

П Р И К А З

20 февраля 2023

№ СТШ-13-185/3

Сургут

О проведении школьной методической
декады науки и творчества
в 2022/2023 учебном году

В соответствии с планом методической работы на 2022/2023 учебный год (приказ № СТШ-13-599/2 от 30.08.2022), Положением о школьной методической декаде науки и творчества МБОУ «Сургутская технологическая школа» (приказ № СТШ-13-181/1 от 09.03.2021), Положением о проведении школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» (приказ № 12-Ш-13-13-638/18 от 15.11.2018 с изменениями от 12.02.2020 приказ № СТШ-13-113/0), Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса, выявления, развития и поддержки интеллектуально одаренных, талантливых детей, совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей учащихся, обеспечения организационно-методические условий для развития УУД обучающихся, самостоятельного использования их обучающимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести школьную методическую декаду науки и творчества в период с 27.02.2023 по 01.04.2023 согласно плану (Приложение 1).
2. Руководителям предметно-проблемных лабораторий и педагогам предоставить планы проведения мероприятий в рамках методической декады методисту У.Ю. Романюк в срок до 25.02.2023.
3. Утвердить состав организационного комитета по подготовке и проведению конференции и провести научно-практическую конференцию «Поиск и творчество» 04.03.2023 согласно графику (Приложение 2).
4. Провести публичную защиту индивидуальных проектов учащихся 11 классов в рамках проведения научно-практической конференции «Поиск и творчество» и проектов участников школьной научно-практической конференции согласно графику (Приложение 3).
5. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

График проведения школьной научно-практической конференции
«Поиск и творчество» 04.03.2023

№ п/п	Направление	Секция	Время и место проведения	Эксперты
1	Инженерные и точные науки	Техника и инженерное дело, математика, информатика и информационные технологии, робототехника		Председатель: Фоминых Наталья Ивановна Члены комиссии: 1. Ильюков Виталий Валерьевич 2. Шуплецов Иван Геннадьевич 3. Литвиненко Тамара Васильевна
2	Естественные науки и современный мир	Биология, экология, химия		Председатель: Сизова Нина Анатольевна Члены комиссии: 1. Зонова Наталья Борисовна 2. Куряева Лариса Евгеньевна 3. Козлова Ирина Геннадьевна
3	Социально-гуманитарные науки и искусство	Русский язык и литература, иностранный язык		Председатель: Касаева Полина Викторовна Члены комиссии: 1. Романюк Ульяна Юрьевна 2. Лебига Ирина Викторовна 3. Азизова Альбина Зиямудиновна
		Творчество и спорт		Председатель: Дементьева Ирина Яковлевна Члены комиссии: 1. Кориннык Александр Васильевич 2. Язовских Людмила Сергеевна 3. Трушина Надежда Ивановна
		История, обществознание, география		Председатель: Булужева Светлана Владимировна Члены комиссии: 1. Рогова Марина Гельевна 2. Коллерова Ирина Васильевна 3. Родионова Светлана Юрьевна
		Социология и психология		Председатель: Жданова Светлана Викторовна Члены комиссии: 1. Хамадиева Айсылу Ильясовна 2. Иванов Михаил Сергеевич 3. Верещак Олеся Владимировна
		Основы безопасности жизнедеятельности		Председатель: Алборов Вардан Генрихович Члены комиссии: 1. Султанов Павел Марсович 2. Курбатов Сергей Викторович



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

Департамент образования



116650 028100

№12-03-787/0

от: 06/11/2020

Об утверждении состава
жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады
школьников на территории
города Сургута в 2020/21 учебном году

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.10.2020 № 1479 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по каждому общеобразовательному предмету на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 – 2021 учебном году», департамента образования Администрации города от 02.11.2020 № 12-03-775/0 «Об утверждении порядка проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2020/21 учебном году согласно приложению к приказу.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Соловей Л.Г.

