


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

Согласовано

зам. директора по ВВВР

 Прокопович Ю.Р.
« 29 » 09 2019г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Путь к успеху»

В 10 «Г» классе

2019-2021 учебный год

Классный руководитель:
Рогова Марина Гельевна

2019 г.

Отцы и Дети. Кл.час для детей.

1. Анкета для детей.

Вопросы	Ответы детей
1. Как вы думаете, что имеют в виду люди, говоря: «Ох уж эта молодежь»?	<ol style="list-style-type: none">1. Мы инфантильны, невоспитанны; нас невозможно выносить; от подростков одни неприятности;2. Мы - разные.3. Очень унижает и оскорбляет, что взрослые ни в грош не ставят наши способности.4. Они не понимают, что изменились времена и у нас другие проблемы.
2. Как вы думаете, что самое ценное в вашем возрасте как для вас, так и для ваших друзей?	<ol style="list-style-type: none">1. Иметь больше свободы и меньше ограничений.2. Развлекаться и делать что хочется.3. Гулять, тусоваться с друзьями.4. Получать удовольствие от жизни, не иметь той ответственности, которая есть у взрослых.5. Твои родители тебя всегда защитят.
3. О чем больше всего волнуется человек в вашем возрасте?	<ol style="list-style-type: none">1. Что я буду похож на других.2. Социальное неприятие.3. Потеря друзей.4. Что думают окружающие о нем.5. Внешность.6. Конкуренция в учебе. Будущее.7. Недостаток прав у подростков.
4. Помогают ли вам слова и поступки родителей?	<ol style="list-style-type: none">1. Родители обсуждают со мной мои проблемы.2. Мама оставляет меня в покое. Если чувствует, что у меня проблемы.3. Папа помогает мне делать домашние задания.4. Папа рассказал мне о своих проблемах в юности.5. Родители говорят мне, что в жизни должна быть настоящая цель.
5. Мешают ли вам слова и поступки родителей?	<ol style="list-style-type: none">1. Они не понимают меня.2. Делают мне замечания, читают нотации.3. Мои родители злятся на мое отношение к учебе.4. У родителей нет времени говорить со мной.5. Постоянно критикуют поступки и слова.
6. Какой совет вы могли бы дать своим родителям?	<ol style="list-style-type: none">1. Не задавать лишних вопросов.2. Не читать нотации.3. Не валить на нас свои проблемы.4. Держать себя в руках и не говорить нам гадости.5. Верить в своих детей.6. Не критиковать наших друзей.7. Не заставлять нас чувствовать себя виноватыми.8. Говорить нам, что они нас любят.9. Дать возможность детям научиться жизни.
7. Какой свет вы могли бы дать подросткам?	<ol style="list-style-type: none">1. Не делать глупостей, чтобы понравиться своим сверстникам. (наркотики).2. Не участвовать в том, когда толпа кого-то травит.3. Не создавать неприятностей, используя электронную почту.4. Иметь верных друзей, которые тебя понимают.5. Возвращаться домой во время, если хочешь, чтобы тебе позволяли приходить позже.

	6.Когда парень говорит, что бросит тебя. Если не займешься сексом - брось его сейчас.
8.Что бы вы хотели изменить в своей жизни?	1.Чтобы родители поняли - я уже не ребенок и больше мне позволяли. 2.Чтобы учителя поменьше нам задавали. 3.Чтобы моя жизнь не так была забита учебой и было больше свободного времени. 4.Чтобы не говорили в лицо хорошее, а за глаза - гадости. 5.Чтобы друзья не ссорились и не заставляли меня выбирать, на чьей я стороне. 6.Чтобы люди не судили обо мне по внешности и по одежде. 7.Чтобы родители не давили на детей, пытаясь сделать из них свой идеал. Почему нам все время надо делать все лучше всех? У нас есть свои цели и мечты.

О чувствах, друзьях и семье.

1.Задание детям: Что бы вы сказали своим родителям, если бы увидели. Что они расстроены?

-Сегодня у тебя трудный день.

-Ты, наверное. еле терпишь, когда начальник орет.

-Сидеть в пробке - совсем несладко.

-Хорошо бы никогда больше не задерживаться допоздна.

7.Родители и дети.

1.Большинству родителей хочется, чтобы дети согласились с их пониманием того, что такое хорошо и плохо. Некоторые подростки ставят эти идеи под сомнение и хотят разобраться сами.

Ситуация	Выход
1.Дети сердят родителей, те срываются и обвиняют детей.	1.Вместо обвинений скажите, что вы чувствуете.
2.Иногда родители сердят детей.	2.Скажите детям, чего бы вы хотели.

