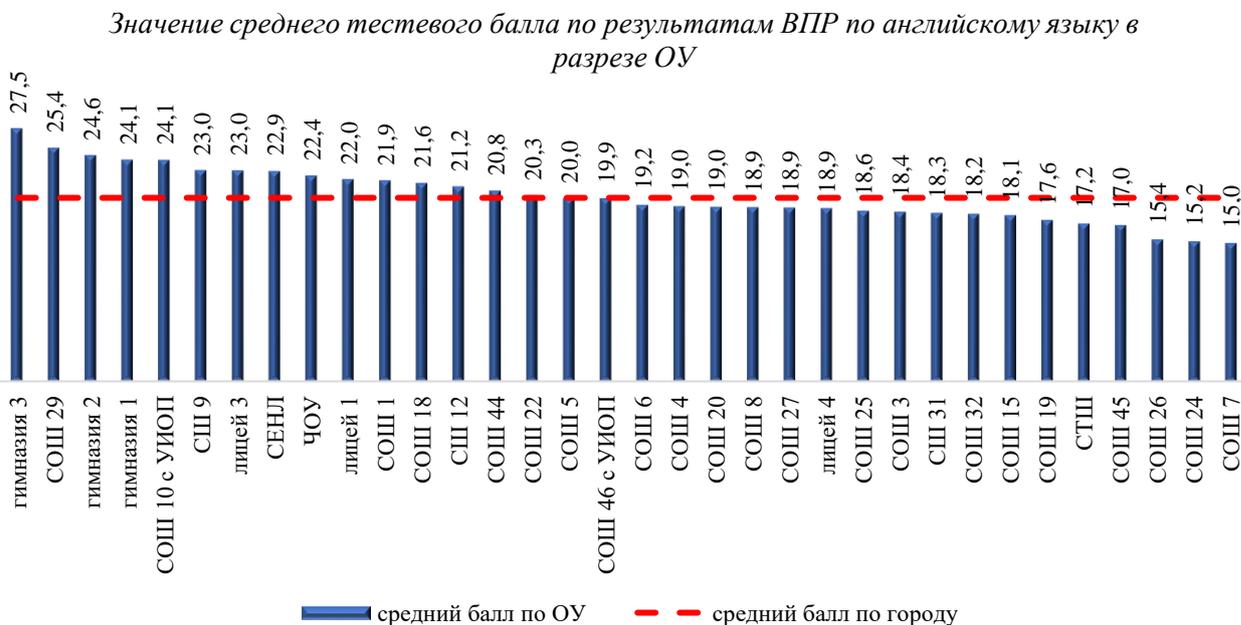
ОУ	Кол-во участников	Подтвердили		Повысили				Понизили				
		чел	%	чел	%	из них		чел	%	из них		
						на 1 балл	на 2 балла			на 1 балл	на 2 балла	на 3 балла
гимназия 1	34	14	41%	19	56%	18	1	1	3%	1		
гимназия 2	63	43	68%	10	16%	10		10	16%	9	1	
гимназия 3	39	25	64%	6	15%	6		8	21%	8		
лицей 1	63	38	60%	8	13%	8		17	27%	17		
СЕНЛ	67	57	85%	8	12%	8		2	3%	2		
лицей 3	49	28	57%	21	43%	21		0	0%			
лицей Хисматулина	21	13	62%	2	10%	2		6	29%	6		
СОШ 10 с УИОП	46	30	65%	7	15%	7		9	20%	9		
СОШ 46 с УИОП	77	38	49%	7	9%	6	1	32	42%	32		
СТШ	91	38	42%	11	12%	10	1	42	46%	38	4	
СОШ 1	68	64	94%	2	3%	2		2	3%	2		
СОШ 3	45	43	96%	0	0%			2	4%	2		
СОШ 4	30	22	73%	0	0%			8	27%	8		
СОШ 5	41	35	85%	2	5%	2		4	10%	4		
СОШ 6	29	14	48%	4	14%	4		11	38%	9	2	
СОШ 7	55	13	24%	0	0%			42	76%	32	9	1
СОШ 8	31	19	61%	5	16%	5		7	23%	7		
СП 9	46	18	39%	19	41%	19		9	20%	9		
СП 12	62	51	82%	10	16%	10		1	2%	1		
СОШ 15	63	47	75%	8	13%	8		8	13%	8		
СОШ 18	46	36	78%	7	15%	7		3	7%	3		
СОШ 19	73	30	41%	11	15%	9	2	32	44%	24	8	
СОШ 20	43	25	58%	10	23%	10		8	19%	7	1	
СОШ 22	20	20	100%	0	0%			0	0%			
СОШ 24	46	19	41%	3	7%	3		24	52%	20	4	
СОШ 25	58	32	55%	10	17%	10		16	28%	15	1	
СОШ 26	44	20	45%	2	5%	2		22	50%	21	1	
СОШ 27	91	87	96%	0	0%			4	4%	4		
СОШ 29	57	35	61%	18	32%	17	1	4	7%	4		
СП 31	62	30	48%	7	11%	6	1	25	40%	18	7	
СОШ 32	56	34	61%	7	13%	7		15	27%	14	1	
СОШ 44	80	52	65%	25	31%	25		3	4%	3		
СОШ 45	93	35	38%	2	2%	2		56	60%	50	5	1
ЧОУ	15	12	80%	0	0%			3	20%	3		
<i>По городу</i>	<i>1804</i>	<i>1117</i>	<i>62%</i>	<i>251</i>	<i>14%</i>	<i>244</i>	<i>7</i>	<i>436</i>	<i>24%</i>	<i>390</i>	<i>44</i>	<i>2</i>

#### 5.4. Распределение тестового балла по английскому языку

Средний тестовый балл за ВПР по английскому языку составил 20 баллов из максимально возможных 32 баллов.

Наибольший тестовый балл продемонстрировали учащиеся гимназии им. Ф.К. Салманова – 27,5 балла.

Диаграмма 50



18 ОУ не смогли преодолеть порог среднего городского показателя. Самый низкий тестовый балл набрали учащиеся СОШ №7, который составил 15 баллов, что на 5 баллов ниже городского показателя.

По результатам выполнения ВПР по английскому языку минимальный тестовый балл составил 2 балла, который набрал учащийся СОШ №44. При этом необходимо отметить, что итоговая отметка по окончании четверти у этого ученика была «3».

Таблица 71

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	2	1	0,1%
	3	4	0,2%
	4	9	0,5%
	5	12	0,7%
	6	10	0,6%
	7	12	0,7%
	8	12	0,7%
от 30% до 49%	9	5	0,3%
	10	11	0,6%
	11	73	4%
	12	72	4%
	13	63	3,5%
менее 50%	14	39	2,2%
	15	73	4%
	<b>менее 50%</b>	<b>396</b>	<b>22%</b>
от 50% до 85%	16	82	4,5%
	17	104	5,8%
	18	112	6,2%
	19	129	7,2%

	20	96	5,3%
	21	122	6,8%
	22	121	6,7%
	23	108	6%
	24	122	6,8%
	25	65	3,6%
	26	77	4,3%
	27	69	3,8%
более 85%	28	62	3,4%
	29	58	3,2%
	30	38	2,1%
	31	25	1,4%
	32	18	1%
<i>Всего более 50%</i>		<i>1408</i>	<i>78%</i>

Выполнили менее 50% заданий проверочной работы 396 учащихся, что составило 22% от общего числа участников.

Максимальный балл за выполнение работы смогли набрать 18 школьников из 9 ОУ, что составило 1% от общего числа участников.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

– в Сургутской технологической школе, СОШ №№ 7, 24, 26 и 45 более 45% учащихся смогли выполнить менее половины работы, при этом в СОШ №24 этот показатель составил 54%;

– в гимназии имени Ф.К. Салманова и лицее №3 доля учащихся, выполнивших менее 50% работы, составила 0%;

Таблица 72

ОУ	менее 30%	от 31% до 49%	менее 50%	от 50% до 84%	от 85% и более
гимназия 1		3%	3%	76%	21%
гимназия 2		8%	8%	57%	35%
гимназия 3			0%	41%	59%
лицей 1		8%	8%	78%	14%
СЕНЛ		4%	4%	84%	12%
лицей 3			0%	90%	10%
лицей Хисматулина		29%	29%	71%	
СОШ 10 с УИОП		4%	4%	70%	26%
СОШ 46 с УИОП		29%	29%	64%	8%
СТШ	8%	40%	47%	44%	9%
СОШ 1		9%	9%	74%	18%
СОШ 3		27%	27%	73%	
СОШ 4		30%	30%	67%	3%
СОШ 5	2%	17%	20%	76%	5%
СОШ 6	10%	17%	28%	59%	14%
СОШ 7	20%	25%	45%	51%	4%
СОШ 8		23%	23%	68%	10%
СШ 9		4%	4%	70%	26%
СШ 12		8%	8%	82%	10%
СОШ 15	5%	25%	30%	67%	3%
СОШ 18		7%	7%	83%	11%
СОШ 19	11%	22%	33%	64%	3%
СОШ 20	9%	26%	35%	56%	9%
СОШ 22		10%	10%	90%	

СОШ 24	11%	43%	54%	39%	7%
СОШ 25	3%	21%	24%	74%	2%
СОШ 26	18%	27%	45%	52%	2%
СОШ 27	2%	14%	16%	82%	1%
СОШ 29		4%	4%	60%	37%
СШ 31	6%	10%	16%	82%	2%
СОШ 32	7%	21%	29%	70%	2%
СОШ 44	4%	16%	20%	65%	15%
СОШ 45		47%	47%	48%	4%
ЧОУ		13%	13%	80%	7%
<i>По городу</i>	<i>4%</i>	<i>18%</i>	<i>22%</i>	<i>67%</i>	<i>11%</i>

– в лицее имени генерал-майора Хисматулина В.И., СОШ №3 и №22 доля учащихся, выполнивших более 85% работы, составила 0%;

- наибольшая доля учащихся, выполнивших более 85% проверочной работы, обучаются в гимназии имени Ф.К. Салманова.