Директор департамента

И.П. Замятина

17.	Черепанова Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7
15.1. Технология («Культура дома, дизайн и технологии»)		
1.	Председатель жюри: Хрипун Ирина Борисовна	учитель технологии МБОУ СОШ № 1
2.	Вагизова Лилия Камиловна	учитель технологии МБОУ Сургутского естественно-научного лицея
3.	Герасимова Мария Сергеевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 7
4.	Дементьева Ирина Яковлевна	учитель технологии МБОУ «Сургутская технологическая школа»
5.	Елсукова Екатерина Владимировна	учитель технологии МБОУ СОШ № 5
6.	Заречнева Елена Викторовна	учитель технологии МБОУ СОШ № 15
7.	Краснова Людмила Геннадьевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 44
8.	Кротова Ирина Геннадьевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 32
9.	Куликова Людмила Евгеньевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 46 с УИОП
10.	Левицкая Ирина Николаевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 19
11.	Ненько Ирина Николаевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 44
12.	Пономарева Марина Сергеевна	учитель технологии МБОУ СШ № 9
15.2. Технология («Техника, технологии и техническое творчество»)		
1.	Председатель жюри: Станкевский Николай Михайлович	учитель технологии МБОУ СОШ № 7
2.	Буеров Алексей Сергеевич	учитель технологии МБОУ СОШ № 44
3.	Герасёв Сергей Иванович	учитель технологии МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
4.	Ильюков Виталий Валерьевич	учитель технологии МБОУ «Сургутская технологическая школа»
5.	Лучик Сергей Григорьевич	учитель технологии МБОУ СОШ № 5
6.	Милотин Максим Викторович	учитель технологии МБОУ СОШ № 20
7.	Паскару Андрей Константинович	учитель технологии МБОУ СОШ № 45
8.	Пудовкин Александр Петрович	учитель технического труда МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева
9.	Фомин Владимир Васильевич	учитель технологии
10.	Шелестов Сергей Михайлович	учитель технологии МБОУ гимназии № 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

26 января 2023

№ СТШ-13-45/3

Сургут

Об организации проведении
муниципального этапа
Общероссийской олимпиады
школьников «Основы православной
культуры» в 2022/2023 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 20.01.2023 № 12-03-25/3 «Об организации проведения муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в 2022/2023 учебном году» (далее – Олимпиады) в целях организации и проведения муниципального этапа Олимпиады на базе образовательной организации

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести муниципальный этап Олимпиады 30.01.2023 в 10.00 часов (кабинеты 102, 103, 104, 105, 128, 129).

2. Возложить ответственность за организацию и проведение муниципального этапа Общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» и своевременную сдачу отчетной документации на учителя истории и обществознания Афанасову Е.С.:

2.1. до 26 января 2023 года зарегистрировать ОУ в качестве организатора муниципального этапа на официальном сайте Олимпиады www.pravolimp.ru;

2.2. не позднее 02.02.2023 разместить рейтинговые списки всех участников муниципального этапа на сайте Олимпиады.

3. Утвердить состав организационного комитета образовательного учреждения по проведению муниципального этапа Олимпиады (Приложение 1).

4. Контроль исполнения приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Организационный комитет
муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников
«Основы православной культуры»
в 2022/2023 учебном году

1. Червинская Мария Викторовна, заместитель директора по УВР, ответственный координатор.
2. Афанасова Евгения Сергеевна, учитель истории и обществознания, ответственный за подготовку и сдачу отчетной документации.
3. Мусиенко Оксана Александровна, педагог дополнительного образования, ответственный за регистрацию, организатор в аудитории.
4. Фёдорова Людмила Маратовна, педагог дополнительного образования, ответственный за регистрацию, организатор в аудитории.
5. Дементьева Ирина Яковлевна, учитель технологии, ответственный за регистрацию, организатор в аудитории.
6. Демидова Светлана Николаевна, учитель технологии, ответственный за регистрацию, организатор в аудитории.
7. Пальянова Лариса Анатольевна, педагог дополнительного образования, организатор в аудитории.
8. Ильюков Виталий Валерьевич, учитель технологии, организатор в аудитории.
9. Иванов Михаил Сергеевич, учитель технологии, организатор вне аудитории.
10. Гизатуллина Фирюза Магсумовна, педагог-библиотекарь, организатор вне аудитории.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

04 апреля 2023

№ СТШ-13-334/в

Сургут

Об утверждении плана-графика мероприятий
по введению федеральных образовательных
программ начального общего, основного
общего и среднего общего образования

Во исполнение приказа департамента образования Администрации города
от 06.03.2023 №12-03-126/3 «Об утверждении плана-графика по введению
федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и
среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях
города Сургута с 01 сентября 2023 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность за организацию целенаправленной работы по
реализации плана-графика мероприятий по введению федеральных образовательных
программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в
МБОУ «СТШ» Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной
работе.

2. Утвердить:

2.1. План-график мероприятий («дорожную карту») по подготовке к введению
ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в МБОУ «СТШ» (Приложение 1).

2.2. Состав рабочей группы по реализации плана-графика мероприятий
по введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО (Приложение 2).

