

П Р И К А З

15 июня 2020

№ ОТШ-13-294/0

Сургут

Об утверждении
публичного доклада
за 2019/2020 учебный год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункт 8), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании информационного письма департамента образования Администрации города от 21.02.2020 № 12-02-1357/0 «О предоставлении отчета по результатам самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад за 2019/2020 учебный год (Приложение 1).
2. Разместить публичный доклад на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Солодовниковой Ю.Л., делопроизводителю, до 15.07.2020.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

Рассылка:

1 экз. в дело

2 экз. Червинской М.В., Солодовниковой Ю.Л.



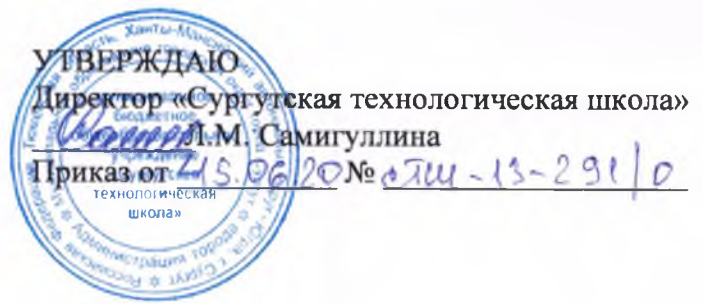
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

**ПУБЛИЧНЫЙ
ГODOVOЙ ДОКЛАД
ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

И.А. Пономарёва
И.А. Пономарёва
Протокол № 4 от 15.06.2020 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ №19, 31, 44, 45, МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес (2 здания): город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, проезд Первопроходцев, д.5.

Режим работы приемной - пн.-пт.:09.00 – 17.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

Достижения учреждения

1. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017–2019 гг. (муниципальный уровень).

2. Участник Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», призеры регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2019.

3. Победитель окружного конкурса среди педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей, 2019.

1.3. Состав обучающихся.

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 2825 человек в 107 классах-комплектах. Состав обучающихся по уровням образования за 2019/2020 учебный год представлен в таблице 1:

Таблица 1

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2019	1264	1314	247	2825
Общее кол-во классов	46	51	10	107
В том числе классов-комплектов:				
общеобразовательных	43	47	5	95
реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР	3	4	0	7
профильных	0	0	6	6

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации функционировало 7 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР (1Л, 1М, 3О 6И, 7К, 8Ж, 9Л), всего 88 обучающихся.

1.4. Система управления учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблицах 2-3.

Таблица 2

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3,4.4).
2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др. определенных уставом образовательной организации (п. 4.7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют совет обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации.

Распределение административных обязанностей в аппарате
управления образовательным учреждением

Директор школы – Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

Таблица 3

Заместители директора

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
По учебно-воспитательной работе:		
1	Вешапидзе Георгий Вахтангович	Внеклассная внешкольная воспитательная работа по направлению здоровьесбережения учащихся
2	Голышева Оксана Юрьевна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
3	Ермакова Наталья Александровна	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, организационно-контрольная деятельность, организация внеурочной деятельности в 1-5-х классах
4	Котоманова Леся Дмитриевна	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППМС, деятельность школьного ПМП консилиума
5	Косолович Маргарита Валентиновна	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов, платные образовательные услуги, организация обучения на дому
6	Червинская Мария Викторовна	Разработка стратегических документов школы (образовательная программа, программа развития), методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация образовательного процесса в 8-х классах
7	Панасюк Елена Викторовна	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 7-х классах
По внеклассной внешкольной воспитательной работе:		
8	Прокопович Юлия Рамильевна	Внеклассная внешкольная воспитательная работа в образовательной организации, организация образовательного процесса в 6-х классах
По административно-хозяйственной работе:		
9	Ихсанова Оксана Римовна	Организация административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

О включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательной организации в 2019/2020 учебном году свидетельствуют мероприятия представленные в таблицах 4-5.

Таблица 4

Мероприятие	Дата (период) проведения	Рассматриваемые вопросы
-------------	--------------------------	-------------------------

Заседания Управляющего совета	Август, 2019	Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2019/2020 учебный год; Об утверждении программы развития МБОУ «СТШ» на 2019-2023 годы
	Сентябрь, 2019	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации на новый финансовый год
	Ноябрь, 2019	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательной организации
	Декабрь, 2019	Об организации новогодних праздников и исполнении плана ФХД за 2019 год
	Март, 2020	О подготовке к новому учебному году, об организации летнего лагеря на базе образовательной организации
	Май, 2020	Согласование основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год
	Июнь, 2020	Согласование публичного доклада, подведение итогов работы Управляющего совета за 2019/2020 учебный год

Таблица 5

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать календарный учебный график, режим работы образовательной организации на 2019/2020 учебный год	Протокол № 6 от 28.05.2019
Утвердить план работы Управляющего совета на 2019/2020 учебный год	Протокол № 1 от 30.08.2019
Согласовать основную образовательную программу на 2019/2020 учебный год	Протокол № 1 от 30.08.2019
Согласовать публичный доклад за 2019/2020 учебный год	Протокол № 5 от 25.06.2019
Согласовать локальные акты образовательной организации	Протокол № 2 от 21.12.2018

1.5. Детские общественные объединения.

Детские общественные объединения, организации, органы ученического самоуправления в образовательном учреждении представлены в таблице 6.

Таблица 6

Название	Численность	Возраст
ЮИДД «Автострада»	49	7 – 18 лет
ДЮП «Огниво»	12	12 – 15 лет
Волонтерский отряд «Волонтеры СТШ»	45	13 – 18 лет
Школьный поисковый отряд «Орион»	25	14 – 18 лет
Экологическое объединение «Юные экологи»	41	14 – 18 лет
Совет старшеклассников «Поколение молодых»	45	12 – 18 лет
Спортивный клуб «Океания»	254	7 – 18 лет
Школьные СМИ «Школьный портал СТШ»	17	13 – 18 лет
Научное общество «Знатоки»	12	7 – 8 лет
Интеллектуальный клуб «MAXSIMUM»	31	13 – 18 лет
«Вместе за безопасность!»	15	12 – 15 лет
Юнармия	25	12 – 16 лет

Каникулярный отдых – важный временной период в жизни каждого человека. В условиях организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений города создаётся уникальная возможность раскрытия творческих способностей, самореализации, формирования нового жизненного опыта. Именно в этот период происходит более углубленное осознание единства своих прав и обязанностей, последствий негативного взаимодействия со своими сверстниками, взрослыми людьми, окружающей средой.

В рамках выполнения муниципального задания департамента образования Администрации города, с целью реализации здоровьесберегающих программ «Весенняя школа», «Диво» и «Взлетная

полоса» в 2019/2020 учебном году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» в период летних школьных каникул с 6 июля по 29 июля запланирован лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 250 чел. Основной задачей лагеря, организованного в период летних школьных каникул – создание безопасных, здоровьесберегающих условий организованного отдыха детей.

Продолжительность смены – 21 рабочий день.

Отличительной особенностью организации работы лагеря была работа по четырем самостоятельным программам:

- оздоровительная программа «Диво»;
- оздоровительная программа «Взлетная полоса»;
- интеллектуально-развивающая программа «Лето. Солнце. Робот. Я», основанная на курсе «Робототехника».
- гражданско-патриотическая программа «Юнармейцы».

1.6. Программа развития учреждения.

В настоящее время реализуется программа развития учреждения разработанная на период 2019-2023 годы.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у обучающихся представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, социально-техническом проектировании окружающего пространства, способах получения и обработки материалов, информации.
2. Освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства, формирования способности ориентироваться в современной технике и технологиях.
3. Воспитание технологического системного способа мышления выпускников.
4. Формирование ценностного отношения к личности, обществу, знаниям с позиции нравственности, культуры, эстетики.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений деятельности, определяющих перспективы развития Учреждения.

Стратегическая цель: обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.
2. Обеспечить возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.
3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.
4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.
5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

Тип программы - программно-проектная модель - комплексная программа развития, т.к. она обеспечивает соответствие социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития системы образования, дополняется локальными, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательной организации.

