

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

11.12.2021

№СТШ-13-740/1

Сургут

О прохождении практики

Во исполнение договора о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы от 12.11.2021 № 68/21-22, на основании письма БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 10.12.2021 б/н в целях организации взаимодействия ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Принять студентов БУ ВО СурГПУ для прохождения педагогической практики «Пробные уроки и занятия» студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (направленность: «Иностранные языки») на период с 13.12.2021 по 25.12.2021.

2.Провести 13.12.2021 вводный инструктаж для сторонних организаций по охране труда Гилязовой Р.И., специалисту по охране труда.

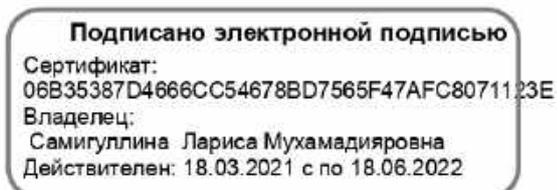
3.Закрепить за студентами учителей-наставников:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Гриб Данила Вячеславович	Пуртова Ольга Михайловна
2.	Шапочкин Иван Владимирович	
3.	Короткина Карина Владиславовна	Ананьева Марина Александровна
4.	Мавлянова Ульяна Игоревна	
5.	Рыбникова Лиана Витальевна	Азизова Альбина Зиямудиновна
6.	Землянухин Кирилл Владимирович	

4. Назначить ответственной за общую организацию практики Червинскую М.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

18 марта 2024

№ СТШ-13-163/4

Сургут

О прохождении практики

На основании письма БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 07.03.2024 в целях организации взаимодействия **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять студентов 3 курса БУ ВО СурГПУ, группы Б-1041 направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (направленность «Иностранные языки») для прохождения практики «Преподавательская (по английскому языку)» на период с 08.04.2024 по 20.04.2024 г.

2. Провести 08.04.2024 инструктаж для сторонних организаций по охране труда Р.И. Гилязовой, специалисту по охране труда.

3. Закрепить за студентами учителей-наставников:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Колманович Дарина Александровна	Азизова Альбина Зиямудиновна
2.	Мунаева Александра Максимовна	Калье Эльмира Габдулвалеевна
3.	Таштимирова Диана Артуровна	Гаджиева Гюнель Азад кызы
4.	Котлярова Алина Олеговна	Ананьева Марина Александровна
5.	Миронова Елизавета Евгеньевна	Пуртова Ольга Михайловна

4. Назначить ответственной за общую организацию практики У.Ю. Романюк, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

Рассылка:
по 1 экз. – У.Ю. Романюк
в Дело

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

23 ноября 2023

№ СЖШ-13-946/3

Сургут

О прохождении практики

На основании письма БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 21.11.2023 в целях организации взаимодействия **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять студентов БУ ВО СурГПУ для прохождения практики «Пробные уроки и занятия» студентами 3 курса, группы Б-1041, направления подготовки «Педагогическое образование (направленность «Иностранные языки»)» на период с 04.12.2023 по 16.12.2023 г.

2. Провести 04.12.2023 инструктаж для сторонних организаций по охране труда Р.И. Гилязовой, специалисту по охране труда.

3. Закрепить за студентами учителей-наставников:

№ п/п	Ф.И.О. студента	Ф.И.О. учителя-наставника
1.	Колманович Дарина Александровна	Азизова Альбина Зиямудиновна
2.	Мунаева Александра Максимовна	Азизова Альбина Зиямудиновна
3.	Таштимирова Диана Артуровна	Гаджиева Гюнель Азад кызы

4. Назначить ответственной за общую организацию практики У.Ю. Романюк, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина



Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр»

СЕРТИФИКАТ

ВРУЧАЕТСЯ

*Азизовой Альбине Зиямудиновне,
учителю английского языка
МБОУ «Сургутская технологическая школа»*

*за организацию открытого онлайн-мероприятия
и диссеминацию опыта работы в рамках
Декады молодых специалистов
(с 21.09.2021 по 01.10.2021)*

Директор



С.П. Гончарова

Сургут
2021



Lesson Study: теория и практика применения.

Азизова Альбина Зиямудиновна,
учитель английского языка, методист
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

28/09/2021



Lesson Study – педагогический подход, представляющий собой особую форму *исследования в действии* на уроках, способствующую совершенствованию знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».



В процессе проведения цикла *Lesson Study* учителя, работающие в группах (или в парах), будут:

- использовать ежедневно формируемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся;
- совместно определять отвечающий установленным задачам метод преподавания, который подлежит дальнейшему усовершенствованию;
- определять кандидатуры трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости;
- совместно планировать *Lesson Study*, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты использования методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя «исследуемыми» учащимися;



- осуществлять совместное наблюдение хода **Lesson Study**, акцентируя особое внимание на результативности обучения и развитии «исследуемых» учащихся. Названные действия могут повторяться и совершенствоваться на протяжении серии уроков, хотя вести наблюдение на всех **Lesson Study** не обязательно;
- опрашивать «исследуемых» учащихся, чтобы установить их мнение о *Lesson Study*;
- осуществлять обсуждение **Lesson Study** с целью анализа реакции «исследуемых» учащихся на применяемый метод, достигнутого ими прогресса, демонстрируемых ими результатов обучения или испытываемых трудностей в обучении, а также полученного опыта для дальнейшего усовершенствования методики преподавания;
- продемонстрировать результаты использования подхода *Lesson Study* широкой аудитории коллег посредством презентации, демонстрации или проведения коучинг-сессии.