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

План-график мероприятий («дорожная карта»)
по введению федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего
образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа»
на 2023 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-управленческое, нормативное обеспечение введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО			
1.1.	Издание приказов, регламентирующих введение ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в МБОУ «Сургутская технологическая школа» с 01 сентября 2023 года	апрель 2023	Заместители директора
1.2.	Назначение ответственных в ОУ за вопросы введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	апрель 2023	Заместители директора
1.3.	Внесение изменений в соответствующие локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	апрель – май 2023	Заместители директора
1.4.	Разработка и размещение утвержденных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на сайте ОУ	апрель – июнь 2023	Заместители директора, методисты, руководители ППЛ, учителя-предметники
1.5.	Организация деятельности рабочей группы по подготовке к введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	апрель 2023	Червинская М.В.
1.6.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с использованием межведомственного взаимодействия, обеспечивающей достижение планируемых результатов ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	апрель – май 2023	Прокопович Ю.Р., Константинов Н.С., Ермакова Н.А., Червинская М.В., Гольшева О.Ю., Тетькова Н.А.
1.7.	Организация проведения самодиагностики образовательного учреждения готовности к введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	май 2023, август 2023	Заместители директора, методисты, педагоги-библиотекари
1.8.	Формирование перечня и заказа учебников и учебных пособий, необходимых для освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2023/24 учебном году	апрель 2023	Червинская М.В., педагоги-библиотекари, руководители ППЛ, учителя-предметники

2. Кадровое обеспечение введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО			
2.1.	Анализ кадровых условий (укомплектованность, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития) реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	май – август 2023	Червинская М.В., Романюк У.Ю.
2.2.	Организация повышения квалификации целевых групп педагогов	май – сентябрь 2023	Червинская М.В., Романюк У.Ю.
3. Информационное обеспечение введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО			
3.1.	Информирование общественности, родителей (законных представителей) через сайт ОУ о введении ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	апрель – сентябрь 2023	Червинская М.В.
3.2.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, формирования ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	апрель – май 2023	Ермакова Н.А., Червинская М.В., Гольшева О.Ю.
4. Материально-техническое обеспечение введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО			
4.1.	Оснащение общеобразовательного учреждения учебным, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	до сентября 2023	Юнусова И.С.
4.2.	Приобретение учебников и учебных пособий в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	до сентября 2022	Педагоги-библиотекари, Юнусова И.С.
5. Мониторинг введения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО			
5.1.	Обеспечение участия ОУ в мониторинге готовности к введению ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО	май 2023, август 2023	Ермакова Н.А., Червинская М.В., Гольшева О.Ю.

Состав рабочей группы по реализации комплекса мероприятий
по введению федеральных образовательных программ начального общего, основного
общего и среднего общего образования
в МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Председатель рабочей группы:

М.В. Червинская, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены рабочей группы:

Н.А. Ермакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
О.Ю. Голышева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Ю.Р. Прокопович, заместитель директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;
Н.С. Константинов, заместитель директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе;
И.С. Юнусова, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
Н.А. Тетькова, руководитель Центра дополнительного образования;
У.Ю. Романюк, методист;
Л.Г. Седых, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального общего образования;
О.В. Бродникова, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального общего образования;
Е.В. Черкашенко, руководитель предметно-проблемной лаборатории русской словесности;
Н.И. Фоминых, руководитель предметно-проблемной лаборатории учителей математики и информатики;
С.В. Булушева, руководитель предметно-проблемной лаборатории социально-экономических и общественных дисциплин;
П.В. Касаева, руководитель предметно-проблемной лаборатории лингвистического образования;
Н.А. Сизова, руководитель предметно-проблемной лаборатории естественно-научных дисциплин;
А.М. Надыршин, руководитель предметно-проблемной лаборатории учителей физической культуры;
О.В. Воронина, учитель музыки;
В.Г. Алборов, учитель основ безопасности жизнедеятельности;
И.Я. Дементьева, учитель технологии;
Ю.В. Комарова, учитель ИЗО;
Л.Г. Каримова, педагог-библиотекарь;
Ф.М. Гизатуллина, педагог-библиотекарь.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

11 января 2021

№ СТШ - 13-4/1

Сургут

О проведении регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Положением о департаменте образования Администрации города, утверждённым решением Думы города Сургута от 29.04.2010 № 726-IV ДГ (с изменениями), приказом департамента образования Администрации города от 29.12.2020 № 12-03-958/0 «Об организации проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, олимпиады имени Дж. К. Максвелла и олимпиады имени Леонарда Эйлера на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020/21 учебном году», в целях организации и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады имени Дж. К. Максвелла 23, 25 января 2021 г.
2. Утвердить состав организационного комитета образовательного учреждения по проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады имени Дж. К. Максвелла (Приложение 1).
3. Обеспечить участие команды учащихся образовательного учреждения в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников с 23.01.2021 по 19.02.2021 г
4. Возложить ответственность за качественную подготовку обучающихся к участию в региональном этапе на педагогов-предметников (Приложение 2).
5. Контроль за исполнением приказа возложить на М.В. Червинскую, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор



Л.М. Самигуллина

Рассылка:
по 1 экз. – заместителям директора по УВР;
1 экз. - в дело.

