

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**П Р И К А З**

27.03.2023

№СТШ-13-320/3

Сургут

Об утверждении отчета  
о результатах самообследования  
за 2022 год

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462, информационным письмом департамента образования Администрации города от 14.02.2023 № 12-02-966/3 «О проведении самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2022 год (Приложение 1).
2. Предоставить отчет о результатах самообследования в департамент образования Администрации города с сопроводительным письмом Червинской М.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, до 19.04.2023.
3. Разместить отчет о результатах самообследования на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Солодовниковой Ю.Л., социальному педагогу, до 20.04.2022.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

Л.М. Самигуллина

Рассылка:  
по 1 экз. – М.В. Червинской, Ю.Л. Солодовниковой;  
2 экз. - в дело

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Сургутская технологическая школа»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сургутская  
технологическая школа»  
Приказ от 27.03.2023 № СТШ-13-320/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
за 2022 год**



Сургут, 2023

### *Аналитическая часть*

Предметом самообследования образовательной организации являются: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

#### *Оценка образовательной деятельности.*

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Образовательная организация реорганизована путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 с 01.09.2018 и переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» с 07.11.2018.

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 21.02.2019 года № 1890 серия 86ЛЮ1 регистрационный № 3234, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, пр. Первопроходцев, д.5.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

**КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ** – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

Достижения учреждения в период с 2018 по 2022 годы

1. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017 – 2019 гг. (муниципальный уровень).

2. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», призеры регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2019.

3. Победитель окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, 2019.

4. Присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» на 2020-2023 годы, 2020.

5. Ресурсный центр регионального уровня по реализации проекта по формированию образовательной программы, с учетом ранее сформированных принципов индивидуализации обучения и международных практик ведущих стран мира по качеству образования федерального государственного стандарта среднего общего образования, 2020.

6. Победитель муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Учитель года», 2020;

7. Победитель муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Педагогическая надежда», 2020;
8. Финалист (IV место) регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Учитель года», 2021;
9. Призер (III место) этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года» в номинации «Педагогическая надежда», 2021;
10. Школа-куратор школы со стабильно низкими образовательными результатами в рамках «Проекта 500+», 2021-2022 гг.;
11. Финалист УрФО конкурса «Лидеры России» флагманского проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», 2022;
12. Победитель XX Российского соревнования юных исследователей Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее. Юниор», 2022;
13. Победитель Всероссийского конкурса в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК», 2022;
14. Присвоен статус региональной стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО» на 2022-2025 гг.

*Оценка системы управления организацией*

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблице.

Таблица 1

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3,4.4).
2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др. определенных уставом образовательной организации (п. 4.7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации

**Распределение административных обязанностей  
в аппарате управления образовательным учреждением**

Директор школы – Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

**Заместители директора**

Таблица 2

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
<b>По учебно-воспитательной работе:</b>		
1	Вешапидзе Георгий Вахтангович	Внеклассная внешкольная воспитательная работа по направлению здоровьесбережения учащихся, организация питания обучающихся
2	Гольшева Оксана Юрьевна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
3	Ермакова Наталья Александровна	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, организационно-контрольная деятельность, организация внеурочной деятельности в 1-5-х классах
4	Голева Александра Валерьевна	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППМС, деятельность школьного ПМП консилиума
5	Косолович Маргарита Валентиновна	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов, платные образовательные услуги, организация обучения на дому
6	Червинская Мария Викторовна	Разработка стратегических документов школы (образовательная программа, программа развития), методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, работа с молодыми специалистами), организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация образовательного процесса в 8-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 8-х классов.
7	Панасюк Елена Викторовна	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 7-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 7-х классов.
<b>По внеклассной внешкольной воспитательной работе:</b>		
8	Прокопович Юлия Рамильевна	Внеклассная внешкольная воспитательная работа на уровне основного и среднего общего образования, организация образовательного процесса в 6-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 6-х классов.
9	Константинов Николай Сергеевич	Внеклассная внешкольная воспитательная работа на уровне начального общего образования
<b>По административно-хозяйственной работе:</b>		
10	Юнусова Ирина Сергеевна	Организация административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

О включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательной организации в 2022 году свидетельствуют данные мероприятия:

Таблица 3

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Заседания Управляющего совета	Март, 2022 (онлайн)	О подготовке к новому учебному году, об организации летнего лагеря на базе образовательной организации
	Май, 2022 (онлайн)	Согласование основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год
	Июнь, 2022 (онлайн)	Согласование публичного доклада, подведение итогов работы Управляющего совета за 2021/2022 учебный год
	Август, 2022 (онлайн)	Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2022/2023 учебный год.
	Сентябрь, 2022 (онлайн)	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации на новый финансовый год.
	Ноябрь, 2022 (онлайн)	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательной организации
	Декабрь, 2022 (онлайн)	Об исполнении плана ФХД на 2022 год

Таблица 4

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать публичный доклад за 2021/2022 учебный год	Протокол № 4 от 21.06.2022
Согласовать календарный учебный график, режим работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год	Протокол № 1 от 26.08.2022
Согласовать основную образовательную программу на 2022/2023 учебный год	Протокол № 1 от 26.08.2022
Утвердить план работы Управляющего совета на 2022/2023 учебный год	Протокол № 2 от 31.08.2022

#### *Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 11 адаптированных образовательных программ для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и слабовидящих учащихся, а также 23 дополнительных общеобразовательных программ (из них адаптированных – 4). Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 5

