


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР

 ЛО.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»»»

Направление: интеллектуальное

для учащихся 10-х классов
на 2020/2021 учебный год
(35 часов)


(приложение к основной общеобразовательной программе общего образования)

Рогова Марина Гельевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Актуальные проблемы обществознания»

для учащихся 10 В класса

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 21 к основной образовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Л.О.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Вопросы современного обществознания»

Направление: социальное

для учащихся 11 Г класса
на 2021/2022 учебный год
(35 часов)


(приложение к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Рогова Марина Гельевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Вопросы современного обществознания»

для учащихся 10 Г класса

на 2020/2021 учебный год

(приложение № 30 к основной образовательной программе среднего общего образования)

Учитель
Рогова М.Г

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории


для учащихся 10 АБВГ классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель


Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 11 ВГД классов

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ СТШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ППЛ

Булушева С.В. *С.В. Булушева*

Приказ № СТШ-19-555/1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора

Червинская М.В. *М.В. Червинская*

Приказ № СТШ-19-555/1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Самигуллина Л.М.

Приказ № СТШ-19-555/1
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 41561)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Разработана: учителем
истории Роговой М.Г.

Сургут 2023-24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 11 АБВГ классов

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна


Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Будушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /А.З.Азизова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2023 № СТШ-13-555/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Индивидуальный учебный проект»

для учащихся 10 БВ класса

на 2023/2024 учебный год

(приложение № 17 к основной образовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна


Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2023 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Индивидуальный учебный проект»

для учащихся 10 БВ класса

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 17 к основной образовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна


Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

профильный уровень

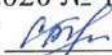
для учащихся 11 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 8 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель


Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

профильный уровень

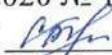
для учащихся 11 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 8 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1
руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ СТШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ПШ

Булушева С.В. 

Приказ № _____
от «_____» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора

Червинская М.В. 

Приказ № _____
от «_____» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Самигуллина Л.М.

Приказ № _____
от «_____» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 41567)

учебного предмета «Обществознание»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Разработана: учителем
обществознания Роговой М.Г.

Сургут 2023-24

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ СТШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ППЛ

Булужева С.В.

Приказ № _____
от « _____ » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

замдиректора

Червинская М.В.

Приказ № _____
от « _____ » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Самигуллина Л.М.

Приказ № _____
от « _____ » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 41567)

учебного предмета «Обществознание»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Сургут 2023-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2022 г.). Примерная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Примерной рабочей программе по обществознанию базового уровня

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о де-

тельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания,

уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и

постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной

эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации; включая статистические данные, графики, таблицы

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

- 1) Владеть знаниями основ философии, социальной психологии,

экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- 2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- 3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой

сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

- 4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тен-денций развития российского общества, проявлений обще-ственного прогресса, противоречивости глобализации, относи-тельности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереоти- пов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межлич-ностных конфликтов; экономической свободы и социальной от-ветственности субъектов экономики, эффективности мер под-держки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справед-ливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин-формации, используя источники научного и научно-публици-стического характера, ранжировать источники социальной ин-формации по целям распространения, жанрам, с позиций до-стоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

- 5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт,

включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

- 6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- 7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 КЛАСС

- 1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, право-

ведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

- 2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных прин-

ципах национальной политики в Российской Федерации;

- 3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; право-ведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

- 4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением

научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

- 5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда

несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

- б) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
- 7) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате

ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка 3	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
Оценка 4	Выполнено не менее 75 % предложенных заданий
Оценка 5	Выполнено не менее 91 % предложенных заданий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 10 класс.

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности. 21 час					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Раздел 2. Введение в философию. 39 часов					
2.2	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			
2.3	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Сущность человека. Духовно и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.8	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.9	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.12	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.13	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию. 26 часов					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		26			
Введение в экономическую науку. 62 часа					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.12	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04	
2	Социальные науки в системе научного знания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a	
3	Особенности социального познания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514	
5	Общество как система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	

6	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
7	Типология обществ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
8	Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
9	Общественный прогресс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Противоречия общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
12	Глобальные проблемы человечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
13	Сущность человека как философская проблема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
14	Духовное и материальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
15	Сознание его виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
16	Самосознание его роль в развитии личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

17	Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
18	Деятельность как способ существования людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
19	Свобода и необходимость в деятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
20	Проблема познаваемости мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
21	Познание как деятельность. Формы познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
22	Истина, ее критерии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
23	Мышление и язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
24	Признаки научного знания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
25	Способы и методы научного познания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
26	Духовная жизнь человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
27	Человек как творец и творение культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
28	Мировоззрение его виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

29	Институты культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
30	Виды культур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
32	Формы духовной культуры. Религия, ее виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
33	Искусство, его виды и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
34	Наука как область духовной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
35	Образование как социальный институт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
36	Этика и этические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
37	Нравственность как область индивидуального ответственного поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
38	Этические нормы как социальный регулятор поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
39	Особенности профессиональной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

	деятельности, связанной с философией					
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в философию»	1				
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в философию»	1				
44	Социальная психология как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
45	Основные этапы и направления развития социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
46	Типы социальных отношений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

47	Личность как объект исследования социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
48	Самопознание и самооценка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
49	Социальная идентичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
50	Личность в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
52	Группа как объект исследования социальной психологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
53	Классификация групп	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
54	Способы психологического воздействия в больших социальных группах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
55	Малые группы их характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
56	Межличностные отношения в группах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

57	Антисоциальные группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
58	Общение его функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
59	Особенности общения в информационном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
60	Институты коммуникации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
61	Риски социальных сетей и сетевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
62	Теории конфликта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
63	Способы разрешения межличностных конфликтов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
64	Особенности профессиональной деятельности социального психолога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
65	Психологическое образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности по разделу	1				

	«Введение в социальную психологию»					
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности по разделу «Введение в социальную психологию»	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в социальную психологию»	1				
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в социальную психологию»	1				
70	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
71	Экономические институты и их роль в развитии общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
72	Проблемы экономического выбора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
73	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

74	Экономическая деятельность и ее субъекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
75	Экономические отношения и экономические интересы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
76	Экономическая свобода и социальная ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
77	Факторы производства и факторные доходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
78	Институт рынка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
79	Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
80	Закон спроса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
81	Закон предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
82	Конкуренция ее виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
83	Государственная политика РФ в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
84	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
85	Рынок капитала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

86	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
87	Государственная политика регулирования рынка труда в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
88	Информация как экономический ресурс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
89	Государственная политика цифровизации экономики в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
90	Роль предпринимательства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
91	Организационно-правовые формы предпринимательства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
92	Этика предпринимательства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
93	Развитие и поддержка малого и среднего бизнеса в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
94	Фирма в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
95	Издержки производства, способы их минимизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

96	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
97	Политика импортозамещения в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
98	Финансовые институты их роль в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
99	Банковская система РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
100	Финансовые рынки их функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
101	Фондовый рынок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
102	Финансовая безопасность и цифровые финансовые активы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
103	Монетарная политика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
104	Денежно-кредитная политика Банка России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
105	Инфляция: причины, виды, последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
106	Антиинфляционная политика в РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
107	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

108	Общественные блага, способы их предоставления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
109	Государственное регулирование рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
110	Внешние эффекты их виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
111	Государственный бюджет пего виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
112	Распределение доходов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
113	Государственный долг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
114	Налоги: виды и функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
115	Фискальная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
116	Экономический рост его измерение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
117	Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
118	Факторы долгосрочного экономического роста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
119	Экономические циклы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

120	Причины циклического развития экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
121	Совокупный спрос и совокупное предложение, их влияние на экономический рост	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
122	Мировая экономика и международное разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
123	Внешняя торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
124	Государственное регулирование внешней торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
125	Экспорт и импорт товаров и услуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
126	Возможности применения экономических знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
127	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности по теме	1				

	«Введение в экономическую науку»					
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности по теме «Введение в экономическую науку»	1				
130	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в экономическую науку»	1				
131	Повторительно-обобщающий урок по теме «Введение в экономическую науку»	1				
132	Итоговое повторение курса «Обществознание. 10 класс»	1				
133	Итоговое повторение курса «Обществознание. 10 класс»	1				
134	Итоговое повторение курса «Обществознание. 10 класс»	1				
135	Итоговое повторение курса «Обществознание. 10 класс»	1				

136	Итоговое повторение курса «Обществознание. 10 класс»	1				
-----	--	---	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. М. Просвещение. 2020
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Просвещение. 2020
3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.Просвещение.2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание. Углубленный уровень. Москва. 2022.
2. Обществознание. Профильный уровень. Методические рекомендации. Под редакцией Л.Боголюбова. М. Просвещение.2018.
3. Обществознание. 10 класс. Практикум. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.Просвещение.2020.
4. Обществознание. 11 класс. Практикум. под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.Просвещение.2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/>
2. <https://lib.myschool.edu.ru/>
3. <https://ppt-online>
4. <https://videourok>
5. <https://yandex.ru>
6. <https://resh.edu.ru>
7. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
8. <https://iu.ru/video-lessons>

Приложение № 1. Темы проектов для учащихся профильного класса.

1. Нужен ли учебный курс философии в старшей школе? (на материалах анкетирования старшеклассников).
2. Человек в профессии. (на основе интервью со старшеклассниками).
3. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
4. Человеческие качества в оценке старшеклассников. Микроисследование.
5. Типы общественных отношений (на примере малой социальной группы).
6. Социальная структура российской молодежи.
7. Как ученые исследуют социальные структуры.
8. Читательские интересы старшеклассников.
9. Современная молодежная культура.
10. Роль образования в ускорении развития российского социума.
11. Использование достижений научно-технического прогресса в учебном процессе (на примере своей школы).
12. Дороги, которые мы выбираем. (жизненная ориентация старшеклассников).
13. Какие книги мы читаем. (на материале опроса старшеклассников).
14. Виртуальная экскурсия по любимому музею.
15. Открытия и достижения. Которые изменили мир.
16. Мотивация трудовой деятельности.
17. Соотношение чувственного и рационального познания в учебной деятельности.
18. Истина с точки зрения обыденного опыта.
19. Здравый смысл и образование как источники знаний современного школьника.
20. Место и роль диалогического мышления в старшей школе.
21. Место социальных знаний в системе ценностных ориентаций старшеклассников.
22. Самопознание и самопрезентация.
23. Толковый словарь по теме «Личность».

24. исследование отношения одноклассников по теме «Кто сегодня может считаться сильной личностью?»
25. Сравнительное исследование «Властители дум 19 и 21 веков».
26. Мои склонности и выбор профессии.
27. Структура интересов современного старшеклассника.
28. Идеалы и идолы моего поколения.
29. Барьеры, мешающие эффективному общению.
30. Словарь невербального общения.
31. Правила успешного взаимодействия в общении.
32. Роль интимно-личностного общения в юношеском возрасте
33. Структура малой группы (на примере своего класса).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. (Углубленный уровень). 10 класс.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч)				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	<p>Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный.</p> <p>Особенности социального познания. Научное и не научное социальное познание.</p> <p>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.</p> <p>Философия и наука.</p> <p>Методы изучения социальных явлений.</p> <p>Сходство и различие естество знания и обществознания.</p> <p>Особенности наук, изучающих общество и человека.</p> <p>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи</p>	<p>Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Определять существенные признаки ключевых понятий.</p> <p>Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможно сти применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания</p>
Раздел 2. Введение в философию.39 часов.				

2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	<p>Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствия. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в</p>	<p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».</p> <p>Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.</p>
2.3	Сущность человека. Духовно и материальное в человеке	2	<p>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека</p>	<p>Характеризовать человека как субъекте общественных отношений.</p> <p>Применять методы доказательства, наблюдения. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогенеза.</p> <p>Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в человеке.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности</p>

<p>2.4</p>	<p>Сознание. Массовое сознание и его особенности</p>	<p>3</p>	<p>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации</p>	<p>Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации. Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемики; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением</p>
-------------------	---	----------	--	---

2.5	Деятельность как способ существования людей	2	Философия о деятельности как способе существования людей, само реализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать и сравнивать виды деятельности, потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений.	Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе форм познания, роли мышления и языка. Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины

			<p>Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора</p>	
2.7	<p>Научное знание и его характерные черты</p>	2	<p>Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования</p>	<p>Классифицировать уровни и методы научного знания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания</p>
2.8	<p>Духовная жизнь человека и общества</p>	6	<p>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного</p>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>

			наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру	
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	<p>Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.</p> <p>Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элита.</p> <p>Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.</p> <p>Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия</p>	<p>Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с искусством, образованием</p>

2.10	Этика и этические нормы	4	<p>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.</p> <p>Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		<p>Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы философии».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях. Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных</p>

				источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах
	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2		
Раздел 3. Введение в социальную психологию (26 ч)				
3.1	Социальная психология как наука	2	Социальная психология в системе социально--гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	<p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социальнопсихологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов.</p> <p>Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом</p>

				уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	<p>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии</p>	<p>Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в целом; процессе социализации.</p> <p>Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных отношений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных отношений.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, самопознании и самооценке, ролевом поведении</p>

3.3	Социальная психология групп	6	<p>Группа как объект исследования социальной психологии.</p> <p>Классификация групп в социальной психологии.</p> <p>Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>Способы психологического воздействия в больших социальных группах.</p> <p>Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Условные группы.</p> <p>Референтная группа.</p> <p>Интеграция в группах разного уровня развития.</p> <p>Влияние группы на индивидуальное поведение.</p> <p>Групповая сплочённость.</p> <p>Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения.</p> <p>Психологические манипулирование и способы противодействия ему.</p> <p>Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.</p> <p>Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства.</p> <p>Взаимоотношения</p>	<p>Применять знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях.</p> <p>Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии</p>
-----	-----------------------------	---	--	--

			ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии, способах

				разрешения конфликтов
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	<p>Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы социальной психологии для принятия обоснованных решений при осуществлении профессионального выбора.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Выдвигать гипотезы, соотносить информацию,</p>

				полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		<p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по социальнопсихологической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов, разрабатываемых на содержательном материале раздела «Основы социальной психологии».</p> <p>Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.</p> <p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по проблемам социальной психологии: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно—исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах</p>
	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную	2		

	ПСИХОЛОГИЮ»			
Раздел 3. Введение в экономическую науку (62 ч)				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	<p>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем</p>	<p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, мировой экономике, экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.</p> <p>Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работи проектов</p>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	<p>Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.</p>	<p>Применять знания об экономических отношениях и экономических интересах, кривой производственных возможностей. Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на</p>

			<p>Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей</p>	<p>теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов</p>
4.3	Институт рынка	6	<p>Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.</p> <p>Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная</p>	<p>Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности, основные функции института рынка.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции.</p> <p>Применять методы научного познания, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о выборе будущей профессионально-трудовой сферы.</p> <p>Классифицировать типы рыночных структур, методы антимонопольного регулирования экономики.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономической жизни.</p>

			<p>конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония.</p> <p>Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики</p>	
4.4	Рынки и ресурсы	6	<p>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица.</p> <p>Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.</p> <p>Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в</p>	<p>Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов спроса и предложения на различных рынках, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, роли информации как ресурсе экономики и способах решения проблемы асимметрии информации. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе рынка труда.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и последствиях, эффективности действия рынка ресурсов</p>

			Российской Федерации	
4.5	Институт предпринимательства	4	<p>Роль предпринимательства в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</p>	<p>Применять знания о факторах и издержках производства. Раскрывать ценностно-нормативную основу института предпринимательства и его основные функции. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе малого и среднего предпринимательства. Классифицировать виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать</p>

				<p>примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью</p>
4.6	Фирмы в экономике	4	<p>Экономические цели фирмы. Пока затели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на</p>	<p>Соотнести различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы</p>

			<p>деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	
4.7	Финансовые институты	8	<p>Банки. Банковская система. Центральная банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.</p> <p>Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.</p> <p>Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.</p> <p>Антиинфляционная политика в Российской Федерации</p>	<p>Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг.</p> <p>Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного</p>

				<p>поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с финансовыми институтами в качестве участника финансовоэкономических отношений</p>
4.8	Государство в экономике	9	<p>Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.</p> <p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение</p>	<p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p>

			<p>доходов. Регулирование степени экономического неравенства.</p> <p>Мультипликаторы бюджетной политики.</p> <p>Налоги. Виды налогов.</p> <p>Принципы налогообложения в Российской Федерации.</p> <p>Налогообложение и субсидирование.</p> <p>Фискальная политика государства</p>	
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	<p>Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста</p>	<p>Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики</p>

<p>4.10</p>	<p>Международная экономика</p>	<p>6</p>	<p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере</p>	<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников</p>
<p>4.11</p>	<p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>2</p>		<p>Проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной</p>

				деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с экономической наукой
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2		
43.13	Итоговое повторение	5		

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

Рабочая программа по экономике, 10-11 классы, составлена на основе авторской программы по обществознанию Л.Н.Боголюбова. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы-М.: Просвещение, 2010 и ориентирована на использование учебников «Обществознание. 11 класс. Профильный уровень» . Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. Г.К.Холодковского М., Просвещение, 2010, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2010 г. № 253)

Цели обществоведческого образования в старшей (профильной) школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Место программы в образовательном процессе.

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Содержание изучаемых разделов

Социальная сфера общественной жизни.

Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитии социальных отношений. Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация. Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.

Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Демографическая политика в России. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка.

Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью. Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия. Нация. Межнациональные отношения. Молодежь. Рост социальной дифференциации.

Политическая жизнь современного общества.

Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии. Государство – основной институт политической системы.

Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.

СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическое сознание. Сущность политической идеологии.

Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.

Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.

Типы лидерства. Группы давления. Избирательная система. Избирательная кампания.

Политические технологии избирателя. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.

Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.

Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов.

Особенности политического процесса в современной России. Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры.

Вовлечение граждан в политическую жизнь.

Духовная культура. Духовная жизнь общества. Понятия «культура» и «духовная жизнь». Диалог культур.

Культурные ценности и норы. Институты культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Духовный мир личности. Человек как духовное существо.

Духовные ориентиры личности. Мораль. Ценности. Идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Обыденное, религиозное, научное мировоззрение.

Как и почему возникла мораль. Формы морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

Моральный выбор. Общественное мнение. Наука и образование. Наука, ее функции в современном мире:

производственно-прогностическая, культурно-мировоззренческая, социально-производственная. Этика науки. Современная наука. Образование в современном обществе.

Образование как система. Закон об образовании. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества Проблема

поддержания межрелигиозного мира. Особенности религиозного сознания. Религия как

общественный институт. Религии и религиозные организации в современной России. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Функции искусства.

Структура искусства. Современное искусство. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни

современной России. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Причины

появления массовой культуры. СМИ и массовая культура. Массовая культура и проблемы развития общества.

Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индустриальные общества. Достижения и противоречия Западной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Многоаспектность процесса глобализации. Противоречия процесса глобализации. Сетевые структуры в современной мировой политике. Сети политические. Сетевой терроризм. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений «Север – Юг».

