

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

10 декабря 2019

№ 0111 - 13 - 846/9

Сургут

О создании рабочей группы  
по реализации проекта «Учитель будущего»  
в рамках реализации программы развития  
образовательного учреждения

Во исполнение государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования на 2019-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п, согласно паспорта национального проекта «Образование», утвержденной протоколом заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2018 № 31, в соответствии с программой развития МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2019-2023 годы  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение реализации проекта «Учитель будущего» в МБОУ «Сургутская технологическая школа» (Приложение 1).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

Состав рабочей группы по реализации проекта «Учитель будущего»  
в МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Председатель рабочей группы:

М.А. Ананьева, руководитель проекта, учитель английского языка.

Члены рабочей группы:

В.А. Хвоинская, методист;

А.З. Азизова, методист;

Е.С. Афанасова, учитель истории и обществознания;

О.М. Пуртова, учитель английского языка;

М.В. Шостина, учитель истории и обществознания;

А.А. Хаматнурова, учитель математики;

А.А. Колпаков, учитель информатики;

В.В. Ильюков, учитель технологии;

Е.А. Дума, учитель математики.

## **Актуальность**

Российский и региональный проект Департамента ХМАО-Югры «Учитель будущего» на 2019-2024гг. призваны обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; позволит создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Доля педагогических работников МБОУ «Сургутская технологическая школа», имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников составляет 66% (35% - высшую, 31% - первую), соответствие занимаемой должности – 19%, не имеют квалификационной категории -15%. Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, мы понимаем, что в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

**Проблема:** отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

**Цель проекта:** обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

### **Задачи проекта:**

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:

- ИКТ компетенция;
- Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)
- Исследовательская и проектная деятельность
- Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

5. Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе

### **Условия успешной реализации задач:**

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.

3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышения уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

**Ожидаемые результаты:**

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.
6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
11. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

## Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	<p>Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.</p>	<p>Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР.</p> <p>Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта.</p> <p>Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников</p>
2	<p>Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее</p>	<p>Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).</p> <p>Ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста.</p> <p>Разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.</p>
3	<p>Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития следующих профессиональных компетенций педагогов:</p> <p>1) ИКТ компетенция,                  2) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)                  3) Исследовательская и проектная деятельность                  4) Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор</p>	<p>Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций;</p> <p>Изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов.</p> <p>Определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации.</p> <p>Составление плана реализации проекта</p> <p>Включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.</p>
4	<p>Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников</p>	<p>Разработка и внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.</p>
5	<p>Разработать и апробировать</p>	<p>Создание рабочей группы, распределение</p>

	<p>программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.</p>	<p>обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта. Использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения;  Обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста;  Организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта;  Участие педагогов в семинарах– практикумах, педагогических научно-практических конференциях;  Диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственно образовательной и совместной деятельности;  Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом;  Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;  Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>
6	<p>Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе</p>	<p>Анализ результативности повышения уровня профессиональных компетенций.  Анализ результативности внутрифирменного обучения.  Анализ эффективности взаимодействия школы и учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Ю.Р.Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 17.08.2021 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Социокультурные истоки»

для учащихся 6 З класса

на 2021/ 2022 учебный год

Учитель

Афанасова Евгения Сергеевна

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-  
экономических и общественных дисциплин  
протокол от 17.08.2021 № 1

руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / С.В. Будушева

### Пояснительная записка

Курс «Слово и образ Отечества» продолжает второй цикл многолетнего учебного предмета «Истоки». Второй цикл предназначен для основной школы (5-9-й классы) и по всем своим характеристикам является преемником учебного курса «Истоки» начальной школы. «Истоки. Слово и образ Отечества» предназначены для 6-го класса. В рамках этого курса предполагается обращение к тому СЛОВУ и ОБРАЗУ России, которые стали складываться с 14-15 веков:

- Взглянуть в ОБРАЗ российского пространства
- Почувствовать ОБРАЗ времени – его течение и ритмы
- Услышать и прочесть СЛОВО пространства и времени, т.е. раскрыть смысл того и другого.

Главными целями курса в 6-м классе являются:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Содержание курса объединено в три блока-модуля: «Слово и образ Отечества», «Слово и образ малой родины», «Слово и образ времени».

В курсе «Истоки. Слово и образ России» продолжает реализовываться принцип спиралевидного осмысления социокультурных ценностей и духовности. Учащиеся вновь возвращаются к ряду понятий и категорий, уже известному им по курсу начальной школы. Но на этот раз эти понятия и категории должны быть осмыслены и прочувствованы в более широком и конкретно-образном культурно-историческом контексте,

Учебная деятельность ученика в рамках курса «Истоки. Слово и образ России», как и в предыдущие годы, должна строиться на основе единения восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания. Она предполагает выход (при направляющей роли учителя) за рамки учебника: экскурсии, встречи, чтение дополнительной литературы и т.д.

Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Число часов
1	Вводный урок	1
2	Слово и образ отечества	11
3	Слово и образ малой родины	10
4	Слово и образ времени	12
5	Заключение	1

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### Раздел 1. СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА. (12 часов)

###### *Отечество. (2 часа)*

Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники – дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого.

Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества – единство разнообразия. Лес и степь. Пути-дороги. Города и земли. Святая Русь. Святыни и памятные места. Образы земледельца и воина, сохи и меча.

Цвета Родины: белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией.

Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

###### **Столица, края и земли. (6 часов)**

Происхождение слова «столица».

Образы Москвы – стольного града. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва как «третий Рим». Москва как «новый Иерусалим». Кремль – слово в камне.



Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Крестьяне – труженики. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери.

Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горного (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Образ храма-воина. Тихвинский образ Божьей Матери.

Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых и нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Лен и прялка. Кружево и вологодское масло.

Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община – приход). Образы святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Тихие протяжные песни Севера.

Урал – камень. Сибирь – «златокипящая государева вотчина». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Сибирский характер. Абаканская икона Божьей Матери.

Поволжье: многоликое и разноязыкое. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

### **Рубежи и пределы. (4 часа)**

Границы государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери.

Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Донской образ Божией Матери.

Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнца».

Легенды о запредельном: о «тридевятом царстве – тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы града Китежа и Беловодья в памяти народной.

## **Раздел 2. СЛОВО И ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ. (12 часов)**

### **Город. (6 часов)**

Роль и назначение города. Духовный образ русского города. Не стоит город без праведника. Святыни города. Православный код городского пространства.

Городская среда: кремль, улица, переулок, крюк, площадь, набережная, мост, городской дворик, сквер, парк, памятник. Застройка и планировка города. Имена улиц и площадей.

Очаги городской культуры. Центры благотворительности и милосердия. Транспорт. Места общего отдыха.

Соседи. Уличные сообщества. Городские районы. Отцы города. Образ родного города.

### **Деревня. (2 часа)**

Образы деревни, села, починка, погоста, торжка, слободы, хутора. Поселение приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Древнее правило – строить и жить в ладу с природой.

Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Все свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок.

Образ сельского храма и часовни.

Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Людская молва.

### **Памятные и святые места. (4 часа)**

Роща. Гора. Озеро. Поле. Перекресток. Родник. Камень. Памятный крест. Обетный храм.

### **Раздел 3. СЛОВО И ОБРАЗ ВРЕМЕНИ. (11 часов)**

#### **Жизненный круг времени. (4 часа)**

Век. Жизненный круг. Время и безвременно. Память и беспомыслие. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крест и купель. Любовь близких. Колыбельные песни. Бабушкины сказки.

Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Дружба. Покаяние и чаша. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Участие в делах семьи. Походы по малой Родине.

Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка и венчание. Русская свадьба. Новая родня и новые заботы.

Семь семилетий: от молодости к зрелости и пожилому возрасту. Мужество и женственность. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Хранители семейного очага. Завет о почитании родителей.

Старость: сила духа и немощи совершенства.

#### **Годичный круг времени. (4 часа)**

Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения.

Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста.

Трудовые ритмы года. Народный месяцеслов.

Праздники. Пост и мясоед. Гостевания и отгашивания. Нормы поведения в разное время года. Особые дни поминовения. Радоница.

Пища будничная, праздничная, постная, скромная, ритуальная.

#### **Седмица. (3 часа)**

Символика седмичного круга: будни и воскресенье, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели.

Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

Сутки. Полдень и полночь. Час и мгновение.

#### **Учебно-методический комплекс по «Истокам»:**

Камкин А.В. Истоки. Слово и образ России. Учебное пособие для 6 класса. – М.: Издательский дом «Истоки», 2011.

Красикова Н. Б., Котельникова Н. В., Твардовская Н. Ю., Мисаилова О. И. Истоки: Дидактический материал: В 2-х частях. – М.: ТБС, 2001.

Красикова Н. Б., Голубцова Т. И. Истоки: Рабочая тетрадь. – М.: Изд. Дом «Истоки», 2011.

Камкин А. В. Истоки: Программа для основной школы // Истоковедение. – Т. 2.; Т.10.; – М.: ТБС, 2001.

Сумарокова О. В. Воспитание на социокультурном опыте.