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2022
<b>Основные общеобразовательные программы</b>				
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1049
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	1310
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	155
<b>Адаптированные образовательные программы интегрированного обучения (отдельные классы)</b>				
4	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	44
5	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	24
<b>Адаптированные образовательные программы инклюзивного обучения (в общеобразовательных классах)</b>				
6	Адаптированная основная 1-9/11/12 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	1
7	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2
8	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	17
9	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	28
10	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2
11	Адаптированная основная 1-4 года	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1

12	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	1
13	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2
14	Адаптированная основная 5-9 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	25
Дополнительное образование				
15	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	176
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Мультстудия»	45
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия изобразительного искусства»	69
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»	72
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный оркестр»	48
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия вокала»	60
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный хор»	60
		Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Вокально-инструментальный ансамбль»	48
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Военно-спортивный клуб»	90
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	60
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	60
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	60
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	60
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Нано-лаб»	60
Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности	165		



			«Робототехника»	
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D моделирование и прототипирование»	75
		Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Увлекательное моделирование»	135
		Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мир через объектив»	75
		Базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Познай себя», «Навигатор», «Ступени будущего», «Лестница успеха», «Профессии вокруг нас», «Ключи от дверей профессий», «Город мастеров», «Атлас семейных профессий»	1480
15	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	10
Базовый		Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	20	
Базовый		Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия изобразительного искусства»	10	
Базовый		Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Навигатор», «Ступени будущего»	20	

### *Результаты государственной итоговой аттестации*

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 11-х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» в соответствии с настоящими Особенности распространяются на являющихся участниками государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования граждан, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств.

К сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году из 92 выпускников 11-х классов – 1 обучающийся не допущен до ГИА в связи с неявкой на итоговое сочинение (изложение) 01.12.2020, 02.02.2022, 04.05.2022 (без уважительной причины) и неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам учебного плана.

Для получения среднего общего образования необходимо было сдать государственную итоговую аттестацию по учебным предметам «русский язык» и «математика» на удовлетворительный результат. На основании удовлетворительных результатов по двум экзаменам выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 91 человек, с первой попытки преодолели минимальный порог не все обучающиеся, один обучающийся сдавал экзамен повторно в дополнительные сентябрьские сроки, сдал успешно.

Математику базового уровня сдавали 44 человека, что составило 48,4% обучающихся 11-х классов. Из них не преодолел минимальный порог 1 обучающийся.

Математику профильного уровня сдавали 47 человек, что составило 51,6% обучающихся 11-х классов. Из них не преодолел минимальный порог 1 обучающийся.

Из всех выпускников 11-х классов (91) 3 человека сдавали повторно государственную итоговую аттестацию по учебным предметам: «русский язык» и «математика» (базовый уровень) в дополнительные сентябрьские сроки. Аттестат в основном периоде получили 88 выпускников из 91.

Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году **аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» – 3 человека**, что составило 3,3%.

ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 91 выпускник и успешно его сдали 90 человек. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку составила – 98,9% (90 человек). Средний тестовый балл составил – 67,3. Наивысший балл по русскому языку у учащейся 11Г класса *Горбунова Юлианна* (учитель Дудникова И.Ф.) – **100 баллов**.

Ионова Ксения набрала по **98 баллов** (учитель Дудникова И.Ф.).

Маклакова Рада, Чагин Сергей, Быстров Игорь по **94 баллов** (учитель Халтурина С.В.).

**89 баллов** – Остапова Валерия, Крючков Дмитрий (учитель Халтурина С.В.).

Дементьева Марина, Заикина Маргарита – **87 баллов** (учитель Халтурина С.В.).

Ахметова Эвелина, Голобокова Ольга, Терентьева Юлия – **85 баллов** (учитель Дудникова И.Ф.), Красников Иван – **85 баллов** (учитель Халтурина С.В.).

**82 балла** – Лаврова Белла, Ермолаев Иван, Кулешова Валерия (учитель Халтурина С.В.), Чумак Ирина (учитель Дудникова И.Ф.).

**80 баллов** – Ватетин Кирилл, Коломанова Амина (учитель Халтурина С.В.).

Распределение результатов ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл» представлено на диаграмме 1.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году *снизился* средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами.

Обобщенные данные представлены в таблице 6 и на диаграмме 1.

Таблица 6

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	70
2020/21	63
2021/22	67,3

Диаграмма 1

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последних три учебных года

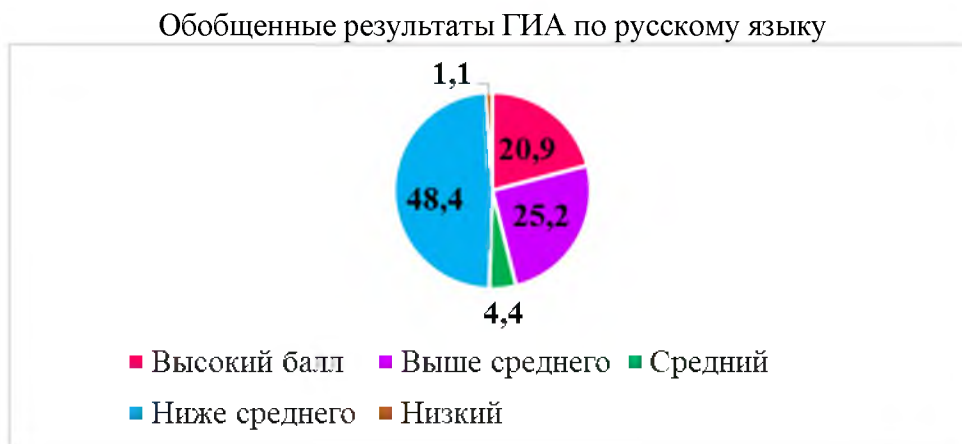


В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 19 человек (20,9%) от общего количества участников ГИА по предмету, выше среднего – 23 человека (25,2%), средний – 4 человека (4,4%), ниже среднего – 44 (48,4%), ниже минимального – 1 человек (1,1%). Средний балл по образовательному учреждению составил – 67,3.