В рамках реализации программы развития разработаны и реализуются проекты:

1. Проект «Вперед в будущее» («Современная образовательная среда»)

Цель: обновление содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.

Задачи:

1. Обновить содержание учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Внедрить в образовательный процесс цифровые инструменты и целостно включить их в информационную среду школы.

3. Обеспечить возможность повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.

2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.

3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.

5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».

6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.

7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.

10. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365

Для реализации проекта образовательная организация обеспечила 100% доступ всех педагогов и учащихся к ИОС «Мобильное электронное образование». Руководителем проекта О.Г. Червинским была проведена серия тренингов для педагогов и учителей «Начало работы в МЭО». Трёхдневный тренинг состоял из теоретической и практической частей, в ходе которых педагоги получили не только исчерпывающую информацию о возможностях ИОС «МЭО», но и ответы на вопросы по технической части. Внутрифирменное обучение прошли 102 педагога.

Кроме того в период самоизоляции в связи с пандемией (COVID-19) большинство учителей проводили уроки с использованием онлайн-конференций Zoom, Boord, Skype, Mirapolis, что позволило не только сохранить качество знаний, но и повысить его по некоторым предметам. Мониторинг результативности проекта показан в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2019 год)	Индикаторы результативности за 2020 год
1	2	3	4
Задача 1. Обновление содержания учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС			
1.	Доля учебных программ, составленных с новыми требованиями ФГОС (%)	0	100
Задача 2. Внедрение в образовательный процесс цифровых инструментов и целостное включение их в информационную среду школы			
1	Внедрение ИОС «МЭО» в образовательную среду школы (%):		
	- использование учителями	0	50
	- использование учащимися	0	50

	- использование родителями	0	20
2	Доля модифицированных программ от общего числа программ на начало реализации программы (%)	0	30
3	Доля обучающихся с ОВЗ, использующих средства ИОС «МЭО» (%)	0	20
4	Повышение индекса результативности участия обучающихся в соревнованиях и олимпиадах (%)	0	0
Задача 3. Обеспечение возможности повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологического оборудования в образовательной деятельности.			
1.	Доля педагогов, прошедших обучение по использованию ИОС «МЭО» (%)	0	61
2.	Доля педагогов, испытывающих затруднения при использовании ИОС «МЭО» (%)	100	39
3	Доля педагогов, использующих ИОС «МЭО» (%)	10	30

2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:

- ИКТ компетенция;
- Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)
- Исследовательская и проектная деятельность
- Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

5. Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

6. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе

Мероприятия по реализации проекта в 2019-2020 учебном году:

1) Командное участие педагогов МБОУ «Сургутская технологическая школа» в педагогическом сообществе Интернет-проекта «Школа Цифрового Века» (Тухтубаева Э.А.).

2) Обучающие мероприятия по повышению уровня ИКТ-компетенций:

- Серия мастер-классов, вебинары, консультирование (в т.ч. онлайн) педагогов организации по проведению уроков в формате «онлайн» с использованием сервиса интернет-коммуникации Boord.ru.

3) Обучающие мероприятия по работе с детьми с ОВЗ:

- Серия обучающих мероприятий (лекций, семинаров, мастер-классов) для педагогов МБОУ «СТШ» проведены работниками службы ППСМ (Котоманова Л.Д.).

4) Обучающие мероприятия по проектной, научно-исследовательской деятельности, а также по вопросам развития профессиональных компетенций:

- Серия обучающих мероприятий (лекций, семинаров, мастер-классов) для педагогов в рамках открытых заседаний ППЛ.

5) 4 учителя (2%) прошли независимую оценку профессиональных компетенций:

- учителя английского языка Мусаева Г.А., Тулякова В.В. прошли независимую оценку профессиональных компетенций в авторизованном открытом центре Cambridge Assessment English «Центр международного тестирования Intex» (СурГУ). Они получили сертификат международного образца, сдав Кембриджский сертифицирующий экзамен преподавательских знаний Кембриджский экзамен ТКТ «Модуль 1. Система языка. Основы теории овладения языком и теории преподавания языка».

- учитель географии Амяга О.К. и учитель физики Червинский О.Г. прошли оценку компетенций работников образовательных организаций, приняв участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций на базе МАУ «Информационно-методический центр» г.Сургут.

3. Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»

Цель: включение всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда

3. Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».

4. Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование».

5. Осуществлять мониторинг реализации проекта.

Результаты мониторинга представлены в таблице 8.

Таблица 8

Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год
			2019-2020
Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»			
1	Соответствие учебного плана образовательным запросам обучающихся (%)	65%	70%
2	Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта	60%	70%
Разработка и реализация программы работы «Технологическое образование»			
3	Обеспеченность методической, материально-технической базы для организации процесса обучения	75%	85%
4	Количество кружков и секций информационно технологической направленности	8	10
Проведение мониторинга форсированности технологической культуры обучающихся			
5	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	65%
6	Количество учащихся (%), вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность технологической направленности	50%	65%
7	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных	50%	65%

	занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)		
8	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%

4. Проект «Родитель 21 века»

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1. Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

2. Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве.

3. Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей в вопросах воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

4. Обеспечить возможности получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5. Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).

6. Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.

Поставленная задача по обеспечению возможности родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию решалась на протяжении всего учебного года. В таблице 9 представлены мероприятия, в которых принимали участие учащиеся школы, организованные педагогами школы, а также предложенные к участию другими организациями.

Таблица 9

Название мероприятия	Форма проведения	Дата
«Общероссийское родительское собрание»	видеоконференция	30.08.2020
Конкурс детского творчества «Весне дорогу»	дистанционная	04.04-31.05
Дистанционный информационно-образовательный проект «Расскажем детям о войне»	дистанционная	13.04-13.05
Конкурс чтецов посвященный 75-летию победы в ВОВ	дистанционная	
Конкурс исполнителей песен о войне	дистанционная	
Конкурс макетов	дистанционная	
Конкурс открыток «Рио-рита»	дистанционная	
Конкурс поделок	дистанционная	
Конкурс погон	дистанционная	
«Уроки тетушки Совы» конкурс рисунков	дистанционная	22.04
Online флешмоб «Нарисуй профессию».	дистанционная	21.04
«Векториада» дистанционно-заочный конкурс	дистанционная	
«Что делать, если..»(по вопросам безопасности жизнедеятельности)	дистанционная	
Межмуниципальная открытая онлайн интеллектуальная игра по правилам дорожного движения «Рыцари автомобильных дорог - 2020»	онлайн	17.05
Открытый военно-патриотический интернет фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	дистанционный	20.05
Мастер-класс по изготовлению макси	дистанционная	25.03
Танцевальный мастер-класс «Хип-хоп»	дистанционная	25.03

Мастер-класс «Георгиевская лента»	дистанционная	25.03
Мастер-класс «Пасхальная корзина»	дистанционная	25.03
Первый в истории школы «Последний звонок в режиме online»	Онлайн-трансляции через социальные сети	25.05

На протяжении учебного года школьный сайт наполнялся актуальной информацией, в том числе полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества. Систематически происходило информирования о важных событиях школы

Также на школьном сайте в разделе «Родителям» вкладка «Безопасность» были размещены информационные материалы о соблюдении правил безопасности жизнедеятельности (противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, безопасного поведения на дорогах, в лесном массиве, на воде).

Служба ППМС помощи разместила информационный материал с советами, что посмотреть с ребенком в период пандемии, социально-психологические ролики, психологические притчи, способы быстро снятия стресса и многое другое.

На протяжении учебного года классные руководители информировали родителей в группах класса о возможности просматривать новостные события через сайт школы.

В 2019-2020 учебном году вся деятельность образовательной организации была направлена на развитие эффективного взаимодействия администрации, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.