2.Что помогает вам остыть, если вы раздражены?

-Врубаю музыку.

-Ругаюсь тихо.

-Езжу на велосипеде.

-Отжимаюсь сколько хватает сил.

-Задираю младшего брата.

-Ем.

-На всех ору.

-Рву бумагу.

3. Допустимое и недопустимое поведение.

Недопустимое (Обвинение)	Допустимое (Описание чувств)
1. Почему тебе обязательно нужно со мной спорить? Ты ни разу не подумал предложить мне помощь. Я только и слышуб я занят, почему не он и пр.	1. Не люблю ввязываться в споры, когда прошу о помощи. Я была бы довольна услышать: «Мамочка, тебе помочь?»
2. Ты не передала мне сообщение! Я пропустил игру и все из-за тебя!	2. Мне важно получать все сообщения. Я пропустил игру потому, что узнал о ней слишком поздно.
3. От тебя только и слышно: дай, купи, отвези меня. Тебе все мало. Ты мне хоть раз сказал спасибо? Нет!	3. Я готов помочь тебе при любой возможности. Но мне бы хотелось слышать и слова благодарности от тебя.
4. Всем моим друзьям разрешают самим ходить в торговый центр. А ты считаешь меня маленькой!	4. Мне кажется, что я уже достаточно взрослая, чтобы пойти в выходной в гипермаркет самостоятельно.

4. Как выразить свое недовольство. Алгоритм.

Шаги	Примеры
1. Выразите свои чувства	1. Меня расстраивает мысль о том, что ты можешь не сдать экзамен. 2. Я не люблю, когда на меня кричат в присутствии друзей.
2. Опишите свои ожидания	1. Я надеюсь, что ты проявишь трудолюбие и найдешь время для подготовки к экзаменам. 2. Если тебе не нравится мое поведение скажи мне об этом наедине.

5. Как выразить свою признательность. Алгоритм.

Шаги	Примеры
1. Опишите действия	1. Ты сделал все так, как обещал 2. Ты нашла время мне позвонить, несмотря на занятость. 3. Ты потратил на меня много времени - отвел в секцию.
2. Опишите свои чувства	1. Мне очень понравилось, как ты это делаешь. 2. Ты позвонила и я перестала волноваться. 3. Я так тебе за это благодарен.

Используемая литература: 1. А.Фабер, Э.Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. М. Эксмо. 2011.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: проблемы и организация. 11 Б класс.

Консультация учителя Роговой М.Г. для родителей 18 января 2022 г.

Проблемы	Решение	Ресурсы	Результат
1. Дети изучают обществознание на базовом уровне (на 3, перейти порог ЕГЭ)	1. Необходима дополнительная подготовка по другим источникам . 2. Закончим курс 11 класса раньше .	1. Выслано пособие для подготовки к ЕГЭ. 2. В мае – будем разбирать варианты ЕГЭ и повторять теорию. (это поможет тем, у кого 4 за полугодие – есть база)	Расширение знаний по предмету.
1. Нет навыков самоорганизации	1. Необходим план подготовки 2. Систематические ежедневные занятия: час в день во втором полугодии. Полчаса – теория Полчаса – практика – решение заданий.	1. Выслан план подготовки : все вопросы по разделам+ терминология по каждому разделу. 2. Высланы ссылки на электронные ресурсы – можно взять теорию и практику.	Усвоение теоретического материала и терминологии
2. У детей нет опыта сдачи экзаменов (не сдавали ОГЭ после 9 класса) – не представляют уровень сложности и объем того, что надо выучить.	Каждый день надо решать по 10 заданий и разбирать их. 1. Решить 2. Посмотреть ответы в конце книги 3. Найти ошибки 4. Понять где ошибка и как ее исправить .	1. Выслано в электронном варианте пособие с заданиями ЕГЭ за прошлый год.	Если начать с января – к экзамену можно решить более 1500 заданий – выработается навык решения
3. Не могут запомнить большой объем информации по курсу «обществознание»	1. Ежедневно во втором полугодии полчаса надо учить теорию . 2. Завести тетрадь и выписывать ответы на вопросы ЕГЭ. 3. Учить конспект в тетради.	1. Выслано пособие по подготовке к ЕГЭ по обществу – там вся теория	Знание теории , без нее нельзя правильно решить ЕГЭ
4. Не сформированы умения работы с текстом – маленький словарный запас, мало читают, не могут понять задания.	1. Ведем с 10 класса словарь терминов – их надо знать , иначе не поймут задания и не смогут правильно ответить.	1. Словарь терминов за 10-11 класс – в тетради по обществу.	Правильно понятое задание – повышает вероятность правильного ответа
5. Нет навыков самоконтроля .	1. Раз в месяц буду проверять как дети готовятся – самостоятельные по разделам (теория и решение ЕГЭ) 2. План контроля - ниже. 3. В марте – пробный ЕГЭ . 4. Контроль родителей за подготовкой.	1. Месяц дети готовятся : пособие, конспекты, электронные ресурсы. 2. В конце месяца – контроль . 3. Родители могут спрашивать по конспектам пересказ вопросов , знание терминов – по словарю.	1. Организованная подготовка по плану. 2. Будет видно , в каком состоянии подготовка к ЕГЭ.
6. Информированность родителей	1. Информация по каждой самостоятельной раз в месяц.	1. При необходимости буду приглашать родителей для консультаций .	Шансы сдать ЕГЭ увеличатся
7. Если не будет результата	1. Еще раз прорабатываем: Разделы Экономика и Право – самые сложные.	Главное: 1. Проработка теории 2. Формирование навыков решения . 3. Разбор заданий ЕГЭ по разделам.	