Все выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



#### Основные результаты ЕГЭ по предмету «русский язык»

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по учебному предмету «русский язык» в 2021-2022 учебном году (% количества участников, получивших тот или иной тестовый балл).

Диаграмма 3

Процент распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году

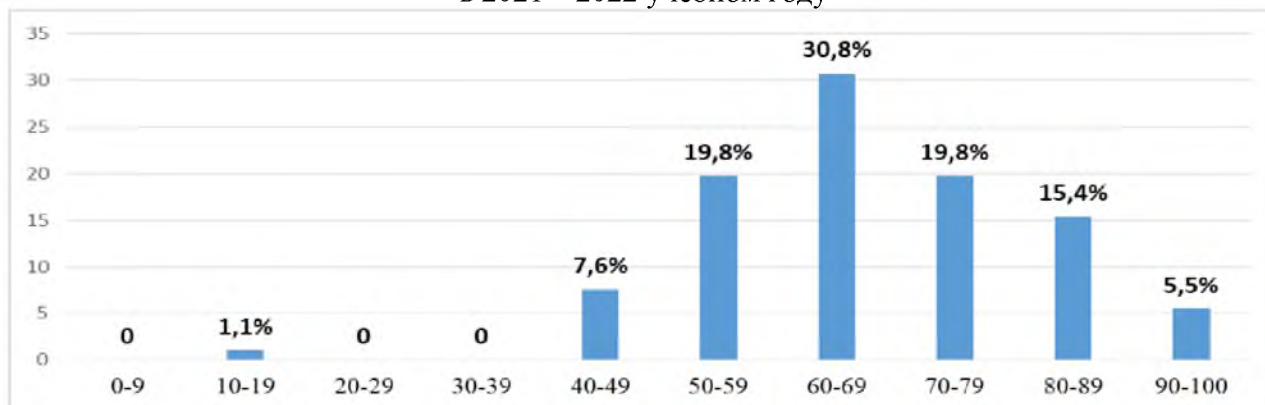
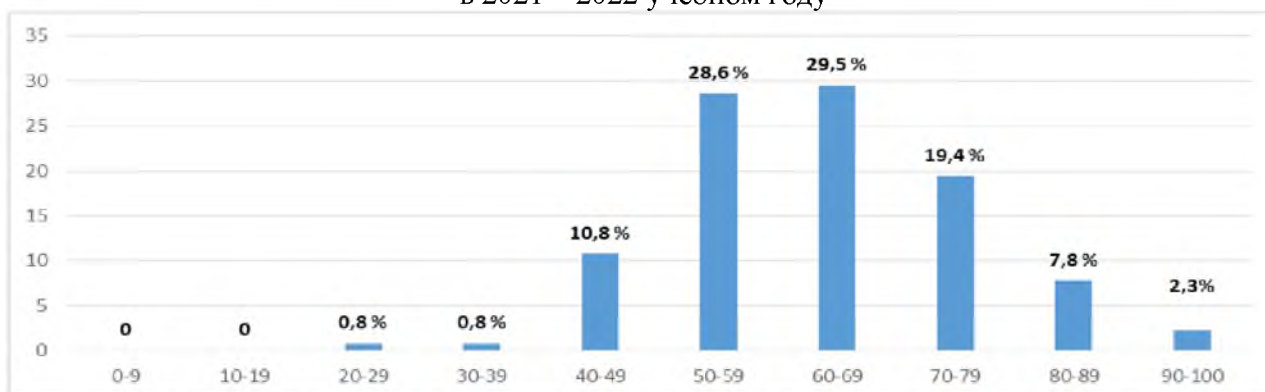


Диаграмма 4

Процент распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по русскому языку в 2021 – 2022 учебном году



## Математика

Из 91 выпускника 2021-2022 учебного года выбрали сдавать обязательный учебный предмет «математика» (базовый уровень) – 44 человека (48,4%). Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня составил – 97,7%, 1 выпускник не преодолел минимальный порог.

Результаты по математике базового уровня: «2» - 1 чел. (2,3%), «3» - 4 чел. (9,1%), «4» - 18 чел. (40,9%), «5» - 21 чел. (47,7%). Средний балл по математике базового уровня составил 4,34. Качество составило – **88,6%**.

Из 47 выпускников, сдававших математику профильного уровня, 1 не достиг минимальной границы тестового балла. Средний тестовый балл по профильной математике составил – **62**. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, составляет **97,9%**.

Наивысший балл по математике профильного уровня равен **92** у учащегося 11В класса Ермолаева Ивана (учитель Сальникова В.П.).

В промежутке между **80 и 89** баллов набрали: Чагин Сергей – **84 балла**; Ватетин Кирилл - **82 балла**; Федоренко Марина **80 баллов** (учитель Сальникова В.П.).

