

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
(5 класс) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2023/2024 учебный год**

Всего за работу 45 баллов

Задание 1. Укажи, какие пословицы прославляют труд:

- А) Долог день до вечера, коли делать нечего.
- Б) Иного хлебом не корми, только с печи не гони.
- В) Хорошо бы пахать, да руки не марать.
- Г) Есть терпенье, будет и уменье.

Ответ: а,г

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 2.

Задание 2. Верны ли следующие утверждения?

Определите правильные и ошибочные утверждения. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Ответ запишите в таблицу.

А – Несправедливость по отношению к одному представляет угрозу для всех.

Б – Мораль осталась только в баснях и сказках, а в повседневной жизни она не нужна.

В – Социальная философия изучает развитие общества.

Г – Хозяйство – не мужское дело, пусть девчонки этим занимаются.

Д – Каждый должен иметь возможность учиться, заботиться о здоровье, иметь безопасные условия труда и жизни.

Е – Счастлив тот, кто приносит счастье людям.

Ж – Беспокойство и тревога за себя – смысл жизни человека.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
да	нет	да	нет	да	да	нет

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 7.

Задание 3. Назовите понятие, общее, для приведенных ниже терминов, объединяющих их:

3.1 труд, игра, учение, общение;

3.2 индивид, индивидуальность, личность;

Ответ:

3.1. деятельность

3.2. человек

По 1 баллу за правильный термин. Максимальный балл – 2.

Задание 4. Прочитайте отрывок из «Сказки о потерянном времени» Е.Шварца. Определите пропущенное в тексте слово.

«Вот ведь как, оказывается, устроено на свете: человек, который понапрасну теряет _____, сам не замечает, как стареет. И злые волшебники разведали об этом, и давай ловить ребят, теряющих _____ понапрасну. И вот поймали волшебники Петю Зубова, и еще одного мальчика, и еще двух девочек и превратили их в стариков. Состарились бедные дети, и сами того не заметили: ведь человек, напрасно теряющий _____, не замечает, как стареет. А _____, потерянное ребятами, - забрали волшебники себе. И стали волшебники малыши ребятами, а ребята – старыми стариками».

Варианты ответа: А) время Б) золото В) богатство Г) достоинство

Ответ: А) время

1 балл за правильный ответ. Максимальный балл – 1.

Задание 5. Экономисты и юристы разделяют блага на две категории: материальные (имущественные) и нематериальные (неимущественные). Для каждого блага из приведённого ниже списка укажите, является оно материальным или нематериальным.

А) Честь и доброе имя

Б) Деловая репутация

В) Автомобиль Volkswagen

Г) Право авторства

Д) Склад с зерном

Е) Пакет акций Сбербанка

Ж) 80 000 рублей наличными

З) Неприкосновенность частной жизни

Ответ:

материальные (имущественные)	нематериальные (неимущественные)
вдеж	абгз

По 1 баллу за правильное соотношение. Максимум за задание – 8 баллов.

Задание 6. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

I. Синеглазка познакомила Незнайку со своими подругами. Малышку с косичками звали Белочка, малышку с бантиком - Заинька, а малышку с кудряшками - Стрекоза. Незнайка хотел поскорее сесть за стол, но в это время дверь отворилась и в комнату вошли ещё четыре малышки. Синеглазка стала знакомить с ними Незнайку:

— А это наши соседки: Галочка, Ёлочка, Маргаритка, Кубышка.

Малышки обступили Незнайку со всех сторон.

— Вы к нам на воздушном шаре прилетели? — спросила черноволосая Галочка.

— Да, я на воздушном шаре, — важно ответил Незнайка, поглядывая на стол.

— Должно быть, страшно на воздушном шаре летать? — сказала толстенная Кубышка.

— Ужас до чего страшно!.. То есть нет, ничутьки! — спохватился Незнайка.

— Какой вы храбрый! Я бы ни за что не полетела на воздушном шаре, — сказала Ёлочка.

— А откуда вы прилетели? — спросила Маргаритка.

— Из Цветочного города.

— Где этот город?

— Там, — неопределённо махнул Незнайка рукой. — На Огурцовой реке.

II. В эти дни один только Тюбик сидел дома и писал портреты. Каждой малышке хотелось иметь портрет, и они совершенно замучили его своими требованиями. Всем обязательно хотелось быть самыми красивыми. И напрасно Тюбик доказывал, что каждый красив по-своему и что даже маленькие глаза могут быть тоже красивыми. Нет! Все малышки требовали, чтобы глаза обязательно были большие, ресницы длинные, брови дугой, рот маленький. В конце концов Тюбик перестал спорить и рисовал так, как от него требовали. Это было значительно удобнее, так как не вызывало никаких лишних пререканий, и к тому же Тюбик заметил, что может провести рационализацию в портретном деле.

