

Диагностика метапредметных умений учащихся. 9 класс.

Вариант 1.

Девиантным поведением называют отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устойчивых норм. В подростковом возрасте среди субъективных причин отклоняющегося поведения подростка - девиантности, ученые называют отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности и требований взрослых. В возрасте 13-17 лет подростки очень подвержены влиянию своих групп. Так, среди причин, побудивших ребенка попробовать наркотики, чаще всего называется желание не отстать от компании, быть как все. Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку подростков. Основным признаком заниженной самооценки является отношение к человеку интуитивно окружающие относятся к человеку так, как он относится к себе. Чаще всего виновниками заниженной самооценки становятся родители, которые предъявляют к ребенку завышенные требования, а после того, как ребенок не справился, резко его критикуют, мало хвалят и поощряют. Во-вторых, это мнение одноклассников, друзей, к словам которых ребенок относится с вниманием, принимая их оценку как что-то совершенно правильное. Среди причин социального характера является влияние социального окружения. Развиваясь в неблагополучной среде, подросток усваивает ее нормы и ценности, они для ребенка - наиболее правильные, так как он не имеет другого опыта. Причиной может стать и низкая по уровню материального обеспечения среда. Ребенок может протестовать против своих условий жизни, а затем нарушать закон с целью повысить свой уровень жизни. Причиной может быть и социально и материально благополучная среда. Ребенок может пуститься на «поиски приключений», найти поддержку в неблагополучной среде. Девиантное поведение почти всегда бывает негативным, человек может ставить под угрозу свою жизнь и жизнь окружающих. В некоторых случаях бывает позитивное девиантное поведение: изобретательство, творчество то, что полезно обществу. Или девиантно-нейтральное поведение: коллекционирование марок и монет. 1

1. Составьте простой план текста.
2. На основе текста дайте определение девиантному поведению. Назовите 2 причины его возникновения.
3. Как, по мнению автора, можно определить человека с заниженной самооценкой? По тексту укажите 2 причины ее возникновения.
4. Приведите 2 примера, где причиной девиантного поведения может стать благополучная семья.
5. У Марка Твена Том Сойер - из благополучной семьи, Гек Финн - из неблагополучной. Дайте 2 объяснения почему их поведение - девиантное.
6. Подтвердите 2 аргументами, что девиантное поведение может быть полезно людям.

Вариант 2.

Начнем с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывает влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол, вес. Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность, в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе под влиянием родителей, учителей и сверстников. В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из СМИ. Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей, образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти также велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тысяч часов на просмотр телепередач и 350 тысяч рекламных объявлений. В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное влияние на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий как чтение и общение между собой. В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление о нравственных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения: школа стремится объединить детей, противодействует проявлению антиобщественного поведения. 15

1. Составьте простой план текста.

2. Какие 4 фактора, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей?
3. Дайте два объяснения фразе «Школа представляет собой общество в миниатюре».
4. Перечислите 3 примера положительного влияния СМИ на социализацию ребенка.
5. 12-летний Юра считает, что только агрессивное поведение позволит ему добиться успеха в жизни. Он часто смотрит передачи, не соответствующие его возрасту. Какой фрагмент текста объясняет подобное влияние СМИ? Приведите свой аргумент, который может переубедить Юрия.
6. Автор пишет, что воздействие СМИ на детей также значительно, как и влияние родителей. Предположите почему сегодня влияние родителей на ребенка уменьшается - 2 предположения.

Кодификатор работы.

№ задания	Какое УУД проверяется
1	О 8 - выбор эффективного способа решения
2	О 6 - Смысловое чтение текста, извлечение высказываний Л 1 - Анализ с выделением существенных признаков
3	О 8 - Выбор эффективного способа решения П 2 - Создание вариантов решения проблемы
4	О 4 - Структурирование знаний Л 8 - Доказательство
5	О2 - информационный поиск Л 5 - Причинно-следственные связи
6	О 5 - Построение речевого высказывания Л 7 - Выдвижение гипотез Л 6 - построение логической цепи рассуждений

О2 - информационный поиск
О 4 - Структурирование знаний
О 5 - Построение речевого высказывания
О6 - Смысловое чтение текста, извлечение высказываний
О 8 - Выбор эффективного способа решения

Л 1 - Анализ с выделением существенных признаков
Л 5 - Причинно-следственные связи
Л 6 - построение логической цепи рассуждений
Л 7 - Выдвижение гипотез
Л 8 - Доказательство
П 2 - Создание вариантов решения проблемы

Система оценки работы.

% выполнения работы	Оценка
100-91%	5
90-71 %	4
50-70 %	3
1-49 %	2

Диагностическая работа по обществознанию. 9 класс.

Вариант 1.

1. Верны ли суждения об обществе:

А. В определенных условиях человек может существовать вне общества.

Б. Общество является частью природы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

2. Верны ли суждения о массовой культуре:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

3. Верны ли суждения об ограниченности экономических ресурсов:

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью экономических факторов производства и произведенных благ для удовлетворения потребностей общества.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

4. Верны ли следующие суждения о признаках демографических групп:

А. Главной особенностью молодежи является высокий уровень социальной мобильности.

Б. Активный поиск своего места в жизни, благоприятные перспективы в карьерном росте - признаки, характеризующие людей предпенсионного и пенсионного возраста.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

5. Верны ли суждения о правонарушениях:

А. Преступные мысли и чувства, даже не выраженные в действиях являются правонарушением.

Б. Правонарушение может быть совершено как действием так и бездействием.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

6. К основам Конституционного строя относится положение об (о):

1. Объединении всех народов в один этнос.

2. Социальном характере Российского государства.

3. Православии как государственной религии.

4. Обязательном высшем профессиональном образовании.

7. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов от партии К. и от партии М. 250 тысяч избирателей приняли участие в голосовании. Мандаты между партиями распределились в соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном избирательном округе:

1. Смешанной 2. Одномандатной 3. Мажоритарной 4. Пропорциональной

8. Что является характерной чертой тоталитарного государства:

1. Свободные от цензуры средства массовой информации

2. Высокая степень развития гражданского общества

3. Концентрация власти в руках выборных органов

4. Наличие единой идеологии, насаждаемой государством.

9. Верны ли суждения о деньгах:

А. Цена булочки 12 рублей. В данном факте проявляется такая функция денег, как средство обмена.

Б. Главной особенностью денег является их абсолютная неликвидность.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

10. При проверке готовности оздоровительных лагерей к началу сезона инспекцией были выявлены нарушения санитарно-гигиенических норм. Статьи какого нормативно-правового акта станут основанием для наложения взыскания на нарушителей:

1. Гражданского Кодекса РФ

3. Закона об образовании

2. Административного Кодекса РФ

4. Трудового кодекса РФ

11. На уроке обществознания учитель рассказывал о государстве и политических партиях. Сравните деятельность государства и политической партии. Сначала запишите черты сходства, а затем - черты различия.

1. Представление интересов определенной группы общества.

2. Следование правовым нормам

3. Разработка политических программ

4. Исключительное право принимать законы.

12. Установите соответствие между примерами проступков и их видами:

- А. Незаконная перепланировка квартиры
- Б. Пропуски занятий без уважительной причины
- В. Нарушение правил противопожарной безопасности
- Г. Неисполнение долгового обязательства.

- 1. Гражданско-правовой
- 2. Административный
- 3. Дисциплинарный

13. Прочитайте текст:

(А) В связи с разразившимся мировым финансовым кризисом в современной экономической науке большое внимание уделяется вопросу участия государства в экономических процессах.

(Б) На наш взгляд, у ряда экономистов и политологов наблюдается синдром почти полного неприятия государства в качестве действенного участника экономических отношений. (В) Думается, такая позиция является крайне односторонней.

Определите, какие положения текста являются: 1. Фактами 2. Выражают мнения

14. Старшеклассники провели опрос учащихся своей школы и родителей с целью выявить важнейшие социальные потребности. Результаты представлены в таблице.

Социальные потребности	Учащиеся %	Родители %
1. Любовь	43	39
2. Дружба	26	13
3. Принадлежность к коллективу	17	12
4. Участие в организациях	7	6
5. Забота о близких	4	22
6. Стремление не выделяться, быть как все	3	8

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. И для взрослых и для детей самой важной социальной потребностью является потребность любить и быть любимым.
- 2. Для родителей принадлежность к определенному коллективу более значима, чем для детей.
- 3. Потребность в заботе о близких наиболее остро существует во взрослом возрасте.
- 4. Учащиеся гораздо чаще стремятся слиться с другими членами коллектива, не выделяться, быть как все.
- 5. В жизни учащихся дружба играет более важную роль, чем в жизни взрослых людей.

Прочитайте текст и выполните задания.

Образование - это духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга. Это процесс воспитания и самовоспитания, влияния, то есть формирования человека. При этом главным является не объем знаний, а их соединение с личными качествами, умение самостоятельно распорядиться своими знаниями. В образовании имеется всегда как формальная сторона, то есть духовная деятельность человека, его способность к усвоению ценностей, так и материальная, включающая в себя само содержание образования. Значение, в котором понятие «образование» употребляется в настоящее время, оно приобрело в конце 18 века, особенно под влиянием Гёте и Писталоцци. Образование означало тогда общий духовный процесс формирования человека. С этого времени данное понятие приобрело более широкое значение. Обычно говорят об общем образовании, которое дается в школе, и о специальном образовании (музыкальном, техническом, научном). Специальные и профессиональные знания могут рассматриваться как образование в подлинном смысле слова только в том случае, если они связаны с общим образованием. Цели образования, точно также как и требуемый уровень знаний, могут быть различными в зависимости от характера культуры, национальных особенностей, географической и социальной среды и претерпевать исторические изменения (дворянское, религиозное, политическое). Образование является способом защиты общества от сил, обезличивающих человека, разрушающих нравственные и правовые ценности. Понимание этого вопроса вызывает повышенный интерес к нему отдельных лиц, государства и общества в целом. 12

15. Составьте простой план текста.

16. Какие 3 смысла, по мнению автора, сегодня вкладываются в понятие образования?

17. Назовите две стороны, которые включает в себя процесс образования. Приведите по 3 примера, иллюстрирующих каждую из них.

18. От чего, по мнению автора, зависят цели и уровень образования? Найдите по тексту ответ.

19. В чем защитная роль образования как социального института? Приведите 3 аргумента.

20. Образованный человек не может быть безнравственным - приведите 2 аргумента в защиту этого мнения.

Вариант 2.

1. Верны ли суждения об обществе:

А. Основная производственная сфера традиционного общества - промышленное производство.

Б. В постиндустриальном обществе произошел переход от преимущественного производства товаров к преимущественному производству услуг.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

2. Верны ли суждения о произведениях духовной культуры:

А. Произведения духовной культуры создаются как творчеством отдельных людей, так и обществом в целом.

Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

3. Верны ли следующие суждения:

А. Государство в условиях плановой экономики является равноправным участником хозяйственных отношений наравне с частными предпринимателями.

Б. Основой рыночной экономики является натуральное хозяйство.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

4. Верны ли суждения о социальной мобильности:

А. Там, где есть мощная вертикальная мобильность, там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой в обществе.

Б. Социальная мобильность - это изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

5. Верны ли суждения о различных типах избирательных систем:

А. Установление избирательного порога (% голосов избирателей), необходимого для прохождения кандидатов в парламент характерно для мажоритарной избирательной системы.

Б. Президент РФ избирается по мажоритарной системе абсолютного большинства.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

6. Согласно Конституции РФ:

1. Предпринимательская деятельность обязательна.

2. Владение и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены.

3. Высшее профессиональное образование обязательно.

4. Принудительный труд запрещен.

7. Верны ли следующие суждения:

А. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

Б. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

8. Страна К. - унитарное государство. Это значит, что:

1. В регионах страны могут существовать собственные правительства.

2. В стране реализован принцип разделения властей.

3. В регионах страны есть собственные конституции.

4. Страна разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета.

9. Верны ли суждения о роли государства в рыночной экономике:

А. Государство в условиях рыночной экономики является основным собственником средств производства.

Б. В условиях рынка цены на товары и услуги устанавливаются в соответствии с указом президента.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

10. По результатам проверки строительной фирмы «Салют» было выявлено использование труда нелегальных мигрантов - граждан ближнего зарубежья. Данный факт является примером:

1. Гражданско-правового нарушения.

3. Экологического преступления.

2. Административного правонарушения.

4. Дисциплинарного проступка

11. В списке указаны черты сходства и отличия парламентской и президентской республик. Запишите в строчку сначала черты сходства, затем - различия.

1. Является демократической формой правления.

2. Президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране.

3. Президент не имеет право вето на законы, принятые парламентом.

4. Органы власти формируются выборным путем.

12. Установите соответствие между формами мыслительной деятельности и их определениями:

- А.Способ мышления, когда из двух суждений мы можем вывести третье 1.Понятие
 Б.Открывает существенный признак вещи или явления 2.Суждение
 В.Связь между понятиями, в которых что-либо отрицается или утверждается 3.Умозаключение

13.Прочитайте текст:

(А) Общество настолько сложный объект, что одной науке изучить его не по силам. (Б) Совокупность всех наук, изучающих общество в целом, называют гуманитарными. (В) К ним относят философию, историю, социологию, культурологию - это фундаментальные науки.

14.Ученые опросили 25-летних и 55-летних жителей страны. Им задавали вопрос «Зачем вы работаете, какова ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты представлены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	25-летние	55-летние
1.Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие своей семье	40	45
2.Мне нужна самореализация	15	10
3.Я хочу сделать карьеру	25	10
4.Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	20
5.Меня привлекает возможность общения с людьми	5	10
6.Моя работа нужна обществу	5	5

Найдите в списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.Большая доля 25-летних работает, чтобы обеспечить материальное благополучие, чем для самореализации.
- 2.Равные доли 55-летних связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью общения с людьми.
- 3.Доля тех, кто работает, потому, что им интересно, больше у 55-летних, чем среди 25-летних.
- 4.Равные доли опрошенных каждой группы работают потому, что прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5.Большая доля 25-летних, чем 55-летних, работает потому, что считают свою работу нужной обществу.

Прочитайте текст и выполните задания

В наши дни образование является необходимой и важной вещью в жизни человека. Оно необходимо для того, чтобы впоследствии найти хорошую и высокооплачиваемую работу. Высокообразованный и интеллектуально развитый человек всегда превосходит своих сверстников по многим жизненно важным позициям. «Учись хорошо и станешь богатым», говорят родители нерадивым ученикам. И ведь они правы! Современный мир развивается быстрыми темпами. Следует осознать необходимость обучения, для этого нужны воля, понимание своих интересов, целеустремленность. Не обязательно быть отличником. Важно понять актуальность образования. Приобретать знания - не значит зубрить. Важно постоянно совершенствоваться, впитывать новую информацию и применять ее на практике. Процесс обучения - это не только заучивание стихов и написание сочинений. С их помощью человек тренирует свою память, учится творчески мыслить и излагать свою позицию. Изучение опыта предков - отличный стимул для новых открытий. Нельзя постоянно изобретать колесо, но зная принципы его изобретения, изучив все аспекты применения, можно совершить свой прорыв и принести пользу человечеству и себе - прибыль. На сегодняшний день знания - это уже не только сила, это и средство обеспечения себя и близких. Если подойти к делу с умом, любую работу можно превратить в развлечение. Именно так появились посудомоечные и стиральные машины, доильные аппараты и компьютеры. И если некоторые думают, что управляться с ними может даже ребенок, то они глубоко ошибаются. Без знания актуальных технологий в нашем мире делать нечего. Учиться важно не только в школе, в наши дни необходимо постоянно приобретать новые знания, самосовершенствоваться. Это позволит вам идти в ногу со временем. Полученные знания будут востребованы завтра. Образование - гарантия того, что у вас на столе будет не только хлеб, но и масло к нему. 3

15. Составьте простой план текста.