Реализация Lesson Study

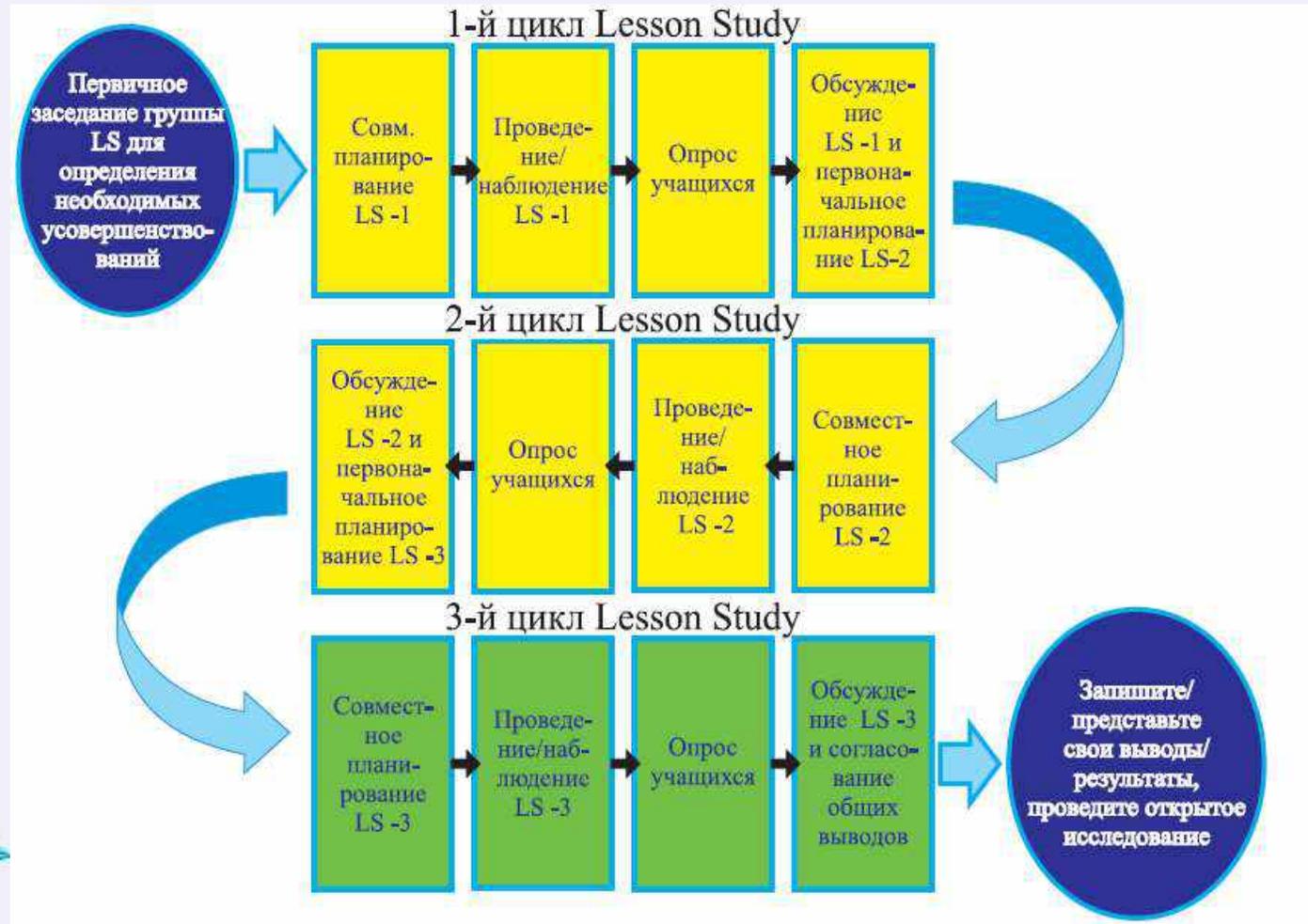




Рис. 2. Принципы Lesson Study



Таблица 1.

Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет	Приоритет обучения		Учитель/наблюдатель			
Цель обучения данного подхода <i>Lesson Study</i> (она может быть составной частью более продолжительного периода обучения) Разработка какой методики обучения является целью данного <i>Lesson Study</i> ? <i>Совершенствование...</i>						
Текущие достижения и критерии успеха. Опишите в рамках конкретных аспектов результаты, ожидаемые Вами от учеников по окончании урока?	Исследуемый ученик А..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик В..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик С..... Критерии успеха для данной фокусной группы	
	Этап серии уроков	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) А	<i>Как он (она, они) отвечает в результате наблюдений</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) В	<i>Как он (она, они) отвечает в результате наблюдений</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) С
Этап ... (примерное время)						Примеры / вопросы
Этап ... (примерное время)						
Заключительный этап ... (примерное время)						
Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)						
Предварительные идеи						



Примеры вопросов для «исследуемых» учащихся

Предлагаемый перечень вопросов для проведения опроса «исследуемых» учащихся после урока

Что тебе больше всего понравилось на уроке?
Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? И т. д.
Какой этап обучения был для тебя наиболее эффективным?
Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?





Рис. 3. Схема обсуждения по завершении *Lesson Study*



Таблица 3.

Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока

Запись обсуждения по итогам урока

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?			
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	• •		
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	• •		



«...Меня удивило и искренне обрадовало то, что люди, которые, зачастую, закрывали дверь класса и вели уроки, вдруг осознали: «Это - действительно полезно и целесообразно для меня и для детей на уроках. То, что я делаю, демонстрирует результат не только в моем классе, но в школе в целом».

Пит Дадли





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Азизова Альбина Зиямудиновна

учитель английского языка, методист МБОУ «Сургутская технологическая школа» города Сургута

ВЫСТУПИЛ(А) НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕЩАНИИ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ 02 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА

Директор АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2022 г.



В.В. Ключова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

19 августа 2023

№ СТШ - 13 - 630/3

Сургут

О выступлении
на августовском совещании

В рамках августовского совещания педагогических работников «Обновлённые
ФГОС и новые ФОП: консолидация ресурсов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить и представить Азизовой А.З., учителю английского языка и методисту, результаты работы стажировочной площадки на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа» за 2022-2023 учебный год.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.М. Самигуллина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

22 августа 2022

№ ОТШ-13-475/2

Сургут

О представлении опыта

В рамках августовского совещания педагогических работников «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС третьего поколения: опыт и перспективы» и с целью демонстрации профессионализма в рамках формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ

1.Подготовить и провести мастер-класс «Образовательная среда школы как средство формирования креативного мышления школьников» Зоновой Н.Б., учителю биологии.

2.Подготовить и представить Азизовой А.З., учителя английского языка и методиста, опыт работы стажировочной площадки на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа».

3.Контроль за исполнением приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по УВР.

Директор

Л.М. Самигуллина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

22 августа 2022

№ СМШ-13-475/2

Сургут

О представлении опыта

В рамках августовского совещания педагогических работников «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС третьего поколения: опыт и перспективы» и с целью демонстрации профессионализма в рамках формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ

1.Подготовить и провести мастер-класс «Образовательная среда школы как средство формирования креативного мышления школьников» Зоновой Н.Б., учителю биологии.

2.Подготовить и представить Азизовой А.З., учителя английского языка и методиста, опыт работы стажировочной площадки на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа».

3.Контроль за исполнением приказа возложить на Червинскую М.В., заместителя директора по УВР.

Директор



Л.М. Самигуллина



ПедЖурнал

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-75728

Свидетельство

о публикации

№ 1559130

Настоящим удостоверяется, что

**Азизова Альбина
Зиямудиновна**

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Должность: учитель английского языка

опубликовал(а) материалы в сетевом издании «Педжурнал»
в категории «Основное общее и среднее/полное общее образование»

Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.html?id=1559130>

Дата публикации: 13 мая 2024 года

Название публикации:

«Функциональная грамотность с УМК «Английский в фокусе»»



Проверка
подлинности

Председатель жюри
Максименков А. А.



2024

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Азизова Альбина Зиямудиновна

учитель английского языка

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Стандовый урок "The Yeoman Warders"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/stendovyyj-urok-the-yeoman-warders-6718296.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Азизова Альбина Зиямудиновна

учитель английского языка

МБОУ «Сургутская технологическая школа»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Из личного опыта наставничества"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/iz-lichnogo-opyta-nastavnichestva-6718293.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

городского конкурса «Мой урок иностранного языка-2023»
в направлении «Основная школа (5-9 классы)»

вручается

Азизовой Альбине Зиямудиновне,
учителю английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Сургутская технологическая школа"

Название методической разработки:
Технологическая карта урока английского языка
в 9 классе к УМК «Английский в фокусе» по теме «Mordern
Technology. Where are the robots?»

Директор
МАУ «Информационно-методический центр»



 С.П. Гончарова

Председатель жюри конкурса,
учитель английского языка
МБОУ Сургутского естественно-научного лицея



Н.Н. Филяровская

г. Сургут, 2023





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

«ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

АЗИЗОВА АЛЬБИНА ЗИЯМУДИНОВНА

учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Сургутская технологическая школа", город Сургут

ПРИНЯЛ (А) УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
– ЮГРЫ, ИМЕЮЩИХ СТАТУС СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ПО ФОРМИРОВАНИЮ И
ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОМИНАЦИИ:
"ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА/ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ"

Директор АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2024 г.



 В.В. Ключова

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ



Ханты-Мансийский АО — Югра

СЕРТИФИКАТ

награждается

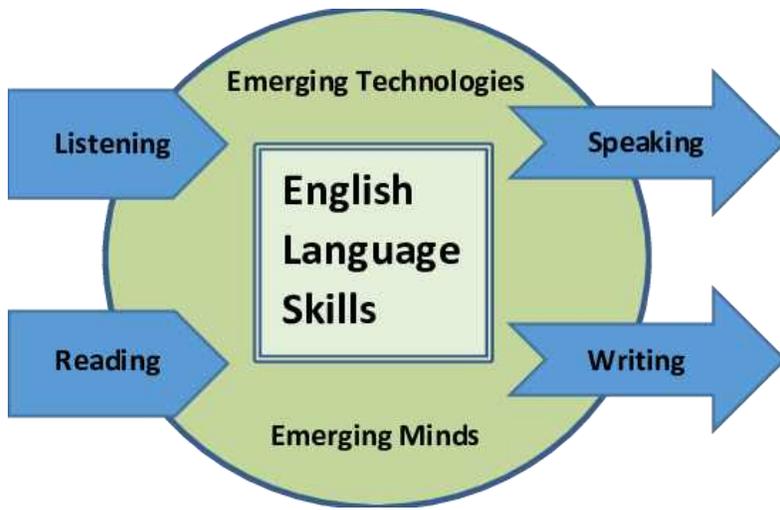
Азизова Альбина Зиямудиновна

за активное участие в конкурсе «Современная
школа России» — 2023,
которое помогло образовательному учреждению
МБОУ "Сургутская технологическая школа"
занять **4 место** в региональном рейтинге