III. — Давайте сделаем воздушный шар и полетим на шаре.

Эта затея всем очень понравилась. Коротышки ещё никогда не летали на воздушном шаре, и всем малышам это было очень интересно. Никто, конечно, не знал, как делать воздушные шары, но Знайка сказал, что он всё обдумает и тогда объяснит.

И вот Знайка стал думать. Думал он три дня и три ночи и придумал сделать шар из резины. Коротышки умели добывать резину. В городе у них росли цветы, похожие на фикусы. Если на стебле такого цветка сделать надрез, то из него

начинает вытекать белый сок. Этот сок постепенно густеет и превращается в резину, из которой можно делать мячи и калоши. Когда Знайка это придумал, он велел малышам собирать резиновый сок. Все стали приносить сок, для которого Знайка приготовил большую бочку. Незнайка тоже пошёл собирать сок и встретил на улице своего друга Гуньку, который играл с двумя малышами в прыгалки.

IV. — Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.

— Учись, — согласился Гуся. — На чём ты хочешь играть?

— А на чём легче всего выучиться?

— На балалайке.

— Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гуся дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:

— Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что-нибудь другое, погромче.

Гуся дал ему скрипку. Незнайка принялся пикировать смычком по струнам и сказал:

— А ещё громче ничего нет?

— Ещё труба есть, — ответил Гуся.

— Давай-ка её сюда, попробуем.

Гуся дал ему большую медную трубу. Незнайка как подует в неё, труба как заревёт!

— Вот это хороший инструмент! — обрадовался Незнайка. — Громко играет!

V. Винтик, Шпунтик и Бублик проснулись ни свет, ни заря и снова принялись за починку автомобиля. Солнце было уже высоко, когда машина наконец зафыркала и мотор начал работать. Трое друзей решили устроить пробную поездку. Поколесив вокруг дома и подняв тучу пыли, они выехали за ворота и помчались по улице. Скоро они увидели малышей, которые занимались уборкой фруктов. На яблоне сидели Торопыжка, Растеряйка и Авоська с Небоськой. Рядом на груше трудились Гуся, Молчун и Стрекоза. Малышки старательно катали во всех направлениях яблоки. Незнайка бегал среди работающих и с упоением командовал:

— Пять душ туда, пять душ сюда! Хватайте это яблоко, катите его! Осади назад, чтоб вы лопнули, — здесь сейчас упадёт груша! А вы там, сверху, предупреждайте! Рразойдись, а то я за себя не отвечаю!

Всё это можно было делать без шума, но Незнайке казалось, что если он перестанет шуметь, то вся работа остановится.

А) Умственный труд

Б) Физический труд

В) Общение

Г) Учёба

Д) Творческая деятельность

Ответ:

І	ІІ	ІІІ	ІV	V
в	д	а	г	б

По 1 баллу за правильное соотношение. Максимальный балл – 5.

Задание 7. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на три равные группы, определите названия для каждой группы.

Порядок групп не важен. Ответ запишите в таблицу.

<p style="text-align: center;">А</p> 	<p style="text-align: center;">Б</p> 	<p style="text-align: center;">В</p> 
<p style="text-align: center;">Г</p> 	<p style="text-align: center;">Д</p> 	<p style="text-align: center;">Е</p> 
<p style="text-align: center;">Ж</p> 	<p style="text-align: center;">З</p> 	<p style="text-align: center;">И</p> 

Ответ:

образование	семья	здравоохранение
беж	ВГЗ	ади

1 балл за каждое верное соотнесение. По 1 баллу за название группы.

Максимальный балл – 12.

Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд.

По горизонтали: 2) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо. 4) Последовательное расположение частей (элементов) от низшего к высшему, от неглавного (второстепенного) к главному. 6) Социальный пол (мужской или женский), который связан с особенностями жизнедеятельности мужчины и женщины в обществе. 7) Переезд человека из одного места в другое (в пределах одной страны) или из одной страны в другую, связанный с переменой места жительства.

По вертикали: 1) Должностное лицо, глава Российской Федерации. 3) Принятые в обществе правила поведения, основанные на представлениях о добре и зле. 5) Несогласие, спор или столкновение людей, различных интересов, мнений. 8) Отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов.

Ответ:

					¹ П						
					Р						
					Е						
					З		³ М				
					И		О				
					Д		Р				
				⁴ И	Е	Р	А	Р	Х	И	Я
					Н		Л				
² Э	Т	И	⁵ К	Е	Т		Ь				
			О								
	⁶ Г	Е	Н	Д	Е	Р					
			Ф								
			Л		⁸ Д						
		⁷ М	И	Г	Р	А	Ц	И	Я		
			К		У						
			Т		Ж						
					Б						
					А						

По 1 баллу за правильный термин. Максимальный балл – 8.