		4.Решение вариантов ЕГЭ полностью.	
--	--	------------------------------------	--

План подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Месяц	Разделы для повторения
Январь	Общество, Экономика
Февраль	Человек, Деятельность, Познание, Духовная сфера (10 класс)
Март	Социальная сфера, политика
Апрель	Право
Май	Повторение теории и решение заданий по всем разделам.

Работа классного руководителя Роговой М.Г. с учащимся 10 «А» класса МБОУ «СТШ» В. С.
Период: Второе полугодие 2020-2021 учебного года.

Направления работы	3 четверть		4 четверть	
Работа с учащимся	Сроки	Результат	Сроки	Результат
1.Успеваемость	Еженедельное выставление отметок в дневник учащегося	Учащийся не стремится улучшить результат	1.Еженедельное выставление отметок в дневник учащегося 2. Ознакомление родителей с результатами предварительных отметок за полугодие 3. Классный час по предварительным итогам полугодия	Учащийся стремится улучшить результат
2.Выполнение домашних заданий	Ежедневный контроль по русскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, химии.	Задания выполняются регулярно на низком уровне качества с многочисленными ошибками или не выполняются	Ежедневный контроль по предметам алгебра, геометрия, химия, обществознание	Задания выполняются регулярно на низком уровне качества с некоторыми ошибками
3.Посещаемость	Ежедневный контроль	Учащийся систематически посещает школу.	Ежедневный контроль	Учащийся систематически посещает школу. Отсутствует по болезни или по заявлению родителей.
4.Поведение в школе	1.Ежедневный контроль внешнего вида, поведения. 2.Классные часы о правилах поведения в школе.	Учащийся курил в здании школы. Поставлен на внутришкольный учет. На уроках допускает нарушения дисциплины	1.Ежедневный контроль внешнего вида, поведения. 2.Классные часы о поведении и безопасности в учебном заведении. 3.Индивидуальные беседы с	Учащийся практически не нарушает дисциплину на уроках.

			учащимся о правилах поведения в школе	
5.Привлечение социально-психологической службы	Проведение классных часов с приглашением психолога и социального педагога.	Учащийся стал более корректно вести себя в школе	Проведение классных часов с приглашением психолога и социального педагога	Проблем с поведением в школе не наблюдается.
6.Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности	Классные часы по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности	Нежелание учащегося организовать свою деятельность.	Классные часы по формированию навыков самоорганизации учебной деятельности с участием психолога.	Учащийся стал более организованным: выполняет домашние задания, посещает школьные мероприятия.
Работа с родителями				
1.Организация родительских собраний	Февраль 2021: родительское собрание «Проблемы обучения в старших классах»	Родители отсутствовали	Апрель 2021 : родительское собрание «Как сформировать дальнейшую траекторию образования для ребенка?»»	Родители присутствовали на собрании
2.Работа родительского комитета	Совместное заседание родительского комитета и учителей-предметников по результатам успеваемости в 1 полугодии.	Родители присутствовали	Выезд председателя родительского комитета и классного руководителя по месту работы матери обучающегося и посещение места проживания обучающегося с разрешения родителей.	Родители стали проявлять интерес и внимание к школьной жизни сына.
4.Консультации классного руководителя	23 января 2021 г. Беседа с матерью обучающегося о поведении, успеваемости сына.	Изменений в отношении к учебе нет.	20 февраля 2021 г. Беседа с матерью обучающегося о возможности неудовлетворительных отметок за полугодие	Учащийся стал более ответственно относиться к своим обязанностям ученика
5.Привлечение социально-психологической службы для работы с родителями обучающегося	Приглашение на консультацию к соц.педагогу родителей обучающегося	Родители не пришли	Приглашение на консультацию родителей обучающегося	Родители пришли на консультацию к социальному педагогу.

