

График индивидуальных консультаций для родителей на 2022-2023 уч.год

Класс	День недели	Время	Кабинет
7А	суббота	09.00-9.30	306
7Е	суббота	9.30-10.00	306
10А	суббота	10.00- 10.30	306
10Б	суббота	10.30-11.00	306
10В	суббота	11.00-11.30	306

Учитель математики

Заместитель директора по УВР



Тарасенко Г. Р.

Голышева О. Ю.

График индивидуальных консультаций для родителей на 2023-2024 уч.год

Класс	День недели	Время	Кабинет
8А	суббота	09.00-9.30	306
8Е	суббота	9.30-10.00	306
11А	суббота	10.00- 10.30	306
11Б	суббота	10.30-11.00	306
11В	суббота	11.00-11.30	306

Учитель математики

Тарапенко Г. Р.

Заместитель директора по УВР




Гольшева О. Ю.

Полученные Отправленные

Выбор даты отправления Все даты

🔍 Поиск:

- | | |
|--|-----------------|
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Варова Елизавета 0Е  | 30 АПРЕЛЯ 2022 |
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Варова Елизавета 0Е | 30 АПРЕЛЯ 2022 |
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Яе: Варова Елизавета 0Е | 13 ДЕКАБРЯ 2021 |
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Варова Елизавета 0Е | 12 ДЕКАБРЯ 2021 |
| <input type="checkbox"/> Шайда С. И.
Яе: Добрый день, вопрос по успеваемости | 26 НОЯБРЯ 2021 |
| <input type="checkbox"/> Шайда С. И.
Добрый день, вопрос по успеваемости | 22 НОЯБРЯ 2021 |
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Варова Елизавета 0Е | 17 МАРТА 2021 |
| <input type="checkbox"/> Сиващенко С. В.
Можно исправить оценку? | 09 ФЕВРАЛЯ 2021 |
| <input type="checkbox"/> Манкупова Т. И.
Успеваемость ученицы | 16 ДЕКАБРЯ 2020 |
| <input type="checkbox"/> Нагмуллина М. В.
Исправление оценок | 15 ДЕКАБРЯ 2020 |
| <input type="checkbox"/> Плехов А. И.
Оценки | 20 НОЯБРЯ 2020 |
| <input type="checkbox"/> Панасов Е. В.
дистанционное обучение | 07 НОЯБРЯ 2020 |
| <input type="checkbox"/> Токарева Н. Б.
Нормы оценок | 09 ДЕКАБРЯ 2019 |



Полученные

Отправленные

Выберите отправителя

Все даты



Поиск



Варава Л. А.
Варава Елизавета 7Е

12 ЯНВАРЯ 2023



Шерсток В. З.
Re: Здравствуйте

10 ЯНВАРЯ 2023



Шерсток В. З.
Здравствуйте

10 ЯНВАРЯ 2023



Варава Л. А.
Re: Варава Елизавета 7Е

21 ДЕКАБРЯ 2022



Варава Л. А.
Варава Елизавета 7Е

21 ДЕКАБРЯ 2022



Шерсток В. З.
Здравствуйте

26 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Устинова Варвара 7 класс А

23 НОЯБРЯ 2022



Варава Л. А.
Варава Елизавета 7Е

21 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Варава Л. А.
Варава Елизавета 7Е

09 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

27 ОКТЯБРЯ 2022



Полученные

Отправленные

Выберите отправителя

Все даты



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Устинова Варвара 7 класс А

17 НОЯБРЯ 2022



Варава Л. А.
Варава Елизавета 7Е

09 НОЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

27 ОКТЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Re: Устинова Варвара 7 класс А

27 ОКТЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Устинова Варвара

26 ОКТЯБРЯ 2022



Устинова И. А.
Устинова Варвара 7 класс А

11 ОКТЯБРЯ 2022



Шерстюк В. Э.
Здравствуйте

05 ОКТЯБРЯ 2022



Исакова Ю. С.
26.09 стоят «Н» у Исаковой Полины 7А

26 СЕНТЯБРЯ 2022



Федорова Н. С.
Домашнее задание, Федорова Алина 7А

24 СЕНТЯБРЯ 2022



Федорова Н. С.
Федорова Алина 7А домашняя работа

24 СЕНТЯБРЯ 2022

21-40 из 53

1

2

3

Полученные Отправленные

Выберите отправителя

Все даты

🔍 Поиск

- | | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | Молдавская И. И.
Re: Молдавская Яна Ю. | 01 OKTЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 86 | 15 МАЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Рогова М. Г.
Сообщение родителям: Михнев Г. (11В) | 14 МАРТА 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 86 | 19 ЯНВАРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Киселева Е. П.
Re: Сообщение родителям: Киселева Е. (8А) | 25 ДЕКАБРЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Галкина А. А.
Сольминов Ролан | 08 ДЕКАБРЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 86 | 13 НОЯБРЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 86 | 04 НОЯБРЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Устинова И. А.
Устинова Варвара В.А* | 21 ОКТАБРЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 7Е | 19 МАЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 7Е | 15 МАЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 7Е | 04 МАЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Варова Л. А.
Варова Елизавета 7Е | 26 АПРЕЛЯ 2023 |
| <input type="checkbox"/> | Мезенцова М. И.
Re: Успеваемость | 07 МАРТА 2023 |

все Непрочитанные Прочитанные

Выборите отправителя

Все даты

🔍 Поиск

- | | |
|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> Долган И. С.
Re: Замечания на математике | 18 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Суецина Ю. Г.
Re: Контрольная работа. | 16 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Суецина Ю. Г.
Контрольная работа. 📎 | 16 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Матвеев А. В.
Re: Оценки | 15 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Матвеев А. В.
Оценки | 15 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Погородова Е. В.
Re: Задание на учи. ру | 15 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Шаронова О. В.
Пропуск урока на 28 минут | 13 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Погородова Е. В.
Задание на учи. ру | 13 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Чива И. Е.
Re: Успеваемость | 12 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Молдованова Н. Н.
Re: Молдованова Яна 5 ю | 12 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Молдованова Н. Н.
Re: Молдованова Яна 5 ю | 11 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Чива И. Е.
Re: Успеваемость | 10 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Дудникова Л. И.
Re: Успеваемость | 10 ОКТЯБРЯ 2024 |

все Непрочитанные Прочитанные

Выберите отправителя

Все даты

- | | | |
|--------------------------|---|------------------|
| <input type="checkbox"/> | Чижик И. Е.
Re: Успеваемость | 12 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Молдованова Н. Н.
Re: Молдованова Яна 5 ю | 12 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Молдованова Н. Н.
Re: Молдованова Яна 5 ю | 11 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Чижик И. Е.
Re: Успеваемость | 10 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Дудникова Л. Н.
Re: Успеваемость | 10 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Кивачук С.
Да по вероятности и статистике за 25.09 | 04 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Кивачук С.
Да по вероятности и статистике | 03 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Карова Д.
Да по вероятности | 03 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Молдованова Н. Н.
Re: Молдованова Яна 5 ю | 03 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Молдованова Н. Н.
Молдованова Яна 5 ю | 02 ОКТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Гаврилова В. А.
Бю-Волков Дима | 23 СЕНТЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> | Исмагилова С. А.
Утренние задержание Марселя | 18 СЕНТЯБРЯ 2024 |

все Непрочитанные Прочитанные

Выберите отправителя Все даты

- | | |
|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> Бут О. В.
Re: Бут Милана | 10:26 |
| <input type="checkbox"/> Бут О. В.
Бут Милана | ВЧЕРА, 13:09 |
| <input type="checkbox"/> Булушева С. В.
Re: успеваемость по математике | 28 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Бут О. В.
Бут Милана | 25 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Погорелова Е. В.
Re: Проверочная работа | 25 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Погорелова Е. В.
Проверочная работа | 25 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Беляева Р. А.
За что двойка по математике от 22.11 | 22 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Варова Л. А.
Варова Елизавета 9Б | 22 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Бут О. В.
Re: Бут Милана | 19 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Бут О. В.
Бут Милана | 19 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Молдавцова Я.
Контрольная работа | 13 НОЯБРЯ 2024 |
| <input type="checkbox"/> Молдавцова Н. Н. | 13 НОЯБРЯ 2024 |

ПРОТОКОЛ №1
родительского собрания « 8 В » класса МБОУ СОШ № 13
от « 09 » октября 2020 г.

ПРИСУТСТВОВАЛО -20....

ОТСУТСТВОВАЛИ -6

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Календарный учебный график на 2018 - 2019 год;
2. Правила учащихся ОУ;
3. Внешний вид учащихся;
4. Программы по внеурочной деятельности
5. Дополнительные образовательные услуги;
6. Здоровое питание;
7. Школьная столовая (оплата питания, задолженность).
8. Работа с сайтом ОУ;
9. Пропускной режим в ОУ;
10. Комендантский час с 01 октября по 01 апреля
11. Первые недели детей в школе и результаты **входного** контроля.
12. Об исполнении требований пожарной безопасности;
13. Профилактика электротравматизма, в том числе возможность поражения током, в результате нахождения вблизи электрических подстанций и кустовых площадок.
14. Профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми;
15. Профилактика травматизма на железнодорожном транспорте.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:
 - Светоотражающие элементы;
 - Детские удерживающие устройства (детские кресла).
17. Профилактика суицидального поведения учащихся. Ознакомление с памятками по признакам суицидального риска у несовершеннолетних, особенностям общения с «трудными» подростками, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
18. Анкетирование родителей:
 - Занятость обучающихся в системе дополнительно образования.
19. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
20. Мероприятие на осенних каникулах
21. Новогодний праздник
- 22 **Выборы род.комитета**

1. СЛУШАЛИ

Тараненко Г. Р., классного руководителя 8В класса проинформировал родителей (законных представителей) о (информация).....

Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, кальянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и пива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых. и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей. И только штрафом в размере до 500 рублей тут не обойтись. Пострадают больше нервы мам и пап: будет составлен административный протокол, семью обяжут посещать комиссию по делам несовершеннолетних, в обязательном порядке

запросят характеристику на ребенка из школы. В общем, есть повод задуматься, а стоят ли ночные похождения репутации, времени и нервов.

Пожарная безопасность - Почему происходят несчастные случаи, связанные с пожаром? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение — это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснить опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Помните об опасности возникновения пожара в доме

1. Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
 2. Не давайте детям играть спичками.
 3. Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
 4. Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
 5. Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
 6. Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.
- Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошел несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «101».

Профилактика электротравматизма. Обращаю Ваше внимание на соблюдение правил безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Электротравмы от неисправных приборов зачастую приводят к летальным исходам. К сожалению, чаще всего от этого страдают дети. Преобладающее количество детей школьного возраста получают электротравму в домашних условиях при непосредственном контакте с проводником тока. Источниками электротравмы у детей в раннем возрасте обычно выступают неисправные бытовые приборы и неизолированная электропроводка. **Профилактика электротравматизма** у детей сводится к закрытию доступа ребенка к электророзеткам, проверке целостности изоляции электропроводов, поддержании электрооборудования в исправном состоянии и т.д.

Профилактика травматизма на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожного полотна. Не позволяйте детям играть вблизи железнодорожного полотна. В ваших руках самое главное - жизнь ребенка.

Обращаем ваше внимание на неукоснительное соблюдение правил безопасности на железнодорожном транспорте:

- осуществлять проезд и переход граждан через железнодорожные пути только в установленных и оборудованных для этого местах.
- при проезде и переходе через железнодорожные пути гражданам необходимо - пользоваться специально оборудованными для этого пешеходными переходами, тоннелями, мостами, железнодорожными переездами, путепроводами, а также другими местами, обозначенными соответствующими знаками (при этом внимательно следить за сигналами, подаваемыми т Наиболее эффективным методом предотвращения детского травматизма становится недопущение несанкционированного нахождения детей и подростков в зону движения скоростных поездов.

Профилактика суицидального поведения. Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попытайтесь выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение,

и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Ознакомление с памятками по профилактике суицида.

Социально-психологического тестирования обучающихся. Цель тестирования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками. Результаты тестирования направляются в органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере здравоохранения, для принятия решения о проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся. Тестирование проводится анкетно - опросным методом. Ориентировочная длительность процедуры тестирования составляет до 45 минут. В соответствии с Законом тестирование является анонимным и конфиденциальным: персональные данные вашего ребенка в анкету не заносятся, а результаты тестирования разглашению не подлежат.

2. СЛУШАЛИ Черенкову Е. С, председателя родительского комитета, которая сообщила о работе комитета в 2020-2021 году и предложила выбрать новый состав на 2021-2022 год.

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ:

1. Принять к сведению информацию, предоставленную классным руководителем

Г. Р. Тараненко.

2. Обеспечить участие коллектива класса в социально-психологическом тестировании.

3. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, выполнять требования к здоровому питанию, обеспечивать соблюдение учащимися Правил для учащихся, Положения о школьной форме.

4. Создавать условия для безопасности жизнедеятельности учащихся, обеспечивать соблюдение ПДД, правил поведения при попадании в ЧС, пожарной безопасности.

5. Избрать родительский комитет в следующем составе: Черенкова Е. С. – председатель, Кузнецова К. Е., Черевко П. В. – члены родительского комитета.

Результаты голосования: за – 20 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель _____ Черенкова Е. С.

Секретарь _____ Черевко П. В.

ПРОТОКОЛ №1
родительского собрания «9» класса МБОУ «СТШ»
от « 8 » октября 2021 г.

ПРИСУТСТВОВАЛО (18)

ОТСУТСТВОВАЛИ (6)

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Календарный учебный график на 2021 - 2022 год;
2. Правила учащихся ОУ;
3. Внешний вид учащихся;
4. Программы по внеурочной деятельности
5. Дополнительные образовательные услуги;
6. Здоровое питание;
7. Школьная столовая (оплата питания, задолженность).
8. Работа с сайтом ОУ;
9. Пропускной режим в ОУ;
10. Комендантский час с 01 октября по 01 апреля
11. Первые недели детей в школе и результаты входного контроля.
12. Об исполнении требований пожарной безопасности;
13. Профилактика электротравматизма, в том числе возможность поражения током, в результате нахождения вблизи электрических подстанций и кустовых площадок.
14. Профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми;
15. Профилактика травматизма на железнодорожном транспорте.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:
 - Светоотражающие элементы;
 - Детские удерживающие устройства (детские кресла).
17. Профилактика суицидального поведения учащихся. Ознакомление с памятками по признакам суицидального риска у несовершеннолетних, особенностям общения с «трудными» подростками, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
18. Анкетирование родителей:
 - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.
19. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

1. СЛУШАЛИ

Тараненко Г. Р., классный руководитель 9В класса проинформировал родителей (законных представителей) о (информация)

Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, кальянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и пива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых. и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей. И только штрафом в размере до 500 рублей тут не обойтись. Пострадают больше нервы мам и пап: будет составлен административный протокол, семью обяжут посещать комиссию по делам несовершеннолетних, в обязательном порядке запросят характеристику на ребенка из

школы. В общем, есть повод задуматься, а стоят ли ночные похождения репутации, времени и нервов.

Пожарная безопасность - Почему происходят несчастные случаи, связанные с пожаром? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение — это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Помните об опасности возникновения пожара в доме

1. Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
2. Не давайте детям играть спичками.
3. Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
4. Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
5. Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
6. Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошла несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «101».

Профилактика электротравматизма. Обращаю Ваше внимание на соблюдение правил безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Электротравмы от неисправных приборов зачастую приводят к летальным исходам. К сожалению, чаще всего от этого страдают дети. Преобладающее количество детей школьного возраста получают электротравму в домашних условиях при непосредственном контакте с проводником тока. Источниками электротравмы у детей в раннем возрасте обычно выступают неисправные бытовые приборы и неизолированная электропроводка. **Профилактика электротравматизма** у детей сводится к закрытию доступа ребенка к электророзеткам, проверке целостности изоляции электропроводов, поддержании электрооборудования в исправном состоянии и т.д.

Профилактика травматизма на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожного полотна. Не позволяйте детям играть вблизи железнодорожного полотна. В ваших руках самое главное - жизнь ребенка.

Обращаем ваше внимание на неукоснительное соблюдение правил безопасности на железнодорожном транспорте:

- осуществлять проезд и переход граждан через железнодорожные пути только в установленных и оборудованных для этого местах.
- при проезде и переходе через железнодорожные пути гражданам необходимо - пользоваться специально оборудованными для этого пешеходными переходами, тоннелями, мостами, железнодорожными переездами, путепроводами, а также другими местами, обозначенными соответствующими знаками (при этом внимательно следить за сигналами, подаваемыми т. Наиболее эффективным методом предотвращения детского травматизма становится недопущение несанкционированного нахождения детей и подростков в зону движения скоростных поездов.

Профилактика суицидального поведения. Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попробуйте выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся

ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Ознакомление с памятками по профилактике суицида.

Результаты голосования: за - ...чел., против - ...чел., воздержались - ...чел.

Председатель
Секретарь

 /Черенкова Е. С./
 /Черевко П. В./

Родительское собрание

*Особенности
подросткового
возраста.*

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в средних классах школы - от 10-11 до 14-15 лет.

10-12 – младший подростковый возраст

13-15 **старший** подростковый возраст.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны.

Подростковый возраст – это несколько лет **испытаний** для детей, родителей и учителей.

Пережить их сложно, но необходимо.