16. Почену, по мнению автора, образование необходимо в жизни? Назовите 2 причины.

17. Как, по мнению автора, современный мир заставляет человека учиться? По тексту укажите 2 качества, необходимых человеку для получения хорошего образования.

18. Какие формы по мнению автора, включает в себя процесс обучения? 2 примера.

19. Автор пишет, что в современном мире нужно постоянно совершенствоваться. Дайте 2 объяснения этой мысли. 20. Автор пишет, что «знания - это уже не сила, это деньги». Подтвердите необходимость непрерывного образования для человека.

Ключ к диагностической работе по обществознанию.

В.1

Часть А.

	Комментарий	
1.4	Задания 1-10 оцениваются в 1 балл за каждое правильно выполненное задание.	1
2.2		1
3.3		1
4.1		1
5.2		1
6.2		1
7.4		1
8.4		1
9.4		1
10.2		1
11. 2314	1 балл	1
12.2321	1 балл	1
13.122	1 балл	1
14.135	1 балл	1
15.	План: 1.Понятие образования 2.Современное значение слова «образование» 3.Цели образования 4.Социальная функция образования	полный ответ - 2 балла, неполный- 1 балл
16.	Смыслы образования: 1. Образование - духовный процесс формирования человека. 2. Образование - деятельность человека по усвоению знаний и ценностей. 3. Образование - содержание образования (общее, специальное).	3 смысла, полный ответ - 2 балла, неполный - 1 балл
17.	2 стороны образования, по 3 примера каждой: Формальная сторона: духовная деятельность человека, его способность к усвоению знаний и ценностей (обучение в школе, конспектирование лекций, работа с преподавателем). Материальная сторона: само содержание образования, (система знаний в обществе, стандарт профессионального образования, математические знания).	2 стороны образования, по 3 примера - 2 балла; одна сторона и примеры - 1 балл.
18.	От чего зависят цели и уровень образования: «Цели образования и уровень знания... могут быть различными в зависимости от характера культуры, национальных особенностей, географической и социальной среды и претерпевать изменения (дворянское, буржуазное. Политическое, религиозное образование.	Указаны цели и уровень, приведен фрагмент - 2 балла Неполный - 1 балл
19.	Защитная роль образования: Образование - способ защиты общества от сил, обезличивающих человека, разрушающих нравственные и правовые ценности. 1.Образованный человек - всегда неповторим, он личность. 2.Образование способствует передаче нравственных ценностей, воспитывает уважение к ним. 3.Образование способствует формированию правосознания личности, усвоению социальных норм.	Ответ с 3 аргументами - 2 балла Неполный ответ - 1 балл

20.	<p>Согласен:</p> <p>1. Образованный человек - не только грамотный, но и воспитанный, знающий, понимающий и разделяющий нормы и ценности данного общества.</p> <p>2. Образованный человек - это духовный человек, уважает людей, право, мораль, обычаи и традиции своего народа.</p>	<p>Есть позиция и два аргумента - 2 балла</p> <p>Неполный ответ - 1 балл</p>
		<p>Максимальный балл: 26 баллов.</p>

Вариант 2.

	Комментарий	
1.2	Задания 1-10 оцениваются в 1 балл за каждое правильно выполненное задание.	1
2.2		1
3.4		1
4.2		1
5.2		1
6.4		1
7.2		1
8.4		1
9.4		1
10.2		1
11.1423	1 балл	1
12.312	1 балл	1
13.211	1 балл	1
14.123	1 балл	1
15.	<p>План: 1. Роль образования в современном мире</p> <p>2. Необходимость развития личности в 21 в.</p> <p>3. Оптимальные процессы обучения</p> <p>4. Знания - гарантия достатка человека.</p>	<p>полный ответ - 2 балла,</p> <p>неполный - 1 балл</p>
16.	<p>Необходимость образования:</p> <p>1. Позволяет найти интересную высокооплачиваемую работу.</p> <p>2. Позволяет стать богатым</p> <p>3. Образованный человек - превосходит сверстников по многим позициям.</p>	<p>2 причины,</p> <p>полный ответ - 2 балла,</p> <p>неполный - 1 балл</p>
17.	<p>Влияние мира на учебу:</p> <p>1. Без образования ты отстаешь от прогресса.</p> <p>2. Воля</p> <p>3. Понимание своих интересов</p> <p>4. Умение выбрать нужные пути</p>	<p>2 качества образования - 2 балла;</p>
18.	<p>Формы обучения: 1. Тренировка памяти</p> <p>2. Написание сочинений</p> <p>3. Развитие творческого мышления</p> <p>4. Умение излагать свое мнение</p> <p>5. Изучение опыта предков</p>	<p>Указаны формы и примеры обучения - 2 балла</p> <p>Неполный - 1 балл</p>
19.	<p>Необходимость совершенствования:</p> <p>1. Вы будете успешны и конкурентоспособны.</p>	<p>Ответ с 2 аргументами -</p>

	2. Всегда найдем работу и будем с деньгами 3. Знания и умения дают преимущества перед другими людьми.	2 балла Неполный ответ - 1 балл
20.	Непрерывное образование необходимо: Согласен 1. Знания помогают получать удовольствие от работы 2. Знания облегчают труд 3. Знания повышают качество жизни	Есть позиция и два аргумента - 2 балла Неполный ответ - 1 балл
		Максимальный балл: 26 баллов.

Критерии:

5 - 26-25 баллов

4 - 24-19 баллов

3 - 18-13 баллов

Справка по итогам диагностики по обществознанию 9 классов.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год 12.12.22 была проведена диагностическая работа по обществознанию в 9 классах. Материалы, использованные для составления контрольного среза и зачета соответствуют требованиям стандартов образования по обществознанию: ФГОС в 9 классах. Отбор заданий производился в соответствии с итогами ГИА обществознанию, был сделан акцент на задания, проверяющие различное содержание и различные учебные действия учащихся.

Цель: проверить сформированность метапредметных, предметных умений, выяснить качество знаний обучающихся 9 классов, готовность учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, планирование процесса подготовки к ГИА-9.

Учащиеся выполнили работу в 2-х вариантах. Им были предложены задания:

Часть А: А 1- общество

А 2 – духовная сфера

А 3 – экономика

А 4 – социальная сфера

А 5 - право

А 6 – конституция РФ

А 7 – право

А 8 – политика

А 9 – экономика

А 10 – право

А 11 – нахождение сходства и различия явлений

А 12 – установление соответствия явлений и признаков

А 13 – классификация фактов и мнений

А 14 – анализ статистических данных

Часть В: В 15 – составление простого плана

В 16 – понимание смысла текста

В 17 – Умение находить в тексте примеры

В 18 – поиск в тексте ответов

В 19 - поиск аргументов в тексте

В20 - умение аргументировать собственную точку зрения.

Результаты представлены в таблице:

Класс	К-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9 Е (26)	23	6	12	11	-	100	52
9 Ж (27)	24	5	13	11	-	100	54
9 З (28)	27	1	7	15	5	81	25
Итого	65	12	32	37	5	73	43

Можно сделать вывод о том, что учащиеся 9 Е и 9 Ж классов показали 100 % успеваемость. Больше половины детей 9 Е и 9 Ж классов показали 52 % и 54 % качества усвоения программы по предмету. Учащиеся 9 З класса продемонстрировали удовлетворительное усвоение программы по обществознанию: большая часть детей справилась с заданиями. Качественный анализ представлен в таблице:

	9 Е	9 Ж	9 З
Общество	74	50	33
Духовная сфера	48	54	51
Экономика	52	63	48
Социальная сфера	61	67	77
Право	74	67	59
Конституция РФ	87	79	81

Право	35	46	55
Политика	61	42	59
Экономика	35	29	29
Право	30	54	48
Нахождение сходства и различия явлений	78	58	37
Установление соответствия явлений и признаков	78	29	37
Классификация фактов и мнений	83	88	37
Анализ статистических данных	70	88	59
Часть В			
Составление простого плана	100	100	56
Понимание смысла текста	83	92	62
Умение находить в тексте примеры	83	96	68
Поиск в тексте ответов	78	92	52
Поиск аргументов в тексте	78	67	47
Умение аргументировать собственную точку зрения	52	84	27

Наибольшие трудности учащиеся встретили при выполнении заданий по разделам: «Право» и «Экономика». Раздел «Право» учащиеся продолжают изучать до конца учебного года. Сложным оказались задания на классификацию фактов и мнений, аргументировать предлагаемую точку зрения, аргументировать собственную точку зрения, установление соответствия явлений и признаков. Наибольшие проблемы возникли с выполнением заданий у учащихся 9 Г класса. Анализ работ Части 1 показывает слабую подготовку по темам «Человек и общество», «Экономика», «Духовная сфера», «Право», «Политика».

Сложными среди правовых вопросов остаются вопросы гражданства, правовых форм субъектов хозяйственной деятельности.

Часть 2 наиболее успешно выполнена учениками. Составление плана по определенной теме предполагает владение комплексом знаний и умений: знаний круга основных понятий, положений, выводов по данному вопросу; умение вычленив основные аспекты темы, ее структурные компоненты, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих суть вопроса; умение логически выстроить установленные структурные единицы, придать плану завершенную форму.

Таким образом, диагностическая работа выявила слабую подготовку в 9З классе.

Проблемы	Решение
Классификация фактов и мнений	1. Включать на уроке аналогичные задания. 2. Научить школьников пользоваться алгоритмом решения подобных заданий.
Соответствие явлений и признаков	1. Научить школьников пользоваться алгоритмом выявления причинно-следственных связей и отрабатывать умение на каждом уроке.
Умение приводить аргументы	1. Научить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных задач. 2. В домашнюю подготовку учащихся включать задания на аргументацию предлагаемых точек зрения, включающих взаимоисключающие позиции. 3. Использовать в обучении метод «Портфолио», который позволит в системе готовить материал по разделам обществознания.

Рекомендации учителям: активизировать работу по закреплению навыков учащихся по работе с текстом; обратить внимание на повторение тем раздела «Право», «Человек и общество», «Экономика», «Духовная сфера», выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ; организовать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам; со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15–20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задачи по праву; с сильными учащимися проводить разбор методов заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учитель

М.Г.Рогова

Итоговый контроль История России. 9 класс. 19 век.

Часть А:

1. «Священный союз» заключен между:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Австрией, Францией, Швецией | 2. Пруссией, Польшей, Россией |
| 3. Австрией, Пруссией, Россией | 4. Англией, Россией, Польшей |

2. Верховный законодательный орган по «Конституции» декабристов назывался:

- | | | | |
|--------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. Парламент | 2. Гос.Совет | 3. Народное вече | 4. Державная Дума |
|--------------|--------------|------------------|-------------------|

3. Какой властью обладал Гос.Совет:

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------|------------------|
| 1. Законодательной | 2. Исполнительной | 3. Судебной | 4. Совещательной |
|--------------------|-------------------|-------------|------------------|

4. Какой высший исполнительный орган власти предполагался в проекте «Русской правды»:

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|----------------------|
| 1. Державная Дума | 2. Гос.Совет | 3. Гос.Дума | 4. Негласный комитет |
|-------------------|--------------|-------------|----------------------|

5. Кто был против продолжения войны с Наполеоном на территории Европы:

- | | | | |
|---------------------|--------------|-----------------------|---------------|
| 1. Александр Первый | 2. М.Кутузов | 3. М.Барклай де Толли | 4. Н.Раевский |
|---------------------|--------------|-----------------------|---------------|

6. Кто возглавлял восстание горцев на Кавказе:

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|----------------|
| 1. Шамиль | 2. Теймураз | 3. Мустафа | 4. Хаджи Мурад |
|-----------|-------------|------------|----------------|

7. Корпус жандармов был создан как реакция на:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. Убийство Павла Первого | 2. Поражение в войне |
| 3. Движение Декабристов | 4. Деятельность Западников |

8. Суть «Восточного вопроса»:

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Присоединение Ирана к России | 2. Мир на Востоке |
| 3. Ослабление и раздел Османской империи | 4. Борьба на Кавказе |

9. Торговую войну Россия вела с:

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|
| 1. Францией | 2. Англией | 3. Турцией | 4. Германией |
|-------------|------------|------------|--------------|

10. Антарктиду открыл:

- | | | | |
|------------------|----------------|------------|------------|
| 1. Беллинсгаузен | 2. Крузенштерн | 3. Путятин | 4. Баранов |
|------------------|----------------|------------|------------|

11. Кто и русских императоров впервые ввел в университетах автономию:

- | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Александр Первый | 2. Николай Первый | 3. Александр Второй | 4. Александр Третий |
|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|

12. Аляска была продана в: 1. 1867 г. 2. 1881 г. 3. 1864 г. 4. 1855 г.

13. Лидер заговорщицкого течения народничества:

- | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Гриневицкий | 2. Нечаев | 3. Лавров | 4. Ткачев |
|----------------|-----------|-----------|-----------|

14. Разработка проекта и проведение реформы гос. управления в 1818 г. Александр Второй поручил:

- | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|-------------------|
| 1. Аракчееву | 2. Столыпину | 3. Новосильцеву | 4. Лорис-Меликову |
|--------------|--------------|-----------------|-------------------|

15. В 60-70 годах в России был образован край:

1. Приморский 2. Туркестанский 3. Уссурийский 4. Ставропольский

16. Смешение стилей в искусстве:

1. Авангард 2. Эkleктика 3. Нигилизм 4. Примитивизм

17. Кто из русских издателей выпускал дешевые книги для народа:

1. Сытин 2. Новиков 3. Соловьев 4. Корш

18. Отмена временно-обязанного состояния крестьян произошла при:

1. Александре Первом 2. Александре Втором 3. Николае Первом 4. Александре Третьем

19. Передвижники в 19 в.:

1. Музыканты 2. Писатели 3. Художники 4. Архитекторы

20. Художник-пейзажист:

1. Шишкин 2. Перов 3. Крамской 4. Суриков

Часть В:

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. П. Пестель | 1. Славянофил |
| 2. С. Перовская | 2. Северное общество |
| 3. К. Рылеев | 3. Южное общество |
| 4. Г. Плеханов | 4. Западник |
| 5. К. Кавелин | 5. Черный передел |
| 6. Киреевский | 6. Народная воля |

2. Кто из перечисленных является участником войн в 19 веке:

- | | | | | |
|---------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| 1. Е. Канкрин | 2. П. Багратион | 3. П. Нахимов | 4. П. Лавров | 5. Истомин |
| 6. Гурко | 7. М. Барклай де Толли | 8. К. Победоносцев | 9. Скобелев | 10. Нессельроде |

3. Соотнесите изменение территории России и императора:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. Бессарабия | 1. Александр Первый |
| 2. Восточная Грузия | 2. Николай Первый |
| 3. Нахичевань | 3. Александр Второй |
| 4. Финляндия | 4. Александр Третий |
| 5. Аляска | |
| 6. Бухара, Хива | |
| 7. Герцогство Варшавское | |
| 8. Уссурийский край | |
| 9. Сахалин | |

10. Кавказ

Часть С:

1. Итоги и значение Отечественной войны 1812 г.

2. Докажите, что реформы 1861 г. были выгодны государству и помещикам.

3. Почему Александра Третьего называют Миротворцем? Внешняя политика при Александре Третьем.

Ключи:

Часть А.