Организационный комитет
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике
и олимпиады имени Дж. К. Максвелла
в 2020/2021 учебном году

1. Червинская Мария Викторовна, заместитель директора по УВР, ответственный координатор.
2. Никешин Никита Сергеевич, учитель технологии, технический специалист, тел. 89222520004.
3. Творогова Галина Александровна, методист, учитель физики, ответственный координатор участия команды ОУ в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, ответственный за подготовку оборудования для экспериментального тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады имени Дж. К. Максвелла.
4. Мальгина Галина Васильевна, учитель физики, ответственный за подготовку оборудования для экспериментального тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады имени Дж. К. Максвелла.
5. Мальгин Александр Викторович, педагог дополнительного образования, ответственный за подготовку оборудования для экспериментального тура регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады имени Дж. К. Максвелла.
6. Сафонова Ольга Владимировна, учитель физической культуры, организатор в аудитории.
7. Гизатуллина Фирюза Магсумовна, организатор вне аудитории, педагог-библиотекарь.
8. Жданова Светлана Викторовна, педагог-психолог, ответственный за регистрацию

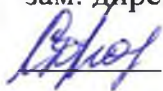
Список
ответственных лиц за качественную подготовку обучающихся к участию
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году

Предметы	ФИО участников	Класс	ФИО педагога, ответственного за подготовку	ФИО педагога, ответственного за подготовку документов
Экология	Красников Иван Васильевич	10В	Земченко Л.И.	Мальгина Г.В.
Технология (девушки)	Илькив Мария Васильевна	9З	Дементьева И.Я.	Дудникова И.Ф.
Английский язык	Пазилев Александр Михайлович	11В	Гацко Е.А.	Литвиненко Т.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _технологии_

на 2021/ 2022 учебный год

для учащейся 6 Ж класса 

получающей образование по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Учитель

__Дементьева Ирина Яковлевна__

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 24.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающейся 6 Ж класса [REDACTED] с адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644));

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

с учётом

7. Программы к завершённой предметной линии учебников по технологии.

8. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.

9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;

-уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших

отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их

востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и

построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год			Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	
Обязательная часть					
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	210
Итого		2/70	2/70	2/70	210

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СТШ.

Результаты освоения учебного предмета

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности

и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной

деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания

объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы, всероссийские проверочные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), самостоятельная работа, контрольная работа) Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт)

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) по итогам года проводится в форме тестов, практических, исследовательских, творческих проектных работ.

Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы развития:

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для

экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых

технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника

проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примерехарактеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание и др.).

Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематический план учебного предмета

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6							
Основы проектной и графической грамоты			4	4					
Основы дизайна и графической грамоты					4	4			
Техника и техническое творчество	4	4	4	2					
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	12	2	14		16				
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12		12	2	16		10		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	26	2	26	1	14	3
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	18	6	8	7
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	4	6	4	6	4	3	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	4	6	4	6	4	8	4	7
Семейная экономика и основы предпринимательства									6
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	4	4	4	4	4	4
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35

Календарно – тематический план 6 класс для группы Б

№ ПП	Дата		Тема	Средства адаптации для классов с адаптированной образовательной программой
	План	Факт		
1			Основные составляющие учебного задания и учебного проекта.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
2			Основы графической грамоты.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
3			Сборочные чертежи.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
4			Практическая работа №1. Чтение сборочного чертежа.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
5			Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
6			Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
7			Технологии сельского хозяйства.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
8			Технологии сельского хозяйства.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
9			Технологические машины.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
10			Основы начального технического моделирования.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
11			Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
12			Практическая работа №2. Знакомство с видами металлов.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
13			Производство тканей на основе	Приемы культуры чтения и