Особенности девочек и мальчиков

- Они по-разному **чувствуют** запахи, **видят** цвета, **ощущают** остроту ситуации.
- Для девочек характерна **ранняя социализация**, мальчики же – более **инфантильны**.
- Девочкам можно давать большее количество заданий, чтобы они включали разные **каналы связи** (я слышу, я ощущаю, я чувствую...), мальчикам нужна **поддержка**.
- И всем ученикам - **создавать ситуацию успеха**.

КРИЗИС 13 ЛЕТ

Подросток подвержен сильнейшим переживаниям:

- **недовольством внешностью;**
- **чувством наступающей взрослости;**
- **формированием образа «Я»;**
- **идентификацией с образом пола;**
- **пониженной самооценкой.**

Рекомендации для родителей

- Будьте всегда **чуткими** к делам своих детей.
- **Анализируйте** с детьми причины их удач и неудач.
- **Поддерживайте** ребёнка, когда ему нелегко.
- Старайтесь не ограждать подростка от трудностей.
- Научите преодолевать трудности.
- Постоянно контролируйте ребёнка, но без гиперопеки.
- **Поощряйте** даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации.

- **Рассказывайте** ребёнку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте.
- Разговаривайте со своим ребенком как можно чаще **по душам**, чтобы у него была возможность выговориться, поделиться наболевшим с вами.
- Спрашивайте у своего ребенка о его **проблемах**, если он вам сам ничего не говорит; делайте это тактично и тепло.
- Ни в коем случае не вселяйте в ребенка страх по отношению к себе.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, он один такой **неповторимый**.

- Будьте всегда **личным примером** (учите делами, а не словами).
- Разговаривайте с детьми как **с равными**, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии.
- **Советуйте следить за своей внешностью.**
- Ни в коем случае не запрещайте отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы **взаимоотношений** мальчиков и девочек.

- **Познакомьтесь** с друзьями своего ребёнка, просите их информировать Вас о способах времяпровождения, но не превращайтесь в шпиона.
- **Помните: недоверие оскорбляет!**
- **Следите** за тем, какие книги читает Ваш ребёнок, какие фильмы смотрит, какие сайты посещает.
- Будьте всегда для своего ребёнка, прежде всего старшим, мудрым **другом** и только потом любящей (им) мамой (папой)!
- Вместо слов **«Я так за тебя боюсь»** пусть лучше звучат слова **«Я в тебе уверен»**.

**Родительское собрание для
родителей выпускников
9-х классов 2022 года**

Повестка

родительского собрания:

1. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году.

(Гольшева Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР).

2. Образовательная карта города Сургута.

(Мусиенко Оксана Александровна, педагог дополнительного образования).

Телефоны «горячей линии» по подготовке и проведению ГИА-9:

**Голышева Оксана Юрьевна, заместитель
директора по УВР**

52-50-70

Самигуллина Лариса Михайловна, директор

52-50-75



О ШКОЛЕ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ОБУЧАЮЩИМСЯ ▾

ПЕДАГОГАМ ▾

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТ

[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ](#)

[ВИЗИТКА](#)

[ОЛИМПИАДЫ](#)

[ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ](#)

[ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ](#)

[ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ](#)

[ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА](#)

[ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ОНБУРЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ТМПК](#)

[ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ](#)

[ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА](#)

[НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[КОНТАКТЫ](#)



[СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ](#)

[ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ](#)

[СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ОБРАЗОВАНИЕ](#)

[ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

[РУКОВОДСТВО, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОСТАВ](#)

[МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#)

[СТИПЕНДИИ И ИНЫЕ ВИДЫ
ПОДДЕРЖКИ](#)

[ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
УСЛУГИ](#)

[ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ](#)

[ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ](#)

[ДОСТУПНАЯ СРЕДА](#)

[МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО](#)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

🏠 / О школе / Государственная итоговая аттестация



[ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГИА](#)

[ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ, 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД](#)

[ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ, 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД](#)

[ГРАФИК КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ \(ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ\)](#)

[ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГИА](#)

[ГИА - 11](#)

[ГИА - 9](#)

[ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ](#)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>



Официальный сайт Федеральной службы в сфере образования и науки

[www.http://www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru)

«Навигатор ГИА» – бесплатный ресурс Рособнадзора по подготовке к ОГЭ

<http://nav-gia.obrnadzor.gov.ru/>



Сайт федерального института педагогических измерений

www.fipi.ru



ФИПИ

Официальный сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

<https://depobr-molod.admhmao.ru/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/>



Официальный портал Администрации города Сургута

<http://admsurgut.ru/rubric/19297/Gosudarstvennaya-itogovaya-attestaciya-po-obrazovatelnyim-programmam-osnovnogo-obschego-srednego-obschego-obrazovaniya>



Сайт городского сетевого педагогического сообщества

<http://surwiki.admsurgut.ru>



Сайт «Увлеченные профессией»

<https://oik.mkulmc.ru>



Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)

❑ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**



❑ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок)**



Допуск к ГИА-9

(часть 6, статьи 59 Закона «Об образовании», пункт 11 Порядка)

**к ГИА-9
допускаются
обучающиеся**



- имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку
- в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план
- не имеющие академической задолженности (*наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных*)

Формы проведения ГИА-9

(пункт 6 Порядка)

Основной
государственный экзамен (ОГЭ)

Государственный
выпускной экзамен (ГВЭ)

Категории участников

- все обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах
- лица, освоившие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или в форме самообразования (экстерны)

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- дети-инвалиды и инвалиды

Единое расписание, продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ОГЭ в 2022 году

(утверждены приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 № 836/1481)

Период	Сроки
Досрочный	с 21 апреля по 17 мая
Основной	с 20 мая по 2 июля
Дополнительный	с 5 сентября по 24 сентября

Учебный предмет	Продолжительность	Средства обучения и воспитания
математика, русский язык, литература	3 часа 55 минут	 Линейка (по математике)
физика, обществознание, история, биология, химия	3 часа 00 минут	 Линейка и непрограммируемый калькулятор (по физике, биологии)
информатика и ИКТ, география	2 часа 30 минут	 Непрограммируемый калькулятор (по химии)
иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский) (за исключением раздела «Говорение»)	2 часа 00 минут	 Линейка, атласы для 7-9 кл., непрограммируемый калькулятор (по географии)
иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский) (раздел «Говорение»)	15 минут	 Орфографический словарь (по русскому языку) Орфографический словарь, тексты художественных произведений, сборники лирики (по литературе)

Предварительное распределение предметов:

№	Дата	Учебные предметы
1.	.2022	Английский язык(письменный)
2.	.2022	Английский язык (устный)
3.	.2022 .2022	Математика
4.	.2022 .2022	Обществознание
5.	.2022	Физика, химия, биология, история
6.	.2022 .2022	Русский язык
7.	.2022	Химия, информатика, биология, география
8.	.2022	Физика, информатика, география, литература

Единое расписание, продолжительность проведения ГВЭ по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ГВЭ в 2022 году
(утверждены приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 17.11.2021 № 835/1480)

Период	Сроки
Досрочный	с 21 апреля по 17 мая
Основной	с 20 мая по 2 июля
Дополнительный	с 5 сентября по 24 сентября

Учебный предмет	Продолжительность	Средства обучения и воспитания
математика, русский язык	3 часа 55 минут	 Линейка (по математике, биологии)
обществознание, биология, литература	3 часа 00 минут	 Линейка и непрограммируемый калькулятор (по физике)
история, химия, физика, география, информатика и ИКТ	2 часа 30 минут	 Непрограммируемый калькулятор (по химии)
иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский)	2 часа 00 минут	 непрограммируемый калькулятор, атласы для 7-9 кл. (по географии)
		 Орфографический и толковый словари (по русскому языку)
		 Тексты художественных произведений, сборники лирики (по литературе)

Для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов продолжительность письменных экзаменов (ОГЭ, ГВЭ) увеличивается на 1 час 30 минут, устной части ОГЭ по иностранным языкам – на 30 минут

Выбор экзаменов участниками ГИА-9

пункт 7 Порядка



Основание для получения аттестата

**Обязательные
учебные
предметы**

- Русский язык
- Математика
+
два учебных
предмета
(по выбору)



ВЫБИРАЙ !

Литература
Физика
Химия
Биология
География
История
Обществознание
Иностранные языки
(английский, немецкий,
французский,
испанский)
Информатика и ИКТ

пункт 12
Порядка

Срок подачи
заявления
до 1 марта
включительно



Обеспечение информационной безопасности и объективности проведения ГИА-9 в ППЭ

Стационарные и переносные металлоискатели



Системы подавления сигналов подвижной связи



Объявления, оповещающие о ведении видеонаблюдения,



о запрете использования средств связи



Видеонаблюдение в штабе и аудиториях ППЭ



Видеонаблюдение за ходом экзамена в аудиториях ППЭ осуществляют:

- лица, присутствующие в ППЭ - общественные наблюдатели, член государственной экзаменационной комиссии, руководитель ППЭ, технический специалист
- региональные онлайн наблюдатели

Соблюдение требований пункта 55 Порядка

Участникам ГИА-9 **ЗАПРЕЩЕНО**

- иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации
- общаться друг с другом во время экзамена
- выносить из аудитории и ППЭ экзаменационные материалы на бумажном или электронном носителях



Участники ГИА-9 **ДОЛЖНЫ**

- соблюдать Порядок проведения ГИА
- выполнять экзаменационную работу самостоятельно, без помощи посторонних лиц
- неукоснительно следовать указаниям организаторов

Во время экзамена на рабочем столе участника находятся

- экзаменационные материалы
- гелевая или капиллярная ручка с чернилами черного цвета
- документ, удостоверяющий личность
- средства обучения и воспитания
- лекарства и питание (при необходимости)
- специальные технические средства (при необходимости)
- листы бумаги для черновиков

Иные личные вещи участники ГИА-9 оставляют в специально отведенном месте для хранения личных вещей, расположенном до входа в ППЭ

Меры, принимаемые в отношении участника ГИА-9, в случае нарушения Порядка

Лица, допустившие нарушение Порядка, удаляются с экзамена (пункт 56 Порядка)

	<p>Акт об удалении с экзамена лица, нарушившего Порядок, составляется в штабе ППЭ в зоне видимости камер видеонаблюдения</p>
	<p>В бланке регистрации участника ГИА ставится отметка «Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения»</p>
	<p>Акт об удалении с экзамена направляется в ГЭК для рассмотрения и последующего направления в РЦОИ для учета при обработке экзаменационных работ</p>
	<p>При установлении фактов нарушения настоящего Порядка участником ГИА председатель ГЭК принимает решение об аннулировании его результата по соответствующему учебному предмету</p>

Типичные нарушения при проведении ГИА-9

Характер нарушения	Факты нарушения Порядка ГИА-9, зафиксированные в 2021 году, на территории	
	ХМАО – Югры	г. Сургута
Наличие справочных материалов, письменных заметок (в том числе на руке и их использование в аудитории)	16	2
Общение между участниками (в том числе невербальное)	2	1
Наличие предмета, неразрешенного к использованию на экзамене	2	1
Наличие средств подвижной связи	4	не зафиксирован
Выполнение экзаменационной работы после окончания установленного времени на экзамене	1	не зафиксирован
Наличие постороннего предмета на столе участника во время экзамена	не зафиксирован	не зафиксирован
Вынос из аудитории и ППЭ экзаменационных материалов на бумажном и электронном носителях	не зафиксирован	не зафиксирован
Перемещение участников в ППЭ без сопровождения	не зафиксирован	не зафиксирован

Меры административной ответственности



часть 4 статьи 19.30 Кодекса Российской Федерации

Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Влечет наложение административного штрафа: на граждан - от 3000 – 5000 руб.

Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность - это 16 лет.

статья 2.2 КОАП РФ

Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

В 2021 году возбуждены дела об административных правонарушениях в отношении 13-ти участников ГИА-9 (Сургут – 3; Нижневартовск - 2; Нефтеюганский район – 2; Нягань – 2; Пыть-Ях – 2; Радужный – 1; Когалым -1).

Дела об административных правонарушениях участников ГИА-9, не достигших возраста привлечения к административной ответственности, рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних.

Результатами рассмотрения дел участников ГИА-9 стали:

- административное наказание в виде административного штрафа в размере 3000 рублей, на общую сумму 30 тысяч рублей (10 участников);
- объявлено устное замечание (3 участника).

ГИА-2022

ОГЭ

ЕГЭ

выпускники 9-х классов



выпускники 11-х классов



досрочный | основной период | дополнительный

21.04–17.05 | 20.05–02.07 | 05.09–24.09

досрочный | основной период | дополнительный

21.03–18.04 | 26.05–02.07 | 05.09–20.09



обязательно

русский язык
математика

по выбору

два предмета

обязательно

русский язык
математика

по выбору

неограниченное
количество предметов



условия допуска к ГИА



начало экзаменов в 10:00, вход участников с 9:00

- заявление об участии в ГИА
- согласие на обработку персональных данных



- «зачет» по итоговому собеседованию
- без академической задолженности
- годовые отметки по всем предметам за 9-й класс не ниже удовлетворительных

- «зачет» по итоговому сочинению (изложению)
- без академической задолженности
- годовые отметки по всем учебным предметам в 10–11-м классах не ниже удовлетворительных



что взять на ГИА

обязательно

- документ, удостоверяющий личность
- черную гелевую или капиллярную ручку

дополнительно

- лекарства
- питание и воду
- дополнительные материалы, разрешенные на ГИА по отдельным предметам



когда и где узнать результаты

результаты опубликуют до 14 календарных дней после проведения экзамена, если работу не перепроверяли и не аннулировали

- школа, в которой выпускник учится
- портал госуслуг
- официальный портал ОГЭ или ЕГЭ



Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятность допущения ошибок. Говорите чаще детям:

Ты у меня все сможешь

Я уверена, ты справишься с экзаменами

Я тобой горжусь

Чтобы не случилось, ты для меня самый лучший



Педагог-психолог МБОУ «СТШ»

Жданова Светлана Викторовна, тел 89227968852

Простые советы

Не тревожьтесь об оценке, которую подросток получит на экзамене, и не критикуйте его после экзамена.

Не повышайте тревожность подростка накануне экзаменов

Помогите детям распределить темы подготовки по дням.

Контролируйте режим подготовки к экзаменам, не допускайте перегрузок.


Помните: главное - снизить напряжение и тревожность ребёнка и обеспечить ему необходимые условия для занятий.

Спасибо за внимание!



Повестка родительского собрания:

- 1.** Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (Гольшева О.Ю., заместитель директора по УВР).
- 2.** Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году (Гольшева О.Ю., заместитель директора по УВР).
- 3.** Роль родителей в подготовке детей к ГИА в форме ОГЭ (Жданова С.В., педагог-психолог).

A thick, teal-colored wavy line runs vertically down the left side of the page, starting from the top and ending at the bottom. It has a fluid, organic shape with several undulations.

**ИТОГОВОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ**

ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

9 февраля

Итоговое собеседование для
учеников 9-х классов на допуск
к ГИА

9 марта

16 мая

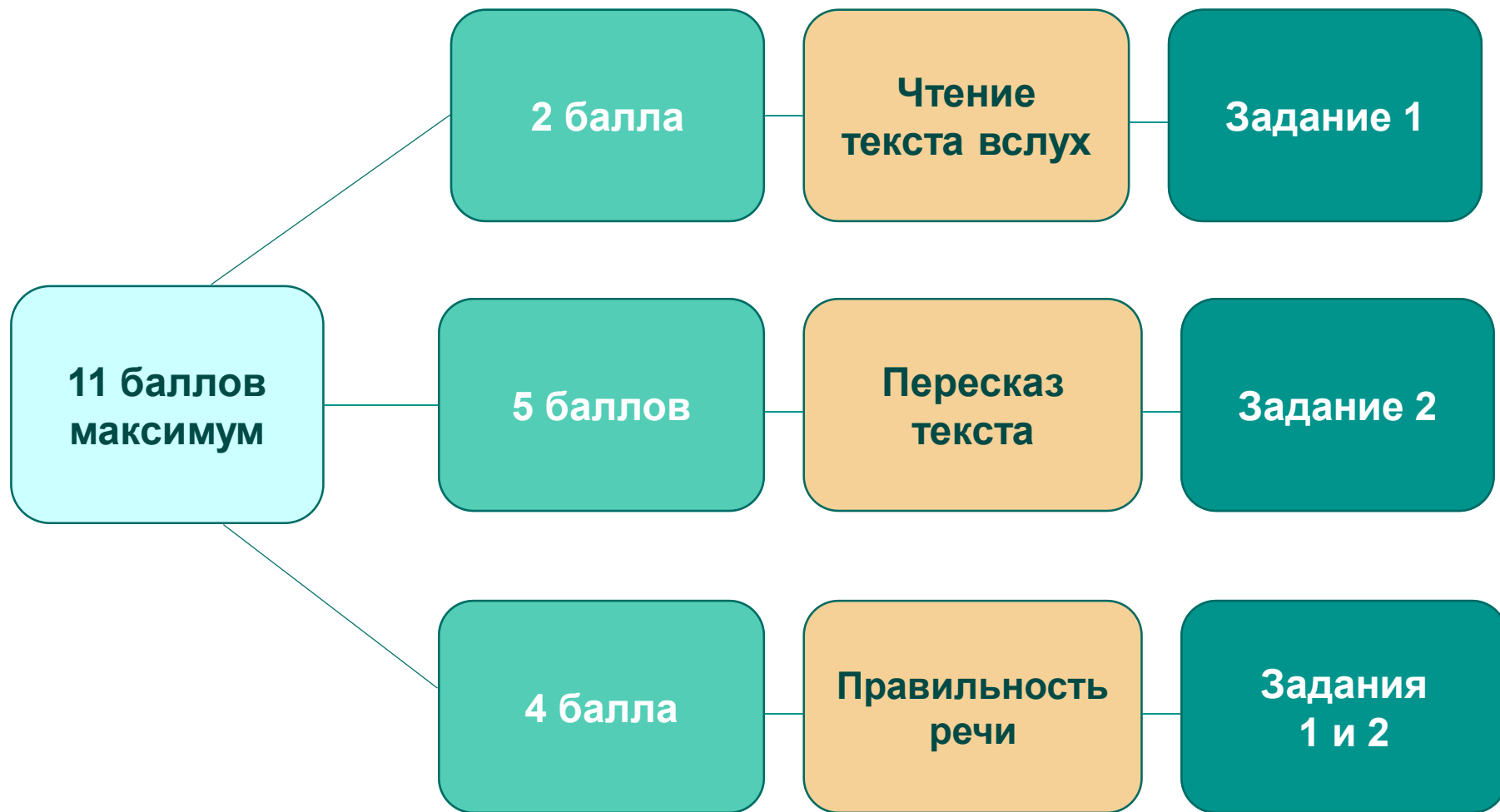
Дополнительные сроки сдачи
для выпускников, которые
получили «незачет»,
пропустили
или не завершили итоговое
собеседование
по уважительным причинам

ЧЕТЫРЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

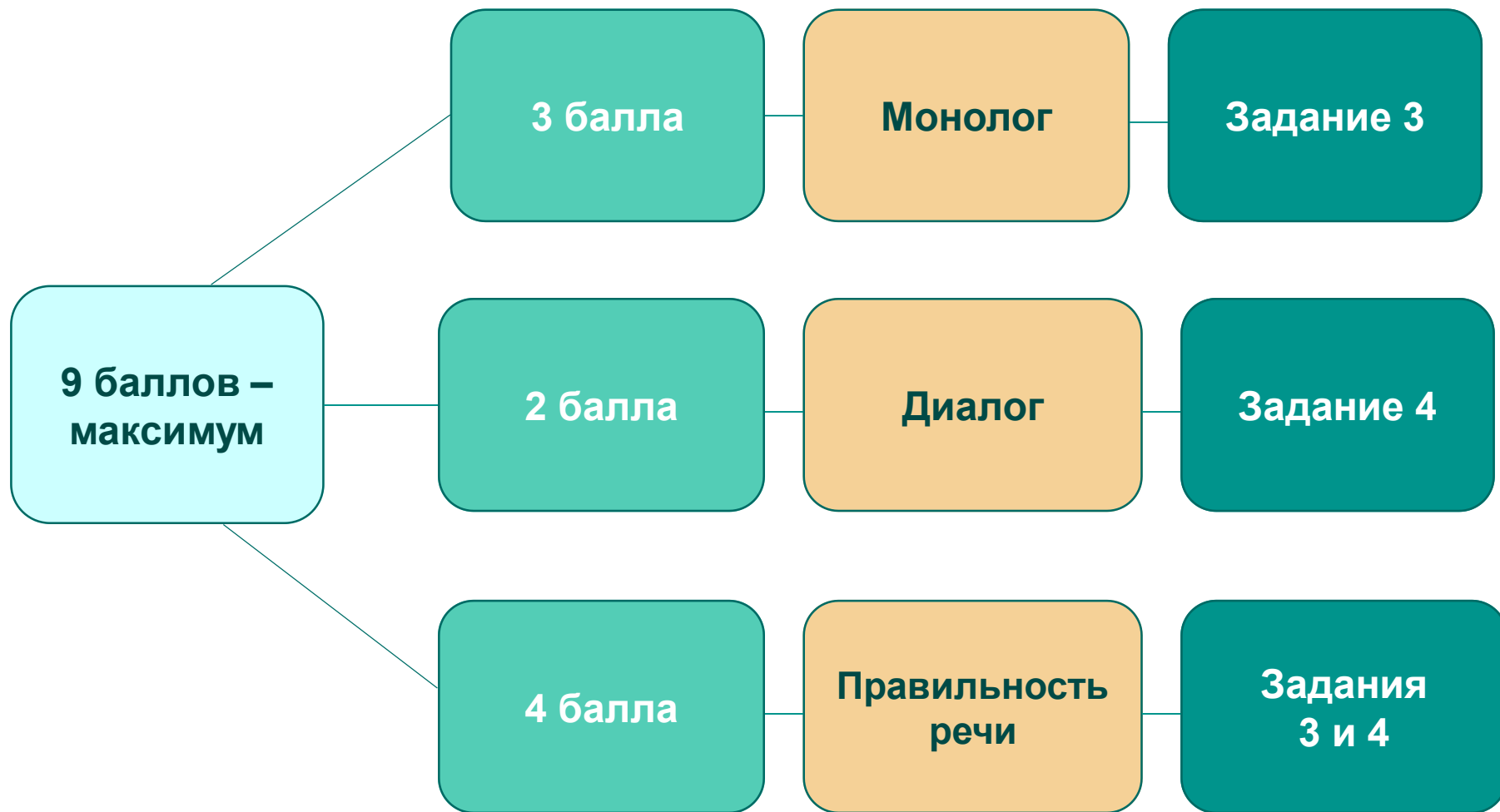
ОБЩЕЕ ВРЕМЯ ОТВЕТА УЧЕНИКА – 15-16 МИНУТ

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух небольшой текст	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2 минуты	3 минуты
3	Выбрать 1 вариант монолога: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта, подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в диалоге по теме задания 3	0 минут	3 минуты

ОБЩИЙ БАЛЛ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 1 И 2



ОБЩИЙ БАЛЛ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ 3 И 4



СКОЛЬКО БАЛЛОВ НУЖНО НАБРАТЬ

10
баллов

необходимо
набрать, чтобы
получить
«зачет»

20
баллов

максимальное
количество
баллов за
собеседование

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2022	2022	2022
9 февраля	9 марта	16 мая
сдают ученики 9-х классов и экстерны	сдают ученики, которые получили «незачет», пропустили или не завершили собеседование по уважительным причинам	



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОБЕСЕДОВАНИЯ – 15 МИНУТ

+ 30 минут для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов



КАКИЕ ЗАДАНИЯ БУДУТ НА ЭКЗАМЕНЕ

Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов

→ 2 минуты на подготовку

→ 2 минуты на ответ

Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием

→ 2 минуты на подготовку

→ 3 минуты на ответ

Выбрать один из трех вариантов для монологического высказывания; описать фотографию; подготовить повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по проблеме

→ 1 минута на подготовку

→ 3 минуты на ответ

Поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания

→ без подготовки

→ 3 минуты на ответ

20

БАЛЛОВ – МАКСИМУМ ЗА СОБЕСЕДОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1



максимум 2 балла

ЗАДАНИЕ 2



максимум 5 баллов

ЗАДАНИЕ 3



максимум 3 балла

ЗАДАНИЕ 4



максимум 2 балла



4 дополнительных балла можно получить за правильную речь в заданиях 1 и 2

4 дополнительных балла можно получить за правильную речь в заданиях 3 и 4



КТО ПРОВЕДЕТ И ОЦЕНИТ СОБЕСЕДОВАНИЕ

экзаменатор-собеседник

- педагог, который не преподает у участника собеседования;
- специализация не важна;
- НЕ учитель русского языка и литературы;
- будет помогать, задавать наводящие вопросы, нет цели «завалить» участника

экзаменатор-эксперт

- только учитель русского языка и литературы;
- может оценивать по ходу ответа или после него по аудиозаписи;
- не имеет права вмешиваться с дополнительными вопросами и исправлениями в ответ участника



КАК ОЦЕНЯТ И ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СДАТЬ

- собеседование оценят по системе «зачет» – «незачет»
- чтобы получить «зачет», нужно набрать 10 баллов из 20 возможных



Результаты объявят не позднее чем через пять календарных дней со дня проведения собеседования



Во время собеседования ведется аудиозапись

❖ Основной государственный экзамен – ОГЭ

Проводится с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов -КИМ)



2021/2022



Обязательные предметы:

русский язык

математика

2 предмета по выбору

***(физика, химия, биология, история,
география, информатика и ИКТ,
иностранные языки, обществознание,
литература)***

***Аттестат = успешные результаты ГИА
по четырем учебным предметам***

ГИА В 2021-2022 ГОДУ

Экзамены по выбору

выпускник определяет самостоятельно.

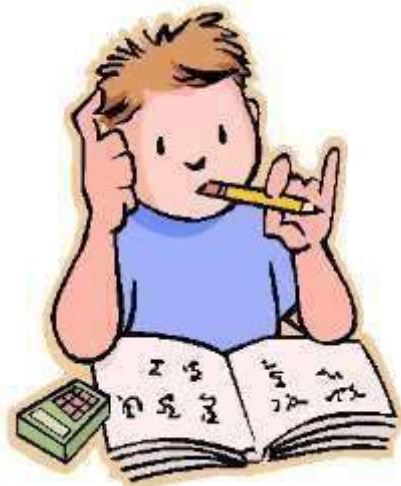
Заявление о выборе экзаменов и их количестве, подписанное родителями (законными представителями),

подаёт выпускник самостоятельно

не позднее 1 марта 2022 года

Участники государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже *удовлетворительных*.





О ШКОЛЕ ▾

РОДИТЕЛЯМ ▾

ОБУЧАЮЩИМСЯ ▾

ПЕДАГОГАМ ▾

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК "КВАНТОРИУМ" ▾

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ВИЗИТКА

ОЛИМПИАДЫ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТМПК

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

ННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



ОГЭ

ЕГЭ

КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГИА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ, 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ, 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**РАЗРЕШИТЬ ВОЗНИКШИЕ
ВОПРОСЫ, МОЖНО ПО
ТЕЛЕФОНУ:**

52-50-70

заместитель директора по УВР

Гольщикова Оксана Юрьевна

(каб.106)

ПРОТОКОЛ № 2
родительского собрания в 11«В» классе МБОУ «СТШ»
от «01» декабря 2023 г.

ПРИСУТСТВОВАЛО (кол-во): 19 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ (кол-во): 5 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подведение итогов 1 полугодия.
2. Внешний вид учащихся.
3. Правила учащихся ОУ, в школьной столовой, в туалетах.
4. Пропускной режим в ОУ (отсутствие пропусков).
5. Ведение дневников.
6. Здоровое питание.
7. Школьная столовая (оплата питания, задолженность).
8. Пропуски уроков по неуважительной причине, опоздания.
9. Работа с сайтом ОУ.
10. Вопросы безопасности:
 - об исполнении требований пожарной безопасности;
 - профилактика электротравматизма, в том числе возможность поражения током, в результате нахождения вблизи электрических подстанций и кустовых площадок;
 - профилактика травматизма на железнодорожном транспорте;
 - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 - профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми;
 - медикаментозное отравление;
 - профилактика суицидального поведения учащихся;
 - профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков. Деструктивные проявления в сети Интернет.
11. Меры профилактики формирования различного вида зависимостей у учащихся.
12. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
13. Использование мобильных телефонов во время перемен и учебного процесса.
14. Комендантский час.
15. Разное.

СЛУШАЛИ

Вопросы 1-9. Тараненко Г. Р., классного руководителя 11В класса, которая проинформировала родителей (законных представителей) об итогах 1 полугодия 2023-2024 учебного года, внешнем виде школьников, правилах поведения учащихся в ОУ, школьной столовой, пропускной системе в школе, ведении дневников, здоровом питании, пропусках занятий по неуважительным причинам, недопущении опозданий, работе с сайтом ОУ.

Вопрос 10. Слушали классного руководителя, которая проинформировала о необходимости соблюдения основ безопасного поведения: соблюдении мер пожарной безопасности, профилактике электротравматизма, травматизма на железнодорожном транспорте, детского дорожно-транспортного травматизма.

- Профилактика безопасного общения с незнакомыми людьми

Классный руководитель ознакомил родителей (законных представителей) с профилактикой безопасного общения учащихся с незнакомыми людьми. Рекомендовала родителям научить детей следующим правилам:

НЕ разговаривать с незнакомцами и не впускать их в дом.

НЕ заходить с незнакомцами в лифт и подъезд.

НЕ садиться в машину к незнакомцам.

В каких ситуациях всегда отвечать «нет»: Если ребенку предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это будет сосед. Если за ним в школу пришел посторонний, а родители не предупреждали. Если в отсутствие родителей пришел малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-нибудь. Если новый человек угощает чем-то.

Правила личной безопасности дома и на улице:

1. Нельзя открывать дверь незнакомому человеку, даже если он в форме врача, милиционера, почтальона.
2. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми, особенно, если они что-нибудь предлагают (покататься на машине, подвезти до дома, съездить за конфетами, в кино и др.).
3. Если незнакомый человек пытается открыть дверь, нужно позвонить в полицию и назвать свой адрес, постучать в стену соседям или позвонить им.
4. Нельзя впускать в дом людей, которые говорят, что они пришли по просьбе родителей.

- Медикаментозное отравление.

У каждого из нас дома всегда хранится некоторый набор лекарств. Для того чтобы лекарства из домашней аптечки всегда помогали и не могли Вам навредить, необходимо придерживаться определенных правил.

По данным ВОЗ, причиной гибели каждого пятого ребенка в возрасте до 15 лет, являются интоксикации внешнего происхождения, более 80% случаев составляют отравления детей лекарственными веществами.

В декабре 2023 и январе 2024 года на территории Сургута зафиксированы случаи медикаментозных отравлений подростков. Намерения употребления несовершеннолетними лекарственных препаратов в немедицинских целях могут иметь различный характер (достижение состояния опьянения, демонстрация суицидальных намерений и пр.)

Для детей опасны все «взрослые» препараты, хотя и препараты для детей тоже способны вызвать отравление, если в организм ребенка попадет слишком большая доза препарата. Поступление токсического вещества в организм возможно через рот, дыхательные пути, кожу, после инъекций токсической дозы лекарств, при введении различных токсических веществ в разные полости организма (прямая кишка, мочевого пузыря, влагалище).

Наиболее частыми являются *бытовые отравления*, которые поделены на случайные (когда ошибочно принят вовнутрь ядовитый химический препарат, например, жидкость от насекомых или медицинский препарат для наружного применения); *суицидальные* (умышленно принятые ядовитые вещества), *алкогольные интоксикации* (при передозировке алкоголя). Часто отравления возникают при самолечении снотворными и другими препаратами. Детей может привлекать яркая упаковка и/или сладкое покрытие некоторых лекарств.

Исход острых отравлений зависит от своевременно начатой интенсивной медицинской помощи. Подозрение на отравление должно возникать при любом необъяснимом резком заболевании прежде здорового ребенка.

Если вы подозреваете, что ребенок проглотил, вдохнул, коснулся или ввел внутрь какой-нибудь яд или ядовитое вещество, вы должны сохранять спокойствие, чтобы не встревожить ребенка. Выясните у него, что произошло и когда. Это вам понадобится, чтобы должным образом отреагировать и принять необходимые меры.

- Профилактика суицидального поведения учащихся:

Педагог затронула вопрос о профилактике суицидального поведения учащихся, отметив, что, если родитель заметил у ребенка депрессивное состояние, суицидальные наклонности, то прежде всего необходимо поговорить с ребенком по душам. Было рекомендовано не задавать вопроса о суициде внезапно, если ребенок сам не затрагивает эту тему. В данной ситуации целесообразно попытаться выяснить, что ребенка волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, запертым в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «какая причина» и «какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться за помощью к специалистам - психологам. Существуют специальные центры психологической помощи. Это экстренная психологическая помощь всем, кто оказался в трудной жизненной ситуации и хочет найти понимание и поддержку, а также к школьным педагогам-психологам. Родителям был предоставлен номер общероссийского единого детского телефона доверия: 8-800-2000-122, сайт: yadoveray.ru. Единая социально-психологическая служба телефон доверия в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: 8-800-101-1212, 8-800-101-1200.

- Профилактика интернет рисков и угроз жизни детей и подростков. Деструктивные проявления в сети Интернет.

Была предоставлена информация о том, как дети, подростки и даже взрослые вовлекаются через использование гаджетов и интернета в деструктивные сообщества, включающие в себя пропаганду электронных сигарет, снюсов, наркотических веществ, пропаганду насилия, антисемейную пропаганду и суицидальный контент. Родителям были озвучены психолого-педагогические рекомендации по предотвращению вовлечения детей в опасные течения социальных сетей. Классный руководитель также обратил внимание родителей на то, как надо избегать вредной и опасной для детей информации в сети-интернет, как распознавать признаки злоупотребления доверчивостью детей. Было отмечено, что преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах, на которых стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники увлекают детей в свои преступные замыслы. Поэтому необходимо соблюдать безопасность и проявлять бдительность при общении в интернете. При склонении учащихся к противоправным действиям, либо к действиям, приводящим к нанесению вреда своему здоровью и жизни необходимо учить детей говорить твердое «нет» и не бояться обратиться за помощью к взрослым – родителям, педагогам, другим значимым людям.

Вопрос 11. Педагог ознакомила родителей с приказом МБОУ «СТШ» от 07.12.2023 г. «О мерах по профилактике формирования различного вида зависимостей у учащихся образовательной организации, усиление мер контроля».