1.3	6.1	11.1	16.2
2.3	7.3	12.1	17.1
3.4	8.3	13.4	18.4
4.1	9.2	14.3	19.3
5.2	10.1	15.2	20.1

Часть В.

1.362541

2.235679

3.1121331333

Часть С.

1. Сохранение независимости, спасение Европы от Наполеона, европейское лидерство, сплочение народа.

2. Государству: 1. Сохранение мира с помещиками 2. Освобождение крестьян 3. Развитие капитализма

4. Государство получило втрое больше реальной стоимости земли, выданной крестьянам

Помещики: 1. Получили всю стоимость земель 2. Могли выбрать земли для крестьян 3. Сохранили помещичье землевладение.

Система оценки:

Часть А: 20 баллов, по одному за каждый правильный ответ.

Часть Б: 22 балла, 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть С: 9 баллов, каждый вопрос – 3 балла.

Сумма: 51 балл

«5» - 51-46

«4» - 45-38

«3» - 37-25

«2» - меньше 25

Контрольно-оценочные средства по обществознанию. Раздел «Политика» 11 класс. Базовый уровень.

Вариант 1

1. В государстве Н. избирательная система исключает возможность победы на выборах небольших по численности партий. Какие еще признаки свидетельствуют о том, что это мажоритарная избирательная система? 1. Результаты голосования в парламенте по отдельным вопросам являются более предсказуемыми.

2. Могут участвовать независимые кандидаты. 3. Отсутствует ярко выраженное давление партийных интересов. 4. Избиратели не всегда знают тех, за кого отдадут свои голоса. 5. Устанавливается персональная ответственность за действия и решения. 6. Показывает объективную ситуацию расстановки сил партий и организаций.

2. В государстве Д. вотум недоверия парламента правительству невозможен. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это государство – смешанная республика?

1. Существует пост премьер-министра 2. Право роспуска парламента у президента отсутствует 3. Президент – глава исполнительной власти 4. Правительство формируется парламентом из лидеров победивших на выборах партий 5. Президент избирается всенародным голосованием 6. Президент – глава государства

3. Термины за исключением двух относятся к понятию «демократия». Укажите лишнее:

1. Однопартийность 2. Суверенитет народа 3. Принцип большинства 4. Равенство в правах 5. Традиционное государство 6. Принцип либерализма

4. Какие термины не относятся к понятию «тоталитарный политический режим»: 1. Абсолютный контроль 2. Многопартийность 3. Массовые репрессии 4. Террор 5. Политический плюрализм 6. Государственное планирование

5. В стране Л. Имеет место реальное разделение властей. Какие иные признаки говорят о том, что в этой стране существует правовое государство: 1. Право официально представлять все общество внутри страны и за рубежом 2. Полная гарантированность и незыблемость прав и свобод граждан 3. Превращение гражданина в верноподданного государства 4. Защита интересов государства – ядро всей правовой системы 5. Эффективная система контроля за соблюдением закона 6. Подчинение закону государства, его органов, должностных лиц, граждан.

6. Оппозиционная партия стремится добиться управления общественной жизнью. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о политической власти? 1. Использование только принудительных средств 2. Наличие различных центров принятия решений 3. Применение силы в пределах страны

4. Обязательность ее распоряжений для других видов власти 5. Влияние и управления только в государственных организациях. 6. Распространение на все общество

7. В государстве Н. осуществляется демократизация общества, которая сопровождается публичными дискуссиями, опросами общественного мнения, слушаниями в парламенте. Выберите из списка характеристики политического процесса, происходящего в государстве. 1. Частный 2. Открытый 3. Международный 4. Базовый 5. Теневой 6. Общественный.

8. В государстве К. политическая элита характеризуется сплоченностью, поскольку преследует эгоистические цели. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о политической элите недемократического общества? 1. Отношения между политической элитой и массами – отношения представительства. 2. Важные гос. посты занимают по принципу «назначения» сверху. 3. Размытость границы между политической элитой и массами. 4. Политическая элита формируется из собственной среды. 5. Забота об общественном благо осуществляется так как это средство удержания власти. 6. Основной механизм формирования политической элиты – выборы.

9. В государстве Л. Высшие органы власти избираются снизу доверху. Правовая система обеспечивает мирное соперничество разных политических сил в борьбе за власть. Существует свобода печати, нет цензуры, гарантированы гражданские права и свободы. Реализуется принцип верховенства права.

Провинции в составе Л. Обладают определенной политической самостоятельностью. Выберите из списка характеристики этого государства: 1. Унитарное 2. Федеративное 3. Республиканское 4. Светское 5. Демократическое 6. Правовое

С-1. Генрих Четвертый: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность» Сущность какого политического режима выражена в данном высказывании? Почему? Приведите 4 признака этого режима.

С-2. Назовите любые три способа участия граждан в политической жизни.

Вариант 2

1. В государстве Б. избиратели не всегда знают тех, за кого отдают свои голоса. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в государстве существует пропорциональная избирательная система?

1. Могут участвовать в выборах независимые депутаты 2. Получившие незначительное меньшинство могут вообще быть не представлены во властных структурах. 3. Результаты голосования в парламенте по отдельным вопросам становятся более предсказуемыми. 4. Демонстрируют объективную ситуацию расстановки сил партий и организаций. 5. Отсутствует ярко выраженное давление партийных интересов. 6. В парламент не допускаются партии, чьи списки кандидатов не набрали определенного процента голосов.

2. В статье 1 Конституции РФ говорится, что РФ – республика. Какие еще признаки раскрывают суть этого положения:

1. Государство не вмешивается в законную деятельность религиозных объединений. 2. Государство запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной принадлежности 3. Граждане избирают высшие органы власти на определенный срок. 4. Государство провозглашает политический плюрализм и многопартийность 5. Решения в высших органах власти и управления принимаются большинством. 6. Высшие органы власти и управления признают права и свободы человека высшей ценностью.

3. Термины за исключением двух относятся к понятию «государство», что не относится:

1. Гражданство 2. Власть 3. Гимн 4. Традиция 5. Герб 6. Свободный индивид

4. Два из приведенных терминов не относятся к понятию «гражданское общество».

1. Семья 2. Политическая партия 3. Акционерное общество 4. Орган власти 5. Орган самоуправления 6. Принуждение

5. Политолог Б. утверждал, что только государство обладает монополией на легитимное насилие. Это один из основных признаков государства. Какие еще основные признаки характеризуют государство:

1. Принудительный характер власти 2. Право на взимание налогов и сборов с населения 3. Язык как средство общения на территории государства 4. Единая оборонная и внешняя политика 5. Публичный характер власти 6. Единая транспортная система

6. Что из перечисленного относится к основам организации гос. власти:

1. Свобода экономической деятельности 2. Верховенство права 3. Равноправие различных форм собственности 4. Государственный суверенитет 5. Политическое многообразие 6. Единое и равное гражданство

7. Руководитель партии Н. в ходе законных выборов стал президентом государства. Стремясь сохранить страну в ее существующем виде, он готов продолжать выполнять программу развития своего предшественника. Выберите характеристики этого политического лидерства

1. Исполнительное 2. Революционное 3. Агитационное 4. Легальное 5. Консервативное 6. Авторитарное

8. Формой прямого действия в рамках непосредственного политического участия является (-ются)

1. Встречи с политическими лидерами 2. Обращения и письма во властные структуры 3. Участие в пикетированиях 4. Участие в политических дискуссиях

9. Верны ли суждения о мажоритарной избирательной системе:

А. Мажоритарная избирательная система способствует появлению в парламенте представителей большого числа мелких партий.

Б. Мажоритарная избирательная система основывается на принципе, в соответствии с которым распределение голосов в парламенте зависит от того, какой процент голосов партия получила в результате выборов.

1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

С-1. Подтвердите тремя примерами наличие в РФ политического плюрализма.

С-2. В стране идет становление институтов гражданского общества. Проиллюстрируйте тремя примерами этот процесс.

Вариант 3.

1. В монографии «Теория государства и права» при характеристике этого вида власти говорилось, что ее субъектом выступает государство в лице своих органов, учреждений, и должностных лиц. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о государственной власти? 1. Демократический характер 2. Публичный характер 3. Харизматический характер 4. Суверенный характер 5. Территориальная ограниченность 6. Авторитарный характер
 2. Важнейшей тенденцией политического процесса в государстве К. стало выдвижение в провинциях влиятельного слоя интеллектуальных, политических, культурных лидеров, носителей местного, национального самосознания. Это молодые способные лидеры, вошедшие в местные органы власти через системы выборов, позволяющим открыть доступ к власти людям, обладающими особыми личными качествами, профессиональным и грамотным. Дайте характеристику политической элите: 1. Открытая 2. Высшая 3. Этническая 4. Региональная 5. Закрытая 6. Неправящая
 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных терминов: 1. Абсолютная монархия 2. Форма государственно-территориального устройства 3. Форма государства 4. Недемократический политический режим 5. Форма правления
 4. Политолог исследовал партии исходя из их идеологической направленности. Какие партии изучал политолог: 1. Правящая 2. Кадровая 3. Консервативная 4. Реформистская 5. Националистическая 6. Социал-демократическая
 5. Отвечая на вопросы о видах и формах политической власти, политолог остановился на разновидностях власти исходя из ее предназначения. Дайте характеристику власти. 1. Республиканская 2. Исполнительная 3. Судебная 4. Региональная 5. Законодательная 6. Монархическая
 6. В государстве Г. его административно-территориальные единицы обладают определенной политической самостоятельностью. Существует союзное гражданство и гражданство субъектов государства Г. Правительство формируется из лидеров победившей на выборах партии парламентом и несет ответственность перед ним. Имеет место многопартийность и политически плюрализм. Дайте характеристику форме государства: 1. Унитарное государство 2. Демократическое государство 3. Федеративное государство 4. Полупрезидентская республика 5. Авторитарное государство 6. Парламентская республика
 7. Премьер-министр в государстве Л., являющемся парламентской республикой, стремится осуществить радикальные преобразования общественного устройства. Для этого он воздействует на людей силой слова, ораторским искусством, что, в свою очередь, формирует эмоциональную веру в экстраординарные качества руководителя. Выберите характеристики руководителя: 1. Теоретическое 2. Харизматическое 3. Агитационное 4. Консервативное 5. Традиционное 6. Реформаторское
 8. В государстве Н. президент является главой государства, обладая исключительно номинальными полномочиями. Фактически его полномочия осуществляет глава правительства. Одновременно народ отстраняется от реальных рычагов власти. Основой системы права выступает конституция. Существует частичный плюрализм, имитация многопартийности. Выберите характеристики формы этого государства: 1. Федеративное 2. Авторитарное 3. Президентская республика 4. Демократическое 5. Унитарное 6. Парламентская республика
 9. Верны ли суждения о политических режимах: А. Авторитарный политический режим, в отличие от тоталитарного, характеризуется отсутствием всепроникающего государственного воздействия на общество. Б. Авторитарный политический режим, в отличие от тоталитарного, характеризуется большей автономией политической системы по отношению к экономической, возможностью ее сочетания как с административно-командной, так и с рыночной экономикой. 1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны
- С-1: Назовите три любые функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.
- С-2: Один из основателей политической науки Макиавелли считал, что люди по своей природе коварны. Чтобы правителю удержать свою власть, он должен использовать любые средства, в том числе и аморальные. Таким образом он оправдывал безнравственную политику. Приведите аргумент, опровергающий данную точку зрения. Можно ли совместить реальную политику с моралью, как?

Вариант 1

- 1.2, 3, 5
- 2.1, 5, 6
- 3.1, 3
- 4. 2, 5
- 5.2, 5, 6
- 6.3, 4, 6
- 7.2, 4, 6
- 8.2, 4, 5
- 9. 2, 3, 5, 6

С-1: Генрих Четвертый: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность» Сущность какого политического режима выражена в данном высказывании? Почему? Приведите 4 признака этого режима 1.Авторитарный режим.2.Нет единой идеологии. 3.Власть в одних руках.4. Государство влияет на общественную жизнь. 5.Государство не вмешивается в частную жизнь.

С-2: Назовите любые три способа участия граждан в политической жизни 1.Участие в выборах в ГД. 2.Участие в управлении государством.3.Членство в политических организациях.4.Участие в референдумах

Вариант 2

- 1.3, 4, 6
- 2.3, 5
- 3.4,6
- 4.4,6
- 5.1, 2, 5
- 6.2, 4
- 7.1, 4, 5
- 8.3
- 9.4

С-1: Подтвердите тремя примерами наличие в РФ политического плюрализма 1.Многopартийность. 2.Отсутствие одной идеологии 3.Возможность обсуждения и дискуссий по разным вопросам развития страны.

С-2: В стране идет становление институтов гражданского общества. Проиллюстрируйте тремя примерами этот процесс 1.Формирование политических партий 2.Создание общественных организаций 3.Молодежное движение

Вариант 3.

- 1.2 4
- 2.1, 3, 4
- 3.3
- 4. 3, 5, 6
- 5. 2, 3, 5
- 6.2, 3, 6
- 7. 2, 3, 6
- 8.2, 5, 6
- 9. 3

С-1: Назовите три любые функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них. 1.Внешняя политика – деятельность в ООН.2.Экономическая политика – антимонопольные законы.3.Социальная политика – проведение пенсионной реформы, реформы здравоохранения, образования

С-2: Один из основателей политической науки Макиавелли считал, что люди по своей природе коварны. Чтобы правителю удержать свою власть, он должен использовать любые средства, в том числе и аморальные. Таким образом он оправдывал безнравственную политику. Приведите аргумент, опровергающий данную точку зрения. Можно ли совместить реальную политику с моралью, как?
Безнравственные способы приводят к злоупотреблению властью. Разрушается система права (можно нарушать закон), а это одно из основополагающих условий существования государства. Чтобы предотвратить злоупотребления необходим общественный контроль за политической властью. Гражданское общество – средство удержания власти от злоупотреблений.

Система оценки:

За каждое правильно выполненное задание части А – 2 балла. Одна ошибка – 1 балл. Сумма – 18 баллов.

За каждое правильно выполненное задание части С – 3 балла. С одной ошибкой – 2 балла. Сумма – 6 баллов.

Общая сумма баллов – 24.

Оценка «5» - 24 – 22 балла

Оценка «4» - 21 – 18 баллов

Оценка «3» - 17 – 12 баллов.

Оценка «2» - меньше 12 баллов.

Вариант

Контрольно-оценочные средства по обществознанию. Раздел Социальная сфера. 11 класс база.

1. Найдите обобщающее понятие: 1.Межнациональная миграция 2.Эмиграция 3.Горизонтальная
1.мобильность 4.Иммиграция 5.Географическая мобильность

2. Найдите понятия, не подходящие к определению «этнос»: 1.Племя 2.Семья 3.Нация 4.Род
5.Народность

3. Найдите обобщающее понятие: 1.Этническое смешивание 2.Отношения между разными нациями
государствами 3.Этническое поглощение 4.Межнациональные отношения 5.Межнациональный конфликт

4. 1. Установите соответствие между примерами и формами социальной стратификации: А.Наемные
рабочие Б.Духовенство В.Буржуазия Г.Дворянство Д.Купечество
1. Сословие 2.Класс

5. В перечне терминов два не подходят к определению «социальная мобильность» - какие? 1.Миграция
2. Социальный лифт 3.Стратификация 4.Профессиональный карьеризм 5.Социальная норма 6.Открытость
общества

**6. Верны ли суждения о проявлениях гуманистической национальной политики федеративного
государства:** А.Проявлением гуманистической национальной политики федеративного государства является
ограничение права общаться, воспитывать и обучать на родном языке.
Б.Проявлением гуманистической национальной политики федеративного государства является запрещение
деятельности организаций, разжигающих национальную рознь.
1.Верно А 2.Верно Б 3.Оба верны 4.Оба неверны

**7. Возникшая в древности семья первоначально сосредоточила в себе все основные функции по
обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои функции с другими
институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали
их выполнять.**

8. Раскройте на трех примерах социальную сущность человека.