Планируемые результаты

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений. Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной

проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Тематический план курса:

Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во тестов	Кол-во практических
Тема 1. Социальная сфера общественной жизни	41	2	2
Тема 2. Политическая жизнь современного общества	36	2	2
Тема 3. Духовная культура	18	2	2
Тема 4. Современный этап мирового развития	10	2	2
Итого	105	8	8

№ п/п	Наименование раздела. Комплексная дидактическая цель. Наименование тем модулей уроков.	Коли честв о часов	Содержание	Планируемые знания и умения
1.	Социальная сфера общественной жизни. 38			
1	Социальная структура и социальные отношения	1	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений. Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	Иметь представление о том, что такое: стратификация, дифференциация, класс, страта, социальный «лифт», люмпен, маргинал, неравенство, мобильность, жизненный шанс, стиль жизни.
2	Социальная структура и социальные отношения.	1		Знать основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека.
3	Социальная структура и социальные отношения	1		Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от

				ЛЮМПЕНОВ
4	Социальные институты	1		<p>Иметь представление о том, что такое: социальный институт, институционализация, инфраструктура, дисфункция, деперсонализация.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина.</p> <p>Понимать, что такое институционализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов</p> <p>Уметь привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов</p>
5	Социальные институты.	1		
6	Социальные институты	1		
7	Роль экономики в жизни общества	1	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальный статус личности.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: экономика, уровень жизни, потребление,, ВВП на душу населения, уровень бедности.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества.</p> <p>Понимать, от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия</p>
8	Роль экономики в жизни общества	1		
9	Роль экономики в жизни общества	1		

				<p>функционирования рыночной экономики.</p> <p>Уметь объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества; раскрывать роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики</p>
10	Социальные статусы и роли	1	Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная адаптация. Социальные статусы. Социальные роли. Связь статусов и ролей.	<p>Иметь представление о том, что такое: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации.</p> <p>Понимать, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.</p> <p>Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации</p>
11	Социальные статусы и роли	1		
12	Социальные статусы и роли	1		
13	Социальные ценности и нормы	1	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	<p>Иметь представление о том, что такое: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, нормы морали, нормы</p>

14	Социальные ценности и нормы	1	Социальные интересы.	права Знать основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». Понимать , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений
15	Социальные ценности и нормы	1		
16	Отклоняющееся поведение социальный контроль	1	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Социальные интересы	Иметь представление о том, что такое: отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. Понимать , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства
17	Отклоняющееся поведение социальный контроль	1		
18	Отклоняющееся поведение социальный контроль	1		
19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	1	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Социальные интересы.	Иметь представление о том, что такое: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, конфликт, пути разрешения социального конфликта, соперничество, стадии социального конфликта. Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов.
20	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1		
21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1		

				<p>Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид</p>
22	Этнос и нация.	1	<p>Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности. Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы</p>
23	Этнос и нация	1		
24	Этнос и нация	1		
25	Межэтнические отношения и национальная политика.	1	<p>Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность. Знать основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества. Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в</p>
26	Межэтнические отношения и национальная политика	1		
27	Межэтнические отношения и национальная политика	1		

				этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ
28	Демография современной России.	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России.	Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными Понимать , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации
29	Демография современной России	1		
30	Институт семьи и брака	1	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	Иметь представление о том, что такое: семья, брак, семейная роль, неполная семья. Знать , какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире
31	Институт семьи и брака	1		
32	Институт семьи и брака	1		
33	Быт и бытовые отношения.	1	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и	Иметь представление о том, что такое: быт, социально – бытовые интересы,
34	Быт и бытовые отношения	1		

35	Быт и бытовые отношения	1	быт	материально – вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация Знать , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт
36	Молодежь в современном обществе.	1	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие.	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста
37	Молодежь в современном обществе	1	Образование	
38	Молодежь в современном обществе	1	и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	
39	Социальная структура российского общества.	1	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	Иметь представление о том, что такое: социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное
40	Социальная структура российского	1	Конституционные основы социальной	

	общества		политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью. Общество – совокупность различных социальных институтов. Положение человека в обществе. Формы социального взаимодействия	страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина Знать основные понятия и термины; чем характеризуются социальная стратификация современного российского общества. Понимать главные направления борьбы с бедностью. Уметь отвечать на вопросы
41	Социальная структура российского общества	1		
2.	Политическая жизнь современного общества. 36 ч.			
42	Политическая система и политический режим	1	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим.	Иметь представление о том, что такое: политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм. Знать, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы
43	Политическая система и политический режим	1		
44	Политическая система и политический режим	1		
45	Демократия.	1	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.	Иметь представление о том, что такое: демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства, свобода, легитимность, гласность. Знать признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. Понимать, почему парламентаризм называют парламентской демократией
46	Демократия.	1		
47	Демократия.	1		
48	Государство в политической системе.	1	Государство – основной институт политической системы	Иметь представление о том, что такое: бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной
49	Государство в политической системе	1		

50	Государство в политической системе	1		<p>регламент</p> <p>Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы;</p> <p>Понимать в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи</p>
51	Правовое государство и гражданское общество	1	<p>Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов.</p> <p>Знать, что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.</p> <p>Понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества.</p> <p>Уметь характеризовать признаки правового государства</p>
52	Правовое государство и гражданское общество	1		
53	Роль СМИ в политической жизни.	1	<p>СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: СМИ, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.</p> <p>Знать, что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ.</p>
54	Роль СМИ в политической жизни	1		

				<p><i>Понимать</i>, чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя</p>
55	Политическое сознание и политическое поведение	1	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	<p>Иметь представление о том, что такое: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал – демократия, коммунизм, национализм, фашизм, политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.</p> <p><i>Знать</i>, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология.</p> <p><i>Понимать</i>, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры.</p> <p><i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в</p>
56	Политическое сознание и политическое поведение	1	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	
57	Политическое сознание и политическое поведение	1	Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	
58	Политическое сознание и политическое поведение	1		

				каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения
59	Политические партии и движения.	1	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	Иметь представление о том, что такое: политическая партия, политическая система, типы политических систем, общественно – политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация. Знать, каковы основания типологии политических партий. Понимать, в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным
60	Политические партии и движения.	1		
61	Политические партии и движения.	1		
62	Политические партии и движения	1		
63	Лидеры и элиты в политической жизни.	1	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.	Иметь представление о том, что такое: политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование. Знать, что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы
64	Лидеры и элиты в политической жизни.	1		
65	Лидеры и элиты в политической жизни.	1		

				<p>давления.</p> <p>Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.</p> <p>Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства</p>
66	Выборы в демократическом обществе.	1	<p>Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.</p> <p>Знать, что понимается под избирательной системой.</p> <p>Понимать, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания».</p> <p>Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства</p>
67	Выборы в демократическом обществе.	1		
68	Выборы в демократическом обществе.	1		
69	Выборы в демократическом обществе	1		
70	Человек в политической жизни.	1	<p>Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: политическое участие, политическая культура, типы политических культур, политическая роль, политическая субкультура.</p> <p>Знать, что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры.</p> <p>Понимать, в чем особенности российской политической культуры.</p> <p>Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»</p>
71	Человек в политической жизни	1		
72	Человек в политической жизни	1		

73	Политический конфликт.	1	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.	Иметь представление о том, что такое: политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж Знать, какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража
74	Политический конфликт	1		
75	Политический процесс.	1	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов.	Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация.
76	Политический процесс	1	Особенности политического процесса в современной России. Сложность и многообразие мира политики. Выборы. Государство. Политические партии. Политические лидеры. Вовлечение граждан в политическую жизнь	Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. Уметь объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов

				политических процессов
3.	Духовная культура. 18			
77	Духовное развитие общества.	1	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	<p>Иметь представление о том, что такое: кая и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд)</p> <p>Знать, что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур.</p> <p>Понимать, почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным</p> <p>Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур</p>
78	Духовное развитие общества.	1		
79	Духовное развитие общества.	1		
80	Духовный мир личности.	1	О духовном мире и духовности.	Иметь представление о том, что такое: духовность, патриотизм,
81	Духовный мир личности	1	Мировоззрение – ядро духовной жизни.	

82	Духовный мир личности	1	Менталитет человека	<p>гражданственность, мировоззрение, менталитет.</p> <p>Знать, что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p> <p>Понимать, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов</p>
83	Мораль и нравственность	1	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура. Единство истины и пользы.	<p>Иметь представление о том, что такое: нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление.</p> <p>Знать, в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры.</p> <p>Понимать, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии.</p>
84	Мораль и нравственность	1		
85	Мораль и нравственность	1		

				<i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности
86	Наука.	1	Функция науки. Большая наука. Этика науки	<p>Иметь представление о том, что такое: наука, этика науки, «большая наука», инновации</p> <p>Знать, что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Понимать, в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов</p>
87	Наука.	1		
88	Образование	1	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на путях модернизации	<p>Иметь представление о том, что такое: образование, модернизация, компетентность</p> <p>Знать, что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.</p> <p>Понимать, в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование</p>
89	Образование	1		

				способствует укреплению национальной безопасности России. Уметь объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.; объяснять, каковы главные задачи модернизации образования России и как они выполняются
90	Роль религии в жизни общества	1	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.	Иметь представление о том, что такое: религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный диалог. Знать, что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание. Понимать, каково значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий
91	Роль религии в жизни общества	1		
92	Место искусства в духовной культуре.	1	Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Культурное многообразие. Массовая культура. Экранная культура. Элитарная культура. Неоконформизм. Футуризм.	Иметь представление о том, что такое: искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ. Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ, желтая пресса, Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства; основные положения
93	Место искусства в духовной культуре	1		

				<p>по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру.</p> <p>Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства; характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры;</p>
94	Массовая культура	1	<p>Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?</p>	<p>Иметь представление о том, что такое массовая культура.</p> <p>Предпосылки возникновения массовой культуры.</p> <p>Уметь: Характеризовать основные черты массовой культуры. показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры</p>
95	Массовая культура	1		
Современный этап мирового развития -				
96	Многообразие современного мира	1	<p>Типология обществ. Многовариантность развития общества. Многообразие форм политической и социальной жизни.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых</p>
97	Многообразие современного мира	1		
98	Многообразие современного мира	1		

				<p>стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития</p> <p>Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ</p>
99	Глобализация и ее последствия	1	<p>Признаки глобализации. Предпосылки глобализации. Последствия глобализации.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: глобализация, маргинализация, геэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры.</p> <p>Уметь определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации</p>
100	Глобализация и ее последствия	1		
101	Сетевые структуры в современной мировой политике	1	<p>Сетевые структуры – исторические и технические предпосылки. Сущность сетевых структур. Влияние сетевых структур на общество. Проблема взаимодействия государства и сетевых структур.</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: сети политические, терроризм, экстремизм, субсидиарность.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей.</p> <p>Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма.</p>
102	Сетевые структуры в современной мировой политике	1		
103	Целостность и противоречивость современного мира	1	<p>Глобальные проблемы человечества: признаки, предпосылки и примеры. Экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – ЮГ,</p>	<p>Иметь представление о том, что такое: глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север – ЮГ, цифровой</p>

			цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство. роль НТП в развитии современного мира. Пути решения глобальных проблем.	разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция. Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга
104	Повторение по курсу			
105	Повторение по курсу			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы-М.: Просвещение,2010
Учебник, учебное пособие	1.Обществознание 10 кл.. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение,2011 2.Обществознание 11 кл.. Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение,2011
Дидактический материал	Дидактические материалы по курсу Обществознание: 10-11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2012. Таблицы по главам.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	ЕГЭ 2014. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2014. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2015. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо,2014. Мультимедиа (DVD, видео, презентации) Экспресс – подготовка к экзамену по обществознанию 9 – 11 класс Подготовка к ЕГЭ
Методическое пособие с поурочными разработками	Методические разработки по курсу Обществознание: 10 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2011.
Список используемой литературы	1)Агошков А. В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений, М.: Вентана – Граф,2005. 2)Борисов С. В.Философские беседы. М.: Учебная литература,2009 3)Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов/Под редакцией А. Ю. Лазебниковой, М.; Просвещение, 2009 4)История философии в кратком изложении, М., Мысль,2010 5)Каменская Е. Н. Политология: Учебное пособие, М.,

	<p>2010</p> <p>6) Книга ресурсов: Учебное пособие. М., Новый учебник, 2009</p> <p>7) Козлов Н. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. Издание второе, переработанное и дополненное. М., Новая школа, 2008</p>
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.uznay – prezidenta.ru</p> <p>http://www.pedagog-club.narod.ru/deciaration2001.htm</p> <p>http://www/glossary.ru</p> <p>www.mon.gov.ru</p> <p>www.fipi.ru</p> <p>www.ege.edu.ru</p> <p>www.philosophy.ru</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>www.gks.ru</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Основы экономики»

для учащихся 10 В класса

на 2021/2022 учебный год

(приложение № 22 к основной образовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 №1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 11 –х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

с учётом:

3. Авторской программы Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность. 10-11 классы», М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014.

Общие цели образования с учетом специфики учебного курса

Данный курс позволяет повысить финансовую грамотность школьников 11 классов; предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия ,пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Цель курса:

- формирование у учащихся 11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный курс входит в вариативную часть учебного плана МБОУ СОШ №13. Объем годовых часов – 35, недельных часов – 1.

Результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Способы оценки планируемых образовательных результатов

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, взаимооценка, оценка (зачёт-незачёт),
Предметные	Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме.	бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка

Содержание учебного курса

Модуль 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Модуль 2. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Модуль 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Тематический план курса

№п/ п	Основные разделы, темы	Количество часов
1.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	13
2.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10
3.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	12
1 полугодие		16
2 полугодие		19
Итого:		35

Перечень учебно-методического и программно-обеспечения образовательного процесса

Программа	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
Учебник, учебное пособие	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
Методическое пособие	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
Список используемой литературы	Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике. 2. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики. 3. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики». 4. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ. 5. http://www.minfin.ru – Министерство финансов РФ. 6. www.cbr.ru - Центральный банк РФ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема	Основное содержание урока
		план	факт		
Тема 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 13 часов					
1	1			Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Порядок организации, ведения собственного бизнеса и управления им. Что такое собственный бизнес? С какой целью люди начинают и развивают собственный бизнес?
2	2			Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности. Какие преимущества даёт свой бизнес предпринимателю? Почему так много людей начинают свой собственный бизнес, однако успеха добиваются немногие? Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей
3	3			Пишем бизнес-план	Структура и порядок составления бизнес-плана
4	4			Пишем бизнес-план	Структура и порядок составления бизнес-плана
5	5			Пишем бизнес-план	Структура себестоимости продукции
6	6			Расходы и доходы в собственном бизнесе	Порядок расчёта финансовых показателей коммерческой деятельности. Преимущества и недостатки развития бизнеса за счёт собственного капитала
7	7			Расходы и доходы в собственном бизнесе	Порядок расчёта финансовых показателей коммерческой деятельности. Преимущества и недостатки развития бизнеса за счёт собственного капитала
8	8			Налогообложение малого и среднего бизнеса	Налоговые режимы, которые могут выбрать индивидуальные предприниматели и общества с ограниченной ответственностью при осуществлении коммерческой деятельности

9	9			Налогообложение малого и среднего бизнеса	Налоговые ставки при различных режимах налогообложения; перечень налогов, подлежащих перечислению в бюджет при ведении предпринимательской деятельности;
10	10			С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	перечень рисков в процессе ведения предпринимательской деятельности
11	11			С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	основные инструменты снижения рисков ведения предпринимательской деятельности
12	12			Защита проекта	
13	13			Защита проекта	
Тема 2. Риски в мире денег: как защититься от разорения – 10 часов					
14	1			Финансовые риски и стратегии инвестирования	Стратегии инвестирования; стратегии инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности
15	2			Финансовые риски и стратегии инвестирования	доходность инвестиций; инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности
16	3			Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	финансовая пирамида среди множества инвестиционных предложений. Характерные признаки финансовой пирамиды.
17	4			Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	финансовая пирамида среди множества инвестиционных предложений
18	5			Виды финансовых пирамид	Фарминг и фишинг
19	6			Виды финансовых пирамид	Фарминг и фишинг
20	7			Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Защита презентации. Как можно потерять деньги при работе в сети Интернет? Почему Всемирная паутина в настоящее время стала пристанищем разного рода финансовых мошенников?
21	8			Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Защита презентации. как можно потерять деньги при работе в сети Интернет? Почему Всемирная паутина в настоящее время стала пристанищем разного рода финансовых мошенников?
22	9			Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников


23	10			Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников
Тема 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 12 часов					
24	4			Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Виды пенсионного обеспечения. Основные факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости
25	5			Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Виды пенсионного обеспечения. Основные факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости
26	6			Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Накопительная часть пенсии. Рассчитывать размер будущей пенсии, воспользовавшись пенсионным калькулятором. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию
27	7			Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Накопительная часть пенсии. Рассчитывать размер будущей пенсии, воспользовавшись пенсионным калькулятором. Инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ. Образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды
28	8			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
29	1			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
30	2			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
31	3			Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	сформировать навыки выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям
32	4			Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	сформировать навыки выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям
33	5			Защита проекта	

34	6			Итоговый контроль по курсу	
35	7			Итоговый контроль по курсу	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 10 БВ классов

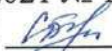
на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна


Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для учащихся 11 Г класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 7 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

Рабочая программа по праву, 10-11 классы, составлена на основе авторской программы по обществознанию для углубленного уровня к завершённой линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, М.: Российский учебник. 2018. и ориентирована на использование учебника А. Никитин «Право 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений. - М: Дрофа 2018, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2010 г. № 253).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие* личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение* умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общая характеристика учебного предмета

Право как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X1 классах, из расчета 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Ученик научится	Ученик получит возможность:
1. Мотивировать и направлять свою деятельность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; 2. Проявлять заинтересованность не только	1. Осознать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 4. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других

<p>в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>3. Уважать человека, его права и свободы как высшую ценность.</p> <p>4. Осуществлять оценочную деятельности на основе осмысления собственных поступков и соотнесения их с нормами морали. Принимать и выстраивать свою деятельность с учетом этих норм.</p>	<p>народов.5. Формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей.6. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);</p>
<p>1. Сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>2. Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, тезисы, таблицы, схемы, кластеры.</p> <p>3. Решать творческие задачи в рамках тем: Семья, Труд, человек. Школа), представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>4. Сотрудничать с соучениками, в коллективной работе,</p> <p>5. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках разного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую и их выбор адекватно познавательной ситуации</p> <p>6. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения,</p> <p>7. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей позиции.</p>	<p>1. Анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>3. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе)</p> <p>4. Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей;</p> <p>5. Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.</p> <p>6. Использовать элементов причинно-следственного анализа, исследовании реальных связей и зависимостей.</p>
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>1. Владеть целостными представлениями об обществе и о человеке, о сферах и областях человеческой жизни и деятельности людей в рамках тем: Семья. Труд, человек, Школа.</p> <p>2. Выполнять свои социальные роли, уметь находить и систематизировать информацию из различных источников, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p> <p><i>В ценностно-мотивационной сфере:</i></p> <p>1. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности,</p> <p>2. Знать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль как регуляторов общественной жизни, уметь применять эти</p>	<p>1. <i>Анализировать, объяснять:</i> различать факт и его описание, называть существенные признаки явлений и событий, раскрывать смысл важнейших обществоведческих понятий в рамках тем: Семья, Человек. Школа, Труд, излагать суждения о причинах и следствиях развития общества.</p> <p>2. <i>Работать с версиями, оценками:</i> приводить оценки общественных событий, определять и аргументировать свое отношение к ним;</p> <p>3. <i>Применять знания и умения в общении и социальной среде:</i> использовать знания об обществе и культуре в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры</p> <p>4. Соотносить общие процессы и отдельные факты в развитии общества; выявлять существенные черты общественных процессов, явлений и</p>

<p>нормы к анализу и оценке реальных ситуаций, <i>В трудовой сфере:</i> 1. Знать особенности труда как одного из видов деятельности человека, 2. Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества. <i>В коммуникативной сфере:</i> 1. Уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации, понимание значения коммуникации в межличностном общении; 2. Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; 3. Применять отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.</p>	<p>событий; группировать общественные явления и события по заданному признаку; 5. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в жизни мирового сообщества и России.</p>
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Форма: проектные работы, исследовательские работы, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тесты, практические, проверочные, самостоятельные работы, практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Избирательное право и избирательный процесс

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Тема 2. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 3. Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 4. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Тема 5. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 6. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 7. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8. Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Тематический план учебного предмета

Основные разделы	К-во часов
1 Избирательное право	4
2. Гражданское право	16
3. Налоговое право	12
4. Семейное право	9
5. Трудовое право	9
6. Административное право	2
7. Уголовное право	12
8. Правовая культура	6
Итого	70

Календарно-тематическое планирование. Право. 11 класс

№ п/п часов за год	№ п/п	План 11 В	Факт 11 В	Раздел. Тема уроков	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Избирательное право 4 часа						
1	1			Избирательное право	1.Избирательные права граждан 2.Правовая база избирательного процесса в РФ	Характеризовать особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной
2	2			Избирательное право	1.Принципы демократических выборов. 2.Пассивное и активное избирательное право	Характеризовать особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной
3	3			Избирательная система и избирательный процесс	1.Виды избирательных систем 2.Избирательная кампания.	Объяснять содержание понятия «избирательный процесс». Знать различные виды избирательных систем, сравнивать, анализировать достоинства и недостатки каждой из них. Объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывает о его появлении
4	4			Избирательная система и избирательный процесс	1.Подсчет голосов: абсолютное и относительное большинство. 2.Референдум 3.Заградительный барьер	Знать различные виды избирательных систем, сравнивать, анализировать достоинства и недостатки каждой из них. Объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывать о его появлении.
Тема 2. Гражданское право. 16 часов						
5	1			Понятие и источники гражданского права.	1.Правовая база гражданского права 2.Объекты и субъекты гражданского права	Характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права».
6	2			Понятие и источники гражданского права	1.Принципы гражданского права 2.Особенности гражданского права	Знать об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права
7	3			Правосубъектность.	1.Правоспособность 2.Дееспособность 3.Дееспособность несовершеннолетних	Объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными.
8	4			Правосубъектность.	1.Эмансипация 2.Деликтоспособность	Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.
9	5			Предпринимательство	1.Формы предпринимательства	Объяснять содержание понятия

					2.Хоз.товарищество	«предпринимательская деятельность».
10	6			Предпринимательство	1.Кооператив и унитарное предприятие 2.Некоммерческие организации их статус.	Называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и Характеризовать каждую из них. Сравнить акционерное и унитарное предприятие. Выполнять тестовые задания
11	7			Право собственности	1.Правомочия право собственности 2.Формы собственности 3.Защите собственности	Объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ.
12	8			Право собственности	1.Способы прекращения прав собственности 2.Приватизация 3.Виды исков: виндикационный и негаторный.	Характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность
13	9			Наследование. Страхование	1.Участники процесса наследования 2.Виды наследования 3.Очередь наследников	Характеризовать содержание института наследования. Объяснять процедуру перехода наследства к наследникам
14	10			Наследование. Страхование	1.Процедура страхования 2.Виды страхования	Знать о порядке и видах страхования. Высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.
15	11			Обязательственное право.	1.Признаки договора 2.Типы договоров 3.Виды договоров	Характеризовать понятие «обязательственное право». Сравнить договор и сделку, называя их сходство и различие. Объяснять, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом
16	12			Обязательственное право.	1.Купля-продажа 2.Мена, дарение 3.Передача имущества в пользование	Характеризовать гражданское процессуальное право. Высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? выполнять тестовые задания
17	13			Защита прав	1.Виды вреда 2.Защита прав 3.Основания гражданской ответственности	Объяснять содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называть основания возникновения внедоговорных обязательств
18	14			Защита прав	1.Права потребителя 2.Правовая база защиты прав потребителя	Объяснять содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывать свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?
19	15			Повторение по теме	Решение проблемных задач по разделу	

