

Программа профессионального развития педагога.**Личная карта учителя**

1.	Ф. И. О. педагога	Рогова Марина Гельевна
2.	Дата рождения	10.06.1967 год
3.	Образование (когда и какое учебное заведение окончила)	1.1991 год, Калмыцкий государственный университет 2.1992 год, Челябинский государственный педагогический институт 3.2015 год Российский государственный социальный университет
4.	Специальность по диплому:	1.Преподаватель истории и обществознания. 2.Практический психолог в системе народного образования 3.Менеджер образования
5.	Место работы:	МБОУ Сургутская технологическая школа
6.	Занимаемая должность:	Учитель истории и обществознания
7.	Дата назначения на должность:	1.09.1991 год
8.	Общий стаж трудовой деятельности:	33 года
9.	Педагогический стаж:	33 года
10.	Квалификационная категория, дата присвоения:	Высшая, 28.01.2020 год
11.	Курсы повышения квалификации:	1.Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования. 72 часа. БУ ВО «Сургутский государственный университет». Удостоверение 862409573241, № 76. 2. Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». 72 часа. БУ ВО «Сургутский государственный университет». Удостоверение 862411856300, №418. 3. Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности. 36 часов. БУ ВО «Сургутский государственный университет». Удостоверение 860603000624, № 4438

План самообразования

№ п/п	Наименование	Содержание	Срок
1.	Школа работает над проблемой:	Формирование успешной личности через развитие ключевых компетенций в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.	01.09.2025-01.09.2027
2.	Тема самообразования:	«Проектная деятельность как средство воспитания гражданственности старшеклассников».	
3.	Цель:	Освоение и использование проектной деятельности как средства воспитания гражданственности обучающихся.	
4.	Задачи:	1.Определить понятие «гражданственность» и выявить аспекты его проявления. 2.Создать условия для овладения обучающимися основами проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. 3.Разработать систему методов и приемов использования проектной деятельности для воспитания гражданственности на уроках истории и обществознания. 4.Обеспечить реализацию способностей учащихся через освоение ими навыков проектной деятельности. 5.Использовать информационные технологии и средства коммуникации в процессе проектной деятельности. 6.Транслировать полученный опыт в педагогическом сообществе.	
5.	Перечень вопросов по самообразованию	1.Профессиональные 2.Психолого-педагогические 3.Методические 4.Информационно-коммуникационные технологии	
6.	Предполагаемый результат	1.Повысить качество преподавания предмета до 65% по истории. 2.Обеспечить качество выступлений учащихся: наличие призовых мест на школьных, муниципальных, региональных олимпиадах. 4.Разработать и провести мастер-классы по методической теме. 5.Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах. 6.Опубликовать результаты работы над темой самообразования.	
7.	Форма отчета по проделанной работе	Выступление на ШМО, организация мастер-классов, участие в школе молодых специалистов, школе молодых классных руководителей, педагогических советах, публикация материалов.	
8.	Форма самообразования	Индивидуальная.	

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить новые программы и учебники по истории, обществознанию. 2. Изучить нормативные документы: ФЗ-273 «Об образовании в РФ» уяснить особенности и требования; обновленные ФГОС ООО, СОО. 3. Изучить Концепцию модернизации российского образования. 4. Изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Освоить и применить метод проектного обучения, через предметные издания и Интернет. 6. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания. 	2025 регулярно
Психолого-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Использовать психолого-педагогические приемы для формирования навыков проектной деятельности обучающихся. 	регулярно
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения истории и обществознания 3. Принимать активное участие в работе городского и школьного МО учителей истории и обществознания. 4. Изучать опыт работы других учителей. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Публиковать лучшие методические разработки. 9. Делиться своим педагогическим опытом с педагогическим сообществом школы и города. 	2026-2027 регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно
Информационно-технологические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить свои возможности по использованию ресурса ЦОС «Моя школа» и внедрить его в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по истории, педагогике. 3. Обмен опытом на зарегистрированных сайтах. 	2024-2027 регулярно регулярно
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Обеспечивать безопасность и благоприятную среду во время проведения уроков и внеурочной деятельности. 	2024-2027 регулярно регулярно