			натуральных волокон животного происхождения.	культуры слушания (выписка, план, тезис).
14			Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
15			Ткацкие переплетения. Практическая работа №3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
16			История швейной машины.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
17			Регуляторы швейной машины. Практическая работа №4. Регулирование качества машинной строчки.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
18			Уход за швейной машиной.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
19			Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
20			Требования к готовой одежде.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
21			Конструирование одежды. Снятие мерок.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
22			Построение основы чертежа швейного изделия на примере фартука.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
23			Практическая работа №5. Построение чертежа основы фартука с нагрудником.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
24			Моделирование швейного изделия. Практическая работа №6. Моделирование фартука и изготовление выкройки.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
25			Творческий проект. Технология изготовления швейного изделия.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
26			Подготовка ткани к раскрою. Практическая работа №7. Подготовка выкройки к раскрою.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
27			Практическая работа №8. Подготовка ткани к раскрою.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
28			Практическая работа №9. Раскрой фартука.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
29			Подготовка деталей кроя к	Использование наглядных

			обработке.	материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
30			Практическая работа №10. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
31			Обработка бретелей и деталей пояса.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
32			Практическая работа №11. Соединение деталей с нижней частью фартука.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
33			Практическая работа №12. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
34			Практическая работа №13. Обработка нагрудника.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
35			Практическая работа №14. Обработка кармана.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
36			Практическая работа №15. Соединение кармана с нижней частью фартука.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
37			Практическая работа №16. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
38			Практическая работа №17. Контроль качества готового изделия.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
39			Основы рационального питания. Минеральные вещества.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
40			Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
41			Практическая работа №18. Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых, по выбору.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
42			Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
43			Практическая работа №19. Приготовление кулинарного блюда с молоком.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
44			Технология производства кисломолочных продуктов.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
45			Практическая работа №20. Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
46			Лабораторно-практическая работа.	Использование наглядных

			Определение примесей в сметане.	материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
47			Технология приготовления холодных десертов.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
48			Практическая работа №21. Приготовление десертного блюда.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
49			Технология производства плодоовощных консервов.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
50			Практическая работа №22. Заготовка овощей, фруктов или ягод.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
51			Творческий проект. Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
52			Защита проекта.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
53			Роспись тканей.	Использование образцов для оформления работ.
54			Практическая работа №23. Выполнение образца в технике свободной росписи по ткани.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
55			Вязание крючком.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
56			Практическая работа №24. Вязание крючком образцов полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с накидами двумя.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
57			Творческий проект. Вязание крючком.	Использование образцов для оформления работ.
58			Защита проекта.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
59			Интерьер комнаты школьника.	Использование образцов для оформления работ.
60			Организация рабочего места школьника.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
61			Технология Умный дом.	Использование образцов для оформления работ.
62			Практическая работа №25. Планирование интерьера комнаты школьника.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
63			Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.	Использование образцов для оформления работ.
64			Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
65			Практическая работа №26.	Использование образцов для

			Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов.	оформления работ.
66			Практическая работа №27. Монтаж учебной схемы однолампового осветителя.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
67			Этапы выполнения проекта.	Использование образцов для оформления работ.
68			Организационная часть проекта.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
69			Технологическая часть проекта.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
70			Заключительная часть проекта.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Изменение темпа изложения материала. 5. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>
2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.

3	<p>Особенностях памяти у детей с ЗПРотличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое <u>мышление</u>. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями. 2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.). 3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова


Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочая программа 5-9 классы к линии УМК Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., М.: Дрофа, 2019г.
Учебники, учебные пособия	Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.). Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.) Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.)
Методическое пособие с поурочными разработками	Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.). Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.) Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.)
Технические средства обучения	Компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера, цифровой микроскоп.
Демонстрационные пособия	Методические таблицы, схемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО


приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _технологии_

на 2021/ 2022 учебный год

для обучающегося 5 Ж класса 

получающей образование по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Учитель

___Дементьева Ирина Яковлевна___

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 24.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающегося 5 Ж класса ФИО обучающегося с адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

с учётом

7. Программы к завершённой предметной линии учебников по технологии.

8. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.

9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у

школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане
(базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год			Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	
Обязательная часть					
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	210
Итого		2/70	2/70	2/70	210

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СТШ.

Результаты освоения учебного предмета

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области

предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-

- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения

методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией

общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение

- продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы, всероссийские проверочные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), самостоятельная работа, контрольная работа) Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт)

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета *(промежуточная аттестация)* по итогам года проводится в форме тестов, практических, исследовательских, творческих проектных работ.

Содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы развития:

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятиемодели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования

технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание и др.).

Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация

транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематический план учебного предмета

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6							
Основы проектной и графической грамоты			4	4					
Основы дизайна и графической грамоты					4	4			
Техника и техническое творчество	4	4	4	2					
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Технологии получения и преобразования древесины древесных материалов	12	2	14		16				
Технологии получения и преобразования металлов искусственных материалов	12		12	2	16		10		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	26	2	26	1	14	3
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	18	6	8	7
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	4	6	4	6	4	3	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	4	6	4	6	4	8	4	7
Семейная экономика и основы предпринимательства									6
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	4	4	4	4	4	4
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35

Календарно – тематический план 5 класс для группы А

№ ПП	Дата		Тема	Средства адаптации для классов с адаптированной образовательной программой
	План	Факт		
1			Преобразующая деятельность человека и технологии.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
2			Преобразующая деятельность человека и технологии.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
3			Проектная деятельность и проектная культура.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
4			Проектная деятельность и проектная культура.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
5			Основы графической грамоты	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
6			Практическая работа "Выполнение эскиза"	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
7			Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
8			Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
9			Техническое конструирование и моделирование.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
10			Практическая работа "Конструирование изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
11			Столярно-механическая мастерская.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
12			Столярно-механическая мастерская.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
13			Характеристика дерева и древесины.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
14			Практическая работа "Определение пород и пороков древесины".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
15			Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
16			Практическая работа "Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов."	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
17			Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
18			Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
19			Практическая работа "Разметка изделия".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
20			Практическая работа "Изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
21			Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
22			Строгание, сверление и соединение	Проведение несложных практических работ

			заготовок из древесины.	(адаптировать содержание).
23			Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
24			Практическая работа "Разметка изделия".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
25			Приёмы работы с проволокой.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
26			Практическая работа "Освоение приёмов работы с проволокой".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
27			Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
28			Практическая работа "Изготовление изделия".	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
29			Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
30			Практическая работа "Подготовка сверлильного станка к работе и работа на нём".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
31			Технологический процесс сборки деталей.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
32			Практическая работа "Изготовление изделия по сборочному чертежу".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
33			Практическая работа "Конструирование и изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
34			Практическая работа "Конструирование и изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
35			Текстильные волокна.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
36			Производство ткани.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
37			Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
38			Основы рационального питания.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
39			Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
40			Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
41			Практическая работа "Определение качества овощей и зелени органолептическим методом".	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
42			Практическая работа "Определение содержания нитратов в овощах и зелени".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
43			Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
44			Практическая работа "Приготовление блюда из яиц к завтраку".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
45			Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
46			Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
47			Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
48			Художественное выжигание.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
49			Практическая работа "Изготовление и	Приемы культуры чтения и культуры

			разметка учебной заготовки".	слушания (выписка, план, тезис).
50			Практическая работа "Изготовление изделия".	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
51			Домовая пропильная резьба.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
52			Практическая работа " Конструирование и изготовление".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
53			Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни.	Использование образцов для оформления работ.
54			Оформление кухни.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
55			Практическая работа "Планирование интерьера".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
56			Практическая работа "Планирование интерьера".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
57			Промышленные и производственные технологии.	Использование образцов для оформления работ.
58			Промышленные и производственные технологии.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
59			Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	Использование образцов для оформления работ.
60			Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
61			Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	Использование образцов для оформления работ.
62			Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
63			Электрическая цепь.	Использование образцов для оформления работ.
64			Практическая работа " Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
65			Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	Использование образцов для оформления работ.
66			Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
67			Разработка и выполнение творческих проектов.	Использование образцов для оформления работ.
68			Практическая работа "Творческий проект".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
69			Практическая работа "Творческий проект".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
70			Практическая работа "Творческий проект".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Изменение темпа изложения материала. 5. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>

2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.
3	Особенностях памяти у детей с ЗПРотличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями. 2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.). 3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочая программа 5-9 классы к линии УМК Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., М.: Дрофа, 2019г.
Учебники, учебные пособия	<p>Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.).</p> <p>Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)</p> <p>Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.).</p> <p>Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)</p> <p>Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.).</p> <p>Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глоzman Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)</p>
Методическое пособие с поурочными разработками	<p>Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н.).</p> <p>Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н.)</p> <p>Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глоzman Е. С., Кудакова Е. Н.)</p>
Технические средства обучения	Компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера, цифровой микроскоп.
Демонстрационные пособия	Методические таблицы, схемы



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

СЕРТИФИКАТ

Дементьева

Ирина Яковлевна

18 января 2023 г.

принял(а) участие в вебинаре

**Проектная деятельность — интегрированная
технология освоения изобразительного искусства в
основной школе**

продолжительностью 1 часа(ов)

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2023

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

«Реализация обязательного модуля
3D-моделирование, прототипирование
и макетирование в рамках предмета «Технология»
на основе УМК «Технология»
авторского коллектива под рук. С.А. Бешенкова»

Дементьева Ирина Яковлевна

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

Спикеры

- Бешенков Сергей Александрович, д.пед.н., профессор, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
- Шутикова Маргарита Ивановна, д. пед. н., профессор, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», автор методической концепции и УМК модульного курса технологии
- Филиппов Владимир Ильич, к.пед.н., доцент, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», автор УМК модульного курса технологии.