Исходя из данных, представленных в таблице 73, можно сделать выводы:

– 250 учащихся (14%) набрали пограничный балл для получения той или иной отметки;

Таблица 73

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 1	3%	6%	12%
гимназия 2	2%	6%	6%
гимназия 3	0%	0%	5%
лицей 1	2%	10%	8%
СЕНЛ	1%	0%	0%
лицей 3	0%	4%	12%
лицей Хисматулина	10%	14%	5%
СОШ 10 с УИОП	0%	9%	2%
СОШ 46 с УИОП	9%	4%	1%
СТШ	18%	3%	3%
СОШ 1	0%	1%	0%
СОШ 3	7%	31%	16%
СОШ 4	3%	3%	0%
СОШ 5	0%	5%	0%
СОШ 6	0%	3%	0%
СОШ 7	9%	9%	0%
СОШ 8	0%	16%	6%
СШ 9	2%	7%	13%
СШ 12	0%	8%	2%
СОШ 15	5%	13%	0%
СОШ 18	0%	0%	4%
СОШ 19	7%	7%	3%
СОШ 20	5%	0%	2%
СОШ 22	0%	0%	0%
СОШ 24	13%	2%	0%
СОШ 25	3%	12%	7%
СОШ 26	0%	9%	0%
СОШ 27	2%	5%	1%
СОШ 29	0%	4%	12%

СШ 31	2%	13%	0%
СОШ 32	9%	4%	4%
СОШ 44	1%	4%	4%
СОШ 45	8%	3%	0%
ЧОУ	0%	0%	0%
<i>По городу</i>	<i>4%</i>	<i>6%</i>	<i>4%</i>

– в Сургутской технологической школе 18% выпускников набрали по 11 баллов, что является пограничным баллом между отметками «2» и «3»;

– в СОШ №3 доля учащихся, получивших пограничный балл между отметками «4» и «5» составила 16%;

– в СОШ №22 и гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца доля учащихся, набравших пограничный балл, составила 0%.

### 5.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР по английскому языку

ВПР по английскому языку включала в себя письменную и устную части и состояла из 6 заданий: 5 заданий базового уровня сложности и 1 – повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения ВПР по английскому языку составил 61%, в том числе базового уровня – 60%, повышенного уровня – 63%.

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности можно сделать выводы:

- в 7 ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности превышает 70%;
- наибольший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности продемонстрировали учащиеся гимназии им. Ф.К. Салманова – 84%;
- наименьший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 39%, который продемонстрировали учащиеся СОШ №7;

Таблица 74

ОУ	Базовый уровень	Повышенный уровень
гимназия 1	71%	87%
гимназия 2	77%	75%
гимназия 3	84%	83%
лицей 1	73%	59%
СЕНЛ	77%	63%
лицей 3	63%	88%
лицей Хисматулина	60%	63%
СОШ 10 с УИОП	77%	76%
СОШ 46 с УИОП	70%	61%
СТШ	54%	70%
СОШ 1	65%	61%
СОШ 3	56%	74%
СОШ 4	58%	54%
СОШ 5	57%	63%
СОШ 6	62%	59%
СОШ 7	39%	45%
СОШ 8	61%	50%
СШ 9	63%	83%
СШ 12	61%	65%
СОШ 15	50%	74%
СОШ 18	59%	87%
СОШ 19	55%	62%
СОШ 20	56%	58%
СОШ 22	62%	49%
СОШ 24	51%	48%
СОШ 25	48%	62%
СОШ 26	43%	44%
СОШ 27	44%	68%
СОШ 29	83%	58%
СШ 31	50%	56%
СОШ 32	55%	38%
СОШ 44	58%	63%
СОШ 45	53%	51%
ЧОУ	67%	56%

По городу	60%	63%
-----------	-----	-----

– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 38% до 88%;

в гимназии «Лаборатория Салахова» и СОШ №18 процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил по 87%, в лицее №3 – 88%.

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургута с показателями по РФ и ХМАО можно сделать выводы:

– средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися города Сургута выше показателя по ХМАО и аналогичен показателю по РФ;

– средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургута ниже показателя по РФ и выше показателя по ХМАО.

Диаграмма 51

#### Анализ выполнения ВПР

Средний процент выполнения заданий ВПР (%)



В таблице 75 представлена доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемым элементам, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР прошлых учебных лет.

Таблица 75

Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Учебный год			Динамика по отношению к	
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	94%	64%	63%	-30%	-1%
Чтение: понимание основного содержания текста	88%	83%	82%	-5%	-1%
Грамматические навыки	75%	65%	65%	-10%	0%
Лексико-грамматические навыки	87%	68%	66%	-19%	-2%
Осмысленное чтение текста вслух		65%	69%		4%
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		43%	43%		0%

При рассмотрении поэлементного анализа выполнения ВПР в сравнении с прошлыми учебными годами, необходимо отметить, что средний процент выполнения заданий по аудированию, чтению (понимание текста) и лексике по отношению к прошлому учебному году снизился на 1-2%.

Среди базовых заданий наибольшие затруднения у учащихся вызывали задания, проверяющие грамматические навыки и тематическое монологическое высказывание – средний процент выполнения не превышает 65%. Необходимо отметить, что средний процент выполнения этих заданий аналогичен показателям прошлого года.

В таблице 76 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 76

ОУ	Задания базового уровня сложности								Кол-во заданий, выполненных на критическом уровне	Задания повышенного уровня	
	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.		1	ОУ
гимназия 1	91%	76%	73%	94%	59%	65%	62%	53%	4	87%	гимназия 1
гимназия 2	86%	71%	86%	97%	77%	68%	72%	60%	1	75%	гимназия 2
гимназия 3	97%	90%	92%	95%	78%	70%	77%	76%	0	83%	гимназия 3
лицей 1	78%	65%	72%	98%	90%	60%	64%	54%	4	59%	лицей 1
СЕНЛ	86%	63%	64%	99%	87%	67%	82%	72%	2	63%	СЕНЛ
лицей 3	93%	63%	86%	73%	37%	44%	58%	49%	5	88%	лицей 3
лицей Хисматулина	81%	62%	45%	90%	74%	35%	45%	45%	5	63%	лицей Хисматулина
СОШ 10 с УИОП	84%	79%	57%	91%	77%	86%	83%	62%	2	76%	СОШ 10 с УИОП
СОШ 46 с УИОП	73%	45%	50%	99%	73%	74%	81%	64%	3	61%	СОШ 46 с УИОП
СТШ	75%	39%	41%	89%	61%	43%	47%	40%	6	70%	СТШ
СОШ 1	85%	75%	81%	82%	54%	45%	51%	44%	4	61%	СОШ 1
СОШ 3	79%	46%	50%	82%	70%	40%	44%	33%	5	74%	СОШ 3
СОШ 4	68%	79%	63%	93%	53%	33%	35%	35%	5	54%	СОШ 4
СОШ 5	86%	60%	72%	71%	41%	45%	48%	38%	5	63%	СОШ 5
СОШ 6	87%	48%	55%	100%	45%	63%	66%	33%	5	59%	СОШ 6
СОШ 7	70%	55%	60%	33%	34%	22%	15%	19%	7	45%	СОШ 7
СОШ 8	81%	56%	59%	84%	45%	54%	60%	47%	6	50%	СОШ 8
СШ 9	86%	84%	79%	80%	36%	46%	48%	46%	4	83%	СШ 9
СШ 12	83%	77%	78%	84%	48%	43%	46%	25%	4	65%	СШ 12
СОШ 15	88%	47%	60%	79%	46%	32%	26%	19%	6	74%	СОШ 15
СОШ 18	95%	77%	56%	78%	15%	46%	58%	43%	5	87%	СОШ 18
СОШ 19	75%	52%	43%	84%	63%	43%	47%	37%	6	62%	СОШ 19
СОШ 20	81%	61%	68%	81%	55%	33%	41%	28%	5	58%	СОШ 20
СОШ 22	89%	63%	78%	85%	63%	47%	43%	25%	5	49%	СОШ 22
СОШ 24	65%	44%	36%	91%	71%	38%	42%	24%	6	48%	СОШ 24
СОШ 25	82%	70%	74%	66%	43%	20%	20%	9%	4	62%	СОШ 25
СОШ 26	84%	59%	54%	68%	44%	8%	11%	11%	6	44%	СОШ 26
СОШ 27	89%	76%	83%	62%	29%	5%	6%	5%	5	68%	СОШ 27
СОШ 29	86%	88%	83%	96%	74%	78%	83%	77%	0	58%	СОШ 29
СШ 31	90%	70%	71%	87%	44%	12%	14%	9%	4	56%	СШ 31
СОШ 32	73%	71%	71%	70%	51%	34%	43%	32%	4	38%	СОШ 32
СОШ 44	81%	74%	80%	60%	46%	41%	43%	39%	5	63%	СОШ 44
СОШ 45	72%	64%	47%	90%	68%	31%	35%	15%	5	51%	СОШ 45
ЧОУ	91%	78%	92%	100%	70%	33%	37%	37%	3	56%	ЧОУ
По городу	82%	65%	66%	82%	56%	43%	47%	37%	5	63%	По городу

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать выводы:

- в 19 ОУ более 60% заданий базового уровня сложности выполнены на критическом уровне, в СОШ №7 этот показатель составил 88%;
- во всех ОУ средний процент выполнения заданий повышенного уровня составляет более 30% (процент выполнения варьируется от 38% до 88%).