Работа с учителями-предметниками				
1.Организация консультаций с учителями-предметниками: русский язык, алгебра, геометрия.	В течение четверти	Родители не пришли на консультацию к учителю математики.	В течение четверти	Родители пришли на консультацию к учителю математики
2.Приглашение учителей на родительские собрания	Учителя русского языка, истории, обществознания дали подробные консультации для родителей.	Родителей учащегося не было на собрании	Учителя алгебры, геометрии, химии дали подробные консультации для родителей по организации выполнения домашних заданий.	Родители учащегося присутствовали на собрании
3.Организация индивидуальных консультаций для учащихся	Еженедельно по алгебре и геометрии	Учащийся посещает консультации по алгебре, геометрии и химии регулярно.	Еженедельно по алгебре и геометрии	Учащийся посещает консультации по алгебре, геометрии и химии регулярно.
4.Контроль за успеваемостью по предметам	Предварительные итоги третьей четверти	Родители ознакомлены с успеваемостью сына.	Предварительные итоги полугодия	Родители ознакомлены с успеваемостью сына
5.Организация индивидуальных заданий по пропущенным темам и темам, вызывающим затруднения обучающегося	Индивидуальные задания по алгебре, геометрии, химии	Обучающийся выполняет задания по алгебре и геометрии, химии нерегулярно, формально.	Индивидуальные задания по алгебре, геометрии, химии	Обучающийся выполняет задания по алгебре, геометрии, химии регулярно
Итоги полугодия	Неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии, химии исправлены, учащийся перешел в 11 класс.			
Административные меры				
Представление в ОДН	20.12.21 г.			
Указать причину отставания	1.Педагогическая запущенность 2.Слабо сформированы УУД 3.Отсутствие контроля со стороны родителей. 4.Низкая учебная мотивация ребенка			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сургутская технологическая школа

Рассмотрено на заседании

Руководитель МО кл.руководителей

 _____ Афанасова Е.С.

« 2 » _____ 09 2020 г.

Согласовано

зам.директора по ВВВР

 _____ Прокопович Ю.Р.

« 3 » _____ 09 2020 г.

ПРОГРАММА

Адаптации обучающихся 10 Г класса к условиям обучения в старше школе.

Разработала: классный руководитель 10 Г класса

Рогова М.Г.

2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сургутская технологическая школа

Рассмотрено на заседании МО

На заседании МО

 Афанасова Е.С.

« 20 » 08 2020 г.

Согласовано

зам.директора по ВВВР

 Прокопович Ю.Р.

« 21 » 08 2020 г.

Утверждено

директор

 Л.М.Самигуллина

« 2 » 09 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ПОКОЛЕНИЕ 21 ВЕКА»

в 10 А классе

2020-2022 гг.

Классный руководитель: Рогова М.Г.

2020-2022 учебный год

Протокол №1
родительского собрания 10 Б класса от 26.09.2023года

Тема: «Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе»

Присутствовали: 25 человек.

Отсутствовали: 3 человека.

Повестка дня.

1. Режим работы школы в новом учебном году.
2. Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе.
3. Организация работы по предметам «История», «Обществознание».
4. Выборы родительского комитета.
5. Организационные вопросы.

По первому вопросу выступила классный руководитель Лебига И.В. Она познакомила родителей с режимом работы школы, с учебным планом в 2023-2024 учебном году. Классный руководитель познакомила родителей с расписанием учебных занятий, напомнила о необходимости соблюдения мер безопасности, о пропускном режиме в школе. Также учитель обратила внимание родителей на соблюдение учащимися внешнего вида.

По второму вопросу выступила классный руководитель Лебига И.В., которая рассказала об особенностях обучения в старшей школе. Учащиеся к десятому классу сталкиваются с кризисом ранней юности. Классный руководитель ответила на вопрос, как прошла психологическая адаптация у учеников класса. Высоко тревожных учащихся в 10Б классе на данный период нет.

- ▶ 74% учащихся оценивают на высоком уровне психологический климат в классе, 26% - на среднем (достаточном уровне).
- ▶ 63% учащихся класса довольны обучением по общеобразовательной программе, 27% - частично довольны.
- ▶ испытывают удовлетворение, довольны своими результатами обучения 26% учащихся, частично довольны – 58% и 16% - недовольны.