Руководитель
образовательной
платформы Учи.ру

И. А. Паршин





Стендовый урок

ВЫПОЛНИЛА:

АЗИЗОВА АЛЬБИНА ЗИЯМУДИНОВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

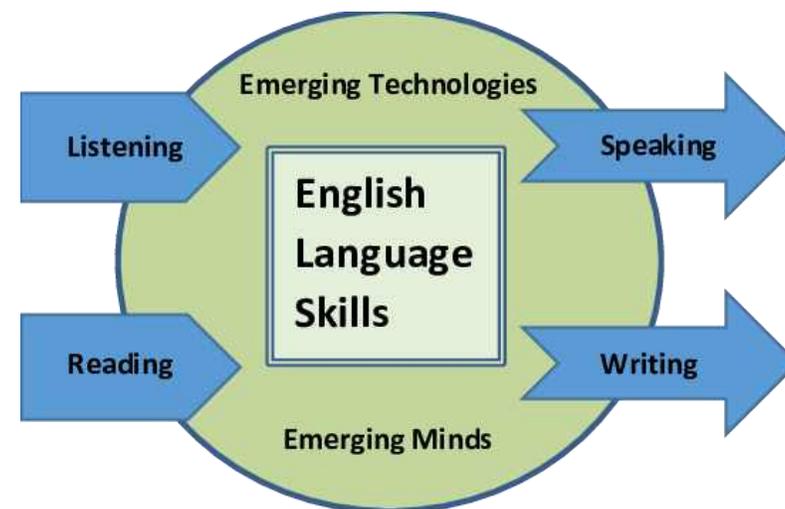
Место проведения: МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Продолжительность: 40 минут

