

## Анализ олимпиадных заданий школьного этапа

### Всероссийской олимпиады школьников

#### по русскому языку

Задания школьного этапа олимпиады по русскому языку разработаны отдельно для возрастных групп:

обучающихся 5-6 классов;

- обучающихся 7-8 классов;

- обучающихся 9 классов;

- обучающихся 10-11 классов.

Участникам олимпиады 5-6 классов предлагается выполнить 19 заданий. Максимальная оценка - 50 баллов.

**Задания 1-8** выполняются на основе анализа древнерусского текста. Обучающимся необходимо продемонстрировать знания из разных разделов языкознания: этимологии и истории языка, морфологии, лексикологии. Участнику олимпиады необходимо соотнести встречающиеся в тексте древнерусские слова указанных частей речи с их современными формами; вспомнить признаки старославянизмов и понятия "полногласие-неполногласие"; перевести на современный русский язык отдельные предложения текста. Задания проверяли владение знаниями из исторической грамматики. (9 баллов)

**Задание 9** проверяет уровень владения фонетическими знаниями. Необходимо составить из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, что предполагает знание фонетических процессов оглушения согласных и редукции гласных. Цепочка должна содержать 10 слов. (9 баллов)

**Задание 10** предполагает применение знаний из раздела лексикологии и морфемики. Необходимо подобрать этимологически однокоренные слова. (8 баллов)

**Задания 11-12** проверяют уровень владения знаниями из раздела синтаксиса: умение задавать смысловые вопросы к второстепенным членам предложения; анализировать синтаксические единицы и выявлять общее в их структуре. (3 балла)

**Задания 13, 15, 16, 17** связаны с лексикографией и определяют умение определять тип лингвистического словаря; умение работать со словарной статьёй. (6 баллов)

**Задание 14** представляет собой сопоставительный анализ русских и иноязычных (латышских) слов - названия дней недели. (7 баллов)

**Задание 18** требует знаний фонетических явлений в русском языке, необходимость учитывать их при написании слов в соответствии с орфографическими правилами. (4 балла)

## Анализ олимпиадных заданий по русскому языку

для учащихся 7-8 классов

В олимпиадной работе по русскому языку учащимся предложено 17 заданий из разных отделов языкознания.

**Задание 1** выявляет навыки работы с текстом: прочитать, найти исторически однокоренные слова, значения которых даны в таблице, вписать угаданные слова.

**Задание 2** представляет типы морфологических ошибок. Учащимся необходимо найти слово с данной ошибкой в предложении, объяснить свой выбор.

**Задание 3** требует знаний фонетических явлений в русском языке.

**Задания 4 - 8** возвращают к истокам русского языка. Дан текст на древнерусском языке. Предложены задания: выбрать правильный перевод выделенных фраз из предложений, выписать из текста местоимение, определить значение указанных слов.

**Задания 9 - 10** рассчитаны на знание разделов русского языка: синтаксиса и пунктуации.

**Задание 11** предполагает умение находить часто употребляемое слово при помощи графика. Не все учащиеся смогли выявить закономерность в возрастании и убывании популярности употребления словосочетания в зависимости от года.

**Задание 12** - выявляет умение определять значение словообразовательного суффикса. Часть учащихся не смогла определить группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

**Задание 13** - определение морфологического признака производящего слова. Большинство учащихся не смогли объяснить морфологические различия в словах по их окончанию.

**Задание 14** - установление соответствия между ошибками и предложениями, в которых они допущены. Многие учащиеся справились с этим заданием. Чаще всего не могли определить ошибку в предложении, где вместо нужного слова употреблен пароним.

**Задания 15-17** проверяют умение правильного употребления слова, его синонимов и омонимов в зависимости от контекста. Учащиеся испытывают трудности в понимании заданий по семантике и лексикологии (лексическая сочетаемость, контекстное значение слов).

Анализ олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 9 класса

В олимпиадной работе по русскому языку учащимся предложено 9 заданий из разных разделов языкознания.

**1 задание** – составить из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, что предполагает знание фонетических процессов оглушения согласных и редукции гласных. Следовало также определить слова, не вошедшие в цепочку, и аргументировать свою точку зрения.

**2 задание** – объяснить с точки зрения словообразования разные варианты морфемного разбора слов **парусник, ценник, законник, вечерник, законник**. Таким образом проверялось умение анализировать производное слово с учетом лексического значения основы и словообразовательных морфем.

