

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ПЕДАГОГУ

Дементьева Ирина Яковлевна

МБОУ СТШ

Благодарим Вас

за организацию и проведение мероприятий
в рамках муниципального марафона «Функциональная грамотность» в
образовательных организациях г. Сургута
с использованием цифровой платформы «ЯКласс», разработанной
и поддерживаемой Фондом развития интернет-инициатив
при Президенте Российской Федерации
и Инновационным центром «Сколково».

Спасибо, что выбираете «ЯКласс»!
Желаем Вам дальнейших успехов!



Е.Е. Голубкова

Руководитель управления по
работе с органами
государственной власти



09.02.2024

дата





СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ирина Яковлевна Дементьева

МБОУ СТШ

выступил(-а) активным участником вебинара

«Функциональная грамотность - лучшие практики и эффективные приемы диагностики от ресурса "ЯКласс"»

Голубкова Е.Е.

Руководитель управления
по работе с органами
государственной власти

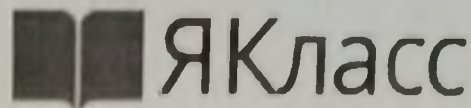


31.01.2024

№rm2-3101240079

Sk Участник

Глобальные компетенции. 8-9 классы. Тренировочный этап. Марафон ФГ.



Учитель: Ирина Яковлевна Дементьева

Класс: 8Е

Дата и время начала: 05.02.2024 18:43 до 10.02.2024 21:00

Время выполнения работы: не ограничено

Максимальное количество баллов: 17

Максимальное количество попыток: 1

Средний результат: 50 %

Средний балл: 8,6

Результат	Баллы	Время (минуты : секунды)	Учащийся	Оценка	Максимальное количество баллов за задание.					
					1. Проблемы органического мира	2. Охрана природы	3. Анализ изображений	4. Значение культуры для человека	5. Урбанизация	6. Значение науки в жизни общества
82%	14	16:04	Агафонова Дарья		1	3	2	2	3	3
59%	10	10:53	Безгинская Вероника		1	0	2	2	3	2
53%	9	07:34	Босая Таисия		1	0	4	1	0	3
47%	8	06:24	Быковская Ангелина		0	0	2	3	0	3
53%	9	10:38	Варава Елизавета		1	3	0	3	0	2
0%	0	3547:21	Ваулина Дарья		0	0	0	0	0	0
35%	6	08:02	Ведрова Злата		1	0	0	2	0	3
0%	0	4981:09	Викторовна Ибакаева		0	0	0	0	0	0
24%	4	07:26	Гамидова Анетта		1	0	0	1	0	2
53%	9	13:47	Глотова Анна		1	0	2	3	0	3
41%	7	07:52	Громова Вера		1	0	0	1	3	2
65%	11	28:17	Гузаирова Алёна		1	3	2	2	0	3
88%	15	11:01	Гузаирова Юлия		1	3	4	1	3	3
18%	3	05:32	Досаева Валерия		1	0	0	1	0	1
24%	4	02:19	Жданова Лиза		1	0	0	1	0	2
76%	13	04:34	зайцева маша		1	3	2	3	3	1
59%	10	11:55	Зейнапова Милана		1	0	2	1	3	3
100%	17	13:28	Ибакаева Александра		1	3	4	3	3	3
0%	0	3562:46	Киселева Екатерина		0	0	0	0	0	0
53%	9	03:03	Кондратьева Катя		1	0	0	2	3	3

35%	6	09:27	Крохалева Алёна		1	0	0	3	0	2
47%	8	13:02	Лазарева Дарья		1	0	2	2	0	3
47%	8	08:22	Лазебникова Злата		0	0	4	2	0	2
53%	9	10:02	Мавлиева Валерия		1	0	0	2	3	3
53%	9	06:32	Мазур Вероника		1	0	4	1	0	3
71%	12	07:57	Нугманова Ирина		1	3	2	3	0	3
35%	6	09:15	Овчарова Ульяна		1	0	0	2	0	3
41%	7	07:34	Рагимова зари		1	0	2	3	0	1
65%	11	17:42	Рагимханова Аиша		1	0	2	2	3	3
65%	11	04:07	Сергеева Настя		0	3	2	3	0	3
71%	12	24:17	Скуратова Дарья		1	3	2	3	0	3
53%	9	06:18	старцев- левицкая софья		1	0	4	2	0	2
65%	11	05:54	Темирханова Алина		1	3	2	2	0	3
47%	8	17:09	трещева виктория		1	0	2	3	0	2
76%	13	10:59	Фомягина Мария		1	3	4	2	0	3
59%	10	13:05	Хайруллина Александра		1	3	2	2	0	2
53%	9	09:53	Халилли Захра		1	3	0	3	0	2
53%	9	06:16	Эралиева Согдиана		1	3	2	1	0	2
				Максимальный балл	38	114	152	114	114	114
				Набранный балл	32	42	62	73	30	87
				Процент выполнения	84,21%	36,84%	40,79%	64,04%	26,32%	76,32%

ДИПЛОМ

Информационно-коммуникационные технологии

настоящим дипломом награждается

Дементьева Ирина Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за успешное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности, а также за высокий результат освоения программ развития цифровой образовательной среды.