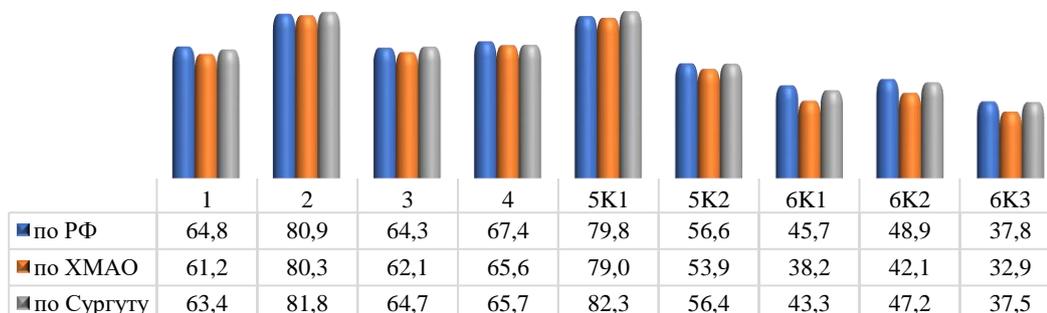
При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по английскому языку учащимися города Сургута с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

- средний процент выполнения 67% заданий у школьников города Сургута ниже показателей по РФ;

– средний процент выполнения всех заданий у школьников города Сургута выше показателей по ХМАО.

Диаграмма 52

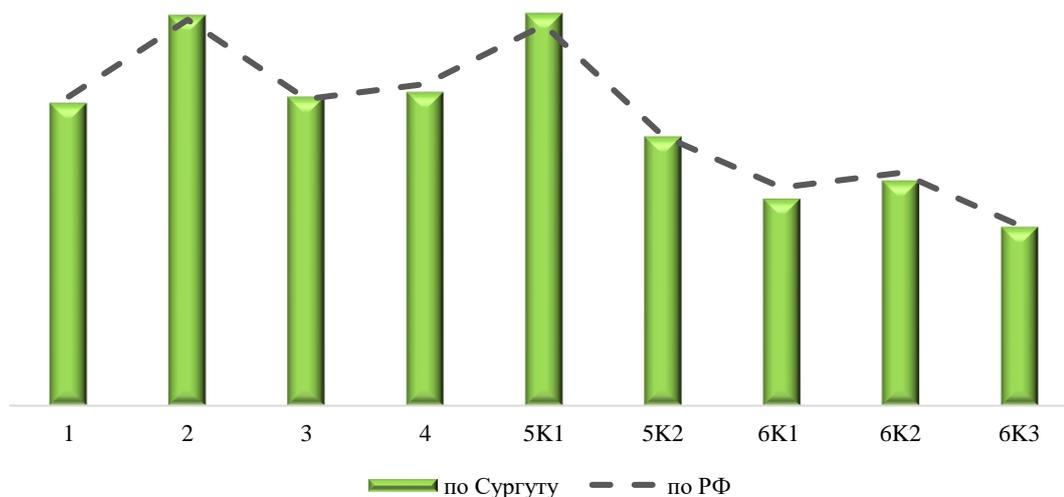
*Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку (%)*



В целом учащиеся города Сургут выполнили проверочную работу на том же уровне, что и учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения как по стране, так и на территории города, относятся задания 5K2, 6K1, 6K2, 6K3

Диаграмма 53



Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Английский язык» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями в целом находится на удовлетворительном уровне (в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» – 73%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 76 выпускников, что составило 4% от общего количества участников.

## 6. Биология

### 6.1. Характеристика диагностических материалов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших биологию на базовом уровне.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

ВПР включала в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

В проверочной работе проверялась сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 77 представлено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 77

Содержательные блоки	Количество заданий	% от общего числа	Уровень сложности
Биология как наука. Методы научного познания	3	25	Б – 3
Клетка	2	15	Б – 1, П-1
Организм	1	10	Б – 1
Вид	2	15	Б – 1, П-1
Экосистемы	2	15	Б – 1, П-1
Организм человека и его здоровье	4	30	Б – 4
<i>ВСЕГО</i>	<i>14</i>		<i>Б -11, П - 3</i>

В таблице 78 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 78

Основные умения и способы действия	Количество заданий
Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1

Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
Уметь решать элементарные биологические задачи	5
Уметь распознавать и описывать	2
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1

Максимальный балл за ВПР составлял 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий №1(1), 1(2), 3, 4, 6(1), 6(2), 8, 10(1), 10(2), 11(1), 12(1) – 12(3) оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №2(1), 2(2), 5, 7, 9 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Правильный ответ на задания №2(3), 11(2) и 14 оценивался 2 баллами, на задание №13 оценивался 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Тестовый балл, полученный учащимся по результатам выполнения ВПР по биологии, переводился в оценку и определял уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения.

В таблице 79 обозначен перевод баллов за работу в отметки по пятибалльной шкале.

Для получения положительной отметки за работу учащемуся было необходимо выполнить не менее 34% заданий (набрать не менее 11 баллов) от максимального балла.

Таблица 79

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	% выполненных заданий
«2»	от 0 до 10 баллов	менее 34%
«3»	от 11 до 17 баллов	от 34% до 55%
«4»	от 18 до 24 балла	от 56% до 75%
«5»	от 25 до 32 балла	более 75%

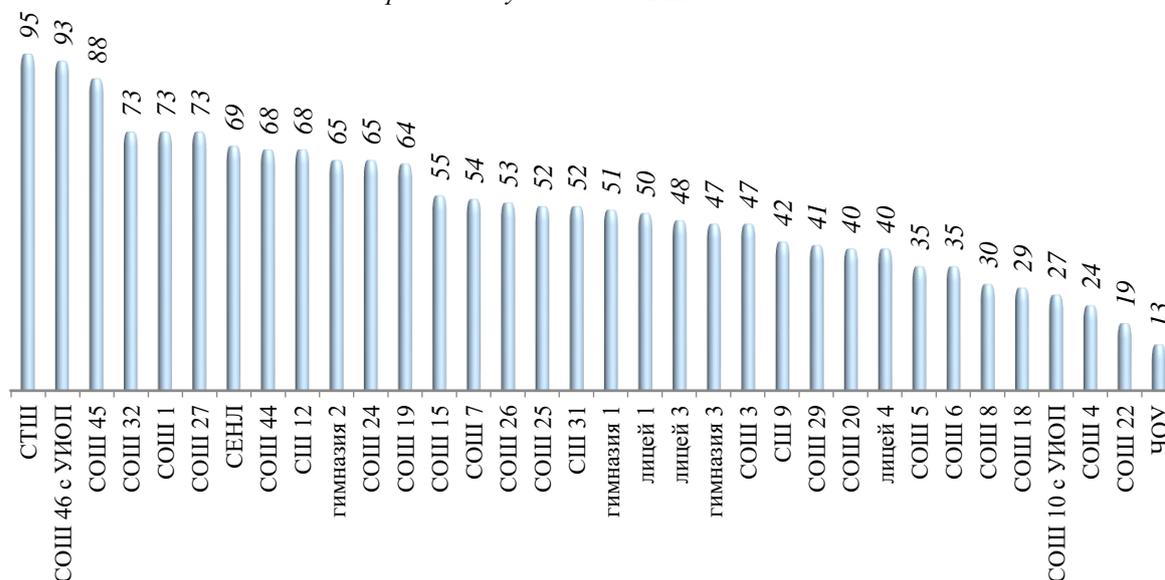
Для получения отметки «5» учащемуся необходимо было выполнить более 75% заданий проверочной работы, т. е. набрать от 25 баллов и более.

## 6.2. Анализ основных результатов выполнения ВПР по биологии

В проверочной работе по биологии приняли участие 1 778 учащихся из 34 ОУ. Распределение участников ВПР в разрезе ОУ представлено на диаграмме 53.