Классный руководитель акцентировала внимание родителей на проблемах, с которыми столкнулись десятиклассники.

Трудности в решении задач личностного самоопределения;

- ▶ сложность в выполнении домашних заданий;
- ▶ чтение и анализ научной и художественной литературы (проект, сочинение);
- ▶ отсутствие желания учиться;
- ▶ неспособность сосредоточиться на работе;
- ▶ несоблюдение режима дня;
- ▶ неумение себя организовать.

Поэтому были даны советы родителям, как избежать этих трудностей.

По третьему вопросу слушали учителя истории и обществознания Рогову М.Г., которая рассказала о трудностях изучения предметов «История», «Обществознание». К десятому классу дети должны уметь на высоком уровне обобщать, абстрагировать, находить и объяснять причинно-следственные связи, уметь аргументировать и доказывать положения, делать обоснования и выводы, связывать явления в систему. Но ученики класса не все это могут выполнять. Были даны советы родителям, как помочь ребенку в овладении этими предметами. Учитель также обратила внимание на работу каждого ученика в индивидуальном проекте.

По четвертому вопросу выбрали членов родительского комитета на 2023-2024 учебный год.

По пятому вопросу слушали классного руководителя Лебигу И.В., она сообщила об обеспеченности десятиклассников бесплатными учебниками, обратила особое внимание на необходимость контролировать сохранность учебников. Классный руководитель информировала родителей об особенностях питания в школьной столовой, льготном питании и необходимости своевременно обновлять льготные справки.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию об организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году.
2. Осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.
3. Нести ответственность за соблюдение правил поведения учащимися, за посещение уроков, за отсутствие на уроках без уважительной причины, за опоздания.
4. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, выполнять требования к здоровому питанию.
5. Проводить с детьми разъяснительную работу по безопасности их жизнедеятельности и нести ответственность.
6. Учесть рекомендации и советы классного руководителя и учителя-предметника Роговой М.Г.
7. Утвердить состав родительского комитета на 2023-2024 учебный год (список прилагается)

Классный руководитель:

Председатель родительского комитета:

 Лебига И. В.

Питкина Ж.О.

Протокол №1
родительского собрания 11 Б класса от 11.09.2024года

Тема: «Вот и стали мы на год взрослей... Особенности обучения в 11 классе»

Присутствовали: 22 человека

Отсутствовали: 6 человек.

Повестка дня.

1. Режим работы школы в новом учебном году.
2. Государственная итоговая аттестация.
3. Организация работы по предметам «История», «Обществознание».
4. Выборы родительского комитета.
5. Организационные вопросы.

По первому вопросу выступила классный руководитель Лебига И.В. Она познакомила родителей с режимом работы школы, с учебным планом в 2024-2025 учебном году. Классный руководитель познакомила родителей с расписанием учебных занятий, с порядком аттестации в триместровый период, а также с рейтинговым баллом 0,5. Учитель напомнила о необходимости соблюдения мер безопасности, о пропускном режиме в школе. Также учитель обратила внимание родителей на соблюдение учениками внешнего вида.

По второму вопросу выступила классный руководитель Лебига И.В., которая рассказала об особенностях обучения в 11 классе. Классный руководитель познакомила родителей с Приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". Родители были ознакомлены с порядком допуска к итоговой аттестации, а также с порядком выставления оценок в аттестат и минимальными проходными баллами ЕГЭ по предметам.

По третьему вопросу слушали учителя истории и обществознания Рогову М.Г., которая рассказала о подготовке к успешной сдаче экзаменов по истории и обществознанию в 11 классе. Были даны советы родителям, как помочь ребенку в овладении этими предметами.

По четвертому вопросу заслушали отчет работы родительского комитета за 2023-2024 учебный год и решили оставить родительский комитет на 2024-2025 учебный год в том же составе.

По пятому вопросу слушали классного руководителя Лебигу И.В., она сообщила об обеспеченности бесплатными учебниками, обратила особое внимание на необходимость контролировать сохранность учебников. Классный руководитель информировала родителей об особенностях питания в школьной столовой, льготном питании и необходимости своевременно обновлять льготные справки.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию об организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году.
2. Осуществлять контроль и нести ответственность в части соблюдения требований к внешнему виду детей. Нести ответственность за соблюдение правил поведения учащимися, за посещение уроков, за отсутствие на уроках без уважительной причины, за опоздания.
3. Осуществлять контроль над подготовкой учащихся к урокам и к экзаменам.

4. Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, выполнять требования к здоровому питанию.
5. Проводить с детьми разъяснительную работу по безопасности их жизнедеятельности и нести ответственность.
6. Учесть рекомендации и советы классного руководителя и учителя-предметника Роговой М.Г.
7. Утвердить состав родительского комитета на 2024-2025 учебный год (список прилагается)

Классный руководитель:

Председатель родительского комитета:



Лебига И. В.

Питкина Ж.О.

Тема родительского собрания: **Как разобраться в чувствах подростка.**

Форма собрания: тренинг.

- Цели:** 1. Дать родителям представление об особенностях подросткового возраста.
2. Проанализировать типичные ошибки родителей в общении с подростками.
3. Обучить родителей некоторым приемам эффективной коммуникации.

Время проведения тренинга: 40 минут.

Оборудование: Интерактивная доска и медиапроектор, презентация с заданиями. Листы и ручки для работы родителей.

Ход тренинга:

Мотивирующая часть:

1. **Ваши впечатления о своем подростковом возрасте.** По ходу беседы некоторые высказывания записываю на доске в таблицу.

Лучшее	Худшее	Отношение ко мне родителей
<i>1. Заниматься спортом и тусоваться. 2. Пользоваться косметикой. Носить каблуки. 3. Нравиться мальчикам. 4. Просто жить - без проблем, всегда мог рассчитывать на родителей. 5. Мечты о будущем, фантазии, эксперименты. 6. Хорошо, что возраст подростка окончился.</i>	<i>1. Примут ли меня мои сверстники. 2. Ощущение неловкости, несправедливости. 3. Слишком зацкливалась на мальчиках. 4. Смятение: что люблю, что - не люблю, где я настоящая, где - образ и подражание кому-то.</i>	<i>1. Никогда не кричали, но наказывали. 2. Постоянно подталкивали меня к самосовершенствованию. 3. Не поддерживали ни в чем, только критиковали. 4. Носились со мной как с маленьким. 5. Мать позволяла мне все. У меня была куча проблем.</i>

Вывод: подростковый возраст – не самый радужный и приятный. У подростков много своих проблем.

2. **Напишите несколько ситуаций, которые приводят к непониманию и конфликтам в отношениях с вашими детьми.**

Возможные варианты ответов:

- Поздно приходит домой
- Не учит уроки
- Дерзит родителям
- Не помогает по хозяйству
- Стал скрытным
- Не хочет взрослеть и быть самостоятельным

С некоторыми проблемами мы попытаемся сегодня поработать.

Практическая часть:

Иногда родители отказывают в чувствах своему ребенку и стараются авторитарными методами давить на ребенка. Другие родители, стараются принять чувства своих детей и сохранить эмоциональную связь с ними. Например:

Ситуация	Реакция родителей (отказ в чувствах)	Принятие чувств ребенка
1. Не знаю, хочу ли я поступать в 10 класс.	1. Не дури, это твое будущее. 2. Оставь эти сомнения, конечно да.	Судя по всему у тебя серьезные сомнения. Ты не знаешь, пойдет ли тебе впрок учеба в старших классах? Давай подумаем, какие преимущества ты

	3. Ты хочешь довести меня до инфаркта?	будешь иметь, закончив 11 классов.
--	--	------------------------------------

4. Вам предлагаются ситуации и реакции родителей, которые отказывают в чувствах своему ребенку. Отреагируйте на ситуацию как родитель, принимающий чувства своего ребенка

Ситуация	Реакция родителей (отказ в чувствах)	Принятие чувств ребенка
1. Почему именно я всегда выбрасываю мусор?	1. Ты больше ничего по дому не делаешь. 2. Почему твой брат никогда не устраивает мне сцен, когда я прошу его вынести мусор? 3. Почему именно ты всегда жалуешься?	<i>Возможные ответы: 1. Я слышу по голосу. Что тебе это не нравится. 2. Это не самое любимое твое занятие, ты можешь выбрать другие обязанности по дому, давай обсудим это. 3. Было бы здорово, если бы мусор сам уходил на помойку.</i>
2. У меня температура. Но на концерт я все равно пойду!	1. Ты останешься дома и будешь лежать в кровати. 2. Ты получишь осложнения, если пойдешь. 3. Это не конец света, в другой раз сходишь или купишь их новый альбом.	<i>1. Досадно, ты ждала концерта несколько недель. 2. Жаль, что ты не сможешь пойти, тебе не хочется пропускать концерт.</i>

Выводы: -Измените мышление: с «как мне все исправить» на «как мне помочь своим детям, чтобы они смогли исправить все самостоятельно».

-У вас появится больше шансов быть услышанными, если вы дадите детям понять, что прислушиваетесь к ним. (Мне очень важно знать, что ты чувствуешь).