**3 задание** – предложить варианты раскрытия скобок при написании слова (с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый. Учащиеся должны были выбрать правильные ответы с учетом значения, происхождения и грамматических признаков слова.

**4 тестовое задание** связано с историей и этимологией языка:

- найти чередование звуков в корне деепричастия **услыша,**
- выписать исторически родственное слово существительному **отголосок,**
- выбрать неверный вариант перевода предложения с древнерусского на современный русский язык. Задания проверяли владение знаниями из исторической грамматики.

**5 задание** – найти предложения с грамматическими ошибками (управление глаголов, употребление деепричастного оборота), исправить и проанализировать их. Кроме того, верный ответ следовало аргументировать.

**6 задание** – заменить выражения синонимами из слов для справок и записать их в соответствии с правилами грамматики и орфографии. Таким образом проверялось владение навыками правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Задание 7** – образовать от существительных **дно, туфля, грузин, простыня, блюдце, эполеты, боярин, колено, полено** формы родительного падежа множественного числа, поставить ударения. Учащиеся должны были продемонстрировать умение образовывать формы слова в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами русского языка.

**Задание 8** проверяло умение строить фразу в соответствии с требованиями речевой коммуникации: отделить тему от ремы с помощью частиц с учетом структуры предложения и лексического наполнения его членов.

**Задание 9** носило творческий характер: написать сочинение- миниатюру (объемом не менее 150 слов) на тему «Школа будущего». Участники олимпиады имели возможность продемонстрировать эстетический вкус, умение полно и глубоко раскрыть тему, выбрав необходимый языковой материал. Оценивалось также соответствие содержания и языковых средств типу речи, соблюдение речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических норм.

## **Анализ олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку для 10-11 классов**

Олимпиада по русскому языку проводилась в целях выявления у учащихся 10-11 классов языковых способностей, развития интереса к русскому языку, поддержки одаренных детей.

Комплект заданий был рассчитан на способных учащихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного и адекватного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания (лексикология, морфология, синтаксис, стилистика, культура речи).

Наибольшим количеством баллов оценивалось задание 8 (13 б.), в котором необходимо было указать синтаксическую роль, морфологические признаки и грамматическую форму заимствованного выражения БИГ ДАТА. Большинство учащихся не смогли определить главные признаки выражения.

Задание 1 связано с историей русского языка оценивалось в 10 б., требовало найти этимологически однокоренные слова. При этом не все ученики нашли эти слова и прокомментировали.

Задания 2 и 7 Определение частей речи. Отмечается смешение признаков частей речи и членов предложений, а также смешение признаков наречия, краткого прилагательного и слова категории состояния.

Задание 3. Интерес вызывает сопоставительный анализ русских и иноязычных пословиц. Немногие ученики смогли ответить на эти вопросы.

Задание 4. Задание на орфографическое правило с рядом исключений. Выполнение задания требовало не только знания правил образования наречий, но и умения дифференцировать орфограммы, относить слова к различным лексико-семантическим группам. В большинстве работ не отмечена зависимость написания наречия от их принадлежности к именам существительным и, как следствие, допущены ошибки в их написании.

Задание 5. Задание на знание истории русской азбуки, этимологии. Требует знакомства с русской литературой, общей эрудиции. Как и ожидалось, правильных ответов было мало.

Задание 6 требовало знания старославянского языка, с которым учащиеся не справились

Задание 9 выявляло глагольные категории. Они были найдены многими учениками.

Задание 10 и 12. определяло общую лингвистическую эрудицию при определении соответствующих слов в африканских языках и соответственно в русском языке, а также по определенным словам угадать город. Задание вызвало затруднения.

Задание 11 на знание средств речевой выразительности и умение распознавать их в словах. Участники выявляли образные средства (тропы, фигуры). Задание не вызвало больших затруднений.

Задание 13 Для его выполнения требовалось объяснить высказывание известного автора, сформулировать собственную точку зрения, аргументировать ее, привлекая лингвистические и экстралингвистические средства. Сложности возникали на каждом из этапов. Не все смогли объяснить сказанное, увидеть ее социальное значение, четко сформулировать тезис, привести сильные аргументы. При выполнении задания фиксировались все виды ошибок: композиционные, речевые, грамматические, стилистические, орфографические.

### **Выводы:**

-знания, умения и навыки в пределах школьной программы слабо сформированы;

-наибольшие трудности вызывают творческие и аналитические задания, связанные с историей языка и общей эрудицией.