Была организована горячая линия по вопросам организации дистанционного обучения, а также размещены обращения к родителям и учащимся, информация о возможности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в дистанционном формате по программам, которые были разработаны ведущими преподавателями ФГБОУ ВО «УГГУ». ППМС служба на протяжении года, а также в режиме дистанционного обучения консультировала онлайн. На сайте была размещено обращение к родителям в период пандемии, рекомендации, советы родителям учащихся от психолога и т.д.

Была разработана тематика и организованы родительских собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития и обучения детей. На протяжении всего периода дистанционного обучения более 60 % классных руководителей провели родительские собрания в своих классах по актуальным темам («Личная гигиена ребенка», «Режим дня подростка», «Межличностные отношения детей и подростков в классе», «Текущая успеваемость», «Готовность к переходу в среднее звено», «Как подготовиться к ЕГЭ», «Итоговая успеваемость» «75-летие Великой победы» и др.)

Мониторинг эффективности реализации проекта осуществлялся с помощью онлайн-опроса среди родителей (законных представителей) МБОУ «СТШ» в мае 2020 года, котором приняли участие 654 человека.

Мониторинг реализации проекта показан в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности 2019-2020
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию (%)	65%	74,5%
2	Доля родителей, принимающих участие в наполнении школьного сайта информационными материалами	10%	22%
3	Доля родителей получающих обратную связь от педагогов и администрации школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.	15%	52%
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических	65%	67%

	конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)		
5	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	67%

7. Проект «Мы выбираем профессию».

Цель: организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

1. создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

2. разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;

3. развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.

4. осуществлять мониторинг реализации проекта.

Результаты реализации проекта:

1) В системе управления:

В школе действует система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования в рамках сотрудничества с предприятиями, организациями и Вузами города).

Организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

2) В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

Педагоги и классные руководители 1-11 классов (55%) активно принимают участие в реализации проекта:

- оказывают информационную поддержку обучающимся, родителям и педагогам;
- оказывают помощь педагогам, реализующим программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников;
- помогают организовать участие воспитанников и родителей в профориентационных мероприятиях как школьных, так и городских;

49% педагогов Центра дополнительного образования МБОУ «СТШ» приняли участие в мероприятиях различного уровня, представляя опыт работы учреждения:

- Форум «Педагоги России: инновации в образовании», Муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего» (Пальянова Л.А., Мусиенко О.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.),

- в рамках проекта педагогами Пальяновой Л.А., Мусиенко О.А., Тетьковой Н.А. проведен семинар-практикум на тему: «Профориентация. Помощь детям с ОВЗ и инвалидностью в построении индивидуального образовательного маршрута»;

- Муниципальная кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А. Пархоменко К.И.);

- педагоги Тетькова Н.А., Федорова Л.М. приняли участие в Региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (Диплом II степени);

- 6 педагогов приняли участие в Муниципальном заочном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ: Мусиенко О.А. – диплом I степени, Тетькова Н.А., Федорова Л.М. – диплом II степени, Пальянова Л.А., Шульга Е.А. – диплом III степени, Пархоменко К.И. – участник;

- в муниципальном конкурсе методических разработок профориентационного содержания «ПРОФориентир-2020»: Тетькова Н.А., Федорова Л.М. – диплом I степени, Шульга Е.А. – диплом II степени, Мусиенко О.А. – диплом II степени.

- Илюков В.В. и Никешин Н.С. подготовили и провели профессиональные пробы для учащихся школы;

- в период дистанционного обучения педагогами дополнительного образования Пархоменко К.И. и Умрихиной Д.А. был организован и размещен на сайте учреждения мастер-класс для обучающихся.

- Ильюкова Н.И. организовала профориентационную экскурсию в МАОУ ДО «ЭБЦ» для воспитанников объединения дополнительного образования «Нано-лаб».

- Мусиенко О.А. подготовила проекты для участия обучающихся в городском профориентационном мероприятии «Парад профессиональных предпочтений» в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

3) В организации образовательного процесса:

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, направленные на профессиональное самоопределение школьников. Каждая программа имеет свой уровень сложности: на первом уровне это познавательные игры, решение игровых образовательных задач и ситуаций, на втором - продуктивное проектирование «взрослого содержания», на третьем - исследование культурных операций, принятых в тех или иных профессиях, на четвертом – первые пробы собственной деятельности в выбранной профессиональной сфере.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

1. «Ключи от дверей профессий – I»,
2. «Ключи от дверей профессий – II»;
3. «Атлас семейных профессий»,
4. «Мир профессий»;
5. «Город мастеров»,
6. «Лестница успеха»,
7. «Познай себя»;
8. «Ступени будущего»,
9. «Навигатор».

Работа с обучающимися 10-11 классов осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута на 2019-2020 учебный год.

60 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования включены в профориентационную деятельность:

- 560 обучающихся 1-4 классов принимают участие в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий – II», «Атлас семейных профессий», «Мир профессий»;

- 262 обучающихся 5-6 классов принимают участие в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Город мастеров», «Лестница успеха»,

- 900 обучающихся 7-9 классов (в I полугодии 450 человек и во II полугодии 450 человек) принимают участие в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности: «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор»;

- 343 обучающихся 6-9 классов прошли профориентационное тестирование и приняли участие в профессиональных пробах в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 года №1302, (педагоги Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.);

- 252 обучающихся 7-11 классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика-2019» в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой»;

- 2115 обучающихся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ»;

- 2 обучающихся приняли участие в профориентационном мероприятии «Парад профессиональных предпочтений» в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (Белоус Егор – участник, Чубакова Софья – диплом I степени);

- 146 обучающихся приняли участие в Всероссийской акции по профориентации школьников в медицинской профессии «Твой выбор»;

- 10 обучающихся 4-х классов приняли участие в профориентационном Квесте «Профессии Югры»;

- 685 обучающихся 6-11 классов приняли участие в проведении классного часа «Урок профессионализма» в рамках мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Worldskills»;

- 50 обучающихся 1-11 класс приняли участие в мероприятиях недели высоких технологий, в рамках реализации Всероссийской программы;

- «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» участие приняли 25 обучающихся 10-х классов;

- 90 обучающихся 2-4 классов приняли участие в мастер-классах организованные педагогами Политехнического института БУ ХМАО-Югра «Сургутский государственный университет»;

- на муниципальный фото - конкурс «Профессии в лицах» подготовлена 71 работа.

4) В расширении партнерских отношений:

45% родителей (законных представителей) включены в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогами Центра дополнительного образования (Мусиенко О.А., Пальяновой Л.А., Тетьковой Н.А., Шульга Е.А. и Федоровой Л.М.) были проведены собрания для родителей учащихся 1 - 9-х классов на темы «Профориентация в школе», «Профессиональные учебные заведения города Сургута».

С целью расширения знаний об образовательной карте Сургута, родители совместно с обучающимися посещали профориентационные экскурсии.

Дети совместно с родителями принимали участие:

- в реализации программы «Атлас семейных профессий» (подготовка творческих работ «Атлас семейных профессий»);

- в флешмобе рисунков «Моя профессия»;

- в муниципальном конкурсе фотографий «Профессии в лицах».

С целью оказания помощи в выборе будущей профессии для учащихся и родителей были организованы профориентационные индивидуальные консультации с проведением дополнительных диагностических процедур.

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. В таблице 11 представлена информация о взаимодействующих с ОУ учреждениях и результатах взаимодействия за 2019/2020 учебный год.

Таблица 11

	Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
1.	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Организация профориентационных игр.
2.	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Организация профориентационных мероприятий. «Школа-Вуз-Предприятие»
3.	БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
4.	Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
5.	Сургутский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
6.	Сургутский институт экономики, управления и права (филиал) ФГБОУ ВПО Тюменского Государственного Университета	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
7.	Фотостудия «Черно-белое»	Организация мастер-классов и экскурсий для

		обучающихся. Профорientация.
8.	Дизайн-студия «Флориаль»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профорientация.
9.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
10.	МАОУ ДО «Технополис»	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
11.	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
12.	Железнодорожная станция Сургут	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
13.	Центр культуры и досуга «Камертон»	Организация экскурсий для обучающихся.
14.	Музей УМВД	Организация экскурсий для обучающихся.
15.	МПК «Юный геолог»	Организация экскурсий для обучающихся.
16.	Парк аттракционов HAPPY LON ТРЦ «Сургут Сити Молл»	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
17.	Аптека «Планета здоровья»	Организация экскурсий для обучающихся. Организация профориентационных игр.
18.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»	Организация экскурсий для обучающихся.