				«Гражданское право»		
20	16			Повторение по теме «Гражданское право»	Решение проблемных задач по разделу	
Раздел 3. Налоговое право. 12 часов						
21	1			Налоговое право	1.Зачем необходимы налоги? 2.Обязанности и права налогоплательщика 3.Субъекты и объекты налоговых правоотношений	Знать определение понятия «налог». Характеризовать особенности российского налогового права. Называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков.
22	2			Налоговое право	1.Налоговые органы 2.Аудит	Объяснять содержание понятия «аудит». Высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполнять тестовые задания.
23	3			Виды налогов	1.Прямые налоги 2.Косвенные налоги	Называть виды налогов. Сравнить прямые и косвенные налоги. Характеризовать понятие «система налогов». Осуществлять самостоятельный поиск информации о местных налогах.
24	4			Виды налогов	1.Объекты налогообложения 2.Собираемость налогов.	Высказывать свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполнять тестовые задания
25	5			Налогообложение юридических лиц	1.НДС 2.Акцизы 3.Налоги на прибыль	Характеризовать содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц.
26	6			Налогообложение юридических лиц	1.Налоговая декларация 2.Налоговые льготы	Объяснять содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Знать о льготах по налогу. Высказывать свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.
27	7			Налоги с физических лиц.	1.Субъекты налогообложения 2.Уровни налогообложения: федеральные, региональные, местные налоги.	Характеризовать содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называть основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России
28	8			Налоги с физических лиц.	1.Налоговые льготы для физ.лиц. 2.Что не облагается налогом?	Объяснять порядок исчисления и взимания налога на доходы. Знать о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ
29	9			Ответственность за уклонение от уплаты	1.Административная 2.Уголовная	Характеризовать виды правовой ответственности, к которой привлекаются

				налогов	3. Дисциплинарная	должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывать об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ
30	10			Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1. Виды наказаний за неуплату налогов. 2. Налоговая декларация для физ. лиц.	Высказывать свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполнять тестовые задания.
31	11			Повторение по теме «Законодательство о налогах»	Решение проблемных задач по разделу	
32	12			Повторение по теме «Законодательство о налогах»	Решение проблемных задач по разделу	
Раздел 4. Семейное право. 9 часов.						
33	1			Понятие и источники семейного права	1. Область регулирования и принципы семейного права. 2. Брак и семья	Характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Называть источники семейного права.
34	2			Понятие и источники семейного права	1. Условия заключения брака 2. Условия расторжения брака 3. Причины разводов в РФ	Объяснять содержание семейных правоотношений. Выполнять тестовые задания.
35	3			Брак и семья	1. Понятие брак 2. В чем польза брака	Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.
36	4			Брак и семья	1. Причины расторжения брака 2. Условия расторжения брака. 3. Брачный договор	Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.
37	5			Права и обязанности супругов	1. Права и обязанности супругов: личные и имущественные 2. Раздел имущества при разводе.	Знать о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов.
38	6			Права и обязанности супругов	1. Формы раздела имущества при разводе. 2. Раздел имущества и дети	Объяснять порядок расторжения брака. Высказывать свое мнение по проблеме: развод и дети.
39	7			Права и обязанности родителей и детей	1. Права родителей. 2. Обязанности родителей. 3. Лишение родительских прав	Характеризовать права и обязанности родителей. Объяснять причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей.
40	8			Права и обязанности родителей и детей	1. Права детей 2. Обязанности детей 3. Воспитание детей, оставшихся без родителей	Характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывать свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка
41	9			Понятие и источники	1. Права и обязанности работников	Характеризовать понятие «трудовое право»,

				трудового права	2.Принципы трудового права	источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания
Раздел 5. Трудовое право. 9 часов.						
42	1			Понятие и источники трудового права	1.Участники трудового права 2.Область регулирования трудового права	Характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания
43	2			Коллективный договор. Трудовой договор	1.Коллективный договор 2.Трудовой договор	Объяснять понятие «трудовой договор». Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.
44	3			Коллективный договор. Трудовой договор	1.Процедура принятия на работу 2.Осования для прекращения трудового договора	Называть условия прекращения трудового договора.
45	4			Рабочее время и время отдыха	1.Виды рабочего времени 2.Рабочее время и отдых	Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха».
46	5			Рабочее время и время отдыха	1.Отпуск 2.Льготные отпуска	Рассказывать о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполнять тестовые задания
47	6			Оплата труда. Охрана труда	1.ЕТС 2.Социальное страхование 3.Охрана труда	Характеризовать понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних
48	7			Оплата труда. Охрана труда	1.Гос.гарантии оплаты труда 2.Социально-экономические условия охраны труда 3.Санитарно-гигиенические условия охраны труда	Называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием
49	8			Трудовые споры	1.Индивидуальный трудовой спор. 2.Коллективный трудовой спор. 3.Формы защиты прав работников	Характеризовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность».
50	9			Трудовые споры	1.Дисциплина труда: поощрения и наказания. 2.Материальная ответственность: работника и работодателя	Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполнять тестовые задания
Тема 6. Административное право. 2 часа.						
51	10			Административное право	1.Область регулирования	Характеризовать понятие и источники

					2.Субъекты и объекты административного права 3.Преступление и проступок	административного права. Называть и виды признаки административных правонарушений. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполнять тестовые задания
52	11			Административное право	1.Виды административных правонарушений 2.Административные наказания	Объяснять содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называть виды административных наказаний. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Выполнять тестовые задания
Тема 7. Уголовное право. 12 часов.						
53	1			Понятие и источники уголовного права	1.Характеристика уголовного права 2.Признаки преступления 3.Состав преступления	Характеризовать понятие и источники уголовного права. Объяснять принципы российского уголовного законодательства
54	2			Понятие и источники уголовного права	1. Правовая база УП 2.Источники УП	Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.
55	3			Классификация преступлений	1.Преступления против личности 2.Преступления в сфере экономики 3.Преступления против общественной безопасности	Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Объяснять содержание понятия «состав преступления». Называть преступления против личности, экономические преступления.
56	4			Классификация преступлений	1.Преступления против государственной власти 2.Преступления против военной службы 3.Преступления против мира и безопасности	Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. Называть причины появления «новых» преступлений и Характеризовать их содержание
57	5			Уголовная ответственность.	1.Принципы ответственности 2.Освобождение от ответственности 3.Цели наказания	Характеризовать понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний
58	6			Уголовная ответственность.	1.Виды наказаний 2.Основные наказания 3.Дополнительные наказания	Высказывать свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России
59	7			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1.Смягчающие обстоятельства 2.Деятели раскаяние	Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания
60	8			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2.Отягчающие наказания 3.Помилование и амнистия	Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания
61	9			Уголовная ответственность	1.Виды преступлений несовершеннолетних 2.Ограничения наказания	Называть возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды

				несовершеннолетних		преступлений и возможных наказаний.
62	10			Уголовная ответственность несовершеннолетних	1.Наказания несовершеннолетних 2.Принудительные меры воспитательного воздействия	Объяснять содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания
63	11			Особенности уголовного процесса	1.Участники уголовного процесса 2.Досудебное производство 3.Судебное производство	Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется судебное судопроизводство. Объяснять принципы российского судопроизводства
64	12			Особенности уголовного процесса	1.Принципы судопроизводства 2.Судебное следствие 3.Судебные прения	Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.
Тема 8. Правовая культура. 6 часов.						
65	1			Правовая культура	1.Правовая культура личности 2.Правовая культура общества	Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры. Объяснять понятие «правосознание».
66	2			Правовая культура	1.Виды правосознания 2.Формирование правосознания	Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры. Объяснять понятие «правосознание».
67	3			Совершенствование правовой культуры	1.Юридические профессии 2.Особенности правосознания подростков	Знать о способах формировании правовой культуры.
68	4			Совершенствование правовой культуры	1.Правовой нигилизм и борьба с ним	Характеризовать понятие «правовой нигилизм».
69	5			Повторение «Отрасли права»		Решение проблемных задач
70	6			Повторение «Отрасли права»		Решение проблемных задач


Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	Примерная программ среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)
Учебник	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс профильный уровень – М.; Дрофа, 2012,
Дидактические материалы	1.Шилобод, М. И., Кривошеев, В. Ф. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2005. – 224 2. Пронькин, В. Н., Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. Т. 1: учеб. пособие для 8–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2008 3. Оценка достижений учащихся в области правового образования. Сборник заданий. Авторы – сост. Н.Г. Суворова, Т.В. Петрова. М., 2002
Нормативные документы	1. Декларация прав ребенка. 2. Закон «Об образовании». 3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 4. Закон РФ «О защите прав потребителей». 5. Конвенция о правах ребенка. 6.Сборник кодексов РФ.— М., 2013. 7.Юридическая энциклопедия.— М., 2014. 8.Гражданский кодекс РФ. – М., 2012. 9.Трудовой кодекс РФ. – М., 2012 10.Уголовный кодекс РФ. – М., 2012 11.Семейный кодекс РФ. – М., 2012 12.Административный кодекс РФ. – М., 2012 13. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
Список используемой литературы	1.Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2012. 2.Алексеев С. С. Философия права.— М., 2011; 3.Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2010. 4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2013. 5.Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2012.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для учащихся 11 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 7 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Индивидуальный учебный проект» для обучающихся 10- 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

4. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

1. Авторской программы **М. В. Половкова «Индивидуальный проект»**. **Сборник примерных рабочих программ**. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена с **учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ»**.

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии и культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- Содействовать становлению духовно – нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Данный учебный курс занимает важное место в системе образования учащихся, потому что направлен на формирование универсальных учебных действий и развитие самостоятельной деятельности обучающихся как на необходимое условие социализации личности

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в системе образования обучающихся 10- 11 классов, так как сегодняшний день выдвигает новые требования к подготовке выпускников общеобразовательной школы. В Концепции модернизации общего образования написано: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Таким образом подчеркивается, что деятельностный характер современного обучения. Эту задачу призвано решить проектирование как целостная система универсальных знаний и умений, появляющаяся в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптивное этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы. Для старшеклассников, занимающихся проектами исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценарирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Описание места курса в учебном плане.

Курс «Индивидуальный исследовательский проект» для обучающихся 10- 11 классов рассчитан на реализацию 70 часов, что составляет 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное

видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты:

ученик научится	ученик получит представление
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;</p> <p>— раскрывать этапы цикла проекта;</p> <p>— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное</p>

<p>— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;</p> <p>— публично излагать результаты проектной работы.</p>	<p>право, защита авторского права и др.);</p> <p>– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>
---	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка, накопительная оценка

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
	10 класс	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2.	Модуль 2. Самоопределение	8
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
	Итого:	35
	11 класс	
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4
	Итого:	35

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Авторская программа М. В. Половкова « Индивидуальный проект» . Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. 2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 класса / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. 3.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. 5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. 6.Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с. 7. Ступницкая М.А.Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с. 8. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие / Е.Н. Ястребцова, Я.С.Быховский. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 368 с. 9. Журнал «Исследовательская работа школьников». 10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>web-справочник «Путеводитель по стране Проектандии» (памятки для учащихся). Автор: Жакулина И.В. http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=4272 http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com http://www.ucheba.ru/referats/26760.html http://educationmod.by.ru/p1/ch1052.htm www.mega.educat.samara.ru http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/listok.htm http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php http://www.mec.tgl.ru/intel/ http://www.ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/). 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/). 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy). 4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/). 5. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info). 6. Волонтерский педагогический отряд (http://www.ru.y.ru/organization/activities/).

	<p>7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).</p> <p>8. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).</p> <p>9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).</p> <p>10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).</p> <p>11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).</p> <p>12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).</p> <p>13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217).</p> <p>14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).</p> <p>15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).</p> <p>16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/).</p> <p>17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).</p> <p>18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).</p> <p>19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).</p> <p>20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).</p> <p>21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).</p> <p>22. Программы для монтажа (https://lifelhacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).</p> <p>23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
Тема 1. Культура исследования и проектирования. 11 часов							
1					Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	Знать: понятие «проект» Уметь: приводить примеры и характеризовать проекты, повлиявшие на человечество.
2					Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Знать: этапы реализации проекта. Признаки проекта. Уметь: характеризовать этапы проекта, составлять памятку «Структура проекта»
3					Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	Знать: формы конечного продукта проекта. Уметь: подбирать форму продукта проекта под тему проекта. Отличать проектирование от профессиональной деятельности. Участвовать в осуждении темы.
4					«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	Знать: понятие «актуальность проекта». Уметь: аргументировать необходимость проекта, его общественную ценность. Аргументировать противоположную точку зрения. Участвовать в дискуссии.
5					Техническое проектирование и конструирование как типы	Понятие «техносфера». Искусственная среда.	Знать: понятие «техносфера».

				деятельности	Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Уметь: конструировать целое из составных частей. Проводить анализ и синтез вариантов конструкции. Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	Знать: что такое «социальное проектирование». Уметь: отличать проект от дела. Характеризовать ценности, нормы социального проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Волонтерские проекты и сообщества	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России	Знать: историю волонтерского движения в РФ. Уметь: характеризовать волонтерские проекты и аргументировать их необходимость и полезность. Формулировать цели проектов. Участвовать в совместной деятельности.
8				Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: этапы проекта. Цель и результаты проекта. Уметь: выделять и характеризовать основные этапы проекта. По целям формулировать результаты проекта.
9				Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия	Знать: виды моделирования с помощью IT технологий. Уметь: эффективно подбирать IT технологии для разработки конкретных проектов.
10				Исследование как элемент проекта и как тип	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и	Знать: виды исследований и этапы

				деятельности	прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования.	исследования. Уметь: отличать фундаментальные и прикладные исследования, моно и междисциплинарные исследования. Формулировать гипотезу исследования.
11				Способы и методики исследования	Способ и методика исследования: эмпирические (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент); теоретические (моделирование, расчеты, теоретизация)	Знать: Способы и методики исследования. Уметь: производить простейшие исследования (наблюдения, измерение)
Тема 2. Самоопределение. 8 часов						
12				Проекты и технологии	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать презентацию и представлять результаты деятельности публично. Участвовать в обсуждении презентации.
13				Выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать выбор а основании предлагаемых критериев.
14				Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	Знать: понятие «качество жизни». Уметь: создавать позитивный образ будущего для себя и других. Формулировать положительную мотивацию своей деятельности. Описывать область изменений своего проекта.
15				Типология проблем	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные,	Знать: типологию проблем Уметь: классифицировать проблемы по

					региональные, локальные. Комплексные проблемы	разным основаниям, характеризовать проблемы различных типов.
16				Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	Знать: различные точки зрения на роль проблем в развитии общества и мира. Уметь: аргументировать позитивное отношение к проблемам, доказывать их положительную роль в развитии общества.
17				Знакомимся с проектными движениями	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	Знать: проектные движения в РФ как возможность социального лифта и саморазвития. Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
18				Первичное самоопределение	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний	Знать: варианты самоопределения при выборе темы. Уметь: характеризовать варианты самоопределения в соответствии со своими потребностями и способностями.
19				Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Актуальность темы для проекта или исследования.	Знать: понятие актуальность. Уметь: аргументировать актуальность проекта или исследования.
Тема 3. Замысел проекта. 10 часов						
20				Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Знать: понятия «проблема» и «позиция». Уметь: формулировать отношение к проблеме с разных позиций и представлять их в деловой игре.

21				Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	Знать: разницу целей и ценностей проекта. Уметь: соотносить прогноз и идеал. Ставить цели с учетом реальных условий и учетом мнения заказчика. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
22				Целеполагание и постановка задач.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Знать: понятия «проблема», «цели», «задачи». Уметь: Согласовывать цели и задачи проекта с проблемой проекта. Восполнять недостающие знания и ресурсы разными способами.
23				Прогнозирование результатов проекта	Формулировка цели проекта в результат проекта. Учет ресурсов, возможностей, рисков при реализации проекта.	Знать: риски проекта и ресурсы проекта. Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с учетом возможностей и рисков. Использовать SMART- технологию для оценки рисков.
24				Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Знать: понятие «акция». Уметь использовать акции в реализации проекта.
25				Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	Знать: источники ресурсов проекта, интересантов проекта. Уметь: выбирать оптимальные средства реализации проекта исходя из реальных возможностей.
26				Поиск недостающей информации	Чтение как способ получения информации. Источники информации. Описание	Записывать основные положения лекции. Самооценка навыков чтения. Составлять библиографический список в соответствии

					материалов. Библиография.	с правилами
27				Информационные ресурсы	Справочная литература. Библиотечные каталоги. Интернет-ресурсы.	Составлять список источников информации для работы над проектом или исследованием.
28				Обработка информации	Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Приемы работы с текстом. Правила составления реферата. Конспектирование при чтении	Читать текст с использованием интегрального алгоритма чтения. Выделять ключевые слова текста. Формулировать вопросов к тексту. Работа с текстом разных видов. Составлять реферат по предложенной теме.
29				Анализ информации	Классификация, систематизация, сравнительные таблицы, структурирование информации.	Знать: формы анализа информации. Уметь: осуществлять анализ информации в разных формах. Участвовать в мозговом штурме.
Тема 4. Условия реализации проекта. 6 часов.						
30				Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	Знать: функции и инструменты планирования. Уметь: определять контрольные точки планируемых работ.
31				Инструменты планирования	Виды прогнозирования при разработке проекта.	Знать: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель Уметь:
32				Источники финансирования проект	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.	Знать: долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок. Уметь: характеризовать собственные средства и привлеченные средства.
33				Как привлечь средства для финансирования проекта	Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Знать: венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, краудфандинг.

							Уметь: привлекать инвесторов через различные фонды и бизнес-системы.
34					Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	Знать: понятие «команда проекта» Уметь: формировать команду единомышленников, вступать в полемику с противниками проекта, аргументировать преимущества проекта и его полезность для общества.
35					Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Знать: модели управления проектами: контрольная точка, диаграммы, дорожная карта. Уметь: использовать разные модели управления проектом.

11 класс.

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
Тема 5. Трудности реализации проекта. 10 часов							
1					Жизненный цикл проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта	Знать: понятие «проект» и «продукт» Уметь: характеризовать проекты и продукты. Соотносить продукт проекта с его темой и целями.
2					Переход от замысла к реализации проекта	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.	Знать: этапы реализации проекта. Необходимость корректировки этапов проекта в ходе его разработки Уметь: характеризовать этапы проекта, проводить корректировки целей, задач,

						методов реализации проекта.
3				Риски проекта	Возможные риски проекта	Знать: риски продукта Уметь: прогнозировать возможные риски проекта на этапе планирования.
4				Способы предупреждения рисков	Способы прогнозирования рисков и их устранение.	Знать: способы прогнозирования рисков Уметь: прогнозировать риски и способы их устранения.
5				Практическое занятие. Изучение проекта «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: Структуру проекта Уметь: анализировать структуру проекта. Его ресурсы, средства и методы реализации. Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Знать: вариативность средств реализации проекта. Уметь: искать и предлагать альтернативные технологии и использовать фундаментальные знания для анализа проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	Анализ ситуации. Разработка критериев оценки эффективности проекта.	Знать: структурные элементы анализа проекта. Уметь: формулировать критерии анализа проекта, производить оценку эффективности проекта по предлагаемым критериям. Участвовать в совместной деятельности.
8				Сравнение проектных замыслов.	Критерии сравнения проектных замыслов	Знать: алгоритм разработки критериев сравнения проектных замыслов.

							Уметь: сравнивать проектные замыслы, определять их эффективность, видеть общее и различное.
9					Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм.	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
10					Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 7 часов							
11					Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Знать: роль экспертов в обсуждении проектов. Уметь: пользоваться разными подходами при осуществлении экспертной деятельности.
12					Предварительная защита проектных работ	Представление проектных работ для публичной защиты.	Знать: алгоритм презентации проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
13					Предварительная защита исследовательских работ	Представление проектных работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта.

						Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения. Описывать область изменений своего проекта.
14				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
15				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
16				Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	Знать: критерии оценки проекта. Алгоритм обсуждения проекта. Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
17				Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной	Знать: структуру проекта. Уметь: характеризовать соответствие методики исследования заявленным целям.