Диаграмма 53

Распределение участников ВПР по биологии



Общие показатели результатов ВПР по биологии в городе Сургут<sup>2</sup>

Таблица 80

Показатель / Учебный год	2017/18	2018/19	2020/21
Доля учащихся, преодолевших минимальный балловый порог	100%	100%	99,5%
Качество знаний	84%	85%	67%
Средний первичный балл	21	21,8	19,6
Средняя отметка	4,1	4,1	3,8

### Средняя отметка за ВПР по биологии

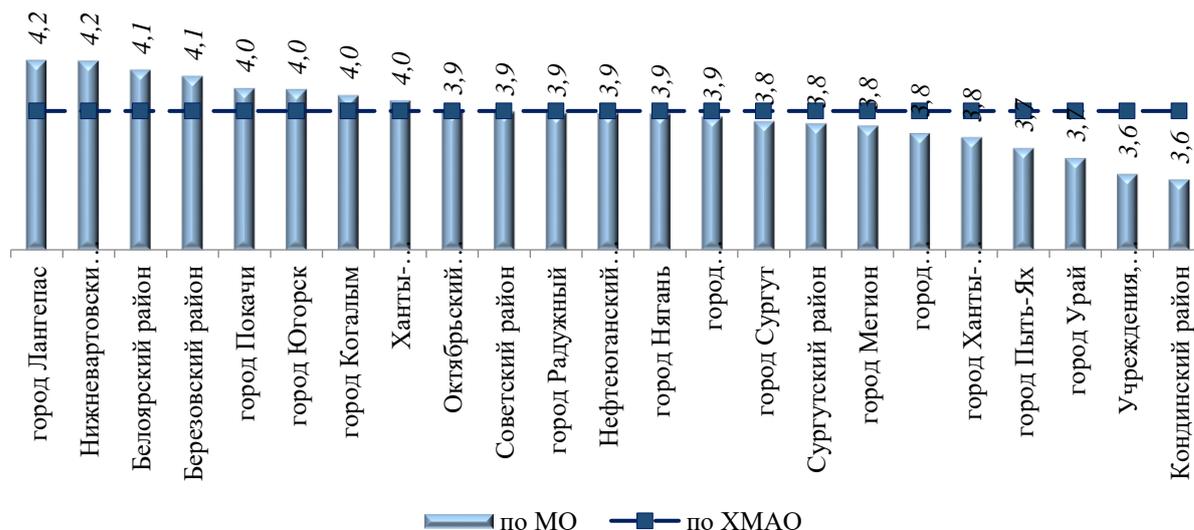
По результатам выполнения заданий ВПР по биологии средняя отметка по городу Сургуту составила 3,8 балла (по РФ – 3,9 балла, по ХМАО – 3,9 балла).

Наивысший показатель по округу продемонстрировали участники из города Лангепас и Нижневартовского района – 4,2 балла.

Диаграмма 54

<sup>2</sup> В 2019/20 учебном году учащиеся 11 классов не принимали участие ВПР по биологии ввиду эпидемиологической обстановки в РФ.

Средняя отметка за ВПР по биологии в разрезе МО и ХМАО

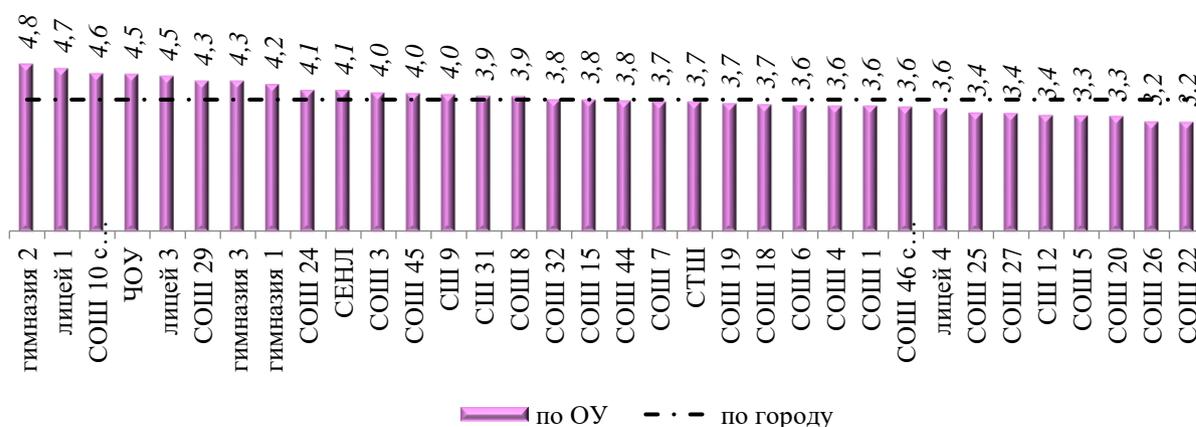


При рассмотрении сравнительного анализа средней отметки участниками из города Сургута в разрезе ОУ можно сделать выводы:

- в 15 ОУ средняя отметка выше городского показателя. Наивысшую среднюю отметку продемонстрировали учащиеся гимназии №2 – 4,8 балла, что на 1 балл выше городского показателя.

Диаграмма 55

Средняя отметка за ВПР по биологии в разрезе ОУ

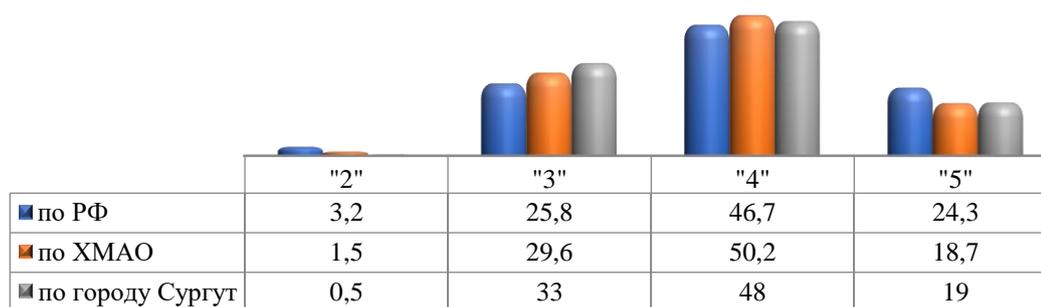


- в СОШ №15, №32, №44 средняя отметка аналогична городскому показателю;
- в 16 ОУ средняя оценка ниже показателя по городу. Наименьший результат продемонстрировали учащиеся СОШ №22 и СОШ №26 – 3,2 балла.

При сравнительном результате уровней выполнения ВПР школьниками города Сургута с результатами учащихся РФ и ХМАО, можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР по биологии участниками города Сургута составляет 67% (по РФ – 71%, по ХМАО – 69%).

Диаграмма 56

Распределение отметок за ВПР по биологии (%)



Доля участников ВПР по РФ, которые не смогли справиться с ВПР, составила 3,2%. По городу Сургуту данный показатель составил 0,5%.

Наивысшую отметку за ВПР по РФ получили 24,3%. По городу Сургуту данный показатель составил 19%.

Распределение уровней выполнения в разрезе ОУ представлено в таблице 81

Таблица 81

ОУ	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
гимназия 1	51	19	37%	25	49%	7	14%		0%	86%
гимназия 2	65	54	83%	11	17%		0%		0%	100%
гимназия 3	47	19	40%	25	53%	3	6%		0%	94%
лицей 1	50	35	70%	15	30%		0%		0%	100%
СЕНЛ	69	17	25%	40	58%	12	17%		0%	83%
лицей 3	48	25	52%	21	44%	2	4%		0%	96%
лицей 4	40	4	10%	14	35%	22	55%		0%	45%
СОШ 10 с УИОП	27	16	59%	10	37%	1	4%		0%	96%
СОШ 46 с УИОП	93	2	2%	51	55%	40	43%		0%	57%
СТШ	95	20	21%	33	35%	39	41%	3	3%	56%
СОШ 1	73	5	7%	35	48%	33	45%		0%	55%
СОШ 3	47	9	19%	29	62%	9	19%		0%	81%
СОШ 4	24	1	4%	13	54%	10	42%		0%	58%
СОШ 5	35	1	3%	10	29%	24	69%		0%	31%
СОШ 6	35	1	3%	22	63%	10	29%	2	6%	66%
СОШ 7	54	4	7%	32	59%	18	33%		0%	67%
СОШ 8	30	2	7%	23	77%	5	17%		0%	83%
СШ 9	42	9	21%	22	52%	11	26%		0%	74%
СШ 12	68		0%	24	35%	44	65%		0%	35%
СОШ 15	55	5	9%	34	62%	16	29%		0%	71%
СОШ 18	29	1	3%	17	59%	11	38%		0%	62%
СОШ 19	64	5	8%	34	53%	25	39%		0%	61%
СОШ 20	40	1	3%	11	28%	28	70%		0%	30%
СОШ 22	19		0%	3	16%	16	84%		0%	16%
СОШ 24	65	9	14%	52	80%	4	6%		0%	94%
СОШ 25	52	4	8%	14	27%	34	65%		0%	35%
СОШ 26	53	2	4%	8	15%	40	75%	3	6%	19%
СОШ 27	73	2	3%	26	36%	45	62%		0%	38%
СОШ 29	41	18	44%	19	46%	4	10%		0%	90%
СШ 31	52	2	4%	43	83%	7	13%		0%	87%
СОШ 32	73	5	7%	49	67%	19	26%		0%	74%

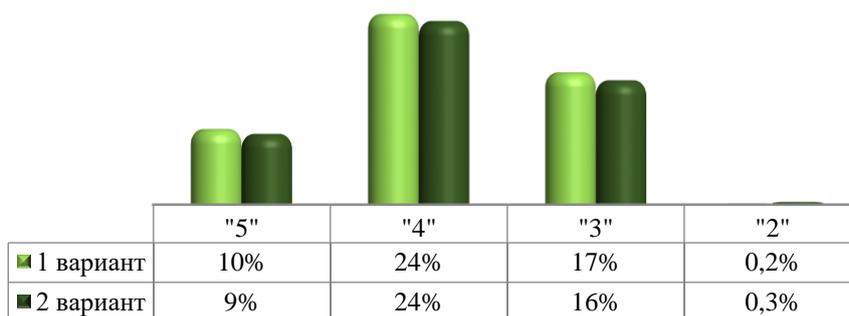
СОШ 44	68	7	10%	38	56%	23	34%		0%	66%
СОШ 45	88	21	24%	45	51%	21	24%	1	1%	75%
ЧОУ	13	8	62%	4	31%	1	8%		0%	92%
<b>По городу</b>	<b>1 778</b>	<b>333</b>	<b>19%</b>	<b>852</b>	<b>48%</b>	<b>584</b>	<b>33%</b>	<b>9</b>	<b>0,5%</b>	<b>67%</b>

В гимназии №2 и лицей №1 100% участников за выполнение ВПР по биологии получили отметку «4» и «5».