47% обучающихся 9-х и 11-х классов, имеют собственный образовательный маршрут. 86% обучающиеся 9-х классов определились из них 46% планируют обучение в профильном и в универсальном (общеобразовательном) классах, 40% планируют поступить в профессиональное учебное заведение.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию МБОУ «Сургутская технологическая школа» в 2019/2020 учебном году представлены в таблице 12.

Таблица 12

Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	327 571 593,64
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	326 062 138,64
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	1 509 455,00
Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели	7 535 272,93
Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	7 499 199,43
Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	30 473,50
Муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016-2030 годы»	5 600,00
Итого:	335 106 866,57

2.2. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, в образовательной организации составляет

100%. На 01.06.2020 общая численность педагогических работников (включая внешних совместителей) составляет 166 человек, 97 % из которых имеют высшее педагогическое образование. Имеют квалификационную категорию 117 человек (в общей численности педагогических работников, с учётом внутренних и внешних совместителей – 66 %): 59 педагогов (33 %) – высшую, 58 (33%) – первую, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 34 человека (19 %), не имеют категории и не аттестованы на СЗД -27 человек (15%)

Диаграмма 1



Средний возраст педагогов составляет 45 лет. Численность педагогических работников со стажем работы свыше 30 лет составляет 40 человек (24%), 25 человек (15 %) имеют стаж работы до 5 лет. В образовательном учреждении работает 10 молодых специалистов, педагогический стаж, которых составляет менее трёх лет. Система работы с начинающими педагогами регламентируется Положением о наставничестве, приказом о закреплении за молодыми специалистами учителей-наставников, планами работы наставников с молодыми специалистами и планом работы Школы молодого учителя. Управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает профессиональному росту молодых специалистов.

В образовательном учреждении работают 11 педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», 24 – награждены Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования и науки РФ, 27 педагогов отмечены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, 17- Благодарственными письмами Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В рамках проекта «Учитель будущего», реализуемого в ОУ, ведётся внутрифирменное повышение квалификации по следующим направлениям: ИКТ-компетенция; работа с детьми с ОВЗ; исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция. Особое внимание уделяется обучению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Проводятся семинары-практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ. 77 педагогов прошли повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 учебном году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 96 педагогических и руководящих работников, что составило 58 %, из них более одних курсов прошли 39 человек (приложение 1).

В таблице 13 представлены данные о повышении квалификации за два учебных года.

Таблица 13

Учебный год	Количество педагогов, прошедших КПК (чел.)	Количество педагогов, прошедших КПК (%)
2018-2019	78	49%
2019-2020	100	61%

Из основных направлений образовательных программ курсовой подготовки можно выделить следующие:

- организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
- организация образовательного процесса с одарёнными детьми по модели инклюзии с использованием электронных образовательных ресурсов;
- современные подходы к разработке уроков (в системе требований ФГОС);
- реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС с использованием современных образовательных технологий;
- развитие цифровых компетенций педагога;
- подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования.

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составляет 96% в общей численности педагогических работников.

Эффективное использование внутренних ресурсов образовательного учреждения позволило проводить семинары-практикумы по использованию современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе и оказывать методическую и техническую поддержку, способствующую повышению ИКТ-компетенций педагогов по вопросам использования ресурсов ИОС «МЭО».

В 2019-2020 учебном году с целью знакомства с современными подходами и принципами конструирования, моделирования, техническим воплощением идей при разработке дополнительных общеобразовательных программ, направленных на достижение компетентностных образовательных результатов у обучающихся 6 педагогов образовательного учреждения прошли обучение в муниципальной кадровой школе. Педагоги приняли участие в конкурсе дополнительных общеобразовательных программ (Мусиенко О.А. - 1 место, Тетькова Н.А., Фёдорова Л.М. – 2 место, Пальянова Л.А., Шульга Е.А. – 3 место). В течение учебного года педагогические работники участвовали в конкурсах разного уровня, представляли педагогический опыт, повышали профессиональные компетенции (приложение 2). Педагоги принимали участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делились опытом работы посредством проведения мастер-классов, участия в семинарах, вебинарах, публикации результатов методической работы в электронных и печатных изданиях (приложение 3).

Педагоги образовательного учреждения входили в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Творогова Г.А., Земченко Л.И., Дементьева И.Я., Дудникова И.Ф., Булушева С.В., Рогова М.Г.), являлись членами жюри муниципальных конкурсов для педагогов и обучающихся (Тетькова Н.А., Мусиенко О.А., Коллерова И.В., Бродникова О.В., Афанасова Е.С.). (приложение 4).

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально-техническая база учреждения. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в образовательной организации является эффективное использование материально-технической базы.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно-исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями. Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в

пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинетов, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»». Для работы с автоматизированной системой «ЦОП ХМАО-Югры – Электронный журнал ГИС «Образование Югры»» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В школе есть цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В 2019 приобретены интерактивная книга «Всё включено», магнитно-маркерная доска «Карта религий мира» с комплектом тематических магнитов, стенды: «История светской культуры», «История православной культуры», «История исламской культуры», «История иудейской культуры», «История буддистской культуры», «История мировых религиозных культур», «История религии», «Государственное устройство Российской Федерации», «Государственные символы Российского государства», «Выдающиеся деятели науки», «Охрана труда в кабинете технологии», «Флаги и население мира», «История России в лицах», «Английский алфавит с транскрипцией», «Алфавит и транскрипционные знаки», стенды – лента: «Выдающиеся русские писатели», «Выдающиеся спортсмены, деятели физической культуры, спорта и Олимпийского движения», «Выдающиеся путешественники и ученые – географы», «Выдающиеся ученые – историки», «Алфавит»(иностраный язык), дидактические магнитно-маркерные панно: «Кроссворды по литературе», «История Олимпийских игр», «Кроссворды по изобразительному искусству», «Кроссворды по истории», «Кроссворды по географии», интерактивные электрифицированные стенды: «Хронология мировых военных событий XX-XXI веков», «История государства Российского», «Устройства и государственная символика Российской Федерации», «Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале», «Получение цвета», стенд-уголок «Юный путешественник», электронно-информационный (маркерный) стенд «Природа России», настенное полотно: «История России», «История человечества».

В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 80, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2019 году приобретены 20 компьютеров, 10 МФУ, 20 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер – 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер – 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных класса;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси-сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС», тантамареска «Международная космическая станция».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши», интерактивный игровой комплекс «Минное поле», интерактивный познавательный комплекс – медицинский шкаф «Секретная лаборатория», учебный экспонат «Экспонаты по линзой», комплект трансформируемых детских модулей для игровых зон №2, игровой комплекс «Виртуальная примерочная».

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение). Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивное оборудование и инвентарь

МБОУ «Сургутская технологическая школа» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены». В коридорах начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);
- количество зрителей – до 100 чел.;
- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием на сумму 2 400 тыс.руб. В комплектацию зала вошли: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

Приобретены детские спортивные тренажеры (детский спортивный тренажер Lem-SH04, детский велотренажер Spirit Fitnes, мини-степпер BodySolid, эллиптические тренажер Spirit, беговая дорожка Spirit Fitnes) которые размещены во всех учебных кабинетах начальной школы (по 5 тренажеров в каждом кабинете). В каждой начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СТШ».

В настоящее время создание электронно-образовательной системы является одним из основных направлений стратегии информатизации образования. В школьной библиотеке (создан школьный библиотечный центр) электронную поддержку обучения можно обеспечить средствами школьной медиатеки.

Данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке на 2019 год представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предмет	Количество электронных карт	Количество электронных учебников	Количество электронных учебных пособий
Русский язык		217	
Литература		432	
Математика		445	9
Физика, астрономия		223	8
Химия		213	6
История, обществознание	18	220	4
Биология, ботаника, зоология		222	
География	15	50	4
Иностранный язык		220	
Экономика		53	
Право		53	
ОБЖ		220	
ИТОГО:	33	2568	31

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 86164 экземпляра, из них фонд учебников – 75928 экземпляров, фонд художественной литературы – 10236 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует существующим требованиям. Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой (Приложение 5).

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2019/2020 учебный год, утверждённому приказом Министерства Просвещения Российской Федерации

(Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345, Москва. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2.3. Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма.

Одной из прогрессирующих социальных проблем, которая не только угрожает здоровью и жизни детей, но и влечет переживания родителей (законных представителей), является проблема детского травматизма.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма в школе разработана и реализуется система следующих мероприятий:

1. Ежегодный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря.
2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.
3. Проведение бесед, викторин, классных часов, родительских собраний по вопросу безопасного поведения обучающихся.
4. Оформление уголков по технике безопасности в специализированных кабинетах
5. Оформление уголка по охране труда и технике безопасности.
6. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.
7. Проведение "Дней охраны труда и техники безопасности».

2.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе традиционно используется форма организации питания учащихся: это сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся, т.е. приготовление продукции на заготовочных предприятиях организатора (СГМУП «КШП») с последующим порционированием в школьной столовой.

При организации питания обучающихся администрация школы руководствуется нормативно-правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ;
- Законом Ханты-Мансийского АО-Югры от 30.01.2016 №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в ХМАО-Югре»;
- Постановлением Правительства ХМАО-Югры об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях ХМАО-Югре.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит администрация и педагогический коллектив МБОУ «СТШ». В школе действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни и вопросов культуры питания обучающихся. В начале учебного года была проведена работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы. На протяжении учебного года была организована работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, а также проведена организационно-аналитическая работа.

В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией питания и бракеражная комиссия. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и СГМУП «КШП». Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Основные направления деятельности комиссии:

- комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ;
- оказывает содействие администрации ОУ в организации питания;
- определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное бесплатное питание;
- осуществляет контроль за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся, за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом, соответствием рационов питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока, выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования, организацией приема пищи обучающихся, соблюдением графика работы столовой;
- осуществляет проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований предъявляемых надзорными органами и службами.

По итогам 2019/2020 учебного года в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. Данный результат достигается при слаженной работе администрации, классных руководителей и родителей, обучающихся школы, а так же ежедневному контролю и ведению льготного питания детей, имеющих льготу.

Питание обучающихся в школьной столовой осуществляется в утвержденном графике. Меню разработано на основании СанПиН 2.4.5.2409-08, в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения.

В целях организованного сбора и рассмотрения документации назначено ответственное лицо по рассмотрению заявлений на льготное питание – социальный педагог Н.М. Струихина.

Основными категориями, получивших право на льготное бесплатное питание в школе, являются:

- многодетные семьи;
- учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан;
- малообеспеченные семьи;
- дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, по заключению ПМПК.

Для получения льготного питания, родители должны заполнить заявление и представить подтверждающие документы. Каждое заявление вносилось в школьный реестр. В начале учебного года директор школы издает приказ об организации питания обучающихся, которым утверждается списочный состав.

Количество обучающихся, которым было предоставлено бесплатное питание (на 31.05.2020):

1 блок (с 6 по 11 класс):

Категория	Многодетные	Опекаемые	Малоимущие	ОВЗ	Дети-инвалиды
кол-во человек	201	17	3	58	7

Итого: 286 человек.

2 блок (с 1 по 5 класс):

Категория	Многодетные	Опекаемые	Малоимущие	ОВЗ	Дети-инвалиды
кол-во человек	305	10	13	96	7

Итого: 431 человек.

Общая численность обучающихся льготной категории составила: 717 человек. В период дистанционного обучения (апрель, май месяц) все они получили денежные выплаты.

Родительская плата составила:

корпус № 1 (с 6 класс по 11 класс): 327 чел.

корпус № 2 (с 1 по 5 класс): 685 чел.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «СТШ» осуществляется квалифицированным медицинским персоналом.

Основные задачи медицинской службы:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием, оказание неотложной помощи обучающимся.
2. Медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противозидемического режима.
3. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения.
4. Медицинский контроль за качеством питания обучающихся.
5. Работа по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению обучающихся.

Для выполнения поставленных задач за прошедший учебный год медицинскими работниками проанализирована деятельность за год, составлен план работы на 2019/2020 учебный год; осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся с проведением антропометрических измерений, проверки остроты зрения и слуха с привлечением узких специалистов. На основании результатов медицинского обследования осуществлялось распределение учащихся по группам для занятий физической культурой.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся в установленные сроки проводились профилактические прививки. В течение года велась работа по гигиеническому воспитанию, формированию понятия «здорового образа жизни» обучающихся, проводилась санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, обслуживающего персонала ОУ.

2.5. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.

Для сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся МБОУ «СТШ» разработана и реализуется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа по здоровьесформирующему воспитанию обучающихся.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Количественный состав обучающихся школы стабилен, обеспечены безопасные условия нахождения школьников в период образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Реализуемые образовательные программы.

Начало занятий I смены - 8.00 часов и 9.00 часов (5-е классы), начало занятий II смены - 13.00 часов (2-е и 3-е классы) и 14.00 часов (6-8 классы). Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут для 1-х, 4-х и 5-х классов I смены, после первого, второго, третьего уроков для 2-х и 3-х II смены - продолжительностью 20 минут, 15 минут для учащихся I и II смены 6-11 классов. Организовано обучение в классах обучающихся по АООП, 1, 9, 10, 11-х в первую смену, 2, 3, 6, 7, 8 классы – во вторую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет для учащихся 1-х классов, при 5-дневной учебной неделе – 21 час. При 6-дневной учебной неделе для учащихся: 2-4 классов - 26 часов, 5-х классов - 32 часа, 6-х классов - 33 часа, 7-х классов - 35 часов, 8-9-х классов - 36 часов, 10-11-х классов - 37 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3

урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, в 5-11 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 41 день, во 2-11 классах – 30 дней.

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 2 адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР и 12 дополнительные общеобразовательные программы (из них адаптированных – 3). Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице 15 представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 15

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2019
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1186
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	1235
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	246
4	Адаптированная основная 1-5 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	78
5	Адаптированная основная 1-5 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	79
6	Адаптированная основная 2 года	Среднее общее образование	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования	1
Дополнительное образование				
7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый базовый,	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	45

	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый базовый,	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»	65
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный оркестр»	24
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Студия вокала»	36
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный хор»	36
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Нано-лаб»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	90
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D моделирование и прототипирование»	90
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Программирование»	90
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Промышленный дизайн»	90
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «VR-AR - лаб»	90
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Познай себя», «Навигатор»	450
8	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	10

программа			
Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	16
Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	16

3.2. Особенности учебного плана.

В 2019/2020 учебном году в 1-4-х классах МБОУ «СТШ» реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 10-11-х классах реализовывался федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования (ГОС-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП и направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая МБОУ «СТШ», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС целью изучения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижениями учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО и ООО изучаются по 0,5 часа во 2-9-х классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план МБОУ «СТШ» предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность.

Более подробно с особенностями учебного плана можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

3.3. Система дополнительного образования, организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С 2018 года на базе школы осуществляет образовательную деятельность Центр дополнительного образования (Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18).

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн», «VR-AR-лаб».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной направленности: «Нано-лаб».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности: хореография, театр костюма «Модница», школа театр «Росток», школьный оркестр; Школьный оркестр; Школьный хор; Студия вокала.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности: «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Летнее ДЕФИЛЕ», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Танцуй пока молодой», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн», «VR-AR-лаб», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография» и Театр костюма «Модница» - 42 учащихся.

Общее количество учащихся – 1293 человека.