Вопрос 12. Педагог акцентировала внимание, что в повседневном взаимодействии с детьми от взрослых требуется пристальное внимание к каждому ребенку, предельная тонкость, деликатность, вдумчивость и осторожность при общении с ним. Отсутствие внимания, поддержки и одобрения ведёт к формированию у ребёнка таких черт личности, как незащищённость, отсутствие ощущения безопасности, неуверенность и тревожность. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску способов обретения уверенности в себе, снятия стресса путём употребления ПАВ за компанию и в одиночку. Да, мы не можем, оберегая детей от невзгод жизни, поместить их под стеклянный купол. Но мы можем и должны позаботиться о том, что их окружает. В любом случае родителям необходимо выполнять 3 функции:

- Прививать сыну или дочери самостоятельность в поступках.
- Формировать убеждение о вреде наркотиков, алкоголя, сигарет, опасности их употребления и фатальной закономерности расплаты.
- Осуществлять текущий контроль.

И самое главное, нужно рассказать и показать детям альтернативу этим веществам. Такой альтернативой может быть ваша любовь к ребёнку, добрые отношения в семье, правильно организованный досуг детей.

Классный руководитель Тараненко Г. Р. предоставила информацию о статьях Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: статья 6.9 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ», статья 6.10 «Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача», статья 20.20 «Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах», статья 20.22 «Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах».

Если несовершеннолетний распивает спиртные напитки (включая пиво) или появляется в состоянии опьянения в общественном месте, и при этом ему еще нет 16 лет, административную ответственность будут нести его родители. При этом не имеет значения, каким способом было достигнуто состояние опьянения: употреблением вина, пива, либо медицинских препаратов и иных веществ. Лица, предлагающие несовершеннолетним спиртные напитки или иные одурманивающие вещества, также подлежат административной ответственности. Если несовершеннолетний будет замечен в употреблении алкогольной и спиртосодержащей продукции, то будет поставлен на профилактический учет в отдел по делам несовершеннолетних; а также на учет в психоневрологический диспансер. Административными наказаниями, в основном применяемыми к несовершеннолетним, являются предупреждение и

наложение штрафа. Таким образом, необходимо помнить, что ответственность за действия несовершеннолетних детей несут родители или законные представители.

Родители (законные представители) были проинформированы о том, что для учащихся разработаны памятки о вреде употребления наркотических веществ, курения, алкоголя, ПАВ. С ними учащиеся были ознакомлены во время классного часа. Данная информация размещена в том числе на сайте ОУ.

Вопрос 13. Классный руководитель проинформировала о том, что пользование мобильными телефонами во время учебного процесса в МБОУ «СТШ» в любом режиме ЗАПРЕЩЕНО. Устройство должно быть убрано в портфель и не отвлекать учащегося от учёбы (пользователи имеют право применять мобильный телефон в здании школы во время перемен как средство коммуникации). В целях предупреждения хищения ценных вещей на территории школы запрещено обучающимся приносить в школу планшеты, плееры и другие дорогостоящие электронные устройства. Администрация школы и школьный преподавательский состав не несут ответственности за сохранность сотовых телефонов и электронных устройств обучающихся.

Вопрос 14. Комендантский час. В России официально действует комендантский час для детей в возрасте до 18 лет. Он предусматривает запрет нахождение на улице и посещение различных мероприятий в вечернее время без сопровождения взрослых. Общие правила комендантского часа содержатся в Федеральном законе № 124-ФЗ, а регионы могут смягчать его условия. Комендантский час для детей и подростков в ХМАО – это время запрета для несовершеннолетних на перемещение без сопровождения взрослых:

до 16 лет - с 22:00 до 6:00 (с 1 апреля по 30 сентября - с 23:00 до 6:00) по местному времени на основании Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры N 109-оз "О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"

Запрет на пребывание в период комендантского часа распространяется на улицу, места общего пользования и посещения, стадионы, кинотеатры, концертные залы, дискотеки, общественный транспорт, иные аналогичные учреждения и заведения. В присутствии взрослых дети могут находиться в указанных местах, если это не нарушает их права и законные интересы. За соблюдением детьми и их родителями режима комендантского часа обязаны следить правоохранительные органы, местные власти, органы опеки, иные ведомства.

Ответственность за нарушение комендантского часа для несовершеннолетних:

Ответственность за нарушение комендантского часа для несовершеннолетних за нарушение комендантского часа к ответственности привлекут родителей или законных представителей по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних). Эта статья предусматривает наказание в виде предупреждения или административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей. Если полиция неоднократно обнаруживает подростка ночью без сопровождения родителей, то ребенок может быть поставлен на профилактический учет.

Вопрос 15: в заключение классного родительского собрания были решены разные вопросы, интересующие родителей (законных представителей).

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, выполнять требования к здоровому питанию, обеспечивать соблюдение учащимися Правил для учащихся.
3. Проводить с детьми разъяснительную работу по безопасности их жизнедеятельности и нести ответственность.
4. Учесть рекомендации и советы классного руководителя.
5. Отсутствующим на собрании родителям предоставить информацию в кратком виде через мессенджер «Сферум»

Результаты голосования: за – 19 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

Председатель
Секретарь



Попова Л.С.
Мусиенко О.А.



Родительское собрание в 11-х классах

29.09.23

МБОУ "СТШ"

Изображение



Родителям и ученикам

Наша школа

Официально

Педагогам и сотрудникам

Независимая оценка качества образования

Расписание

Сведения об образовательной организации

Вопросы и ответы

Контакты

Родителям и ученикам

Полезная информация

Международное сотрудничество

Информационная безопасность

Доступная среда

Вакантные места для приема (перевода) обучающихся

Помощь в трудной ситуации

Будущим первоклассникам

Правила приема, перевода, отчисления

Детям с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия

Платные образовательные услуги

Новости

Каникулы

Экзамены

ГИА

ГИА-9 (ОГЭ)

ГИА-11 (ЕГЭ)

Секции и кружки

Олимпиады и конференции

Стипендии и меры поддержки обучающихся

Услуги и сервисы

Рекомендации обучающимся

Советы родителям

С 1 сентября 2022 года запрещено
использование мобильных телефонов
на уроках

Мобильные телефоны могут
быть использованы учениками для
общения с родителями при
необходимости и только на
переменах.

Во время урока телефон должен
быть выключен и находится в
портфеле.

Календарный учебный график на 2023-2024

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024 – 10 - 11 классы

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
10	01.09.2023-27.10.2023	28.10.2023-05.11.2023	9	06.11.2023-30.12.2023	31.12.2023-08.01.2024	9	09.01.2024-22.03.2024	23.03.2024-31.03.2024	9	01.04.2024-25.05.2024	34/170	27
11	01.09.2023-27.10.2023	28.10.2023-05.11.2023	9	06.11.2023-30.12.2023	31.12.2023-08.01.2024	9	09.01.2024-22.03.2024	23.03.2024-31.03.2024	9	01.04.2024-25.05.2024	34/170	27
Класс	Промежуточная аттестация (сроки)											
10-11	08.04.2024 – 17.05.2024											
Класс	Учебные сборы (сроки)											
10	Юноши 27.05.2024 – 31.05.2024											
Класс	Сроки проведения государственной итоговой аттестации											
11	В соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки											
	Летние каникулы (сроки)											
10	Девушки – 26.05.2024 – 31.08.2024, юноши – 01.06.2024 – 31.08.2024											
11	С даты выдачи аттестатов о среднем общем образовании											

ЕГЭ-2023

-2024

**Приказ Министерства просвещения РФ
от 04.04.2023 № 233/552**

**"Об утверждении Порядка проведения
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
общего образования"**

**К прохождению ГИА
допускаются учащиеся, не
имеющие академической
задолженности по всем
предметам учебного плана
и имеющие «зачет»
по итоговому сочинению
(изложению)**

Обязательные предметы:

русский язык

и математика

(базовая или профильная)

+ предметы по выбору

Предметы по выбору:

Литература

Иностранный язык (английский язык)

Физика

Химия

Биология

История

Обществознание

Информатика

География

До **01 ноября** ВУЗы публикуют перечень предметов
вступительных испытаний.

Заявление о выборе экзаменов и их количестве,
подаётся лично обучающимися на основании
документа, удостоверяющего их личность (паспорт)
не позднее 1 февраля 2024 года

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования

Предмет	Количество баллов
Русский язык	24 (36)
Математика (профиль)	27 (39)
Математика (база)	3 балла по пятибалльной шкале (5)

Примерное расписание ЕГЭ

- 26 мая** – география, литература, химия;
- 30 мая** – русский язык;
- 31 мая** – русский язык;
- 2 июня** – математика (профильный уровень);
- 3 июня** – математика (базовый уровень);
- 6 июня** – история, физика;
- 9 июня** – обществознание;
- 14 июня** – иностранные языки, биология;
- 16 и 17 июня** – иностранные языки;
- 20 и 21 июня** – информатика;

Выставление отметок в аттестат о среднем общем образовании

Итоговые отметки за 11 класс определяются как **среднее арифметическое** полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и **выставляются** в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления

по каждому учебному предмету, входящему в **обязательную часть** учебного плана

Выставление полугодовых и годовых отметок в 11-х классах:

Только в 11-х классах при выставлении
полугодовых и годовых оценок округление
происходит в пользу ученика:

например, 2,5 – «3»;

3,5 – «4»;

4,5 – «5»

Итоговое сочинение (изложение) по литературе

**ДОПУСК К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ



ВХОД С 9:00

НАЧАЛО В 10:00

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ 3ч 55м

+ 1 ч 30 м

для участников с ОВЗ,
детей-инвалидов
и инвалидов

ЕСЛИ УЧАСТНИК ОПОЗДАЛ

- все равно сможет написать сочинение;
- время написания сочинения не продлят;
- инструктаж проводить не будут;
- расскажут правила заполнения бланков



ЧТО МОЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ НА СОЧИНЕНИЕ

- документ, удостоверяющий личность;
- ручка (гелевая или капиллярная) с черными чернилами;
- лекарства и питание (если это необходимо);
- специальные технические средства (для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов)



ЧТО НЕЛЬЗЯ БРАТЬ С СОБОЙ НА СОЧИНЕНИЕ

- средства связи;
- фото-, аудио- и видеоаппаратура;
- электронно-вычислительная техника;
- справочные материалы;
- собственные словари;
- заметки и другие средства хранения и передачи информации;
- тексты литературных произведений

ДОСРОЧНОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ

составляется «Акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам»

работу не будут проверять и оценивать

ученик получает повторный допуск

НАРУШЕНИЕ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ

составляется «Акт об удалении участника»

работу не будут проверять и оценивать

повторный допуск ученик получит только по решению педсовета



ГДЕ УЗНАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЧИНЕНИЯ

- в своей образовательной организации или по месту регистрации на экзамен;
- на региональных сайтах или по телефону горячей линии



СКОЛЬКО ДЕЙСТВУЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ

Как допуск к ГИА результаты действуют бессрочно

**Разрешить возникшие вопросы,
можно по телефонам:**

52-50-70

**заместитель директора по УВР
Голышева Оксана Юрьевна
(каб.106)**



Думать.
Действовать.
Достигать.

Выбираем образовательный трек в СурГУ

8(3462)76-30-00

go.surgu.ru

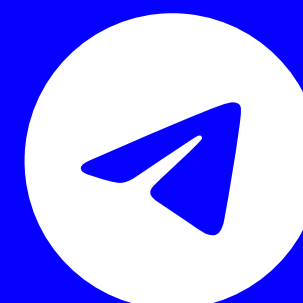
СурГУ на связи



go.surgu.ru



vk.com/abiturient.surgu
группа в ВКонтакте для поступающих



t.me/gosurgu
канал в Телеграм для поступающих



Горячая линия по вопросам поступления:

+7 (3462) 76-30-00



Электронная почта:

pr_kom@surgu.ru



Личный прием поступающих:

г. Сургут, пр. Ленина, д. 1

Режим работы:

Пн–Пт: 9:00–18:00



Поступление в университет в 2024 году

Собрание для родителей поступающих
прояснит порядок и особенности
подачи документов в вуз
на примере СурГУ

Регистрация



24 июня



19:00



пр. Ленина, д. 1



300 мест



Памятка родителям по профилактике суицида

Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. **А дети вообще не умеют скрывать своих планов.** Разговоры вроде «никто и не мог предположить» означают лишь то, что окружающие не приняли или не поняли посылаемых сигналов.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить фразы типа «**все надоело**», «**ненавижу всех и себя**», «**пора положить всему конец**», «**когда все это кончится**», «**так жить невозможно**», вопросы «**а что бы ты делал, если бы меня не стало?**», рассуждения о похоронах. Тревожным сигналом является **попытка раздать все долги, помириться с врагами, раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.**

Кроме перечисленных, выделяются еще несколько признаков готовности ребенка к суициду, и при появлении 1-2 из которых следует обратить особое внимание:

- утрата интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- пренебрежение собственным видом, неряшливость;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь;
- внезапное снижение успеваемости и рассеянность;
- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- проблемы со здоровьем: потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- безразличное расставание с вещами или деньгами, раздаривание их;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;
- самообвинения или наоборот - признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

Что делать? Как помочь?

Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попробуйте выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда следует уяснить «Какая причина» и «Какова цель» совершаемого ребенком действия. Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам.

Обращение к психологу не означает постановки на учет и клейма психической неполноценности!

Большинство людей покушающихся на свою жизнь - психически здоровые люди, личности, творчески одаренные, просто оказавшиеся в сложной ситуации. Спасти ребенка от одиночества можно только **любовью!**

<i>Если Вы слышите</i>	<i>Обязательно скажите</i>	<i>Запрещено говорить</i>
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается - значит, не старался!»

Если замечена склонность несовершеннолетнего к суициду, следующие советы помогут изменить ситуацию.

1. Внимательно выслушайте подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Постарайтесь аккуратно спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Важно соблюдать следующие правила:

- будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
- будьте терпеливы;
- не старайтесь шокировать или угрожать человеку, говоря «пойди и сделай это»;
- не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Ты так чувствуешь себя, потому, что...»;
- не спорьте и не старайтесь образумить подростка, говоря: «Ты не можешь убить себя, потому что...»;
- делайте все от вас зависящее.

И, конечно же, обращайтесь к специалистам за помощью!

Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка.
2. Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности.
3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг подростка.
4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически.
5. Необходимо найти сильные стороны и качества подростка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить - это главное! Великое значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!

1. Цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
2. Общайтесь на равных, тон приказа срывает не в Вашу пользу.
3. Не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
4. Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что Ваша грубость вызовет ответную реакцию!
5. Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым Вы унижаете его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом. Пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий. Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации.
6. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, поучаете его или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома!

А. Макаренко

Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей дошкольного возраста

1. Не демонстрируйте своему ребенку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнет вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам.

2. Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребенка.

3. Не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребенку, ждите, что очень скоро он скажет то же самое о вас.

4. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

5. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

6. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка. Помните, что поведение — это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

Уважаемые, папы и мамы!

Ваш ребенок находится в поре своего физиологического взросления. Этот возраст часто называют трудным, и вообще этот период называется возрастом второго кризиса. Основная причина – физиологический дискомфорт из-за активной перестройки растущего организма, что влечёт за собой психологические срывы. Это вносит определенные изменения в его характер, взаимоотношения с окружающими людьми и сверстниками. Очевидное физическое взросление меняет взгляды ребенка на жизнь, его ценностные ориентиры.

Однако значение семьи для вашего ребенка в этот период времени непреходяще. Ему, как никогда, необходимо ваше внимание, тепло и забота, понимание и доверие.

Как строить отношения с подростком

Чтобы успешно пережить все приключения подросткового возраста и родителям, и подросткам, нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций. В этот период каждый в семье начинает по-новому видеть окружающих, все должны как бы заново знакомиться друг с другом. Пройдете ли вы этот этап с наименьшими потерями, будет зависеть от того, что преобладает в семье – любовь или страх.

Для того чтобы заложить основы будущих перемен в ваших с подростком отношениях, мы предлагаем следующее:

- Вы, родитель, должны четко изложить подростку свои страхи и опасения, чтобы он мог вас понять.
- Вы, родитель, должны показать свою готовность слушать и понимать. Понимание вовсе не означает всепрощение. Оно просто создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие отношения.
- Вы, родитель, должны понимать, что подросток вовсе не должен обязательно следовать вашим советам.

Только при учете всего этого возможен осмысленный диалог между двумя равноправными людьми и в дальнейшем развитие новых конструктивных форм поведения.

Разговор с подростком на взрослом языке

Родители часто встречаются с проблемой, что в подростковом возрасте дети становятся более замкнутыми, неуправляемыми и намеренно противоречат взрослым. Часто это возникает из-за того, что родители слишком беспокоятся за своих детей: за их безопасность, или, например, успеваемость. Но дети уже выросли и учатся принимать ответственность за свои решения.

Подросткам хотелось бы спросить совета у родителей о том, как лучше реализовывать их собственные идеи и решения. Им хочется общаться с родителями «на равных». Но часто родители, беспокоясь за своих детей, стараются контролировать все действия подростков. Дети, рассчитывая на помощь родителей, сталкиваются со многими запретами и воспринимают это как недоверие. Поэтому нужно и очень важно найти в себе силы, чтобы признать, что ваш подросток уже вырос и достоин разговаривать с вами на «взрослом языке».

Рекомендации родителям

Безусловно, все зависит от конкретной ситуации и метод влияния на подростка надо подбирать индивидуально. Предлагаем несколько вариантов:

- Создать нестандартную ситуацию, когда подросток ожидает с вашей стороны сопротивление, недоверие, а взамен получает искренность и помощь в решении его вопросов.
- Поддержать одно из увлечений подростка, по возможности, направляя его (например, если подросток экспериментирует со взрывчатыми веществами, подарите ему набор «Юный химик», в котором не предусмотрено опасных опытов и обеспечьте место для занятий). Немаловажным есть проявление заинтересованности родителей в хобби их детей.
- Учредить семейную традицию, когда семья, собираясь вечером вместе, делится событиями, которые произошли с каждым из них в течение дня.