Наименьший процент качества выполнения работы продемонстрировали учащиеся из СОШ №22 – 16%.

Распределение отметок в зависимости от варианта ВПР показывает равномерное распределение результатов ВПР.

Диаграмма 58



### 6.3. Соотношение полученных результатов по биологии с успеваемостью (оценкой за четверть / триместр)

По окончании четверти/триместра отметку «5» по биологии получили 413 учащихся, что составляет 23% от общего числа участников.

По результатам выполнения ВПР отметку «5» получили 333 учащихся, что составляет 19% от общего числа участников ВПР.

Таблица 82

Отметка	Конец четверти / триместра		По результатам ВПР	
	Число	Процент	Число	Процент
5	413	23%	333	19%
4	932	52%	852	48%
3	432	24%	584	33%
2	1	0,1%	9	0,5%
<b>Всего</b>	<b>1 778</b>	<b>100%</b>	<b>1 778</b>	<b>100%</b>

Подтвердить свои результаты смогли 1191 учащийся, что составило 67% от общего числа.

410 обучающихся (23%) понизили свои отметки, из них 17 учащихся с «5» на «3». Повысили отметку по итогам написания работы 10% участников, из них 1 учащийся (0,2%) с «3» на «5».

Диаграмма 59

Соотношение четвертных отметок и отметок за ВПР



При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- 222 учащихся смогли подтвердить свою итоговую отметку, что составило 54% от общего числа;
- 17 учащихся (4%) из 7 ОУ за ВПР получили отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

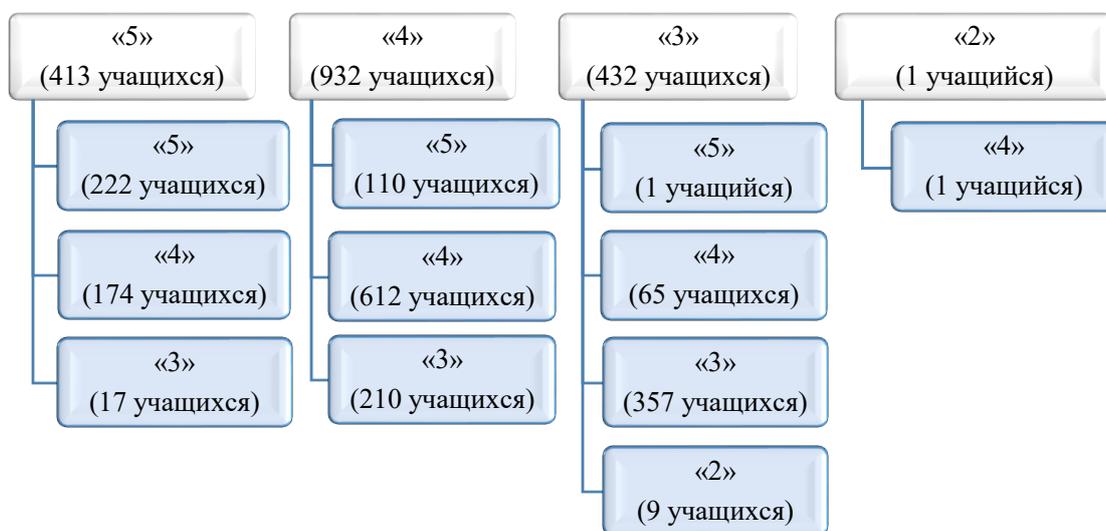
- 110 учащихся (12%) превысили свой результат и получили отметку «5»;
- 612 учащихся (66%) смогли подтвердить свою четвертную отметку;
- 210 учащихся за ВПР получили отметку «3».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- 357 учащихся (83%) подтвердили итоговую отметку результатом ВПР;

- 66 учащихся (15,2%) повысили свою четвертную отметку, из них: 1 учащийся из гимназии №3 (на 2 балла) и 65 учащихся из 24 ОУ (на 1 балл);
- 9 учащихся (2%) из 4 ОУ не справились с ВПР и получили отметку «2».

Схема 6



Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «2»:

- 1 учащийся повысил свой результат на 2 балла и получил за ВПР отметку «4».

При сравнительном анализе результатов ВПР с успеваемостью в разрезе ОУ можно сделать выводы:

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «5»:

- 100% учащихся из СОШ №1, СШ №9 и СОШ №27 по результатам ВПР имеют отметку «5»;
- в СШ №12 и СОШ №18 – 100% учащихся выполнили ВПР на отметку «4».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «4»:

- 100% учащихся из гимназии №2, СОШ №3, №22 и №27 за выполнения ВПР получили отметку «4»;
- в лицее №1, СОШ №10 с УИОП, СОШ №19 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся по результатам ВПР имеют «5» и «4».

Из числа учащихся, у которых по окончании четверти/триместра была отметка «3»:

- в СОШ №46 с УИОП, СОШ №4, №20, №22, №27, СШ №9 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца 100% учащихся за выполнение заданий проверочной работы получили отметку «3»;
- 9 учащихся из 4 ОУ не справились с проверочной работой и получили отметку «2», из них из СШ и СОШ №26 по 3 участника, из СОШ №6 два участника, СОШ №45 один участник.

Таблица 83



#### 6.4. Распределение тестового балла по биологии

Средний тестовый балл за ВПР по биологии составил 19,6 баллов из максимально возможных 32 баллов.

Наибольший тестовый балл продемонстрировали учащиеся гимназии №2 – 26,4 балла.

18 ОУ не смогли преодолеть порог среднего городского показателя.

Диаграмма 60



Самый низкий тестовый балл набрали учащиеся СОШ №22 (13,7 баллов), что на 5,9 баллов ниже городского показателя.

По результатам выполнения ВПР по биологии минимальный тестовый балл составил 1 балл, который набрал учащийся из Сургутской технологической школы.

Таблица 85

Процент выполнения	Баллы	Кол-во человек	% от общего числа
менее 30%	1	1	0,1%
	4	1	0,1%
	5	1	0,1%
	6	1	0,1%
	8	1	0,1%
	9	3	0,2%
	10	1	0,1%
от 30% до 50%	11	59	3,3%
	12	99	5,6%
	13	96	5,4%
	14	79	4,4%
	15	79	4,4%
	16	86	4,8%
<b>ВСЕГО менее 50%</b>		<b>507</b>	<b>28,5%</b>
от 50% до 84%	17	86	4,8%
	18	115	6,5%
	19	164	9,2%
	20	139	7,8%
	21	127	7,1%
	22	117	6,6%
	23	121	6,8%
	24	69	3,9%
	25	76	4,3%

	26	79	4,4%
	27	60	3,4%
более 85%	28	56	3,1%
	29	32	1,8%
	30	17	1,0%
	31	11	0,6%
	32	2	0,1%
<b>ВСЕГО более 50%</b>	<b>1 271</b>	<b>71,5%</b>	

507 учащихся смогли выполнить менее 50% заданий, что составляет 28,5% от общего числа участников.

118 учащихся выполнили более 85% заданий ВПР, из их числа максимальный балл смогли набрать 2 учащихся из СОШ №29, что составило 0,1% от общего числа участников.