**9. В своде законов Киевской Руси «Русской Правде» были предусмотрены различные наказания за
убийства. Штраф за убийство тиуна был огромен, на него можно было купить 80 волов или 400
баранов. Жизнь холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте два возможных вывода о социальных
отношениях того времени и способах их регулирования.**

10. Приведите три положительные характеристики маргинальности.

11. Составьте сложный план темы «Роль социального контроля в развитии общества».

**12. Раскройте смысл понятия «социальная группа». Составьте два предложения: одно содержащее
информацию о критериях выделенных социальных групп. Второе: раскрывающее любую из функций
социальных групп в обществе.**

**13. В социализации индивидов любого возраста определенную роль играет государство. Укажите три
задачи, которые может решать государство как агент социализации и средства, которые оно
использует.**

Вариант

1. **Найдите понятия, не подходящие к определению «социальный конфликт»** 1.Пособник 2.Спор 3.Противоречие 4.Подстрекательство 5.Маргинальность 6.Партнерство
2. **Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий:** 1.Классовая система 2. Сословно-корпоративная система 3.Стратификационная система 4.Кастовая система 5.Социально-территориальная система
3. **Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий:** 1.Социальные отношения 2. Социальная структура 3.Социальная группа 4.Социальный институт 5.Социальные ценности и нормы
4. **Установите соответствие:** А.Предприниматель Б.Пешеход В.Гражданин Г.Зритель Д.Муж
1. Основная роль 2. Ситуационная роль
5. **Найдите обобщающее понятие:** 1.Студенты 2.Безработные 3.Рабочая сила 4.Бизнесмены 5. Трудоспособные граждане
6. **Верны ли суждения об этносе:** А.По мере развития этноса в нем убывают биологические черты и нарастают социально политические. Б.К Этносу причисляют племя, народность, нацию. 1.Верно А 2.Верно Б 3. Оба верны 4.Оба неверны
7. **В конце 19 в. в России многие крестьяне переезжали в город и устраивались на работу на завод или фабрику. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, они не стали горожанами. К какой социальной группе можно отнести этих людей? Назовите два признака, которыми обладает эта группа.**
8. **Социальные институты выступают опорными точками общества. Назовите три социальных института. Перечислите функции.**
9. **Раскройте на двух примерах связь социальных статусов и ролей.**
10. **После окончания университета Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации и был назначен исполняющим директором банка. Он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может стать эта ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?**
11. **Составьте сложный план «Социальная стратификация общества».**
12. **Раскройте смысл понятия «социальный контроль». Составьте два предложения: одно, содержащие информацию об основных элементах социального контроля. Второе – раскрывающее суть внутреннего социального контроля.**
13. **Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию индивида с аргументацией положительного влияния.**

Ответы: Вариант 1.

1.3

2.2

3.4

4. 21211

5.3,5

6.2

7. 7. Ответ: 1. Социализация: образовательные учреждения. 2. Хозяйственно-экономическая: материальное производство. 3. Досуговая: учреждения культуры.

8.1. Человек может стать человеком лишь в обществе, в общении с другими людьми.

2. Способность и готовность человека к общественно полезному труду: польза обществу и экономическая свобода человека. 3. Человек обладает сознанием, разумом – в животном мире не нужно, в обществе – необходимо.

9. 1. Имело место неравенство, существовали разные социальные группы: тиуны, холопы).

2. Действовали правовые нормы, регулирующие социальные отношения. 3. Правовые нормы отражали существовавшее социальное неравенство, защищали власть.

10. Маргиналы – люди, находящиеся в неопределенном, промежуточном, неустойчивом положении в социальной структуре (сельские жители переехали в город). 1. Легче адаптируются к изменяющимся условиям жизни. 2. Более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям 3. Высокая социальная активность в следствии отсутствия четко очерченных норм.

11. План: 1. Понятие «социальный контроль» 2. Элементы социального контроля: а. социальные нормы и б. санкции 3. Функции соц. контроля: а. нормативные б. интеграция в группы в. социализация человека г. сохранение ценностей. 4. Виды соц. норм: а. правовые б. моральные в. религиозные 5. Виды социальных санкций: а. формальные и неформальные б. негативные и позитивные

12.1. Устойчивое объединение людей, имеющих общие социальные признаки. 2. По размеру и численности выделяют группы большие и малые. 3. Социальные группы имеют интегративную функцию – в трудных ситуациях люди стремятся к объединению.

13.1. Выравнивание стартовых возможностей детей разных социальных слоев: образовательные стандарты, гарантии общего образования, доступность высшего образования. 2. Создание условий для участия граждан в политической жизни: привлечение граждан к выборам, референдумам с помощью социальной рекламы. 3. Формирование правосознания граждан, профилактика правонарушений: курс право, ПДД в школе.

Вариант 2.

1.5,6

2.3

3.2

4. 12121

5.5

6.3

7.1. Маргиналы. 2. Занимает промежуточное положение в обществе. 3. Испытывает трудности с адаптацией к восприятию групповых норм

8.1. Экономический институт: производство. 2. Социальные институты: семья, школа 3. Культурные институты: церковь 4. Политический институт: государство. Признаки: 1. Общность целей 2. Общие правила 3. Общая деятельность 4. Функции: 1. Удовлетворение потребностей 2. Социализация 3. Контроль за поведением членов общества

9. В зависимости от статуса общество ожидает определенного поведения, то есть роли. От ученика – ответственная учеба. От руководителя – ответственные решения, забота о коллективе. От матери – забота и любовь к детям

10.1. Вертикальная **социальная мобильность** 2. Факторы: получение образования, брак. 3. В социологии это социальные лифты.

11. План: 1. Понятие социальной стратификации 2. Критерии соц. стратификации: а. доходы б. Профессия в. Образование 3. Исторические типы стратификации: а. касты б. Сословия в. Классы 4. Современное деление общества

12.1. Соц. контроль – механизм, с помощью которого общество регулирует поведение людей, поддерживает систему соц. норм и обеспечивает соблюдение порядка. 2. Социальный контроль состоит из двух элементов: социальных норм и санкций. 3. Внутренний соц. контроль – это самоконтроль, самостоятельное регулирование индивидом своего поведения в обществе.

13.1. Телевикторины: нужно почитать энциклопедии. 2. СМИ играет роль в распространении информации о нуждающихся в помощи: помощь больным детям. 3. Расширение кругозора и информированности: познавательные передачи.

Система оценки:

Вопросы 1 – 6 – за каждый правильный ответ – 2 балла, одна ошибка – 1 балл. Сумма: 12 баллов

Вопросы 7 – 13 – за каждый правильный ответ 3 балла. С одной ошибкой – 2 балла. Сумма: 21 балл.

Общая сумма: 33 балла.

«5» - 33 – 30 баллов

«4» - 29 – 25 баллов

«3» - 24 – 17 баллов

Контрольно-оценочные средства по истории 10 класс

Составитель: Рогова М.Г.,
учитель истории

2024 г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня овладения учащимися программного материала за курс 10 класса по главам:

1. Всеобщая история первой половины 20 века.
2. Россия в годы «великих потрясений».
3. Советский Союз в 20-30 годы.
4. Великая Отечественная война.

Аттестационный материал составлен учителем на основе учебно-методического комплекта:

1. Программа по курсу история России Торкунова А.В.М. Просвещение. 2018.
2. Программа по курсу Всеобщая история под редакцией А. Данилова. М. Просвещение. 2019.
3. Учебник Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс. М. Просвещение. 2020.
4. Учебник История России. Часть 1, 2. Под редакцией А.В. Торкунова. М. Просвещение. 2019

Уровень аттестационного материала: базовый.

Цель проведения промежуточной аттестации по истории: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

- Задачи:
1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала учащимися;
 2. повышение мотивации обучения школьников;
 3. психологическая адаптация к сдаче письменных экзаменов;
 4. подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Работа состоит из двух частей:

часть А - 10 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов;

часть Б - 2 задания (знание хронологии, исторических деятелей, определение понятий и терминов, соотношение фактов и участников, работа с источниками, анализ и оценка исторической ситуации).

Критерии оценивания аттестационной работы по истории в 10 классе: За каждое правильно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу. За правильно выполненное задание части Б выставляется 2 балла, если ответ соответствует определению, и 1 балл, если ответ неполный. Таким образом, правильно выполнив всю работу, ученик может набрать 20 баллов (10 баллов за часть А, 10 баллов – за часть Б).

Соотношение набранных баллов оценкам по пятибалльной системе:

«5» - 20-18 баллов

«4» - 15-17 балла

«3» - 16-10 баллов

«2» - менее 10 баллов

Ключи:

Часть А.

1. 134

2.1

3.56

4. 4162

5.2

6. 346

7. 3412

8.2 Приказ № 1 Петроградского гарнизона

9.125

10.3

Часть Б.

11. 178924

12.

Дипломатическая удача	Предательство
<p>1. Выиграли 2 года для подготовки к войне. 2. Ликвидировали возможность войны на два фронта. 3. Перенесли границу от Ленинграда в результате войны с Финляндией. 4. Расширили территорию: Западные Украина, Белоруссия, Бессарабия, Прибалтика. 5. Западная граница отодвинута от Москвы.</p>	<p>1. Сотрудничество с фашизмом. 2. Падение международного авторитета. 3. Насильственная смена режима в Прибалтике. 4. Ускорили начало Мировой войны: нападение на Польшу 1.09.39. 5. Раздел сфер влияния в Восточной Европе. 6. Излишнее доверие к Германии.</p>

13. И. Сталин

14.543

15.1. 1933-37 2. Ликвидация эксплуататорских классов, построение основ социализма, завершение технической реконструкции.

(А)	Советско-финская война	(Б)
(В)	Военный конфликт на реке Халхин-Гол	1939
Н. И. Ежов, Л. П. Берия	(Г)	(Д)
(Е)	Подписание договора о ненападении с Германией	1939

Пропущенные элементы: 1) С. К. Тимошенко 2) 1937–1938 гг. 3) Г. К. Орджоникидзе 4) В. М. Молотов 5) индустриализация 6) М. М. Литвинов 7) 1939–1940 гг. 8) Г. К. Жуков 9) «большой террор»

12. Пакт Молотова-Риббентропа: удача советской дипломатии или предательство европейских демократических стран? Приведите по четыре примера на каждую точку зрения.

13. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В. И. Ленина и напишите фамилию исторического деятеля, пропущенную в тексте. «сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью, слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека»

14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) В 1917–1924 гг. советским правительством руководил _____. Б) В _____ году генеральным секретарём ЦК РКП(б) был избран И. В. Сталин. В) Л. Д. Троцкий являлся народным комиссаром по _____ и председателем Реввоенсовета Советской Республики. Пропущенные элементы: 1) 1924 г. 2) Я. М. Свердлов 3) военным и морским делам 4) 1922 г. 5) В. И. Ленин

15. Из резолюции XVIII съезда ВКП(б) «1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки – окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм... 2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки – завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР – в основном выполнена. Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля..., то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность...

1 Укажите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.
2 На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.

Контрольно-оценочные средства по обществознанию
10 класс

Составитель: Рогова М.Г.,
учитель обществознания

2023 г.

Пояснительная записка.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки уровня овладения учащимися программного материала за курс 10 класса по главам:

1. Человек и общество
2. Духовная сфера
3. Право

Аттестационный материал составлен учителем на основе учебно-методического комплекта: 1. Учебник «Обществознание». 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Боголюбова, А.Лазебниковой. М.Просвещение.2020.

Уровень аттестационного материала: базовый.

Цель проведения промежуточной аттестации по истории: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

- Задачи: 1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала учащимися;
2. повышение мотивации обучения школьников;
 3. психологическая адаптация к сдаче письменных экзаменов;
 4. подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Работа состоит из двух частей:

часть А - 10 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов;

часть Б - 2 задания (знание понятий и терминов, работа со статистическими данными, работа с текстом, умение анализировать статистические данные, определять отличия, приводить примеры)

Критерии оценивания аттестационной работы по истории в 10 классе: За каждое правильно выполненное задание части А выставляется по 1 баллу. За правильно выполненное задание части Б выставляется 2 балла, если ответ соответствует определению, и 1 балл, если ответ неполный. Таким образом, правильно выполнив всю работу, ученик может набрать 20 баллов (10 баллов за часть А, 10 баллов – за часть Б).

Соотношение набранных баллов оценкам по пятибалльной системе:

«5» - 20-18 баллов

«4» - 15-17 балла

«3» - 16-10 баллов

«2» - менее 10 баллов

Ключи:

1. 146

2. 145

3. 3

4. 135

5. 236

6. 3

7. 3

8.235

9. 135

10.3

11.245

12.789143

13. 1.Моделирование. 2.Когда объект недоступен исследователю. 3.Объект является слишком большим или дорогостоящим.

14. 1.Джон Локк: теория разделения властей (совершенствование политической сферы) 2.К.Маркс: теория социальных конфликтов (совершенствование социальной сферы) 3.Д.Кейнс: монетаризм – совершенствование государственного регулирования экономики.

15. Вера: 1.Не требует доказательств 2.Опирается на чувства 3.Связана с моралью.

Вариант. Часть А.

1. На уроке ученик, характеризуя духовную жизнь человека, указал на одну из ее форм, которая связана со всеми сферами общественной жизни. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о морали? Запишите нужные цифры. 1. Совокупность поддерживаемых общественным мнением норм 2. Отражение действительности в художественных образах 3. Высшая форма познания 4. Выражение оценки поступков с позиций добра и зла 5. Выражение государственной воли 6. Регулирование общественных отношений

2. В стране Г. Получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют какие-либо ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения и возмещении сопутствующих расходов. Усилено внимание к изучению истории, литературы, экономики, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности человека. Осуществляется более активный обмен учащимися разных стран. Выберите из списка характеристики образования в этой стране и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гуманитаризация 2. Компьютеризация 3. Гуманизация 4. Демократизация образования
5. Интернационализация 6. Рост продолжительности образования

3. Верны ли следующие суждения о проблемах глобализации: А. К причинам глобализации относится использование новых коммуникационных технологий.

Б. К причинам глобализации относится взаимозависимость национальных экономик и их интеграция в мировую экономику. 1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

4. В 1856 г. инженер Г. Бессемер изобрел для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер.

Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто нового. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры.

1. Характеризуется отходом от шаблонов
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности
3. Связано с воображением и фантазией
4. Характеризуется только прямыми результатами
5. Находит наиболее яркое проявление в искусстве, науке, технике
6. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели

5. Друзья Николай и Иван обмениваются мнениями о просмотренном художественном фильме. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что имеет место общение друзей? Запишите цифры ответов.