					литературы. Достоверность выводов	Проводить обзор источников. Обосновывать достоверность выводов.
Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 14 часов						
18					Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Знать: понятия «изобретения», «технология» и «наукограды». Уметь: обосновывать роль технологий в разработке проектов и представлять их реализацию в деловой игре.
19					Использование технологий для решения проблем.	Использование технологий для эффективного решения проблем при разработке и реализации проектов. Знать: разницу целей и ценностей проекта. Уметь: подбирать эффективные технологии. Ставить цели с учетом реальных условий и владения технологиями. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
20					Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Знать: понятие «инфраструктура» Уметь: использовать возможности инфраструктуры для реализации проекта.
21					Виды инфраструктуры	Социальная инфраструктура, экономическая инфраструктура. Характеристики и особенности их использования в разработке и реализации проекта. Знать: понятия «Социальная инфраструктура», «экономическая инфраструктура». Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с использованием инфраструктуры.
22					Опросы как эффективный инструмент проектирования	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности Знать: понятие «генеральная совокупность». Уметь: составлять и проводить интернет-

						опрос.
23				Социологический опрос как метод исследования	Использование социологического опроса как метода исследования.	Знать: понятие «социологический опрос», правила составления анкеты. Уметь: составлять простейшие анкеты и проводить анкетирование по заданной теме
24				Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	Знать: способы продвижения проектов в Сети. Уметь: используя возможности сети находить единомышленников.
25				Использование видеоролика в продвижении проекта	Видеоролик как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия».	Знать: роль видео для продвижения проекта. Уметь: характеризовать основные этапы создания видео.
26				Создание видеоролика.	Сценарий. Съёмка. Монтаж	Знать: технологию создания видеороликов. Уметь: разрабатывать сценарий, производить съёмку и монтаж видеоролика.
27				Презентация видеоролика аудитории	Место, форма презентации. Обоснование идеи, ее защита. Обсуждение видео.	Уметь: Представлять видеоролик потребителям. Отвечать на вопросы аудитории. Участвовать в коллективном обсуждении продукта. Использовать обсуждение как инструмент улучшения продукта.
28				Оформление результатов проектной деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты.	Уметь: выстраивать структуру текста в соответствии с планом проекта.
29				Оформление исследовательской	Основные пункты и тезисы выступления	Уметь: структурировать текст выступления в соответствии с планом


					деятельности		проекта.
30					Предъявление результатов проектной деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели, конечные продукты)
31					Предъявление результатов исследовательской деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели)
Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта. 4 часа							
32					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
33					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
34					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего

							совершенствования проекта.
35					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	<p>Знать: требования к презентации и защите проекта.</p> <p>Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

для учащихся 10 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

Рабочая программа по экономике, 10-11 классы, составлена на основе авторской программы Л.А. Дихтяр «Рабочая программа. Экономика 10-11 класс» - М.: Дрофа, 2016 и ориентирована на использование учебника Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа 2016, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
4. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5. Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6. Овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Задачи:

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим

вопросам с применением элементов научного анализа;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Общая характеристика учебного предмета.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Описание места предмета в учебном плане:

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение предмета экономика для 11 классов в количестве 70 учебных часов в году из расчета 2 учебных часов в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные: В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Исполнения типичных экономических ролей;
- 2.Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- 3.Совершенствование собственной познавательной деятельности;

- 4.Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- 5.Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- 1.Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 2.Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- 3.Применение математических знаний в экономической сфере;
- 4.Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5.Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 6.Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 1.Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 2.Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3.Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 4.Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 5.Использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 6.Овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Ученик научится	Ученик получит возможность:
1.Мотивировать и направлять свою	1.Осознать свою идентичность как гражданина

<p>деятельность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>2.Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>3.Уважать человека, его права и свободы как высшую ценность.</p> <p>4.Осуществлять оценочную деятельности на основе осмысления собственных поступков и соотнесения их с нормами морали. Принимать и выстраивать свою деятельность с учетом этих норм.</p>	<p>страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>4.Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.</p> <p>5.Формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей.</p> <p>6.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);</p>
<p>1.Сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>2.Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, тезисы, таблицы, схемы, кластеры.</p> <p>3.Решать творческие задачи в рамках тем: Семья, Труд, человек. Школа), представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>4.Сотрудничать с соучениками, в коллективной работе,</p> <p>5.Осуществлять поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках разного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую и их выбор адекватно познавательной ситуации</p> <p>6.Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения,</p> <p>7.Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей позиции.</p>	<p>1. Анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>3.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе)</p> <p>4.Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей;</p> <p>5.Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.</p> <p>6.Использовать элементов причинно-следственного анализа, исследовании реальных связей и зависимостей.</p>
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>1.Владеть целостными представлениями об обществе и о человеке, о сферах и областях человеческой жизни и деятельности людей в рамках тем: Семья. Труд, человек, Школа.</p> <p>2.Выполнять свои социальные роли, уметь находить и систематизировать информацию из различных источников, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с</p>	<p>1.<i>Анализировать, объяснять:</i> различать факт и его описание, называть существенные признаки явлений и событий, раскрывать смысл важнейших обществоведческих понятий в рамках тем: Семья, Человек. Школа, Труд, излагать суждения о причинах и следствиях развития общества.</p> <p>2.<i>Работать с версиями, оценками:</i> приводить оценки общественных событий, определять и аргументировать свое отношение к ним;</p>

<p>решаемой задачей <i>В ценностно-мотивационной сфере:</i> 1. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, 2. Знать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль как регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы к анализу и оценке реальных ситуаций, <i>В трудовой сфере:</i> 1. Знать особенности труда как одного из видов деятельности человека, 2. Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества. <i>В коммуникативной сфере:</i> 1. Уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации, понимание значения коммуникации в межличностном общении; 2. Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; 3. Применять отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.</p>	<p><i>3. Применять знания и умения в общении и социальной среде:</i> использовать знания об обществе и культуре в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры 4. Соотносить общие процессы и отдельные факты в развитии общества; выявлять существенные черты общественных процессов, явлений и событий; группировать общественные явления и события по заданному признаку; 5. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в жизни мирового сообщества и России.</p>
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Форма: проектные работы, исследовательские работы, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тесты, практические, проверочные, самостоятельные работы, практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Менеджмент и маркетинг

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления

(А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

Тема 2. Государственные финансы

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов.

Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны

с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

Тема 3. Государство и экономика

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров о участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

Тема 4. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двухсекторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

Тема 5. Экономический рост (5 ч)

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

Тема 6. Цикличность развития экономики

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы разворачивания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура

внешней торговли РФ.

Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран. Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг.

Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

Тематический план учебного предмета.

№	Основные разделы	Кол-во часов
1	Менеджмент и маркетинг	8
2	Государственные финансы	10
3	Государство и экономика	10
4	Основные макроэкономические показатели	4
5	Экономический рост	5
6	Цикличность развития экономики	5
7	Международная торговля. Валютные курсы	5
8	Альтернативные системы и модели современной экономики	6
9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5
10	Глобальные экономические проблемы и ИРЧП	12
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование. Экономика. 11 класс

№ п/п часов за год	№ п/п	План 11 В	Факт 11 В	Раздел. Тема уроков	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Менеджмент и маркетинг – 8 ч.						
1	1			Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль).	-знать: этапы становления менеджмента -уметь: объяснять различия в подходах к менеджменту различных научных школ
2	2			Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони).	-знать: этапы становления менеджмента -уметь: объяснять различия в подходах к менеджменту различных научных школ
3	3			Концепция социальной ответственности бизнеса	Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций.	-знать: основные структуры управления; -уметь: объяснять структуры корпораций
4	4			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями	знать в чем состоят особенности менеджмента в России; -уметь решать тестовые задания
5	5			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции.	Знать: Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции.
6	6			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями	Знать: тапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями
7	7			Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли	Реклама. Виды рекламы. Маркетолог	-знать: принципы рекламы, особенности профессии маркетолог; -уметь: выполнять творческие задания
8	8			Банкротство фирмы	Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое	-знать: процедуру банкротства и особенности добровольной ликвидации; -уметь: объяснять правовую сторону банкротства предприятий

					соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве	
Тема 2. Государственные финансы – 10 ч.						
9	1			Финансовая система страны	Особенности финансовой системы РФ. Министерство финансов	-знать: какими способами решаются финансовые проблемы экономики; -уметь: проводить сравнительный анализ финансовых систем
10	2			Государственный бюджет	Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов.	-знать: основные бюджетные принципы, закономерности роста государственных доходов и расходов; -уметь: определять принципы и источники доходов и расходов
11	3			Формирование государственного бюджета	Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета	-Знать: функции бюджета -Виды бюджета
12	4			Эмиссия. Инфляция	Центробанка РФ. Виды инфляции. Причины инфляции	-знать: каким образом происходит инфляция -уметь: определять виды инфляции
13	5			Внутренний государственный долг	Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги.	-знать: виды и функции налогов; -уметь: определять виды и уровни налогов
14	6			Внешний государственный долг	Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная Экономические функции налогов	-знать: виды и функции налогов; -уметь: определять виды и уровни налогов
15	7			Социальные налоги	Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм	-знать: как рассчитывается ставка налогов, налоговый механизм; -уметь: объяснять сущность социальных налогов
16	8			Государственная налоговая политика	Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги.	-знать: положительные и отрицательные стороны налоговой политики, виды налогов; -уметь: определять системы налогообложения, выделять принципы налоговой системы
17	9			Системы налогообложения	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране	знать: положительные и отрицательные стороны налоговой политики, виды налогов; -уметь: определять системы налогообложения, выделять принципы налоговой системы

18	10			Особенности налоговой системы современной России	Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем	-знать: принципы рациональной системы налогов; - уметь: решать тестовые задания
Тема 3. Государство и экономика – 10 ч.						
19	1			Причины государственной экспансии в экономику	«Закон Вагнера». Экономические функции государства	-знать, что такое закон Вагнера, причины вмешательства государства в экономику; -уметь: определять экономические функции государства
20	2			Формы участия государства в экономике в современных условиях	Особенности современного развития экономики	-знать: формы участия государства в экономике; -уметь: объяснять формы участия
21	3			Государственная собственность, ее типы	Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике	-знать: типы государственной собственности; -уметь: определять типы собственности
22	4			Приватизация	Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.	- знать прямые и косвенные методы государственного регулирования - уметь: определять виды национализации
23	5			Национализация	Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская)	- уметь: определять виды национализации
24	6			Степени и формы участия государства в экономике	Формы участия государства в экономике	-знать: формы участия государства в экономике; -уметь: решать тестовые задания
25	7			Экономическая политика.	Сравнение экономической политики РФ и других государств	-знать: особенности экономической политики РФ; -уметь: сравнивать экономические системы
26	8			Особенности экономической политики в РФ	Сравнение экономической политики РФ и других государств	-знать: особенности экономической политики РФ; -уметь: сравнивать экономические системы
27	9			Национальные программы.	Национальные проекты в РФ	знать: принципы национальных программ и проектов; -уметь: решать тестовые задания
28	10			Национальные проекты	Национальные проекты в РФ	знать: принципы национальных программ и проектов; -уметь: решать тестовые задания
Тема 4. Основные макроэкономические показатели – 4 ч.						
29	1			Валовой внутренний продукт	Определение ВВП	-знать определение ВВП; -уметь определять показатели ВВП
30	2			ВВП и ВНП методы подсчёта	Конечные товары и услуги. Промежуточный товар. ВВП. ВНП. Методы исчисления ВВП, через суммирование потока затрат	-знать определение ВВП и ВНП, способы исчисления ВВП; -уметь определять методы подсчёта

31	3			Национальный продукт	ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход	-знать о способах исчисления НД, совокупном и личном располагаемом доходе; -уметь решать тестовые задания
32	4			Система национальных счетов	Номинальный и реальный ВВП. Номинальный и реальный доходы	-знать систему национальных счетов; -уметь рассчитывать номинальный и реальный ВВП
Тема 5. Экономический рост – 5 ч.						
33	1			Понятие экономического роста	Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы(фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации	-знать: понятие экономического роста и его факторы; -уметь определять факторы экономического роста
34	2			Инвестиции	Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций	-знать: предпосылки инвестиционного процесса; -уметь определять зависимость инвестиций и экономического роста
35	3			Экстенсивное и интенсивное развитие	Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды	-знать: пути экономического роста; -уметь: определять пути экономического развития
36	4			Современная трактовка экономического роста	Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта	-знать понятия «мультипликатор» и «акселератор»; -уметь решать тестовые задания
37	5			Теория устойчивого экономического роста и развития	Учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).	-знать факторы устойчивого роста; -уметь определять факторы роста
Тема 6. Цикличность развития экономики -5 ч						
38	1			Экономический цикл.	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	-знать поведение экономики в различные фазы цикла; -уметь объяснять общую картину экономического цикла
39	2			Механизм экономического цикла	Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.	-знать: виды безработицы и её основные формы, норма безработицы; -уметь определять виды безработицы
40	3			Занятые и безработные	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	Уметь, различать понятия «безработные» и «незанятые».

41	4			Причины и формы безработицы	Закон Оукена.	Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.
42	5			Государственное регулирование безработицы	Методы регулирования безработицы. Меры по сокращению безработицы.	Знать о социально-экономических последствиях безработицы. Иметь представления о социально-экономических последствиях безработицы
Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы -5 часов						
43	1			Международная торговля	Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли	-знать понятие экспорт, импорт; -уметь определять сальдо внешней торговли
44	2			Главные торговые объединения и страны в международной торговле	Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества	-знать особенности МРТ и его преимущества; -уметь решать тестовые задачи
45	3			Валютные курсы	Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты	-знать о современной валютной системе, курсах валюты; -уметь определять курсы валют
46	4			Свободная торговля и протекционизм	Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО	-знать о ВТО; -уметь объяснять причины вступления России в ВТО
47	5			Позиции России в международной торговле	Структура внешней торговли РФ	-знать позиции РФ и структуру внешней торговли
Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики – 6 ч.						
48	1			Альтернативные экономические системы	Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии)	-знать определение экономического роста, его значение.
49	2			Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли	Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма	-знать признаки социалистической системы; -уметь определять признаки социалистической системы
50	3			Победа обновленного капитализма	Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения	-знать национальные типы и признаки капитализма; -уметь определять основные признаки капиталистической системы
51	4			Отличительные признаки экономик развитых стран	Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская	-знать особенности моделей экономик развитых стран; -уметь отличать различные экономические модели

					модель. Шведская (скандинавская) модель	
52	5			Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка	Экономическое чудо экономик Японии, Китая	-знать особенности экономик Японии, Китая; -уметь объяснять причины экономического чуда
53	6			Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики	Основные характеристики современной российской экономики	-знать особенности современной экономики РФ; -уметь объяснять основные характеристики
Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 5 ч.						
54	1			Рыночные преобразования в России	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Уметь: - объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы
55	2			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.
56	3			Потенциал России и возможности экономического роста.	Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Знать: - определение рыночной экономики; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть
57	4			Перспективы развития Российской экономики.	Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Уметь: - определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства; - исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста
58	5			Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации	Место России в мировом хозяйстве	-знать приоритетные направления экономики РФ; -уметь объяснять причины приоритетности
Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала – 5 часов						
59				Глобальные экономические проблемы современности	Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление.	-знать основные экономические проблемы; -уметь определять причины экономических проблем

					Усиление социального расслоения.	
60				Основные направления решения проблем бедности и нищеты	Новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность	-знать основные направления решения проблем; -уметь решать тестовые задания
61				Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости	-знать ИРЧП; -уметь определять основные базовые ценности
62				Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы	Зависимость ИРЧП от экономического развития	-знать ИРЧП; -уметь определять зависимость ИРЧП от экономического развития страны
63				Индекс нищеты населения. ИРЧП в России	Особенности формирования ИРЧП в России	-знать ИРЧП; -уметь определять зависимость ИРЧП от экономического развития РФ
64				Повторение «Менеджмент маркетинг»		
65				Повторение "Государственные финансы"		
66				Повторение "Государство и экономика"		
67				Повторение "Основные макроэкономические показатели"		
68				Повторение "Экономический рост"		
69				Повторение "Цикличность развития экономики"		
70				Повторение "Международная торговля. Валютные курсы"		


Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	«Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» под ред. С. И. Иванова, М.:ВИТА-ПРЕСС,2013
Учебник	«Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2012
Дидактические материалы	<p>1.Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. / Сэ.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – 9-изд. – М.: Вита-Пресс, 2010</p> <p>2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова. – 6-изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 320с.</p> <p>3. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.</p>
Список используемой литературы	<p>1.Основы предпринимательства: Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Вита Пресс, 2011</p> <p>2.Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012</p> <p>3.Советова Е.Н. . Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д: Феникс. 2010. – 285с.</p> <p>4.Липсиц И.В., Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 336с</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

для учащихся 11 Г класса


на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.


Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для учащихся 10 БВ классов

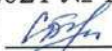
на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 5 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна


Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для учащихся 11 Г класса

на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 7 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Пояснительная записка

Рабочая программа по праву для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

Рабочая программа по праву, 10-11 классы, составлена на основе авторской программы по обществознанию для углубленного уровня к завершенной линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, М.: Российский учебник.2018.и ориентирована на использование учебника А.Никитин «Право 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа 2018, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2010 г. № 253).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие* личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение* умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Общая характеристика учебного предмета

Право как учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Правовое обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ).

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X1 классах, из расчета 2 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

знать/понимать

систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Ученик научится	Ученик получит возможность:
1. Мотивировать и направлять свою деятельность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; 2. Проявлять заинтересованность не только	1. Осознать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 4. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других

<p>в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>3. Уважать человека, его права и свободы как высшую ценность.</p> <p>4. Осуществлять оценочную деятельности на основе осмысления собственных поступков и соотнесения их с нормами морали. Принимать и выстраивать свою деятельность с учетом этих норм.</p>	<p>народов.5. Формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей.6. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);</p>
<p>1. Сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>2. Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, тезисы, таблицы, схемы, кластеры.</p> <p>3. Решать творческие задачи в рамках тем: Семья, Труд, человек. Школа), представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>4. Сотрудничать с соучениками, в коллективной работе,</p> <p>5. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках разного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую и их выбор адекватно познавательной ситуации</p> <p>6. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения,</p> <p>7. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей позиции.</p>	<p>1. Анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>3. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе)</p> <p>4. Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей;</p> <p>5. Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.</p> <p>6. Использовать элементов причинно-следственного анализа, исследовании реальных связей и зависимостей.</p>
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>1. Владеть целостными представлениями об обществе и о человеке, о сферах и областях человеческой жизни и деятельности людей в рамках тем: Семья. Труд, человек, Школа.</p> <p>2. Выполнять свои социальные роли, уметь находить и систематизировать информацию из различных источников, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p> <p><i>В ценностно-мотивационной сфере:</i></p> <p>1. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности,</p> <p>2. Знать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль как регуляторов общественной жизни, уметь применять эти</p>	<p>1. <i>Анализировать, объяснять:</i> различать факт и его описание, называть существенные признаки явлений и событий, раскрывать смысл важнейших обществоведческих понятий в рамках тем: Семья, Человек. Школа, Труд, излагать суждения о причинах и следствиях развития общества.</p> <p>2. <i>Работать с версиями, оценками:</i> приводить оценки общественных событий, определять и аргументировать свое отношение к ним;</p> <p>3. <i>Применять знания и умения в общении и социальной среде:</i> использовать знания об обществе и культуре в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры</p> <p>4. Соотносить общие процессы и отдельные факты в развитии общества; выявлять существенные черты общественных процессов, явлений и</p>

<p>нормы к анализу и оценке реальных ситуаций, <i>В трудовой сфере:</i> 1. Знать особенности труда как одного из видов деятельности человека, 2. Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества. <i>В коммуникативной сфере:</i> 1. Уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации, понимание значения коммуникации в межличностном общении; 2. Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; 3. Применять отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.</p>	<p>событий; группировать общественные явления и события по заданному признаку; 5. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в жизни мирового сообщества и России.</p>
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Форма: проектные работы, исследовательские работы, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тесты, практические, проверочные, самостоятельные работы, практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Избирательное право и избирательный процесс

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Тема 2. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 3. Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Тема 4. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Тема 5. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 6. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Тема 7. Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8. Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Тематический план учебного предмета

Основные разделы	К-во часов
1 Избирательное право	4
2. Гражданское право	16
3. Налоговое право	12
4. Семейное право	9
5. Трудовое право	9
6. Административное право	2
7. Уголовное право	12
8. Правовая культура	6
Итого	70

Календарно-тематическое планирование. Право. 11 класс

№ п/п часов за год	№ п/п	План 11 В	Факт 11 В	Раздел. Тема уроков	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Избирательное право 4 часа						
1	1			Избирательное право	1.Избирательные права граждан 2.Правовая база избирательного процесса в РФ	Характеризовать особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной
2	2			Избирательное право	1.Принципы демократических выборов. 2.Пассивное и активное избирательное право	Характеризовать особенности избирательного права, содержание избирательных прав граждан, называет правовые документы, регулирующие избирательное право в нашей стране и принципы избирательной
3	3			Избирательная система и избирательный процесс	1.Виды избирательных систем 2.Избирательная кампания.	Объяснять содержание понятия «избирательный процесс». Знать различные виды избирательных систем, сравнивать, анализировать достоинства и недостатки каждой из них. Объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывает о его появлении
4	4			Избирательная система и избирательный процесс	1.Подсчет голосов: абсолютное и относительное большинство. 2.Референдум 3.Заградительный барьер	Знать различные виды избирательных систем, сравнивать, анализировать достоинства и недостатки каждой из них. Объяснять понятие «джерримендеринг» и рассказывать о его появлении.
Тема 2. Гражданское право. 16 часов						
5	1			Понятие и источники гражданского права.	1.Правовая база гражданского права 2.Объекты и субъекты гражданского права	Характеризовать понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права».
6	2			Понятие и источники гражданского права	1.Принципы гражданского права 2.Особенности гражданского права	Знать об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализировать причины и цели обновления гражданского права
7	3			Правосубъектность.	1.Правоспособность 2.Дееспособность 3.Дееспособность несовершеннолетних	Объяснять содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными.
8	4			Правосубъектность.	1.Эмансипация 2.Деликтоспособность	Характеризовать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан.
9	5			Предпринимательство	1.Формы предпринимательства	Объяснять содержание понятия