Распределение тестового балла в разрезе ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- в СОШ №22 и №20 более 70% участников выполнили менее 50% проверочной работы;
- 100% учащихся в гимназии №2 и лицее №1 выполнили более 50% заданий ВПР;

Таблица 86

ОУ	менее 30%	от 31% до 49%	менее 50%	от 50% до 84%	от 85% и более
гимназия 1	0%	14%	14%	71%	16%
гимназия 2	0%	0%	0%	58%	42%
гимназия 3	0%	2%	2%	81%	17%
лицей 1	0%	0%	0%	74%	26%
СЕНЛ	0%	17%	17%	72%	10%
лицей 3	0%	4%	4%	77%	19%
лицей Хисматулина	0%	48%	48%	53%	0%
СОШ 10 с УИОП	0%	4%	4%	89%	7%
СОШ 46 с УИОП	0%	43%	43%	57%	0%
СТШ	3%	37%	40%	51%	9%
СОШ 1	0%	30%	30%	68%	1%
СОШ 3	0%	11%	11%	85%	4%
СОШ 4	0%	42%	42%	58%	0%
СОШ 5	0%	69%	69%	31%	0%
СОШ 6	6%	29%	34%	66%	0%
СОШ 7	0%	24%	24%	74%	2%
СОШ 8	0%	7%	7%	87%	7%
СПШ 9	0%	12%	12%	83%	5%
СПШ 12	0%	59%	59%	41%	0%
СОШ 15	0%	22%	22%	76%	2%
СОШ 18	0%	34%	34%	66%	0%
СОШ 19	0%	38%	38%	63%	0%
СОШ 20	0%	70%	70%	30%	0%
СОШ 22	0%	84%	84%	16%	0%
СОШ 24	0%	5%	5%	89%	6%
СОШ 25	0%	62%	62%	37%	2%
СОШ 26	6%	66%	72%	28%	0%
СОШ 27	0%	49%	49%	51%	0%
СОШ 29	0%	10%	10%	71%	20%
СПШ 31	0%	12%	12%	87%	2%
СОШ 32	0%	15%	15%	85%	0%
СОШ 44	0%	22%	22%	74%	4%
СОШ 45	1%	19%	20%	74%	6%
ЧОУ	0%	8%	8%	62%	31%
<b>По городу</b>	<b>1%</b>	<b>28%</b>	<b>29%</b>	<b>65%</b>	<b>7%</b>

- наибольшее количество учащихся, выполнивших более 85% заданий, являются учащимися гимназии №2 - 42% от общего числа;
- в 13 ОУ доля учащихся, выполнивших более 85% заданий ВПР, составила 0%.

Исходя из данных, представленных в таблице 87, можно сделать вывод:

- 250 (14%) учащихся набрали пограничный балл для получения той или иной отметки;
- в СОШ №4, №6, №8, №22, №24 и гимназии во им. Св. Николая Чудотворца доля учащихся, набравших пограничный балл, составила 0%.

Таблица 87

ОУ	пограничный балл между "2" и "3"	пограничный балл между "3" и "4"	пограничный балл между "4" и "5"
гимназия 1	0%	8%	8%
гимназия 2	0%	0%	8%
гимназия 3	0%	2%	4%
лицей 1	0%	0%	6%
СЕНЛ	3%	7%	7%
лицей 3	0%	10%	8%
лицей Хисматулина	23%	3%	5%
СОШ 10 с УИОП	0%	0%	30%
СОШ 46 с УИОП	3%	11%	1%
СТШ	11%	4%	8%
СОШ 1	0%	1%	0%
СОШ 3	0%	6%	2%
<b>СОШ 4</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 5	0%	9%	0%
<b>СОШ 6</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 7	0%	6%	4%
<b>СОШ 8</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СШ 9	0%	10%	12%
СШ 12	9%	16%	0%
СОШ 15	0%	13%	4%
СОШ 18	0%	3%	0%
СОШ 19	0%	3%	2%
СОШ 20	23%	3%	0%
<b>СОШ 22</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>СОШ 24</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
СОШ 25	12%	4%	4%
СОШ 26	19%	4%	0%
СОШ 27	3%	5%	0%
СОШ 29	2%	12%	20%
СШ 31	0%	8%	0%
СОШ 32	0%	21%	4%
СОШ 44	0%	15%	1%
СОШ 45	1%	8%	10%
<b>ЧОУ</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>По городу</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>4%</b>

### 6.5. Поэлементный анализ выполнения ВПР биологии

ВПР по биологии включала в себя 14 заданий: 11 заданий базового уровня сложности, 3 – повышенного.

Средний по городу процент выполнения ВПР составил 65%, заданий базового уровня сложности – 68%, повышенного – 56%.

При рассмотрении процента выполнения ВПР по уровням сложности можно сделать выводы:

- в 20 ОУ процент выполнения заданий базового уровня сложности превышает 65%;
- наибольший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности продемонстрировали учащиеся гимназии №2 – 88%;
- наименьший по городу процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 50%, который продемонстрировали учащиеся СОШ №22;

Таблица 88

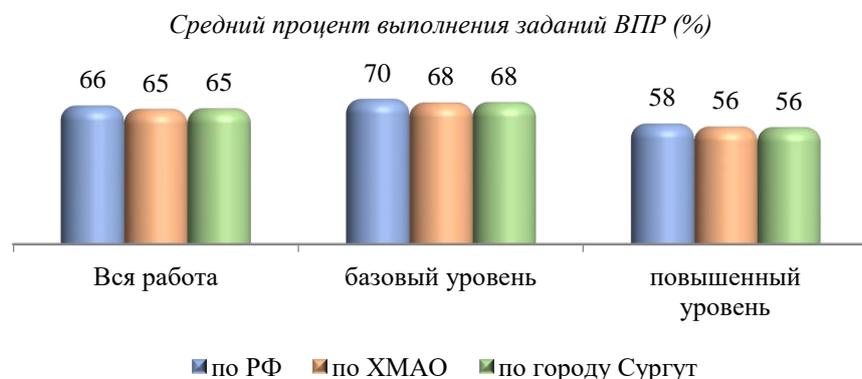
ОУ	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности
гимназия 1	78%	61%
гимназия 2	88%	78%
гимназия 3	75%	72%
лицей 1	86%	77%
СЕНЛ	72%	58%
лицей 3	80%	72%
лицей Хисматулина	59%	50%
СОШ 10 с УИОП	87%	65%
СОШ 46 с УИОП	56%	51%
СТШ	65%	52%
СОШ 1	67%	47%
СОШ 3	75%	54%
СОШ 4	63%	57%
СОШ 5	59%	39%
СОШ 6	64%	56%
СОШ 7	67%	62%
СОШ 8	77%	52%
СШ 9	74%	56%
СШ 12	57%	43%
СОШ 15	70%	49%
СОШ 18	61%	55%
СОШ 19	56%	64%
СОШ 20	55%	38%
СОШ 22	50%	37%
СОШ 24	79%	59%
СОШ 25	60%	42%
СОШ 26	55%	40%
СОШ 27	55%	58%
СОШ 29	76%	67%
СШ 31	60%	75%
СОШ 32	72%	49%
СОШ 44	67%	52%
СОШ 45	76%	54%
ЧОУ	82%	74%
<b>По городу</b>	<b>68%</b>	<b>56%</b>

– процент выполнения заданий повышенного уровня сложности варьируется от 37% до 78%. Наивысший показатель продемонстрировали учащиеся гимназии №2 – 78%, наименьший – СОШ №22 – 37%.

При сравнительном анализе процента выполнения заданий учащимися города Сургут с показателями по РФ и ХМАО можно сделать выводы:

– средний процент выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности учащимися города Сургут аналогичен показателям по ХМАО.

Диаграмма 61



В таблице 89 представлена доля учащихся, справившихся с заданиями по контролируемому элементу, в сравнении с результатами выполнения аналогичных заданий ВПР за прошлый учебный год.

Таблица 89

№ задания в ВПР	Проверяемые умения	Уровень сложности	ВПР 2018-2019 уч. год	ВПР 2020-2021 уч. год
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Б	57%	78%
1(2)		Б	43%	58%
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	93%	81%
2(2)		П	94%	77%
2(3)		П	53%	49%
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	Б	80%	77%
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	79%	73%
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Б	69%	61%
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм,	Б	76%	77%
6(2)		Б	92%	71%
7		Б	78%	70%

	наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	90%	74%
9		Б	94%	64%
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Б	82%	86%
10(2)		Б	93%	91%
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	П	60%	68%
11(2)		П	42%	39%
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	Б	65%	47%
12(2)		Б	71%	44%
12(3)		Б	63%	63%
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П	21%	23%
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	Б	59%	53%

Анализ поэлементного анализа выполнения ВПР в 2020/21 учебном году по биологии позволяет сделать вывод, что процент выполнения следующих заданий не превышает 65%:

– задание 1 (2) умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– задание 5 умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

– задание 9 умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– задание 12 (критерии 1-3) знание и понимание строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

– задание 14 умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

В таблице 90 представлен поэлементный анализ выполнения заданий в разрезе ОУ.