1. Существует односторонняя передача информации
2. Имеют место равнозначные действия
3. Характеризуется обогащением информации
4. Отсутствует обратная связь
5. Участники представляют собой субъект-объект
6. Отличается дополнением, видоизменением, уточнением информации

6. Верны ли суждения о человеке: А. Человек относится осмысленно к своей жизнедеятельности
Б. Производство орудий труда превращается в особую потребность человека, без удовлетворения которой невозможна сама его жизнь.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

7. Нормативным правовым актом органов законодательной власти в РФ является:

1. Постановление администрации субъекта РФ 2. Постановление Верховного суда РФ
3. Федеральный закон 4. Указ Президента РФ

8. Николай был убежден в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, признавая, что человек обречен на страдание и будущее не обещает ничего хорошего. При этом необходимо сохранять существующее положение в обществе. Выберите из приведенного списка характеристики этого мировоззрения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Революционное 2. Пессимистическое 3. Религиозное
4. Природоцентристское 5. Консервативное 6. Научное

9. В стране К. сельским хозяйством занято 75% населения. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что эта страна является примером традиционного общества? 1. Уход во внутреннюю духовную жизнь 2. Приоритет экономики в решении общественных проблем. 3. Созерцательное отношение к природе. 4. Ускоренный темп жизни 5. Строгость поведенческих регуляторов 6. Разнообразие и быстрая смена художественных стилей.

10. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен: 1. Местной администрацией 2. Районным отделением внутренних дел 3. Судом 4. Психоневрологическим диспансером

Часть Б.

11. Проанализируйте результаты социологического опроса. Запишите номера правильных ответов.

Какие музеи посещаете чаще:	%
Люблю посещать историко-краеведческие музеи	41
Художественные музеи	25
Дома-музеи известных людей	15
Природные музеи-заповедники	7
Тематические музеи (кукол, автомобилей)	7
Не посещаю музеи	5

- Более половины посещают историко-краеведческие музеи
- Каждый четвертый посещает художественные музеи
- Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных как и тематические музеи.
- Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- Вообще не посещают музеи наименьшее число опрошенных.

12. Прочитайте текст вставьте подходящие слова из предложенного списка. Запишите в ответе последовательность цифр подходящих слов. «Факты чаще всего накапливаются в результате _____ (А). Это позволяет человеку установить основные свойства исследуемого _____ (Б). В ходе _____ (В) человек в известной степени вмешивается в естество предмета: помещает в несвойственную ему среду, испытывает в искусственных условиях и пр. Полученные _____ (Г) являются объективными, истинными. На теоретическом уровне _____ (Д), применяя абстракции, идеальные объекты, позволяет глубже проникнуть в сущность вещей. Здесь используются _____ (Е): «идеальный газ», «абсолютно твердое тело».

Слова: 1. Знание 2. Субъект 3. Понятие 4. Наука 5. Суждение 6. Описание 7. Наблюдение 8. Объект 9. Эксперимент

А	Б	В	Г	Д

13. В начале 19 в. в Англии появился новый военный корабль. Инженер Рид создал его копию и провел ряд испытаний. Результаты этих опытов показали, что судно будет плохо держаться на воде. Военные ему не поверили. Вскоре после спуска на воду корабль затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска «с вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в данном случае? Сформулируйте два условия при которых этот метод целесообразно применять.

14. Приведите три примера духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер.

15. Укажите три отличия знания от веры.

Контрольно-оценочные средства по обществознанию 10 класс. Раздел «Духовная сфера». База.

1. Н.убежден в реальном существовании сверхъестественного, признавая, что человек обречен на страдания и будущее не обещает ничего хорошего. При этом необходимо сохранять существующее положение в обществе. Запишите цифры, характеризующие такое мировоззрение.

- 1.Революционное 2.Пессимистическое 3.Религиозное 4.Природоцентрическое 5.Консервативное
6.Научное

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий: 1.Стиль и образ жизни 2.Субкультура 3.Ценности 4.Навыки и умения 5.Потребности

3. Наше сознание формируют 4 общественных института: пресса, радио, кино и реклама. Какие еще признаки свидетельствуют о том, что речь идет о массовой культуре: 1.Распространяет стандартизированные духовные блага 2.Представлена исключительно в продуктах материального труда 3.Характеризуется частой повторяемостью сюжетов 4.Отличается традиционностью, коллективностью, пассивностью 5.Определяет пути дальнейшего культурного развития 6.Адресована всем без различия классов, наций, пола

4. Установите соответствие: А. «Мыльная опера» Б.Частушка В.Эпос Г.Опера Дж.Верди «Травиата»Д.Рок-опера А.Рыбникова Юнона и Авось»

- 1.Элитарная 2.Массовая 3.Народная

5. Найдите понятие, которое является общим для остальных понятий: 1.Идея 2.Убеждение 3.Знание 4.Мировоззрение 5.Идеал

6. В деревне К. у большинства жителей мировоззрение складывалось стихийно. Какие признаки свидетельствуют, что у жителей деревни складывалось житейское мировоззрение:

- 1.Тесно связано с мировой культурой 2.Отличается глубоким проникновением в суть явлений 3.Опирается на непосредственный опыт человека 4.Формирует общие теоретические взгляды на мир и человека. 5.Незначительно использует опыт науки и религиозного сознания 6.Формируется в процессе личной практической деятельности.

7. В 60-е гг. молодежное движение «хиппи» отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, то есть противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что хиппи – это контркультура? 1.Формирует эстетические вкусы и потребности большинства людей 2.Регулирует общественные отношения с позиций добра и зла 3.Создает альтернативные формы общественного бытия 4.Рождается на базе этноса 5.Формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении 6.Является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей

8.Утверждение «Зевс похитил Европу, обернувшись быком», демонстрирует неразрывную связь человека и природы. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это утверждение является примером мифологического знания? 1.Перенесение человеческих качеств на природу.

- 2.Облечение реальности в форму отвлеченных понятий 3.Деление действительности на два мира: сверхъестественный и естественный. 4.Представление ответов на мировоззренческие вопросы в последовательно логической форме. 5.Совмещение фантастического и реально существующего. 6.Перенесение черт животного на человека.

9. Какую форму культуры раскрывает описание: «...и тут и там – яркие краски, роскошные интерьеры и автомобили, длинноногие девицы и мускулистые красавцы».

Приведите 3 черты данной культуры. Какая форма культуры является антиподом рассматриваемой?

10. Укажите три отличия знания от веры.

11. Массовизация культуры ведет к понижению уровня духовных ценностей. Подтвердите это тремя примерами.

Вариант 2

1. В стране Г. получило распространение среднее и высшее образование, нет ограничений при его получении. Обучение бесплатное. Особое значение изучению истории, литературы, экономики. Есть обмен учащимися разных стран. Выберите характеристики образования в стране Г.

1. Гуманитаризация образования 2. Компьютеризация образования 3. Гуманизация образования 4. Демократизация образования 5. Интернационализация образования 6. Рост продолжительности образования.

2. Что из перечисленного не относится к понятию «религия»: 1. Тотемизм 2. Доказательность 3. Обрядность 4. Мироощущение 5. Эмпиризм 6. Индуизм

3. Рокеры культивируют «мужской дух», жесткость в межличностных отношениях.

Какие признаки характеризуют явление субкультуры? 1. Отражается только в нематериальной форме 2. Является системой представлений о мире ценностей, норм, общих для большинства людей 3. Характеризуется определенной изоляцией от иного культурного слоя 4. Объединяет людей в конкретные общности 5. Обуславливаются коммерческой целесообразностью 6. Выступает промежуточным звеном между личностью и обществом.

4. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрения: А. Стихийное формирование Б. Опора на жизненный опыт В. Признание сверхъестественного мирового начала Г. Построение на принципах логичности и закономерности Д. Наличие догматов

5. Все термины, за исключением двух относятся к понятию «искусство». Что не подходит?

1. Образ 2. Творчество 3. Эстетика 4. Понятие 5. Символ 6. Точность

6. В стране Н. система образования ориентирована на сотрудничество учителей и учащихся.

Педагоги действуют по принципу «приспособить школу для детей, а не детей к школе».

Учитываются возрастные, индивидуальные особенности ребенка при выборе форм и методов обучения. Такой подход открывает дорогу к обмену учащимися, широкое использование ИКТ-технологий в обучении. Выпишите характеристики системы образования в стране Н.

1. Непрерывность образования 2. Интернационализация образования 3. Гуманитаризация образования 4. Демократизация образования 5. Компьютеризация образования 6. Гуманизация образования

7. «Для радиослушателей максимально привлекательно то удовольствие, которое возбуждает поверхностные эмоции и не подвергает испытанию умственные способности». Какие иные признаки массовой культуры представлены в списке? 1. Основывается на идее самобытности развития народа. 2. Отличается наибольшей распространенностью и динамичностью

3. Характеризуется лозунгом «искусство ради прибыли» 4. Отражает духовные поиски человека 5. Создается неизвестными творцами-непрофессионалами 6. Действует как механизм «внушения и заражения».

8. Среди сотрудников лаборатории НИИ распространена идея прочности научной обоснованности целей и идеалов. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди сотрудников лаборатории преобладает научное мировоззрение? 1. Представляет собой субъективный взгляд человека на мир 2. Определяет общую эстетическую направленность личности

3. Имеет ограниченную связь с производственной деятельностью 4. Опирается на собственный жизненный опыт исследователя 5. Теоретически осмысливает результаты познавательной деятельности людей 6. Включает в себя объективную картину мира

9. Приведите три примера положительного влияния массовой культуры на общество.

10. Звезда сериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение высоко оценили критики, но в прокате фильм не собрал значительных средств. К какой форме культуры относится данное произведение? Перечислите три ее признака.

11. Приведите три примера контркультурного российского молодежного стиля.

Вариант 3

1. В средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

1. Включает разработанную систему моральных заповедей 2. Предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода 3. Содержит культовую систему 4. Существует в форме стихийных несистематизированных представлений 5. Сочетает теоретико-познавательный подход с ценностным подходом 6. Утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «молодежная субкультура». Что лишнее?

1. Труд 2. Удовольствие 3. Групповой конформизм 4. Отдых 5. Вседозволенность 6. Рационализм

3. Ниже приведен перечень терминов, которые относятся к понятию «элитарная культура», найдите не подходящие термины:

1. Светское искусство 2. Салонная музыка 3. Анонимный творец 4. Искусство для искусства 5. Фолклор 6. Замкнутость

4. «Обращенные к широкой публике объявления предлагают простые и ясные пути к счастью. Стоит лишь купить шампунь, пылесос, телевизор... - и жизнь твоя станет сплошным праздником» - Какие иные признаки говорят о том, что речь идет о массовой культуре?

1. Является оппозицией к господствующей культуре 2. Адаптирует социально-значимую информацию на языке обыденного понимания для всех людей. 3. Создается профессионалами, подчиняющимися законам производства. 4. Характеризует жизнедеятельность определенных социальных групп 5. Осуществляет универсализацию содержания транслируемого социального опыта 6. Уходит своими корнями в менталитет народа

5. Найдите два лишних термина, которые не относятся к понятию «массовая культура»

1. Изящное искусство 2. Общедоступность 3. Изысканность 4. Любовный роман 5. Развлечение 6. Прибыль

6. В стране К. проводится модернизация образования, связанная с активизацией внимания общества к личности учащегося, ее психологии и интересам. Какие иные признаки говорят о том, что одним из направлений модернизации образования является его гуманизация:

1. Признание учащегося в качестве объекта педагогического воздействия 2. Реализация установки на сотрудничество учителя и ученика 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника при выборе методов обучения. 4. Стремление ограничить образовательный процесс рамками школы. 5. Увеличение часов на изучение социально-гуманитарных дисциплин. 6. Предоставление учащимся выбора форм обучения

7. На уроке ученик В. характеризуя духовную жизнь человека, указал на одну из ее форм, которая связана со всеми сферами общественной жизни. Какие иные признаки говорят о том, что речь идет о морали:

1. Совокупность поддерживаемых обществом норм. 2. Отражение действительности в художественных образах 3. Высшая форма познания 4. Выражение оценки поступков с позиций добра и зла 5. Выражение государственной воли. 6. Регулирование общественных отношений

8. Найдите термины, не подходящие к определению «образование»:

1. Умение 2. Социальный опыт 3. Одаренность 4. Навык 5. Обучение 6. Темперамент

9. Перечислите три признака культуры.

10. Приведите примеры духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер.

11. Назовите и проиллюстрируйте любые три принципа современной образовательной политики в РФ. К каждому принципу приведите примеры.

Духовная сфера:

Вариант 1

1.2, 3, 5

2.2

3.1, 3, 6

4.23312

5.4

6.3, 5, 6

7.3, 5, 6

8.1, 5, 6

9. 1.Массовая культура. 2.Черты: 1.Стандартность 2.Понятность всем 3.Деньги – выражение успеха.
3.Элитарная культура.

10.1.Вера не требует доказательств, знания – основаны на доказательствах. 2.Опора веры – чувства, знания – разум. 3.Вера связана с идеалом, знания – с реальностью.

11.1.Насажение потребительского образа жизни 2.Эстетизация насилия (боевики, маньяки)
3.Формирование всеобщих стереотипов в поведении людей – шаблон и тупость.

Вариант 2

1. 1, 4, 5

2. 2, 5

3. 3, 4, 6

4. 33212

5. 4, 6

6. 2, 5, 6

7. 2, 3, 6

8. 3, 5, 6

9.1.Передаёт нравственные ценности общества. 2.Формирует образцы поведения. 3.Знакомит широкие массы с вершинами культуры: кино по Шекспиру.

10. Элитарная культура. 1.Некоммерческий характер 2.Высокая эстетическая сложность 3.Доступно ограниченному кругу знатоков и специалистов, требует специальной подготовки

11.1.Демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, нетрезвость, вызывающее поведение) 2.Потенциальная готовность к совершению противоправных действий.
3.Националистическая идеология многих молодежных субкультур.

Вариант 3.

1. 1, 3, 6

2. 1, 6

3. 3, 5

4. 2, 3, 5

5. 1, 3

6. 2, 3, 6

7. 1, 4, 6

8. 3,6

9.1.Культура – характеристика человека как социального существа. 2.Формируется в процессе приобщения к культурным ценностям, нормам, традициям. 3.Культура – совокупность всех форм деятельности человека. 4.Культура – мера человеческого в человеке.

10.Джон Локк: теория разделения властей (совершенствование политической сферы) К.Маркс: теория социальных конфликтов (совершенствование социальной сферы) Д.Кейнс: монетаризм – совершенствование государственного регулирования экономики

11.1.Гуманизация – инклюзивное образование, доступная среда в ОУ 2.Право личности на свободное развитие: дополнительное образование. 3.Общедоступность образования: бесплатное среднее.

Система оценки:

Задания 1-8: за каждое правильно выполненное задание – 2 балла. Всего: 16 баллов.

Задания 9 – 11: за каждое правильно выполненное задание – 3 балла. С одной ошибкой – 2 балла. С двумя – 0 баллов. Всего: 9 баллов.

Общая сумма баллов: 25.

«5» - 25-23 балла

«4» - 22 – 19 баллов

«3» - 18 – 13 баллов.

Контрольно-оценочные средства по курсу «Экономика». Профильный уровень. 10 класс.