					2.Хоз.товарищество	«предпринимательская деятельность».
10	6			Предпринимательство	1.Кооператив и унитарное предприятие 2.Некоммерческие организации их статус.	Называть различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и Характеризовать каждую из них. Сравнить акционерное и унитарное предприятие. Выполнять тестовые задания
11	7			Право собственности	1.Правомочия право собственности 2.Формы собственности 3.Защите собственности	Объяснять социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называть формы собственности, закрепленные в Конституции РФ.
12	8			Право собственности	1.Способы прекращения прав собственности 2.Приватизация 3.Виды исков: виндикационный и негаторный.	Характеризовать права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность
13	9			Наследование. Страхование	1.Участники процесса наследования 2.Виды наследования 3.Очередь наследников	Характеризовать содержание института наследования. Объяснять процедуру перехода наследства к наследникам
14	10			Наследование. Страхование	1.Процедура страхования 2.Виды страхования	Знать о порядке и видах страхования. Высказывать свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему.
15	11			Обязательственное право.	1.Признаки договора 2.Типы договоров 3.Виды договоров	Характеризовать понятие «обязательственное право». Сравнить договор и сделку, называя их сходство и различие. Объяснять, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом
16	12			Обязательственное право.	1.Купля-продажа 2.Мена, дарение 3.Передача имущества в пользование	Характеризовать гражданское процессуальное право. Высказывать свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? выполнять тестовые задания
17	13			Защита прав	1.Виды вреда 2.Защита прав 3.Основания гражданской ответственности	Объяснять содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называть основания возникновения внедоговорных обязательств
18	14			Защита прав	1.Права потребителя 2.Правовая база защиты прав потребителя	Объяснять содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывать свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?
19	15			Повторение по теме	Решение проблемных задач по разделу	

				«Гражданское право»		
20	16			Повторение по теме «Гражданское право»	Решение проблемных задач по разделу	
Раздел 3. Налоговое право. 12 часов						
21	1			Налоговое право	1.Зачем необходимы налоги? 2.Обязанности и права налогоплательщика 3.Субъекты и объекты налоговых правоотношений	Знать определение понятия «налог». Характеризовать особенности российского налогового права. Называть источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков.
22	2			Налоговое право	1.Налоговые органы 2.Аудит	Объяснять содержание понятия «аудит». Высказывать свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Выполнять тестовые задания.
23	3			Виды налогов	1.Прямые налоги 2.Косвенные налоги	Называть виды налогов. Сравнить прямые и косвенные налоги. Характеризовать понятие «система налогов». Осуществлять самостоятельный поиск информации о местных налогах.
24	4			Виды налогов	1.Объекты налогообложения 2.Собираемость налогов.	Высказывать свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Выполнять тестовые задания
25	5			Налогообложение юридических лиц	1.НДС 2.Акцизы 3.Налоги на прибыль	Характеризовать содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называть законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц.
26	6			Налогообложение юридических лиц	1.Налоговая декларация 2.Налоговые льготы	Объяснять содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Знать о льготах по налогу. Высказывать свое мнение по проблеме: акцизы: за и против.
27	7			Налоги с физических лиц.	1.Субъекты налогообложения 2.Уровни налогообложения: федеральные, региональные, местные налоги.	Характеризовать содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называть основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России
28	8			Налоги с физических лиц.	1.Налоговые льготы для физ.лиц. 2.Что не облагается налогом?	Объяснять порядок исчисления и взимания налога на доходы. Знать о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ
29	9			Ответственность за уклонение от уплаты	1.Административная 2.Уголовная	Характеризовать виды правовой ответственности, к которой привлекаются

				налогов	3. Дисциплинарная	должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывать об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ
30	10			Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1. Виды наказаний за неуплату налогов. 2. Налоговая декларация для физ. лиц.	Высказывать свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполнять тестовые задания.
31	11			Повторение по теме «Законодательство о налогах»	Решение проблемных задач по разделу	
32	12			Повторение по теме «Законодательство о налогах»	Решение проблемных задач по разделу	
Раздел 4. Семейное право. 9 часов.						
33	1			Понятие и источники семейного права	1. Область регулирования и принципы семейного права. 2. Брак и семья	Характеризовать отношения, регулируемые семейным правом. Называть источники семейного права.
34	2			Понятие и источники семейного права	1. Условия заключения брака 2. Условия расторжения брака 3. Причины разводов в РФ	Объяснять содержание семейных правоотношений. Выполнять тестовые задания.
35	3			Брак и семья	1. Понятие брак 2. В чем польза брака	Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.
36	4			Брак и семья	1. Причины расторжения брака 2. Условия расторжения брака. 3. Брачный договор	Характеризовать понятие «брак» и условия его заключения. Высказывать свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.
37	5			Права и обязанности супругов	1. Права и обязанности супругов: личные и имущественные 2. Раздел имущества при разводе.	Знать о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов.
38	6			Права и обязанности супругов	1. Формы раздела имущества при разводе. 2. Раздел имущества и дети	Объяснять порядок расторжения брака. Высказывать свое мнение по проблеме: развод и дети.
39	7			Права и обязанности родителей и детей	1. Права родителей. 2. Обязанности родителей. 3. Лишение родительских прав	Характеризовать права и обязанности родителей. Объяснять причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей.
40	8			Права и обязанности родителей и детей	1. Права детей 2. Обязанности детей 3. Воспитание детей, оставшихся без родителей	Характеризовать понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывать свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка
41	9			Понятие и источники	1. Права и обязанности работников	Характеризовать понятие «трудовое право»,

				трудового права	2.Принципы трудового права	источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания
Раздел 5. Трудовое право. 9 часов.						
42	1			Понятие и источники трудового права	1.Участники трудового права 2.Область регулирования трудового права	Характеризовать понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполнять тестовые задания
43	2			Коллективный договор. Трудовой договор	1.Коллективный договор 2.Трудовой договор	Объяснять понятие «трудовой договор». Рассказывать о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора.
44	3			Коллективный договор. Трудовой договор	1.Процедура принятия на работу 2.Осования для прекращения трудового договора	Называть условия прекращения трудового договора.
45	4			Рабочее время и время отдыха	1.Виды рабочего времени 2.Рабочее время и отдых	Объяснять, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризовать понятие «время отдыха».
46	5			Рабочее время и время отдыха	1.Отпуск 2.Льготные отпуска	Рассказывать о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполнять тестовые задания
47	6			Оплата труда. Охрана труда	1.ЕТС 2.Социальное страхование 3.Охрана труда	Характеризовать понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объяснять специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних
48	7			Оплата труда. Охрана труда	1.Гос.гарантии оплаты труда 2.Социально-экономические условия охраны труда 3.Санитарно-гигиенические условия охраны труда	Называть функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием
49	8			Трудовые споры	1.Индивидуальный трудовой спор. 2.Коллективный трудовой спор. 3.Формы защиты прав работников	Характеризовать содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объяснять функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризовать понятие «дисциплинарная ответственность».
50	9			Трудовые споры	1.Дисциплина труда: поощрения и наказания. 2.Материальная ответственность: работника и работодателя	Объяснять содержание понятия «материальная ответственность». Высказывать свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполнять тестовые задания
Тема 6. Административное право. 2 часа.						
51	10			Административное право	1.Область регулирования	Характеризовать понятие и источники

					2.Субъекты и объекты административного права 3.Преступление и проступок	административного права. Называть и виды признаки административных правонарушений. Высказывать свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполнять тестовые задания
52	11			Административное право	1.Виды административных правонарушений 2.Административные наказания	Объяснять содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называть виды административных наказаний. Характеризовать особенности административной юрисдикции. Выполнять тестовые задания
Тема 7. Уголовное право. 12 часов.						
53	1			Понятие и источники уголовного права	1.Характеристика уголовного права 2.Признаки преступления 3.Состав преступления	Характеризовать понятие и источники уголовного права. Объяснять принципы российского уголовного законодательства
54	2			Понятие и источники уголовного права	1. Правовая база УП 2.Источники УП	Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.
55	3			Классификация преступлений	1.Преступления против личности 2.Преступления в сфере экономики 3.Преступления против общественной безопасности	Характеризовать понятие, признаки и виды преступления. Объяснять содержание понятия «состав преступления». Называть преступления против личности, экономические преступления.
56	4			Классификация преступлений	1.Преступления против государственной власти 2.Преступления против военной службы 3.Преступления против мира и безопасности	Высказывать свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. Называть причины появления «новых» преступлений и Характеризовать их содержание
57	5			Уголовная ответственность.	1.Принципы ответственности 2.Освобождение от ответственности 3.Цели наказания	Характеризовать понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний
58	6			Уголовная ответственность.	1.Виды наказаний 2.Основные наказания 3.Дополнительные наказания	Высказывать свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России
59	7			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1.Смягчающие обстоятельства 2.Деятели раскаяние	Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания
60	8			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2.Отягчающие наказания 3.Помилование и амнистия	Называть обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания
61	9			Уголовная ответственность	1.Виды преступлений несовершеннолетних 2.Ограничения наказания	Называть возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды

				несовершеннолетних		преступлений и возможных наказаний.
62	10			Уголовная ответственность несовершеннолетних	1.Наказания несовершеннолетних 2.Принудительные меры воспитательного воздействия	Объяснять содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания
63	11			Особенности уголовного процесса	1.Участники уголовного процесса 2.Досудебное производство 3.Судебное производство	Характеризовать содержание понятия «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывать как осуществляется судебное судопроизводство. Объяснять принципы российского судопроизводства
64	12			Особенности уголовного процесса	1.Принципы судопроизводства 2.Судебное следствие 3.Судебные прения	Осуществлять самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника.
Тема 8. Правовая культура. 6 часов.						
65	1			Правовая культура	1.Правовая культура личности 2.Правовая культура общества	Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры. Объяснять понятие «правосознание».
66	2			Правовая культура	1.Виды правосознания 2.Формирование правосознания	Характеризовать содержание понятия «правовая культура». Называть основные элементы правовой культуры. Объяснять понятие «правосознание».
67	3			Совершенствование правовой культуры	1.Юридические профессии 2.Особенности правосознания подростков	Знать о способах формировании правовой культуры.
68	4			Совершенствование правовой культуры	1.Правовой нигилизм и борьба с ним	Характеризовать понятие «правовой нигилизм».
69	5			Повторение «Отрасли права»		Решение проблемных задач
70	6			Повторение «Отрасли права»		Решение проблемных задач


Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	Примерная программ среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень)
Учебник	Никитин А.Ф. Право. 10-11 класс профильный уровень – М.; Дрофа, 2012,
Дидактические материалы	1.Шилобод, М. И., Кривошеев, В. Ф. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2005. – 224 2. Пронькин, В. Н., Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. Т. 1: учеб. пособие для 8–11 кл. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2008 3. Оценка достижений учащихся в области правового образования. Сборник заданий. Авторы – сост. Н.Г. Суворова, Т.В. Петрова. М., 2002
Нормативные документы	1. Декларация прав ребенка. 2. Закон «Об образовании». 3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 4. Закон РФ «О защите прав потребителей». 5. Конвенция о правах ребенка. 6.Сборник кодексов РФ.— М., 2013. 7.Юридическая энциклопедия.— М., 2014. 8.Гражданский кодекс РФ. – М., 2012. 9.Трудовой кодекс РФ. – М., 2012 10.Уголовный кодекс РФ. – М., 2012 11.Семейный кодекс РФ. – М., 2012 12.Административный кодекс РФ. – М., 2012 13. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
Список используемой литературы	1.Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2012. 2.Алексеев С. С. Философия права.— М., 2011; 3.Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2010. 4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2013. 5.Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2012.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

для учащихся 11 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 7 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Индивидуальный учебный проект» для обучающихся 10- 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

4. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

с учётом:

1. Авторской программы **М. В. Половкова «Индивидуальный проект»**. **Сборник примерных рабочих программ**. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена с **учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ»**.

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии и культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- Содействовать становлению духовно – нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Данный учебный курс занимает важное место в системе образования учащихся, потому что направлен на формирование универсальных учебных действий и развитие самостоятельной деятельности обучающихся как на необходимое условие социализации личности

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс играет важную роль в системе образования обучающихся 10- 11 классов, так как сегодняшний день выдвигает новые требования к подготовке выпускников общеобразовательной школы. В Концепции модернизации общего образования написано: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Таким образом подчеркивается, что деятельностный характер современного обучения. Эту задачу призвано решить проектирование как целостная система универсальных знаний и умений, появляющаяся в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптивное этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы. Для старшеклассников, занимающихся проектами исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценарирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Описание места курса в учебном плане.

Курс «Индивидуальный исследовательский проект» для обучающихся 10- 11 классов рассчитан на реализацию 70 часов, что составляет 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное

видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Предметные результаты:

ученик научится	ученик получит представление
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;</p> <p>— раскрывать этапы цикла проекта;</p> <p>— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное</p>

<p>— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;</p> <p>— публично излагать результаты проектной работы.</p>	<p>право, защита авторского права и др.);</p> <p>– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>
---	---

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка, накопительная оценка

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематический план учебного предмета

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
	10 класс	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2.	Модуль 2. Самоопределение	8
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
	Итого:	35
	11 класс	
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4
	Итого:	35

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Авторская программа М. В. Половкова « Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. 2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 класса / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. 3.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. 5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. 6.Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с. 7. Ступницкая М.А.Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с. 8. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие / Е.Н. Ястребцова, Я.С.Быховский. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 368 с. 9. Журнал «Исследовательская работа школьников». 10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>web-справочник «Путеводитель по стране Проектандии» (памятки для учащихся). Автор: Жакулина И.В. http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=4272 http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com http://www.ucheba.ru/referats/26760.html http://educationmod.by.ru/p1/ch1052.htm www.mega.educat.samara.ru http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/listok.htm http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php http://www.mec.tgl.ru/intel/ http://www.ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/). 2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/). 3. Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy). 4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/). 5. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info). 6. Волонтерский педагогический отряд (http://www.ru.y.ru/organization/activities/).

	<p>7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).</p> <p>8. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).</p> <p>9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/).</p> <p>10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).</p> <p>11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).</p> <p>12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).</p> <p>13. Понятие «цель» (http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217).</p> <p>14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).</p> <p>15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).</p> <p>16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/).</p> <p>17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).</p> <p>18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).</p> <p>19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).</p> <p>20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).</p> <p>21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).</p> <p>22. Программы для монтажа (https://lifelhacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).</p> <p>23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

10 класс.

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
Тема 1. Культура исследования и проектирования. 11 часов							
1					Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	Знать: понятие «проект» Уметь: приводить примеры и характеризовать проекты, повлиявшие на человечество.
2					Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Знать: этапы реализации проекта. Признаки проекта. Уметь: характеризовать этапы проекта, составлять памятку «Структура проекта»
3					Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	Знать: формы конечного продукта проекта. Уметь: подбирать форму продукта проекта под тему проекта. Отличать проектирование от профессиональной деятельности. Участвовать в осуждении темы.
4					«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	Знать: понятие «актуальность проекта». Уметь: аргументировать необходимость проекта, его общественную ценность. Аргументировать противоположную точку зрения. Участвовать в дискуссии.
5					Техническое проектирование и конструирование как типы	Понятие «техносфера». Искусственная среда.	Знать: понятие «техносфера».

				деятельности	Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Уметь: конструировать целое из составных частей. Проводить анализ и синтез вариантов конструкции. Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	Знать: что такое «социальное проектирование». Уметь: отличать проект от дела. Характеризовать ценности, нормы социального проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Волонтерские проекты и сообщества	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России	Знать: историю волонтерского движения в РФ. Уметь: характеризовать волонтерские проекты и аргументировать их необходимость и полезность. Формулировать цели проектов. Участвовать в совместной деятельности.
8				Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: этапы проекта. Цель и результаты проекта. Уметь: выделять и характеризовать основные этапы проекта. По целям формулировать результаты проекта.
9				Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия	Знать: виды моделирования с помощью IT технологий. Уметь: эффективно подбирать IT технологии для разработки конкретных проектов.
10				Исследование как элемент проекта и как тип	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и	Знать: виды исследований и этапы

				деятельности	прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования.	исследования. Уметь: отличать фундаментальные и прикладные исследования, моно и междисциплинарные исследования. Формулировать гипотезу исследования.
11				Способы и методики исследования	Способ и методика исследования: эмпирические (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент); теоретические (моделирование, расчеты, теоретизация)	Знать: Способы и методики исследования. Уметь: производить простейшие исследования (наблюдения, измерение)
Тема 2. Самоопределение. 8 часов						
12				Проекты и технологии	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать презентацию и представлять результаты деятельности публично. Участвовать в обсуждении презентации.
13				Выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать выбор а основании предлагаемых критериев.
14				Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	Знать: понятие «качество жизни». Уметь: создавать позитивный образ будущего для себя и других. Формулировать положительную мотивацию своей деятельности. Описывать область изменений своего проекта.
15				Типология проблем	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные,	Знать: типологию проблем Уметь: классифицировать проблемы по

					региональные, локальные. Комплексные проблемы	разным основаниям, характеризовать проблемы различных типов.
16				Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	Знать: различные точки зрения на роль проблем в развитии общества и мира. Уметь: аргументировать позитивное отношение к проблемам, доказывать их положительную роль в развитии общества.
17				Знакомимся с проектными движениями	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	Знать: проектные движения в РФ как возможность социального лифта и саморазвития. Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
18				Первичное самоопределение	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний	Знать: варианты самоопределения при выборе темы. Уметь: характеризовать варианты самоопределения в соответствии со своими потребностями и способностями.
19				Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Актуальность темы для проекта или исследования.	Знать: понятие актуальность. Уметь: аргументировать актуальность проекта или исследования.
Тема 3. Замысел проекта. 10 часов						
20				Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Знать: понятия «проблема» и «позиция». Уметь: формулировать отношение к проблеме с разных позиций и представлять их в деловой игре.

21				Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	Знать: разницу целей и ценностей проекта. Уметь: соотносить прогноз и идеал. Ставить цели с учетом реальных условий и учетом мнения заказчика. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
22				Целеполагание и постановка задач.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Знать: понятия «проблема», «цели», «задачи». Уметь: Согласовывать цели и задачи проекта с проблемой проекта. Восполнять недостающие знания и ресурсы разными способами.
23				Прогнозирование результатов проекта	Формулировка цели проекта в результат проекта. Учет ресурсов, возможностей, рисков при реализации проекта.	Знать: риски проекта и ресурсы проекта. Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с учетом возможностей и рисков. Использовать SMART- технологию для оценки рисков.
24				Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Знать: понятие «акция». Уметь использовать акции в реализации проекта.
25				Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	Знать: источники ресурсов проекта, интересантов проекта. Уметь: выбирать оптимальные средства реализации проекта исходя из реальных возможностей.
26				Поиск недостающей информации	Чтение как способ получения информации. Источники информации. Описание	Записывать основные положения лекции. Самооценка навыков чтения. Составлять библиографический список в соответствии

					материалов. Библиография.	с правилами
27				Информационные ресурсы	Справочная литература. Библиотечные каталоги. Интернет-ресурсы.	Составлять список источников информации для работы над проектом или исследованием.
28				Обработка информации	Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Приемы работы с текстом. Правила составления реферата. Конспектирование при чтении	Читать текст с использованием интегрального алгоритма чтения. Выделять ключевые слова текста. Формулировать вопросов к тексту. Работа с текстом разных видов. Составлять реферат по предложенной теме.
29				Анализ информации	Классификация, систематизация, сравнительные таблицы, структурирование информации.	Знать: формы анализа информации. Уметь: осуществлять анализ информации в разных формах. Участвовать в мозговом штурме.
Тема 4. Условия реализации проекта. 6 часов.						
30				Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	Знать: функции и инструменты планирования. Уметь: определять контрольные точки планируемых работ.
31				Инструменты планирования	Виды прогнозирования при разработке проекта.	Знать: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель Уметь:
32				Источники финансирования проект	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.	Знать: долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок. Уметь: характеризовать собственные средства и привлеченные средства.
33				Как привлечь средства для финансирования проекта	Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Знать: венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, краудфандинг.

							Уметь: привлекать инвесторов через различные фонды и бизнес-системы.
34					Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	Знать: понятие «команда проекта» Уметь: формировать команду единомышленников, вступать в полемику с противниками проекта, аргументировать преимущества проекта и его полезность для общества.
35					Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Знать: модели управления проектами: контрольная точка, диаграммы, дорожная карта. Уметь: использовать разные модели управления проектом.

11 класс.