## Тематическое планирование

№ ур ока	Название раздела  Темы уроков	К-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домаш нее задание
<b>Раздел: Слово и образ Отечества (12 часов)</b>						
1	«Отечество» (Вводный урок)	1	Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественник Самобытность Необъятное пространство Единство Образ	
2	«Святая Русь»	1	Почему Русь Святая? Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	<i>Развивающее занятие:</i> «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно–нравственный идеал Цвета Отечества Звуки Отечества	
3	«Столица» «Стольный град Москва»	1	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	<i>Развивающее занятие:</i> «Москва – третий Рим» <i>Мнемотехника</i> «Стольный град Москва»	Стольный град – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство	
4	«Столица» «Стольный град Москва»	1	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	<i>Развивающее занятие:</i> «Москва – третий Рим» <i>Мнемотехника</i> «Стольный град Москва»	Стольный град – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство	
5	«Ядро земли Русской» (Золотое кольцо России)	1	Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский образ Божией Матери.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец	

6	«Северная Фиваида»	1	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	<i>Развивающее занятие:</i> «Чудный мир иноческий»	Безмолвие Уединение	Нестяжание Богомыслие	
7	«Поморы. Земля Новгородская»	1	Поморы – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской. Тихвинский образ Божией Матери.	<i>Развивающее занятие:</i> «Поморы. Земля Новгородская»	Народное самоуправление Общее дело Государственность Соборность Мудрость	Сообщество Открытость	
8	«Поволжье. Сибирь»	1	Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «Встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Края и земли»	Многоликость Разноязычность «Подрайская земляца» Вольница Сибирский характер Многотрудная страна		
9	«Рубежи и пределы»	1	Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения.	<i>Развивающее занятие:</i> «Рубежи нашего Отечества»	Государственные границы Образы рубежей Труд поколений Своя родина	Духовная сила	
10	«Рубежи и пределы»	1	Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле.	<i>Развивающее занятие:</i> «Рубежи нашего Отечества»	Живые рубежи Вольное казачество Вольные земли		
11	«Рубежи и пределы»	1	Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной.	<i>Развивающее занятие:</i> «Рубежи нашего Отечества»			
12	Обобщающий урок	1	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	<i>Ресурсный круг:</i> «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества		

**Раздел: Слово и образ малой родины (12 часов)**

13	«Милая моя Родина...»	1	Что значит образ малой родины? Кто такие земляки? Мир знаков и символов российских малых пространств. Смыслы и ценности образа и слова малой родины.	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о малой родине»	Малая родина Земляки Родная земля Истоки		
14	«Город. Семейство»	1	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города.	<b>Развивающее занятие:</b> «Семейство русских городов».	Города: Княжеские Уездные		

	русских городов»		Не стоит город без праведников.		Города-заповедники Заштатные Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры	
15	«С чего начинается город?»	1	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	<i>Ресурсный круг:</i> «В Кремле»	Кремль-детинец Крепость Божия Посад Слобода Конец Братчина	
16	«Духовная жизнь города»	1	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная топонимия русского города.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Торговая площадь» <b>Развивающее занятие</b> «Храмы города»	Собор Соборность Епархия Площади: Торговая Соборная Сенная Парадная Духовный центр	
17	«Жизнь и быт горожан»	1	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	<i>Ресурсный круг:</i> «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора	
18	«Города легендарные»	1	Города легендарные – град Китеж.	<b>Развивающее занятие:</b> «Невидимый Китеж-град»	Праведная земля	
19	«Образы деревни»	1	Образы деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	<i>Развивающее занятие:</i> «Типы сельских поселений»	Деревня Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня	
20	«Ритмы жизни деревни»	1	Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир. Триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».	<i>Развивающее занятие:</i> «Ритмы жизни деревни»	Мир Триединство Улицы Проулки	
21	«Памятные и приметные места. Гора. Дерево».	1	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.	<i>Развивающее занятие:</i> «Гора – место важнейших событий в священной истории»	Памятные места Приметные места Гора Дерево	
22	«Камень. Родник. Источник»	1	Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Образ камня в Библии»	Камень Камень-следовик Камень преткновения Камень основания Родник Источник	