Название работы: Методическая разработка "Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при освоении учебных дисциплин на примере предмета - технология"

Достижения участника были отмечены экспертным советом при проведении мероприятия в рамках стимулирования профессионального роста педагогов и обмена опытом специалистов образования.

Дата выдачи: 26 января 2022 года / СЕРИЯ: № 11812-12785

Председатель организационного комитета

Хабарова Елена Евгеньевна

Руководитель Центра Развития Педагогики

Ковалева Людмила Александровна



Лицензия на образовательную деятельность № 1283 от 21.01.15

Серия 78Л 02 № 0000195

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ЭЛ № ФС 77 — 58841 от 28.07.14

ДИПЛОМ

Награждается



учитель технологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

Дементьева Ирина Яковлевна

за инновационную профессиональную деятельность и широкое распространение своего педагогического опыта посредством публикации методических материалов на страницах Всероссийского образовательного СМИ.

Методические материалы представлены по адресу:

<https://www.prodlenka.org/u/74400>

Дата выдачи 29 декабря 2021 года

Номер документа: ЭП №283508

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02 №0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841



Санкт-Петербург



арт-талант

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Участника образовательного сообщества

получает

Ирина Яковлевна Дементьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сургутская технологическая школа"

за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества

Академии Развития Творчества «АРТ-талант».

www.art-talant.org

Номер документа: ЭП 49-76915

Дата выдачи: 17 июня 2024 года

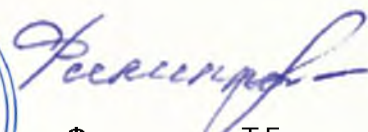
от ООО «Центр Развития» Педагогики
Председатель орг. комитета




Воронова Т.Е.

от Администрации Академии Развития
творчества «АРТ-талант»
Главный редактор




Филиппова Т.Е.

Лицензия на образовательную деятельность №1283 от 21.01.2015г. Серия 78ЛО2 №0000195
Св-во о регистрации СМИ в сфере образования Эл № ФС77-59675 от 23 октября 2014г.

г. Санкт-Петербург

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

А.З. Азизова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 16.08.2023 № СТШ-13-633/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

для учащихся 5-9 классов

(приложение № 20 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Автор(ы):

Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н. Кудаква

Педагоги, реализующие программу:

Демидова С.Н., Дементьева И.Я., Ильюков В.В., Шуплецов И.Г.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 07.04.2023 № 3

Сургут, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной **целью** освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО).

Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули.

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного

погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и совершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей:**

с алгеброй и геометрией при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	1	34
9 класс	1	34
Всего		272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 4, группа А)

5 КЛАСС, 68 часов

№ П.№/п	Название раздела. Тема урока.	Колич ество часов	Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Приме чание	Дата
Производство и технологии – 8 часов.					
1	Потребности человека и технологии.	1	Российская электронная школа		
2	Практическая работа №1 Изучение пирамиды потребностей современного человека.	1	Российская электронная школа		
3	Техносфера и её элементы.	1	Российская электронная школа		
4	Практическая работа № 2 Изучение техносферы региона проживания.	1	Российская электронная школа		
5	Производство и техника.	1	Российская электронная школа		
6	Материалы и технологии.	1	Российская электронная школа		
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта.	1	Когнитивные..		
8	Мини – проект «Логотип/ табличка на учебный кабинет технологии»	1	Российская электронная школа		
Компьютерная графика. Черчение – 8 часов.					
9	Основы графической грамоты	1	Российская электронная школа		
10	Практическая работа №3 Чтение графических чертежей.	1	Российская электронная школа		
11	Графические изображения.	1	Российская электронная школа		
12	Практическая работа №4 Выполнение эскиза изделия.	1	Российская электронная школа		
13	Основные элементы графических изображений.	1	Российская электронная школа		
14	Практическая работа №5 Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта.	1	Российская электронная школа		