Таблица 90

ОУ	Задания базового уровня														кол-во базовых заданий, выполняемых на критическом уровне	Задания повышенного уровня						ОУ		
	1.1.	1.2.	3	4	5	6.1.	6.2.	7	8	9	10.1.	10.2.	12.1.	12.2.		12.3.	14	2.1.	2.2.	2.3.	11.1.		11.2.	13
гимназия 1	69%	65%	88%	78%	72%	96%	82%	85%	84%	84%	86%	100%	61%	55%	86%	64%	4	77%	71%	62%	71%	51%	33%	гимназия 1
гимназия 2	100%	86%	97%	71%	86%	94%	97%	80%	100%	95%	100%	100%	86%	69%	75%	68%	0	86%	97%	69%	92%	65%	61%	гимназия 2
гимназия 3	89%	68%	85%	49%	96%	89%	51%	89%	57%	81%	89%	91%	73%	66%	87%	51%	4	90%	83%	71%	77%	82%	31%	гимназия 3
лицей 1	98%	68%	80%	70%	92%	92%	90%	100%	86%	100%	98%	100%	82%	78%	92%	80%	1	87%	100%	84%	92%	70%	32%	лицей 1
СНЦЛ	97%	68%	74%	100%	36%	72%	70%	87%	72%	62%	90%	90%	42%	51%	77%	61%	5	74%	62%	66%	65%	39%	41%	СНЦЛ
лицей 3	92%	75%	90%	92%	72%	77%	92%	72%	85%	68%	94%	94%	67%	50%	85%	75%	1	77%	85%	55%	85%	77%	52%	лицей 3
лицей Хасмагушина	73%	53%	35%	53%	25%	65%	45%	34%	85%	95%	85%	98%	53%	43%	55%	46%	11	69%	95%	30%	60%	23%	23%	лицей Хасмагушина
СОШ 10 с УИОП	96%	96%	89%	89%	46%	89%	85%	89%	89%	96%	100%	100%	89%	81%	81%	74%	1	93%	57%	78%	74%	67%	22%	СОШ 10 с УИОП
СОШ 46 с УИОП	39%	37%	71%	60%	55%	70%	33%	41%	69%	47%	81%	97%	55%	56%	46%	37%	11	89%	93%	45%	37%	25%	20%	СОШ 46 с УИОП
СТШ	85%	75%	72%	77%	66%	65%	47%	70%	65%	18%	81%	95%	49%	51%	67%	53%	5	84%	70%	52%	42%	31%	32%	СТШ
СОШ 1	55%	33%	84%	90%	38%	89%	71%	93%	84%	62%	79%	75%	53%	36%	75%	50%	7	79%	75%	29%	62%	25%	11%	СОШ 1
СОШ 3	94%	57%	70%	70%	49%	81%	81%	91%	83%	78%	94%	96%	64%	60%	77%	57%	5	81%	66%	60%	68%	33%	18%	СОШ 3
СОШ 4	54%	38%	83%	58%	63%	50%	67%	63%	79%	75%	83%	54%	50%	92%	40%	40%	10	90%	92%	46%	83%	31%	0%	СОШ 4
СОШ 5	69%	63%	74%	46%	64%	74%	51%	57%	49%	69%	77%	94%	37%	37%	40%	44%	10	66%	59%	36%	49%	16%	8%	СОШ 5
СОШ 6	94%	80%	71%	37%	84%	83%	77%	61%	63%	24%	94%	83%	43%	34%	60%	36%	8	83%	81%	47%	63%	46%	18%	СОШ 6
СОШ 7	93%	100%	86%	91%	42%	72%	87%	59%	85%	84%	87%	89%	6%	19%	4%	67%	6	98%	94%	44%	83%	39%	17%	СОШ 7
СОШ 8	90%	53%	87%	63%	77%	90%	87%	87%	70%	72%	93%	100%	72%	67%	73%	53%	3	87%	80%	47%	67%	27%	17%	СОШ 8
СП 9	95%	43%	95%	74%	79%	88%	69%	68%	81%	70%	74%	94%	69%	62%	79%	56%	3	81%	67%	71%	90%	21%	4%	СП 9
СП 12	63%	53%	87%	59%	40%	57%	57%	71%	46%	41%	76%	96%	40%	26%	49%	47%	12	67%	68%	43%	47%	22%	9%	СП 12
СОШ 15	60%	53%	76%	87%	30%	82%	80%	55%	95%	84%	87%	98%	44%	36%	75%	72%	6	75%	57%	53%	71%	15%	26%	СОШ 15
СОШ 18	48%	34%	55%	69%	60%	86%	55%	74%	86%	93%	83%	93%	14%	24%	55%	43%	9	78%	86%	33%	76%	43%	15%	СОШ 18
СОШ 19	84%	27%	27%	25%	86%	70%	67%	59%	58%	67%	59%	84%	28%	30%	70%	48%	9	90%	89%	46%	78%	52%	28%	СОШ 19
СОШ 20	80%	30%	85%	85%	70%	63%	65%	68%	25%	69%	70%	80%	13%	13%	28%	31%	8	59%	71%	19%	33%	43%	6%	СОШ 20
СОШ 22	63%	26%	37%	58%	11%	89%	47%	45%	58%	58%	58%	100%	26%	5%	68%	18%	12	74%	82%	37%	16%	8%	5%	СОШ 22
СОШ 24	78%	57%	95%	97%	59%	74%	88%	92%	88%	83%	68%	89%	57%	68%	91%	82%	3	88%	51%	41%	92%	64%	19%	СОШ 24
СОШ 25	81%	58%	69%	67%	29%	67%	63%	68%	77%	65%	90%	88%	19%	25%	50%	47%	7	57%	58%	41%	38%	29%	27%	СОШ 25
СОШ 26	57%	49%	45%	83%	45%	62%	70%	46%	55%	29%	96%	81%	47%	40%	45%	25%	12	66%	38%	25%	62%	14%	13%	СОШ 26
СОШ 27	78%	12%	60%	71%	55%	70%	92%	68%	58%	29%	85%	88%	16%	18%	48%	40%	9	86%	84%	40%	78%	38%	20%	СОШ 27
СОШ 29	67%	49%	65%	85%	78%	87%	82%	63%	83%	93%	100%	68%	63%	73%	70%	70%	4	98%	90%	66%	78%	40%	28%	СОШ 29
СП 31	75%	75%	96%	63%	97%	62%	92%	54%	67%	30%	88%	54%	17%	10%	23%	61%	9	99%	97%	62%	98%	69%	21%	СП 31
СОШ 32	93%	56%	95%	52%	68%	88%	75%	55%	93%	84%	92%	100%	44%	51%	55%	48%	7	91%	55%	32%	79%	22%	16%	СОШ 32
СОШ 44	88%	79%	88%	82%	74%	87%	68%	90%	72%	32%	87%	84%	25%	21%	43%	53%	5	89%	81%	43%	56%	26%	19%	СОШ 44
СОШ 45	82%	80%	92%	88%	67%	85%	66%	65%	86%	75%	98%	94%	56%	51%	80%	50%	3	56%	83%	48%	85%	40%	15%	СОШ 45
ЧОУ	100%	77%	92%	85%	42%	77%	92%	96%	92%	92%	100%	92%	77%	62%	69%	65%	2	100%	100%	69%	85%	46%	46%	ЧОУ
По городу	78%	58%	77%	73%	61%	77%	71%	74%	74%	64%	86%	91%	47%	44%	63%	53%	7	81%	77%	69%	68%	39%	23%	По городу

Анализируя данные, представленные в таблице 90, можно сделать выводы:

– в гимназии №2 все задания базового уровня сложности были выполнены учащимися на высоком уровне;

– 75% выполнения базовых заданий в СОШ №22, №26 и СШ №12 выполняются на критическом уровне.

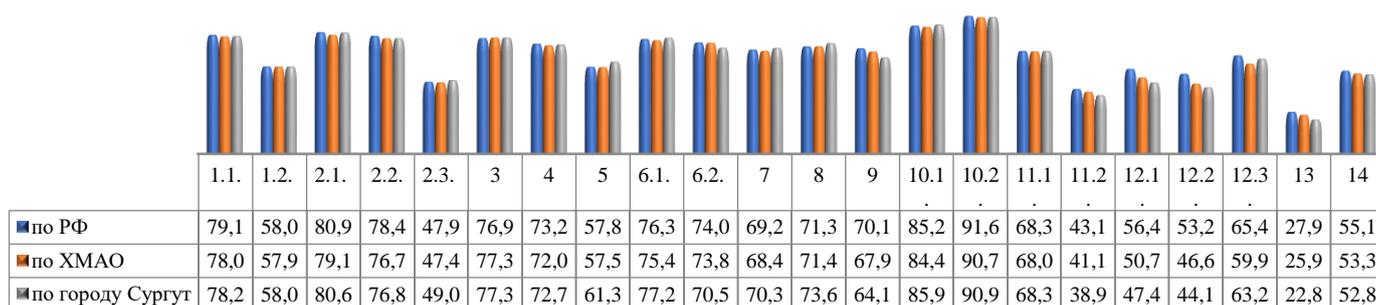
При рассмотрении сравнительного анализа поэлементного выполнения ВПР по биологии учащимися города Сургута с результатами РФ и ХМАО можно сделать вывод, что:

– средний процент выполнения 40% заданий у школьников города Сургута выше показателей по РФ;

– средний процент выполнения 70% заданий у школьников города Сургута выше показателей по ХМАО.

Диаграмма 62

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии (%)

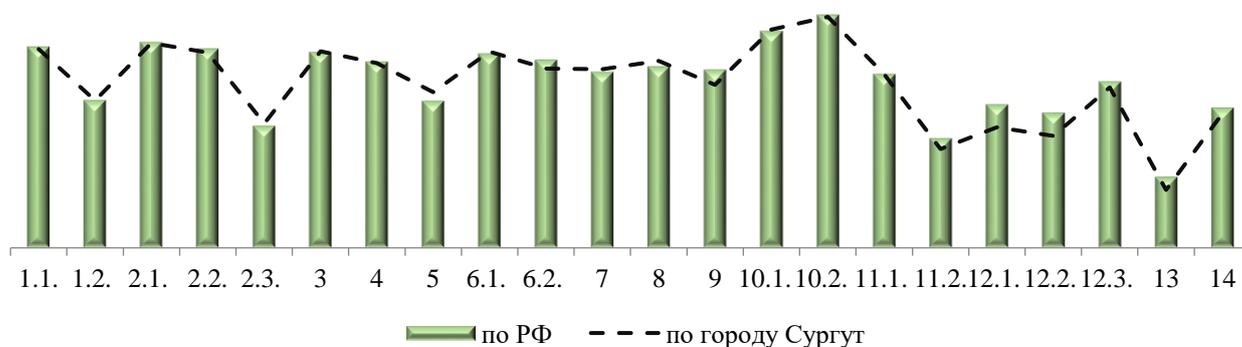


В целом учащиеся города Сургута выполнили проверочную работу на том же уровне, что и учащиеся Российской Федерации.