Советы психолога родителям подростков

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.

- Общайтесь на равных, тон приказа сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что Вы понимаете их.
- Нельзя подшучивать над ними, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если Вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий.
- Расскажите им о себе, вашей истории первой любви – это поможет найти Вам взаимопонимание с ребенком.
- Если Вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.
- Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

Как общаться с ребенком, чтобы он доверял вам

Дети часто отказываются разделять с родителями свои внутренние проблемы. Дети учатся тому, что говорить с родителями бесполезно и даже небезопасно. Многие родители считают, что если они будут полностью принимать своего ребенка, то он останется таким, как он есть, а лучший способ изменить ребенка, – это сказать ему, что в нем вам не нравится, и для этого широко используются критика, морализирование, приказы и угрозы.

Это ведет к тому, что ребенок отворачивается от родителей, перестает говорить с ними, свои чувства и проблемы держит при себе. Мало просто разговаривать с ребенком, важно то, как вы разговариваете с ним.

Например, если ребенок говорит: «Я не хочу ходить в школу. Все, чему там учат – куча ненужных фактов. Можно и без них обойтись», а вы ему отвечаете: «Мы все тоже когда-то чувствовали то же самое по поводу школы – это пройдет».

Ребенок может «услышать» какое-либо (или все) скрытое сообщение:

- «Ты не считаешь мои чувства важными».
- «Ты не принимаешь меня с этими моими чувствами».
- «Ты чувствуешь, что дело не в школе, а во мне».
- «Ты не принимаешь меня всерьез».
- «Тебе все равно, что я чувствую».

Каковы же альтернативные ответы?

Один из наиболее эффективных способов ответа на сообщения ребенка о своих чувствах или проблемах – побуждение его сказать больше. Например: «Расскажи мне об этом», «Я хочу услышать об этом», «Мне интересна твоя точка зрения», «Давай обсудим это», «Похоже, что это важно для тебя». Или более простые фразы: «Я вижу», «Интересно», «Правда?», «Неужели?», «Не шутишь» и т.п.

Это дает ребенку понять, что его принимают и уважают как личность, его мнения и чувства важны и ценны для вас. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично – дети могут расценивать

это как пренебрежение к своей личности. Учтите, что когда человек «выговаривается» по поводу проблемы, то он часто находит лучшее ее решение, чем когда просто думает о ней.

Обращайте внимание не только на то, что говорит ребенок, но и на выражение его лица, жесты, позу.

Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это может быть ваша улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к ребенку.

Если вы будете неискренни в разговоре с ребенком, то он это почувствует и разговор будет бесполезным. Помните:

- 1) Вы должны хотеть слышать то, что говорит ребенок. Это означает, что вы хотите потратить время на слушание. Если у вас нет времени, вы должны сказать об этом.
- 2) Вы должны искренне хотеть помочь ему в его проблеме в данное время. Если вы не хотите, подождите до тех пор, пока не захотите.
- 3) Вы должны искренне быть в состоянии принять его чувства, какими бы они ни были, и как бы ни отличались от ваших.
- 4) Вы должны иметь глубокое чувство доверия к ребенку в том, что он может справиться со своими чувствами, искать решение своих проблем. Вы выработаете это доверие, наблюдая, как ваш ребенок решает свои проблемы.
- 5) Не нужно бояться выражения чувств; они не будут навсегда фиксированы внутри ребенка, они преходящи.
- 6) Вы должны быть в состоянии смотреть на ребенка как на человека, отдельного от вас – уникальную личность, более не соединенную с вами.

Подсказки для родителей

1.Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Это возраст, полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их и т.д.

2.Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства – это даже для них самих что-то новое, личное. Они видят себя как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

3.Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая прическа) – то есть поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4.Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается их отход от родителей.

5.Одобрите подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

6.Избегайте акцентировать слабые стороны. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

7.Помогите подростку самостоятельно мыслить. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

8.Правда и сочувствие рожают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители

излишне торопятся точно сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины.

9. Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

10. Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений типа «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем тебя...».

11. Не навешивайте ярлыков. «Ты глупая и ленивая. Никогда ничего не добьёшься». Такое «навешивание» ведёт к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

12. Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

13. Избегайте крайностей: давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

14. Сохраняйте чувство юмора.

Что не надо делать родителям?

- Нельзя унижать ребёнка, придумывать ему клички, прозвища, зло высмеивать, иронизировать, акцентировать внимание на ошибках, просчётах, неудачах.
- Нельзя угрожать: лишением любви, заботы, суровым наказанием.
- Нельзя злоупотреблять нравоучениями: во-первых, дети с трудом воспринимают фразы, состоящие более чем из восьми слов, а во-вторых, короткие указания обладают конкретным эффектом.
- Нельзя злоупотреблять обещаниями: ребёнок живёт настоящим, а обещание – это будущее, легко пообещать – выполнить трудно.
- Нельзя чрезмерно опекают: по мере взросления должна расти и самостоятельность, ибо каждого из нас в большей степени формирует то, что мы делаем сами, а не с нами.
- Нельзя требовать немедленного повиновения: нужно время, чтобы принять требуемое, чтобы подумать, как его выполнить, а возможно, найти лучший вариант.
- Нельзя требовать того, что не соответствует возрасту и возможностям ребёнка: поэтому надо знать, изучать своего ребёнка, а он меняется.
- Нельзя лишать ребёнка права оставаться ребёнком: пусть будет в нём всё то, что свойственно ребёнку; помните, что образцовый ребёнок – это несчастный ребёнок, он не может быть самим собой.
- Нельзя приклеивать ребёнку ярлыки: «Он у меня застенчивый», «Он у меня трусливый» и т.д.
- Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми: такого, как ваш, ни у кого нет.
- Нельзя наказывать дважды за одно и то же: ищите объяснения, почему повторяется проступок.
- Нельзя говорить плохо о ребёнке в присутствии других людей: шадите самолюбие ребёнка; лучше поговорить о плохом наедине и без свидетелей, так будет больше шансов на то, что ситуация изменится.
- Нельзя бесцеремонно проникать в уголки личной жизни ребёнка: он имеет право на свой интимный мир; ведите себя так, чтобы он сам приоткрыл часть его.
- Нельзя строить воспитание на запретах: вспомните – запретный плод сладок, к тому же, если запрет исходит от родителей, у ребёнка возникает злость на весь мир.

Как следует обращаться родителям с подростком?

- Помните, что подросток по-прежнему нуждается в вашем участии, но уже в качестве партнёра, поэтому разговаривайте с ним на равных, в том числе совместно планируйте семейный бюджет, способ проведения досуга.
- Выделяйте деньги на карманные расходы.

- В конфликтных ситуациях высказывайтесь после ребёнка, причём, выслушивайте его, а не просто слушайте, что и как он говорит.
- Объясните, что поступки, как правило, влекут за собой последствия, поэтому надо соотносить одно с другим.
- Учите ребёнка достойно переносить огорчения, неприятности и потери, разъяснив необходимость тех или иных ограничений, в том числе и в семье.
- Будьте бережны к зарождающимся чувствам, подчеркните необходимость взвешенного выбора друзей и подруг, обозначив рамки допустимого и неприемлемого во взаимоотношениях между людьми.

Если у ребенка «трудный» характер...

1. Задайте себе вопрос, не подражает ли ребенок вам. Иногда мы бурно реагируем на поступки ребенка, напоминающие наши собственные, потому что слишком хорошо знаем свои недостатки. В других случаях мы бурно реагируем на поступки ребенка, ничем не напоминающие наши, только потому, что не можем его понять. Осознав, почему мы реагируем на поступки ребенка тем или иным образом, мы поможем самим себе.
2. Понимая свою негативную реакцию на поведение ребенка, мы сможем избежать разногласий. Старайтесь думать не о сопротивлении, а об изменениях.
3. Даже если вам удастся изменить поведение ребенка, это произойдет не за одну ночь.
4. Не стыдите ребенка и не отталкивайте его. Никогда не говорите: «Как не стыдно!» или «Я не люблю тебя!». Не читайте ребенку долгих нотаций по каждому поводу. Добивайтесь своего с помощью коротких – чем короче, тем лучше – и простых наставлений.
5. Подумайте, не связано ли поведение ребенка со слишком длительным пребыванием перед телевизором.
6. Подумайте, не стимулирует ли ребенка избыток активности.
7. Большинство детей «перерастают» свои капризы, как только научаются ясно выражать свои желания и эмоции.
8. Вместо того чтобы реагировать только на недозволенное поведение ребенка, попытайтесь выявить случаи хорошего поведения и вознаградить ребенка объятиями, поцелуями, похвалой.

Общение родителей и детей-подростков

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство к своему ребенку-подростку, то значит пришло время изменить что-то в вашей собственной жизни, взглянуть на нее другими глазами.

- Наиболее позитивное влияние, которое могут оказать на жизнь детей в этом возрасте родители – это поддерживать, уважать и любить их. Твердость и последовательность – очень важные родительские качества. Если мы хотим, чтобы наши дети выросли добрыми и любящими людьми, то сами должны относиться к ним по-доброму и с любовью.
- Важно помнить: чем больше запретов со стороны взрослых, тем хуже. Будет правильно – поменять отношение к поступкам и действиям ребенка. Чем спокойнее, уравновешенней будут родители, тем более вероятно, что подростковый возраст пройдет гладко, без осложнений. В результате, дети выдут из него более зрелыми и самостоятельными.
- Стремление ребенка к независимости – это нормальная, здоровая потребность. Если она выражается неприемлемыми с вашей точки зрения способами, то не реагируйте на это слишком эмоционально. Не допускайте раздражения, криков, агрессии, ведь чем чаще подросток видит своих родителей, потерявших контроль, тем меньше он уважает их. Если это поможет несколько избавиться от негативных эмоций, постарайтесь представить, что все это делает не ваш ребенок, а, например, ребенок ваших соседей. Тогда, вы сможете почувствовать, что принимаете происходящее не так близко к сердцу. Скорее – это чувства удивления и сожаления, но никак не чувства гнева.
- У некоторых родителей возникает потребность обращаться со своими детьми, как с ровесниками. Это, конечно хорошо, если целью такого общения не является потребность родителей переложить на плечи ребенка свои психологические проблемы. Нельзя плакать в жилетку своему собственному ребенку, советоваться с ним по поводу своих взрослых проблем, иначе подросток будет чувствовать свою незащищенность в этом мире. Конечно, посоветоваться с ребенком можно, но не для того, чтобы переложить на него тяжесть принятия решения и получить эмоциональную поддержку. Нельзя просить

детей облегчить наши страдания. Если родители перестают быть авторитетами, то дети легче поддаются дурному влиянию.

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

- Если родители игнорируют право ребенка на независимость, то он может вырасти подчиненным родительской воле, покорным и неспособным осознать своего места в жизни. Такой ребенок, со временем, может начать мстить своим родителям за чрезмерно крепкие «объятия», сдавливающие самостоятельное развитие его личности.
- Родителям нужно научиться вырабатывать доверие к тому, что ваш ребенок может сам принимать правильные решения и нужно дать подростку почувствовать это доверие к его поступкам. Нельзя считать его беспомощным существом, которое нуждается в постоянных советах, заботе и поддержке.
- Попробуйте изменить способ вашего мышления: все, что вы делаете, должно быть направлено на предоставление подростку самостоятельности в принятии решений.

Для того чтобы процесс отделения подростка завершился успешно, мы рекомендуем родителям:

- Воспринимать ребенка таким, какой он есть, а не таким, каким его хотели бы видеть вы.
- Поощрять выражение независимых мыслей, чувств и действий ребенка.
- Не впадать в отчаяние и депрессию, если ребенок отказывается от вашей помощи.
- Не пытаться прожить жизнь за ребенка.
- Признать в ребенке самостоятельную личность, со своими желаниями и стремлениями.

Родители, реагируйте на действия подростка не изменением своего внутреннего состояния (обида, депрессия), а изменением ВНЕШНЕГО поведения. Дети обучаются не по словам, а по родительским действиям и поступкам. Очень часто, родители, общаясь со своим ребенком, забывают о себе, о своих собственных желаниях. Взрослые не оставляют ни минуты времени на себя, они полностью поглощены решением проблем ребенка. Как вы думаете, сколько энергии содержится в таком желании улучшить жизнь ребенка? Откуда вообще может взяться энергия, если вы полностью перекрыли ей доступ. Только счастливый, реализованный родитель может понять и сделать счастливым своего ребенка. Поэтому, не отказывайтесь себе в своих желаниях. Подумайте, ведь вы должны не только своему ребенку, вы должны и себе тоже. Попробуйте прислушаться к тем смелым и произвольным мыслям, которые есть в вас и которые вы ранее подавляли в себе. Прислушайтесь к внутреннему «Я», что оно на самом деле хочет?

Самое важное, что вы можете сделать по отношению к себе и своему ребенку – это взять собственную жизнь в свои руки. Сделайте ее такой, какой вы хотите, тогда и жизнь вашего ребенка изменится к лучшему.

Дневники, или тайна от родителей

Юность – пора увлечения дневниками, так как это удобный способ беседовать с самим собой, фиксировать свои мысли и переживания. Дневник хранят и прячут даже от самых близких людей. В дневнике идет проверка самого себя, дается отчет о своих поступках и намерениях – о чем не скажешь никому.

Чаще дневники ведут девушки, а у юношей редко бывает в этом потребность. Некоторые вообще считают, что мысли надо держать при себе, дневник же часто попадает в чужие руки. А некоторым дневник заменяют друзья.

Многие ведут дневник, потому что испытывают одиночество, им не с кем поговорить «по душам». Осторожно! Дневник – это запретная вещь. Дети-подростки болезненно и остро реагируют, когда кто-либо прикасается к самому интимному. Для них это настоящая трагедия. И эта трагедия способна разорвать связь между родителями и детьми. Родители будут считаться преступниками, и к ним совершенно исчезнет доверие. Даже если прочитать дневник тайком, ни к чему хорошему это не приведет.

Во-первых, часто родители не могут ничего понять, так как к дневнику прибегают чаще всего тогда, когда в жизни происходит что-либо неприятное, тревожное. В записях множество противоречий, ошибочных представлений. Но со временем все меняется, мысли и суждения тоже. Родители рискуют увидеть прошлое и спроецировать его на настоящее.

Во-вторых, после конфликтов с родителями подросток может записать в дневник что-либо нелicenseприятное для них. И сиюминутное раздражение подростка, записанное на бумаге, становится для родителей долгой-долгой обидой.

В-третьих, родители могут просто обмолвиться. В разговоре упомянуть какую-нибудь незначительную, незаметную деталь жизни ребенка, о которой могли узнать только из его дневника.

Родители!

- Никогда, ни при каких обстоятельствах не читайте дневник сына или дочери.
- Случайно найденный дневник должен быть возвращен владельцу открыто. Это подкрепит доверие между родителями и детьми.

Информация для родителей (законных представителей) обучающихся о проведении социально-психологического тестирования в образовательной организации

В спектре проблем, стоящих перед российским обществом, одно из центральных мест занимает наркомания. Одним из необходимых условий сокращения масштабов незаконного потребления наркотиков является организация и проведение профилактической работы среди детей и подростков. 7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Закон), вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ. В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя **два этапа**:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее - тестирование);
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658.

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках тестирования, носят выраженный профилактический характер и не ставят целью наказание за употребление наркотиков. **Задача обследования** - оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях.

Цель тестирования - выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками. Результаты тестирования направляются в органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере здравоохранения, для принятия решения о проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся. **Тестирование проводится анкетно - опросным методом.** Ориентировочная длительность процедуры тестирования составляет до 45 минут.

В соответствии с п.1 ст. 53.4 Закона тестирование проводится при наличии информированного согласия в письменной форме (далее - согласие) одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста **15 (пятнадцати)** лет. Согласие фиксирует разрешение вашему ребенку участвовать в тестировании, а также подтверждает вашу осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах.

В соответствии с Законом тестирование является анонимным и конфиденциальным: персональные данные вашего ребенка в анкету не заносятся, а результаты тестирования разглашению не подлежат.

**Памятка о порядке проведения итогового сочинения (изложения)
для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей)**

1. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) проводится для обучающихся, экстернов.

2. Изложение вправе писать:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, экстерны с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды, экстерны – дети-инвалиды и инвалиды;

обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

лица, обучающиеся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, на основании заключения медицинской организации.

3. Итоговое сочинение (изложение) проводится в первую среду декабря последнего года обучения.

4. Обучающиеся для участия в итоговом сочинении (изложении) подают заявления не позднее чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения) в свою школу, экстерны – в образовательные организации, выбранные экстернами для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

5. Итоговое сочинение (изложение) проводится в школах, где обучаются участники итогового сочинения (изложения), и (или) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ).

6. ОИВ определяет порядок проведения и порядок проверки итогового сочинения (изложения) на территории субъекта Российской Федерации.

По решению ОИВ места проведения итогового сочинения (изложения) оборудуются стационарными и (или) переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов подвижной связи.

7. Итоговое сочинение (изложение) начинается в 10:00 по местному времени.

