



Департамент образования Администрации города

# ГРАМОТА ПРИЗЕРА

муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников  
в 2022/23 учебном году

**по праву  
II место**

награждается

**Маркелов Максим Андреевич,**

учащийся 11 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»

педагог-наставник  
Рогова Марина Гельевна

Директор  
департамента образования  
Администрации города

Серия 86 ПО МЭ



И.П. Замятина

Регистрационный № 000000027

Сургут  
2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»



# ГРАМОТА

*НАТРАЖДАЕТСЯ*

*Маркелов Максим  
ученик 11 класса,  
призёр  
Всероссийской олимпиады школьников  
(школьный этап)  
по праву*

*Директор*



*Самигу*

*А.М. Самигуллина*

г. Сургут  
2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
методического совета ЦДО  
Протокол № 3  
« 04 » 05 20 23 г.

**УТВЕРЖАЮ:**

Директор МБОУ СОШ № 10  
Е. В. Озерова  
Приказ № 13-489/3  
20 23 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности**

**Обществознание для одаренных школьников**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 17-18 лет  
Автор-составитель программы:  
Рогова Марина Гельевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

Результаты усвоения учебных программ обучающимися за 2020-2024 учебные годы в %.

Учитель: Рогова М.Г.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Параллели	10,11	10,11	10,11	9,10,11	10,11
История	61	62	63	64	65
Обществознание	52	53	57	58	59
Право	-	-	79	-	-
Экономика	-	-	79	-	-

Директор СТШ



Финадеева О.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

профильный уровень

для учащихся 11 Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 8 к основной общеобразовательной программе среднего общего образования)

Учитель

Рогова М.Г.

Рассмотрено на заседании ППЛ социально-  
экономических и общественных дисциплин  
протокол от 20.08.2020 № 1  
руководитель ППЛ  / С.В. Булушева



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 11 –х классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

*с учётом:*

3. Авторской программы Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность. 10-11 классы», М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014.

### **Общие цели образования с учетом специфики учебного курса**

Данный курс позволяет повысить финансовую грамотность школьников 11 классов; предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия ,пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

**Цель курса:**

- формирование у учащихся 11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный курс входит в вариативную часть учебного плана МБОУ СОШ №13. Объем годовых часов – 35, недельных часов – 1.

### **Результаты освоения учебного предмета**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

### Способы оценки планируемых образовательных результатов

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, анкетирование, опросы	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Проектная работа, дискуссия, эссе	Уровневое оценивание, самооценка, взаимооценка, оценка (зачёт-незачёт),
Предметные	Тесты (вводные, итоговые, тематические); разные виды работ с текстом; устное монологическое; диалогическое высказывание по изучаемой теме; письменное высказывание по теме.	бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка

### Содержание учебного курса

Модуль 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Модуль 2. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Модуль 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

## Тематический план курса

№п/ п	Основные разделы, темы	Количество часов
1.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	13
2.	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10
3.	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	12
1 полугодие		16
2 полугодие		19
Итого:		35

### Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
Учебник, учебное пособие	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
Методическое пособие	Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
Список используемой литературы	Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 182 с.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a> – обзорная информация по мировой экономике.</li> <li>2. <a href="http://www.stat.hse.ru">www.stat.hse.ru</a> – статистический портал Высшей школы экономики.</li> <li>3. <a href="http://www.vopresco.ru">www.vopresco.ru</a> – журнал «Вопросы экономики».</li> <li>4. <a href="http://www.fas.gov.ru">www.fas.gov.ru</a> – Федеральная антимонопольная служба РФ.</li> <li>5. <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a> – Министерство финансов РФ.</li> <li>6. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> - Центральный банк РФ</li> </ol>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема	Основное содержание урока
		план	факт		
<b>Тема 1. Собственный бизнес: как создать и не потерять – 13 часов</b>					
1	1			Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Порядок организации, ведения собственного бизнеса и управления им. Что такое собственный бизнес? С какой целью люди начинают и развивают собственный бизнес?
2	2			Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Организационно-правовые формы ведения коммерческой деятельности. Какие преимущества даёт свой бизнес предпринимателю? Почему так много людей начинают свой собственный бизнес, однако успеха добиваются немногие? Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей
3	3			Пишем бизнес-план	Структура и порядок составления бизнес-плана
4	4			Пишем бизнес-план	Структура и порядок составления бизнес-плана
5	5			Пишем бизнес-план	Структура себестоимости продукции
6	6			Расходы и доходы в собственном бизнесе	Порядок расчёта финансовых показателей коммерческой деятельности. Преимущества и недостатки развития бизнеса за счёт собственного капитала
7	7			Расходы и доходы в собственном бизнесе	Порядок расчёта финансовых показателей коммерческой деятельности. Преимущества и недостатки развития бизнеса за счёт собственного капитала
8	8			Налогообложение малого и среднего бизнеса	Налоговые режимы, которые могут выбрать индивидуальные предприниматели и общества с ограниченной ответственностью при осуществлении коммерческой деятельности