В промежутке между **70 и 79** баллов набрали: Гармаш Максим, Крючков Дмитрий – **76 баллов**; Подсамойлов Валерий, Красников Иван (учитель Сальникова В.П.), Терентьева Юлия (учитель Тараненко Г.Р.) - **74 балла**; Ахметова Эвелина, Ионова Ксения (учитель Тараненко Г.Р.); Быстров Игорь (учитель Сальникова В.П.) – **72 балла**; Федоренко Ирина (учитель Тараненко Г.Р.); Логинова Карина, Кулешова Валерия, Власов Егор, Горланов Олег, Квашнина Анна (учитель Сальникова В.П.); Игнатьев Егор (учитель Тараненко Г.Р.) – **70 баллов**.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году *повысился* средний балл по образовательному учреждению в сравнении с 2021 годом на **6%**.

Обобщенные данные представлены в таблице 7 и на диаграмме 5.

Таблица 7

Результаты ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года

Учебный год	Средний балл по математике (профильный уровень)
2019/20	67
2020/21	56
2021/22	62

Диаграмма 5



В целом результаты сдачи ГИА по математике (профильный уровень) в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило **19** человек (40,4% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – **11** человек (23,4%), ниже среднего – **16** человек (34%), ниже минимального – **1** человек (2,1%), средний балл – **0** человек. Средний балл по образовательному учреждению по математике профильного уровня составил – **62**.

Обобщенные данные представлены на диаграмме 6.

Обобщенные результаты ГИА по математике (профильный уровень)



Предметы по выбору

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 35 человека, физика – 23 человек, биология – 17 человек, информатика – 16 человек, химия – 10 человек, иностранный язык (английский) – 9 человек, история – 6 человек, литература – 6 человек, география – 2 человека.

Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Выбор предметов сдачи ЕГЭ предметов по выбору в сравнении за последние три учебных года



Результаты сдачи ЕГЭ по учебным предметам (по выбору) в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом в целом по школе представлены в таблице 8:

Таблица 8

Учебный предмет	2021-2022				2020-2021				2019-2020			
	Средний балл	Набрали ниже среднего (кол-во)	Набрали выше среднего (кол-во)	Набрали ниже минимального (кол-во)	Средний балл	Набрали ниже среднего (кол-во)	Набрали выше среднего (кол-во)	Набрали ниже минимального (кол-во)	Средний балл	Набрали ниже среднего (кол-во)	Набрали выше среднего (кол-во)	Набрали ниже минимального (кол-во)
Обществознание	64	14	19	2	51	14	26	12	52	16	21	10
Физика	60	13	10	0	54	15	8	1	56	18	14	2
Информатика	50	3	9	4	63	10	18	2	62	7	8	0
Химия	35	0	5	5	50	2	5	3	51	2	2	1
История	65	3	3	0	46	4	5	1	47	6	5	0
Иностранный язык (англ.)	76	4	5	0	54	0	4	2	64	5	4	0
Биология	43	1	12	4	44	4	6	6	50	2	2	1
Литература	54				52	5	4	1	73	3	2	0
География	54	1	1	0	64	1	2	0	53	0	0	0
				15				28				14

Из представленной выше информации можно увидеть повышение среднего балла по учебным предметам «обществознание» в сравнении с предыдущим годом на 13 баллов, «физика» на 14 баллов, «история» на 19 баллов, «иностранный язык» на 22 балла и «литература» на 2 балла, по остальным учебным предметам произошло снижения из-за уменьшения количества выпускников, которые выбирали данный предмет.

Самый высокий средний балл по информатике (98 баллов) и физике (91 балл).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 9.

Таблица 9

Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл в 2020-2021	Максимальный балл в 2021-2022
	Кол-во	Процент		
Обществознание	5	14,3	79	86
Физика	1	4,3	93	91
Информатика	3	18,8	93	98
Химия	1	10	71	80
История	2	33,3	61	87
Иностранный язык (английский язык)	3	33,3	76	88
Биология	1	5,9	72	74
Литература	-	-	77	-
География	-	-	69	-

По результатам обучения за курс среднего общего образования 3 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: Ватетин Кирилл. Дементьева Марина, Кулешова Валерия.

Анализ процедуры проведения итоговой аттестации в 11-х классах и ее результатов, был рассмотрен на заседании педагогического совета в августе 2022 года. Отмечена положительная тенденция в части:

создания комфортных условий, повышающих объективность проведения процедуры экзамена (проведение тренингов и пробных экзаменов);

своевременного информирования всех участников образовательного процесса о процедурах и результатах ГИА.

Демонстрация 11-классниками высокого уровня подготовки, позволяющего быть конкурентоспособными, поступить на бюджетные места и продолжить обучение в высших учебных заведениях страны, о чем свидетельствуют высокие результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ по русскому языку:

Наивысший балл по русскому языку у учащейся 11Г класса *Горбунова Юлианна* – **100 баллов**.

В промежутке от **98 баллов до 80 баллов получили – 17 выпускников**.

Итоги ЕГЭ по математике профильного уровня:

Наивысший балл по математике профильного уровня равен **92** - Ермолаев Иван.

В промежутке между **80 и 70** баллов набрали – 18 выпускников.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году *повысился* *средний* балл по образовательному учреждению в сравнении с 2021 годом на **6%**.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2021-2022 учебном году согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 13.04.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» в соответствии с настоящими Особенности распространяются на являющихся участниками государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования граждан, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств.