8. Если участник итогового сочинения (изложения) опоздал, он допускается к написанию итогового сочинения (изложения), при этом время окончания написания итогового сочинения (изложения), зафиксированное на доске (информационном стенде) членами комиссии по проведению итогового сочинения (изложения), не продлевается. Повторный общий инструктаж для опоздавших участников не проводится (за исключением, когда в учебном кабинете нет других участников итогового сочинения (изложения)). Члены комиссии по проведению сочинения (изложения) в образовательных организациях предоставляют необходимую информацию для заполнения регистрационных полей бланков сочинения (изложения). Рекомендуем не опаздывать на проведение итогового сочинения (изложения).

9. Вход участников итогового сочинения (изложения) в место проведения итогового сочинения (изложения) начинается с 09:00 по местному времени. При себе необходимо иметь документ, удостоверяющий личность.

10. Рекомендуется взять с собой на сочинение (изложение) только необходимые вещи:

документ, удостоверяющий личность;

ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета);

лекарства (при необходимости);

продукты питания для дополнительного приема пищи (перекус), бутилированная питьевая вода при условии, что упаковка указанных продуктов питания и воды, а также их потребление не будут отвлекать других участников итогового сочинения (изложения) от написания ими итогового сочинения (изложения) (при необходимости);

для участников итогового сочинения (изложения) с ограниченными возможностями здоровья, участников итогового сочинения (изложения) – детей-инвалидов и инвалидов – специальные технические средства (при необходимости).

Иные личные вещи участники итогового сочинения (изложения) обязаны оставить в специально выделенном в учебном кабинете месте для хранения личных вещей участников итогового сочинения (изложения).

11. Во время проведения итогового сочинения (изложения) участникам итогового сочинения (изложения) выдадут черновики, бланки итогового сочинения (изложения), а также орфографический словарь для участников итогового сочинения (орфографический и толковый словари для участников итогового изложения).

Внимание! Черновики не проверяются и записи в них не учитываются при проверке.

12. Темы итогового сочинения становятся общедоступными за 15 минут до начала проведения сочинения. Тексты для изложения доставляются в школы и выдаются участникам итогового изложения в день проведения итогового изложения не ранее 10:00 по местному времени.

13. Продолжительность выполнения итогового сочинения (изложения) составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

14. Для участников итогового сочинения (изложения) с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в медицинских организациях (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии рекомендаций ПМПК), участников итогового сочинения (изложения) – детей-инвалидов и инвалидов (при предъявлении оригинала или надлежащим образом заверенной копии справки, подтверждающей инвалидность) продолжительность выполнения итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа. При продолжительности итогового сочинения (изложения) более четырех часов организуется питание участников итогового сочинения (изложения) в порядке, определенном ОИВ.

15. Для участников итогового сочинения (изложения) с ограниченными возможностями здоровья, участников итогового сочинения (изложения) – детей-инвалидов и инвалидов итоговое сочинение (изложение) может по их желанию и при наличии соответствующих медицинских показаний проводиться в устной форме.

16. Во время проведения итогового сочинения (изложения) участникам итогового сочинения (изложения) запрещается иметь при себе средства связи, фото-, аудио- видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, собственные орфографические и (или) толковые словари. Участникам итогового сочинения (изложения) также запрещается пользоваться текстами литературного материала (художественные произведения, дневники,

мемуары, публицистика, другие литературные источники). Участники итогового сочинения (изложения), нарушившие установленные требования, удаляются с итогового сочинения (изложения) членом комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в образовательной организации. В данном случае оформляется соответствующий акт, на основании которого педагогическим советом будет принято решение о повторном допуске к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные даты.

17. В случае если участник итогового сочинения (изложения) по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить написание итогового сочинения (изложения), он может покинуть учебный кабинет. В данном случае оформляется соответствующий акт, на основании которого педагогическим советом будет принято решение о повторном допуске к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные даты.

18. Участники итогового сочинения (изложения), досрочно завершившие выполнение итогового сочинения (изложения), сдают бланки регистрации, бланки записи (дополнительные бланки записи), черновики и покидают место проведения итогового сочинения (изложения), не дожидаясь установленного времени завершения итогового сочинения (изложения).

19. К написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные даты в текущем учебном году (в первую среду февраля и вторую среду апреля) допускаются:

обучающиеся и экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»);

обучающиеся и экстерны, удаленные с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований, установленных подпунктом 1 пункта 28 Порядка;

обучающиеся и экстерны, не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;

обучающиеся и экстерны, не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

20. Обучающиеся и экстерны, получившие по итоговому сочинению (изложению) неудовлетворительный результат («незачет»), допускаются к участию в итоговом сочинении (изложении) в текущем учебном году, но не более двух раз и только в дополнительные даты, установленные Порядком.

21. В целях предотвращения конфликта интересов и обеспечения объективного оценивания итогового сочинения (изложения) обучающимся, экстернам при получении повторного неудовлетворительного результата («незачет») за итоговое сочинение (изложение) предоставляется право подать в письменной форме заявление на проверку написанного ими итогового сочинения (изложения) комиссией другой образовательной организации или комиссией, определенной ОИВ. Порядок подачи такого заявления и организации повторной проверки итогового сочинения (изложения) указанной категории обучающихся определяет ОИВ.

22. Итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА – бессрочно.

С правилами проведения итогового сочинения (изложения) ознакомлен (-а):

Участник итогового сочинения (изложения)

_____ (_____) «____» _____ 20__ г.

подпись

расшифровка подписи

Родитель/законный представитель участника итогового сочинения (изложения)

_____ (_____) «____» _____ 20__ г.

Подпись

расшифровка подписи

Способы повышения самооценки подростка:

- Чаще **хвалить** подростка за любые достижения и успехи,
- **Поддерживать** ребенка – «ты можешь!»
- Подчеркивать **достоинства** его внешности,
- Подчеркивать его **положительные** черты характера,
- Формировать **веру в успех** (давайте задания и поручения, с которыми ребенок может справиться),
- Концентрировать **внимание** на достигнутых в прошлом успехах,
- **Поручать** сложные и ответственные дела,
- **Доверять**,
- Помогать **устанавливать контакты** в сфере общения,
- Помогать подростку **выглядеть современно** (*покупать по мере возможностей модную одежду и молодежные атрибуты*),
- В семейном кругу **обозначить круг прав** и обязанностей каждого члена семьи,
- **Санкции** за нарушение правил придумывают сами подростки,
- Объяснить, что ошибки – **нормальное явление**,
- Отмечать **достижения** ребенка!



Уважаемые родители выпускника!

У Ваших сына или дочери наступает важный этап при вхождении во взрослую жизнь – участие в Едином государственном экзамене (ЕГЭ)!



Почему они так волнуются?

- ✓ Сомневаются в полноте и прочности своих знаний.
- ✓ Сомневаются в собственных способностях: умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание.
- ✓ Испытывают страх перед экзаменом в силу личностных особенностей – тревожности, неуверенности в себе.
- ✓ Боятся незнакомой, неопределенной ситуации.

- ✓ Испытывают повышенную ответственность перед родителями и школой.

Каждая из этих причин может в той или иной степени влиять на состояния вашего ребенка.

Чем вы можете помочь своему ребенку в сложный период подготовки и сдачи ЕГЭ?

Вы можете:

- ✓ Собрать информацию о процессе проведения экзамена, чтобы экзамен не был ни для вас, ни для вашего ребенка ситуацией неопределенности.



- ✓ Проявлять понимание и любовь, оказывать поддержку, верить в его силы:

- откажитесь от упреков, доверяйте ребенку;
- если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.
- ✓ Участвовать в подготовке к ЕГЭ:
- Обсудите, какой учебный материал нужно повторить. Вместе составьте план подготовки.
- Вместе определите, «жаворонок» выпускник или «сова». Если «жаворонок» - основная подготовка проводится днем, если «сова» - вечером.
- Проведите репетицию письменного экзамена (ЕГЭ).
- Установите продолжительность пробного экзамена (3 или 4 часа), организуйте условия для работы, при которых выпускник не будет отвлекаться.

- Помогите исправить ошибки и обсудите, почему они возникли.

- Организовать режим (именно родители могут помочь своему ребенку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ЕГЭ).

- Во время подготовки ребенок должен регулярно делать короткие перерывы.

- Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он раньше прекратит подготовку, сходит на прогулку и ляжет спать вовремя. Последние 12 часов должны уйти на подготовку организма, а не на приобретение знаний.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ВЫПУСКНИКОВ,
УЧАСТВУЮЩИХ В ЕДИНОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ
(ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Психологическая поддержка выпускников, участвующих в Едином государственном экзамене (памятка для родителей)

Уважаемые родители выпускника!

У Ваших сына или дочери наступает важный этап при вхождении во взрослую жизнь – участие в Едином государственном экзамене (ЕГЭ)!

Почему они так волнуются?

- ✓ Сомневаются в полноте и прочности своих знаний.
- ✓ Сомневаются в собственных способностях: умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание.
- ✓ Испытывают страх перед экзаменом в силу личностных особенностей – тревожности, неуверенности в себе.
- ✓ Боятся незнакомой, неопределенной ситуации.
- ✓ Испытывают повышенную ответственность перед родителями и школой.

Каждая из этих причин может в той или иной степени влиять на состояния вашего ребенка.

Чем вы можете помочь своему ребенку в сложный период подготовки и сдачи ЕГЭ?

Вы можете:

- ✓ Собрать информацию о процессе проведения экзамена, чтобы экзамен не был ни для вас, ни для вашего ребенка ситуацией неопределенности.
- ✓ Проявлять понимание и любовь, оказывать поддержку, верить в его силы:
 - откажитесь от упреков, доверяйте ребенку;
 - если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.

✓ Участвовать в подготовке к ЕГЭ:

- Обсудите, какой учебный материал нужно повторить. Вместе составьте план подготовки.
- Вместе определите, «жаворонок» выпускник или «сова». Если «жаворонок» - основная подготовка проводится днем, если «сова» - вечером.
- Проведите репетицию письменного экзамена (ЕГЭ). Установите продолжительность пробного экзамена (3 или 4 часа), организуйте условия для работы, при которых выпускник не будет отвлекаться. Помогите исправить ошибки и обсудите, почему они возникли.
- Организовать режим (именно родители могут помочь своему ребенку наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ЕГЭ).
- Во время подготовки ребенок должен регулярно делать короткие перерывы.
- Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он раньше прекратит подготовку, сходит на прогулку и ляжет спать вовремя. Последние 12 часов должны уйти на подготовку организма, а не на приобретение знаний.

Памятка о правилах проведения ГИА в 2022 году

Общая информация о порядке проведении ГИА:

1. В целях обеспечения безопасности, обеспечения порядка и предотвращения фактов нарушения порядка проведения ГИА пункты проведения экзаменов (ППЭ) могут быть оборудованы стационарными и (или) переносными металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов подвижной связи по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования (ОИВ).

2. ГИА по всем учебным предметам начинается в 10.00 по местному времени.

3. Результаты экзаменов по каждому учебному предмету утверждаются, изменяются и (или) аннулируются председателем государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации (ГЭК). Изменение результатов возможно в случае проведения перепроверки экзаменационных работ по решению ОИВ или ГЭК (о проведении перепроверки сообщается дополнительно), удовлетворения апелляции о несогласии с выставленными баллами, поданной участником экзамена. Аннулирование результатов возможно в случае выявления нарушений Порядка или удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения экзаменов, поданной участником экзамена.

4. Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если участник ГИА по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество первичных баллов, определенное ОИВ.

5. Результаты ГИА в течение одного рабочего дня, следующего за днем получения результатов проверки экзаменационных работ, утверждаются председателем ГЭК. После утверждения результаты ГИА в течение одного рабочего дня передаются в образовательные организации для последующего ознакомления участников ГИА с утвержденными председателем ГЭК результатами ГИА.

6. Ознакомление участников ГИА с утвержденными председателем ГЭК результатами ГИА по учебному предмету осуществляется в течение одного рабочего дня со дня их передачи в образовательные организации. Указанный день считается официальным днем объявления результатов.

Обязанности участника экзамена в рамках участия в ГИА:

1. В день экзамена участник экзамена должен прибыть в ППЭ заблаговременно. Вход участников экзамена в ППЭ начинается с 09.00 по местному времени.

2. Допуск участников экзамена в ППЭ осуществляется при наличии у них документов, удостоверяющих их личность, и при наличии их в списках распределения в данный ППЭ.

3. Если участник экзамена опоздал на экзамен, он допускается к сдаче ГИА в установленном порядке, при этом время окончания экзамена не продлевается, о чем сообщается участнику экзамена.

В случае проведения ГИА по русскому языку (часть 1 – изложение), по иностранным языкам (письменная часть, раздел «Аудирование») допуск опоздавших участников

экзамена в аудиторию после включения аудиозаписи не осуществляется (за исключением, если в аудитории нет других участников или если участники ГИА в аудитории завершили прослушивание аудиозаписи). Персональное прослушивание изложения и аудирование для опоздавших участников экзамена не проводится (за исключением случая, когда в аудитории нет других участников экзамена).

Повторный общий инструктаж для опоздавших участников экзамена не проводится. Организаторы предоставляют необходимую информацию для заполнения регистрационных полей бланков ГИА.

В случае отсутствия по объективным причинам у участника экзамена документа, удостоверяющего личность, он допускается в ППЭ после письменного подтверждения его личности сопровождающим от образовательной организации.

4. В день проведения экзамена в ППЭ участникам экзамена запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, выносить из аудиторий письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, из ППЭ и аудиторий ППЭ запрещается выносить экзаменационные материалы, в том числе КИМ и черновики на бумажном или электронном носителях, фотографировать экзаменационные материалы.

Рекомендуется взять с собой на экзамен только необходимые вещи. Иные личные вещи участники экзамена обязаны оставить в специально выделенном в здании (комплексе зданий), где расположен ППЭ, до входа в ППЭ месте (помещении) для хранения личных вещей участников экзамена.

5. Участники экзамена занимают рабочие места в аудитории в соответствии со списками распределения. Изменение рабочего места запрещено.

6. Во время экзамена участникам экзамена запрещается общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории и ППЭ, выходить из аудитории без разрешения организатора.

При выходе из аудитории во время экзамена участник экзамена должен оставить экзаменационные материалы, черновики и письменные принадлежности на рабочем столе.

7. Участники экзамена, допустившие нарушение указанных требований или иные нарушения Порядка, удаляются с экзамена. Акт об удалении с экзамена составляется в помещении для руководителя ППЭ в присутствии члена ГЭК, руководителя ППЭ, организатора, общественного наблюдателя (при наличии). Для этого организаторы, руководитель ППЭ или общественные наблюдатели приглашают члена ГЭК, который составляет акт об удалении с экзамена и удаляет лиц, нарушивших Порядок, из ППЭ. Организатор ставит в соответствующем поле бланка участника ГИА необходимую отметку. Акт об удалении с экзамена составляется в двух экземплярах. Первый экземпляр акта выдается лицу, нарушившему Порядок, второй экземпляр в тот же день направляется в ГЭК для рассмотрения и последующего направления в РЦОИ для учета при обработке экзаменационных работ.

8. Экзаменационная работа выполняется гелевой, капиллярной ручкой с чернилами черного цвета. Экзаменационные работы, выполненные другими письменными принадлежностями, **не обрабатываются и не проверяются.**

Права участника экзамена в рамках участия в ГИА:

1. Участник экзамена может при выполнении работы использовать черновики, выдаваемые образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, и делать пометки в КИМ (в случае проведения ГИА по иностранным языкам (раздел «Говорение»)) **черновики не выдаются.**

Внимание! Черновики и КИМ не проверяются и записи в них не учитываются при обработке.

2. Участник экзамена, который по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение экзаменационной работы, имеет право досрочно сдать экзаменационные материалы и покинуть аудиторию. В этом случае участник экзамена в сопровождении организатора проходит в медицинский кабинет, куда приглашается член ГЭК. При согласии участника экзамена досрочно завершить экзамен составляется акт о досрочном завершении экзамена по объективным причинам. В дальнейшем участник экзамена по решению председателя ГЭК сможет сдать экзамен по данному предмету в резервные сроки.

3. Участники экзаменов, досрочно завершившие выполнение экзаменационной работы, могут покинуть ППЭ. Организаторы принимают у них все экзаменационные материалы.

4. Участникам экзаменов, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком.

5. Участникам экзаменов, проходящим ГИА только по обязательным учебным предметам, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в резервные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительный период, но не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых Порядком.

6. Участник экзамена имеет право подать апелляцию о нарушении установленного Порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

Конфликтная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам, а также по вопросам, связанным с оценением результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом, нарушением участником экзамена требований Порядка или неправильным оформлением экзаменационной работы.

Конфликтная комиссия не позднее чем за один рабочий день до даты рассмотрения апелляции информирует участников ГИА, подавших апелляции, о времени и месте их рассмотрения.

Обучающийся и (или) его родители (законные представители) при желании присутствуют при рассмотрении апелляции.

Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ГИА участник экзамена подает в день проведения экзамена члену ГЭК, не покидая ППЭ.

В целях проверки изложенных в апелляции сведений о нарушении порядка проведения ГИА членом ГЭК организуется проведение проверки при участии организаторов, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экзаменаторов-собеседников, экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии, не задействованных в аудитории, в которой сдавал экзамен участник ГИА, подавший апелляцию, общественных наблюдателей, сотрудников, осуществляющих охрану правопорядка и (или) сотрудников органов внутренних дел (полиции), медицинских работников, а также ассистентов. Результаты проверки оформляются в форме заключения. Заключение о результатах проверки в тот же день передаются членом ГЭК в конфликтную комиссию.