9	9			Налогообложение малого и среднего бизнеса	Налоговые ставки при различных режимах налогообложения; перечень налогов, подлежащих перечислению в бюджет при ведении предпринимательской деятельности;
10	10			С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	перечень рисков в процессе ведения предпринимательской деятельности
11	11			С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	основные инструменты снижения рисков ведения предпринимательской деятельности
12	12			Защита проекта	
13	13			Защита проекта	
<b>Тема 2. Риски в мире денег: как защититься от разорения – 10 часов</b>					
14	1			Финансовые риски и стратегии инвестирования	Стратегии инвестирования; стратегии инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности
15	2			Финансовые риски и стратегии инвестирования	доходность инвестиций; инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности
16	3			Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	финансовая пирамида среди множества инвестиционных предложений. Характерные признаки финансовой пирамиды.
17	4			Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	финансовая пирамида среди множества инвестиционных предложений
18	5			Виды финансовых пирамид	Фарминг и фишинг
19	6			Виды финансовых пирамид	Фарминг и фишинг
20	7			Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Защита презентации. Как можно потерять деньги при работе в сети Интернет? Почему Всемирная паутина в настоящее время стала пристанищем разного рода финансовых мошенников?
21	8			Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Защита презентации. как можно потерять деньги при работе в сети Интернет? Почему Всемирная паутина в настоящее время стала пристанищем разного рода финансовых мошенников?
22	9			Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников

23	10			Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	обсуждение темы «Финансовые пирамиды», закрепление знаний, формирование умения отстаивать свою точку зрения, повышение коммуникативной компетенции участников
<b>Тема 3. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 12 часов</b>					
24	4			Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Виды пенсионного обеспечения. Основные факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости
25	5			Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Виды пенсионного обеспечения. Основные факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости
26	6			Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Накопительная часть пенсии. Рассчитывать размер будущей пенсии, воспользовавшись пенсионным калькулятором. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию
27	7			Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Накопительная часть пенсии. Рассчитывать размер будущей пенсии, воспользовавшись пенсионным калькулятором. Инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ. Образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды
28	8			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
29	1			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
30	2			Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	негосударственный пенсионный фонд с точки зрения доходности и надёжности
31	3			Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	сформировать навыки выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям
32	4			Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	сформировать навыки выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям
33	5			Защита проекта	

34	6			Итоговый контроль по курсу	
35	7			Итоговый контроль по курсу	





## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Индивидуальный учебный проект» для обучающихся 10- 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
4. Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов МБОУ «СТШ».

### *с учётом:*

1. Авторской программы **М. В. Половкова «Индивидуальный проект»**. **Сборник примерных рабочих программ**. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена с **учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ»**.

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

**Модуль «Школьный урок»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

**Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:**

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии и культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д.. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

## **Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:**

- Содействовать становлению духовно – нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

### **Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

### **Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:**

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

### **Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока

## **Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Данный учебный курс занимает важное место в системе образования учащихся, потому что направлен на формирование универсальных учебных действий и развитие самостоятельной деятельности обучающихся как на необходимое условие социализации личности

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс играет важную роль в системе образования обучающихся 10- 11 классов, так как сегодняшний день выдвигает новые требования к подготовке выпускников общеобразовательной школы. В Концепции модернизации общего образования написано: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Таким образом подчеркивается, что деятельностный характер современного обучения. Эту задачу призвано решить проектирование как целостная система универсальных знаний и умений, появляющаяся в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы. Для старшеклассников, занимающихся проектами исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценарирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

#### **Описание места курса в учебном плане.**

Курс «Индивидуальный исследовательский проект» для обучающихся 10- 11 классов рассчитан на реализацию 70 часов, что составляет 1 час в неделю.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное

видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
  - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
    - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
    - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
    - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
    - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Предметные результаты:**