Этапы плана самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность по реализации Программы
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющийся опыт.	2024-2025 учебный год	1. Работа с научно-методической литературой. 2. Изучить опыт коллег: посещение ШМО, ГМО, сайтов учителей, посещение открытых уроков, педсоветов, конференций.
Прогностический	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	2025-2026 учебный год	1. Создать программу профессионального развития учителя. 2. Выявить аспекты проявления гражданственности и формы их реализации в образовании. 3. Участвовать в работе школьного методического объединения. 4. Изучить опыт работы лучших учителей через Интернет, участие в работе сетевых сообществ учителей.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2025-26 учебный год 2026-27 г. учебный год	1. Участвовать в работе школьного методического объединения учителей-предметников. 2. Участвовать в школьном педагогическом совете. 3. Провести мастер-класса по теме самообразования 4. Дать открытый урок по методической теме. 1. Провести практикум для учителей в рамках муниципального проекта «Школа молодого специалиста». 2. Привлечь учащихся к проектной деятельности: переводной экзамен в форме защиты проекта. 3. Разработать методические рекомендации по формированию гражданственности через проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2027 учебный год	1. Анализ результатов реализации темы. 2. Консультативная помощь учителям и учащимся. 3. Итоги реализации методической темы: - Анализ качества обучения - Результаты участия в конкурсах и олимпиадах - Результаты исследовательской и проектной

			деятельности учащихся -Результаты ОГЭ и ЕГЭ
Внедренческий	Распространение опыта работы	2027 г.	1. Публикация методических материалов. 2. Мастер-класс на ГМО и «Школы молодых специалистов»

ПЛАН САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Профессионально-личностное становление и развитие педагога проходит ряд этапов:

- 1) самосознание (самооценка)
- 2) планирование
- 3) реализация
- 4) самоконтроль

Первый этап. «Самооценка. Самосознание»

- 1) Диагностическая карта затруднений педагога

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1.	Содержание предмета	++
2.	Методика преподавания предмета	+
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	+
	Умения:	
1.	Определять цели занятия	++
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	++
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	++
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	++
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	+
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	+
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	+
8.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	+
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	++
10.	Ясно и четко излагать материал	++

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «++», отсутствует или неудачное применение – знаком «-» или «--».

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о необходимости расширения компетенции педагога по таким направлениям, как: дифференцированный подход к обучению, система оценки знаний учащихся, изучение новых технологий и методов обучения, повышение компетентности в сфере педагогики и

психологии школьного образования.

2). **Тетрадь успеха** (готовность педагога к внедрению образовательных технологий)

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения		+		
2.	Знание и понимание проблем современного образования		+		
3.	Знания и умения использовать методы исследования:		+		
3.1	Изучение литературы	+			
3.2	Метод наблюдения			+	
3.3	Социологические методы		+		
3.4	Метод устных опросов		+		
3.5	Метод хронометрирования			+	
	Умения				
1.	Анализ полученной информации		+		
2.	Управление деятельностью учебной группы		+		
3.	Отбор и структурирование учебного материала		+		
4.	Обобщение и описание опыта своей работы		+		
5.	Создание авторской программы				+
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся		+		
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся		+		
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно- измерительных материалов		+		
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся			+	
6.5.	Составление и использование алгоритмов		+		
6.6.	Организация проблемного обучения		+		
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся		+		

Диагностика выявила затруднения в вопросах: владения и применения методов хронометрирования и наблюдения, рейтинговой системы оценки знаний учащихся.

Изучение факторов творческого саморазвития (по В.И. Андрееву)

Факторы саморазвития	Оценка (по 10-балльной шкале)
1. Социальные.	1.-5
1.Уровень заработной платы	2.-8
2.Бытовые условия	3.-9
3.Жилищные условия	4.-8
4.Условия для полноценного досуга, отдыха	5.-8
5.Уровень и качество медицинского обслуживания	6.-8
6.Условия для продолжения образования, повышения квалификации	7.-9
7.Условия для самообразования	8.-8
8.Наличие необходимой психолого-педагогической литературы	9.-7
9.Нравственно-психологический климат в коллективе	
I. Организационно-педагогические	
1.Демократизм и творческий стиль в управлении учебным заведением.	1.-7
2.Уровень организации методической работы в учебном заведении.	2.-7
3.Хорошо спланированная экспериментально-исследовательская работа в учебном заведении	3.-7
4.Аттестация учителей	4.-8
5.Возможность обучения на курсах повышения квалификации	5.-10
6.Наличие индивидуального плана самообразования, саморазвития	6.-10
7.Эффективность работы педсовета для совершенствования учебно-воспитательного процесса	7.-8
8.Условия, которые создает администрация для творческой самореализации	8.-8
II. Профессионально-педагогические	
1.Профессионализм (высокий уровень профессиональных знаний)	1-8
2.Культура педагогического общения.	2-8
3.Педагогическое мастерство	3-8
4.Интерес к педагогическим инновациям, новым технологиям обучения и воспитания	4-9
5.Умение творчески использовать опыт других	5-5
6.Способность к сотворчеству, к сотрудничеству как с учащимися, так и с коллегами.	6-9
7.Стремление к высоким результатам своего труда	7-8
8.Интерес к новым идеям психологии и педагогики	8-8
9.Ваш творческий потенциал	9-8
10.Склонности и стремления заниматься экспериментально-исследовательской работой	10-7
III. Психологические (личностные) качества	
1.Творческая инициатива	1-8
2.Интеллигентность, уровень общей культуры	2-9
3.Интерес к педагогическим инновациям	3-10
4.Стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию	4-9
5.Способность к видению психологических проблем	5-8
6.Способность к самоанализу, к осознанию своих достоинств и недостатков	6-7
7.Уровень способности к самоорганизации, самоуправлению	7-8
8.Уровень творческого потенциала	8-8
9.Уровень методической исследовательской культуры учителя.	9-7