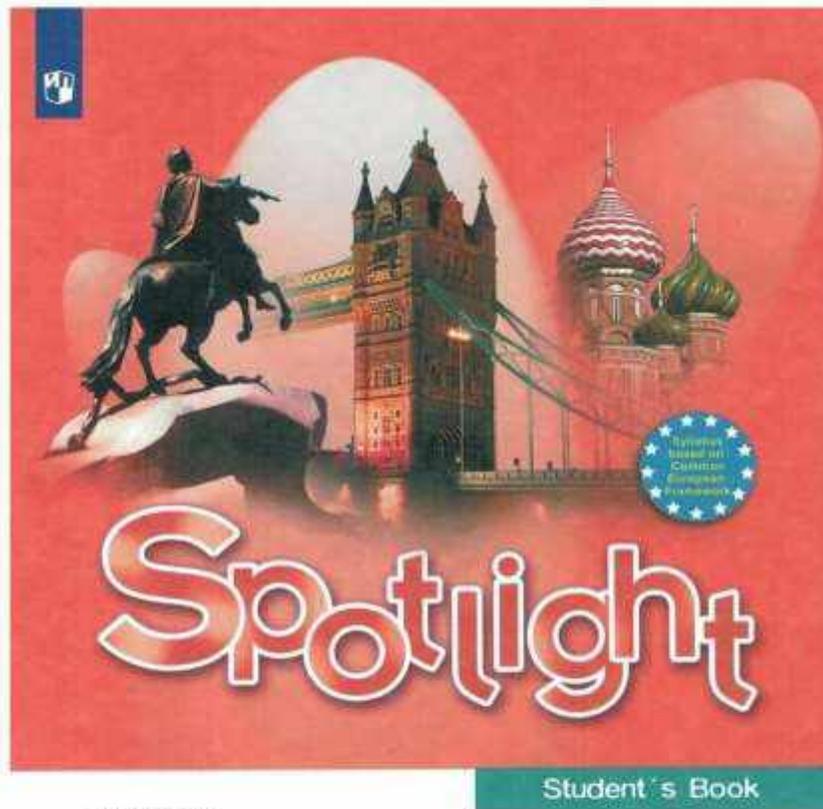
Модуль урока: Profiles

Раздел: Culture Corner

Тема: The Yeoman Warders



Материалы урока



Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

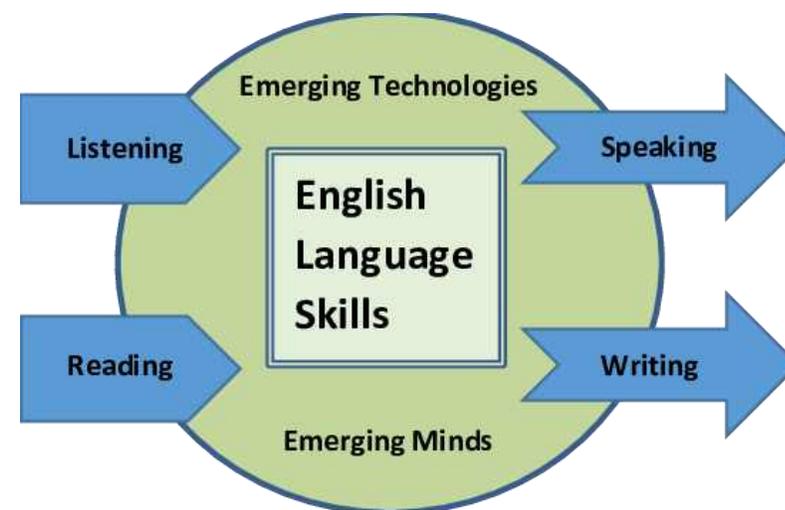
7

Express Publishing

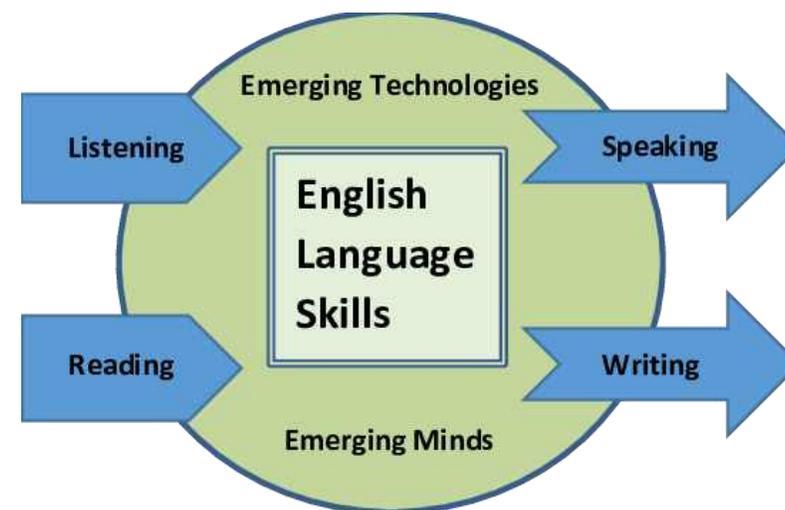
ПРОСВЕЩЕНИЕ
PROSVECHENIE

Программа курса «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2011

УМК «Английский в фокусе».7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.-12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- 152с.



Цель урока: формирование умения воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный аудиотекст с выборочным пониманием содержания, овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, обобщение и расширение лингвострановедческих знаний по теме «Лондон», закрепление и отработка в речи изученных лексико-грамматических структур и формирование умений применять полученные знания на практике.



Задачи

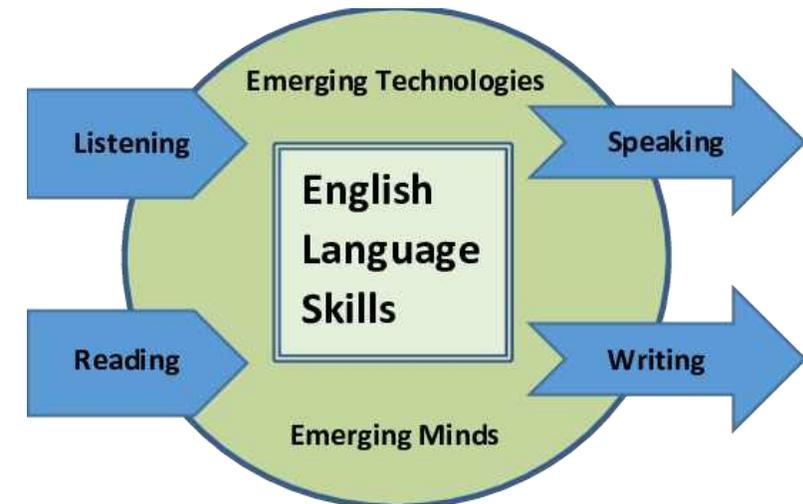
Предметные: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; учить грамматически правильно строить предложения с использованием изученных структур и использовать их в речи в рамках данной ситуации общения; расширить знания о стране изучаемого языка; учить читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, а также находить в нем детальную информацию. Совершенствовать грамматические навыки по теме: сложноподчинённые предложения и относительные местоимения. Развивать интеллектуальные умения (уметь систематизировать, обобщать информацию, выделять главное).

Метапредметные: освоить следующие общеучебные умения на уровне применения:

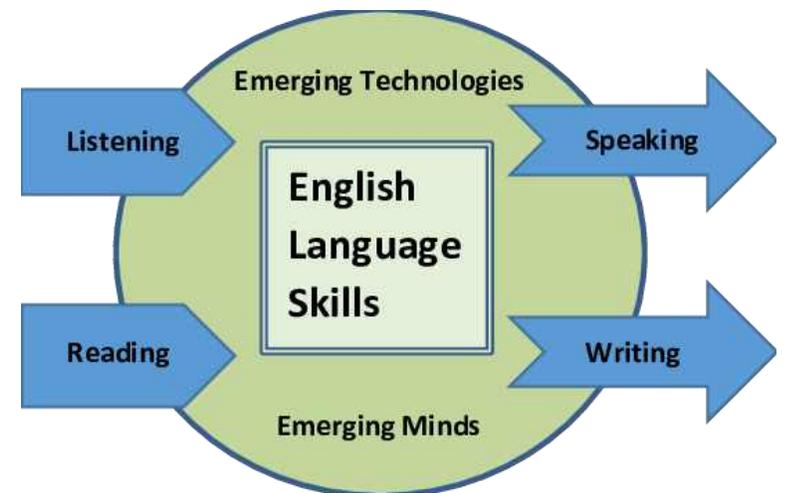
- ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности.
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, сканированное, предварительное, повторное.

