

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Программа
профессионального самообразования
«Организация работы на уроках математики с учащимися, имеющими
высокий потенциал развития»

Разработчик:

учитель математики

Г. Р. Тараненко

Сургут, 2024

Актуальность темы

Современному обществу нужны высокомотивированные люди, которые будут двигать вперед не только науку, но и общество к решению новых задач. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от образовательного учреждения, задача, которого состоит в создании субъектной развивающей среды, способствующей раскрытию способностей ученика. Для этого надо применять активные методы обучения, позволяющие активизировать не только мыслительные процессы, но и эмоциональное восприятие преподаваемого материала. Один из таких методов – организация исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время.

Срок реализации – 5 лет

Цель: овладение психолого-педагогическими технологиями работы с одаренными детьми с целью повышения их конкурентоспособности и результативности участия на мероприятиях интеллектуальной направленности в области технического образования всех уровней.

Задачи:

1. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования.
2. Создать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках с помощью активных методов обучения.
3. Внедрить в учебно-воспитательный процесс метод проектов.
4. Включить учащихся в самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность.
5. Разработать систему консультаций для учащихся и родителей по организации проведения и написания учебно-исследовательской работы.

Основные вопросы, намечаемые для изучения.

- Понятие «одарённость» и её виды.
- Методики выявления одарённости.
- Эффективные формы и методы работы с высокомотивированными учащимися.
- Создание системы работы с высокомотивированными учащимися.
- Проектная и исследовательская деятельность.

Методы самообразовательной работы по программе:

- Теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, определение путей и условий использования полученных данных в теоретической и практической деятельности.
- Обобщение эффективного педагогического опыта.
- Разработка методических материалов, презентаций.
- Получение консультаций у представителей администрации учреждения, методического отдела.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе:

- Курсы повышения квалификации и переподготовки.
- Методические семинары-практикумы в образовательной организации.
- Обсуждение специальной педагогической и психологической литературы.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях.
- Освоение современных образовательных технологий.
- Обсуждение проблем самообразования и повышение качества образования на заседаниях МО учителей.

Форма отчета о проделанной работе:

- Выступление на заседаниях школьной предметно-проблемной лаборатории.
- Выступление на заседаниях городского методического объединения.
- Участие в педагогических конференциях и семинарах.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Публикации методических материалов.

Предполагаемые результаты:

- Формирование творческой личности, способной самостоятельно мыслить и добиваться результата.
- Повышение результативности участия на мероприятиях интеллектуальной направленности в области технического образования всех уровней.
- Разработка методического инструментария, педагогических разработок по теме самообразования.
- Публикации методических материалов.

Направления самообразования

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Профессиональное	1.Изучать, анализировать научно-методическую литературу.	Регулярно
	2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через Интернет.	Регулярно
	3.Повышать квалификацию на курсах.	Регулярно
Психолого-педагогические	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и	Регулярно

	педагогики.	
Методические	1. Изучать и внедрять в практику работы проектно-исследовательские технологии на основе мотивации и активизации обучающихся.	Регулярно
	2. Организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.	По плану школы
	3. Изучать передовой опыт работы лучших педагогов через Интернет, через посещение уроков коллег.	Регулярно
	4. Проводить открытые занятия и воспитательные мероприятия.	По плану школы
	5. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.	По плану школы
	6. Выступать с докладами по теме самообразования на педсоветах и совещаниях	По плану школы
Информационно-коммуникационные	1. Изучить опыт применения электронных учебников	Регулярно
	2. Обзор в Интернете информации по теме самообразования, ИКТ, педагогике и психологии.	Регулярно
	3. Создать библиотеку электронных и Интернет-ресурсов, используемых в работе.	В течение 5 лет
Охрана здоровья	Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	Регулярно

Основные этапы работа по самообразованию

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
Диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессиональных затруднений. 2. Определение целей и задач темы. 3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования 4. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. 	2024-2025 гг.
Прогностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. 2. Курсы повышения квалификации. 3. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме самообразования. 4. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 	2026 г.
Практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах. 4. Самоанализ и самооценка свое урочной и внеурочной деятельности. 5. Корректировка работы. 	2026-2028 гг.
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности по теме самообразования. 2. Подведение итогов. 3. Оформление результатов работы. Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. 	2028 г.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2029 г.

Литература:

1. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе.
2. Ушаков Д.В. Психология одарённости: от теории к практике.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф.пед. кадров / Е.С. Полат и др; под ред. Е.С.Полат.
4. Ахметов М.А. Организация проектной деятельности школьников.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся.
6. Авторский коллектив. Федеральная целевая программа «Одарённые дети России»
7. Авт. – составители Н.И.Панютина и др. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми.
8. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002г.
10. Карпова С.И. Педагогические подходы к обучению одаренных детей на современном этапе развития отечественного образования
11. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант// Развитие и диагностика способностей.
12. Савенков. А.И. Развитие детской одарённости в образовательной среде