В 2021 – 2022 учебном году в 9-х классах обучались **246** обучающихся, из них **15** человек обучались по адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Учащиеся, которые обучались по адаптированной образовательной программе и учащиеся, имеющие статус ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов, воспользовались правом сдавать только два обязательных учебных предметов по их выбору.

При этом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сургутская технологическая школа» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Результаты основного государственного экзамена за 2021-2022 учебный год по обязательным учебным предметам «русский язык» и «математика» представлены в таблицах 10 и 11:**

Таблица 10

Сравнительная информация результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «русский язык»

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников в		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								Средний балл
	допущены к ГИА	участники в ОГЭ			участников ГВЭ		Неудовлетворительно "2"		Удовлетворительно "3"		Хорошо "4"		Отлично "5"		
		чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2019-2020	274	260	100	14	14	100	0	0,0	130	47,4	130	47,4	14	5,1	3,4
2020-2021	272	248	100	Не участвовали в ОГЭ по русскому языку			6	2,4	64	25,8	137	55,2	41	16,5	3,9
2021-2022	246	231	100	15	15	100	0	0	50	20,3	107	43,5	89	36,2	4,2

Таблица 11

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменен		
2020-2021	100	72	3,9
2021-2022	100	79,7	4,2

По учебному предмету «русский язык» допущены 246 выпускников из них 15 человек обучающиеся, которые обучались по адаптированной основной образовательной программе, все они сдавали обязательные предметы: русский язык и математика в форме ГВЭ.

За курс основного общего образования по учебному предмету «русский язык» по результатам государственной аттестации качество составило **79,7%**.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатель успеваемости снизился на 0,4% в связи неудовлетворительным результатом 1 выпускника, которому была предоставлена возможность улучшить результат в дополнительный сентябрьский период.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по образовательному учреждению по русскому языку стали выше (в 2021 году – 72%, в 2022 году – **79,7%**)

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших умений и усвоения языковых норм соответствует обязательного содержания по русскому языку. Анализ изложения показывает, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, но есть и такие обучающиеся, которые упустили одну микротему, это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по учебному предмету «русский язык» свидетельствуют о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету хорошее.

Таблица 12

**Сравнительная информация результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по учебному предмету «математика»**

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников в		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								Средний балл
	допущены к ГИА	участники в ОГЭ			участников ГВЭ	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2019-2020	274	260	100	14	14	100	0	0,0	143	52,2	117	42,7	14	5,1	3,5
2020-2021	272	252	100	20	20	100	0	0,0	202	80	48	19,2	2	0,8	3,2
2021-2022	246	231	100	15	15	100	0	0,0	138	56,1	88	35,8	20	8,1	3,5

Таблица 13

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменен		
2020-2021	100	20	3,2
2021-2022	100	44	3,5



По учебному предмету «математика» допущены 246 человек из них 15 обучающиеся, которые обучались по адаптированной основной образовательной программе.

За курс основного общего образования по учебному предмету «математика» по результатам государственной аттестации качество составило **44%**.

По результатам сдачи ОГЭ по учебному предмету «математика» в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатель успеваемости снизился на **0,8%**, но качество повысилось на **24%**.

Два выпускника имеют неудовлетворительный результат и им предоставлена возможность улучшить его в дополнительный сентябрьский период.

Показатель качества знаний за курс основного общего образования по учебному предмету «математика» по результатам государственной аттестации **44%**, успеваемость **99,2%**.

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по учебному предмету «математика» справились удовлетворительно, уровень качества по сравнению с прошлым учебным годом повысился.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах по математике были рассмотрены и обсуждены на заседании предметно-проблемной лаборатории учителей математики, выявлены причины неудовлетворительных экзаменационных отметок, учителями скорректирован тематический план по систематизации знаний.

Выпускники 9-х классов в 2021-2022 учебном кроме обязательных предметов сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали **133** обучающихся;
- историю – **4** обучающихся;
- иностранный язык – **20** обучающихся;
- биологию – **42** обучающихся;
- информатику – **93** обучающихся;
- литературу – **10** обучающихся;
- физику – **41** обучающихся;
- географию – **92** обучающихся;
- химию – **27** обучающихся.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Учителям географии, иностранного языка, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

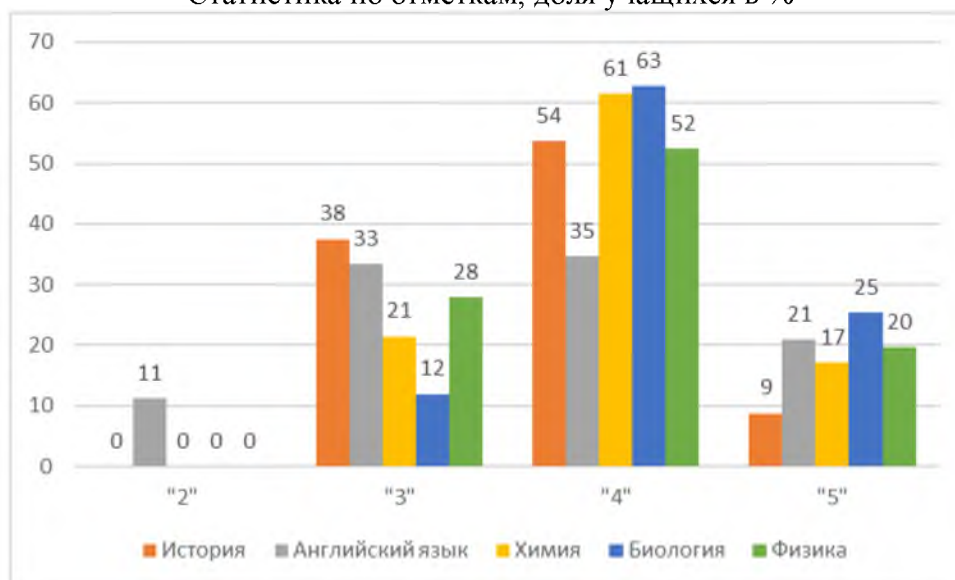
По результатам обучения за курс основного общего образования получили аттестат особого образца: Виноградов Ростислав (9А), Борзенко Артём (9В), Черевко Евгения (9В), Якуба Александра (9В), Лукьянова Дарья (9Е).