При рассмотрении апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА конфликтная комиссия рассматривает апелляцию и заключение о результатах проверки и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции; об удовлетворении апелляции.

При удовлетворении апелляции результат ГИА, по процедуре которого участником экзамена была подана апелляция, аннулируется и участнику экзамена предоставляется возможность сдать экзамен по учебному предмету в текущем учебном году по соответствующему учебному предмету (соответствующим учебным предметам) в резервные сроки.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение двух рабочих дней, следующих за официальным днем объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. Обучающиеся подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в образовательную организацию, которой они были допущены к ГИА, или непосредственно в конфликтную комиссию.

При рассмотрении апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия запрашивает распечатанные изображения экзаменационной работы, электронные носители, содержащие файлы с цифровой аудиозаписью устных ответов участников ГИА, протоколы устных ответов участника экзамена, копии протоколов проверки экзаменационной работы предметной комиссией и КИМ участников экзаменов, подавших апелляцию.

Указанные материалы предъявляются участникам экзаменов (в случае его присутствия при рассмотрении апелляции).

До заседания конфликтной комиссии по рассмотрению апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия устанавливает правильность оценивания экзаменационной работы обучающегося, подавшего апелляцию. Для этого к рассмотрению апелляции привлекается эксперт предметной комиссии по соответствующему учебному предмету. В случае если эксперт не дает однозначного ответа о правильности оценивания экзаменационной работы конфликтная комиссия обращается в Комиссию по разработке КИМ по соответствующему учебному предмету с запросом о разъяснениях по критериям оценивания. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами конфликтная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов (отсутствие технических ошибок и ошибок оценивания экзаменационной работы) или об удовлетворении апелляции и изменении баллов (наличие технических ошибок и (или) ошибок оценивания экзаменационной работы). Баллы могут быть изменены как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с выставленными баллами могут быть отозваны участниками ГИА по их собственному желанию. Для этого участник ГИА пишет заявление об отзыве поданной им апелляции. Обучающиеся подают соответствующее заявление в письменной форме в образовательные организации, которыми они были допущены в установленном порядке к ГИА.

В случае отсутствия заявления об отзыве поданной апелляции конфликтная комиссия рассматривает его апелляцию в установленном порядке.

В целях информирования граждан о порядке проведения ГИА в средствах массовой информации, в которых осуществляется официальное опубликование нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на официальных сайтах ОИВ, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) на специализированных сайтах публикуется следующая информация:

о сроках проведения ГИА – не позднее чем за месяц до завершения срока подачи заявления;

о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА по учебным предметам – не позднее чем за два месяца до завершения срока подачи заявления;

о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций – не позднее чем за месяц до начала экзаменов; о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА – не позднее чем за месяц до дня начала ГИА.

Информация подготовлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА:

1. *Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2. *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8 В, 9В класс

Разработчик: Тараненко Галина Робертовна

2020 – 2022 учебный год

*В каждом человеке природа всходит
либо злаками, либо сорной травой;
пусть он своевременно поливает
первое и истребляет второе.*

Фрэнсис Бэкон

Пояснительная записка.

Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог.

Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Моя задача, как педагога, сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств сделает его успешным в дальнейшем.

Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понять. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

В реализации программы воспитания нужно предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах школы и класса, но в то же время избрать в качестве приоритетного - существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности классного коллектива.

Наличие индивидуальной работы с учащимися связано с заботой о детях, с созданием благоприятной сферы для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника, и желаемый результат можно достичь только последовательностью и согласованностью целенаправленных действий.

Программа «Мое отечество» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, Уставом школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Я – человек, гражданин, патриот» МБОУ СОШ№13, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся.

Цель:

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая **цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Участники программы:

Учащиеся класса	Педагог-организатор
Классный руководитель	Школьный фельдшер
Учителя-предметники	Врачи-специалисты
Учитель физической культуры	Школьный психолог
Администрация школы	Родители учащихся

Основные направления реализации Программы

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся:

- 1) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе творческих объединений и т.д.
- 2) Внешкольная деятельность** – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации Программы – сентябрь 2020 года. Окончание - май 2022года.

I этап: (диагностико-проектный этап: сентябрь 2020 - декабрь 2020уч.год) предусмотрены работы, связанные с изучением и ознакомлением нормативно-правовых документов, определяющих реализацию программы, теоретическими и методическими основами. Этап предполагает создание воспитательной программы класса./

На втором этапе (содержательно-деятельный этап: 2021-2022 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, другими социальными партнерами; построению воспитательной системы; проведению диагностики изменений уровня гражданского воспитания в классах.

На третьем этапе (рефлексийный этап: 2022 год) анализ и обобщение опыта работы по внедрению воспитательной программы в классе.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и

муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использовани\ые воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
 - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции

- многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
 - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой

деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Система мероприятий по реализации программы

Направление «Гражданско – патриотическое»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь		Историческая справка к 75-летию Победы в войне с милитаристской Японией	
октябрь	Театральный урок-концерт. А. Приставкин «Дети войны».	Мероприятия, посвященные 30-й годовщине создания МЧС России; «Патриот Сургута»	
ноябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия»	Торжественная линейка, посвященная Дню согласия и примирения «Моя Россия»	
декабрь	Игра «Я - гражданин»	Ежегодный открытый Национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России».	
январь	В музее Боевой славы. Беседа «Блокада Ленинграда».	Выставка «Фалеристика в годы ВОВ (ордена, медали, знаки)»	
февраль	Смотр «Строя и песни».	Фестиваль военно-патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	
март	Конкурс-форум «Да будет память Отечеству моему».		
апрель		Спартакиада «Призывник – 2022»	
май		Концерт, посвященный Дню Победы «Живи и помни»	

Направление «Нравственное и духовное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание

сентябрь		Выставка, посвящённая 1000-летию святого равноапостольного великого князя Владимира – Крестителя Руси; Классный час «Карамзин на все времена»	
октябрь	Акция ко Дню пожилого человека «Доброе сердце»		
ноябрь	Праздничный концерт «Пусть всегда будет мама!»	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	
декабрь		Беседа «День неизвестного солдата»	
январь		Познавательная программа «Святочные гадания»	
февраль	Конкурс чтецов «Литература – душа русской культуры»	Фольклорный праздник «Масленица»	
март			
апрель			
май	Акция «Бессмертный полк»		

Направление «Воспитание положительного отношения к труду и творчеству»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Город мастеров» (презентация дополнительного образования)	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	
октябрь	Конкурс видеооткрытки «С Днем учителя!»	Смотр художественной самодеятельности «Калейдоскоп талантов»	
ноябрь			
декабрь	Конкурс новогодних открыток «Зимний привет»		
январь	Викторина «Что? Где? Когда?» о профессиях)		
февраль		Книжная выставка «Служу своему Отечеству!» Ко Дню защитника Отечества	
март		Беседа «Мои увлечения»	
апрель	Конкурс «Профессия моей жизни».		
май	«Как правильно выбрать профессию. Рынок труда города Сургута»		

Направление «Интеллектуальное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	
октябрь	Литературный урок «Что мы знаем о русских богатырях», посвященный памяти Александра Невского.	Открытая лекция «Искусственный интеллект. Вчера. Сегодня. Завтра» в СурГУ	
ноябрь	Выставка и презентация новых словарей. К 225-летию со дня рождения В.И. Даля.		
декабрь	Игра «Я- гражданин»	Всероссийская акция «Час кода»	
январь	Конкурс «Ученик года – 2021». Познавательная программа «Святочные гадания»		
февраль	Неделя науки. Защита проектных работ	День открытых дверей института естественных и технических наук СурГУ	
март			
апрель		Музыкальная игра «Угадай мелодию. Песни о войне»	
май			

Направление «Здоровьесберегающее воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Кросс «Золотая осень».		
октябрь	Социально – психологическое тестирование «Исходная оценка наркотизации».		
ноябрь	Баскетбол. Волейбол.	Классный час «Позаботимся о своем здоровье»	
декабрь	Школьные соревнования по стриболу.		
январь	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	Соревнования по пулевой стрельбе	
февраль	Соблюдайте правила пожарной безопасности!	Акция «В здоровом теле – здоровый дух»	

март	Круглый стол «О наркотиках серьезно или никак» (с привлечением специалиста ФСКН России по г. Сургуту).	Конкурс «Смотр строя и песни»; Первенство города по военно-прикладным видам спорта;	
апрель	Конкурс коллажей «Мы – за здоровый образ жизни!»	Благотворительная акция «Белая ромашка»	
май			
		Психологический тренинг «Тихо, идет экзамен»	

Направление «Социокультурное и медиакультурное воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Году кино посвящается!»	Выборы Делегата от МБОУ «СТШ» в городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города» «Выборы 2022»	
октябрь	Литературный концерт. «Путешествие с автором»	Акция «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	
ноябрь		Видеоролик к 30-летию школы	
декабрь	Беседа «Я - Сургут, Югра, Россия»		
январь	Тренинговое занятие «Конфликт и выход из него»	Мастер-класс МБОУ СОШ №24 «Основы компьютерного дизайна»	
февраль	Конкурс мультимедийных презентаций по безопасности дорожного движения «Будь внимательным!»	Реклама профессий, конкурс презентаций	
март	Видеофильм «Да разве об этом расскажешь, в какие ты годы жила»		
апрель	Литературная гостиная. «Я хочу рассказать Вам о книге...»		
май		Анкетирование интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании	

Направление «Культуроведческое и эстетическое воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Калейдоскоп талантов» (смотр художественной самодеятельности)		
октябрь	Праздничный концерт «От чистого сердца»		
ноябрь	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Всероссийский словарный урок. Выставка и презентация новых словарей	
декабрь	«Новогодний каламбур»	Конкурс новогодних открыток «Зимний привет»	
январь	Культпрограмма «Крещенские вечера».		
февраль	«Рыцарский турнир».	Театральные уроки	
март	Праздничный концерт «Весенняя капель».	Посещение кинотеатра	
апрель	Фестиваль «Школьная весна»	Фестиваль «Школьная весна»	
май		- Выставка «Вперед на Берлин!»;	

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	«Чрезвычайные происшествия с детьми» (с привлечением следователя ОРП ОП – 3 УМВД России по г. Сургуту, лейтенанта юстиции Булатова А.С.). Профилактическая акция «Безопасный маршрут».	Классный час «Я знаю не только свои права, но и обязанности»	
октябрь	Особенности безопасного передвижения транспорта и пешеходов на дорогах	Классный час «День гражданской обороны»;	
ноябрь	Классный час «Человек и закон». Профилактическая акция «Безопасность на дороге – это не игрушки», «День памяти жертв ДТП».	Инструктаж по технике безопасности во время каникул	
декабрь	Кл. час «Профилактика экстремизма и этно-сепаратизма» (с привлечением специалиста ОП-3 УМВД России по г. Сургуту). Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	Классный час «Я в праве...»	
январь	Всеобуч «Подросток и закон». Классный час «Профессии вокруг нас»		
февраль	Профилактическая акция «Подарил жизнь? А	Проведение рейда по сохранности учебного фонда.	

	теперь сохрани ее». Беседа «Преступление и наказание».		
март	Азбука безопасности		
апрель	Профилактическая акция «Безопасные каникулы».		
май	Групповое занятие «Деятельность Детского телефона доверия».		

Направление «Воспитание семейных ценностей»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь	Читательская конференция. « Повесть о Петре и Февронии Муромских».		
октябрь		Беседа «Моя семья – моя крепость»	
ноябрь	Классный час «Ценности моей семьи».	Праздничный концерт «Пусть всегда будет МАМА...»	
декабрь			
январь	Беседа «Отцы и дети».		
февраль		Городской фестиваль «Солнце для всех!»	
март	Поздравляем наших мам!		
апрель			
май			

Направление «Формирование коммуникативной культуры»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8 класс	9 класс	Примечание
сентябрь			
октябрь	Классный час «Правила речевого этикета».	Экскурсия ТРК «СургутинформТВ»	
ноябрь	Международный день толерантности.		
декабрь		Беседа «Я коммуникабельный человек»	

январь	Мастерская общения «Если вы вежливы...».		
февраль		ТюмГНГУ и его профессии	
март	Беседа «Я Вас слушаю...».	Грамматический практикум «Английская грамматика против русской» МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	
апрель		Групповое занятие с элементами психологического тренинга «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения», МБОУ СОШ №5	
май			

Направление «Экологическое воспитание»

месяц	Комплекс мероприятий		
	8класс	9 класс	Примечание
сентябрь			
октябрь		Классный час «Мы в ответе за нашу планету»	
ноябрь	В школьном музее. Беседа «Моя Родина».		
декабрь	«Югра – сегодня!» (к 87-летию ХМАО – Югры).	Экскурсия БУ СПО ХМАО – Югры «Сургутский медицинский колледж»	
январь			
февраль	Мой край родной — Югра». Краеведческий урок по творчеству писателей ханты.	Литературная конференция «Взаимосвязь природы и человека»	
март	Конкурс экологических листовок.		
апрель	Природные богатства нашего края.		
май	Интеллектуальная игра «Знатоки Югорского края».		

Примечание: Комплекс мероприятий корректируется в соответствии с планом работы ОУ.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации

Цель: привлечение родителей и общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством проекта «Родительская школа».

1. Нормативно-правовая документация (права и обязанности родителей)

Конституция РФ (ст.38,43)

Семейный кодекс РФ (гл.12)

Закон РФ «Об образовании» (ст.17, 18, 19, 52)

2. Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация проекта «Родительская школа» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- формирование социального паспорта классов, школы в целом;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;
- взаимoinформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;
- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Работа с социумом. В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами и учреждениями здравоохранения.

Темы классных родительских собраний:

1четверть	«Детский дорожно – транспортный травматизм: меры его предупреждения». «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» (сентябрь).
2четверть	«О развитии самосознания у детей и подростков. Анализ учебной работы учащихся» (декабрь).
3четверть	«Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях» (март).
4четверть	«Итоги прошедшего учебного года. Анализ подготовки к экзаменам»

Планируемые результаты реализации Программы

1. Осознание себя личностью, носителем личных черт гражданина своей страны,
2. Способность к творческому освоению и преобразению мира.
3. Способность к самореализации в пространстве гражданских прав и обязанностей
4. Усвоение наиболее значимых российских традиций
5. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Самоуправление класса:

Цель классного самоуправления - *формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности*

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

1. Познай себя – это интересно!
2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

Принципы деятельности органов самоуправления:

- добровольность;
- демократизм;
- гуманизм;
- социальная направленность;
- творчество;
- разновариативность;
- самостоятельность.

Структура самоуправления класса.

Высший орган самоуправления - классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. Классное собрание избирает:

- классный старосту класса;
- решает вопросы жизни классного коллектива;

- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старейшин.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый старостой класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Староста класса выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины **участников**.

Староста класса совместно с классным руководителем:

1. составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
2. формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Поручения в классе

Поручение	Ответственные
староста	
учебный комитет	
главный дежурный	
редколлегия	
физорг	
оформители	.

Индивидуальная работа с учащимися

Формы работы: классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания; проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся); просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции; экскурсии; участие в акциях благотворительной направленности; тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); проведение «круглых столов», дебатов, дискуссий, деловых и ролевых игр.

Формы индивидуальной работы с учащимися: беседы; контроль успеваемости и посещаемости уроков; вовлечение в коллективные дела класса и школы

1. Работа с одаренными детьми:

1. собеседование с учителями, работающими в классе;
2. организация участия детей в школьных олимпиадах;
3. мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

Ф.И.	Область

2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:

1. организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;
2. организация индивидуальной творческой деятельности;
3. создание условий для самовыражения;
4. включение в общешкольное воспитательное пространство.

Ф.И.	Область

3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. наблюдение и особое внимание, коррекция;
4. организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

Ф.И.	Область

5. Работа с детьми с девиантным поведением:

Формы работы с педагогами, работающими в классе: беседы; консультации для классного руководителя и родителей; посещение занятий; проведение совместных классных часов.

Формы работы с психологом школы: диагностика и анкетирование; индивидуальные консультации.

Формы работы с заместителем директора по ВР и социальным педагогом школы: курирование малообеспеченных, неблагополучных и многодетных семей, учащихся, находящихся под опекой оказание социальной и материальной помощи; контроль успеваемости и посещаемости подростков «группы риска»;

1. собеседование с родителями;
2. собеседование с психологом;
3. контроль социального педагога;
4. контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
5. вовлечение в творческую деятельность;
6. собеседование с учителями, работающими в классе;
7. наблюдение и коррекция поведения.