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
Тема 5. Трудности реализации проекта. 10 часов							
1					Жизненный цикл проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта	Знать: понятие «проект» и «продукт» Уметь: характеризовать проекты и продукты. Соотносить продукт проекта с его темой и целями.
2					Переход от замысла к реализации проекта	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.	Знать: этапы реализации проекта. Необходимость корректировки этапов проекта в ходе его разработки Уметь: характеризовать этапы проекта, проводить корректировки целей, задач,

						методов реализации проекта.
3				Риски проекта	Возможные риски проекта	Знать: риски продукта Уметь: прогнозировать возможные риски проекта на этапе планирования.
4				Способы предупреждения рисков	Способы прогнозирования рисков и их устранение.	Знать: способы прогнозирования рисков Уметь: прогнозировать риски и способы их устранения.
5				Практическое занятие. Изучение проекта «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: Структуру проекта Уметь: анализировать структуру проекта. Его ресурсы, средства и методы реализации. Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Знать: вариативность средств реализации проекта. Уметь: искать и предлагать альтернативные технологии и использовать фундаментальные знания для анализа проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	Анализ ситуации. Разработка критериев оценки эффективности проекта.	Знать: структурные элементы анализа проекта. Уметь: формулировать критерии анализа проекта, производить оценку эффективности проекта по предлагаемым критериям. Участвовать в совместной деятельности.
8				Сравнение проектных замыслов.	Критерии сравнения проектных замыслов	Знать: алгоритм разработки критериев сравнения проектных замыслов.

							Уметь: сравнивать проектные замыслы, определять их эффективность, видеть общее и различное.
9					Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм.	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
10					Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 7 часов							
11					Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Знать: роль экспертов в обсуждении проектов. Уметь: пользоваться разными подходами при осуществлении экспертной деятельности.
12					Предварительная защита проектных работ	Представление проектных работ для публичной защиты.	Знать: алгоритм презентации проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
13					Предварительная защита исследовательских работ	Представление проектных работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта.

						Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения. Описывать область изменений своего проекта.
14				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
15				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки. Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
16				Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	Знать: критерии оценки проекта. Алгоритм обсуждения проекта. Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
17				Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной	Знать: структуру проекта. Уметь: характеризовать соответствие методики исследования заявленным целям.

					литературы. Достоверность выводов	Проводить обзор источников. Обосновывать достоверность выводов.
Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 14 часов						
18					Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Знать: понятия «изобретения», «технология» и «наукограды». Уметь: обосновывать роль технологий в разработке проектов и представлять их реализацию в деловой игре.
19					Использование технологий для решения проблем.	Использование технологий для эффективного решения проблем при разработке и реализации проектов. Знать: разницу целей и ценностей проекта. Уметь: подбирать эффективные технологии. Ставить цели с учетом реальных условий и владения технологиями. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
20					Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры. Знать: понятие «инфраструктура» Уметь: использовать возможности инфраструктуры для реализации проекта.
21					Виды инфраструктуры	Социальная инфраструктура, экономическая инфраструктура. Характеристики и особенности их использования в разработке и реализации проекта. Знать: понятия «Социальная инфраструктура», «экономическая инфраструктура». Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с использованием инфраструктуры.
22					Опросы как эффективный инструмент проектирования	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности Знать: понятие «генеральная совокупность». Уметь: составлять и проводить интернет-

						опрос.
23				Социологический опрос как метод исследования	Использование социологического опроса как метода исследования.	Знать: понятие «социологический опрос», правила составления анкеты. Уметь: составлять простейшие анкеты и проводить анкетирование по заданной теме
24				Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	Знать: способы продвижения проектов в Сети. Уметь: используя возможности сети находить единомышленников.
25				Использование видеоролика в продвижении проекта	Видеоролик как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия».	Знать: роль видео для продвижения проекта. Уметь: характеризовать основные этапы создания видео.
26				Создание видеоролика.	Сценарий. Съёмка. Монтаж	Знать: технологию создания видеороликов. Уметь: разрабатывать сценарий, производить съёмку и монтаж видеоролика.
27				Презентация видеоролика аудитории	Место, форма презентации. Обоснование идеи, ее защита. Обсуждение видео.	Уметь: Представлять видеоролик потребителям. Отвечать на вопросы аудитории. Участвовать в коллективном обсуждении продукта. Использовать обсуждение как инструмент улучшения продукта.
28				Оформление результатов проектной деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты.	Уметь: выстраивать структуру текста в соответствии с планом проекта.
29				Оформление исследовательской	Основные пункты и тезисы выступления	Уметь: структурировать текст выступления в соответствии с планом


					деятельности		проекта.
30					Предъявление результатов проектной деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели, конечные продукты)
31					Предъявление результатов исследовательской деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели)
Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта. 4 часа							
32					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
33					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
34					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта. Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего

							совершенствования проекта.
35					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	<p>Знать: требования к презентации и защите проекта.</p> <p>Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

для учащихся 10 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППЛ  / С.В. Булушева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для учащихся 11 класса (профильный уровень) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413, зарегистрирован Минюстом России 07 июня 2012 года №24480);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
4. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
5. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СТШ», утвержденной приказом директора от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0;
6. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

Рабочая программа по экономике, 10-11 классы, составлена на основе авторской программы Л.А. Дихтяр «Рабочая программа. Экономика 10-11 класс» - М.: Дрофа, 2016 и ориентирована на использование учебника Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М: Дрофа 2016, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

1. Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
2. Понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. Формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для экономической науки;
4. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
5. Формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию (теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем) с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
6. Овладение знаниями по многообразию взглядов и теорий экономической науки.

Задачи:

воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим

вопросам с применением элементов научного анализа;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Общая характеристика учебного предмета.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом.

Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии.

Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Описание места предмета в учебном плане:

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение предмета экономика для 11 классов в количестве 70 учебных часов в году из расчета 2 учебных часов в неделю.

Результаты освоения учебного предмета.

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные: В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Исполнения типичных экономических ролей;
- 2.Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- 3.Совершенствование собственной познавательной деятельности;

- 4.Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- 5.Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- 1.Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- 2.Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- 3.Применение математических знаний в экономической сфере;
- 4.Применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 5.Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 6.Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- 1.Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- 2.Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3.Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 4.Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- 5.Использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 6.Овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Ученик научится	Ученик получит возможность:
1.Мотивировать и направлять свою	1.Осознать свою идентичность как гражданина

<p>деятельность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>2.Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>3.Уважать человека, его права и свободы как высшую ценность.</p> <p>4.Осуществлять оценочную деятельности на основе осмысления собственных поступков и соотнесения их с нормами морали. Принимать и выстраивать свою деятельность с учетом этих норм.</p>	<p>страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>4.Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов.</p> <p>5.Формулировать собственную позицию в контексте общечеловеческих ценностей.</p> <p>6.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);</p>
<p>1.Сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.</p> <p>2.Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, тезисы, таблицы, схемы, кластеры.</p> <p>3.Решать творческие задачи в рамках тем: Семья, Труд, человек. Школа), представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>4.Сотрудничать с соучениками, в коллективной работе,</p> <p>5.Осуществлять поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках разного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую и их выбор адекватно познавательной ситуации</p> <p>6.Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, для корректировки собственного поведения,</p> <p>7.Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей позиции.</p>	<p>1. Анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p>3.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе)</p> <p>4.Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей;</p> <p>5.Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.</p> <p>6.Использовать элементов причинно-следственного анализа, исследовании реальных связей и зависимостей.</p>
<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <p>1.Владеть целостными представлениями об обществе и о человеке, о сферах и областях человеческой жизни и деятельности людей в рамках тем: Семья. Труд, человек, Школа.</p> <p>2.Выполнять свои социальные роли, уметь находить и систематизировать информацию из различных источников, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с</p>	<p>1.<i>Анализировать, объяснять:</i> различать факт и его описание, называть существенные признаки явлений и событий, раскрывать смысл важнейших общесоведческих понятий в рамках тем: Семья, Человек. Школа, Труд, излагать суждения о причинах и следствиях развития общества.</p> <p>2.<i>Работать с версиями, оценками:</i> приводить оценки общественных событий, определять и аргументировать свое отношение к ним;</p>

<p>решаемой задачей <i>В ценностно-мотивационной сфере:</i> 1. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, 2. Знать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль как регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы к анализу и оценке реальных ситуаций, <i>В трудовой сфере:</i> 1. Знать особенности труда как одного из видов деятельности человека, 2. Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества. <i>В коммуникативной сфере:</i> 1. Уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки необходимой социальной информации, понимание значения коммуникации в межличностном общении; 2. Уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; 3. Применять отдельные приемы и техники преодоления конфликтов.</p>	<p><i>3. Применять знания и умения в общении и социальной среде:</i> использовать знания об обществе и культуре в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры 4. Соотносить общие процессы и отдельные факты в развитии общества; выявлять существенные черты общественных процессов, явлений и событий; группировать общественные явления и события по заданному признаку; 5. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в жизни мирового сообщества и России.</p>
--	--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), 100-балльное оценивание, самооценка, накопительная оценка

Форма: проектные работы, исследовательские работы, участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тесты, практические, проверочные, самостоятельные работы, практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Менеджмент и маркетинг

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления

(А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса. Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций. Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России. Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой). Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог. Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

Тема 2. Государственные финансы

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов.

Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны

с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России. Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

Тема 3. Государство и экономика

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров о участии государства в экономике. Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

Тема 4. Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двухсекторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

Тема 5. Экономический рост (5 ч)

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

Тема 6. Цикличность развития экономики

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы. Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис. Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств. Роль международных организаций. Кризис нелиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости. Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта. Метод котировки. Кросс-курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО. Позиции России в международной торговле. Структура

внешней торговли РФ.

Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран. Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель. Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг.

Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

Тематический план учебного предмета.

№	Основные разделы	Кол-во часов
1	Менеджмент и маркетинг	8
2	Государственные финансы	10
3	Государство и экономика	10
4	Основные макроэкономические показатели	4
5	Экономический рост	5
6	Цикличность развития экономики	5
7	Международная торговля. Валютные курсы	5
8	Альтернативные системы и модели современной экономики	6
9	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	5
10	Глобальные экономические проблемы и ИРЧП	12
	Итого	70

Календарно-тематическое планирование. Экономика. 11 класс

№ п/п часов за год	№ п/п	План 11 В	Факт 11 В	Раздел. Тема уроков	Основное содержание урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Менеджмент и маркетинг – 8 ч.						
1	1			Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль).	-знать: этапы становления менеджмента -уметь: объяснять различия в подходах к менеджменту различных научных школ
2	2			Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента	Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони).	-знать: этапы становления менеджмента -уметь: объяснять различия в подходах к менеджменту различных научных школ
3	3			Концепция социальной ответственности бизнеса	Международный характер менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления. Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций.	-знать: основные структуры управления; -уметь: объяснять структуры корпораций
4	4			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями	знать в чем состоят особенности менеджмента в России; -уметь решать тестовые задания
5	5			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции.	Знать: Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции.
6	6			Маркетинг как рыночная концепция менеджмента	Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями	Знать: тапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями
7	7			Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли	Реклама. Виды рекламы. Маркетолог	-знать: принципы рекламы, особенности профессии маркетолог; -уметь: выполнять творческие задания
8	8			Банкротство фирмы	Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы. Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство. Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация. Мировое	-знать: процедуру банкротства и особенности добровольной ликвидации; -уметь: объяснять правовую сторону банкротства предприятий

					соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство. Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве	
Тема 2. Государственные финансы – 10 ч.						
9	1			Финансовая система страны	Особенности финансовой системы РФ. Министерство финансов	-знать: какими способами решаются финансовые проблемы экономики; -уметь: проводить сравнительный анализ финансовых систем
10	2			Государственный бюджет	Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов.	-знать: основные бюджетные принципы, закономерности роста государственных доходов и расходов; -уметь: определять принципы и источники доходов и расходов
11	3			Формирование государственного бюджета	Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная. Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета	-Знать: функции бюджета -Виды бюджета
12	4			Эмиссия. Инфляция	Центробанка РФ. Виды инфляции. Причины инфляции	-знать: каким образом происходит инфляция -уметь: определять виды инфляции
13	5			Внутренний государственный долг	Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга. Налоги.	-знать: виды и функции налогов; -уметь: определять виды и уровни налогов
14	6			Внешний государственный долг	Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная Экономические функции налогов	-знать: виды и функции налогов; -уметь: определять виды и уровни налогов
15	7			Социальные налоги	Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм	-знать: как рассчитывается ставка налогов, налоговый механизм; -уметь: объяснять сущность социальных налогов
16	8			Государственная налоговая политика	Принципы нейтральности, справедливости и эффективности. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги.	-знать: положительные и отрицательные стороны налоговой политики, виды налогов; -уметь: определять системы налогообложения, выделять принципы налоговой системы
17	9			Системы налогообложения	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране	знать: положительные и отрицательные стороны налоговой политики, виды налогов; -уметь: определять системы налогообложения, выделять принципы налоговой системы

18	10			Особенности налоговой системы современной России	Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем	-знать: принципы рациональной системы налогов; - уметь: решать тестовые задания
Тема 3. Государство и экономика – 10 ч.						
19	1			Причины государственной экспансии в экономику	«Закон Вагнера». Экономические функции государства	-знать, что такое закон Вагнера, причины вмешательство государства в экономику; -уметь: определять экономические функции государства
20	2			Формы участия государства в экономике в современных условиях	Особенности современного развития экономики	-знать: формы участия государства в экономике; -уметь: объяснять формы участия
21	3			Государственная собственность, ее типы	Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике	-знать: типы государственной собственности; -уметь: определять типы собственности
22	4			Приватизация	Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.	- знать прямые и косвенные методы государственного регулирования - уметь: определять виды национализации
23	5			Национализация	Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская)	- уметь: определять виды национализации
24	6			Степени и формы участия государства в экономике	Формы участия государства в экономике	-знать: формы участия государства в экономике; -уметь: решать тестовые задания
25	7			Экономическая политика.	Сравнение экономической политики РФ и других государств	-знать: особенности экономической политики РФ; -уметь: сравнивать экономические системы
26	8			Особенности экономической политики в РФ	Сравнение экономической политики РФ и других государств	-знать: особенности экономической политики РФ; -уметь: сравнивать экономические системы
27	9			Национальные программы.	Национальные проекты в РФ	знать: принципы национальных программ и проектов; -уметь: решать тестовые задания
28	10			Национальные проекты	Национальные проекты в РФ	знать: принципы национальных программ и проектов; -уметь: решать тестовые задания
Тема 4. Основные макроэкономические показатели – 4 ч.						
29	1			Валовой внутренний продукт	Определение ВВП	-знать определение ВВП; -уметь определять показатели ВВП
30	2			ВВП и ВВП методы подсчёта	Конечные товары и услуги. Промежуточный товар. ВВП. ВВП. Методы исчисления ВВП, через суммирование потока затрат	-знать определение ВВП и ВВП, способы исчисления ВВП; -уметь определять методы подсчёта

31	3			Национальный продукт	ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход	-знать о способах исчисления НД, совокупном и личном располагаемом доходе; -уметь решать тестовые задания
32	4			Система национальных счетов	Номинальный и реальный ВВП. Номинальный и реальный доходы	-знать систему национальных счетов; -уметь рассчитывать номинальный и реальный ВВП
Тема 5. Экономический рост – 5 ч.						
33	1			Понятие экономического роста	Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы(фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации	-знать: понятие экономического роста и его факторы; -уметь определять факторы экономического роста
34	2			Инвестиции	Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций. Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций	-знать: предпосылки инвестиционного процесса; -уметь определять зависимость инвестиций и экономического роста
35	3			Экстенсивное и интенсивное развитие	Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды	-знать: пути экономического роста; -уметь: определять пути экономического развития
36	4			Современная трактовка экономического роста	Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта	-знать понятия «мультипликатор» и «акселератор»; -уметь решать тестовые задания
37	5			Теория устойчивого экономического роста и развития	Учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).	-знать факторы устойчивого роста; -уметь определять факторы роста
Тема 6. Цикличность развития экономики -5 ч						
38	1			Экономический цикл.	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	-знать поведение экономики в различные фазы цикла; -уметь объяснять общую картину экономического цикла
39	2			Механизм экономического цикла	Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.	-знать: виды безработицы и её основные формы, норма безработицы; -уметь определять виды безработицы
40	3			Занятые и безработные	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	Уметь, различать понятия «безработные» и «незанятые».

41	4			Причины и формы безработицы	Закон Оукена.	Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.
42	5			Государственное регулирование безработицы	Методы регулирования безработицы. Меры по сокращению безработицы.	Знать о социально-экономических последствиях безработицы. Иметь представления о социально-экономических последствиях безработицы
Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы -5 часов						
43	1			Международная торговля	Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли	-знать понятие экспорт, импорт; -уметь определять сальдо внешней торговли
44	2			Главные торговые объединения и страны в международной торговле	Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные преимущества	-знать особенности МРТ и его преимущества; -уметь решать тестовые задачи
45	3			Валютные курсы	Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты. Номинальный и реальный курсы валюты	-знать о современной валютной системе, курсах валюты; -уметь определять курсы валют
46	4			Свободная торговля и протекционизм	Всемирная торговая организация (ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО	-знать о ВТО; -уметь объяснять причины вступления России в ВТО
47	5			Позиции России в международной торговле	Структура внешней торговли РФ	-знать позиции РФ и структуру внешней торговли
Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики – 6 ч.						
48	1			Альтернативные экономические системы	Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии)	-знать определение экономического роста, его значение.
49	2			Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли	Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма	-знать признаки социалистической системы; -уметь определять признаки социалистической системы
50	3			Победа обновленного капитализма	Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения	-знать национальные типы и признаки капитализма; -уметь определять основные признаки капиталистической системы
51	4			Отличительные признаки экономик развитых стран	Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская	-знать особенности моделей экономик развитых стран; -уметь отличать различные экономические модели

					модель. Шведская (скандинавская) модель	
52	5			Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка	Экономическое чудо экономик Японии, Китая	-знать особенности экономик Японии, Китая; -уметь объяснять причины экономического чуда
53	6			Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики	Основные характеристики современной российской экономики	-знать особенности современной экономики РФ; -уметь объяснять основные характеристики
Тема 9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 5 ч.						
54	1			Рыночные преобразования в России	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Уметь: - объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы
55	2			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.
56	3			Потенциал России и возможности экономического роста.	Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Знать: - определение рыночной экономики; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть
57	4			Перспективы развития Российской экономики.	Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Уметь: - определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства; - исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста
58	5			Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации	Место России в мировом хозяйстве	-знать приоритетные направления экономики РФ; -уметь объяснять причины приоритетности
Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала – 5 часов						
59				Глобальные экономические проблемы современности	Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление.	-знать основные экономические проблемы; -уметь определять причины экономических проблем

					Усиление социального расслоения.	
60				Основные направления решения проблем бедности и нищеты	Новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность	-знать основные направления решения проблем; -уметь решать тестовые задания
61				Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости	-знать ИРЧП; -уметь определять основные базовые ценности
62				Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы	Зависимость ИРЧП от экономического развития	-знать ИРЧП; -уметь определять зависимость ИРЧП от экономического развития страны
63				Индекс нищеты населения. ИРЧП в России	Особенности формирования ИРЧП в России	-знать ИРЧП; -уметь определять зависимость ИРЧП от экономического развития РФ
64				Повторение «Менеджмент маркетинг»		
65				Повторение "Государственные финансы"		
66				Повторение "Государство и экономика"		
67				Повторение "Основные макроэкономические показатели"		
68				Повторение "Экономический рост"		
69				Повторение "Цикличность развития экономики"		
70				Повторение "Международная торговля. Валютные курсы"		


Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	«Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» под ред. С. И. Иванова, М.:ВИТА-ПРЕСС,2013
Учебник	«Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2012
Дидактические материалы	<p>1.Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. / Сэ.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – 9-изд. – М.: Вита-Пресс, 2010</p> <p>2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова. – 6-изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 320с.</p> <p>3. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О.И.Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.</p>
Список используемой литературы	<p>1.Основы предпринимательства: Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Вита Пресс, 2011</p> <p>2.Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2012</p> <p>3.Советова Е.Н. . Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Д: Феникс. 2010. – 285с.</p> <p>4.Липсиц И.В., Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 336с</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

для учащихся 11 Г класса


на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.


Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 20.08.2020 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Экономика»

для учащихся 11 Г класса


на 2021/ 2022 учебный год

(приложение № 6 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова Марина Гельевна

Рассмотрено на заседании ППД социально-
экономических и общественных дисциплин
протокол от 24.08.2021 № 1

руководитель ППД  / С.В. Булушева

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММ**

Наименование образовательной организации Центр дополнительного образования детей структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов

Название программы	Обществознание для одаренных школьников
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рогова Марина Гельевна, учитель обществознания, высшая квалификационная категория
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	На заседании методического совета ЦДО «__» _____ 2023 года, директор МБОУ СОШ №10 Е.В. Озерова «__» _____ 2023 года
Ф.И.О. рецензента, должность	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	1. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i> 1. Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями по обществознанию.</p> <p>2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции.</p> <p>3. Овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.</p> <p>4. Обеспечить участие учащихся в проектной деятельности.</p> <p>5. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;</p> <p>6. Освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;</p> <p><i>Развивающие:</i> 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.</p> <p><i>Воспитательные:</i> 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>2. Формировать у учащихся чувство гражданственности и патриотизма, гражданскую идентичность.</p> <p>3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной</p>

	деятельности, межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Продвинутый
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; -представление об общественном знании, об этапах его развития, и значимости для развития цивилизации; -креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; -умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; -способность к эмоциональному восприятию обществоведческих объектов, явлений, их анализ и оценка; -формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <p>в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальные представления об идеях и о методах общественного знания, - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую; - использовать в активном словаре и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни; - формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применять знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам: -участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -использовать элементы причинно-следственного анализа; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах;

	<p>в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ; -основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития. -целостность и противоречивость современного мира. -характеризовать различные виды деятельности, современное информационное пространство. -содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы. -роль науки в современном обществе, роль образования в современном обществе. -искусство и его формы. -современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику. -экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы, рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя. -формы политического сознания, идеологии и поведения - развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. -отрасли права их характеристика. -международная система защиты прав человека. <p><i>Одним из основных результатов освоения данной программы учащимися можно считать успешное выступление школьников на олимпиадах и научных конференциях различного уровня.</i></p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2023/2024
Количество часов в неделю / год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	3 часа в неделю, 102 часа в год
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	17-18 лет
Формы занятий	Лекции, семинары, дискуссии, практические, исследования, ролевые игры, конференции.
Методическое обеспечение	1.Аверьянов Ю. Задания по обществознанию. 10 класс. / Ю.Аверьянов, - М., 2019.