### *Диагностические и оценочные процедуры федерального, регионального и муниципального уровней*

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень (приказ Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 и письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01).

В марте 2022 года учащиеся 11 классов стали участниками Всероссийских проверочных работ по истории, английскому языку, химии, биологии и физике. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 11 классов представлены на диаграмме 8

Статистика по отметкам, доля учащихся в %



В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала, через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметно-проблемных лабораторий было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, направленную на устранение пробелов.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Таблица 14

Форма независимой оценки качества	Период проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, оценки по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
<b>5 классы</b>		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по русскому языку (по программе 4 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,5%; Качество знаний – 57,9%; Средняя отметка по ОУ – 3,6 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по математике (по программе 4 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 96,9%; Качество знаний – 76,7%; Средняя отметка по ОУ – 4,0 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по окружающему миру (по программе 4 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,2%; Качество знаний – 65,9%; Средняя отметка по ОУ – 3,7 балла.
<b>6 классы</b>		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по русскому	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,9%;



программе 7 класса)		Качество знаний – 42,9%; Средняя отметка по ОУ – 3,5 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по географии (по программе 7 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100,0%; Качество знаний – 6,5%; Средняя отметка по ОУ – 3,1 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по иностранному языку (английскому) (по программе 7 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 96,0%; Качество знаний – 31,6%; Средняя отметка по ОУ – 3,3 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 8-х классов по обществознанию (по программе 7 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100,0%; Качество знаний – 15,6%; Средняя отметка по ОУ – 3,2 балла.
<b>9 классы</b>		
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по русскому языку (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 90,8%; Качество знаний – 34,2%; Средняя отметка по ОУ – 3,3 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по математике (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 98,4%; Качество знаний – 33,7%; Средняя отметка по ОУ – 3,4 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по физике (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100%; Качество знаний – 23,1%; Средняя отметка по ОУ – 3,2 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по химии (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 91,5%; Качество знаний – 46,8%; Средняя отметка по ОУ – 3,4 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по биологии (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 98,1%; Качество знаний – 36,5%; Средняя отметка по ОУ – 3,3 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по истории (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93,8%; Качество знаний – 9,5%; Средняя отметка по ОУ – 3,2 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по географии (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100,0%; Качество знаний – 52%; Средняя отметка по ОУ – 3,1 балла.
Всероссийская проверочная работа в 9-х классах по обществознанию (по программе 8 класса)	сентябрь 2022	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 84,4%; Качество знаний – 14,1%; Средняя отметка по ОУ – 3,0 балла.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2022 году выявлено:

соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам;

достаточный уровень сформированности метапредметных умений у учащихся;

определены проблемы и сформулированы рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей;

обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

*Диагностические процедуры на уровне образовательного учреждения*

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения за три последних учебных года представлены в таблице 9.

Таблица 15

Уровни обучения	Показатели	Учебный год		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1253	1336	1144
	% успеваемости	100,0	99,9	100,0
	% качества	70,7	65,5	60,8
Основное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1305	1259	1320
	% успеваемости	100,0	99,9	99,5
	% качества	33,6	34,5	34,6
Среднее общее образование	Всего обучающихся на 25.05	241	222	174
	% успеваемости	100	100	98,9
	% качества	42,3	40,9	64,0
Всего	Всего обучающихся на 25.05	2799	2817	2638
	% успеваемости	100,0	99,9	99,6
	% качества	48,4	47,2	45,0

*Оценка организации учебного процесса*

Начало занятий I смены:

8.00 часов (1-е, 2-е, 9-е, 10-е и 11-е классы, 3М, 4Л, 5Ю, 6Л, 6Ю, 7Ю классы),

Начало занятий II смены:

14.00 часов (3-и, 4-е, 6-е, 7-е, 8-е классы)

Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка составила при 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-х классов – 21 час, 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов - 32 часа, 10-х, 11-х классов – 34 часа. При 6-дневной учебной неделе для учащихся: 8-9-х классов - 36 часов.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-мае - по 4 урока в день);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 43 дня, во 2-4 классах – 34 дня, в 5-7-х – 34 дня, в 8-9-х классах – 31 день.

В 2022-2023 учебном году (на 01.09.2022) в школе обучалось 2663 человека в 92 классах-комплектах. Состав обучающихся по уровням образования за 2022-2023 учебный год представлен в таблице 16.

Таблица 16

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2022	1146	1362	155	2663
Общее кол-во классов	38	48	6	92
В том числе классов-комплектов:				
общеобразовательных	34	46	5	86
с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	1	1
реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР	4	2	0	6
количество учащихся с ЗПР	64	49	0	113

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации функционирует 6 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР (1К (первый год обучения), 1И (второй год обучения), 3М, 4Л, 6Л, 9И), также 37 обучающихся с ЗПР обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Общее количество детей с ОВЗ на 01.09.2022 – 147.