Ф.И.	Область

Отчет классного руководителя об организованных и проведенных с обучающимися 9 В класса воспитательных событиях

Месяц	Дата	Тема	Цель
октябрь	03.10.21	Классный час «Соблюдаем Устав школы»	Нормы поведения в ОУ
ноябрь	03.11.21-07.11.21	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (онлайн-формат ко Дню народного единства)	Популяризация этнографических, географических знаний Выбор актуального образования, будущей специальности
	14.11.21-24.11.22	Международная просветительская акция «Географический диктант»	
	29.11.21-10.12.21	Всероссийский день открытых дверей (онлайн-выставка учебных заведений для старшеклассников)	
декабрь	10.12.21	Конкурс рисунков «Расту в Югре» «Новогодний переполох» (Новогодняя онлайн – игра)	Культурное, духовное развитие, социализация
	29.12.21		
январь	26.01.22	Онлайн-встреча с представителями Военной академии имени С.К. Тимошенко	Воспитание патриотизма и интереса к истории страны
февраль	14.02.22-20.02.22	Всероссийская неделя профориентации MAXMUM EDUCATION (онлайн-мероприятие) Классный час ко Дню Защитника Отечества. Викторина «Наша Армия»	Профориентация девятиклассников Патриотическое воспитание
	22.02.22		
март	07.03.22	Классный час «С праздником 8 Марта!»»	Культурно-нравственное развитие Профориентация, выбор учебного заведения, профессии
	16.03.22	Экскурсия в «Сургутский политехнический колледж» СПК - 4	
	19.03.22	День открытых дверей (Сургутский институт экономики, управления и права)	

Участие в событиях, организованных в школе

Месяц	Дата	Тема
октябрь		Участие в дистанционных олимпиадах
ноябрь		Участие в предметных олимпиадах
декабрь	12.12.21	Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» (онлайн - формат)
январь	13.01.22	Викторина «По страницам литературных произведений»
февраль	25.02.22	Участие в викторине в рамках культурно – образовательного проекта «Три ратных поля»
март	03.03.22	Онлайн-школа правовой грамотности «Фемида», занятие по теме «Судебная система и правоохранительные органы»
	16.03.22	«Встреча с помощником прокурора города (к 300-летию образования в России прокуратуры)
	28.03.22 – 01.04.22	Весенняя школа. Образовательная программа «Промышленный инжиниринг»

Посещенные вместе с детьми мероприятия городских площадок (музей, театр, кино...)

Месяц	Дата	Тема
октябрь		
ноябрь	27.11. 21	МАУ «Городской культурный центр» Музыкальный спектакль «Сестра моя Русалочка»
декабрь	18.12.22	Исторический парк «Россия – моя история» Иммерсивный спектакль - квест «Все, что пожелаешь» («Праздник исполнения желаний»)
январь	21.01.22	Сургутский музыкально-драматический театр «Иди, куда влечет тебя свободный ум»
февраль	14.02.22	Сургутская филармония «Вдвоем» (КОДИ «СЭБ»)
март	26.03.22	Книжный фестиваль «Чтение – 86». Творческая встреча с Эдуардом Веркиным, писателем-фантастом (онлайн)

Классный руководитель Тараненко Г.

Протокол

классного часа «Безопасные весенние каникулы» в 10В классе.

Дата проведения: 24.03.2023

Присутствовало: 22

Цель: подготовка обучающихся к опасным ситуациям, включающая в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи: - научить обучающихся избегать опасные для здоровья ситуации; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соблюдению правил пожарной безопасности
2. Безопасный интернет - недопущение доступа к запрещенным Интернет- ресурсам.
3. Профилактика дорожно-транспортного и бытового травматизма. – правила поведения на дорогах, во дворах города, в транспорте, дома. Осторожное обращение с животными.
4. Профилактическая беседа о вреде и ответственности за употребление алкоголя и наркотических и психотропных препаратов.
5. Безопасность на объектах вблизи водоёмов. Тема беседы «Тонкий лед»
6. Телефоны службы спасения – специальные службы, номера телефонов.
7. Профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта и расположенных в непосредственной близости к объектам железнодорожной инфраструктуры.
8. Правила поведения в экстренной ситуации. Антитеррористическая безопасность.
9. Соблюдение комендантского часа.
10. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и распространение фейковой информации в социальных сетях и мессенджерах.

Выступал классный руководитель

По вопросам 1,3, 5, 7 были продемонстрированы учебные ролики и розданы памятки.

По 2 вопросу: Следует всем помнить, что интернет - это лишь инструмент, которым Вы пользуетесь, чтобы получить ответы на свои вопросы. **Помните!** После публикации информации в Интернете ее больше невозможно будет контролировать и удалить каждую ее копию.

Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

1. Старайтесь не выкладывать в интернет личную информацию (фотографии, видео, ФИО, дату рождения, адрес, номер школы, телефон и иные данные);
2. Не выкладывайте личную информацию о Ваших друзьях без их разрешения.
3. Не отправляйте свои персональные данные, а также свои фото и видео людям, с которыми вы познакомились в интернете, тем более если вы не знаете их в реальной жизни. Выходите из своих аккаунтов, если пользуетесь общественными компьютерами в школе, кафе, библиотеке.
4. Не используйте Интернет для распространения сплетен, угроз или хулиганства. Если проблему не удалось решить мирным путем, напишите жалобу администратору сайта.
5. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
6. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо,

отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.

7. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.

8. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом

9. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

10. Не встречайтесь в реальной жизни с онлайн-знакомыми без разрешения родителей или в отсутствие взрослого человека. Если вы хотите встретиться с новым интернет-другом, постарайтесь пойти на встречу в сопровождении взрослого, которому доверяете.

11. Пользуйтесь антивирусными программами.

12. Не отправляйте sms –сообщения на незнакомые номера.

Помните! Незапрещенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия

Дополнительные правила безопасного поведения в сети Интернет.

Закрывайте сомнительные всплывающие окна! Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».

Остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность.

Вопрос 4, 10: Ответственность за употребление алкоголя, наркотических и психотропных препаратов, а также ответственности за участие в несанкционированных митингах и распространение фейковой информации в социальных сетях и мессенджерах

Вопрос 6: Для закрепления знаний о номерах телефонов экстренных служб, учащимся были розданы памятки «Домашний уголок безопасности».

Вопрос 8: Основные меры антитеррористической безопасности заключаются в следовании правилам поведения при теракте, действиях при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей. Внимательность, осмотрительность, акценты на необычных мелочах (чужая машина во дворе, оставленный без присмотра пакет или коробка, подозрительный человек и тд.) – это то, что может спасти жизнь не одному человеку. Но только взрослые должны предпринимать меры по устранению угрозы! Трогать подозрительные токи, сумки и коробки запрещено! При любой подозрительной ситуации обязательно обратитесь к взрослому.


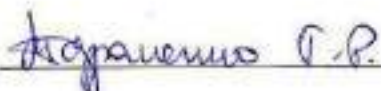
Вопрос 9: Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, кальянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и лива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых. и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей.

Подведение итогов:

На классном часе мы рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека.

Решение классного часа:

1. Соблюдать и выполнять правила безопасного поведения во время весенних каникул;
2. Ознакомиться с памятками.

Классный руководитель:  

Протокол классного часа «Безопасные осенние каникулы» в 11 В классе.

Дата проведения: 25.10.2023

Присутствовало: 24 чел.

Цель: Профилактика безопасного поведения в осенние каникулы, направленная на подготовку обучающихся к опасным ситуациям, включающая в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи: - научить обучающихся избегать опасные для здоровья ситуации; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время.

Рассматриваемые вопросы:

1. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период. (Тонкий лёд)
2. Безопасный интернет - недопущение доступа к Интернет- ресурсам экстремистской направленности.
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – правила поведения на дорогах, во дворах города, в транспорте.
4. Профилактика суицидального поведения – как бороться со стрессами, способы и приёмы решения сложных жизненных ситуаций. Ознакомление с номером телефона доверия, расписанием работы психолога. Информирование о службе медиации.
5. Профилактическая беседа о вреде и ответственности за употребление алкоголя и наркотических и психотропных препаратов.
6. Службы спасения – специальные службы, номера телефонов.

Единая служба спасения – 112

С городского/сотового телефона

Единый телефон пожарных и спасателей	01/101
Полиция	02/102
Скорая помощь	03/103
Аварийная газовая служба	04/104

7. Профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте.

8. Правила поведения в экстренной ситуации.

9. Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, кальянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и пива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых. и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей. И только штрафом в размере до 500 рублей тут не обойтись. Пострадают больше нервы мам и пап: будет составлен административный протокол, семью обяжут посещать комиссию по делам

несовершеннолетних, в обязательном порядке запрасят характеристику на ребенка из школы. В общем, есть повод задуматься, а стоят ли ночные похождения репутации, времени и нервов.

10. Профилактика распространения вирусных инфекционных заболеваний (ОРВИ, Грипп, COVID-19)

1 вопрос. Просмотр видеоролика «Безопасность на водных объектах»

2 вопрос: Интернет, это не просто компьютерная игра, которую вы купили в магазине. Вы должны понимать, что при регистрации на любом сайте, будь то онлайн-игра, сайт знакомств, «Контакт» или «Одноклассники», нельзя вводить абсолютно все данные о себе (ФИО, домашний адрес, телефон, свой распорядок дня, материальное положение семьи и т.д.), потому что это может привести к плохим последствиям. Информация, находящаяся в сети доступна любому желающему, и преступники активно ее используют в своих коварных планах.

Вопрос 4: Педагог-психолог, напомнила о номере телефона доверия и памятках на сайте образовательного учреждения.

Вопрос 5: Социальный педагог провел беседу о вреде и ответственности за употребление алкоголя, наркотических и психотропных препаратов.

По вопросам 1,3, 5, 7,8, 10 были продемонстрированы учебные ролики и розданы памятки.

Подведение итогов:

На классном часе мы рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека.

Решение классного часа:

1. Соблюдать и выполнять правила безопасного поведения во время осенних каникул;
2. Ознакомиться с памятками

Классный руководитель:

Протокол
классного часа «Безопасные новогодние каникулы» в 11Б классе.

Дата проведения: 28.12.2023

Присутствовало: 24 чел.

Цель: подготовка обучающихся к опасным ситуациям, включающая в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи: - научить обучающихся избегать опасные для здоровья ситуации; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соблюдению правил пожарной безопасности при установлении электрических гирлянд, свечей, ваты, быстровоспламеняющихся елочных украшений, запуске пиротехнических средств и др.
2. Безопасный интернет - недопущение доступа к запрещенным Интернет- ресурсам.
3. Профилактика дорожно-транспортного и бытового травматизма. – правила поведения на дорогах, во дворах города, в транспорте, дома, на ледяных горках и ледовых катках.
4. Профилактическая беседа о вреде и ответственности за употребление алкоголя и наркотических и психотропных препаратов.
5. Безопасность на объектах вблизи водоёмов.
6. Телефоны службы спасения – специальные службы, номера телефонов.
7. Профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте.
8. Правила поведения в экстренной ситуации.
9. Соблюдение комендантского часа.

Выступал классный руководитель Бираленко Г.Р.



по 1 вопросу: Во время новогодних праздников, помимо обычных правил пожарной безопасности следует соблюдать ещё несколько простых норм, которые позволят вам получить от выходных дней только положительные эмоции:

- Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.
- Не обкладывайте подставку ёлки ватой.
- Освещать ёлку следует только электрогирляндами промышленного производства.
- В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи. Помните, открытый огонь всегда опасен! Не следует использовать пиротехнику, если вы не понимаете, как ею пользоваться, а инструкции не прилагается, или она написана на непонятном вам языке. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

Детям до 18 лет пользоваться петардами, фейерверками, хлопушками строго запрещено!

По 2 вопросу: Интернет, это не просто компьютерная игра, которую вы купили в магазине. Вы должны понимать, что при регистрации на любом сайте, будь то онлайн-игра, сайт знакомств, «Контакт» или «Одноклассники», нельзя вводить абсолютно все данные о себе (ФИО, домашний адрес, телефон, свой распорядок дня, материальное положение семьи и т.д.), потому что это может привести к плохим последствиям. Информация, находящаяся в сети доступна любому желающему, и преступники активно ее используют в своих коварных планах.

Вопрос 3, 5, 7,8 были продемонстрированы учебные ролики и розданы памятки.

Вопрос 4: Социальный педагог провел беседу о вреде и ответственности за употребление алкоголя, наркотических и психотропных препаратов.

Вопрос 6: Для закрепления знаний о номерах телефонов экстренных служб, учащимся были розданы памятки «Домашний уголок безопасности».

Вопрос 9: Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, калянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и пива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых, и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей.

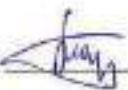
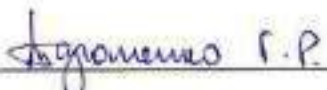
Согласно Постановлению Губернатора ХМАО-Югры от 25.11.2020 № 160 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в ХМАО-Югре» (с изменениями и дополнениями), до учащиеся были проинформированы о недопущении нахождения детей без сопровождения взрослых в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (территориях, помещениях) организаций, реализующих услуги в сфере торговли, общественного питания, за исключением следования в организации, осуществляющие образовательную, спортивную, культурную деятельность.

Подведение итогов:

На классном часе мы рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека.

Решение классного часа:

1. Соблюдать и выполнять правила безопасного поведения во время зимних каникул;
2. Ознакомиться с памятками.

Классный руководитель:  

Протокол

классного часа «Безопасные весенние каникулы» в 10В классе.

Дата проведения: 24.03.2023

Присутствовало: 22

Цель: подготовка обучающихся к опасным ситуациям, включающая в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи: - научить обучающихся избегать опасные для здоровья ситуации; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание с пользой проводить свободное время.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соблюдению правил пожарной безопасности
2. Безопасный интернет - недопущение доступа к запрещенным Интернет- ресурсам.
3. Профилактика дорожно-транспортного и бытового травматизма. – правила поведения на дорогах, во дворах города, в транспорте, дома. Осторожное обращение с животными.
4. Профилактическая беседа о вреде и ответственности за употребление алкоголя и наркотических и психотропных препаратов.
5. Безопасность на объектах вблизи водоёмов. Тема беседы «Тонкий лед»
6. Телефоны службы спасения – специальные службы, номера телефонов.
7. Профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта и расположенных в непосредственной близости к объектам железнодорожной инфраструктуры.
8. Правила поведения в экстренной ситуации. Антитеррористическая безопасность.
9. Соблюдение комендантского часа.
10. Ответственность за участие в несанкционированных митингах и распространение фейковой информации в социальных сетях и мессенджерах.

Выступал классный руководитель

По вопросам 1,3, 5, 7 были продемонстрированы учебные ролики и розданы памятки.

По 2 вопросу: Следует всем помнить, что интернет - это лишь инструмент, которым Вы пользуетесь, чтобы получить ответы на свои вопросы. **Помните!** После публикации информации в Интернете ее больше невозможно будет контролировать и удалить каждую ее копию.

Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

1. Старайтесь не выкладывать в интернет личную информацию (фотографии, видео, ФИО, дату рождения, адрес, номер школы, телефон и иные данные);
2. Не выкладывайте личную информацию о Ваших друзьях без их разрешения.
3. Не отправляйте свои персональные данные, а также свои фото и видео людям, с которыми вы познакомились в интернете, тем более если вы не знаете их в реальной жизни. Выходите из своих аккаунтов, если пользуетесь общественными компьютерами в школе, кафе, библиотеке.
4. Не используйте Интернет для распространения сплетен, угроз или хулиганства. Если проблему не удалось решить мирным путем, напишите жалобу администратору сайта.
5. Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т.к. он может быть записан.
6. Нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него. В случае, если Вы ответите на подобное письмо,

отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком и будет продолжать посылать вам спам.

7. Если вам пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.

8. Если вам приходят письма с неприятным и оскорбляющим вас содержанием, если кто-то ведет себя в вашем отношении неподобающим образом, сообщите об этом

9. Если вас кто-то расстроил или обидел, расскажите все взрослому.

10. Не встречайтесь в реальной жизни с онлайн-знакомыми без разрешения родителей или в отсутствие взрослого человека. Если вы хотите встретиться с новым интернет-другом, постарайтесь пойти на встречу в сопровождении взрослого, которому доверяете.

11. Пользуйтесь антивирусными программами.

12. Не отправляйте sms –сообщения на незнакомые номера.

Помните! Незапрещенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия

Дополнительные правила безопасного поведения в сети Интернет.

Закрывайте сомнительные всплывающие окна! Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».

Остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность.

Вопрос 4, 10: Ответственность за употребление алкоголя, наркотических и психотропных препаратов, а также ответственности за участие в несанкционированных митингах и распространение фейковой информации в социальных сетях и мессенджерах

Вопрос 6: Для закрепления знаний о номерах телефонов экстренных служб, учащимся были розданы памятки «Домашний уголок безопасности».

Вопрос 8: Основные меры антитеррористической безопасности заключаются в следовании правилам поведения при теракте, действиях при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей. Внимательность, осмотрительность, акценты на необычных мелочах (чужая машина во дворе, оставленный без присмотра пакет или коробка, подозрительный человек и тд.) – это то, что может спасти жизнь не одному человеку. Но только взрослые должны предпринимать меры по устранению угрозы! Трогать подозрительные токи, сумки и коробки запрещено! При любой подозрительной ситуации обязательно обратитесь к взрослому.

Вопрос 9: Комендантский час - В соответствии со статьями № 1, 2 закона ХМАО - Югры № 1 09-оз с 01 октября по 01 апреля детям до 16 лет строго запрещено находиться в ночное время в дачных кооперативах, гаражах, саунах, кальянных, барах, компьютерных клубах, аптеках, на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на территориях и в помещениях Интернет-клубов, а также местах для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечений, досуга, где предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции и лива и в иных общественных местах без сопровождения взрослых. и многих других общественных местах. Если ребенок будет задержан сотрудниками полиции, то наказание ждет родителей.

Подведение итогов:

На классном часе мы рассмотрели ситуации, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни. Нарушение правил безопасности может привести к непоправимым последствиям. Самым страшным является то, что незнание или неумение правильно действовать в тех или иных ситуациях могут создать угрозу жизни и здоровью человека.

Решение классного часа:

1. Соблюдать и выполнять правила безопасного поведения во время весенних каникул;
2. Ознакомиться с памятками.

Классный руководитель: 