	<p>2.Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д.Алексеев. – СПб, 2017</p> <p>3.Андреева Г. Социальная психология. / Г.Андреева, - М., 2019.</p> <p>4.Боголюбов Л.Н., Кинкулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2020.</p> <p>5.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.</p> <p>6.Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А.Бочков, Н.А.Федоров. – М., 2006</p> <p>7. Гуревич П. Введение в философию. / П.Гуревич. - М. Просвещение, 2016</p> <p>8.Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И, – М., 2018.</p> <p>9.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. / Кравченко А.И., - М., 2012</p> <p>10.Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.</p> <p>11.Лазебникова А.Ю., М.Ю.Брандт Уроки обществознания в 11 классе. / Лазебникова А.Ю.,Брандт М.Ю., - М., 2020.</p> <p>12.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.</p> <p>13.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю., - М., 2015.</p> <p>14.Кравченко А. Введение в социологию. / Кравченко А. М., 2018.</p> <p>15. Малышевский А. Мир человека. М. Просвещение. 2016.</p> <p style="text-align: center;">Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование</p> <p>http://www.school.edu.ru- Российский общеобразовательный портал</p> <p>www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1 сентября»</p> <p>http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.glossary.ru</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Пояснительная записка

При разработке программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов в Центре дополнительного образования.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.
- План работы Центра дополнительного образования.
- Годовой календарный график.
- Другие локальные акты МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов.

Актуальность, проблемы, которые решает программа.

В современном мире воспитание подрастающего поколения в контексте исторического знания, переживания истории своей страны, обеспечения единства нации и народов многонационального государства, умения жить в меняющемся полиэтническом мире становится актуальной и важнейшей. Увеличение объема информации, многозначность толкований и плюрализм версий и мнений по поводу исторических событий - все это объясняет необходимость создания учащимся условий для более детального изучения обществознания. Необходимости формирования у учащихся навыков и умений работы с обществоведческими текстами, их толкованием, формулирования своего взгляда на проблемы развития общества, как в национальном, так и в общемировом значении. Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность введения курса «Обществознание для одаренных школьников»» связана с необходимостью научить обучающихся решать олимпиадные задачи, которые требуют от них ясного понимания основных методов, подлинно творческого умения применять эти методы для решения задач, развивать ассоциативное мышление и сообразительность. практической направленности знаний и умений, формировании компетенций учащихся, выход за пределы школьной программы, формирование

исторического мышления на основе диалектического многофакторного подходов, рассмотрение развития общества в непрерывности и взаимосвязи, последовательности и преемственности. Создание учащимся возможности применять полученные знания в нестандартных ситуациях в форме ролевых игр, дискуссий, исследований, конференций - создания среды, имитирующей реальность. Практико-ориентированная направленность заданий и способов изучения обществознания.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание для одаренных школьников» - **социально-гуманитарная**. Образовательная область в сфере обществознания – обществознание.

Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает наиболее полное развитие целостной обществоведческой составляющей картины мира, расширение возможностей учащихся по свободному выбору своего образовательного пути, раскрывает широкие горизонты для развития познавательных интересов учащихся и повышает их информированность в различных аспектах современного труда. В процессе освоения программы старшеклассники познакомятся с различными приёмами исследования социальных явлений, решения учебных задач, приобретут навыки рационального поиска решения задач и выстраивания алгоритмов, а в дальнейшем смогут реализовать полученные знания и умения при подготовке к олимпиадам различного уровня и продолжению образования. Основная функция программы в системе подготовки по обществознанию – выявление средствами предмета направленности личности, её профессиональных интересов путем создания «ситуации успеха», создания условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 17-18 лет. В группе количество детей 8 - 15 человек. Уровень интеллектуального развития высокий, учащиеся заинтересованы в углубленном изучении программы математики, владеющие необходимыми знаниями и компетенциями для освоения ее содержания, готовы участвовать в научных конференциях, различных соревнованиях и интеллектуальных марафонах, олимпиадах. Важно отметить и возрастающую роль олимпиад, как эффективной формы поиска и отбора талантливых учащихся для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Вид образовательной деятельности – решение олимпиадных задач.

Цель программы: Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования.

Задачи:

Обучающие: 1. Способствовать развитию интереса к обществознанию

2. Формировать умения, навыки и ключевые компетенции через участие в проектной и других формах деятельности

3. Овладение учащимися навыками работы с различными типами источников социальной информации для решения исследовательских задач.

Развивающие: 1. Формирование мышления, умения анализировать события и факты и формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам развития общества.

2. Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении различных задач, связанных с практической деятельностью.

3. Развивать творческое и логическое мышление

Воспитательные: 1. Формировать у учащихся умения самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность.

2. Способствовать формированию у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, гражданской идентичности.

3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской, общественной деятельности,

межличностных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обществознание для одаренных школьников» рассчитана на один год.

Объем программы – 102 часа. В группе количество детей 10-15 человек. Продолжительность занятий 3 часа в неделю по 45 минут, в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком Центра дополнительного образования детей. Проведение занятий осуществляется 1 раз в неделю по 3 академических часа;

Формы и методы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, лекции, презентации, диспуты, беседы, просмотр презентаций, работа с документами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение данного курса позволяет достичь следующих результатов

в личностном направлении:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении учебных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию учебных объектов, задач, решений, рассуждений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах обществознания,
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, переводить социальную информацию из одной системы в другую;
- использовать в активном слове и понимать значения терминов и понятий, оценивать действия субъектов в социальной жизни;
- формировать на основе полученных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач по социальным проблемам: участвовать в дискуссии, подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных объектах;

В предметном направлении:

- знать основные этапы развития общества, характеризовать типы обществ в историческом контексте. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-основные социальные институты и процессы; различные подходы к исследованию проблем человека и общества; особенности различных общественных наук; многовариантность общественного развития.

-характеризовать различные виды деятельности.

-содержание духовной культуры, культурные ценности и нормы, институты культуры, моральные нормы.

-современные подходы к пониманию права, основные признаки права, роль права в системе социальных норм, правоотношения и правонарушения, отрасли права их характеристику.

-экономический рост и развитие, факторы экономического роста, экономические циклы, рынок и рыночные структуры, роль государства в экономике, экономика потребителя и производителя.

-формы политического сознания, идеологии и поведения, развитие норм естественного права, законотворческий процесс в Российской Федерации, гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Отрасли права их характеристика. Международная система защиты прав человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса при решении олимпиадных и нестандартных задач учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс программы направлен на развитие способных школьников, подготовку их к участию в олимпиадах различного уровня (школьных, муниципальных, федеральных), конференциях и творческих конкурсах.

Одним из основных результатов освоения данной программы обучающимися можно считать успешное участие в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах.

Для реализации программы «Обществознание для одаренных школьников» сформирована **материально-техническая база:** мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, принтер, компьютер); сеть с выходом в Интернет, таблицы, схемы, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, тесты для входного, промежуточного и итогового контроля. Помещением, где проводятся занятия, является отдельный кабинет, в наличии классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога.

При составлении рабочей программы планируется применение имеющихся компьютерных продуктов: *демонстрационный материал, задания для устной работы с учащимися, тренировочные упражнения, электронные учебные пособия:*

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.pedagog-club.narod.ru/deciaration2001.htm>

<http://www.glossary.ru>

Учебный план программы (модули обучения)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Общество и человек	15	16	31	
1.1	Этапы развития общества	3	4	7	Конференция
1.2	Деятельность	4	4	8	Защита проектов
1.3	Сознание и познание	4	4	8	Дебаты
1.4	Личностные и межличностные отношения	4	4	8	Практикум
2	Развитие общества	28	28	56	
2.1	Социальное развитие общества	6	6	12	Зачет
2.2	Политическая жизнь общества	6	6	12	Интеллектуальная игра

2.3	Духовная жизнь общества	4	4	8	Дискуссия
2.4	Экономика	6	6	12	Деловая игра
2.5	Право	6	6	12	Практикум
3	Повторение курса	7	8	15	
3.1	Обобщение курса	7	7	14	
3.1	Олимпиада по обществознанию	-	1	1	Решение задач

Содержание программы

1. *Общество и человек. (31 час)*

1.1. *Этапы развития общества. (7 часов)*

Теория (3 часа): Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Социальные взаимодействия людей и общественные отношения.

Системное строение общества. Типология обществ. Восток и Запад. Смысл и направленность исторического развития. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Человек.

Индивид. Общество.

Практика (4 часа): поиск и систематизация материала, анализ текстов, подготовка публичного выступления по разделу, презентация и выступление перед аудиторией с докладом или сообщением. Рефлексия деятельности.

1.2. *Деятельность. (8 часов)*

Теория (4 часа): Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Практика (4 часа): выбор темы проекта, формирование групп, распределение обязанностей в группе, поиск информации и ее систематизация, подготовка презентации и текста выступления. Защита проектов. Рефлексия проектной деятельности.

1.3. *Сознание и познание. (8 часов)*

Теория (4 часа): Онтология и теория познания. Истина и ее критерии. Виды и уровни человеческих знаний. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание.

Самопознание.

Практика (4 часа): выбор темы дебатов, формирование команд, поиск информации, классификация информации «за» и «против», подготовка аргументов, проведение дебатов, анализ результатов.

1.4. *Личностные и межличностные отношения. (8 часов)*

Теория (4 часа): Человек. Индивид. Личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией.

Практика (4 часа): проведение практикума по теме. Анализ результатов.

2. *Развитие общества. (56 часов)*

2.1. *Социальное развитие общества. (12 часов)*

Теория (6 часов): Структура общества. Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальное сотрудничество. Свобода в деятельности человека. Исторический процесс, его участники. Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых

отношений. Молодежь как социальная группа. Тенденции развития социальных отношений в России.

Практика (6 часов): зачет – решение олимпиадных задач по разделу.

2.2. Политическая жизнь общества. (12 часов)

Теория (6 часов): Политическая система. Демократия Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Место и роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политические партии и движения. Основы Конституционного строя в РФ. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Практика (6 часов): Интеллектуальная игра «Политическая жизнь общества» - создание банка вопросов, распределение обязанностей в игре, организация и проведение игры. Рефлексия деятельности.

2.3. Духовная жизнь общества. (8 часов)

Теория (4 часа): Духовное развитие общества. Духовная жизнь людей. Мораль и нравственность. Наука. Образование в современном обществе. Роль религии в жизни общества. Искусство. Массовая культура. Роль науки в современном мире. Образование в информационном обществе, его роль. Религия, ее роль. Ранние формы религии. Мировые, региональные религии. Свобода и ответственность.

Практика (4 часа): организация дискуссии по теме «Свобода и необходимость» - формирование команд, поиск и систематизация материала, разработка аргументов, проведение дискуссии, рефлексия деятельности.

2.4. Экономика. (12 часов)

Теория (6 часов): Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Практика (6 часов): деловая игра «Как организовать свою фирму» - формирование команд, подбор материалов, распределение ролей, проведение игры. Рефлексия деятельности.

2.5. Право. (12 часов)

Теория (6 часов): Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности.

Гражданство в РФ. Военская обязанность. Избирательное право: типы избирательных систем.

Организация и проведение выборов.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право: примеры правонарушений. Наказания по Административному праву. Конституционное право: система государственной власти в РФ. Полномочия органов государственной власти в РФ.

Практика (6 часов): решение задач по праву (гражданское, налоговое, семейное, трудовое, избирательное, уголовное).

Практика (6 часов): решение задач по праву (гражданское, налоговое, семейное, трудовое, избирательное, уголовное).

3. Повторение курса. (15 часов)

3.1. Обобщение курса. (14 часов) обобщение по всем разделам курса:

Теория (7 часов): систематизация и классификация материала в форме обобщающих таблиц, кластеров, схем. Разделы: общество и человек, деятельность, познание, духовная сфера жизни общества, экономика, политика, право.

Практика (7 часов): формирование групп, выбор разделов для систематизации. Разработка кластеров, таблиц, схем по разделу. Презентация работы и ее обсуждение.

3.2. Олимпиада по обществознанию. (1 час)

Теория (0 часов).

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач.

Календарно-тематическое планирование для группы

23	Название модуля, темы программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1. Общество и человек (31)					
1.1 Этапы развития общества (7)					
1.		Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	1		
2.		Формы изменения общества	1		
3.		Системное строение общества.	1		
4.		Типология обществ	1		
5.		Социальные институты: признаки, функции	1		
6.		Пути развития общества	1		
7.		Конференция «Общество и человек»	1		

1.2 Деятельность (8)					
8.		Структура деятельности	1		
9.		Возрастная психология о видах деятельности.	1		
10.		Потребности человека	1		
11.		Виды деятельности	1		
12.		Общение	1		
13.		Коммуникация и общение	1		
14.		Связь духовной и практической деятельности	1		
15.		Защита проектов по теме «Деятельность»	1		
1.3 Сознание и познание (8)					
16.		Проблема познаваемости мира	1		
17.		Виды истины и ее критерии.	1		
18.		Научное познание	1		
19.		Методы научного познания	1		
20.		Виды познания их характеристика	1		
21.		Особенности познания общества	1		
22.		Обыденное и научное познание	1		
23.		Дебаты по теме «Можно ли полностью познать мир?»	1		
1.4 Личность и межличностные отношения (8)					
24.		Структура деятельности человека	1		
25.		Периодизация развития личности	1		
26.		Деятельность человека в разные периоды жизни	1		
27.		Общение и межличностное взаимодействие.	1		
28.		Признаки и проявления конфликта	1		
29.		Стратегии поведения в конфликте	1		
30.		Конфликт: проблема или источник развития?	1		
31.		Практикум «Личность и межличностное взаимодействие»	1		
2. Развитие общества (56)					
2.1 Социальное развитие общества (12)					
32.		Социальная структура и социальные отношения	1		
33.		Социальные институты	1		
34.		Семья и брак как социальные институты	1		
35.		Социальная мобильность	1		
36.		Социальные статусы и роли	1		
37.		Социальные ценности и нормы	1		
38.		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1		
39.		Демографическая ситуация в России и в мире	1		
40.		Международные отношения	1		
41.		Молодежь как социальная группа	1		
42.		Конференция «Проблемы социального развития общества»	1		

43.		Зачет «Человек в общество»	1		
2.2 Политическая жизнь общества (12)					
44.		Политическая система	1		
45.		Государство: признаки и функции	1		
46.		Правовое государство и гражданское общество	1		
47.		Политическое сознание и политическое поведение	1		
48.		Политические партии и движения - основа политической системы общества	1		
49.		Основы конституционного строя РФ	1		
50.		Политический процесс	1		
51.		Формы участия граждан в политике	1		
52.		Политические идеологии	1		
53.		Политическая элита	1		
54.		Политическое лидерство	1		
55.		Интеллектуальная игра «Политическая жизнь общества»	1		
2.3 Духовная жизнь общества (8)					
56.		Формы, виды, функции культуры.	1		
57.		Мораль и нравственность	1		
58.		Искусство: функции, виды, особенности	1		
59.		Массовая культура	1		
60.		Наука в современном обществе.	1		
61.		Образование, его роль.			
62.		Религия	1		
63.		Свобода и необходимость – дискуссия.	1		
2.4 Экономика (12)					
64.		Типы хозяйственно-экономических систем.	1		
65.		Практикум: Финансовая грамотность и предпринимательство	1		
66.		Рыночная экономика	1		
67.		Практикум: Твое призвание - финансист	1		
68.		Роль фирмы в экономике	1		
69.		Роль государства в экономике	1		
70.		Основы маркетинга	1		
71.		Экономическая свобода и социальная ответственность	1		
72.		Мировая экономика	1		
73.		Деловая игра «Как организовать свою фирму?»			
74.		Эссе «День рубля»	1		
75.		Практикум: Финансовый рынок и защита прав потребителей	1		
2.5.Право (12)					
76.		Право в системе социальных норм	1		
77.		Избирательное право.	1		
78.		Гражданское право	1		
79.		Трудовое право.	1		
80.		Административное право.	1		

81.		Налоговое право	1		
82.		Конституционное право	1		
83.		Уголовное право	1		
84.		Система государственной власти по Конституции РФ	1		
85.		Практикум «Решение задач по правоведению»	1		
86.		Практикум «Тест Конституция РФ»	1		
87.		Практикум «Юридический диктант»	1		
3. Повторение курса (15)					
3.1. Обобщение курса (14)					
88.		Повторение «Общество и человек»	1		
89.		Повторение « Деятельность»	1		
90.		Решение олимпиадных задач по теме «Общество и человек»	1		
91.		Решение олимпиадных задач по теме «Деятельность»	1		
92.		Повторение по разделу «Познание»	1		
93.		Решение олимпиадных задач по разделу «Познание»	1		
94.		Повторение по разделу «Духовная сфера общества»	1		
95.		Решение олимпиадных задач по теме «Духовная Сфера общества»	1		
96.		Повторение «Экономическая сфера общества»	1		
97.		Решение олимпиадных задач по теме «Экономическая сфера общества»	1		
98.		Повторение «Типы политических систем»	1		
99.		Решение олимпиадных задач по теме «Типы политических систем»	1		
100.		Повторение «Отрасли права»	1		
101.		Решение олимпиадных задач по теме «Отрасли права»	1		
3.2. Олимпиада по обществознанию (1)					
102.		Олимпиада по обществознанию	1		

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения	01.09	31.05	38	76	1 раз в неделю по 3 академических часа

При реализации программы используются такие **методы текущего контроля**, как тестирование, анализ результатов зачетов, творческих проектов, которые проводятся внутри объединения.

Промежуточный и итоговый контроли по программе, проводится в форме олимпиады, тестирования, проектов, анализа результатов участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, зачета.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- *формы занятий*, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной программы: групповые, индивидуальные, игровые, дискуссия, дебаты, лекции, диспуты, беседы, просмотр презентаций и видео разборов, работа с документами, таблицами, решение логических и проблемных заданий, творческие задания, деловая игра.