### Оценка востребованности выпускников

Таблица 17

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Учатся на бюджете	Процент медалистов
2018/2019	91	70 (77%)	46 (66%)	3 (3,3%)
2019/2020	110	84 (76,4%)	68 (81%)	6 (5,4%)
2020/2021	128+1 сам-е	103 (80,5%)	66 (51,6%)	5 (3,9%)
2021/2022	91	73 (80,2%)	56 (77%)	3 (3,3%)

### Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2022 года составляет 100%, из которых 97% имеют высшее образование. Имеют квалификационную категорию 107 человек (в общей численности педагогических работников, с учётом внутренних совместителей – 65%): 55 педагогов (36%) – высшую, 48 (32%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности 31 человек (20%) (диаграмма 9).

Диаграмма 9

### Распределение педагогов МБОУ «СТШ» по уровням квалификационных категорий



Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют все заместители директора.

Средний возраст педагогов составляет 40 лет. Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 46 человек (30%), 20 человек (14%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 9 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет менее трёх лет. Для успешной адаптации молодых педагогов, их профессионального становления, развития перспектив профессионального роста созданы необходимые организационные, методические и мотивационные условия, осуществляется наставничество.

В образовательном учреждении работают 9 педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», 20 – награждены Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования и науки РФ, 24 педагога отмечены Почётными грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и науки ХМАО-Югры.

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в программе развития МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2019-2023 годы, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательной деятельности в школе; повышение ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ИОС «МЭО» и «Сферум», работа с детьми с ОВЗ; исследовательская и проектная деятельность.

Обучению педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уделяется большое внимание. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий учителей-предметников и классных руководителей, семинарах-практикумах рассматриваются формы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ. 88 педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в 2022 году - 4 человека.

В 2022 году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 102 педагогических и руководящих работника, что составило 67%, из них более одних курсов прошли 49 человек (32%), (таблица 18). Основными направлениями образовательных программ курсовой подготовки являются:

- содержание и технологии реализации обновленных ФГОС;
- технология работы с текстами разной природы в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- работа с трудным поведением и низкой мотивацией обучающихся;
- методические практики развития функциональной грамотности.

Таблица 18

Повышение квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения

Год	2019	2020	2021	2022
Количество/ в процентах	75/45 %	111/67%	83/52%	102/67%

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Мобильное электронное образование», «ЯКласс», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, «Сферум».

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составляет 98% в общей численности педагогических работников.

### *Оценка учебно-методического обеспечения*

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2022/2023 учебный год, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 г. № 858, Москва, «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 130086 экземпляров, из них фонд учебников – 116775 экземпляров, фонд художественной литературы – 9214 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует существующим требованиям.

Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все 2663 учащихся школы обеспечены учебной литературой на 100% по всем учебным дисциплинам.

### *Оценка материально-технической базы*

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально-техническая база учреждения, которая является одним из необходимых условий качественного обучения школьников.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинетов, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»». Для работы с автоматизированной системой «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%.

В школе имеются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы.

В 2019 приобретены интерактивная книга «Всё включено», магнитно-маркерная доска «Карта религий мира» с комплектом тематических магнитов, стенды: «История светской культуры», «История православной культуры», «История исламской культуры», «История



иудейской культуры», «История буддистской культуры», «История мировых религиозных культур», «История религии», «Государственное устройство Российской Федерации», «Государственные символы Российского государства», «Выдающиеся деятели науки», «Охрана труда в кабинете технологии», «Флаги и население мира», «История России в лицах», «Английский алфавит с транскрипцией», «Алфавит и транскрипционные знаки», стенды – лента: «Выдающиеся русские писатели», «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения», «Выдающиеся путешественники и ученые – географы», «Выдающиеся ученые – историки», «Алфавит»(иностранный язык), дидактические магнитно-маркерные панно: «Кроссворды по литературе», «История Олимпийских игр», «Кроссворды по изобразительному искусству», «Кроссворды по истории», «Кроссворды по географии», интерактивные электрифицированные стенды: «Хронология мировых военных событий XX-XXI веков», «История государства Российского», «Устройства и государственная символика Российской Федерации», «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», «Получение цвета», стенд-уголок «Юный путешественник», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», настенное полотно: «История России», «История человечества».

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 80, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2019 году приобретены 20 компьютеров, 10 МФУ, 20 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер – 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер – 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных класса;

медiateку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные

модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС», тантамареска «Международная космическая станция».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши», интерактивный игровой комплекс «Минное поле», интерактивный познавательный комплекс – медицинский шкаф «Секретная лаборатория», учебный экспонат «Экспонаты по линзой», комплект трансформируемых детских модулей для игровых зон №2, игровой комплекс «Виртуальная примерочная».

В 2020 году приобретены новые устройства и системы. В холле третьего этажа первого учебного корпуса смонтирована система интерактивной таблицы Менделеева – в ее основе 19 интерактивных мониторов. Автономная роботизированная сервисная система настроена и функционирует в фойе второго корпуса. Комплект оборудования для лаборатории промышленного дизайна дополнил оснащение лабораторий технологии и робототехники. Система производства печатных плат с комплектом печатающих головок с комплектом расходных материалов для лабораторных работ. Комплект квадрокоптеров для изучения функционала систем технического зрения включает квадрокоптер с возможностью автономного полета. Мультимедийный комплекс, служащий информационным табло при входе во второй корпус школы.