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
(7 класс) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2023/2024 учебный год**

Всего за работу 53 балла

Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу

1. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу уменьшилось.
2. Биологические потребности могут влиять на формирование личности.
3. Гражданин — это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.
4. Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.
5. Природные условия определяют хозяйство и быт людей.

1	2	3	4	5
нет	нет	да	да	да

1 балл за правильный ответ. Максимальный балл – 5.

Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу

Мотивом _____ (1) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (2), которая удовлетворяется с помощью деятельности. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (3), социальной группы, общества.

_____ (4) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всем, что необходимо для жизни.

_____ (5) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (6) потребности связаны с познанием человека с окружающим миром, своего места в нем и

смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определенному виду деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А) активность | Б) подлинный (разумный) |
| В) природа | Г) индивид |
| Д) физиологический | Е) деятельность |
| Ж) индивидуальность | З) социальный |
| И) духовный | К) поведение |
| Л) потребность | |

1	2	3	4	5	6
Е	Л	Г	Д	З	И

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 6.

Задание 3. Установите соответствие между видами социальных норм и их примерами. Свой ответ запишите в таблицу

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ	ПРИМЕРЫ
1 Обычай	А) Василий, стремясь обратить на себя внимание одноклассницы, которая ему нравилась, после школы предложил донести до дома ее портфель. Б) Нельзя управлять автомобилем, не получив водительские права. В) В лес на прогулку в строгом деловом костюме не ходят Г) Женщина, выходя замуж, приносит в дом приданое. Д) Первое заседание Государственной думы после каникул открывается гимном Российской Федерации.
2 Моральные нормы	
3 Этикет	
4 Правовые нормы	
5 Ритуал	

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Г	А	В	Б	Д
---	---	---	---	---

1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5.

Задание 4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1. Вина, деяние, **польза**, противоправность.

Ответ: лишнее слово – польза, всё остальное относится к признакам правонарушения.

2. Владеть, распоряжаться, пользоваться, **наследовать**.

Ответ: лишнее слово – наследовать, всё остальное относится к правам собственника.

3. Военная, трудовая, школьная, **экономическая**.

Ответ: лишнее слово – экономическая, всё остальное относится к видам дисциплины.

1 балл за верный ответ, 1 балл – за верное обоснование. Максимальный балл – 6.

Задание 5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста.

Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.

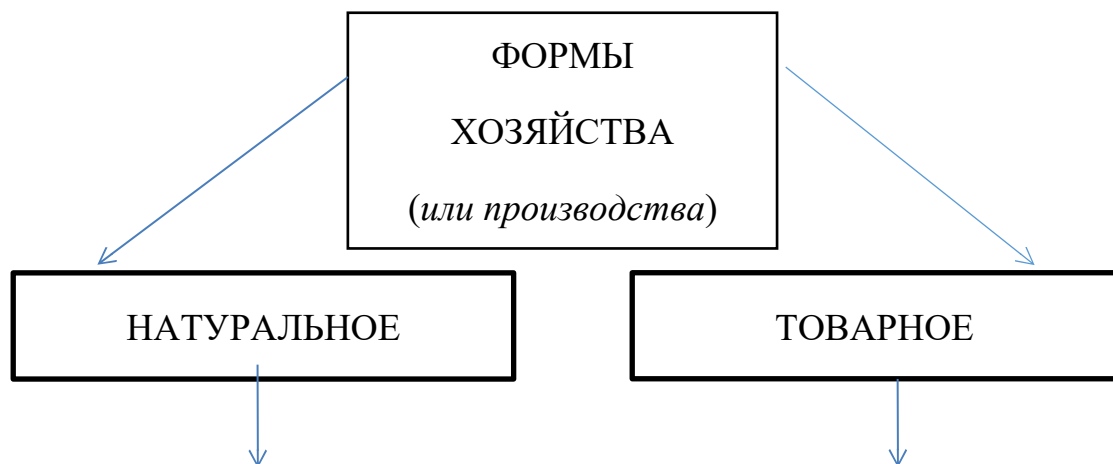
А		Б	
---	---	---	--



1) «Вскоре по приезде в Бразилию мой друг капитан ввёл меня в дом одного своего знакомого. То владелец плантации сахарного тростника и сахарного завода. Я прожил у него довольно долгое время и смог изучить сахарное производство. (Д. Дефо «Робинзон Крузо»)

2) «Если козы были в долине, а я на горе, тогда они, казалось, не замечали меня. Из этого я сделал вывод, что глаза у них устроены особенным образом: они видят того, что находится наверху. С тех пор я стал охотиться так: взбирался на какой-нибудь холм и стрелял в коз с вершины» (Д. Дефо «Робинзон Крузо»)

3) «После того как я окончательно устроился в своем новом жилище, мне пришлось задуматься над тем, как бы мне скорее сложить себе печь или вообще какой-нибудь очаг. Необходимо было также запастись дровами». (Д. Дефо «Робинзон Крузо»)



А, В, Г,

2, 3

Б, Д, Е,

1

!!! Если не указан элемент верхнего уровня (хозяйства или производства) - 0 баллов за всю схему.