Планируемые образовательные результаты:

- **Научатся** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать текст с целью извлечения конкретной информации.
- **Получат возможность научиться:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать и полностью понимать текст, находить в нём детальную информацию.

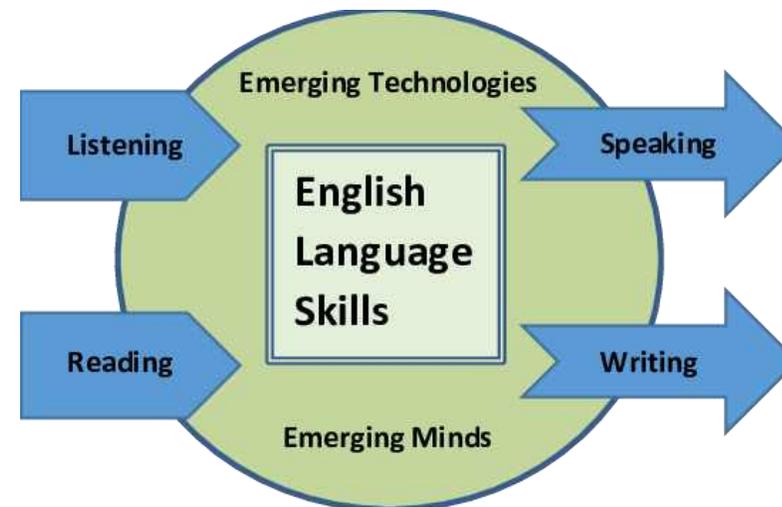


- **Тип урока:** урок применения знаний и умений и ознакомления с новым материалом.
- **Технологии:** технология обучения в сотрудничестве, разноуровневое обучение, здоровьесберегающая.
- **Образовательные ресурсы:** учебник, презентация, компьютер, проектор.



Формы работы

- Фронтальная
- Групповая (парная)



План урока

1. Организационный этап с включением фонетической зарядки.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Учебно-познавательная деятельность.
5. Первичная проверка понимания.
6. Динамическая пауза.
7. Закрепление изученного материала, обобщение и систематизация.
8. Рефлексия подведение итогов занятия.
9. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	Развитие коммуникативных (слушать, отвечать и реагировать на реплику учителя), личностных (мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), регулятивных (использовать речь для регуляции своего действия) УУД	1) Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Hello! Are you Ok, today? What date is it today? What weekday is it today? What's the weather like today? 2) Проводит фонетическую зарядку для совершенствования навыков произношения и чтения.	1) Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. 2) Читают скороговорку сначала вместе, потом маленькими группами (быстро)

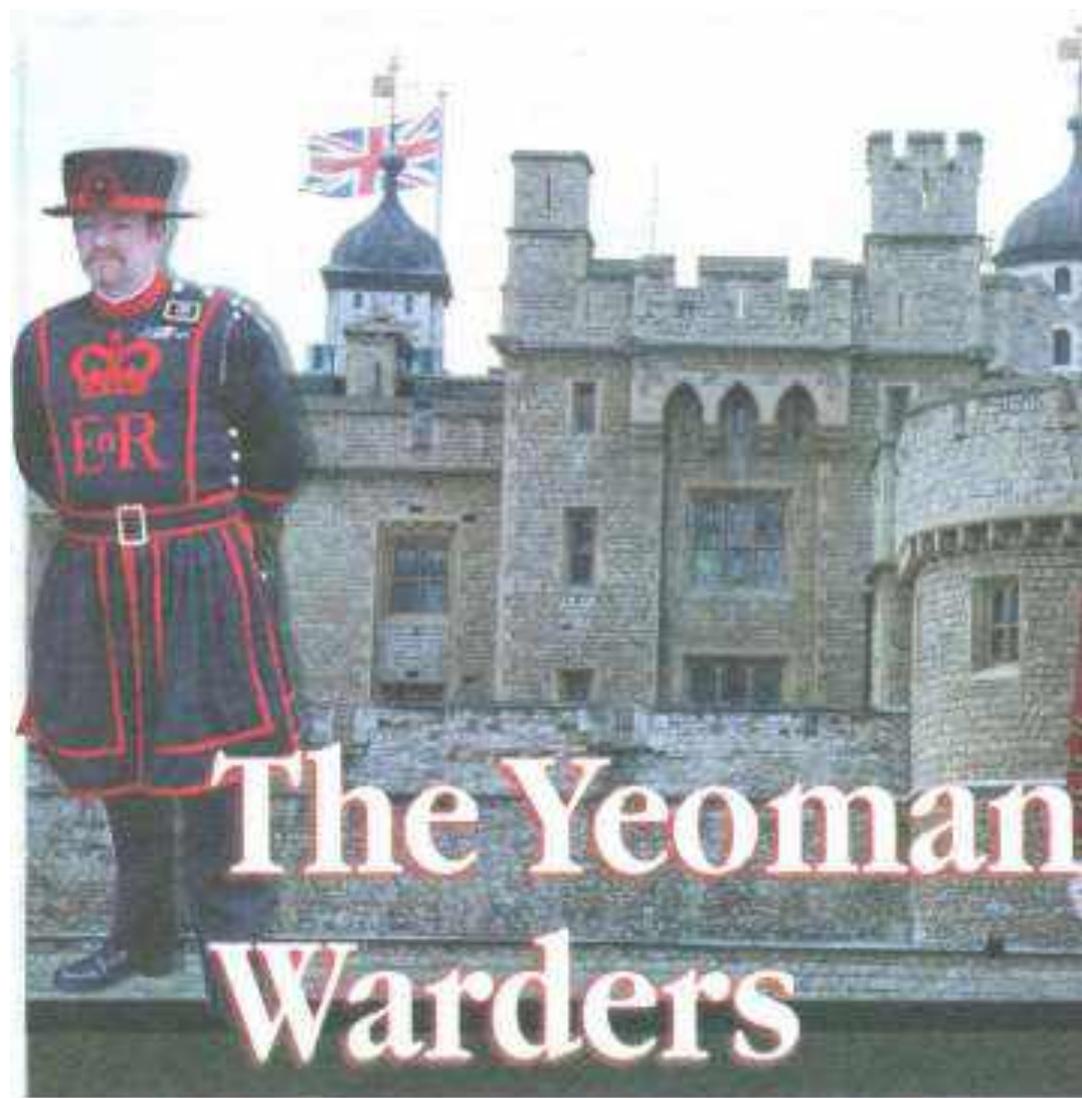
*Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Spread it thick, say it quick!
Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Spread it thicker, say it quicker!
Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Don't eat with your mouth full!*