Генеральный директор П.Н. Мотапов



23.01.2023

2 часа

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

«УМК «Технология».

Знакомство с обновленной линией»

Дементьева Ирина Яковлевна

(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

Спикеры:

- Панкратьева Мария Евгеньевна, руководитель редакции технологии и естественных наук издательства «Просвещение»
- Глозман Евгений Самуилович, заслуженный учитель школы РФ, к.п.н., доцент, лауреат конкурса «Грант Москвы в сфере образования»
- Филимонова (Кудакова) Елена Николаевна, учитель технологии, методист ГБОУ Школа № 1747 г. Москва, к.п.н., почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ.

Генеральный директор ООО «Просвещение-Союз» И.М. Полянов

18.01.2023
2 часа



Диплом

«Учитель цифрового века»

награждается

Дементьева Ирина Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сургутская технологическая школа"

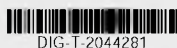
за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта

в период с 1 августа 2019 г. по 31 июля 2020 г.

Сопредседатель оргкомитета
Общероссийского проекта
«Школа цифрового века»



А. Соловейчик



Диплом

«Учитель цифрового века»

Награждается

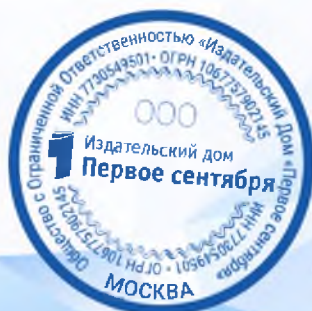
Ирина Яковлевна Дементьева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская
технологическая школа"**

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное
использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках
проекта

в период с 01 августа 2020 по 01 августа 2021

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик

Диплом

«Учитель цифрового века»

Награждается

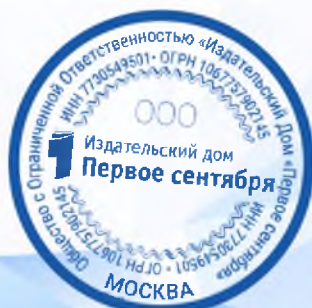
Ирина Яковлевна Дементьева

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская
технологическая школа"**

за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное
использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках
проекта

в период с 01 августа 2021 по 01 августа 2022

Главный редактор
Издательского дома
«Первое сентября»



А. С. Соловейчик



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ОСНОВАНО В 1930

СЕРТИФИКАТ

Дементьева

Ирина Яковлевна

15 января 2024 г.

принял(а) участие в вебинаре

**Дислексия и дисграфия: что это за нарушения и как
учить детей с такими особенностями?**

продолжительностью 1 часа(ов)

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2024

ДИПЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии

настоящим дипломом награждается

Дементьева Ирина Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.

Название работы: Вязание на спицах "Краски осени"


Достижения участника были отмечены экспертным советом при проведении мероприятия в рамках стимулирования профессионального роста педагогов и обмена опытом специалистов образования.

Дата выдачи: 26 октября 2022 года / СЕРИЯ: № 19313-20933

Организаторы мероприятия:


От Администрации Образовательного Портала «Продленка»
Председатель организационного комитета




Хабарова Е. Е.

От ООО «Центр Развития Педагогики»
Генеральный директор




Ковалева Л. А.

ДИПЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии

настоящим дипломом награждается

Дементьева Ирина Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.

Название работы: Дидактическая разработка мероприятия "День технологии" в рамках методической декады.

Достижения участника были отмечены экспертным советом при проведении мероприятия в рамках стимулирования профессионального роста педагогов и обмена опытом специалистов образования.

Дата выдачи: 16 февраля 2023 года / СЕРИЯ: № 25286-27360

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна



Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15

Серия 78Л 02 № 0000195

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14

ДИПЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии

настоящим дипломом награждается

Дементьева Ирина Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.

Название работы: Методическая разработка "Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении учебных дисциплин на примере предмета - технология"

Достижения участника были отмечены экспертным советом при проведении мероприятия в рамках стимулирования профессионального роста педагогов и обмена опытом специалистов образования.

Дата выдачи: 26 января 2022 года / СЕРИЯ: № 11812-12785

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна

Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15

Серия 78Л 02 № 0000195

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14



СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-конференции
«Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»

Дементьева

Ирина Яковлевна

17 февраля 2022 г.