Если не указан элемент второго уровня (натуральное, товарное) или указан неверно, то не оценивается соотнесения букв и цифр к данному элементу.

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 12 , если верно прописаны элементы верхнего, второго и третьего уровней в схеме.

Задание 6. Решите политологическую задачу.

Телевидение как-то показывало материал журналиста, побывавшего в Бразилии. Речь в нем шла о небольшом городке с населением около 20 тысяч человек, расположенном недалеко от Рио-де-Жанейро. В этом городке некогда был полицейский участок, но он закрылся, поскольку здесь уже года два не было совершено ни одного правонарушения. Точно так же закрыли и тюрьму, начальник которой устал от безделья. Не оказалось в этом городке и суда. На вопрос журналиста: «У вас что, никто друг с другом не спорит и не конфликтует?» - жители отвечали, что если споры и возникают, то они обращаются за помощью к мэру городка.

Ответьте на вопросы:

1. Можно ли говорить о том, что правоохранительные органы являются необходимым признаком государства? Приведите аргумент, подтверждающий Вашу точку зрения.

Ответ: да, правоохранительные органы являются необходимым признаком государства, так как они существуют для поддержания порядка в государстве.

2. Назовите два основных признака государства.

Ответ: единая территория, законодательная деятельность, суверенитет, публичная власть, право на взимание налогов, гражданство, наличие государственных символов

2 балла – за ответ на вопрос и аргумент, 1 балл – за один признак государства, 2 балла – два признака государства. Максимальный балл – 4.

Задание 7. Решите экономическую задачу.

Незнайка решил пригласить Винтика, Шпунтика, Гуслию и Тюбика на чаепитие. Ему предстояло купить 100 грамм чая и пирожное для всех участников чаепития. В Солнечном городе всего два магазина: одним владеет Пончик, а другим — Сиропчик. В магазине Пончика одно пирожное стоит 11 монет, а килограмм чая — 50 монет. В магазине Сиропчика чай продают по 60 монет за килограмм, а пирожные — по 10 за штуку. Магазин Пончика расположен далеко, и придётся заплатить за доставку 10 золотых монет, но Пончик пообещал Незнайке скидку в размере 10 % на сумму покупки (но не доставки). Помогите Незнайке.

Решение: 5 человек будет на чаепитие.

Для всех потребуется $100 * 5 = 500$ граммов чая и 5 пирожных.

Если совершить покупки у Пончика, то затраты составят:

Чай = $50:2 = 25$ монет.

Пирожные = $11 * 5 = 55$ монет.

Общая сумма затрат $25 + 55 = 80$ монет.

Если совершить покупки у Сиропчика, то затраты составят:

Чай = $60:2 = 30$ монет.

Пирожные = $10 * 5 = 50$ монет.

Общая сумма затрат $30 + 50 = 80$ монет.

Но у Пончика скидка 10% и плюс доставка 10 монет, значит:

$80 - (80:100*10) + 10 = 82$ монеты. На 2 монеты дороже.

1. Укажите, в каком магазине выгоднее купить всё для чаепития.

Ответ: Сиропчик.

2. Укажите одним числом, сколько монет он сэкономит.

Ответ: 2

3. Укажите одним числом сумму, которую он потратит.

Ответ: 80

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл — 3.

Задание 8. Решите логическую задачу.

На элективном курсе «Основы логики» учитель Сергей Анатольевич объяснял

школьникам основы первой логической теории – силлогистики. «Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель. С помощью одного из своих учеников он решил продемонстрировать возможности силлогистики.

– Петр! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ни один паук не является млекопитающим**», – попросил Сергей Анатольевич.

– Легко, Сергей Анатольевич! – сказал Петр, – _____, получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Все медведи являются млекопитающими**».

– А это уже чуть сложнее, – проговорил Петр. Подумав немного, он сказал: «_____ . Получится **Y**».

Запишите суждения X и Y.

Ответ:

X = Ни одно млекопитающее не является пауком.

Y = Некоторые млекопитающие являются медведями.

Утверждение может быть сформулировано иначе, но должно быть идентичным по смыслу.

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 2.

Задание 9. Прочитайте отрывок из работы М.С. Коротковой и ответьте на вопросы:

От того, насколько молодежь подготовлена к процессу трудоустройства, в какой мере мотивирована трудиться, что ожидает от трудовых отношений, зависит развитие и самой молодежи, и всего общества. Условия вхождения молодежи в процесс экономического воспроизводства усложнились, увеличились требования со стороны работодателей. В 2015г. ученые провели исследования карьерных планов старшекурсников и выявили проблемы, препятствующие успешному трудоустройству выпускников в современной экономической ситуации.