На основе анализа результатов диагностики по данной методике социальные факторы способствуют моему саморазвитию, блок «Организационно-педагогические факторы»: проблему для меня представляет участие в экспериментально-исследовательской работе в учебном заведении. Блок «Профессионально-педагогические факторы»: испытываю затруднения в умении творчески использовать опыт других, заниматься

экспериментально-исследовательской работой. Эти проблемы необходимо учесть на этапе планирования саморазвития.

Второй этап. «Планирование»

	По плану	Реализация
Тема самообразования	«Проектная деятельность как средство воспитания гражданственности старшеклассников».	
Цели по теме самообразования	1.Освоение и использование в учебном процессе проектной деятельности для формирования гражданственности учащихся.	
Задачи по теме самообразования	1.Изучить имеющийся опыт коллег по теме. 2.Создать условия для формирования у учащихся навыков проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности 3.Разработать систему использования методов проектов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности. 4.Обеспечить реализацию способностей учащихся через проектную деятельность. 5.Использовать новые информационные технологии и средства коммуникации в процессе воспитания гражданственности через проектную деятельность.	
Список изучаемой литературы	1.И.Андриади. Теория обучения. М.Академия.2010 2. Артюхович, Д.В. Гражданственность и патриотизм в философском осмыслении: монография / Д.В. Артюхович. - Ставрополь: СевКавГТИ, 2006. — 388 с. 3.Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // Управление школой: прилож. к газете «Первое сентября», 2004. № 9.С. 12-15 4.Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ "Факел", 1995. -238с. 5.С.Заир-бек, И.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. М.Просвещение. 2011 6.В.И.Загвязинский. Исследовательская деятельность педагога. М. Академия. 2010 7.Е.Иванова, И.Осмоловская. Теория обучения в информационном обществе. М.Просвещение.2011. 8.А.Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.КАРО.2015. 9.Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2002. – № 6. – С. 6- 10. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно – патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. док. пед. наук. Москва, 2009. 11.И.Муштавинская, Е.Лукичева. Современная оценка образовательных достижений учащихся. СПб.КАРО.2015. 12.Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2002. №2.1. С.23-25. 13.Организация методической работы в условиях внедрения стандарта второго поколения / Под. общ. ред. проф. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – с.112. 14. Плохотникова, Ж. В. Формирование патриотизма у	2025 г.

	<p>обучающихся посредством проектной деятельности / Ж. В. Плохотникова, И. Е. Котова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 136-138.</p> <p>15.Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. СПб.КАРО.2015.</p> <p>16.А.Хуторской. Дидактика.Питер.2017.</p>	
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	<p>http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://katalog.iot.ru/index.php?cat=11 http://window.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/ https://moluch.ru/archive/321/72963/ Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml Концепция патриотического воспитания личности гражданина России http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html</p>	2025 г.
Выступления (где и когда запланировано)	<p>1.Участие в работе школьного методического объединения учителей-предметников: тема «Проявления гражданской ответственности и способы их формирования в школе».</p> <p>2.Участие в школьном педагогическом совете с сообщением «Формирование гражданской ответственности на уроках истории».</p> <p>3.Участие в работе школьного методического объединения учителей-предметников: тема «Аспекты проявления гражданской ответственности и педагогические технологии по их формированию. Метод проектов».</p> <p>4.Участие в школьном педагогическом совете с сообщением «Формирование гражданской ответственности на уроках истории»</p> <p>5.Проведение мастер-класса в рамках городского проекта «Школа молодых классных руководителей» по теме самообразования «Метод проектов как средство формирования гражданской ответственности во внеурочной деятельности».</p> <p>6.Практикум для учителей в рамках муниципального проекта «Школа молодого специалиста» по теме «Формирование гражданской ответственности школьников через проектную деятельность на уроках обществознания».</p> <p>7.Открытый урок по методической теме в рамках городского семинара учителей-предметников с использованием метода проектов.</p>	<p>Январь 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Октябрь 2025</p> <p>Декабрь 2025</p> <p>Март 2026</p> <p>Сентябрь 2026</p> <p>Декабрь 2026</p>
Творческое сотрудничество по теме	<p>1.Работа в творческих группах СТШ по повышению педагогического мастерства.</p> <p>2.Реализация методической темы с социальными партнерами: Ресурсный Центр МБОУ СОШ №10. Ведение курса «Трудные вопросы истории России» и «Обществознание для одаренных детей» (подготовка школьников города к олимпиадам).</p>	В течение срока
Изучение	1.Изучение передового опыта учителей школы, региона, России	В течение