ученик научится	ученик получит представление
<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;</p> <p>— раскрывать этапы цикла проекта;</p> <p>— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</p> <p>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</p> <p>– об истории науки;</p> <p>– о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное</p>

<p>— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;</p> <p>— публично излагать результаты проектной работы.</p>	<p>право, защита авторского права и др.);</p> <p>– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);</p> <p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <p>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>
---	---

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), практическая работа Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт), самооценка, накопительная оценка

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

### Содержание курса

#### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **Тематический план учебного предмета**

№ п/п	Основные разделы	Количество часов
	10 класс	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2.	Модуль 2. Самоопределение	8
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>
	11 класс	
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа	Авторская программа <b>М. В. Половкова « Индивидуальный проект»</b> . Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
Список используемой литературы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.</li> <li>2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 класса / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.</li> <li>3.Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.</li> <li>4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.</li> <li>5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.</li> <li>6.Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.</li> <li>7. Ступницкая М.А.Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.</li> <li>8. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие / Е.Н. Ястребцова, Я.С.Быховский. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 368 с.</li> <li>9. Журнал «Исследовательская работа школьников».</li> <li>10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.</li> </ol>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>web-справочник «Путеводитель по стране Проектандии» (памятки для учащихся). Автор: Жакулина И.В.  <a href="http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=4272">http://www.internet-school.ru/Enc.ashx?item=4272</a>  <a href="http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&amp;tmpl=com">http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&amp;tmpl=com</a>  <a href="http://www.ucheba.ru/referats/26760.html">http://www.ucheba.ru/referats/26760.html</a>  <a href="http://educationmod.by.ru/p1/ch1052.htm">http://educationmod.by.ru/p1/ch1052.htm</a>  <a href="http://www.mega.educat.samara.ru">www.mega.educat.samara.ru</a>.  <a href="http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/listok.htm">http://schools.keldysh.ru/labmro/peds/listok.htm</a>  <a href="http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php">http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php</a>  <a href="http://www.mec.tgl.ru/intel/">http://www.mec.tgl.ru/intel/</a>  <a href="http://www.ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html">http://www.ms45.edu.ru/ms45/cont_05/html/2005_06/adm_project.html</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a>).</li> <li>2. Проект «Старость в радость» (<a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a>).</li> <li>3. Просветительский проект «Арзамас» (<a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a>).</li> <li>4. Проект «Экологическая тропа» (<a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a>).</li> <li>5. Сайт организации «Добровольцы России» (<a href="https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info">https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info</a>).</li> <li>6. Волонтерский педагогический отряд (<a href="http://www.ru.y.ru/organization/activities/">http://www.ru.y.ru/organization/activities/</a>).</li> </ol>

	<p>7. Проект Smart-теплицы (<a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a>).</p> <p>8. IT-проекты со школьниками (<a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a>).</p> <p>9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<a href="https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/">https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/</a>).</p> <p>10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<a href="https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about">https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about</a>).</p> <p>11. Школьный кубок Преактум (<a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a>).</p> <p>12. Большой энциклопедический словарь (<a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a>).</p> <p>13. Понятие «цель» (<a href="http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a>).</p> <p>14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<a href="https://startupnetwork.ru/startups/">https://startupnetwork.ru/startups/</a>).</p> <p>15. Переработка пластиковых бутылок (<a href="http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika">http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika</a>).</p> <p>16. Робот, который ищет мусор (<a href="https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/">https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotakotoryu/</a>).</p> <p>17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<a href="http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990">http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990</a>).</p> <p>18. Как спорить с помощью метода Сократа (<a href="https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method">https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method</a>).</p> <p>19. Проведение опросов (<a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a>).</p> <p>20. Федеральная служба государственной статистики (<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>).</p> <p>21. Как создать анкету и провести опрос (<a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a>).</p> <p>22. Программы для монтажа (<a href="https://lifelhacker.ru/programmy-dlya-montazha">https://lifelhacker.ru/programmy-dlya-montazha</a>- video).</p> <p>23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a>).</p>
Материально-техническое обеспечение	Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

**10 класс.**

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
<b>Тема 1. Культура исследования и проектирования. 11 часов</b>							
1					Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	Знать: понятие «проект»  Уметь: приводить примеры и характеризовать проекты, повлиявшие на человечество.
2					Учимся анализировать проекты	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей	Знать: этапы реализации проекта. Признаки проекта.  Уметь: характеризовать этапы проекта, составлять памятку «Структура проекта»
3					Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	Знать: формы конечного продукта проекта.  Уметь: подбирать форму продукта проекта под тему проекта. Отличать проектирование от профессиональной деятельности. Участвовать в осуждении темы.
4					«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	Знать: понятие «актуальность проекта».  Уметь: аргументировать необходимость проекта, его общественную ценность. Аргументировать противоположную точку зрения. Участвовать в дискуссии.
5					Техническое проектирование и конструирование как типы	Понятие «техносфера». Искусственная среда.	Знать: понятие «техносфера».