Вариант 1

- 1. Естественный уровень безработицы составляет:** 1.Фрикционная безработица 2.Сумма фрикционной и циклической безработицы 3.Сумма структурной и циклической безработицы 4.Сумма фрикционной и структурно безработицы
- 2. На рынке в государстве Л. Только три фирмы производят с/х технику, которая пользуется спросом у аграриев по всей стране. Выберите из списка характеристики этого рынка:** 1.Рынок товаров 2.Рынок рабочей силы 3.Рынок монополии 4.Рынок монополистической конкуренции 5.Национальный рынок 6.Рынок олигополии
- 3. Банк М. предоставляет ссуды под имущественный залог, чаще под недвижимое имущество. Выберите из списка характеристики этого банка.** 1.Инновационный банк 2.Специализированный банк 3.Ипотечный банк 4.Инвестиционная компания 5.Сберегательный банк 6.Кредито-финансовая организация
- 4. Граждане страны И. долго не могут найти работу по специальности, так как изменился спрос на рабочую силу: ряд профессий устарел и стал невостребованным. Длительная безработица чередуется с краткими периодами временной, случайной работы. Выберите из списка характеристики этой безработицы.** 1.Скрытая 2.Сезонная 3.Застойная 4.Структурная 5.Фрикционная 6.Открытая
- 5. Правительство гос-ва П. уделяет особое внимание проблеме регулирования экономической деятельности. Какие меры относятся к регулированию экономической деятельности этого государства:** 1.Создание условий для экономического роста 2.Проведение антиинфляционной политики 3.Обеспечение экономической безопасности 4.Осуществление регулярной демополизации экономики 5.Производство общественных благ 6.Поддержание системы государственных финансов
- 6. В гос-ве М. при полной занятости населения вырос объем зарплаты, приведший к тому, что деньги стали «гоняться за товарами». Ценовая политика в магазинах контролировалась государством. В результате цены удерживались на определенной высоте, а товары дорожали постепенно на 15 % в год из-за появления дефицита. Гостиницы стали сокращать список бесплатных сервисных услуг, кафе и рестораны уменьшили количество продуктов в порции, качество хлеба упало. Выберите из списка характеристики инфляции.** 1.Инфляция предложения 2.Умеренная инфляция 3.Скрытая инфляция 4.Галопирующая инфляция 5.Инфляция спроса 6.Гиперинфляция
- 7. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий:** 1. Инвестиционный фонд 2. Ломбард 3.Кредито-финансовая организация 4.Страховая компания 5.Ипотечный банк
- 8. Если безработица вызвана действием научно-технического прогресса, то она принимает форму безработицы:** 1.Структурной 2.Фрикционной 3.Застойной 4.Циклической
- 9. На рынке в государстве Н. 4 фирмы производят холодильники, пользующиеся огромным спросом у населения всей страны, так как импорта холодильников не было. При этом существует предварительная запись на их покупку, так как спрос растет быстрее предложения. Выберите из списка характеристики рынка.** 1.Равновесный рынок 2.Национальный рынок 3.Рынок олигополии 4.Рынок монополистической конкуренции 5.Дефицитный рынок 6.Региональный рынок
- 10. В государстве А. наблюдается увеличение цен на товары и услуги. Какие факторы, вызывающие данный процесс, действуют в государстве?** 1.Технический прогресс 2.Монополизм предприятий 3.Снижение налогов 4.Рост зарплаты 5.Спад производства 6.Конкуренция производителей
- 11. Какая группа населения выигрывает от повышения цен?** 1.Заемщики 2.Люди, имеющие фиксированный доход 3.Держатели облигаций 4.Кредиторы
- 12. В регионе увеличилось число продавцов одежды, что привело к росту предложения одежды. Какие иные неценовые факторы предложения существуют?** 1.Вкусы и предпочтения потребителей 2.Цены на взаимозаменяемые товары 3.Налоги и дотации 4.Число потребителей 5.Технология производства 6.Денежные доходы потребителей
- 13. В стране Г. существует товарное хозяйство. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что этой стране имеет место рыночная экономика?** 1.Присутствие теневой экономики 2.Установление фиксированных цен на товары и услуги 3.Превращение факторных доходов в стимул к росту производительности труда 4.Реализация принципа соответствия спроса и предложения 5.Распределение ограниченных ресурсов Центральными органами управления 6.Наличие экономической свободы

14. Фирма С является коммерческой организацией. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что фирма – унитарное предприятие? 1. Учредительным документом фирмы является устав. 2. Имущество фирмы распределяется по вкладам 3. Имущество принадлежит фирме на праве хозяйственного ведения 4. Фирма несет ответственность по обязательствам собственника имущества 5. Фирма отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим имуществом. 6. Фирма не является юридическим лицом

15. В целях получения прибыли граждане С. и Л. Учредили фирму, уставной капитал которой был разделен на доли. Участники не отвечают по обязательствам фирмы и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им долей уставного капитала. Личного участия в хозяйственной деятельности не требуется. Учредительный документ – устав. Выберите характеристики фирмы:

1. Юридическое лицо 2. Товарищество на вере 3. Муниципальное унитарное предприятие 4. Коммерческая организация 5. Производственный кооператив 6. ООО

16. Найдите обобщающее понятие: 1. Валютный рынок 2. Экономическая интеграция 3. Экономический союз 4. Общий рынок 5. Зона свободной торговли.

17. Найдите обобщающее понятие: 1. Капитал 2. Экономические ресурсы 3. Материальные ресурсы 4. Факторы производства 5. Природные ресурсы

С-1. Приведите по три примера + и – влияния ТНК на развивающиеся страны.

С-2. Назовите три задачи российского правительства по развитию рыночных отношений.

- 1. Фрикционная безработица в отличие от других видов безработицы:** 1.Порождается процессами, происходящими в масштабах всей экономики страны. 2.Сопровождает оптимально организованную экономику 3.Носит долговременный характер 4.Относится к сфере макроэкономики.
- 2. На совещании руководства фирмы рассматривался вопрос о затратах производства в виду увеличения спроса на изготавливаемую продукцию. Какие издержки фирмы являются переменными:** 1.Оплата производственного персонала 2.Выплата процента по кредитам 3.Приобретение полуфабрикатов 4.Расходы на транспортировку продукции 5.Оплата управляющего 6.Расходы на содержание помещений
- 3. Верны ли суждения о безработице: А.Циклическая безработица возникает в результате спада производства Б.Фрикционная безработица охватывает работников, ищущих или ждущих получения работы.** 1.Верно А 2.Верно Б 3.Оба верны 4.Оба неверны
- 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий:** 1.Сберегательный банк 2.Ипотечный банк 3.Специализированный банк 4.Инвестиционный банк 5.Инновационный банк
- 5. Акции, в отличие от облигаций:** 1. Являются ценными бумагами 2. Дают право их владельцу на получение процента с прибыли предприятия 3. Являются ценными бумагами, выпускаемыми на определенный срок 4. Покупаются и продаются на фондовой бирже.
- 6. Верны ли суждения о товарной бирже: А. На товарной бирже торгуют крупными партиями товаров. Б. На товарной бирже торгуют контрактами на стандартизированные товары.** 1.Верно А 2.Верно Б 3. Оба верны 4.Оба неверны
- 7. Кредито-денежная политика государства осуществляется через:** 1.Министерство экономики 2.Министерство финансов 3.Центральный банк 4.Правительство в целом
- 8. В стране К. стимулом к производительному труду является социалистическое соревнование. По каким иным признакам можно определить, что в стране К. существует командно-административная экономика?** 1.Отсутствие конкуренции 2.Наличие теневой экономики 3.Существование частной и государственной собственности 4.Наличие свободного рынка при слабом вмешательстве государства 5.Существование гарантированного трудоустройства, бесплатной медицины и образования 6.Определение потребителями того, что необходимо производить
- 9. В условиях экономического кризиса руководство фирмы уделило внимание оптимизации постоянных затрат. Какие затраты этой фирмы являются постоянными:** 1.Ежемесячные амортизационные отчисления 2.Страховые взносы компании, застраховавшей имущество фирмы 3.Оплата транспортных услуг 4.Затраты на подготовку и переподготовку кадров 5.Расходы на тару и упаковку 6.Приобретение сырья
- 10. Из-за установки в троллейбусе кассовых аппаратов оплаты проезда кондуктор был уволен и потерял работу. Полтора года не мог найти постоянную работу, выполнял временные поручения по обслуживанию продуктового магазина. Летом устраивался в строительную компанию. Выберите из списка характеристики этой безработицы:** 1.Застойная 2.Фрикционная 3.Структурная 4.Циклическая 5.Сезонная 6.Скрытая
- 11. В стране Д. сложилась двухуровневая банковская система. Верхний уровень – Центральный банк. Какие функции относятся к ЦБ:** 1.Предоставление ссуды под имущественный залог 2.Лицензирование деятельности финансовых организаций 3.Предоставление кредитов коммерческим банкам 4.Привлечение и хранение денежных средств населения 5.Обслуживание расчетов предприятий 6.Установление нормы обязательных резервов
- 12. Верны ли суждения: А.Владелец облигации является кредитором, получающим проценты. Б.Владелец облигации является совладельцем компании, который получает проценты.** 1.Верно А 2.Верно Б 3.Оба верны 4.Оба неверны
- 13. В государстве К. большое внимание уделяется уборке парков, уличному освещению. По каким признакам можно установить, что речь идет об общественных благах:** 1.Дают положительный внешний эффект 2.Не делятся на порции в процессе потребления 3.Дополнительное потребление увеличивает затраты 4.Потребление одними делает их недоступными для других 5.Создаются на некоммерческой основе и выгодны государству 6.Приносят пользу только конкретному потребителю
- 14. Найдите обобщающее понятие:** 1.Производственный кооператив 2.Товарищество на вере 3.Коммерческая организация 4.Акционерное общество 5.Государственное унитарное предприятие
- 15. Найдите лишние слова, не относящиеся к понятию «производитель»:** 1.Эмиссия 2.Прибыль

3. Издержки 4. Девальвация 5. Конкуренция 6. Инвестиции

16. Рынок, в котором конкуренция происходит лишь между несколькими фирмами, вытеснившими остальных соперников – это: 1. Совершенная конкуренция 2. Монополистическая конкуренция 3. Монополия 4. Олигополия

17. Верны ли суждения о функциях кредита: А. Функцией кредита является перераспределение денег между фирмами, районами и отраслями. Б. Функцией кредита является сокращение издержек обращения денег 1. Верно А 2. Верно Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

С-1. Назовите три направления воздействия рыночного механизма на экономику и проиллюстрируйте примером каждое из них.

С-2. Американская компания по производству сотовых телефонов сократила 15 тысяч рабочих мест и вынесла значительную часть производства в Китай и страны Восточной Европы (за предыдущие годы компания сократила 25 000 рабочих мест) При этом безработица в США составила 9 %. Каковы причины такой политики компании? Назовите общемировой процесс, проявлением которого служат приведенные факты.

Ответы: Вариант 1

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. 4 | 11. 1 |
| 2. 1, 5, 6 | 12. 2, 3, 5 |
| 3. 2, 3, 6 | 13. 3, 4, 6 |
| 4. 3, 4, 6 | 14. 1, 3, 5 |
| 5. 2, 4, 6 | 15. 1, 4, 6 |
| 6. 2, 3, 5 | 16. 2 |
| 7. 3 | 17. 2 |
| 8. 1 | |
| 9. 2, 3, 5 | |
| 10. 2, 4, 5 | |

С-1. +: 1.Распространение новых технологий 2.Использование опыта управления крупных компаний 3.Доступ развивающихся стран на мировой рынок

-: 1.Однобокое развитие развивающихся стран (монопрофильное производство) 2.Развивающиеся страны – экологическая помойка мира. 3.Вывод доходов из развивающихся стран

С-2.1.Защита многообразия форм собственности (в законе) 2.Регулирование отношений работник-работодатель. 3.Создание условий для развития бизнеса: налоговые льготы малому бизнесу. 4. Антимонопольное регулирование рынка.

Экономика. Ответы. В.2.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 2 | 11. 2, 3, 6 |
| 2. 1, 3, 4 | 12. 1 |
| 3. 3 | 13. 1, 2, 5 |
| 4. 3 | 14. 3 |
| 5. 2 | 15. 1, 4 |
| 6. 3 | 16. 4 |
| 7. 3 | 17. 3 |

8.1, 2, 5

9. 1, 2, 4

10. 1, 3, 5

- С-1. 1.Рынок регулирует производство или подсказывает производителю что, как и для кого производить. (определяет ассортимент продукции)
- 2.Способствует рациональному использованию ресурсов (себестоимость должна быть ниже для получение прибыли).
- 3.Регулирует ценообразование (по закону спроса предложения).

С-2. 1.Процесс – глобализация экономики. 2.Цель: снижение издержек производства: так как в США стоимость рабочей силы очень высока, выгодней перенести производство в Азию. Действует принцип экономической выгоды.

Критерии оценки:

1.Всего – 19 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом.

«5» - 18-19 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 9- 13 баллов

«2» - 8 - 0 баллов

Современные оценочные средства. Технология формирующего оценивания.

1. Лист индивидуальных образовательных достижений учащихся по итогам изучения раздела ИСВ учащегося ___ класса _____

В результате изучения ИСВ я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть: -хронологические рамки Средневековья. -Даты важнейших исторических событий. -Исторические источники по ИСВ -Выдающиеся памятники культуры СРВ, давать их описание			
Раскрывать значение понятий: король, римский папа, епископ, монах, кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат, сословие, феодал, сеньор, вассал, рыцарь, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, Реконкиста, гусит, централизованное государство, сословная монархия, абсолютная монархия, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение, орда, самурай, каста.			
Показывать на карте: -территории европейских государств раннего СРВ -Территорию Византийской империи -Территории, заселенные арабами -Направление наступления османов на Балканах -Направления завоеваний монголов и турок и территории созданных ими государств -Древние государства Америки			
Объяснять причины, итоги и последствия: -распространения христианства в Европе -Арабских завоеваний -Крестовых походов -Социальных выступлений в свр Европе -Образование централизованных государств -Ослабление и падение Византийской империи			
Давать характеристику жизни и деятельности исторических личностей: Карла Великого, Юстиниана, Жанны Дарк, Уота Тайлера, Яна Гус (называть исторические события, в которых они участвовали)			
Рассказывать о жизни представителей различных сословий: крестьян, рыцарей, горожан, духовенства.			
Характеризовать: -Представления жителей Срв о мире, о роли религии -Положение и деятельность церкви в СРВ			
Высказывать оценочные суждения: - о вкладе народов СРВ в развитие культуры -о значении идей гуманизма и Возрождения для развития СРВ общества.			
Я задумался над уроками истории:			

Могу сделать выводы из прочитанного								
Умею задавать вопросы и отвечать на них								
Могу высказывать свое мнение								
Умею корректно отстаивать свое мнение								
Умею работать в группе с одноклассниками								
Мой любимый предмет _____, потому что								
Я бы мог учиться лучше, если бы...								
Мои предложения:								

Современные оценочные технологии на уроке с использованием проектной деятельности.

Оценочный лист проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Баллы
Характеристика работы (максимум 11 баллов)			
1.1	Обоснование и постановка цели, планирование пути ее достижения, практическая ценность проекта	1.Цель выполнения проекта не сформулирована	0
		2.Цель определена, не обозначены пути ее достижения, нет плана работы	1
		3.Цель определена, дан план путей ее достижения. Проект выполнен в соответствии с планом и имеет практическую пользу.	2
1.2	Разнообразие источников информации	1.Библиография отсутствует	0
		2.Библиография содержит незначительный объем информации	1
		3.Библиография содержит полную информацию из широкого спектра адекватных источников.	2
1.3	Творческий подход к работе, новизна решений	1.Работа не содержит личных размышлений и не является творческой	0
		2.Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
		3.Работа отличается собственным оригинальным отношением автора к проекту, новые решения.	2
1.4.	Уровень самостоятельности	1.Работа показывает формальное отношение автора	1
		2.Работа самостоятельная, демонстрирующая личное отношение автора, собственные разработки и предложения	2
1.5	Оформление работы	1.Несоблюдение требований к оформлению работы, пунктуационные, орфографические ошибки	1
		2.Соблюдение требований (структура, титульный лист, библиография), отсутствие ошибок.	2
Характеристика процедуры защиты (максимум – 6 баллов)			
2.1	Качество изложения материала	1.Чтение текста	1
		2.Свободное изложение, грамотность, эстетичность. Устное выступление не повторяет текста презентации.	2
2.2	Соблюдение регламента	1.Не соблюден	1
		2.Соблюден	2
2.3	Ответы на вопросы	1.Отсутствие четкости ответов на вопросы	1
		2.Аргументированность, полнота, убедительность ответов	2

Критерии оценки:

7-10 баллов – «3»

11-14 баллов – «4»

15-17 баллов – «5»

Лист самодиагностики проекта.