15	Правила построения чертежей.	1	Оформление чертежей.ppt x		
16	Практическая работа № 6 Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки.	1	ТЕХНОЛОГИЯ Тема.		
Технологии обработки конструкционных материалов – 6 часов.					
17	Технология. Её основные составляющие.	1	Российская электронная школа		
18	Бумага и её свойства.	1	Российская электронная школа		
19	Практическая работа №7 Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги.	1	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА		
20	Виды и свойства конструкционных материалов. Ткань.	1	Российская электронная школа		
21	Народные промыслы по обработке ткани.	1	"Народные промыслы"		
22	Ручной инструмент для обработки ткани.	1	Российская электронная школа		
Технологии обработки текстильных материалов – 20 часов					
23	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани. Ткацкие переплетения.	1	Российская электронная школа		
24	Практическая работа № 8 Определение в ткани направления нитей основы и утка.	1	Определение в ткани направления нитей основы и утка"		
25	Швейная машина. Её устройство. Виды машинных швов.	1	История и секреты швейной машины		
26	Практическая работа № 9 Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек.	1	Основные операции при машинной обработке изделия		
27	Конструирование и изготовление швейных изделий.	1	Российская электронная школа		
28	Конструирование и изготовление швейных изделий.	1	Российская электронная школа		
29	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия.	1	Раскрой швейного		

			изделия		
30	Чертёж изделия «Мешок для подарков»	1	Шьем текстильные мешочки		
31	Ручные и машинные швы.	1	Российская электронная школа		
32	Классификация ручных швов.	1	"Ручные швы"		
33	Швейные машинные работы.	1	«Швейные машинные работы»		
34	Классификация машинных швов.	1	Машинные швы		
35	Творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	1	Лоскутное шитье с использованием современных технологий		
36	Творческий проект «Изделие из текстильных материалов: выполнение проекта по технологической карте».	1	Лоскутное шитье с использованием современных технологий		
37	Творческий проект.	1	Творческий проект		
38	Творческий проект.	1	Творческий проект		
39	Творческий проект: оформление проектной документации.	1	Российская электронная школа		
40	Влажно – тепловая обработка швов готового изделия.	1	"Влажно-тепловые работы"		
41	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	1	Технология 5 класс		
42	Защита проекта.		Российская электронная школа		
Технологии обработки пищевых продуктов – 6 часов					
43	Основы рационального питания.	1	Российская электронная школа		
44	Кулинария. Кухня, санитарно – гигиенические требования к помещению кухни.	1	Российская электронная школа		


45	Технология приготовления блюд из яиц, круп.	1	Российская электронная школа		
46	Практическая работа № 10 «Приготовление блюда из яиц к завтраку».	1	Технология приготовления блюд из яиц		
47	Этикет. Правила сервировки стола.	1	Этикет, сервировка стола		
48	Творческий проект «Приготовление оригинальных бутербродов к завтраку».	1	Технология приготовления бутербродов		
Робототехника – 20 часов.					
49	Введение в робототехнику.	1	Введение в робототехнику.		
50	Практическая работа № 11 Изучение особенностей робота.	1	Виды роботов и области их применения		
51	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	1	Алгоритмы и исполнители		
52	Практическая работа № 12 Реализация простейших алгоритмов.	1	Базовые алгоритмические конструкции		
53	Основы логики.	1	Основы логики		
54	Практическая работа № 13 Выполнение базовых логических операций.	1	Знакомство с логикой		
55	Роботы как исполнители.	1	Российская электронная школа		
56	Простейшие механические роботы – исполнители.	1	Простейшие механизмы		
57	Простейшие механические роботы – исполнители.	1	Простейшие механизмы		
58	Практическая работа № 14 Программирование движения виртуального робота.	1	Программирование движения робота		
59	Элементная база робототехники.	1	Самых Невероятных Конструкций		
60	Практическая работа № 15 Сборка робота в виртуальном конструкторе	1	Технология		

	по схеме.				
61	Роботы: конструирование и управление. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы.	1	Российская электронная школа		
62	Практическая работа № 16 Сборка робота из доступного конструктора по схеме.	1	Робот из конструктора		
63	Роботы: конструирование и управление.	1	Российская электронная школа		
64	Электронные модели с элементами управления.		Российская электронная школа		
65	Практическая работа № 17 Управление собранной моделью робота.	1	Российская электронная школа		
66	Проект «Сборка робота».	1	Технология КП		
67	Проект «Сборка робота».		Технология КП		
68	Защита проекта.	1	Российская электронная школа		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /Л.Д. Котоманова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _технологии_

на 2021/ 2022 учебный год

для обучающегося 5 Ж класса 

получающей образование по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Учитель

___Дементьева Ирина Яковлевна___

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 24.08.2021 № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для обучающегося 5 Ж класса ФИО с адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

с учётом

7. Программы к завершённой предметной линии учебников по технологии.

8. Учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2021-2022 учебный год.

9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Стержневой основой Программы воспитания МБОУ «Сургутская технологическая школа» является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки».

Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в образовательной организации является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства и т.д. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, городе, школе;

-проведение фестиваля открытых уроков «Истоки вдохновения»;

-подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;

-работа с текстами на основе базовых ценностей;

-использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

Общие цели образования с учётом специфики учебного предмета

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д.,

и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;

- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и

сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего

образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором

выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане (базовый уровень изучения предмета)

Предметная область	Наименование предмета	Количество часов в неделю/год			Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	
Обязательная часть					
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	210
Итого		2/70	2/70	2/70	210

Данный предмет входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СТШ.

Результаты освоения учебного предмета

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение

- элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-

трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения

объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на

рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу

коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности

движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля	Система оценивания
Личностные	Наблюдение, опрос	Неперсонифицированная оценка
Метапредметные	Наблюдение, коллективные работы, всероссийские проверочные работы	Уровневое оценивание, самооценка, бинарная оценка (зачёт-незачёт)
Предметные	Внешний контроль (устный опрос, тестирование), самостоятельная работа, контрольная работа) Самоконтроль (тестирование)	5-балльное оценивание, бинарная оценка (зачёт-незачёт)

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета (*промежуточная аттестация*) *по итогам года* проводится в форме тестов, практических, исследовательских, творческих проектных работ.

гуманитарные технологии и перспективы развития:

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся:

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных

видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное

моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примерехарактеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание и др.).

Разработка проектного замысла по алгоритму «бытовые мелочи»: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение

технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии во сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематический план учебного предмета

	<i>Количество часов по классам</i>
--	------------------------------------

Разделы	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Введение в технологию	6	6							
Основы проектной и графической грамоты			4	4					
Основы дизайна и графической грамоты					4	4			
Техника и техническое творчество	4	4	4	2					
Современные и перспективные технологии	4	4	4	4	4	4	2	2	2
Технологии получения и преобразования древесины древесных материалов	12	2	14		16				
Технологии получения и преобразования металлов искусственных материалов	12		12	2	16		10		
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2	20	2	26	2	26	1	14	3
Технологии обработки пищевых продуктов	10	14	10	14	10	18	6	8	7
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	6	4	6	4	6	4	3	
Технологии ведения дома	4	4	4	4	4	4			

Разделы	Количество часов по классам								
	5		6		7		8		9
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	
Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	4	4	6	4	6	4	8	4	7
Семейная экономика и основы предпринимательства									6
Профориентация и профессиональное самоопределение									6
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	6	6	4	4	4	4	4	4
Всего	70	70	70	70	70	70	35	35	35

Календарно – тематический план 5 класс для группы А

№ ПП	Дата		Тема	Средства адаптации для классов с адаптированной образовательной программой
	План	Факт		
1			Преобразующая деятельность человека и технологии.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
2			Преобразующая деятельность человека и технологии.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
3			Проектная деятельность и проектная культура.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
4			Проектная деятельность и проектная культура.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
5			Основы графической грамоты	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
6			Практическая работа "Выполнение эскиза"	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
7			Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
8			Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
9			Техническое конструирование и моделирование.	Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета.
10			Практическая работа "Конструирование изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
11			Столярно-механическая мастерская.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
12			Столярно-механическая мастерская.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
13			Характеристика дерева и древесины.	Приемы культуры чтения и

				культуры слушания (выписка, план, тезис).
14			Практическая работа "Определение пород и пороков древесины".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
15			Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
16			Практическая работа "Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов."	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
17			Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
18			Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
19			Практическая работа "Разметка изделия".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
20			Практическая работа "Изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
21			Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
22			Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
23			Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
24			Практическая работа "Разметка изделия".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
25			Приёмы работы с проволокой.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
26			Практическая работа "Освоение приёмов работы с проволокой".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
27			Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
28			Практическая работа "Изготовление изделия".	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
29			Устройство сверлильных станков.	Использование наглядных