Завершив учебу в университете, вчерашний студент оказывается один на один с проблемой трудоустройства: вуз уже не несет за него ответственность; работодатель не готов брать молодого сотрудника без опыта работы, вкладываться и доучивать его; государство обеспечит минимум своего внимания выпускнику только в статусе официального безработного, зарегистрированного на бирже труда. Во многом проблема трудоустройства выпускников связана с отсутствием у них понимания того, что процесс поиска работы - тоже работа, требующая особой подготовки.

Значительное число выпускников вузов к этому не готовы. Они пассивно пребывают в статусе студента на протяжении нескольких лет, не проявляют инициативы в вопросе построения карьеры, откладывают процесс поиска работы. 30% вчерашних студентов принимают активные шаги только после получения диплома. Зачастую их проблемы спровоцированы завышенными ожиданиями, низкой ответственностью, нежеланием реализовать профессиональный потенциал. Собственное время и комфорт представляются им более ценными критериями поиска работы, нежели интересная работа и возможности развития профессиональных качеств.

Сложности в трудоустройстве приводят к разочарованию на первом этапе профессиональной деятельности, неуверенности в себе, работе не по специальности, частой смене места работы, неудовлетворенности выбранной позиции.

(по М.С. Коротковой)

Вопросы:

1. Какие критерии для трудоустройства используют значительное число выпускников? Поясните, почему эти критерии ошибочны.

Ответ: собственное время и комфорт (1 балл). *Пояснение:* человек, который ищет работу в современных условиях, должен думать в первую очередь о работе (1 балл).

2. Чем, по мнению автора, следует руководствоваться при поиске работы после окончания вуза?

Ответ: интересная работа и возможности развития профессиональных качеств (1 балл).

3. Как вы понимаете фразу: «Государство обеспечит минимум своего внимания выпускнику только в статусе официального безработного, зарегистрированного на бирже труда»?

Ответ: государство не участвует в процессе трудоустройства выпускников вузов и окажет помощь в решении их проблем только тогда, когда они будут официально зарегистрированы в качестве безработных. (1балл)

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

4. Как подготовленность молодежи к процессу трудоустройства влияет на развитие: а) самой молодежи и б) общества?

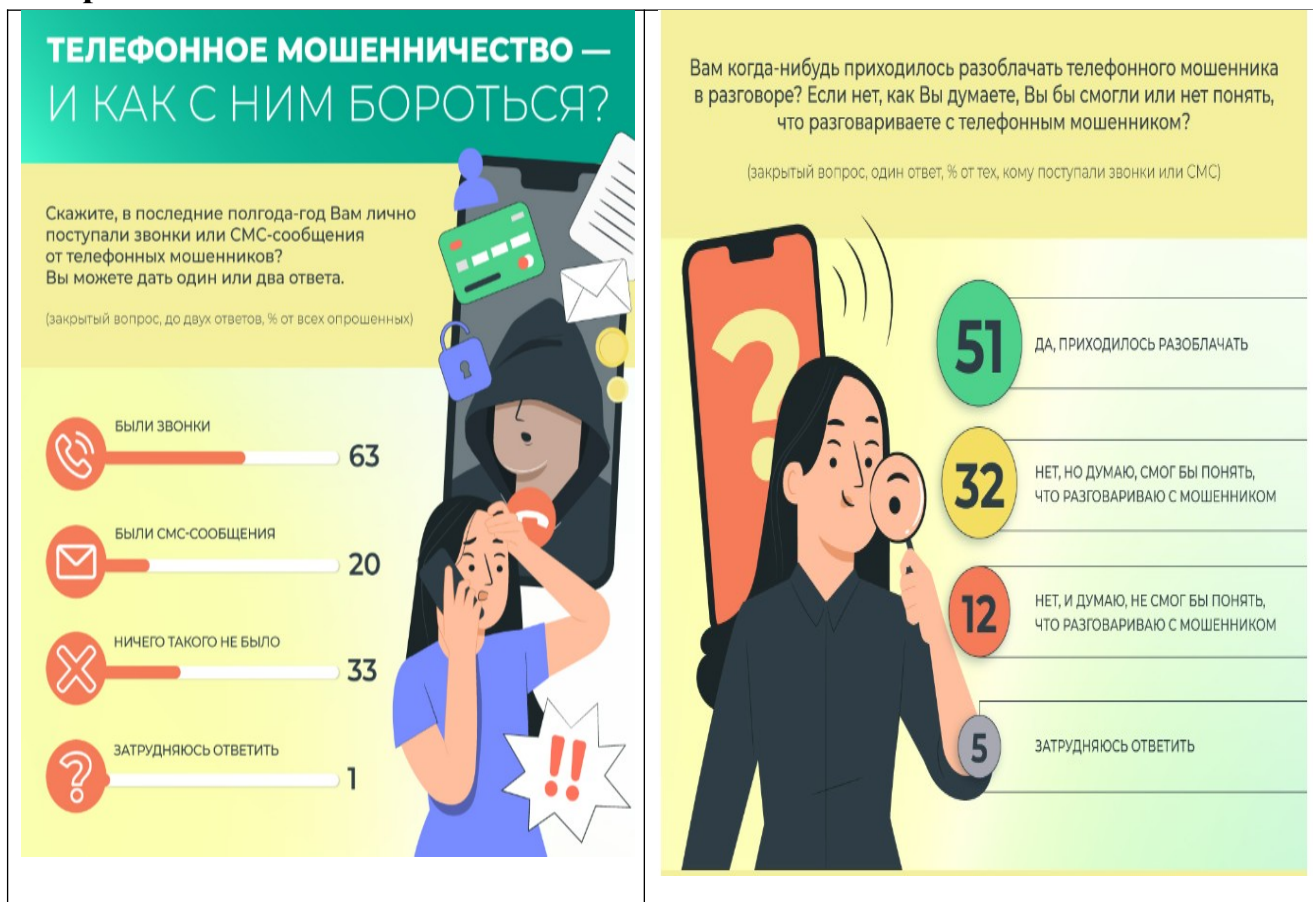
Ответ:

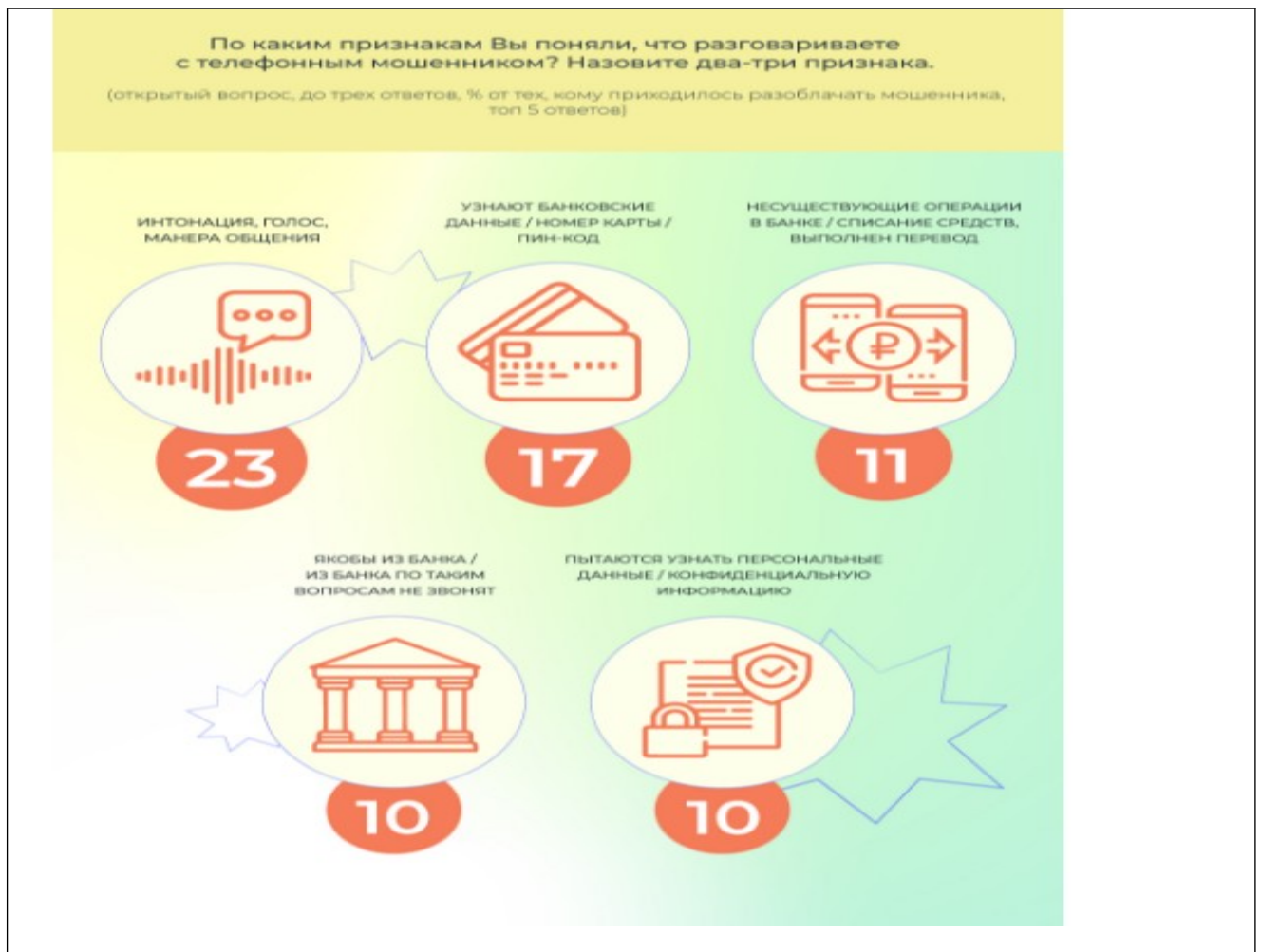
а) грамотный подход молодежи к процессу трудоустройства связан с правильной оценкой своего профессионализма и возможностью его дальнейшего развития (1 балл)