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана современная воспитывающая высокотехнологичная образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

#### *Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения*

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение). Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

МБОУ «Сургутская технологическая школа» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);
- количество зрителей – до 100 чел.;
- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

На территории образовательного учреждения установлена «Воркаут площадка», которая включает в себя:

- Мини-комплекс включает в себя: скамья для пресса, шведская стенка, змейка, квадрат с 4 перекладинами, в т.ч. с одним элементом "молот".

- Брусья стандарт. Состоит из четырёх опорных столбов высотой 1500 мм и двух жердей, длиной 1758 мм, которые фиксируются при помощи хомутов на высоте 1300 мм от поверхности основания.

- Тройной каскад турников для отжиманий и подтягиваний. Состоит из четырёх опорных столбов высотой: 2 шт. - 1500 мм, 1 шт. - 1200 мм, 1 шт. - 400 мм и трёх перекладин для подтягиваний и отжиманий длиной 1200 мм.

- Скамья. Состоит из четырех опорных столбов высотой 400 мм и горизонтальной скамьи.

В целях реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» приобретён Мобильный спортивный комплекс, который позволяет вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся всех возрастов к сдаче нормативов ГТО, а также использовать при проведении уроков физической культуры и занятий дополнительным образованием спортивной направленности. Данный комплекс мобилен и может использоваться как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках.

#### *Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования*

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляется на основании положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Сургутская технологическая школа», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Цель внутреннего мониторинга качества образования – получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа», тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
внутренние мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников школы;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий;  
данные электронного журнала.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;  
выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  
выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;  
определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);  
определение причин повышения (снижения) качества образования;  
совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;  
повышение качества образования;  
выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;  
подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

качество образовательных результатов;

качество реализации образовательного процесса;

качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:

Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Предметные результаты обучения:

результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);

результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);

результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам учебного плана;

результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам учебного плана.

Социально-личностные достижения учащихся:

результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:

основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся);

дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);

реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают:

материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта);

информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

Качественный состав:

уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

уровень квалификации;

образовательный ценз; стаж работы.

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования;  
обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;  
участие педагогов в экспертной деятельности;  
наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей  
всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

*Анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной  
организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями*

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса с данной категорией обучающихся представлено на сайте образовательной организации: (<http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie/centr-ppms-pomoshi>; <http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/centr-zdorovesberezeniya>).

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба примирения. В образовательной организации работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППМС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка. Нахождение ППМК специалистами ППМС сопровождения были направлены: 1 классы – 21 чел, 2 классы – 7 чел, 3 классы – 5 чел, 4 классы – 12 чел, 5 классы – 5 чел., 6 классы – 3 чел., 7 классы – 3 чел, 9 классы – 15 чел (с целью определения специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА), 11 класс- 1 чел.

Специалисты службы сопровождения проводят диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных программ, согласно заключения ППМК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ (КИР) и карт развития ППк. С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), образовательные услуги и мероприятия с детьми – инвалидами отражены в ИПС.

Одна из задач образовательной организации – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную

программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АООП.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППМС помощи, консультирование родителей, психопросвещение и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППМС сопровождения. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми-инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию дружественного отношения всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию уважительного, доброго отношения: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной работы, ежегодно от двух до пяти обучающихся получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-х классов успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме (ГВЭ).

В течение ряда лет, а также в отчетном периоде педагогический коллектив представляет опыт работы по направлению «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях введения ФГОС НОО», инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, в рамках реализации муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник».

Ежегодно образовательная организация осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами: с МКУ «ЦДиК», с СурГПУ, БУ «Городская клиническая поликлиника № 2», с опорной площадкой СОШ №18 им. В.Я. Алексеева и др. Специалисты и педагоги школы ежегодно распространяют свой опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения учащихся с ОВЗ на городских методических объединениях, в профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, публикуют статьи в сети интернет (портал администрации, сайт образовательного учреждения).

Реализуем проект «Учитель будущего», предполагает серию мероприятий по обмену опытом и внутришкольному повышению квалификации.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

#### *Анализ показателей деятельности организации*

В целом работу педагогического коллектива за 2022 год можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема снижения качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задача:

проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема отсутствия эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности).

Задачи:

выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2022/2023 и 2023/2024 учебном году;

совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практической конференции).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

Задачи:

привлечь специалистов для работы с инновационным оборудованием из других образовательных организаций;

совершенствовать систему повышения квалификации кадров в направлении технологического образования.

#### *Управленческие задачи на 2023 год*

1. Обеспечение повышения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях создания современной образовательной среды.

2. Создание условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными возможностями (в том числе с одаренными учащимися и с детьми с ограниченными возможностями).

3. Апробация педагогами на базе высокотехнологичной образовательной среды школы современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, педагогических технологий организации проектной и исследовательской работы с учащимися.

Показатели деятельности  
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2663
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1146
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	155
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <b>не получивших</b> аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	5/2%



	образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1819/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	604/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	73/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	230/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	301/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	24/0,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	155/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2663/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	145
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	139/95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	111/76,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/4,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	93/64,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	52/35,9%
1.29.2	Первая	человек/%	41/28,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	86/59,3%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	46/31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	37/25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	151/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/68%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2663/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,04