			Приёмы работы на настольном сверлильном станке.	материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
30			Практическая работа " Подготовка сверлильного станка к работе и работа на нём".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
31			Технологический процесс сборки деталей.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
32			Практическая работа "Изготовление изделия по сборочному чертежу".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
33			Практическая работа "Конструирование и изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
34			Практическая работа "Конструирование и изготовление изделия".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
35			Текстильные волокна.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
36			Производство ткани.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
37			Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
38			Основы рационального питания.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
39			Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
40			Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
41			Практическая работа "Определение качества овощей и зелени органолептическим методом".	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
42			Практическая работа " Определение содержания нитратов в овощах и зелени".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
43			Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
44			Практическая работа " Приготовление блюда из яиц к завтраку".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
45			Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Использование наглядных материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
46			Значение овощей в питании	Использование наглядных

		человека. Технология приготовления блюд из овощей.	материалов, средств ТСО. Изменение темпа изложения материала.
47		Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
48		Художественное выжигание.	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
49		Практическая работа "Изготовление и разметка учебной заготовки".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
50		Практическая работа "Изготовление изделия".	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
51		Домовая пропильная резьба.	Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение).
52		Практическая работа "Конструирование и изготовление".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
53		Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни.	Использование образцов для оформления работ.
54		Оформление кухни.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
55		Практическая работа "Планирование интерьера".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
56		Практическая работа "Планирование интерьера".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
57		Промышленные и производственные технологии.	Использование образцов для оформления работ.
58		Промышленные и производственные технологии.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
59		Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	Использование образцов для оформления работ.
60		Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
61		Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	Использование образцов для оформления работ.
62		Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
63		Электрическая цепь.	Использование образцов для оформления работ.
64		Практическая работа "Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

65			Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	Использование образцов для оформления работ.
66			Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
67			Разработка и выполнение творческих проектов.	Использование образцов для оформления работ.
68			Практическая работа "Творческий проект".	Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).
69			Практическая работа "Творческий проект".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
70			Практическая работа "Творческий проект".	Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).

Средства адаптации образовательной среды к признакам ЗПР

№ п/п	Признаки ЗПР	Средства адаптации
1	Нарушения внимания проявляется в неустойчивости, снижении концентрации, повышенной отвлекаемости. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование разных видов самоконтроля. 2. Приемы поиска дополнительной информации. 3. Использование наглядных материалов, средств ТСО. 4. Изменение темпа изложения материала. 5. Использование разнообразных по характеру, форме, цвету, размеру пособий. <p><u>Устное объяснение учителя не более 15 минут и только в форме беседы!</u></p>
2	Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение элементов самостоятельной работы с учебником (найти объяснение в тексте, найти в тетради аналогичную задачу и др.), использование предметного указателя. 2. Формирование умения наблюдать (постановка цели, выработка плана наблюдения и его соблюдение). 3. Подбор заданий на узнавание предмета по совокупности частей и его элементов, выделение существенных признаков изображения предмета. 4. Приемы смысловой переработки текста (выделение в учебном материале исходных идей, принципов, законов). 5. Использование образцов для оформления работ.

3	<p>Особенностях памяти у детей с ЗПР отличается тем, что они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частая смена видов учебной деятельности (слушание, чтение, запись, наблюдение). 2. Применение мнемотехники. 3. Организация повторения (вводное, текущее, периодическое, заключительное).
4	<p>Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы культуры чтения и культуры слушания (выписка, план, тезис).
5	<p>Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое <u>мышление</u>. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение порциями. 2. Использование в течение урока упражнений и вопросов на анализ и преобразование учебной деятельности (план решения задачи, как сделать записи, расчеты и др.). 3. Проведение несложных практических работ (адаптировать содержание).

*М.С. Певзнер, Т.А. Власова

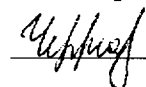
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочая программа 5-9 классы к линии УМК Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., М.: Дрофа, 2019г.
Учебники, учебные пособия	Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.). Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
Методическое пособие с поурочными разработками	Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.). Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.) Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)
Технические средства обучения	Компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера, цифровой микроскоп.
Демонстрационные пособия	Методические таблицы, схемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

для учащихся 5 Б, В, Г, Д, Е, Ж, З класса

на 2020/2021 учебный год

(приложение № 19 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель


Дементьева И.Я.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 20.08.2020 № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

для учащихся 6 А, Б, В, Г класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № 19 к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

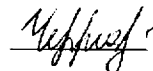
Дементьева И.Я.

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 20.08.2020 № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 /М.В. Червинская

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 26.08.2020 № СТШ-13-333/0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по __ТЕХНОЛОГИИ__

для учащихся _8 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И_ класса

на 2020/ 2021 учебный год

(приложение № _19_ к основной общеобразовательной программе основного общего образования)

Учитель

___Дементьева И.Я. ___

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол от 20.08.2020 № 1