				деятельности	Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	Уметь: конструировать целое из составных частей. Проводить анализ и синтез вариантов конструкции.  Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	Знать: что такое «социальное проектирование».  Уметь: отличать проект от дела. Характеризовать ценности, нормы социального проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Волонтерские проекты и сообщества	Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ. Организация «Добровольцы России	Знать: историю волонтерского движения в РФ.  Уметь: характеризовать волонтерские проекты и аргументировать их необходимость и полезность. Формулировать цели проектов. Участвовать в совместной деятельности.
8				Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: этапы проекта. Цель и результаты проекта.  Уметь: выделять и характеризовать основные этапы проекта. По целям формулировать результаты проекта.
9				Анализируем проекты сверстников: возможности IT технологий для междисциплинарных проектов	Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия	Знать: виды моделирования с помощью IT технологий.  Уметь: эффективно подбирать IT технологии для разработки конкретных проектов.
10				Исследование как элемент проекта и как тип	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и	Знать: виды исследований и этапы

					деятельности	прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования.	исследования. Уметь: отличать фундаментальные и прикладные исследования, моно и междисциплинарные исследования. Формулировать гипотезу исследования.
11					Способы и методики исследования	Способ и методика исследования: эмпирические (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент); теоретические (моделирование, расчеты, теоретизация)	Знать: Способы и методики исследования. Уметь: производить простейшие исследования (наблюдения, измерение)
<b>Тема 2. Самоопределение. 8 часов</b>							
12					Проекты и технологии	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать презентацию и представлять результаты деятельности публично. Участвовать в обсуждении презентации.
13					Выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»	Знать: приоритетные направления развития общества. Уметь: делать выбор а основании предлагаемых критериев.
14					Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	Знать: понятие «качество жизни». Уметь: создавать позитивный образ будущего для себя и других. Формулировать положительную мотивацию своей деятельности. Описывать область изменений своего проекта.
15					Типология проблем	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные,	Знать: типологию проблем Уметь: классифицировать проблемы по

					региональные, локальные. Комплексные проблемы	разным основаниям, характеризовать проблемы различных типов.
16				Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	Знать: различные точки зрения на роль проблем в развитии общества и мира.  Уметь: аргументировать позитивное отношение к проблемам, доказывать их положительную роль в развитии общества.
17				Знакомимся с проектными движениями	Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»	Знать: проектные движения в РФ как возможность социального лифта и саморазвития.  Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
18				Первичное самоопределение	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний	Знать: варианты самоопределения при выборе темы.  Уметь: характеризовать варианты самоопределения в соответствии со своими потребностями и способностями.
19				Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Актуальность темы для проекта или исследования.	Знать: понятие актуальность.  Уметь: аргументировать актуальность проекта или исследования.
<b>Тема 3. Замысел проекта. 10 часов</b>						
20				Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	Знать: понятия «проблема» и «позиция».  Уметь: формулировать отношение к проблеме с разных позиций и представлять их в деловой игре.

21				Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	Знать: разницу целей и ценностей проекта. Уметь: соотносить прогноз и идеал. Ставить цели с учетом реальных условий и учетом мнения заказчика. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
22				Целеполагание и постановка задач.	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	Знать: понятия «проблема», «цели», «задачи». Уметь: Согласовывать цели и задачи проекта с проблемой проекта. Восполнять недостающие знания и ресурсы разными способами.
23				Прогнозирование результатов проекта	Формулировка цели проекта в результат проекта. Учет ресурсов, возможностей, рисков при реализации проекта.	Знать: риски проекта и ресурсы проекта. Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с учетом возможностей и рисков. Использовать SMART- технологию для оценки рисков.
24				Роль акции в реализации проекта	Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	Знать: понятие «акция». Уметь использовать акции в реализации проекта.
25				Ресурсы и бюджет проекта	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта	Знать: источники ресурсов проекта, интересантов проекта. Уметь: выбирать оптимальные средства реализации проекта исходя из реальных возможностей.
26				Поиск недостающей информации	Чтение как способ получения информации. Источники информации. Описание	Записывать основные положения лекции. Самооценка навыков чтения. Составлять библиографический список в соответствии