23	«Остров. Озеро. Лукоморье».	1	Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.	<i>Развивающее занятие:</i> «Остров и озеро»	Остров – иной мир Остров Буян Прообраз новой земли и нового неба Озеро Святые озера Излучина Лукоморье	
24	Обобщающий урок	1				
<b>Слово и образ времени (11 часов)</b>						
25	«Жизненный круг»	1	Век – вечность. Век – жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Познание родного очага.	<b>Ресурсный круг:</b> «Жизненный круг» <i>Развивающее занятие:</i> «Главные события младенчества и детства»	Век Жизненный круг Семилетие Имянаречение Крещение Крестные родители	
26	«Отрочество и юность»	1	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Традиции вступления в брак»	Отрочество Обучение грамоте Книжная мудрость Покаяние Исповедь Причастие Юность Обручение Венчание Брак	
27	«Семилетия зрелости»	1	Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые.	<i>Развивающее занятие:</i> «Нравственные основы семьи»	Зрелость Мастерство Отцовство Материнство	
28	«Семилетия зрелости»	1	Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	<i>Развивающее занятие:</i> «Жизненный круг»	Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев	
29	«Годичный круг времени»	1	Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы Месяцеслов	
30	«Зима. Весна. Лето. Осень».	1	Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха.	<i>Развивающее занятие:</i> «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий Пост Пасха Полнота возрожденной жизни	

31	«Зима. Весна. Лето. Осень».	1	Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.	<i>Развивающее занятие:</i> «Образ праздника»	Духовное начало мира Святки Духовное очищение Великое водосвятие Масленица Великое обновление Великий Пост Пасха Полнота возрожденной жизни	
32	«Всему свое время»	1	Всему свое время. У Бога живы все. Каждому времени своя пища.	<b>Развивающее занятие:</b> «Духовный смысл дней недели» <b>Ресурсный круг:</b> «В жизни всему свое время»	Панихида Родительская суббота Радоница Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скоромная пища.	
33	«Малые круги жизни»	1	Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	<b>Развивающее занятие:</b> «Особые дни годичного круга»	Седмица	
34	«День и час»	1	День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	<i>Развивающее занятие:</i> «Духовный смысл дней недели» <b>Ресурсный круг:</b> «В жизни всему свое время»	День Час Мгновение	
35	Обобщающее повторение «Наше Отечество»	1	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации.	<i>Активный экзамен:</i> «Наше Отечество» <b>Ресурсный круг:</b> «Живя минутой, не забывай о вечном».	Повторение категорий всего курса за 6 класс.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ / М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 30.08.2022 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для учащихся 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Ж, 7З класса

на 2022/ 2023 учебный год

(приложение №12 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

Афанасова Евгения Сергеевна

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-экономических и общественных дисциплин  
протокол от 30.08.2022 № 1  
руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / С.В. Будушева



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ05.07.2021 года № 64101).
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 993, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71764).
4. Федеральной рабочей программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов образовательных организаций – М.: Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022.
5. Программы к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Боголюбова, Котовой, Лисковой.
6. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно - нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В.Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей - Истоковедение.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании и отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно – нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно- воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально- экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
  - развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
  - формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
    - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
    - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке

в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий

для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;



- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
  - **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового,

семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор.Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасностьдля личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека игражданина	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридическойответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы вРоссийской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebad0a">https://m.edsoo.ru/f5ebad0a</a>
2	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebae7c">https://m.edsoo.ru/f5ebae7c</a>
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebafee">https://m.edsoo.ru/f5ebafee</a>
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb160">https://m.edsoo.ru/f5ebb160</a>
5	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4">https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4</a>
6	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb57a">https://m.edsoo.ru/f5ebb57a</a>
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb70a">https://m.edsoo.ru/f5ebb70a</a>
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebb886">https://m.edsoo.ru/f5ebb886</a>
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbd40">https://m.edsoo.ru/f5ebbd40</a>
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebbee4">https://m.edsoo.ru/f5ebbee4</a>
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc060">https://m.edsoo.ru/f5ebc060</a>
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6">https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6</a>
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc358">https://m.edsoo.ru/f5ebc358</a>
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0">https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0</a>
15	Правовая культура личности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebc970">https://m.edsoo.ru/f5ebc970</a>
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcae2">https://m.edsoo.ru/f5ebcae2</a>

17	Правонарушение и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcc54">https://m.edsoo.ru/f5ebcc54</a>
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc">https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc</a>
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebcf24">https://m.edsoo.ru/f5ebcf24</a>
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd08c">https://m.edsoo.ru/f5ebd08c</a>
21	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4">https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4</a>
22	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd5be">https://m.edsoo.ru/f5ebd5be</a>
23	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd74e">https://m.edsoo.ru/f5ebd74e</a>
24	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0">https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0</a>
25	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebda32">https://m.edsoo.ru/f5ebda32</a>
26	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8">https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8</a>
27	Виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdd16">https://m.edsoo.ru/f5ebdd16</a>
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2">https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2</a>
29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe144">https://m.edsoo.ru/f5ebe144</a>
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac">https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac</a>
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe414">https://m.edsoo.ru/f5ebe414</a>
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebe590">https://m.edsoo.ru/f5ebe590</a>

33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0">https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0</a>
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfbac">https://m.edsoo.ru/f5ebfbac</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	2	0		

**П Р И К А З**

31 августа 2023

№ СШТ-13 - 659/3

Сургут

Об организации деятельности  
в статусе «Школы-спутника»  
в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.10.2021 №12-03-746/1 «Об организации деятельности «школ-спутников» опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2023/2024 учебном году» с целью совершенствования деятельности по организации образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. План мероприятий в статусе «Школы-спутника» на 2023/2024 учебный год (приложение 1).