5. Перед вами варианты реакции родителей, которые имеют стабильные проблемы во взаимоотношениях с детьми, так как используют авторитарный стиль общения. Как бы вы отреагировали в подобных ситуациях?

Недопустимое общение	Допустимое общение (варианты ответов)
1. Приказы: Положи обратно!	<i>1. Опишите суть проблемы. Это стимулирует подростков принять участие в ее решении.</i>
2. Обзывания, оценки: Ты ведешь себя безответственно.	<i>2. Напомните: Кто-то обещал навести порядок... Ты помнишь об этом?</i>
3. Обвинения: Посмотри, что ты сделал, ты испортил вещь!	<i>3. Дайте информацию: Этот свитер не надо было стирать в машинке. Посмотри на этикетку.</i>
4. Угрозы: Если не переоденешься, останешься дома.	<i>4. Предложите выбор: Можешь надеть рубашку или свитер.</i>
5. Нотации: Сколько раз тебе говорить... иди завтракать!!	<i>5. Скажите одним словом: Завтрак.</i>
6. Указание на ошибки: Ты слишком грубо разговариваешь.	<i>6. Озвучьте свои жизненные ценности Я не хочу слушать грубости в доме. Мне неприятно, когда дети грубо разговаривают.</i>
7. Замечания: Хватит, что вам сказано.	<i>7. Оформите в письменном виде, что хотите сказать.</i>

Вывод: Необходимо дать подростку возможность выбора, следует воздержаться от негативных оценочных суждений.

6. Совместное решение проблем. Чтобы сделать общение менее конфликтным и авторитарным вам предлагается алгоритм взаимодействия с подростком. Давайте разберем конкретную проблему: подросток приходит поздно домой и родители недовольны.

Шаги алгоритма	<i>Реакция родителей</i>
1.Предложите подростку выразить свою точку зрения.	<i>Тебе что-то мешает приходить домой во время?</i>
2.Выскажите свою точку зрения	<i>Я волнуюсь, если ты приходишь не во время.</i>
3.Предложите совместное решение проблемы.	<i>Давай посмотрим, что можно сделать</i>
4.Запишите все идеи, не оценивая их.	<i>1.Не ждать меня вечерами. 2.Не выпускать тебя из дома. 3.Позволить возвращаться домой в 23.00. 4.Разрешить приходить домой в 22.00.</i>
5.Выберите то решение, которое устраивает обоих.	<i>22.30.</i>

Вывод: необходимо общаться с подростками на равных, давать возможность высказывать свое мнение.

Рефлексия занятия: 1.Было ли полезно занятие?

2.Какие выводы вы сделали для себя о взаимоотношениях с подростками?

3.Насколько реальны наши рекомендации, будете ли вы применять их в жизни?

4.Какие темы для дальнейшего сотрудничества вы могли бы предложить на следующее занятие?

Родительское собрание: Как воспитать самостоятельность у подростка?

Форма собрания: тренинг.

- Цели:** 1. Помочь родителям понять причины нежелания детей взрослеть.
2. Проанализировать типичные ошибки родителей во взаимоотношениях с детьми.
3. Обучить родителей некоторым приемам поощрения самостоятельности детей.

Время проведения тренинга: 40 минут.

Оборудование: Интерактивная доска и медиапроектор, презентация с заданиями. Листы и ручки для работа родителей.

Мотивационная часть. 1. Сегодня дети не хотят становиться взрослыми, учиться быть самостоятельными. Многих родителей раздражает такая позиция ребенка, они не знают как поступать. Предлагаю вам ответить на вопрос «Какие трудности испытываете вы как родители по воспитанию самостоятельности своего ребенка?»»

<i>Варианты возможных трудностей</i>	Задачи родителей (формулируем вместе)
<i>1. Легче сделать самим. 2. Переживаем неудачи детей, как собственные, не хотим отрицательных эмоций. 3. Легче поделиться опытом. 4. Испытаем чувство собственной значимости, когда помогаем детям.</i>	1. Помочь детям взять ответственность на себя. 2. Формировать умение взаимодействовать с социумом. 3. Знание алгоритмов решения проблем.

Основная часть.

2. Алгоритм поощрения самостоятельности. Перед вами рекомендации психологов для родителей как поощрять в детях самостоятельность и типичные реакции авторитарных родителей. Вам предлагается перефразировать реакции родителей с учетом рекомендаций психологов и сделать общение с подростками продуктивным.