б) обществу нужны профессионалы и люди, готовые повышать свой профессионализм, так как это обеспечит развитие экономики и других сфер общественной жизни (1 балл)

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 6.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы:





1. В чем опасность телефонного мошенничества? Запишите несколько опасностей, которые назвали участвующие в опросе.

Ответ: опасность состоит в том, что мошенники пытаются узнать конфиденциальную информацию: персональные данные, банковские данные (номер карты, пин-код), выполнить несуществующие в банке операции: списать средства или выполнить перевод на свой счет (2 балла - ответ полный, перечислены все утверждения, 1 балл - ответ неполный, указано только одно утверждение)

2. Сформулируйте два совета, которые помогут человеку, правильно поступить, если ему позвонят мошенники.

Ответ: Советы:

1. Ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код
2. Обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка, чтобы проверить состояние своего счёта, сообщить в полицию о попытке мошенничества (2 балла - верно сформулированы два совета, 1 балл - один совет).

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 4.

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО
ЭТАПА**

**(8 класс) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2023/2024 учебный год**

Всего за работу 65 баллов

Задание 1. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

Внесите свои ответы в таблицу

1. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

2. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

3. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

4. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

5. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

6. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

7. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.

8. Предложения о поправках в Конституции может вносить только Президент.

9. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

10. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д а	нет	да	да	да	нет	да	нет	да	нет

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 10.

Задание 2. На основе приводимых характеристик определите, о каких понятиях идет речь:

1. **Доход** - денежные средства или материальные ценности, полученные лицом в результате экономической деятельности за определённый период времени.
2. **Наука** - сфера духовной деятельности человека, направленная на получение объективных, обоснованных и системно-организованных знаний об окружающем мире.
3. **Предпринимательство** - самостоятельная, инициативная, осуществляемая на свой страх и риск коммерческая деятельность, направленная на получение систематической прибыли.
4. **Социальные нормы** - принятые в обществе правила или модели поведения, выступающие образцами действия для людей и социальных групп.
5. **Закон** - нормативно-правовой акт, изданный в установленном порядке компетентным органом государственной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.
6. **Инфляция** - падение покупательной способности денег, выраженное в долговременном росте общего уровня потребительских цен на товары и услуги в определенном государстве.

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 6.

Задание 3. Рассмотрите фотографию и дайте развернутый ответ.



- 1) Для иллюстрации какой социальной потребности человека может быть использована данная фотография?
- 2) Объясните, почему эту потребность относят к социальным.
- 3) Какие ещё потребности относят к этому виду? Назовите любые две потребности.
- 4) Какова роль потребностей в жизни?

Ответ:

- 1) Фотография иллюстрирует потребность в принадлежности к группе семья.
- 2) Потому что эта потребность связана с развитием личности и положением человека в обществе.
- 3) В труде, в общественном признании.
- 4) Потребности заставляют человека активно действовать, предпринимать меры для обретения желаемого. Все достижения современного общества, все блага, полезные вещи и ценности не существовали бы без возрастающей роли потребностей.

Утверждение может быть сформулировано иначе, но должно быть идентичным по смыслу.

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 4.

Задание 4. Вставьте в текст вместо пропусков нужные слова из списка, приведенного ниже.

Обратите внимание: в списке слова даны в именительном падеже! Используйте их в необходимом роде, числе и падеже.

У ___1___ познания имеются свои характерные черты. Специфика этого вида познания заключается, прежде всего, в том, что в качестве ___2___ здесь выступает деятельность самих людей. Общество и человек, с одной стороны, выступают как часть ___3___; с другой – это творения общества и человека, результаты их деятельности. Люди, объединенные в различные ___4___, стремятся к удовлетворению своих потребностей, достижению целей. Эта сложность ___5___, ее многообразие обуславливает сложность социального познания. К трудностям социального познания, объясняемым ___6___, добавляются и трудности, связанные с субъектом познания. Таким субъектом является сам человек, имеющий свою ___7___. Наконец, необходимо отметить социально-историческую ___8___ социального познания, в том числе уровень развития материальной и духовной жизни общества, его социальной структурой и господствующими в нем интересами. В социальном познании ограничена возможность применения такого метода научного познания, как ___9___. Социальное знание имеет ___10___ характер, т.е. люди рассматривают общественные явления через призму собственных жизненных принципов.