В число заданий, вызвавших затруднения, как по стране, так и на территории города, относятся задания 1.2, 2.3, 11,2, 13.

Диаграмма 63

*Процент выполнения заданий*



Результаты Всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» в 11-х классах показали, что уровень овладения выпускниками предметными знаниями в целом находится на удовлетворительном уровне, (в границах, соответствующих отметкам «хорошо» и «удовлетворительно» – 85%). Неудовлетворительный результат продемонстрировали 9 учащихся, что составило 0,5% от общего числа участников.

## 7. Выводы

1. В ВПР принимали участие все учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи в форме единого государственного экзамена от общего числа учащихся в ОУ.

Диаграмма 64

Количество участников ВПР

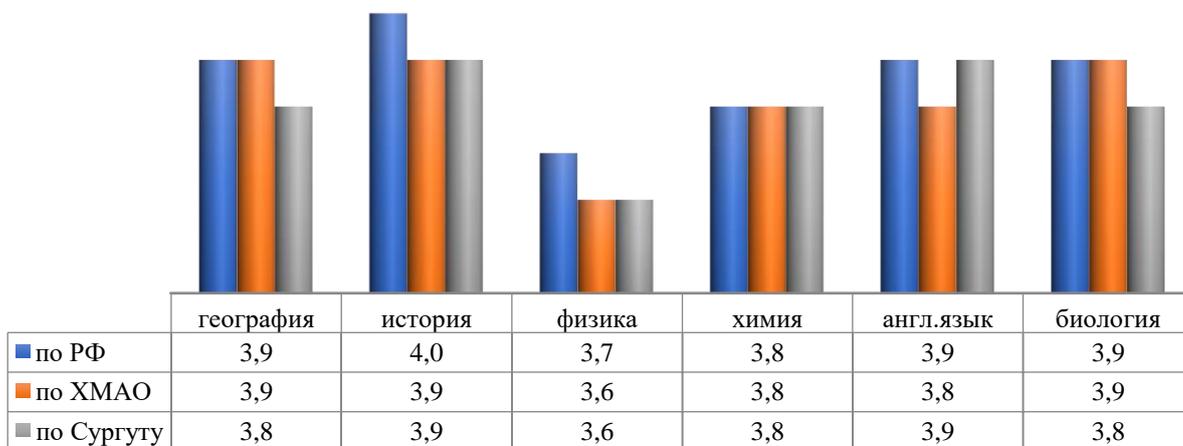


2. При сравнении результатов выполнения ВПР учащимися 11-х классов можно констатировать, что:

- средняя отметка за выполнение ВПР по химии и английскому языку аналогична показателям РФ;
- средняя отметка за выполнение ВПР по географии, биологии и физике ниже на 0,1 балла, чем по РФ;
- средняя отметка сургутских школьников по ВПР по 3 предметам (история, физика и химия) аналогична показателям ХМАО;
- средняя отметка ВПР по биологии ниже на 0,1 балла, чем по ХМАО;
- средняя отметка ВПР по английскому языку у учащихся города Сургут выше средней окружной отметки.

Диаграмма 65

Средняя отметка за выполнение ВПР



– показатель качества выполнения сургутскими школьниками ВПР по всем предметам ниже аналогичного показателя по РФ (на 1,1% – 5,5%);

- доля сургутских учащихся, получивших неудовлетворительный результат, по всем предметам ниже аналогичного показателя по РФ (на 0,9% – 2,9%);
- показатель качества выполнения ВПР учащимися города Сургут по английскому языку выше, чем по ХМАО (на 4,1%);
- доля сургутских учащихся, получивших неудовлетворительный результат, по всем предметам ниже аналогичного показателя по ХМАО (на 0,4% – 1,1%);

Таблица 91

*Сравнение отметок за выполнение ВПР*

	Отметка за выполнение ВПР			
	2	3	4	5
по географии				
по РФ	2,1%	24,2%	51,0%	22,7%
по ХМАО	0,9%	25,7%	54,5%	18,9%
по Сургуту	0,2%	29,8%	55,0%	15,0%
по истории				
по РФ	2,6%	24,0%	48,1%	25,4%
по ХМАО	1,3%	26,9%	52,1%	19,7%
по Сургуту	0,9%	31,0%	49,0%	19,0%
по физике				
по РФ	3,7%	38,5%	42,6%	15,2%
по ХМАО	2,0%	42,3%	45,0%	10,7%
по Сургуту	1,1%	44,8%	45,2%	9,0%
по химии				
по РФ	3,8%	31,1%	44,8%	20,3%
по ХМАО	1,8%	35,2%	48,5%	14,5%
по Сургуту	0,9%	36,7%	48,3%	14,0%
по английскому языку				
по РФ	6,7%	24,7%	39,4%	29,3%
по ХМАО	5,4%	31,2%	43,3%	20,2%
по Сургуту	4,3%	28,1%	44,8%	22,8%
по биологии				
по РФ	3,2%	25,8%	46,7%	24,3%
по ХМАО	1,5%	29,6%	50,2%	18,7%
по Сургуту	0,5%	33,0%	48,0%	19,0%

- средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися сургутских ОУ по физике выше, чем по РФ (на 4%);
- средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися города Сургут по химии и английскому языку равен среднему показателю по РФ, выше показателей ХМАО;
- средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургут по истории, физике, химии, английскому языку и биологии ниже аналогичного показателя по РФ (на 2% – 9%);
- средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургут по географии выше среднего показателю по РФ (на 3%);
- средний процент выполнения заданий базового уровня сложности учащимися сургутских ОУ по физике, химии и английскому языку выше, чем по ХМАО (на 1% – 5%);

– средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности учащимися города Сургут по истории, физике, химии ниже, чем по ХМАО (на 4% – 8%).

Таблица 92

*Сравнение среднего процента выполнения заданий по уровням сложности*

	Средний % выполнения заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
по географии		
по РФ	74%	59%
по ХМАО	75%	57%
по Сургуту	71%	62%
по истории		
по РФ	74%	59%
по ХМАО	73%	57%
по Сургуту	73%	53%
по физике		
по РФ	66%	46%
по ХМАО	65%	45%
по Сургуту	70%	37%
по химии		
по РФ	74%	48%
по ХМАО	73%	45%
по Сургуту	74%	41%
по английскому языку		
по РФ	60%	65%
по ХМАО	57%	61%
по Сургуту	60%	63%
по биологии		
по РФ	70%	58%
по ХМАО	68%	56%
по Сургуту	68%	56%

3. У сургутских одиннадцатиклассников наибольшие сложности возникли при выполнении заданий базового уровня сложности (процент выполнения составил менее 65%):

*по географии:*

- задание №5 «Природа России»;
- задание №10 «Страны мира»;
- задание №15 «Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира»;

*по истории:*

- задание 10К1 знание истории родного края;
- задание 11 знание исторических деятелей (умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса);

*по физике:*

- задание 4 (описание физических явлений или опытов);

- задание 9 (применение формулы для расчета физической величины);
- задание 10 (определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице);
- задание 11 (оценка результатов измерений на основании графика или таблицы);
- задание 14 (объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств);
- задание 16 (выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках)
- задание 17 (формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации);

*по химии:*

1) теоретические основы химии:

- задание 3 (распознавание физических явлений в описаниях опытов или свойств явлений);

2) неорганическая химия:

- задание 8 (интерпретация физических процессов, представленных в виде графика);

3) органическая химия:

- задание 12 (планирование исследования по заданной гипотезе);

4) методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь:

- задание 15 (объяснение правил его безопасного использования технического устройства);

*по английскому языку:*

- задание, проверяющее грамматические навыки;

- задание, проверяющее тематическое монологическое высказывание;

*по биологии:*

- задание 1(2) (выявление приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности);

- задание 5 (объяснение: роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов);

- задание 9 (решение элементарных биологических задач, составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания));

- задания 12 (критерии 1-3) (знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы);

- задание 14 (умение находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать).

Все задания базового уровня сложности, которые вызвали трудности при выполнении у школьников города Сургут аналогичны вопросам, при выполнении которых возникли трудности у школьников по РФ в целом.

4. У сургутских одиннадцатиклассников наибольшие затруднения возникли при выполнении заданий повышенного уровня сложности (процент выполнения составил менее 30%):

*по географии:*

- задание 16 и 17К1 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

*по истории:*

- задание 10К2 знание истории родного края (умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения);

*по физике:*

- задание 12 планирование исследования по заданной гипотезе;

*по химии:*

- задание 13 (определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире);

*по биологии:*

- задание 13 (знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)).

Анализ итогов ВПР позволяет сделать вывод, что в целом сургутские одиннадцатиклассники выполнили ВПР по всем предметам на том же уровне как в среднем по РФ и по ХМАО.