передового опыта	через Интернет-ресурсы. 2.Посещение городских семинаров по повышению педагогического мастерства. 3.Посещение ГМО. 4.Посещение ШМО, предметных методических декад, открытых уроков, мастер-классов учителей СТШ.	срока
Курсы повышения квалификации		В течение срока
Аттестация		2029

Третий этап. «Реализация». Согласно представленного плана. 2025 г. – изучается литература, опыт других учителей по заявленной теме, проведена диагностика и выявлены затруднения учителя. Выбор методической темы и планирование саморазвития осуществляется с учетом выявленных затруднений.

Проблема	Решение
1. Дифференцированный подход к обучению, система оценки знаний учащихся, изучение новых технологий и методов обучения, повышение компетентности в сфере педагогики и психологии школьного образования	1. Тема самообразования позволяет использовать проектную деятельность как способа осуществления оценки метапредметных (организационных, регулятивных, коммуникативных, базовых логических) результатов обучения. Также оценку личностных результатов обучения. Применение в процессе обучения новых технологий (проблемного обучения, проектного обучения), позволяющих формировать гражданственность в процессе обучения. Формирование невозможно без знаний психических и педагогических процессов и их организации в ходе урока, это позволит расширить знания и умения педагога в области психологии и педагогики обучения.
2. Владение и применение методов наблюдения и осуществление рейтинговой системы оценки знаний учащихся.	2. Реализация методической темы позволит мне овладеть методами наблюдения и рейтинговой оценки знаний учащихся. Так как при формировании навыков проектной деятельности педагогу требуется вести постоянный мониторинг, отслеживать качество освоения учащимися организационных, регулятивных, коммуникативных, базовых исследовательских навыков, подбирать при планировании уроков наиболее подходящие для решения дидактических задач методы и формы обучения, учебный материал, формы контроля и самоконтроля качества обучения. Педагогу также необходимо разработать систему мониторинга личностных результатов обучения (карта наблюдений форм и проявлений гражданственности).
3. Блок «Профессионально-педагогические факторы»: затруднения в умении творчески использовать опыт других, заниматься экспериментально-исследовательской работой.	3. Заявленная тема предполагает серьезное изучение уже имеющихся исследований, практического опыта. Формирование гражданственности через проектную деятельность требует осуществление постоянного мониторинга, анализа результатов промежуточного, итогового контроля. Постоянную корректировку способов формирования с учетом особенностей учащихся. Это помогает учителю приобрести навыки исследовательской работы. Кроме того, учитель сам овладевает профессиональными компетенциями на более высоком уровне.

Четвертый этап. «Самоконтроль».

Самоконтроль - это осознание и оценка педагогом собственных действий, результатов продвижения в саморазвитии. Самоконтроль позволяет педагогу осознать свое продвижение, сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми. Вовремя заметить ошибки, скорректировать дальнейшую программу действий. Результаты профессионального саморазвития становится стимулом в дальнейшей педагогической деятельности.

Критерии самоконтроля	Действия педагога
-----------------------	-------------------

1.Информированность педагога о публикациях по методической теме.	1.Составление списка литературы, конспектов статей, монографий, публикаций в Интернете.
2.Обобщение материалов	2.Выступление с сообщениями по теме на ШМО, ГМО.
3.Освоение теоретического материала по теме	3.Составление сводной таблицы «Проявления гражданственности» и их характеристика.
4.Подготовка материалов для использования в процессе обучения.	4.Систематизация наиболее эффективных способов и методов формирования на уроке.
5.Практическая реализация темы.	5.- Планирование уроков с учетом реализации методической темы. -Анализ проведенных уроков, выявление проблем и их решение. -Мониторинг уровня гражданственности и навыков проектной деятельности у учащихся. -Анализ результатов мониторинга, выявление проблем. -Решение проблем путем подбора наиболее эффективных средств и форм обучения, учета индивидуальных особенностей учащихся.
6.Эффективность реализации темы.	6.-Повышение качества обучения. -Участие в конкурсах, олимпиадах учащихся. -Успешная сдача ЕГЭ, промежуточной аттестации.
7.Распространение опыта.	7. –Открытые уроки -Мастер-классы -Выступления на ШМО, ГМО, педсоветах. -Публикация материалов по методической теме.