Шаги	Авторитарные родители	Продуктивное общение с подростком (возможные варианты)	Комментарий (возможные варианты)
1. Позвольте детям делать выбор.	После обеда - заниматься!	<i>Ты будешь заниматься перед обедом или после?</i>	<i>Можно предложить ребенку самому придумать выбор.</i>
2. Показывайте уважение к усилиям ребенка.	Не копайся так долго. Это легко! Это так сложно для тебя.	<i>Часто это бывает трудно. Можно попробовать так...</i>	<i>Поддержка ребенка, не вселяя в него чувства неудачи.</i>
3. Не задавайте слишком много вопросов.	Как твои дела по математике? Кто еще получил 2?		<i>Много вопросов - много требований.</i>
4. Не спешите отвечать на вопросы.	Сам спрашиваю и сам отвечаю, не давая ребенку проявить себя.	<i>Интересный вопрос, а как ты думаешь?</i>	<i>Ценен поиск ответа.</i>
5. Предлагайте ребенку искать источники информации.	Сразу предлагаю решение проблемы без обсуждения	<i>Давай поищем в энциклопедии.</i>	<i>Умение ребенка действовать в социуме.</i>
6. Не лишайте ребенка надежды.	Таких, как ты не возьмут в космонавты.	<i>Думаешь, тебе это понравится?</i>	<i>Не снижайте самооценку, не вешайте комплексы.</i>

3. Предлагаю вам сформулировать три самых важных правила на тему «Как не потерять доверие ребенка» в формате «Можно-нельзя».

Можно (варианты ответов)	Нельзя (варианты ответов)
<i>1.Предоставьте право выбора из нескольких возможных вариантов</i>	<i>1.Не оставляйте ребенка без эмоциональной поддержки</i>
<i>2.Всегда объясняйте ребенку свой отказ</i>	<i>2.Не говорите слишком часто «нет»</i>
<i>3.Признайте чувства ребенка – это уменьшит сопротивление.</i>	<i>3.Не давайте готовых советов</i>

Рефлексия занятия: 1.Было ли полезно занятие?

2.Какие выводы вы сделали для себя о взаимоотношениях с подростками?

3.Насколько реальны наши рекомендации, будете ли вы применять их в жизни?

4.Какие темы для дальнейшего сотрудничества вы могли бы предложить на следующее занятие?

Используемая литература: 1. А.Фабер,Э.Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.М.Эксмо.2011.

Справка по результатам взаимодействия с родителями 10 Г класса в 2020-2021, 2021-22 уч. годах.

Год	Мероприятие	Уровень
2020-2021	1.Участие в акции «Спаси дерево», «Сладкое письмо солдату»	Муниципальный
	2.Участие в конкурсе «Ученик года»	Школьный
	3.Реализация программы «Адаптации обучающихся 10 А класса к условиям обучения в старшей школе»	Школьный
	4.Участие родителей 10 А класса в городском родительском собрании он-лайн.	Муниципальный
	5.Родительские собрания: Сентябрь: «Семья и школа – партнеры» Сентябрь: «Организация учебной деятельности. Адаптация к условиям обучения в старшем звене» Ноябрь: «Детский травматизм и его предупреждение» Декабрь: «Роль общения в жизни школы» Март: «Нравственные качества: как их воспитывать». Май: «Здоровье наших детей».	Школьный, классный
	Приглашение родителей на Совет профилактики	Школьный
	Заседания родительского комитета: 1.Неуспевающие дети: как им помочь? 2.Дети с девиациями в поведении – как им помочь? 3.Организация досуга детей на каникулах. 4.Участие в он-лайн акции «Бессмертный полк»	Классный
	Участие родителей в классном часе «Отцы и дети»	Классный
	Участие родителей в заседании Управляющего совета школы	Школьный
	2021-2022	Посещение с родителями кинотеатра – просмотр фильма «Нюрнбергский процесс»
Участие родителей во встрече с сотрудниками ОГИБДД УМВД РФ		Муниципальный
Участие родителей в анкетировании «Качество оказания образовательных услуг в Сургуте»		Муниципальный
Общешкольное родительское собрание «Особенности подготовки к ЕГЭ»		Муниципальный
Посещение городского родительского собрания «СПИД и молодежь»		Муниципальный
Организация экскурсии в Центр музейной педагогики «Несломленный город» - о блокадном Ленинграде.		Муниципальный
Родительские собрания: Сентябрь: «Особенности организации подготовки к ЕГЭ в 11 классе». Ноябрь: «Как сохранить здоровье школьников?» Декабрь: «Условия и порядок проведения ЕГЭ 2022» Март: «Психологические аспекты подготовки к ЕГЭ» Май: «Прощай, школа»		Школьный

Замдиректора по воспитательной работе



Ю.Р.Прокопович