2. Обеспечить функционирование раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития, на официальном сайте школы А.В.Голевой заместителю директора по учебно-воспитательной работе, Е.В.Панасюк, заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3. Обеспечить непрерывное информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, имеющих особенности развития, в 2023/2024 учебном году А.В.Голевой заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л. М. Самигуллина

Рассылка в дело:  
1 экз. А.В.Голева  
2 экз. в дело

План работы  
МБОУ «Сургутская технологическая школа»  
в статусе «Школа-спутник»

Цель деятельности «Школы-спутника» - консультативная и методическая помощь муниципальным общеобразовательным организациям по вопросам реализации адаптированных образовательных программ.

Задачи:

оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития;

диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативное правовое обеспечение	Приказ «Об организации деятельности в статусе «Школы-спутника» на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Разработка и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Включение в план работы образовательной организации мероприятий (семинаров, практикумов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогических работников ОО и города)	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Организационное обеспечение	Создание рабочей группы по реализации плана в статусе «Школа-спутник»	Сентябрь 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Организация получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогическим работникам города (индивидуальные и групповые консультации): - Мастер-класс «В класс пришел особый ребенок...»	Ноябрь 2023 – апрель 2024  Декабрь 2023	А.В.Голева  А.В.Голева



	2.Семинар-практикум «Активные формы и методы работы с детьми ОВЗ в среднем звене»	Март 2024	А.В.Голева
	Участие в конкурсах регионального и федерального уровней	Апрель 2024	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Методическое обеспечение	Разработка плана методической работы ОО (раздел «Инновационная деятельность»)	Сентябрь 2023	А.В.Голева
	План-график повышения квалификации учителей-предметников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Сентябрь 2023	У.Ю.Романюк
	Участие и (или) проведение всероссийских, региональных, муниципальных конференций, семинаров, практикумов, Web-семинарах по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования	Октябрь 2022 – апрель 2023	А.В.Голева У.Ю.Романюк
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми с ОВЗ	Октябрь 2023 – апрель 2024	А.В.Голева О.В.Верещак
	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Октябрь 2023 – май 2024	У.Ю.Романюк
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	2023/2024 учебный год	Л.М. Самигуллина Н.Н. Шахсинова
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие образования требованиям ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Август 2023	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
	Обобщение опыта работы по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2024	Л.М. Самигуллина А.В.Голева
Информационное обеспечение	Функционирование информационного раздела на сайте ОО о работе в статусе «Школа-спутник» <a href="http://school13.admsurgut.ru/pedagogm/innovacionnaya-deyatelnost">http://school13.admsurgut.ru/pedagogm/innovacionnaya-deyatelnost</a>	Сентябрь 2023 – июнь 2024	Е.В. Панасюк А.В.Голева
	Подготовка публикаций, в том числе электронных, о ходе реализации мероприятий в статусе «Школа-спутник»	Ноябрь 2023 – июнь 2024	А.В.Голева

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обобщение и представление опыта на мероприятиях различного уровня (семинары, практикумы, конкурсы, публикации и т.п.).
3. Непрерывное информирование родителей (законных представителей) образовательной организации по вопросам образования детей, имеющих особенности развития.
4. Расширение материально-технической базы образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /А.В.Голева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 30.08.2023 № СТШ-13-599/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

для учащихся 7 Е класса

на 2023/ 2024 учебный год

(приложение № 11 к адаптированной основной образовательной программе общего  
образования)

Учитель

Афанасова Евгения Сергеевна

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-  
экономических и общественных дисциплин  
протокол от 30.08.2023 № 1  
руководитель ППЛ \_\_\_\_\_ / С.В. Будушева

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории для классов с адаптированной образовательной программой**