*Pat's black cat is in Pat's black hat. A girl sees three big grey geese.
She sells sea shells at the sea shore,
the shells she sells are the sea-shore shells,
I'm sure.*

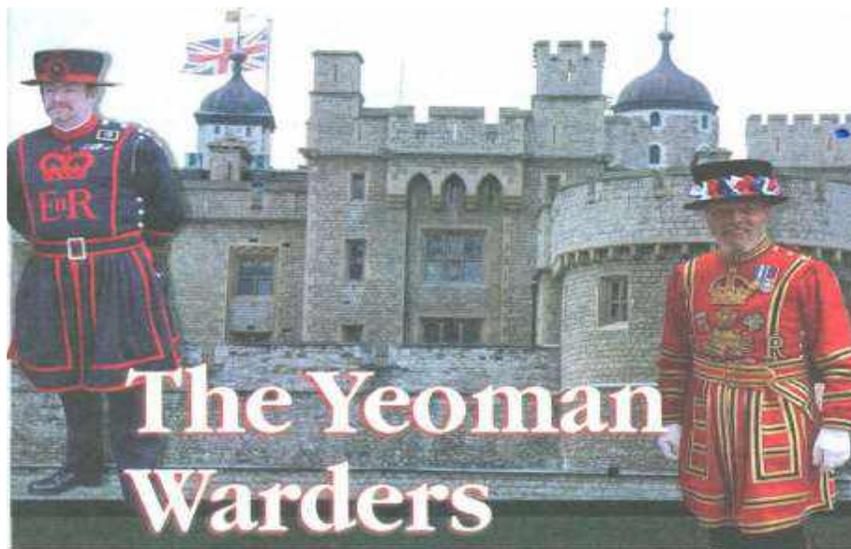
*Swan swam over the sea,
Swim, swan, swim!
Swan swam back again
Well swum, swan!*



№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: вовлечение в учебную деятельность</p>	<p>Развитие регулятивных (умение прогнозировать), коммуникативные (умение широко и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и понимать учителя)</p>	<p>Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке задачи. Look at the title and the picture. Who is this man? Where does he work? Do you have any ideas of what we are going to talk and read about at our today's lesson?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу</p>
3	<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Познавательные: умение производить простые логические действия; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: умение чётко и полно выражать свои мысли.</p>	<p>Актуализация материала: Now let's check your ideas and look through the text. (работа с текстом (scanning reading) “The Yeoman Warders”)</p>	<p>Просматривает глазами и переводят текст, убеждаются в правильности определения главной идеи текста.</p>



The Yeoman Warders



A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London. The site **dates back to** the 11th century and **is guarded** by the Yeoman warders, or 'Beefeaters'!

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485
1) he used them as **bodyguards**. Their **duties** included looking after the **prisoners** in the Tower and guarding the Crown Jewels. These days though, their main role is to act as **guides** for the many tourists
2) visit the Tower every year. They also take care of the eight big black **ravens**
3) live in the tower.

There are 36 Yeoman Warders at the Tower and they are all men
4) were in the **armed forces** for 22 years or more. They live in the Tower with their families.

The Beefeaters are most famous for their **striking** red and gold **uniform**, but they actually only wear this on **formal occasions**. Most of the time they wear a dark blue uniform with red trimmings*.

No one is exactly sure
5) the name 'Beefeater' comes from. One theory says that the warders used to be paid with meat instead of money! Others say that the name comes from the French word *buffetier*. Buffetiers were guards in the palace of French Kings. They protected the King's food.

*piece of material used to decorate clothing.