					материалов. Библиография.	с правилами
27				Информационные ресурсы	Справочная литература. Библиотечные каталоги. Интернет-ресурсы.	Составлять список источников информации для работы над проектом или исследованием.
28				Обработка информации	Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Приемы работы с текстом. Правила составления реферата. Конспектирование при чтении	Читать текст с использованием интегрального алгоритма чтения. Выделять ключевые слова текста. Формулировать вопросов к тексту. Работа с текстом разных видов. Составлять реферат по предложенной теме.
29				Анализ информации	Классификация, систематизация, сравнительные таблицы, структурирование информации.	Знать: формы анализа информации.  Уметь: осуществлять анализ информации в разных формах. Участвовать в мозговом штурме.
<b>Тема 4. Условия реализации проекта. 6 часов.</b>						
30				Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	Знать: функции и инструменты планирования.  Уметь: определять контрольные точки планируемых работ.
31				Инструменты планирования	Виды прогнозирования при разработке проекта.	Знать: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель  Уметь:
32				Источники финансирования проект	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.	Знать: долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок.  Уметь: характеризовать собственные средства и привлеченные средства.
33				Как привлечь средства для финансирования проекта	Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	Знать: венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, краудфандинг.

							Уметь: привлекать инвесторов через различные фонды и бизнес-системы.
34					Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта	Знать: понятие «команда проекта» Уметь: формировать команду единомышленников, вступать в полемику с противниками проекта, аргументировать преимущества проекта и его полезность для общества.
35					Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	Знать: модели управления проектами: контрольная точка, диаграммы, дорожная карта. Уметь: использовать разные модели управления проектом.

### 11 класс.

№ урока	10 Б		10 В		Тема раздела. Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты
	План	Факт	План	Факт			
<b>Тема 5. Трудности реализации проекта. 10 часов</b>							
1					Жизненный цикл проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта	Знать: понятие «проект» и «продукт» Уметь: характеризовать проекты и продукты. Соотносить продукт проекта с его темой и целями.
2					Переход от замысла к реализации проекта	Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации.	Знать: этапы реализации проекта. Необходимость корректировки этапов проекта в ходе его разработки Уметь: характеризовать этапы проекта, проводить корректировки целей, задач,

						методов реализации проекта.
3				Риски проекта	Возможные риски проекта	Знать: риски продукта Уметь: прогнозировать возможные риски проекта на этапе планирования.
4				Способы предупреждения рисков	Способы прогнозирования рисков и их устранение.	Знать: способы прогнозирования рисков Уметь: прогнозировать риски и способы их устранения.
5				Практическое занятие. Изучение проекта «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	Знать: Структуру проекта Уметь: анализировать структуру проекта. Его ресурсы, средства и методы реализации. Участвовать в обсуждении вопроса.
6				Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	Знать: вариативность средств реализации проекта. Уметь: искать и предлагать альтернативные технологии и использовать фундаментальные знания для анализа проекта. Проектировать способы деятельности.
7				Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	Анализ ситуации. Разработка критериев оценки эффективности проекта.	Знать: структурные элементы анализа проекта. Уметь: формулировать критерии анализа проекта, производить оценку эффективности проекта по предлагаемым критериям. Участвовать в совместной деятельности.
8				Сравнение проектных замыслов.	Критерии сравнения проектных замыслов	Знать: алгоритм разработки критериев сравнения проектных замыслов.

						Уметь: сравнивать проектные замыслы, определять их эффективность, видеть общее и различное.
9				Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм.	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов  Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
10				Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	Знать: критерии анализа проектов  Уметь: проводить анализ и оценку предлагаемого проекта. Участвовать в командной работе.
<b>Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. 7 часов</b>						
11				Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	Знать: роль экспертов в обсуждении проектов.  Уметь: пользоваться разными подходами при осуществлении экспертной деятельности.
12				Предварительная защита проектных работ	Представление проектных работ для публичной защиты.	Знать: алгоритм презентации проекта. Критерии его оценки.  Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
13				Предварительная защита исследовательских работ	Представление проектных работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки.  Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта.

						Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения. Описывать область изменений своего проекта.
14				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки.  Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
15				Предварительная защита проектных и исследовательских работ	Представление проектных и исследовательских работ для публичной защиты	Знать: алгоритм презентации исследовательского проекта. Критерии его оценки.  Уметь: представлять проект, участвовать в публичном обсуждении проекта. Принимать другую точку зрения. Использовать обсуждение для улучшения проекта. Вести записи обсуждения.
16				Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	Знать: критерии оценки проекта. Алгоритм обсуждения проекта.  Уметь: Представлять информацию по теме публично, участвовать в обсуждении. Проводить оценку выступления по сформулированным критериям.
17				Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной	Знать: структуру проекта.  Уметь: характеризовать соответствие методики исследования заявленным целям.

					литературы. Достоверность выводов	Проводить обзор источников. Обосновывать достоверность выводов.
<b>Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 14 часов</b>						
18					Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды.  Знать: понятия «изобретения», «технология» и «наукограды».  Уметь: обосновывать роль технологий в разработке проектов и представлять их реализацию в деловой игре.
19					Использование технологий для решения проблем.	Использование технологий для эффективного решения проблем при разработке и реализации проектов.  Знать: разницу целей и ценностей проекта.  Уметь: подбирать эффективные технологии. Ставить цели с учетом реальных условий и владения технологиями. Работать в группе, согласовывать мнения и точки зрения, формулировать общую позицию.
20					Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры.  Знать: понятие «инфраструктура»  Уметь: использовать возможности инфраструктуры для реализации проекта.
21					Виды инфраструктуры	Социальная инфраструктура, экономическая инфраструктура. Характеристики и особенности их использования в разработке и реализации проекта.  Знать: понятия «Социальная инфраструктура», «экономическая инфраструктура».  Уметь: находить оптимальные способы и формы реализации проекта с использованием инфраструктуры.
22					Опросы как эффективный инструмент проектирования	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности  Знать: понятие «генеральная совокупность».  Уметь: составлять и проводить интернет-

						опрос.
23				Социологический опрос как метод исследования	Использование социологического опроса как метода исследования.	Знать: понятие «социологический опрос», правила составления анкеты.  Уметь: составлять простейшие анкеты и проводить анкетирование по заданной теме
24				Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	Знать: способы продвижения проектов в Сети.  Уметь: используя возможности сети находить единомышленников.
25				Использование видеоролика в продвижении проекта	Видеоролик как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия».	Знать: роль видео для продвижения проекта.  Уметь: характеризовать основные этапы создания видео.
26				Создание видеоролика.	Сценарий. Съёмка. Монтаж	Знать: технологию создания видеороликов.  Уметь: разрабатывать сценарий, производить съёмку и монтаж видеоролика.
27				Презентация видеоролика аудитории	Место, форма презентации.  Обоснование идеи, ее защита.  Обсуждение видео.	Уметь: Представлять видеоролик потребителям. Отвечать на вопросы аудитории. Участвовать в коллективном обсуждении продукта. Использовать обсуждение как инструмент улучшения продукта.
28				Оформление результатов проектной деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты.	Уметь: выстраивать структуру текста в соответствии с планом проекта.
29				Оформление исследовательской	Основные пункты и тезисы выступления	Уметь: структурировать текст выступления в соответствии с планом

					деятельности		проекта.
30					Предъявление результатов проектной деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели, конечные продукты)
31					Предъявление результатов исследовательской деятельности	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	Уметь: предъявлять результаты проектной деятельности в различных формах (диаграммы, таблицы, модели)
<b>Тема 8. Презентация и защита индивидуального проекта. 4 часа</b>							
32					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта.  Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
33					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта.  Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.
34					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	Знать: требования к презентации и защите проекта.  Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего

							совершенствования проекта.
35					Презентация и защита индивидуального проекта	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	<p>Знать: требования к презентации и защите проекта.</p> <p>Уметь: публично представлять результаты разработки проекта, участвовать в обсуждении проекта, использовать замечания для дальнейшего совершенствования проекта.</p>



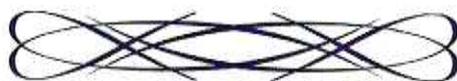
# СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДИПЛОМ  
I степени  
вручается

*Гильчик Alexandre Андреевиче*

участнику X Окружной научной конференции  
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ и ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ»

17 ноября 2020 г., г. Сургут



Проректор по  
научной работе  
д.и.м., профессор



Е.И. ГОЛОЛОБОВ