Критерии	Оценка (хорошо, затрудняюсь, плохо)
1.Знаю этапы работы над проектом	
2.Могу свободно сформулировать цели и задачи проекта	
3.Знаю структуру проекта	
4.Могу оформить план реализации проекта	
5.Знаю, как создать презентацию к проекту	
6.Знаю, как написать текст выступления к защите проекта	
7.Знаю, как провести рефлексию проектной деятельности	
8.Свободно владею навыками публичной защиты проекта	
9.Свободно ориентируюсь в теме проекта, могу ответить на вопросы комиссии	

Промежуточный контроль. Обществознание 10 класс. Базовый уровень.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Утверждение «Зевс похитил Европу, обернувшись быком», демонстрирует неразрывную связь человека и природы. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это утверждение является примером мифологического знания?

1. Перенесение человеческих качеств на природу.
2. Облечение реальности в форму отвлеченных понятий
3. Деление действительности на два мира: сверхъестественный и естественный.
4. Представление ответов на мировоззренческие вопросы в последовательно логической форме.
5. Совмещение фантастического и реально существующего.
6. Перенесение черт животного на человека.

2. В стране К. проводится модернизация образования, связанная с активизацией внимания общества к личности учащегося, ее психологии и интересам. Какие иные признаки говорят о том, что одним из направлений модернизации образования является его гуманизация:

1. Признание учащегося в качестве объекта педагогического воздействия
2. Реализация установки на сотрудничество учителя и ученика
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника при выборе методов обучения.
4. Стремление ограничить образовательный процесс рамками школы.
5. Увеличение часов на изучение социально-гуманитарных дисциплин.
6. Предоставление учащимся выбора форм обучения

3. На международном симпозиуме, посвященном современным тенденциям глобализации, рассматривалась проблема освоения Мирового океана. Какие иные проблемы могут быть отнесены к глобальным:

1. Проблема получения образования народными массами
2. Демографическая проблема
3. Продовольственная проблема
4. Торговая проблема
5. Проблема использования космоса
6. Научная проблема

4. Одним из авторов химического оружия стал Ф. Габер. Он считал, что газы, авиация подлодки являются величайшими достижениями человечества в военном деле. Выберите из списка характеристики деятельности Габера:

1. Репродуктивная
2. Практическая
3. Творческая
4. Незаконная
5. Созидательная
6. Трудовая

5. Антон хотел стать профессионалом в области функционирования рынка. Но процесс изучения экономики его мало интересовал. Он окончил экономический факультет и занял должность консультанта по продажам в крупной фирме и смог реализовать свой интерес.

Охарактеризуйте его интерес: 1. Политический 2. Активный 3. Индивидуальный

4. Общественный
5. Пассивный
6. Посредованный

6. Верны ли суждения:

А. Право – это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право – это система правовых (юридических) норм.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба верны
4. Оба неверны

7. 13.03.2003 издан Приказ МВД «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации сообщений о правонарушениях».

Выберите характеристики этого акта: 1. Акт органа исполнительной власти 2. Акт правительства
3. Конституционный акт 4. Гражданский акт 5. Подзаконный акт 6. Общефедеральный акт

8. Все термины, за исключением двух, относятся к понятию «глобализация». Найдите лишние слова: 1.Протекционизм 2.Взаимовлияние 3.Изоляция 4.Интеграция 5.Взаимозависимость 6.Общность

9. Верны ли суждения о праве:

А.Право – совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б.Право – это система правовых норм.

1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба 4.Неверны оба

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1.Идея 2.Убеждение 3.Знание 4.Мировоззрение 5.Идеал

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено

определенной буквой. (А) Конфликт вскрывает и разрешает возникающие в отношениях между людьми противоречия. (Б) Своевременно выявленный и разрешенный конфликт может предотвратить более серьезные конфликты, ведущие к тяжелым последствиям. (В) Подавленный конфликт ведет общество к дезинтеграции, обострению старых и возникновению новых противоречий. (Г) Это можно рассматривать как путь к серьезным социальным потрясениям. (Д) Такие социальные конфликты, как две мировые войны, длившиеся в общей сложности более 10 лет, унесли около 80 млн человеческих жизней и нанесли материальный ущерб более чем на 4 триллиона 360 млрд долларов.

Определите, какие положения текста имеют: 1.Фактический характер 2.Характер оценочных суждений 3.Характер теоретических суждений Запишите букву и соответствующую цифру.

12. Проанализируйте результаты социологического опроса:

Зачем вы трудитесь:	25-летние %	55-летние %
Деньги	40	45
Самореализация	15	10
Карьера	25	10
Интересно	10	20
Общение	5	10
Востребованность	5	5

Запишите номера правильных ответов.

1.25 летние больше материальное благополучие, чем самореализация

2.55-летние равные доли: самореализация и общение.

3.Больше 55-летних ради интереса, чем среди 25летних.

4.Одинаково – карьера 25 и 55.

5.Больше 25-летних чем 55-летних ради востребованности.

13. Прочитайте текст, вставьте подходящие слова из предложенного списка. Запишите в ответе последовательность цифр подходящих слов.

«Активность человека обусловлена _____ (А), т.е. состояниями индивида, когда он испытывает нужду в _____ (Б), необходимых для его существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и _____ (В) человека, которые выражают _____ (Г) на определенный предмет или на определенную (Д), связанную с преобразованием действительности. Это позволяет отразить ориентиры _____ (Е), которые во многом обуславливают ее жизненный путь».

Запишите в ответе последовательность цифр необходимых слов.

Слова: 1.Мышление 2.Склонность 3.Направленность 4.Объект 5.Характер 6.Личность
7.Темпеамент 8.Потребность 9.Деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Вам поручено составить сложный план «Правовое регулирование брачных отношений»

Вариант 2

Часть 1.

1. На уроке ученик, характеризуя духовную жизнь человека, указал на одну из ее форм, которая связана со всеми сферами общественной жизни. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о морали? Запишите нужные цифры.

- 1.Совокупность поддерживаемых общественным мнением норм.
- 2.Отражение действительности в художественных образах
3. Высшая форма познания
4. Выражение оценки поступков с позиций добра и зла
- 5.Выражение государственной воли
- 6.Регулирование общественных отношений

2.В стране Г. Получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют какие-либо ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения и возмещении сопутствующих расходов. Усилено внимание к изучению истории, литературы, экономики, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности человека. Осуществляется более активный обмен учащимися разных стран. Выберите из списка характеристики образования в этой стране и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1.Гуманитаризация 2.Компьютеризация 3.Гуманизация 4.Демократизация образования
- 5.Интернационализация 6.Рост продолжительности образования

3.Верны ли следующие суждения о проблемах глобализации:

- А.К причинамглобализации относится использование новых коммуникационных технологий.
Б.К причинам глобализации относится взаимозависимость национальных экономик и их интеграция в мировую экономику.

- 1.Верно А 2.Верно Б 3.Оба верны 4.Оба неверны

4.В 1856 г.инженер Г.Бессемер изобрел для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто нового. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры.

1. Характеризуется отходом от шаблонов
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности
- 3.Связано с воображением и фантазией
4. Характеризуется только прямыми результатами
5. Находит наиболее яркое проявление в искусстве, науке, технике
- 6.Отличается ограниченным набором средств для достижения цели

5.Друзья Николай и Иван обмениваются мнениями о просмотренном художественном фильме. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что имеет место общение друзей? Запишите цифры ответов.

1. Существует односторонняя передача информации
2. Имеют место равнозначные действия
3. Характеризуется обогащением информации
4. Отсутствует обратная связь
5. Участники представляют собой субъект-объект
6. Отличается дополнением, видоизменением, уточнением информации

6. Верны ли суждения о человеке:

- А. Человек относится осмысленно к своей жизнедеятельности
 Б. Производство орудий труда превращается в особую потребность человека, без удовлетворения которой невозможна сама его жизнь.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

7. Нормативным правовым актом органов законодательной власти в РФ является:

1. Постановление администрации субъекта РФ 2. Постановление Верховного суда РФ
 3. Федеральный закон 4. Указ Президента РФ

8. Найдите термины, не относящиеся к понятию «традиционное общество»:

1. Ручной труд 2. Массовая культура 3. Сословия 4. Индивидуальный труд 5. Политический плюрализм 6. Религиозные ценности

9. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен:

1. Местной администрацией 2. Районным отделением внутренних дел
 3. Судом 4. Психоневрологическим диспансером

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ»:

1. Областная Дума 2. Государственно-властные полномочия 3. Вокзал 4. Уставной суд 5. Научно-исследовательский институт 6. Структурная обособленность

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Субкультура хиппи – одна из старейших молодежных субкультур. (Б) Численность хиппи «третьей волны» только в Москве достигает 2-3 тысячи человек. (В) В языке хиппи содержится большое количество английских заимствований. (Г) Представляется, что хиппи следует отнести к субкультурам, которым свойственны стремление к самопознанию, склонность к философии. (Д) Думается, что представители этой субкультуры принадлежат к достаточно интеллектуальной, образованной части молодежи.

Определите, какие положения текста имеют:

1. Фактический характер
 2. Характер оценочных суждений
 3. Характер теоретических суждений

Запишите букву и соответствующую цифру.

12. Проанализируйте результаты социологического опроса. Запишите номера правильных ответов.

Какие музеи посещаете чаще:	%
Люблю посещать историко-краеведческие музеи	41
Художественные музеи	25
Дома-музеи известных людей	15

Природные музеи-заповедники	7
Тематические музеи (кукол, автомобилей)	7
Не посещаю музеи	5

1. Более половины посещают историко-краеведческие музеи
2. Каждый четвертый посещает художественные музеи
3. Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных как и тематические музеи.
4. Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
5. Вообще не посещают музеи наименьшее число опрошенных.

13. Прочитайте текст вставьте подходящие слова из предложенного списка. Запишите в ответе последовательность цифр подходящих слов. «Факты чаще всего накапливаются в результате_____ (А). Это позволяет человеку установить основные свойства исследуемого_____ (Б). В ходе_____ (В) человек в известной степени вмешивается в естество предмета: помещает в несвойственную ему среду, испытывает в искусственных условиях и пр. Полученные_____ (Г) являются объективными, истинными. На теоретическом уровне_____ (Д), применяя абстракции, идеальные объекты, позволяет глубже проникнуть в сущность вещей. Здесь используются_____ (Е): «идеальный газ», «абсолютно твердое тело».

Слова: 1.Знание 2.Субъект 3.Понятие 4.Наука 5.Суждение 6.Описание 7.Наблюдение 8.Объект 9.Эксперимент

А	Б	В	Г	Д

14. Вам поручено составить сложный план по теме «Мировоззрение»

Вариант 1.

1. 156

2. 236

3. 235

4. 236

5. 236

6.3

7. 156

8. 13

9. 3

10. 4

11. 32321

12. 123

13.842396

Ответ С-14. 1. Понятие брака. 2. Условия заключения брака: а). добровольность
2). брачный возраст 3). Нет препятствий к браку. 3. Права и обязанности супругов:
а). личные б). имущественные 4. Раздел имущества при расторжении брака: а). по
закону б). по договору 5. Прекращение брака: а). расторжение б). смерть
в). недействительный брак

Вариант 2.

1.146

2. 145

3. 3

4. 135

5. 236

6. 3

7.3

8. 25

9.3

10. 45

11. 31122

12. 245

13.789143

Ответ С: 14. 1. Понятие 2. Структура: а). знания б). принципы в). идеалы г). идеи
3. Пути формирования: а). стихийно б). осознанно
4. Виды мировоззрения: а). мифологическое б). религиозное в). научное

Система оценки:

За каждый правильный ответ вопросов 1 – 10 – 2 балла. С одной ошибкой – 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопросы 11 -13 – 3 балла. С одной ошибкой – 2 балла.

За ответ на вопрос 14: 3 балла.

Сумма: 32 балла.

«5» - 32 – 29 баллов

«4» - 28 – 24 балла

«3» - 23 – 16 баллов.

Промежуточная аттестация. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Вариант 1.

Часть 1.

1. Утверждение «Зевс похитил Европу, обернувшись быком», демонстрирует неразрывную связь человека и природы. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что это утверждение является примером мифологического знания?

1. Перенесение человеческих качеств на природу.
2. Облечение реальности в форму отвлеченных понятий
3. Деление действительности на два мира: сверхъестественный и естественный.
4. Представление ответов на мировоззренческие вопросы в последовательно логической форме.
5. Совмещение фантастического и реально существующего.
6. Перенесение черт животного на человека.

2. В стране К. проводится модернизация образования, связанная с активизацией внимания общества к личности учащегося, ее психологии и интересам. Какие иные признаки говорят о том, что одним из направлений модернизации образования является его гуманизация:

1. Признание учащегося в качестве объекта педагогического воздействия
2. Реализация установки на сотрудничество учителя и ученика
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника при выборе методов обучения.
4. Стремление ограничить образовательный процесс рамками школы.
5. Увеличение часов на изучение социально-гуманитарных дисциплин.
6. Предоставление учащимся выбора форм обучения

3. На международном симпозиуме, посвященном современным тенденциям глобализации, рассматривалась проблема освоения Мирового океана. Какие иные проблемы могут быть отнесены к глобальным:

1. Проблема получения образования народными массами
2. Демографическая проблема
3. Продовольственная проблема
4. Торговая проблема
5. Проблема использования космоса
6. Научная проблема

4. Одним из авторов химического оружия стал Ф.Габер. Он считал, что газы, авиация подлодки являются величайшими достижениями человечества в военном деле. Выберите из списка характеристики деятельности Габера:

- 1.Репродуктивная 2.Практическая 3.Творческая 4.Незаконная 5.Созидательная 6.Трудовая

5. Антон хотел стать профессионалом в области функционирования рынка. Но процесс изучения экономики его мало интересовал. Он окончил экономический факультет и занял должность консультанта по продажам в крупной фирме и смог реализовать свой интерес.

Охарактеризуйте его интерес: 1.Политический 2.Активный 3.Индивидуальный
4.Общественный 5.Пассивный 6.Опосредованный

6. Верны ли суждения:

А. Право – это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право – это система правовых (юридических) норм.

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Оба верны
- 4.Оба неверны

7. 13.03.2003 издан Приказ МВД «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации сообщений о правонарушениях».

Выберите характеристики этого акта: 1.Акт органа исполнительной власти 2.Акт правительства
3.Конституционный акт 4.Гражданский акт 5.Подзаконный акт 6.Общезаконодательный акт

8. Все термины, за исключением двух, относятся к понятию «глобализация». Найдите лишние слова: 1.Протекционизм 2.Взаимовлияние 3.Изоляция 4.Интеграция 5.Взаимозависимость 6.Общность

9. Верны ли суждения о праве:

А.Право – совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б.Право – это система правовых норм.