Принял (а) участие
в вебинаре

продолжительностью 1 часа (ов)

**Диагностика познавательного развития детей с
ОВЗ как инструмент определения
образовательного маршрута в условиях
специального и инклюзивного образования**

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2022



СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-конференции
«Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»

Дементьева

Ирина Яковлевна

17 февраля 2022 г.

Принял (а) участие
в вебинаре

продолжительностью 0.5 часа (ов)

**Использование специальных учебных изданий
для обучающихся с ОВЗ при проектировании
современной инклюзивной образовательной
среды**

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2022



СЕРТИФИКАТ

участника онлайн-конференции
«Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»

Дементьева

Ирина Яковлевна

17 февраля 2022 г. года

Принял (а) участие
в вебинаре

продолжительностью 1 часа (ов)

**Диагностика познавательного развития детей с
ОВЗ как инструмент определения
образовательного маршрута в условиях
специального и инклюзивного образования**

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2022

ДИПЛОМ

Награждается



учитель технологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13

Дементьева Ирина Яковлевна

за инновационную профессиональную деятельность и широкое
распространение своего педагогического опыта посредством публикации
методических материалов на страницах Всероссийского образовательного
СМИ.

Методические материалы представлены по адресу:

<https://www.prodlenka.org/u/74400>

Дата выдачи 29 декабря 2021 года

Номер документа: ЭП №283499

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841



Санкт-Петербург



Свидетельство

Дементьева Ирина Яковлевна

участвовала в вебинаре
Развитие и коррекция внимания у детей с ОВЗ

Ведущий:
Чуканова Екатерина Юрьевна
педагог-психолог, учитель-логопед, олигофренопедагог

Продолжительность вебинара: 1 академический час

 Вебинары
Первое сентября

№ 476386 от 22 марта 2022 г.

video.1sept.ru



А.С. Соловейчик

Президент
Педагогического университета
«Первое сентября»



МИНОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Дементьева Ирина Яковлевна

является экспертом федеральной инновационной площадки
Минобрнауки России "Единыйурок.рф" в рамках исследования
"Образ жизни подростков в сети"

Организатор исследования: Минцифры России,
Минпросвещения России и АНО "АПГИ" во исполнение пункта
8 приказа Минцифры России от 22.03.2022 N 226 "О перечне
федеральных мероприятий, направленных на обеспечение
информационной безопасности детей, производство
информационной продукции для детей и оборот
информационной продукции, на 2022 - 2027 годы".



Номер документа: 735.143908
Дата выдачи: 08.07.2024



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»


Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Дементьева Ирина Яковлевна

является экспертом федеральной инновационной площадки
Минобрнауки России "Единыйурок.рф" в рамках исследования
"Профессиональное выгорание работников образования".

Исследование организовано членом Ассоциации развития педагогического образования (АРПО) АНО "АПГИ" в соответствии с программой Высшей педагогической школы, включенной в Единый календарь образовательных событий Минпросвещения России.



Номер документа: 775-143908
Дата выдачи: 02.09.2024



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»


Абрамов С. А.

 **ЕДИНЫЙ УРОК**

СЕРТИФИКАТ

Дементьева

Ирина Яковлевна

23 Марта 2020 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью ___1___ часа(ов)

**Инновационные формы организации
технологической подготовки школьников**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

СЕРТИФИКАТ

Дементьева

Ирина Яковлевна

23 мая 2024 г.

принял(а) участие в вебинаре

**Расширяем горизонты: функциональная
грамотность в действии**

продолжительностью 1 часа(ов)

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2024

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ирина Яковлевна Дементьева

педагог
МБОУ СТШ

за участие

в викторине для учителей "Цифровая грамотность" в рамках муниципального марафона по функциональной грамотности для образовательных организаций г. Сургута, ХМАО – Югры.

Уровень цифровой
грамотности составил **88 %**



Е.Е. Голубкова
Руководитель управления по
работе с органами
государственной власти



07.03.24

дата

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ПЕДАГОГУ

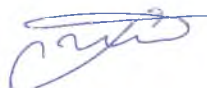
Дементьева Ирина Яковлевна

МБОУ СТШ

Благодарим Вас

за организацию и проведение мероприятий
в рамках муниципального марафона «Функциональная грамотность» в
образовательных организациях г. Сургута
с использованием цифровой платформы «ЯКласс», разработанной
и поддерживаемой Фондом развития интернет-инициатив
при Президенте Российской Федерации
и Инновационным центром «Сколково».

Спасибо, что выбираете «ЯКласс»!
Желаем Вам дальнейших успехов!



Е.Е. Голубкова

Руководитель управления по
работе с органами
государственной власти



09.02.2024

дата