Рабочая программа по истории для обучающихся 7 Е класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ (ст. 79).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 30 августа 2013г.
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004 г.)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, утверждена письмом МОиН РФ «О примерных программах по учебным программам Федерального Базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1256
6. Программа к завершённой предметной линии учебников по истории для 7-х классов под редакцией :
  - Новая история, 7 класс - А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, издательство «Просвещение», Москва, 2008 год.
  - История России, 6-9 классы – А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство «Просвещение», Москва, 2006 год.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов с адаптированной образовательной программой. Дифференцированный подход выделен как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта. Для активизации познавательной мыслительной деятельности учащихся используется применение метода проблемного изложения. Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, а основными принципами обучения - принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР). Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для этих классов средства адаптации:

- использование наглядных материалов (таблиц, алгоритмов, схем и т.д.) и ТСО;
- поиск дополнительной информации (по учебнику, словарю, справочному материалу);
- изменение темпа изложения;
- включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте)
- использование образцов для оформления работ;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение);
- применение мнемотехники; обучение порциями;
- проведение несложных практических работ (адаптация содержания);
- приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис, схема).

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования обучающихся, потому что позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны.

Особенность построения курса состоит в том, что он включает модули двух курсов «Всеобщей истории» (Новая история 1500-1800 гг.) и «Истории России в XVII- XVIII веках». В рамках изучения «Истории России» запланированы темы региональной истории (2 часа):

1. Югорская земля в XVI – XVII веках. Угорские княжества в составе Русского государства	1
2. Под сенью двуглавого орла: наш край в XVII в.	1

Содержание регионального компонента можно изучать, используя материалы Сургутского краеведческого музея.

**Цель** изучения курса:

сформировать у учащихся целостное представление об истории эпохи Нового времени как о закономерном периоде Всеобщей истории и Истории России; знать, понимать причины, особенности возникновения и развития идей и институтов современного общества (нормы морали и права, законы, государство).

**Задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 7 классе в объёме 70 годовых часов, из них 28 часов на изучение «Новой истории» и 42 часа на изучение «Истории России». Курс рассчитан на реализацию в объёме 2 уроков в неделю.

Специфика курса предусматривает использование межпредметных связей, прежде всего истории, литературы, географии.

### Тематический план курса

	Основные разделы	Количество часов	Количество часов		
			Проекты	Исторические реконструкции	Аргументированные размышления
I.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	1		
II.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	1		

III.	Традиционные общества Востока. Начало колонизации	4		1	
IV.	Обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени»	1			
V.	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	3			1
VI.	Россия в XVII в.	9	1		
VII.	Россия в первой четверти XVIII в.	10			1
VIII.	Россия в 1725-1762 гг.	5			1
IX.	Россия во второй половине XVIII в.	11			
X.	Итоговое повторение и обобщение	2			
XI.	Региональный компонент	2			
<b>I полугодие</b>		<b>32</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>II полугодие</b>		<b>38</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>70</b>	<b>4</b>		<b>3</b>

### График проведения проверочных работ

№	Тема проверочной работы	Порядковый номер	Дата проведения
1.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	№ 1	
2.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	№2	
3.	Традиционные общества Востока. Начало колонизации	№3	
4.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	№ 4	
5.	Россия в XVII в.	№ 5	
6.	Россия в первой четверти XVIII в.	№ 6	
7.	Россия в 1725 – 1762 гг.	№7	
8.	Россия в первой половине XVIII века	№ 8	

### Результаты освоения курса

#### I. Личностные:

- а) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, историческое прошлое многонационального народа России;
- б) осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- в) усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- г) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- д) понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### II. Метапредметные:

##### а) коммуникативные:

- 1) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) владение умениями работать в группе, слушать партнера, формировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**б) познавательные:**

1) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно – следственных связей и др.).

2) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет – ресурсов.

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т. д.).

**в) регулятивные:**

1) способность самостоятельно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

2) осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;

3) вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**III Предметные:**

<b>ученик научится:</b>	<b>ученик получит возможность:</b>
а) применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе Отечественной истории;	а) расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России;
б) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	б) применять исторические знания по истории России для раскрытия причин и сущности современных событий;
в) систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту.	в) расширить и углубить исторические знания и сориентироваться с выбором истории как профильного предмета на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Создание презентации, структурирование информации, написание развернутых ответов, формулирование выводов
Предметные	Тесты, работа с понятиями, таблицами, схемами, практические, самостоятельные проверочные работы, решение познавательных и проблемных задач