Сформировано 64 группы, из них: 30 групп технической направленности (450 учащихся), 23 группы художественной направленности (261 учащихся), 3 группы физкультурно-спортивной направленности (45 учащихся), 3 группы естественно-научной направленности (45 учащихся), 30 групп социально-педагогической направленности (450 учащихся).

Структура Центра дополнительного образования

Структура Центра дополнительного образования, представлена на схеме №1



Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Сургутская технологическая школа» являются ФГОС НОО, ФГОС ООО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конституция РФ, (ст. 28, 29); Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральный закон «Об образовании РФ», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека».

Профориентационная работа

Одной из основных задач деятельности Центра является проблема социального становления личности, выбора будущей профессии, адаптации учащихся к социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.

Модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды

Модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды (Приложение 5) состоит из нескольких этапов:

1 пропедевтический - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 поисково-зондирующий - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:

формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 развитие профессионального самосознания и предпрофильная подготовка - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 профессиональный выбор - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В дополнительных образовательных программах для среднего звена и старших школьников уделено большое внимание технологическим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности. Это осуществляется в объединениях дополнительного образования: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн», «VR-AR-лаб», «Нано-лаб», «Баскетбол», театр костюма «Модница», школа театр «Росток», школьный оркестр; Школьный оркестр; Школьный хор; Студия вокала.

Образовательные технологии, направлены, прежде всего, на саморазвитие, самообразование, самореализацию и обеспечение мотивированности учащихся к участию в реализации программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-исследовательская, творческая деятельность), готовности учеников к осознанному выбору профессии и понимания ими значения профессиональной деятельности для личности и государства.

Таким образом, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессий, а становится основой непрерывного процесса саморазвития, самоопределения, вхождения в полный набор профессий и отношений.

Разработанные педагогами учреждения образовательные программы дополнительного образования основываются на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидающие новые формы организации социальной жизни: инженерные технологии: включение учащихся в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи; визуальные технологии: включение в современные

визуально-эстетические практики; сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета. В рамках каждой из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ формируются компетенции, значимые для профессионального самоопределения, это:

компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно - значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

компетенция профессионально-образовательного выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

компетенция профессионально-карьерного планирования – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Такая организация образовательного пространства расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок смог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально – профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляется на основании положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Сургутская технологическая школа», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Цель внутреннего мониторинга качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа», тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

внутренние мониторинговые исследования;

социологические опросы;
отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий;
данные электронного журнала.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;

выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);

определение причин повышения (снижения) качества образования;

совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;

повышение качества образования;

выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;

подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

В рамках ВСОКО оцениваются:

качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:

Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) разработаны специальные параметры. Обобщенные параметры оценки, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по специальным параметрам.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, указанным в Положении о ВСОКО.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
 - совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.
- Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

3.5. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019/20 учебном году в образовательном учреждении были открыты 7 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Всего 179 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них 168 обучающихся с ОВЗ, 11 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 23 обучающихся с инвалидностью. Инклюзивно обучаются - 90 обучающихся с ОВЗ (из них по нозологиям: ТНР - 47, ЗПР - 37, НОДА - 1, слабовидящие - 5). В классе с адаптированной программой - 89 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет, вариант 7.2);
- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса с данной категорией обучающихся представлено на сайте образовательной организации:

- <http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie/centr-ppms-pomoshi>);
- <http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/centr-zdorovesberezeniya>).

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-педагогический консилиум (ППк), Школьная служба медиации (примирения). В образовательной организации имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 16

Специалисты ППМС сопровождения	Количество специалистов 2018 - 2019 учебный год	Количество специалистов 2019-2020 учебный год
Педагоги-психологи	3	5
Учителя - логопеды	3	3
Учитель-дефектолог	0	1
Социальные педагоги	2	2

В 2019-2020 году увеличилось количество специалистов сопровождения, но потребность в них еще остается, так как количество детей нуждающихся в сопровождении увеличивается с каждым годом.

Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППМС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка. В текущем учебном году на прохождение ТППМК специалистами ППМС сопровождения были направлены: 1 классы – 14 чел, 2 классы – 11 чел, 3 классы – 3 чел, 4 классы – 4 чел, 5 классы – 2 чел, 7 класс – 1 чел, 8 классы – 1 чел, 9 классы – 19 чел, 11 классы – 1 чел. За 2019-2020 году всего было направлено на прохождение ТППМК 56 человек.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и социальный педагог школы, в течение года организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций), мониторинг УУД, в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ (ведется журнал направлений обучающихся на ПППК, журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума (ППк), журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк), организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ТППМК, коллегиально разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные программы сопровождения (ИПС), также осуществляется работа с детьми – инвалидами согласно индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА), для детей с инвалидностью разработана и реализуется, специалистами центра ППМС помощи, индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида.

Одна из задач образовательной организации – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), личного письменного согласия родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ, приказа МБОУ «СТШ» о переводе на адаптированную программу, согласно заключения (ТПМПК).

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, вебинаров, методических совещаний и др), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, непрерывную систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ и инвалидностью в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы, консультирование и др. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, советы и рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр

ППМС помощи, консультирование родителей, психопросвещение, психопрофилактику и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты центра ППМС помощи. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, психопросветительские, психопрофилактические, профориентационные, логопедические и дефектологические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного обучения и интегрированного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми-инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений за последние 5 лет свидетельствуют об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной работы, ежегодно от двух до пяти обучающихся получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-х классов успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме (ГВЭ). В 2019-2020 году ГИА в 9 классах были отменены.

Ежегодно образовательная организация осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами: с МКУ «ЦДиК», с СурГПУ, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2», с опорной площадкой СОШ №18 им. В.Я. Алексева, ОДН ОП-3 УМВД России по г. Сургуту, Межведомственной общественной организацией и др.

В течение ряда лет, МБОУ «СТШ» является муниципальной инновационной площадкой, по проблеме «Педагогические условия эффективного обучения детей с ЗПР в условиях внедрения ФГОС».

В рамках реализации муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник», а также диссеминации опыта работы образовательной организации в статусе «Школа-Спутник» на региональном уровне в 2019/2020 учебном году педагогический коллектив в очередной раз представил свой опыт работы в практико-ориентированных семинарах «Школа – мир, доступный каждому!», по направлениям: «Комплексное сопровождение и эффективная система помощи детям с ОВЗ и инвалидностью», проблемы инклюзивного образования и интегрированного обучения, особенности построения урока и социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и др. Специалисты центра ППМС помощи и педагоги МБОУ «СТШ» ежегодно распространяют свой профессиональный опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения школьников с ОВЗ и инвалидностью на городских методических объединениях, в

профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, семинарах; педагоги на высоком уровне проводят на базе общеобразовательной организации мастер - классы, семинары, консультации для педагогов города по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, разработке и реализации программ АООП, публикуют статьи в сети интернет, ежегодно размещают информацию о проведенных мероприятиях на портале администрации, своевременно размещают информацию на сайте образовательной организации для родителей, педагогов и детей (памятки, рекомендации, достижения и др.). Участниками мероприятий в рамках «Школы-спутник» ежегодно становятся педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя начальных классов, педагоги-предметники, заместители директора по учебно-воспитательной работе, молодые специалисты (педагоги образовательных организаций) и т.д.

С 2018 года по настоящее время, педагоги-психологи МБОУ «СТШ» принимают активное участие в рамках реализации всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО», в рамках поддержки каникулярной школы «НАНОГРАД – Сургут», а также поддержки одаренных детей, проводя психологические тренинги на командообразование «Работа в команде» в МАО ДО «Технополис» - Кванториуме для учащихся 8-11 классов.

В рамках работы с одаренными педагог-психолог ОУ входит в состав членов методической комиссии «Конкурса знатоков психологии», для учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году.

В рамках работы с детьми «группы риска», с 2018 года и по настоящее время, педагоги-психологи МБОУ «СТШ» входят в экспертный состав педагогов-психологов города, цель которого своевременное психолого-педагогическое сопровождение подростков с признаками девиантного поведения.