- *приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический;

- *дидактический материал*: кластеры, схемы, карты, таблицы, таблицы, дидактические карточки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства и др.);

- *формы подведения итогов по каждой теме дополнительной программы* (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня);

Список литературы

Литература для преподавателя:

- 1.Аверьянов Ю. Задания по обществознанию. 10 класс. / Ю.Аверьянов, - М., 2019.
- 2.Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию/ Д.Алексеев. – СПб, 2017
- 3.Андреева Г. Социальная психология. / Г.Андреева, - М., 2019.
- 4.Боголюбов Л.Н., Кинкулина А.Т. Человек и общество. Практикум. - М., 2020.
- 5.Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в двух частях. / Бахмутова Л.С., - М. Владос, 2019.
- 6.Бочков Б.А. Обществознание: 100 вопросов и ответов. / Б.А.Бочков, Н.А.Федоров. – М., 2006
7. Гуревич П. Введение в философию. / П.Гуревич. - М. Просвещение, 2016
- 8.Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. / Козленко С.И., – М., 2018.
- 9.Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. / Кравченко А.И., - М., 2012
- 10.Кравченко А.И. Введение в социологию. / Кравченко А.- М., 2016.
- 11.Лазебникова А.Ю., М.Ю.Брандт Уроки обществознания в 11 классе. / Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., - М., 2020.
- 12.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»/ под редакцией Боголюбова Л.Н. в 2 частях. - М., 2015.
- 13.Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю., - М., 2015.
- 14.Кравченко А. Введение в социологию. / Кравченко А. М., 2018.
15. Малышевский А. Мир человека. М. Просвещение. 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru- «Обществознание» - приложение к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.glossary.ru>

Литература для обучающихся:

1. Барабанов В.В. Справочник школьника. Обществознание/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова. – СПб, 2013
2. Дыдко С.Н. Обществознание. Справочные материалы/ С.Н. Дыдко. М., 2020
3. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. / Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б - М., Экзамен. 2020.
4. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы/ А.В. Клименко, В.В. Румынина. М., 2019.
5. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право/ Никитин А.Ф. – М., 2018
6. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / под редакцией Петрунина Ю.Ю. – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://vschool.km.ru>

<http://constitution.ru>

www.gov.ru

<http://infoteka.economicus.ru/>

<http://socionet.ru/>

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднее общее образование

11Г

социально-экономический профиль 2019-2020, 2020-2021 гг.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов за 2 года
	2019/2020	2020/2021	
	10 класс	11 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Математика	6	6	12
Иностранный язык	3	3	6
Физическая культура	3	3	6
История	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Астрономия	0,5	0,5	1
Всего:	19,5	19,5	39
<i>Предметы по выбору на профильном уровне</i>			
Обществознание	3	3	6
Экономика	2	2	4
Право	2	2	4
Всего:	7	7	14
<i>Предметы по выбору на базовом уровне</i>			
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Всего:	4	4	8
Итого:	30,5	30,5	61
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Русский язык	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
География	1	1	2
Математические основы экономики	1	1	2
Основы предпринимательства	1	1	2
Основы финансовой грамотности	1	1	2
Индивидуальный учебный проект	0,5	0,5	1
Всего:	6,5	6,5	13
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Директор СТШ



О.Н.Финадеева

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднее общее образование
10 Г

**универсальный профиль (с углубленным изучением учебных предметов
«математика» и «экономика») 2020-2021, 2021-2022 годы**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б–базовый, У– углубленный)	Количество часов в неделю		Всего часов за 2 года
			2020/2021	2021/2022	
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35	35	70
	Литература	Б	105	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	35	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	105	210
Общественные науки	История	Б	70	70	140
	Экономика	У	70	70	140
	Право	Б	-	35	35
	Обществознание	Б	70	70	140
Математика и информатика	<i>Математика: алгебра и начала анализа, геометрия</i>	У	210	210	420
	Информатика	Б	35	35	70
Естественные науки	Физика	Б	70	70	140
	Химия	Б	35	35	70
	Биология	Б	35	35	70
	Астрономия	Б	35	-	35
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	35	70
Итого:			1050	1050	2100
<i>Предметы и курсы по выбору</i>					
	Русский язык		35	35	70
	Элективный курс по экономике		35	35	70
	Элективный курс по географии производства в условиях рыночной экономики		35	35	70

Индивидуальный проект		35	35	70
Всего:		140	140	280
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		1190	1190	2380

Директор СТШ



О.Н.Финадеева

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5-тидневная учебная неделя)
среднее общее образование
универсальный профиль с углубленным изучением информатики и обществознания 2023-
2024 учебный год
10 АБ класс ФГОС СОО

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов за 2 года	Формы промежуточной аттестации
		10 класс	11 класс		
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	4	Письменная. Контрольная работа
	Литература	3	3	6	Письменная. Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6	Письменная. Контрольная работа
Общественные науки	История	2	2	4	Письменная. Контрольная работа
	Обществознание	4	4	8	Письменная. Контрольная работа
	География	1	1	2	Письменная. Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	5	Письменная. Контрольная работа
	Геометрия	2	1	3	Письменная. Контрольная работа
	Вероятность и статистика	1	1	2	Письменная. Контрольная работа
	Информатика	4	4	8	Письменная. Тестирование
Естественные науки	Физика	2	2	4	Письменная. Контрольная работа
	Химия	1	1	2	Письменная. Контрольная работа
	Биология	1	1	2	Письменная. Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4	Сдача нормативов ГТО
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	Письменная. Тестирование
Индивидуальный проект		1	-	1	Устная. Защита проекта
Итого:		32	31	63	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Предметы и курсы по выбору	Математика	1	1	2	Письменная. Контрольная работа
	Элективные курсы	1	2	3	Зачет
Всего:		2	3	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34	68	
Учебных недель		34	34	68	
Общая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в часах, итого		1156	1156	2312	

Элективные курсы:

Направление	Наименование	10 класс	11 класс	Всего за 2 года

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

среднее общее образование

10 Г класс

**универсальный профиль (с углубленным изучением учебных предметов
«математика» и «экономика») 2020-2021 2021-2022 годы**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б–базовый, У– углубленный)	Количество часов в неделю		Всего часов за 2 года
			2020/2021	2021/2022	
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Общественные науки	История	Б	2	2	4
	Экономика	У	2	2	4
	Право	Б	1	1	2
	Обществознание	Б	2	2	4
Математика и информатика	<i>Математика: алгебра и начала анализа, геометрия</i>	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Итого:			30	30	60
<i>Предметы и курсы по выбору</i>					
	Русский язык		1	1	2
	Элективный курс по экономике		1	1	2
	Элективный курс по географии производства в условиях рыночной экономики		1	1	2
	Индивидуальный		1	1	2

Технологическое	Элективный курс «3D моделирование и прототипирование»	1	1	2
Социально-экономическое	Элективный курс «Культура русской речи и делового общения»	-	1	1

Директор СТШ



О.Н.Финадеева

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для учащихся 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Образовательной программой образовательного учреждения;
4. Положением о рабочих программах.

Рабочая программа составлена на основе программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» под ред. С. И. Иванова, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 и ориентирована на использование учебника «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книга 2, Изд-во: М. Вита – Пресс, 2020, который включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2020 г. № 253).

Цели

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

➤ **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

➤ **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

➤ **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

➤ **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

➤ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного курса.

В нынешних социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных

предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность. Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение экономики в 10-11 классе в объёме 140 часов, из них 10 класс- 70 годовых часов(по 2 часа в неделю), 11 класс- 70 годовых часов(по 2 часа в неделю)

Содержание курса

Тема 10 (7 часов). Измерители результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Тема 11 (7 часов). Экономический рост и экономическое развитие

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 12 (10 часов). Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.

Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Тема 13 (9 часов). Экономический цикл. Занятость и безработица

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа

акселерации в механизме экономического цикла.

Экономический цикл и потенциальный ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний.

Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 14 (8 часов). Деньги и банковская система

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.

Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка.

Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.

Тема 15 (9 часов). Инфляция

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.

Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.

Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 16 (9 часов). Государственное регулирование экономики

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера.

Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 17 (5 часов). Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и внетарифные инструменты торговой политики.

Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Тема 18 (5 часов). Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах.

Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала.

Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России.

Тематический план курса:

Название раздела и темы	Кол-во часов	Кол-во тестов	Кол-во практических
Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	7	1	1
Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие	7	1	1
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	10	1	1
Тема 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	9	1	1
Тема 5. Деньги и банковская система	8	1	1
Тема 6. Инфляция	9	1	1
Тема 7. Государственное регулирование экономики	9	1	1
Тема 8. Международная торговля и валютный рынок	5	1	1
Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция	6	1	1
Итого	70	9	9

Результаты освоения учебного предмета

I. Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну пред нынешними и грядущими поколениями.

II. Метапредметные:

а) **коммуникативные:** умение логически – последовательно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение; применять правила делового сотрудничества, договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своей деятельности.

б) **познавательные:** умение структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели учебной деятельности, ориентироваться в учебнике и адаптированных источниках, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать, делать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация и т. д.).

в) **регулятивные:** умение ставить цели работы, прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности, фиксировать затруднения, осуществлять саморегуляцию.

III. Предметные: В результате изучения экономики ученик должен *знать/понимать:*

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменения рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары –заменители и дополняющие товары.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исполнения типичных экономических ролей;

решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

совершенствование собственной познавательной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса:	Формами контроля ЗУН(ов) учащихся являются:
<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные;• групповые;	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• беседа; фронтальный опрос;

<ul style="list-style-type: none">• индивидуально-групповые;• фронтальные;• практикумы;• защита проектов;• исследование.	<ul style="list-style-type: none">• опрос в парах;• практикум;• тестирование;• участие в проектной деятельности, круглых столах;• подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем.
--	---

	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели -7 часов					
1 4.09	Валовой внутренний продукт.	1	1	Определение ВВП	Знать определение ВВП.
2 4.09	ВВП и ВНП методы исчисления.	2	1	Конечные товары и услуги. Промежуточный товар. ВВП. ВНП. Методы исчисления ВВП, через суммирования потока затрат.	Знать определение ВВП и ВНП. Знать о способах исчисления ВВП.
3 11.09	Национальный продукт.	3	1	ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход	Знать о способах исчисления НД, совокупном и личном располагаемом доходе
4 11.09	Индекс потребительских цен. Дефлятор.	4	1	Индекс-дефлятор ВВП. Индекс цен.	Рассчитывать индекс-дефлятор.
5 18.09	Номинальный и реальный доход.	5	1	Знание номинального и реального продукта.	Расчеты номинального и реального продукта.
6 18.09	Повторение по разделу «Валовой внутренний продукт и национальный доход»	6	1	Определение ВВП, Методы исчисления ВВП, через суммирования потока затрат, ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход.	Знать: определения ВВП, ВНП.
7 25.09	Решение задач по разделу «Измерение результатов экономической деятельности»	7	1	Решение задач по разделу	Уметь: Рассчитывать номинальный и реальный ВВП; рассчитывать индекс-дефлятор; рассчитывать номинальный и реальный продукт.
Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие – 7 часов					
8 25.09	Экономический рост и его развитие	1		Экономический рост	Знать определение экономического роста, его значение
9 2.10	Измерение экономического роста	2	1	Абсолютный прирост ВВП	Знать определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста.

10 2.10	Производственная функция	3	1	Производственная функция. Факторы производства.	Знать: сущность, цели и задачи предпринимательства.
11 9.10	Факторы роста.	4	1	Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача	Знать: какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток
12 9.10	Экстенсивные факторы роста.	5	1	Экстенсивные факторы роста	Уметь: начертить и объяснить схему производственной деятельности
13 16.10	Интенсивные факторы роста	6	1	интенсивные факторы роста	Уметь начертить и объяснить схему производственной деятельности
14 16.10	Решение задач по теме « Экономический рост».	7	1	Решение задач по теме	Уметь: Уметь начертить и объяснить схему производственной деятельности
Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие – 10 часов					
15 23.10	Макроэкономическое равновесие.	1	1	Сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Общее потребление.	Владеть понятиями: доход, потребление, сбережение. Источники формирования доходов, сбережений.
16 23.10	Доход и потребление. Сбережения	2	1	Функция потребления	Свойства и функции потребления.
17 30.10	Функция потребления.	3	1	Равновесный уровень функций потребления.	Строить графики
18 30.10	Экономическое равновесие.	4	1	Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора.	Строить графики
19 13.11	Сбережение и инвестиции.	5	1	Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора. Общие автономные затраты. Общие сбережения.	Иметь представление об источниках формирования сбережений и инвестиций. Знать виды инвестиций. Иметь представление об инвестициях, знать процентные

				Индукцированные сбережения, совокупный спрос.	ставки, иметь представление об источниках формирования сбережений
20 13.11	Равновесие на рынке товаров и услуг.	6	1	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Иметь представление о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций.
21 20.11	Процентное реагирование инвестиций.	7	1	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Иметь представление о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций.
22 20.11	Спрос на деньги и процентная ставка.	8	1	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Уметь: - анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике; - использовать для расчетов формулу денежного мультипликатора
23 27.11	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	9	1	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Иметь представление о зависимости равновесного уровня НД от процентной ставки.
24 27.11	Решение задач по теме «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие»	10	1	Решение задач.	Уметь: решать задачи по разделу.

Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. 9 часов.					
25 4.12	Экономический цикл.	1	1	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла.	Уметь: Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Объяснять общую картину экономического цикла.
26 4.12	Механизм экономического цикла	2	1	Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	Уметь: Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Объяснять общую картину экономического цикла.
27 11.12	Трудоспособное и нетрудоспособное население	3	1	Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население.	Знать: виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы.
28 11.12	Занятые и безработные	4	1	Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.	Уметь: различать понятия «безработные» и «незанятые».
29 18.12	Причины и формы безработицы	5	1	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	Знать: виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы Уметь: объяснять причины безработицы
30 18.12	Государственное регулирование безработицы.	6	1	Закон Оукена.	Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.
31 25.11	Последствия безработицы.	7	1	Знать о социально-экономических последствиях безработицы.	Иметь представления о социально-экономических последствиях безработицы
32 25.11	Повторение по разделу «Экономический цикл, занятость и безработица»	8	1	Экономический цикл. Механизм экономического цикла. Безработица: причины, формы, последствия, регулирование.	Знать: механизмы экономического цикла. Виды и формы безработицы. Уметь: Объяснять общую картину экономического цикла.

33 15.01	Решение задач по разделу «Экономический цикл, занятость и безработица»	9	1	Решение задач по разделу.	Уметь: решать задачи по разделу.
Тема 14. Деньги и банковская система. 8 часов.					
34 15.01	Деньги и их роль в рыночной экономике.	1	1	Происхождение денег. Ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота	Знать: роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства Уметь: находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения
35 22.01	Функции денег. Виды денег.	2		Деньги, средство платежа, средство обмена. Виды денег и их свойства . Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты	Знать: виды денег, роль денег в рыночной экономике, Уметь: находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения
36 22.01	Банковская система	3	1	Центральный банк. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Регулирование деятельности коммерческих банков. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег	Знать: Структуру банковской системы РФ.
37 29.01	Центральный банк	4	1	Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства. Учетная ставка Центрального банка,	Знать: цели и функции ЦБ, Роль ЦБ в осуществлении экономической политики государства
38 29.01	Коммерческие банки.	5	1	Коммерческие банки. Операции банков. Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка,	Знать: роль и значение банков в экономике

				пассивы банка, баланс банка. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы. Резервы коммерческого банка. Прибыль банка	Уметь: характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка
39 5.02	Потребительский кредит.	6	1	Потребительский кредит, ипотечный кредит, кредитные карточки, дебетные карточки, овердрафт.	Знать: особенности потребительского кредита, Уметь: выбирать и рассчитывать необходимый кредит
40 5.02	Повторение по теме «Деньги и банковская система»	7	1	Решение задач	Уметь: находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения. характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка
41 12.02	Решение задач по теме «Деньги и банковская система»	8	1	Решение задач.	Уметь: решать задачи по разделу.
Тема 15. Инфляция- 9 часов					
42 12.02	Инфляция и ее измерение.	1	1	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Ибндекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.	Знать: понятие инфляции, дефляции ее виды и причины.
43	Измерение инфляции	2	1	Норма инфляции. Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос.	Знать: виды инфляции. Уметь: находить отличия видов инфляции.
44	Причины инфляции	3	1	Избыточный спрос. Рост издержек.	Уметь: объяснять причины инфляции.
45	Инфляционные ожидания	4	1	Инфляционные спираль и ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.	Уметь: Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента.
46	Формы инфляции	5	1	Ползучая, умеренная, галопирующая инфляция. Причины и последствия гиперинфляции. Реакция банков на	Знать: последствия инфляции и меры борьбы с ней

				галопирующую инфляцию. Влияние инфляции на цены. Борьба с гиперинфляцией. Причины сохранения инфляции в рыночной экономике. Положительная роль инфляции на развитие экономики	Уметь: Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП. Определять влияние инфляции на цены и развитие экономики.
47	Последствия инфляции.	6	1	Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Стагфляция. Индексация.	Знать: о социально-экономических последствиях инфляции. Уметь: характеризовать последствия инфляции и формы борьбы с ней.
48	Кривая Филипса	7	1	Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости	Знать: Альтернативу антиинфляционной политики Уметь: объяснять кривую Филипса.
49	Сбережения, доходы и инфляция.	8	1	Сбережения, доходы и инфляция	Уметь: объяснять кривую Лоренца, «коэффициент Джинни».
50	Решение задач по теме «Инфляция».	9	1	Решение задач	Уметь: решать задачи по разделу. Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП.
Тема 16. Государственное регулирование экономики – 9 часов					
51	Политика экономической стабилизации.	1	1	Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства.	Иметь представление об особенностях экономической политики государства
52	Бюджетно-финансовая политика	2	1	Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет. Его виды. Источники формирования гос. бюджета.	Знать понятие: бюджет, источники его формирования. Доходная и расходная часть.

53	Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит	3	1	Бюджетный дефицит. Бюджетный профицит. Факторы формирования профицита госбюджета	Знать понятие: бюджетный дефицит. Причины его возникновения. бюджетный профицит. Причины его возникновения. Уметь: объяснять из чего складываются финансовые средства предприятия
54	Кредитно-денежная политика	4	1	Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков.	Уметь: объяснять механизмы регулирования финансовой системы.
55	Ценные бумаги. Операции на открытом рынке	5	1	Виды ценных бумаг. Механизм функционирования ЦБ. Виды ценных бумаг: акции, облигации, деривативы. Фондовые инструменты: акции, конвертируемые облигации. Депозитные расписки. Варранты, опционы, фьючерсы, депозитный сертификат, вексель. Участники фондового рынка. Эмитенты, инвесторы. уметь определять процентные ставки. знать, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции - уметь рассчитывать целесообразность инвестирования. Операции на открытом рынке. Государственные ценные бумаги. Протекционизм. Регулирование учетной ставки и норм обязательных резервов. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.	Уметь: объяснять механизм работы ценных бумаг на рынке. Определять цели и средства механизма стабилизации экономики
56	Роль государства в стимулировании экономического роста.	6	1	Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование.	Уметь: объяснять механизмы гос. стимулирования экономики.

				Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера	
57	Государственный долг.	7	1	Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала	Уметь: объяснять причины возникновения гос.долга и способы сокращения гос.долга
58	Повторение по теме «Экономика и государство».	8	1	Роль государства в стимулировании экономического роста. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Политика экономической стабилизации: механизмы.	Уметь: характеризовать бюджетно-финансовую политику государства, виды гос.бюджета, причины роста гос.долга и пути его сокращения.
59	Решение задач по теме «Экономика и государство»	9	1	Решение задач.	Уметь: решать задачи по разделу.
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок- 5 часов					
60	Мировое хозяйство	1	1	Интернационализация экономики. Экспорт. Импорт. Экспортная и импортная доли. Усложнение структуры мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Показатели развития мировой экономики. Международная классификация стран по уровню экономического развития. Своеобразие моделей экономического развития. Критерии экономической дифференциации стран	Знать: тенденции развития мировой экономики. Основные экономические принципы функционирования мирового рынка Уметь: характеризовать современные модели мирового хозяйства

61	Международное разделение труда и глобализация экономики	2	1	Специализация экономики. Общее разделение труда. Современные формы разделения труда. Замкнутая и открытая экономики. Проявления глобализации. Достоинства и недостатки глобализации. Глобальные проблемы экономики	Знать: современные формы международного разделения труда. Характерные черты и проблемы глобализации Уметь: характеризовать виды современных экономических систем.
62	Международная торговля и ее регулирование	3	1	Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля РФ. Компенсационная сделка. Тарифные инструменты внешнеторговой политики. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Наднациональное регулирование международной торговли. Принципы деятельности ГАТТ. ВТО – структура и функции. Преимущества и проблемы вступления в ВТО.	Знать: тенденции развития мировой Торговли. Уметь: характеризовать развитие мировой экономики с позиций различных экономических теорий; тарифные и внетарифные методы регулирования внешнеторговой политики
63	Валютный рынок.	4	1	Валютный рынок. Функции валютного рынка. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют. Методы определения валютного курса. Метод обратной котировки. Прямая котировка. Официальные, внебиржевые, биржевые курсы валют. Изменение курса валют как инструмент кредитно-денежной политики государства. Прогнозирование валютного курса как денежно-финансовый инструмент государства. Технический и фундаментальный анализ валютных	Знать: особенности функционирования валютного рынка, виды котировок валют. виды курсов валют. Уметь: характеризовать денежно-финансовый инструменты валютной политики государства.

				курсов. Паритет покупательской способности валют.	
64	Решение задач по теме «Международная торговля и валютный рынок».	5	1	Решение задач.	Уметь: решать задачи по разделу.
Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.– 6 часов					
65	Международное движение капиталов	1	1	Рынок ссудных капиталов. Еврорынок, рынок капиталов. Внешний долг. Прямые и портфельные капиталовложения. Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Синдицированные кредиты. Инвестиционный климат. СЭЗ. Платежный баланс. Кредит ПБ. Счет текущих операций	Знать: определение спроса и предложения на рынке валют. Уметь характеризовать: пассивы и активы, составлять отчет о прибыли и убытках;
66	Международные финансовые организации	2	1	Счет операций с капиталом. Официальные резервы. Дебет платежного баланса. Экономический союз. Зона свободной торговли. МВФ, МБРР, МАГИ	Знать: основные экономические принципы функционирования международного рынка. как определяют цены в международной торговле Уметь: характеризовать международные финансовые организации и доказывать выгоды сотрудничества с ними.
67	Россия на мировом рынке	3	1	Внешний долг РФ, структура внешнего долга. Роль России в мировом финансовом капитале. Преимущества и риски инвесторов в РФ. Заинтересованность РФ в прямых инвестициях. Отраслевая структура иностранных инвестиций в РФ.	Знать: структуру внешнего долга. Уметь: характеризовать роль РФ в мировом рынке капитала. Характеризовать отраслевую структуру иностранных инвестиций в РФ и определять направления

				Совершенствование инвестиционного климата в РФ.	совершенствования инвестиционного климата в РФ
68	Роль ТНК в мировой экономике	4	1	Виды зарубежных инвестиций: прямые и портфельные. Выгоды зарубежного инвестирования. Негативные эффекты зарубежного инвестирования.	Уметь: характеризовать роль ТНК в мировой экономике.
69	Международная экономическая интеграция	5	1	Содержание и формы международной экономической интеграции. Классификация международной интеграции. Управление международной интеграцией.	Знать: формы международной экономической интеграции. Уметь: объяснять необходимость международной экономической интеграции.
70	Повторение по курсу «Экономика»	6	1		