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Новая история. 7-8 классы. Авторы: А.Я. Юдовская; Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2008 год. История России. 6-9 классы. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2006 год.
Учебник, учебное пособие	«История Нового времени. 1500-1800 гг.»: Юдовская А. Я. для 7 класса общеобразовательного учреждений – М.: Просвещение, 2009 «Истории России: конца XVI-XVIII век. » - А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007.
Рабочая тетрадь для обучающихся	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. - М.: Просвещение 2012. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конца 16-18 вв.» - М: Просвещение 2013
Дидактический материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, дополнительная литература.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, практические работы, игры
Методическое пособие с поурочными разработками	«Поурочные разработки по новой истории». М., «Просвещение», 2001. А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «Поурочные разработки. История России. Конец 16-18 вв.» М., «Просвещение», 2007, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
Список используемой литературы	Грибов В.С. Дидактические материалы по истории Нового времени: 7-8 класс. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца 18 в.: 6-7 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. История России. Конец 16-18 вв. 7 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт – сост. Н.Ю. Колесниченко – Волгоград: Учитель, 2005. Атласы: • Атлас по истории России XVII – XVIII вв. 7 кл. • Атлас. История Нового времени. XVI-XVIII вв. 7кл. Контурные карты: • Контурные карты История России. XVII – XVIII вв. 7 кл. • Контурные карты История нового времени. XVI – XVIII вв. 7 кл.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Рубрикон. <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <a href="http://www.megabook.ru/">http://www.megabook.ru/</a> Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> Всемирная история <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>

### Образовательные технологии, основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Технология метода проекта. Предполагает разработку индивидуальных, групповых проектов. Направленность проектов: творческие, игровые, информационные, исследовательские.
2. Технология проблемного обучения. Индивидуальный подход к обучению.
3. Технология развития критического мышления учащихся. Индивидуально-парная, групповая работа.
4. Компьютерные программные технологии.



Программа предусматривает:

*Формы учебной деятельности школьников:* индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

*Типы занятий:* урок – лекция, урок – практикум, урок – исследование, урок изучения нового материала и т.д.

*Технологии:* сотрудничества, критического мышления, личностно – ориентированная, проектная, информационная.

### Специфические трудности обучения детей с задержкой психологического развития

Тип трудностей	Причины
На уроках постоянно отвлекается	Недоразвитие эмоционально-волевой сферы ,отсутствие интереса к материалу в силу преобладания игровых интересов, индивидуально-типологические особенности(преобладание возбуждения над процессом торможения)
Проявляет аффективные реакции (например в ответ на замечания)	Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы
Трудности при решении математических задач	Недоразвитие свойств внимания, памяти (слуховой и речевой), трудности понимания лексико-грамматических конструкций, низкий уровень развития пространственных функций,
Трудности при пересказывании текста	Недоразвитие логической памяти, последовательных умозаключений, ограниченный словарный запас, речевые дефекты (дизартрия, аллалия)
Пропуски букв в письменных работах	Низкий уровень развития произвольного внимания, несформированность самоконтроля, трудности работы по правилам, недоразвитие объёма и распределения внимания
Трудности понимания объяснений учителя с первого раза	Личностные особенности (школьные фобии, тревожность, эмоциональная неустойчивость), слабая концентрация внимания, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие слухоречевой памяти
Постоянная невнимательность, рассеянность	Недоразвитие мотивации учебной деятельности, слабая концентрация и устойчивость и объём внимания, низкий уровень развития произвольности
Неумение справляться с заданием в процессе самостоятельной работы в классе	Несформированность приёмов учебной деятельности, недостаточная мотивация учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности
Постоянное забывание учебников, опаздывание, пропуски уроков	Выраженная эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, низкий уровень развития произвольности, недоразвитие навыков самоконтроля, свойств внимания, памяти

Дифференцированный подход в обучении выделен, как один из основных педагогических подходов. Обучение в таких классах предполагает использование разных по трудности и сложных заданий для достижения уровня знаний не ниже стандарта.

Основными методами обучения классов с адаптированной образовательной программой являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности

повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой. Смена видов деятельности, чередование поз учащихся, проведение физминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагает снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

При составлении рабочей программы отдельной графой выделены приемлемые для данных классов средства адаптации:

- изменение темпа изложения материала;
- организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное);
- использование наглядных материалов, средств ТСО;
- приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля;
- приемы поиска дополнительной информации;
- частая смена видов учебной деятельности (слушание, пение, наблюдение);
- обучение порциями.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

О.Ю.Гольшева \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса углубленной подготовки по обществознанию  
учащихся 9-х классов

Учитель обществознания: Е.С. Афанасова

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64101).
3. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 993, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71764).
4. Программы к завершённой предметной линии учебников по обществознанию 9 классов под редакцией Котовой О.А., Лисковой Т.Е.

Данная программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся, развитие их познавательных интересов.

Цель курса: расширение и углубление знаний учащихся в области функционирования и взаимодействия основных сфер общества.