Под руководством педагогов образовательного учреждения учащиеся с ОВЗ, инвалидностью систематически принимают активное участие, становятся победителями и призерами в городских конкурсах, спортивных соревнованиях среди учащихся с ОВЗ, в конкурсах: городской фестиваль «Солнце для всех», детский фестиваль творчества «Созвездие», городского фестиваля детского и юношеского творчества «Щедрый вечер».

В 2019-2020 г. учащиеся би класса – взяли призовые места в городском спортивном соревновании среди учащихся с ОВЗ (призовые места – два 2 места).

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью посещают объединение дополнительного образования, которое осуществляет работу с детьми по дополнительным адаптированным программам на базе МБОУ «СТШ»: «Робототехнику», «3Д моделирование», «Детский школьный оркестр», «Нано-лаб», Театр костюма «Модница», «Хореография», «Ступени будущего», «Навигатор», «Познай себя» и др.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11-х классов является государственная итоговая аттестация. В 2019-2020 учебном году согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования была отменена, а по программам среднего общего образования перенесена на 03.07.2020-08.08.2020 года. Данные результаты будут отражены в отчете о самообследовании за 2020 год и публичном докладе за 2020-2021 учебный год.

Выпускники 9 классов 2018-2019 учебного года по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили хороший уровень подготовки. Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку представлен в таблице 17, по математике – в таблице 18.

Таблица 17

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников ГВЭ	Неудовлетворительно "2"		Удовлетворительно "3"		Хорошо "4"		Отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018-2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	42	18	139	58	58	23	4

За курс основного общего образования по предмету «Русский язык» по результатам итоговой аттестации выпускников качество успеваемости составило 82%.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствуют о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету хорошее.

Таблица 18

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА (ГВЭ)	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников ГВЭ	неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"			
		чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018-2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	35	14	190	80	14	6	3,9

В 2019 экзамен по математике в форме ОГЭ успешно сдали 239 выпускников и 16 выпускников в форме ГВЭ основного общего образования. Минимальное количество баллов на ОГЭ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по математике - 7. Средний первичный балл по школе – 17. Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Таким образом, качество подготовки учащихся по образовательным программам основного общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и является базой для получения среднего общего образования.

Выпускники 11-х классов 2018-2019 учебного года по итогам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) показали стабильные результаты. В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучались 91 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, 91 выпускник успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ активности участия выпускников в ЕГЭ представлен в таблице 19.

Таблица 19

Учебный год	всего участников ГИА	Количество выпускников (чел./%)									
		из них сдавали экзамены								получили свидетельство по 3 и более экзаменам	
		в ЕГЭ		в форме ГВЭ		неудовлетворительно		3 и более экзамена		чел.	%
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018-2019	91	91	100	0	0	12	13,2	88	97	76	84

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 52 выпускника (57% от общей численности выпускников 11-х классов). Все успешно справились с заданиями, выполнили работу на «3» - 5 чел.(5,8%) на «4» - 22 чел. (42,3%) на «5» - 25 чел (48%); средняя оценка – 4,4 (2017-2018 – 4,6).

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения за два последних учебных года представлены в таблице 20.

Таблица 20

Уровни обучения	Показатели	Учебный год	
		2018/2019	2019/2020
Начальное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1234	1253

	% успеваемости	99,7	100,0
	% качества	61,8	70,7
Основное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1287	1305
	% успеваемости	99,6	100,0
	% качества	31,8	33,6
Среднее общее образование	Всего обучающихся на 25.05	208	241
	% успеваемости	94	100
	% качества	33,6	42,3
Всего	Всего обучающихся на 25.05	2729	2799
	% успеваемости	99,2	100,0
	% качества	43,4	48,4

4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

На основании приказов Федеральной службы по надзору сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2018 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019), Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», департамента образования Администрации города муниципального образования городской округ город Сургут от 30.08.2019 № 12-03-659/9 «О проведении диагностических процедур муниципального уровня в общеобразовательных организациях города в 2019/20 учебном году» с целью получения информации о качестве образовательных результатов были проведены диагностические работы:

1. Муниципальная диагностическая работа (стартовая диагностика) в 5-х классах по русскому языку и математике (сентябрь, 2019).

2. Региональная диагностическая работа в 11-х классах по учебным предметам ГИА: «русский язык», «математика» (базовый уровень) (октябрь, 2019).

3. Региональная диагностическая работа для обучающихся 9-х классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: «русский язык», «математика», «физика», «биология», «химия», «география», «информатика», «история», «обществознание», «английский язык» (октябрь-ноябрь, 2019).

4. Муниципальная межпредметная диагностическая работа в 6-х классах (февраль, 2020)

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации, компенсирующие мероприятия.

В таблице 21 представлены данные о результатах муниципальных и региональных диагностических работ

Таблица 21

Форма независимой оценки качества	Период проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, оценки по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
На уровне основного общего образования		
Муниципальная	сентябрь	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93%;

диагностическая работа (стартовая диагностика) в 5-х классах по русскому языку	2019	Качество знаний – 48%; Средняя отметка по ОУ – 3,4 балла.
Муниципальная диагностическая работа (стартовая диагностика) в 5-х классах по математике	сентябрь 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95%; Качество знаний – 53%; Средняя отметка по ОУ – 3,6 балла.
Региональная диагностическая работа по русскому языку в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 85%; Качество знаний – 45%; Средняя отметка по ОУ – 3,4 балла.
Региональная диагностическая работа по математике в 9 классах	Декабрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 89%; Качество знаний – 56%; Средняя отметка по ОУ – 3,7 балла.
Региональная диагностическая работа по истории в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог, – 90%; Качество знаний – 10%; Средняя отметка по ОУ – 3,0 балла.
Региональная диагностическая работа по английскому языку в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог, – 82%; Качество знаний – 35%; Средняя отметка по ОУ – 3,2 балла.
Региональная диагностическая работа по обществознанию в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 98%; Качество знаний – 52%; Средняя отметка по ОУ – 3,6 балла.
Региональная диагностическая работа по физике в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94%; Качество знаний – 77%; Средняя отметка по ОУ – 3,8 балла.
Региональная диагностическая работа по информатике в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97%; Качество знаний – 38%; Средняя отметка по ОУ – 3,4 балла.
Региональная диагностическая работа по химии в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94%; Качество знаний – 77%; Средняя отметка по ОУ – 3,8 балла.
Региональная диагностическая работа по географии в 9 классах	Декабрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100%; Качество знаний – 49%; Средняя отметка по ОУ – 3,6 балла.
Региональная диагностическая работа по биологии в 9 классах	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 98%; Качество знаний – 28%; Средняя отметка по ОУ – 3,3 балла.
Муниципальная межпредметная диагностическая работа в 6-х классах	Февраль, 2020	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 99,5%; Базовый и повышенный уровень – 99%; Средняя балл по ОУ – 15,7 балла (по городу – 13,6 балла).
На уровне среднего общего образования (11 класс)		
Региональная диагностическая работа по русскому языку 11 класс	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог, – 96%; Качество знаний – 79%; Средняя отметка по ОУ – 4,1 балла.
Региональная диагностическая работа по математике (базовый уровень) 11 класс	Ноябрь, 2019	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог, – 100%; Качество знаний – 100%; Средняя отметка по ОУ – 4,9 балла.

По результатам мониторинга учащиеся 6-х классов показали повышенный уровень (выше 60%) математической, естественно-научной и читательской грамотности, компетентности в решении проблем.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2019/2020 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и сформулированы

рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

4.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования, информация о достижениях выпускников прошлых лет.

Таблица 22

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Учатся на бюджете	Процент медалистов
2018/2019 (МБОУ «СТШ»)	91	70 (77%)	46 (66%)	3 (3,3%)

4.4. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг, в т.ч. публикации об учреждении в средствах массовой информации.

Удовлетворенность родителей системой обучения и воспитания в школе остается стабильной в течение последних лет. Это свидетельствует о качестве работы образовательного учреждения, его открытости и комфортности созданных условий для обучающихся и их родителей.