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4	Учебно- познавательная деятельность.	<p>Познавательные:</p> <p>умение производить простые логические действия;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию;</p> <p>умение применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение чётко и полно выражать свои мысли.</p>	<p>1) Просит прочитать данный текст, делая акцент на пробелы и слова, которые даны в учебнике: SB: ex 2 p.31</p> <p>2) Включает аудиозапись текста и просить учащихся проверить свои ответы.</p> <p>3) Предлагает прочитать текст и перевести</p> <p>4) Обращает внимание учащихся на слова, выделенные жирным шрифтом в тексте и просит перевести с опорой на контекст и записать в словари.</p>	<p>1) Читают и заполняют пробелы, вспоминая одновременно слова, которые вставляют в пробелы;</p> <p>2) Слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.</p> <p>3) Читают и переводят текст по цепочке.</p> <p>4) Переводят слова, проверяют корректность перевода, сверяя с информацией в WL или слайдом учителя.</p>
5	Первичная проверка понимания.		Учитель просит найти в тексте и извлечь информацию, сообщённую в явном виде: SB: ex. 3 p. 31 (True/False/Not stated activity)	Работают в парах. Читают повторно и определяют, какие утверждения являются правдивыми, какие ложными, а какие – вообще не упоминаются в тексте.



2  Read the text again. Choose the correct word to complete the gaps. Listen and check.

- | | | |
|---|---------|---------|
| 1 | A who | B when |
| 2 | A that | B where |
| 3 | A that | B who |
| 4 | A who | B whose |
| 5 | A where | B when |



3 Answer the questions *T* (true),
F (false) or *DS* (doesn't say).
Compare with your partner.

- 1 Beefeaters guard the
Tower of London.
- 2 They have been around
for over 500 years.
- 3 They don't help tourists.
- 4 They have two uniforms.
- 5 Beefeaters eat lots of meat.

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
6	Динамическая пауза	<p>Познавательные: умение поставить цель; умение создавать алгоритм действия.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в малой группе</p>	Распределяет задания по группам .	Работа в группах (выполняют игровое задание – викторину на достопримечательности Англии)



1. Big Ben is ...

- a) a radio tone
- b) a famous bell
- c) a famous church

2. Buckingham Palace is...

- a) a home of Royal Family
- b) a famous church
- c) a fine cathedral

3. Westminster Abbey is a large...

- a) cathedral
- b) palace
- c) church

4. The Tower of London was...

- a) a prison, a church and a cathedral
- b) a fortress , a prison, a palace
- c) a tower, a prison and a palace

5. Ravens live in...

- a) Westminster Abbey
- b) The Tower of London
- c) Tower Bridge



Match the words with their meanings.

- 1) A large and important church, especially one that is the centre of a large area -
- 2) A structure that is built over a river or railroad to allow people and vehicles to cross from one side to the other -
- 3) A tall, narrow structure, often square or circular, that either forms part of a building or stands alone -
- 4) A large, strong building or group of buildings that can be defended from attack -
- 5) A large strong building, built in the past by a ruler or important person to protect the people inside from attack -

fortress

castle

tower

cathedral

bridge

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7	Закрепление изученного материала, обобщение и систематизация	<p>Познавательные: умение структурировать знаний</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; совершенствование речевых высказываний; умение контролировать действия партнера.</p>	<p>Просит выполнить короткие задания на поиск и извлечения информации из текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предлагает учащимся в парах заполнить таблицу, используя текст. 2) предлагает выбрать слова из текста и просит найти им пары по рифме, можно не из текста (проверяется словарный запас) 3) просит в парах рассказать друг другу назвать три факта о Beefeater, которые они запомнили (закрыв книги) 	<p>Работают в парах или минигруппах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заполняют таблицу, опираясь на текст. 2) составляют пары по рифме 3) пытаются кратко пересказать прочитанный текст (три факта о Beefeaters)



NOUN	ADJECTIVE	VERB



Speaking

5



Close your books. Tell your partner three things you remember about 'Beefeaters'.



You can visitin London.

The siteto the 11th century.

It **is guarded** by the Yeoman.....

They werefor King Henry VIII, guarded the Crownand looked after ...in the Tower.

These days there are the Yeoman Warders. They guide....., take care of the 8 big ravens. They wear red and gold uniform.....

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
8	Рефлексия (подведение итогов)	Регулятивные: умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Выражает надежду, что урок был интересным и полезным. Организует рефлексию с помощью специального задания .	Выражают своё мнение о проделанной работе на уроке и пользы полученной информации.
8.	Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Предлагает на основе предложенного плана: SB: ex. 6 p 31 и интернет источников написать письмо другу по переписке об одной из достопримечательностей собственной страны.	Слушают объяснение домашнего задания; Записывают домашнее задание в дневник.

Приём рефлексии «Выбор»



At the lesson I was	active/passive.
I worked	hard/not very well.
I am pleased/displeased with	my work at the lesson.
The lesson seemed to be	long/short...
I got tired/I didn't get tired	at the lesson
The material was	interesting/boring/useful/useless



Writing (an e-mail)

6 Write an e-mail to your English penfriend about a popular tourist attraction in your country where you can see people in special uniforms. Include:

- where it is
- who you can see there
- what they look like

Dear _____,

In my letter I'd like to tell you about _____. Well, it takes place in_____. You can see___there. They (Foot Guard) wear___. They demonstrate/show_____.

You must come here some day and see them for yourself.

Best wishes,
Kate

Выводы

Данный урок позволяет нам:

- 1) обобщить и закрепить изученный языковой материал;
- 2) усилить прикладную значимость английского языка как средства не только для расширения общего кругозора, но и для пополнения и углубления своих знаний в области страноведения;
- 3) подвести учащихся к осознанию роли чтения в жизни современных людей.