Задачи:

- способствовать развитию содержательной и деятельной сторон мышления (знания и умения выполнять различные операции, действия);
- развивать логическое мышление, способность выбирать оптимальное решение;
- добиваться прочности знаний и умений, самостоятельности и активности учащихся.

Методическое обеспечение: в процессе познавательной деятельности учащимся необходимо обеспечить благоприятные условия для овладения способами поисковой деятельности нужной информации, получения необходимых знаний на основе исследования источников и документальной базы. Для этого предусматривается использование обширного перечня методической, научно-познавательной литературы, дидактических материалов, документов правоведческого характера.

### Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
<b>1. Человек и общество (6 ч.)</b>				
1-2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	2	1	1
3-4	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	2	1	1
5-6	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	2	1	1
<b>2. Экономика (10 ч.)</b>				
7-8	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность.	2	1	1
9-10	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.	2	1	1
11-12	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	2	1	1
13-14	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	2	1	1
15-16	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	2	1	1
<b>3. Право (14 ч.)</b>				
17	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	1	
18	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	1	1	
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	1	1	
20	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система.	1	1	
21	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	1	
22	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	1	1	
23-24	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	2	1	1

25-26	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	2	2	
27-28	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.	2	2	
29-30	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	2	
31-34	Итоговое занятие	4		2

### Содержание курса

#### 1. Человек и общество (6 ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### 2. Экономика (10 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### 3. Право (14 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Семейное право. Административное право. Уголовно-правовые отношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Современное российское законодательство. Гражданское общество и государство. Правовое государство: сущность. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Правосознание. Правовая культура. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Право как особая система норм. Современное российское законодательство. Правосознание. Правовая культура.

### Итоговое занятие (4 ч.)

Практическое применение знаний и умений, полученных в ходе освоения учебного курса.

### Литература для учителя

1. Аверьянов, Ю. И. Обществознание: Практикум: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А. М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2021. - 680 с.
3. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / М.: Просв., 2022. - 207 с.
4. Краюшкина, С. В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева "Обществознание. 9 класс" (М.: Просвещение) / С. В. Краюшкина. - М.: Экзамен, 2022. - 142 с.
5. Макаров, О. Обществознание: полный курс. Мультимедийный курс (CD) / О. Макаров. - СПб.: 2022. - 160 с.
6. Махоткин, А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2021. - 368 с.

## Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата проведения		Примечание
		По плану	Факт.	
1. Человек и общество (6 ч.)				
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.			
2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).			
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.			
3. Экономика (10 ч.)				
6	Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность.			
7	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.			
8	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.			
9	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.			
10	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.			
6. Право (14 ч.)				
16	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.			
17	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.			
18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации			
19	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			



20	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.			
21	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			
22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.			
23	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.			
24	Административные правоотношения, правонарушения и наказания.			
25	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.			
26	Итоговое занятие			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

**П Р И К А З**

23.04.2024

№СТШ-13-244/4

Сургут

О реализации регионального  
профориентационного проекта  
«Будущий профессионал» в 2024 году

В соответствии с письмом МАУ «Информационно-организационный центр» от 12.04.2024 № ИОЦ-15-809/4 «О реализации проектов «Билет в будущее» и «Будущий профессионал» в 2024 году», с целью профессиональной ориентации учащихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал».

2. Назначить ответственными за реализацию проекта:

- классных руководителей Ананьеву М.А., Афанасову Е.С., Герасимову А.Р., Старакорову Ю.М., Хамадиеву А.И.;

- педагогов дополнительного образования Мусиенко О.А., Пальянову Л.А., Тетькову Н.А., Федорову Л.М., Шульгу Е.А.;

3. Ответственным за реализацию Проекта:

- до 15.05.2024 – сформировать списки участников регионального проекта из числа учащихся 9-х классов;

- до 30.09.2024 – пройти онлайн-обучение педагогических работников – участников регионального проекта;

- до 30.09.2024 – организовать прохождение учащимися и родителями (законными представителями) информационно просветительского курса «Будущий профессионал» на платформе Проекта;

- до 15.10.2024 – организовать проведение комплексного тестирования учащихся на платформе Проекта;

- до 20.11.2024 – провести учащимся тренинг «Дизайн профессии будущего»;

- до 20.11.2024 – обеспечить участие учащихся в муниципальном и региональном этапах конкурса «Профессии будущего»;

- до 10.12.2024 – сформировать отчет о реализации регионального проекта.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Тетькову Н.А., руководителя Центра дополнительного образования детей.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
4E67F17633921768FCF366CFEC8F38D5  
Владелец:  
Финадеева Оксана Нурудиновна  
Действителен: 24.04.2024 с по 18.07.2025

О.Н. Финадеева