Администрация МБОУ «Сургутская технологическая школа» постоянно отслеживает мнение родительского сообщества для оценки качества образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 1321 человек. Из них - 262 обучающихся, 891 родитель и 138 сотрудников образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг, составляет 90,2%.

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. В таблице 23 представлена информация о взаимодействующих с ОУ учреждениях и результатах взаимодействия за 2019/2020 учебный год.

Таблица 23

Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
Департамент образования Администрации города Сургута	Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: – учебная деятельность; – воспитательная деятельность: предоставление информации, отчетов, участие в конкурсных мероприятиях
МКУ «ИМЦ»	1. Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы); 2. Взаимодействие со службой городской ПМПК.
Учреждения комитета культуры и спорта	
Сургутская филармония	Проведение совместных мероприятий. Посещение выставок, мастер-классов. Сотрудничество.
Театр актера и куклы «Петрушка»	
Сургутский художественный музей	
Сургутский краеведческий музей	
Мультимедийный парк «Россия-моя История»	
Городские общественные организации	
Городской совет ветеранов	Дополнительное образование детей и подростков 1. Взаимодействие с волонтерским отрядом «Волонтеры СТШ» 2. Шефство над ветеранами микрорайона
Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу»	Взаимодействие с волонтерским отрядом «Волонтеры СТШ» Участие в благотворительных акциях

Учреждения социальной защиты	
ЦСПСид «Зазеркалье»	Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы.
Учреждения профилактики	
ОП №3 УМВД России по г. Сургуту	Профилактика 1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП-3 (1 раз в квартал). 2. Предоставление информации об учащихся, состоящих на учете в ОДН, информация по требованию. 3. Осуществление рейдов, реализация операций «Семья», «Подросток». 4. Участие в заседаниях «круглого стола». 5. Совместное проведение Совета Профилактики правонарушений – ежемесячно. 6. Проведение совместных акций: «Телефон», «Гардероб», «Права ребенка», «Велосипед»
ОГИБДД УМВД России по городу Сургут	Совместное патрулирование города Реализация проекта «Безопасная карта» Организация экскурсий для обучающихся.
Отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав Администрации города	Участие в заседаниях по защите прав обучающихся, предоставление информации по востребованию.
Комитет опеки и попечительства при Администрации города Сургута	1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых (2 раза в год)
Учреждения здравоохранения	
Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
Детская городская поликлиника №2	Работа фельдшера в учреждении – прохождение медицинского осмотра
Аптека «Планета здоровья»	Организация экскурсий для обучающихся. Организация профориентационных игр.
БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №1»	Организация экскурсий для обучающихся.
Скорая медицинская помощь, подстанция № 2	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ №18 имени Алексева	Сетевое взаимодействие в рамках ресурсного центра по обучению и воспитанию детей с ОВЗ
МБОУ СОШ №45	Проведение педагогами МБОУ «СТШ» профориентационной игры «ПрофС» в рамках реализации муниципального приоритетного проекта «Я – архитектор будущего»
МБОУ СОШ №27	Проведение педагогами МБОУ «СТШ» профориентационной игры «ПрофС» в рамках реализации муниципального приоритетного проекта «Я – архитектор будущего»
БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Организация профориентационных игр. Соглашение о сотрудничестве.
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Организация профориентационных мероприятий. «Школа-Вуз-Предприятие»
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация. Соглашение о сотрудничестве.
Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Сургутский институт экономики, управления и права (филиал) ФГБОУ ВПО Тюменского Государственного	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.

Университета	
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Сургутский нефтяной техникум (филиал)	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МАОУ ДО «Технополис»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Другие учреждения	
Сургутская служба спасения	Профориентация Организация экскурсий для обучающихся
Центр экстремальных видов спорта МУ «Сибирский легион»	Профориентация. Организация экскурсий для обучающихся
Пожарная часть № 118 г. Сургута	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Фотостудия «Черно-белое»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Дизайн-студия «Флориаль»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Железнодорожная станция Сургут	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Ветеринарная клиника «Доктор Зоо»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Центр культуры и досуга «Камертон»	Организация экскурсий для обучающихся.
МПК «Юный геолог»	Организация экскурсий для обучающихся.
Парк аттракционов HAPPYLOON ТРЦ «Сургут Сити Молл»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
СГМУП «Городские тепловые сети»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.

5.3. Социально значимые мероприятия учреждения в 2019/2020 учебном году.

Педагоги Центра дополнительного образования МБОУ «СТШ» ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, представляя опыт работы учреждения. Истекший учебный год не стал исключением, педагогические работники принимали участие в следующих мероприятиях: Муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего» (Пальянова Л.А., Мусиенко О.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.), в рамках проекта педагогами Пальяновой Л.А., Мусиенко О.А., Тетьковой Н.А. проведен семинар-практикум на тему: «Профориентация. Помощь детям с ОВЗ и инвалидностью в построении индивидуального образовательного маршрута».

343 обучающихся 6-9 классов прошли профориентационное тестирование и приняли участие в профессиональных пробах в рамках проекта по ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 года №1302, (педагоги Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.); 252 обучающихся 7-11 классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика-2019» в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой»; 2115 обучающихся 8-11 классов приняли участие в цикле Всероссийских открытых уроков в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ».

Название проекта - социальный партнёр

«Территория ответственного родительства» - МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова;
 Проект «Честь имею»- департамент образования;
 Всероссийский проект «Памяти героев» - департамент образования;
 Проект «Три ратных поля России в Сургуте» - МАО «Информационно-методический центр»;
 Проект «Главные слова» - департамент образования;
 Проект «Уроки литературы в театре» - Сургутский музыкально-драматический театр;
 Проект «Филармония для школьников» - МАУ «Сургутская филармония»;
 Проект «Школа музыки» - БПОУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкальный колледж»
 Проект «Вставай, страна огромная!» - МБОУ Сургутский естественно-научный лицей;
 Проект «Читательская копилка» - городская библиотека №16;
 Проект «Семейное чтение» - МБОУ гимназия №2;
 Проект «Я знаю!» - ЗАО ТК «СургутИнформТВ»;
 Программа «Индустриальный класс» - Тюменский индустриальный университет.

Участие в региональном конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году (Г.В. Мальгина, учитель физики, классный руководитель).

6. Заключение.

6.1. Подведение итогов деятельности учреждения за отчетный год (положительные результаты, основные проблемы).

В целом работу педагогического коллектива за 2019/2020 учебный год можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задача:

проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности).

Задачи:

выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2020/2021 учебном году;

совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практической конференции).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

Задачи:

привлечь специалистов для работы с инновационным оборудованием из других образовательных организаций;

совершенствовать систему повышения квалификации кадров в направлении технологического образования.

4. Проблема низкого уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров при работе с сервисами онлайн-конференций и организации дистанционного обучения.

Задачи:

совершенствовать систему повышения квалификации кадров (внутрифирменное обучение, мастер-классы с целью обмена опытом, курсы повышения квалификации) в направлении цифрового образования

6.2. Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы.

Перспективные направления развития ОО:

В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы:

1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.

2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.

3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.
5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».
6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.
7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.
10. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365

В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.
6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 60%.

В направлении включения всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана:

1. Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.
2. Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».
3. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.

4. Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование»

6. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.

7. Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности

8. Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;

В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:

1) не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

2) не менее 50% родителей получают возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.

4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:

1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);

2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

3) не менее 30 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;

4) не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;

7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;

8) будут апробированы: Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий – II», «Атлас семейных профессий», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».

9) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.;

программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;

10) будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

11) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.

Управленческие задачи на 2020/2021 учебный год:

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности на основе высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.
2. Обеспечить возможности профессионального роста и развития всем педагогам в рамках реализации Национальной программы учительского роста.
3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.
4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.
5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

6.3. Адрес сайта, контактная информация.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, Первопроходцев, д.5

Контактный телефон: 52-50-74, 52-50-75, 52-50-76

E-mail: sc13@admsurgut.ru

Адрес школьного сайта <http://school13.admsurgut.ru>