1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба 4.Неверны оба

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1.Идея 2.Убеждение 3.Знание 4.Мировоззрение 5.Идеал

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено

определенной буквой. (А) Конфликт вскрывает и разрешает возникающие в отношениях между людьми противоречия. (Б) Своевременно выявленный и разрешенный конфликт может предотвратить более серьезные конфликты, ведущие к тяжелым последствиям. (В) Подавленный конфликт ведет общество к дезинтеграции, обострению старых и возникновению новых противоречий. (Г) Это можно рассматривать как путь к серьезным социальным потрясениям. (Д) Такие социальные конфликты, как две мировые войны, длившиеся в общей сложности более 10 лет, унесли около 80 млн человеческих жизней и нанесли материальный ущерб более чем на 4 триллиона 360 млрд долларов.

Определите, какие положения текста имеют: 1.Фактический характер 2.Характер оценочных суждений 3.Характер теоретических суждений Запишите букву и соответствующую цифру.

12. Проанализируйте результаты социологического опроса:

Зачем вы трудитесь:	25-летние %	55-летние %
Деньги	40	45
Самореализация	15	10
Карьера	25	10
Интересно	10	20
Общение	5	10
Востребованность	5	5

Запишите номера правильных ответов.

1.25 летние больше материальное благополучие, чем самореализация

2.55-летние равные доли: самореализация и общение.

3.Больше 55-летних ради интереса, чем среди 25летних.

4.Одинаково – карьера 25 и 55.

5.Больше 25-летних чем 55-летних ради востребованности.

13. Прочитайте текст, вставьте подходящие слова из предложенного списка. Запишите в ответе последовательность цифр подходящих слов.

«Активность человека обусловлена _____ (А), т.е. состояниями индивида, когда он испытывает нужду в _____ (Б), необходимых для его существования и развития. Они лежат в основе возникновения интересов и _____ (В) человека, которые выражают _____ (Г) на определенный предмет или на определенную (Д), связанную с преобразованием действительности. Это позволяет отразить ориентиры _____ (Е), которые во многом обуславливают ее жизненный путь».

Запишите в ответе последовательность цифр необходимых слов.

Слова: 1.Мышление 2.Склонность 3.Направленность 4.Объект 5.Характер 6.Личность
7.Темпеамент 8.Потребность 9.Деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Вам поручено составить сложный план «Правовое регулирование брачных отношений»

Вариант 2

Часть 1.

1. На уроке ученик, характеризуя духовную жизнь человека, указал на одну из ее форм, которая связана со всеми сферами общественной жизни. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о морали? Запишите нужные цифры.

1. Совокупность поддерживаемых общественным мнением норм.
2. Отражение действительности в художественных образах
3. Высшая форма познания
4. Выражение оценки поступков с позиций добра и зла
5. Выражение государственной воли
6. Регулирование общественных отношений

2. В стране Г. Получили распространение среднее и высшее образование, отсутствуют какие-либо ограничения правового характера при его получении. Экономическая доступность образования выражается в бесплатности обучения и возмещении сопутствующих расходов. Усилено внимание к изучению истории, литературы, экономики, имеющих первостепенное значение в жизни и деятельности человека. Осуществляется более активный обмен учащимися разных стран. Выберите из списка характеристики образования в этой стране и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гуманитаризация
2. Компьютеризация
3. Гуманизация
4. Демократизация образования
5. Интернационализация
6. Рост продолжительности образования

3. Верны ли следующие суждения о проблемах глобализации:

- А. К причинам глобализации относится использование новых коммуникационных технологий.
Б. К причинам глобализации относится взаимозависимость национальных экономик и их интеграция в мировую экономику.

1. Верно А
2. Верно Б
3. Оба верны
4. Оба неверны

4. В 1856 г. инженер Г. Бессемер изобрел для выплавки стали вращающуюся печь-конвертер. Таким образом, деятельность инженера привела к появлению нечто нового. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что речь идет о творческой деятельности? Запишите цифры.

1. Характеризуется отходом от шаблонов
2. Воспроизводит нормы человеческой жизни и деятельности
3. Связано с воображением и фантазией
4. Характеризуется только прямыми результатами
5. Находит наиболее яркое проявление в искусстве, науке, технике
6. Отличается ограниченным набором средств для достижения цели

5. Друзья Николай и Иван обмениваются мнениями о просмотренном художественном фильме. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что имеет место общение друзей? Запишите цифры ответов.

1. Существует односторонняя передача информации
2. Имеют место равнозначные действия
3. Характеризуется обогащением информации
4. Отсутствует обратная связь
5. Участники представляют собой субъект-объект
6. Отличается дополнением, видоизменением, уточнением информации

6. Верны ли суждения о человеке:

- А. Человек относится осмысленно к своей жизнедеятельности
 Б. Производство орудий труда превращается в особую потребность человека, без удовлетворения которой невозможна сама его жизнь.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба верны 4. Оба неверны

7. Нормативным правовым актом органов законодательной власти в РФ является:

1. Постановление администрации субъекта РФ 2. Постановление Верховного суда РФ
 3. Федеральный закон 4. Указ Президента РФ

8. Найдите термины, не относящиеся к понятию «традиционное общество»:

1. Ручной труд 2. Массовая культура 3. Сословия 4. Индивидуальный труд 5. Политический плюрализм 6. Религиозные ценности

9. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишен:

1. Местной администрацией 2. Районным отделением внутренних дел
 3. Судом 4. Психоневрологическим диспансером

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «орган государственной власти РФ»:

1. Областная Дума 2. Государственно-властные полномочия 3. Вокзал 4. Уставной суд 5. Научно-исследовательский институт 6. Структурная обособленность

11. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Субкультура хиппи – одна из старейших молодежных субкультур. (Б) Численность хиппи «третьей волны» только в Москве достигает 2-3 тысячи человек. (В) В языке хиппи содержится большое количество английских заимствований. (Г) Представляется, что хиппи следует отнести к субкультурам, которым свойственны стремление к самопознанию, склонность к философии. (Д) Думается, что представители этой субкультуры принадлежат к достаточно интеллектуальной, образованной части молодежи.

Определите, какие положения текста имеют:

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических суждений

Запишите букву и соответствующую цифру.

12. Проанализируйте результаты социологического опроса. Запишите номера правильных ответов.

Какие музеи посещаете чаще:	%
Люблю посещать историко-краеведческие музеи	41
Художественные музеи	25
Дома-музеи известных людей	15

Природные музеи-заповедники	7
Тематические музеи (кукол, автомобилей)	7
Не посещаю музеи	5

1. Более половины посещают историко-краеведческие музеи
2. Каждый четвертый посещает художественные музеи
3. Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных как и тематические музеи.
4. Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
5. Вообще не посещают музеи наименьшее число опрошенных.

13. Прочитайте текст вставьте подходящие слова из предложенного списка. Запишите в ответе последовательность цифр подходящих слов. «Факты чаще всего накапливаются в результате_____ (А). Это позволяет человеку установить основные свойства исследуемого_____ (Б). В ходе_____ (В) человек в известной степени вмешивается в естество предмета: помещает в несвойственную ему среду, испытывает в искусственных условиях и пр. Полученные_____ (Г) являются объективными, истинными. На теоретическом уровне_____ (Д), применяя абстракции, идеальные объекты, позволяет глубже проникнуть в сущность вещей. Здесь используются_____ (Е): «идеальный газ», «абсолютно твердое тело».

Слова: 1.Знание 2.Субъект 3.Понятие 4.Наука 5.Суждение 6.Описание 7.Наблюдение 8.Объект 9.Эксперимент

А	Б	В	Г	Д

14. Вам поручено составить сложный план по теме «Мировоззрение»

Вариант 1.

1. 156

2. 236

3. 235

4. 236

5. 236

6.3

7. 156

8. 13

9. 3

10. 4

11. 32321

12. 123

13.842396

Ответ С-14. 1. Понятие брака. 2. Условия заключения брака: а). добровольность
2). брачный возраст 3). Нет препятствий к браку. 3. Права и обязанности супругов:
а). личные б). имущественные 4. Раздел имущества при расторжении брака: а). по
закону б). по договору 5. Прекращение брака: а). расторжение б). смерть
в). недействительный брак

Вариант 2.

1.146

2. 145

3. 3

4. 135

5. 236

6. 3

7.3

8. 25

9.3

10. 45

11. 31122

12. 245

13.789143

Ответ С: 14. 1. Понятие 2. Структура: а). знания б). принципы в). идеалы г). идеи
3. Пути формирования: а). стихийно б). осознанно
4. Виды мировоззрения: а). мифологическое б). религиозное в). научное

Система оценки:

За каждый правильный ответ вопросов 1 – 10 – 2 балла. С одной ошибкой – 1 балл.

За каждый правильный ответ на вопросы 11 -13 – 3 балла. С одной ошибкой – 2 балла.

За ответ на вопрос 14: 3 балла.

Сумма: 32 балла.

«5» - 32 – 29 баллов

«4» - 28 – 24 балла

«3» - 23 – 16 баллов.

П Р И К А З

26 октября 2023

№ СТШ-13-824/3

г. Сургут

Об утверждении тем итоговых
индивидуальных проектов учащихся
10АБ классов

На основании Положения об индивидуальном итоговом проекте обучающихся среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»
ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить перечень тем индивидуальных итоговых проектов учащихся 10А и 10Б классов (Приложение)
2. Учителям, руководителям проектов:
 - 2.1. Вести консультационную работу с учащимися в рамках работы над проектами
 - 2.2. Оформить документацию в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся 10А и 10Б классов МБОУ «СТШ».
3. Классным руководителям 10А и 10Б классов, Литвиненко Т.В., Лебига И.В., довести до сведения родителей темы проектных работ, выбранных учащимися для защиты.
4. Назначить ответственными за проведение работы по подготовке индивидуальных проектов 10А и 10Б классов Рогову М.Г., учителя истории и обществознания, Азизову А.З., заместителя директора по УВР.
5. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора



М.В. Косолович

Список учащихся и темы проектов 10 А, Б классы на 2023-2024 учебный год

10 А			
ФИ	предмет	учитель	тема
1.Брейдер Степан	История	Рогова М.Г.	История символов российского государства
2.Вайтиева Арина	География	Родионова С.В.	География на купюрах
3.Доолоткулов Нурдин	Химия	Сизова Н.А.	Влияние метода замораживания на качество питьевой воды
4.Егоров Никита	Информатика	Романюк С.И.	Устройство для коммуникации пациента и стоматолога
5.Жукова Елизавета	Информатика	Шубина Е.Н.	Безопасность в сети Интернет
6.Исакова Ксения	История	Рогова М.Г.	Затерянные города мира
7.Каримова Ксения	Психология	Жданова С.В.	Влияние темперамента на выбор профессии
8.Климова Анна	Биология	Зонова Н.В.	Близнецы – чудо жизни
9.Короткова Виктория	Английский язык	Калье Э.В.	Языковой барьер во время путешествий
10.Кузнецов Даниил	Информатика	Колпаков А.А.	Разновидности поисковых систем в Интернете
11.Мавлиев Тимур	Информатика	Колпаков А.А.	Влияние информатики на русский язык
12.Мачура Анастасия	Информатика	Шубина Е.Н.	Умный дом с Алисой
13.Нежинская Анастасия	География	Родионова С.В.	Последствия глобального потепления
14.Панкратов Илья	Английский язык	Калье Э.В.	Англицизмы в русском языке
15.Плескун Николай	ОБЖ	Алборов В.Г.	Вред курения для человека
16.Попов Андрей	Физическая культура	Сафонова О.В.	Физическое развитие подростков
17.Прокопов Велеслав	Английский язык	Калье Э.В.	Изучение английского с помощью кино
18.Рабцевич Сергей	Информатика	Колпаков А.А.	Компьютерная игра «Путешествие по Сургуту»
19.Расулов Эльмар	География	Родионова С.В.	Вулканы России
20.Репин Дмитрий	Информатика	Колпаков А.А.	Кибербезопасность в интернете
21.Самедов Мурад	Физическая культура	Сафонова О.В.	Кто самый здоровый в классе
22.Скрыльникова Виктория	Психология	Вундер А.Н.	Агрессия в подростковом возрасте
23.Соколов Всеволод	Физика	Мальгина Г.В.	Автоматизация производства на железной дороге
24.Узун Анна	Литература	Дудникова И.Ф.	Роль религии в искусстве и литературе
25.Фирсова Юлиана	Психология	Жданова С.В.	Проблемы личностного развития подростков
26.Харсеева Доминика	Физическая культура	Сафонова О.В.	Смешанные боевые единоборства
27.Храмов Павел	Физическая культура	Сафонова О.В.	Развитие высокого прыжка в баскетболе

28.Шарапов Максим	ОБЖ	Алборов В.Г.	Лесные пожары в ХМАО-Югре
29. Шуваков Рамиль	ОБЖ	Алборов В.Г.	Как научиться подтягиваться на турнике
10 Б			
1.Агафонова Арсения	Физическая культура	Сафонова О.В.	История возникновения и развитие игры баскетбол
2.Белякова Алина	Физическая культура	Сафонова О.В.	Как стать КМС по синхронному плаванию
3.Бергалиева Анель	Литература	Лебига И.В.	Сказка как жанр, влияющий на формирование творческих способностей детей
4.Бинковская Анастасия	ИЗО	Булова Е.А.	Экспрессионизм в 20 веке.
5.Босый Богдан	Информатика	Шубина Е.Н.	Компьютерный сленг
6.Гайдов Артем	Физическая культура	Сафонова О.В.	Бросок в баскетболе
7.Галимова Алия	Математика	Литвиненко Т.В.	Курьезы. Софизмы. Парадоксы в математике
8.Гуляев Захар	ОБЖ	Алборов В.Г.	Как обрести здоровый сон
9.Зотова Екатерина	Информатика	Романюк С.И.	Устройство для коммуникации пациента и стоматолога
10.Калмазова Екатерина	Психология	Вундер А.Н.	
11.Конов Иван	ОБЖ	Алборов В.Г.	Подготовка юношей к армии
12.Костромцов Илья	Физическая культура	Сафонова О.В.	Влияние занятий спортом на открытом воздухе на подростков
13.Кулашкина Надежда	Биология	Зонова Н.Б.	Эволюция биосферы
14.Лысенко Яна	Английский язык	Азизова А.З.	Способы изучения английского с помощью интернета
15.Мамасалиев Жамолдин	ОБЖ	Алборов В.Г.	Защита гражданского населения во время боевых действий
16.Минуллин Артур	Информатика	Колпаков А.А.	Бесконфликтное общение в Интернете
17.Мищенко Дарья	География	Родионова С.В.	АПК округа: проблемы и развитие
18.Николаев Максим	ОБЖ	Алборов В.Г.	Глобальные проблемы как источник ЧС
19.Одибоев Сомон	Литература	Лебига И.В.	Визуализация ключевых моментов и тем пьесы «Гроза»
20.Питкин Максим	ОБЖ	Алборов В.Г.	Техника безопасности в лесу.
21.Ромашина Дарья	Литература	Лебига И.В.	Скарлет Охара – положительный или отрицательный герой?
22.Смолина Ангелина	Физика	Мальгина Г.В.	Катушка Тесла
23.Сулик Даниил	ОБЖ	Алборов В.Г.	ЧС техногенного характера
24.Танев Павел	Информатика	Колпаков А.А.	Искусственный интеллект в жизни общества
25.Терехин Сергей	ОБЖ	Алборов В.Г.	Безопасность в лесу
26.Тишкин Михаил	История	Рогова М.Г.	История развития денег на Руси
27.Хакимов Ленар	Обществознание	Рогова М.Г.	Риски инвестирования и как их предупредить
28.Чмых Анна	География	Родионова С.В.	Электроэнергетика России
29.Щекочихин	Информатика	Колпаков А.А.	Где и как применяются роботы