Пропущенные слова: социальные группы, индивидуальность, материальный мир, ценностный, прогресс, объективные причины, объект, обусловленность, социальный, эксперимент, общественная жизнь, истинность, субъективные причины.

Ответ:

1) социальный 2) объект 3) материального мира 4) социальные группы 5) общественная жизнь 6) объективные причины 7) индивидуальность 8) обусловленность 9) эксперимент 10) ценностный

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 10.

Задание 5. Кто или что является лишним в следующих рядах?

Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

1. Меркантилизм, кейнсианство, **томизм**, физиократия
2. Земля, труд, **наука**, капитал, информация
3. Уголовное, семейное, **обыденное**, трудовое, жилищное

Ответы:

1. Томизм, так как не является экономической теорией/учением
2. Наука, так как не является фактором производства
3. Обыденное, так как не является отраслью права

По 1 баллу за правильный ответ, по 1 баллу за обоснование. Максимальный балл – 6.

Задание 6. Определите права, которые возникают у подростков до 14 лет и с 14 лет:

- 1) работать в каникулы с согласия родителей;
- 2) выбирать место жительства с согласия родителей;
- 3) давать согласие на изменение имени и фамилии;
- 4) выражать свое мнение, с кем из родителей в случае их развода хотел бы проживать;
- 5) вносить вклады в банк;
- 6) быть заслушанным на судебном заседании;
- 7) распоряжаться своим заработком.

Ответ:

До 14 лет	С 14 лет
346	1257

Пояснение:

Возраст с 10 лет

Вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного Кодекса РФ)

Дает согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 59, 134 Семейного Кодекса РФ)

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет. СК РФ Статья 57

Возраст 14 лет

Имеет право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ)

Вправе распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ)

По 1 баллу за правильный ответ. Максимальный балл – 7.

Задание 7. Прочитайте условия задачи по финансовой грамотности и ответьте на вопросы.

Пете на четырнадцатилетие бабушка подарила 5000 руб. Он решил через 3 года, после окончания школы, сделать как для бабушки, так и для себя подарок. Для этого ему необходимо увеличить подаренные бабушкой деньги.

Вопросы:

1. Какой путь для увеличения своих финансов можно предложить Пете?
2. Какие риски могут ожидать Петю в подобном виде деятельности?

Ответы:

1) Пете уже 14 лет, и он имеет право открыть банковский депозит и получать ежегодные проценты в течение трёх лет;

2) инфляция; трудности, возникающие у банка в процессе его деятельности; обман с его стороны, к которому можно отнести, например, непрозрачные условия размещения и обслуживания вклада, скрытые платежи и комиссии.

По 2 балла за правильный ответ. Максимальный балл – 4.

8.Решите экономическую задачу

Выпускник кулинарного колледжа Вася решил открыть свою пекарню и продавать пирожные, приготовленные по семейному рецепту. Для того, чтобы реализовать свою мечту, Васе необходимо в месяц платить за аренду магазина - 30 000 рублей, на покупку продуктов – 20 000 рублей, а за электроэнергию и воду – 10 000 рублей. Какова будет минимальная цена его пирожных, если он собирается продавать по 1200 пирожных в месяц и выйти хотя бы в нулевую прибыль?

Ответ: 50 рублей

Обоснование: суммируем все издержки:

$$30\ 000 + 20\ 000 + 10\ 000 = 60\ 000 \text{ рублей}$$

Обозначим цену пирожного через «х»

$$\text{Выручка} = \text{Количество проданных пирожных} * \text{Цена одного пирожного} = 1200x$$

$$\text{Прибыль} = \text{Выручка} - \text{Издержки}$$

$$\text{Прибыль} = 0$$

$$1200x - 60\ 000 = 0$$

$$1200x = 60\ 000$$

$$x = 60\ 000/1200$$

$$x = 50$$

2 балла за правильный ответ, 5 баллов за обоснование. Максимальный балл – 7.

Задание 9. Логическая задача.

В кондитерской «Эклер» работают три друга — пекарь, кондитер и менеджер. Их фамилии — Белков, Желтков и Сахаров. Сын Белкова учится в одном классе с племянницей Сахарова. Менеджер женат на дочери Желткова. У кондитера нет детей.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Белков — менеджер.

Желтков — пекарь.

Сахаров — кондитер.

Обоснование:

1. У кондитера нет детей, следовательно, он не Белков и не Желтков (условия 1 и 2). Значит, он Сахаров.
2. Желтков не менеджер. И не кондитер, т.к. кондитер — Сахаров. Следовательно, он пекарь.
3. Методом исключения, Белков — менеджер.

2 балла за правильный ответ, 3 балла за обоснование. Максимальный балл — 5.

Задание 10. Прочитайте цитаты, ответьте на вопросы

Шведский экономист конца Кнут Виксель писал: «Вопиющей несправедливостью является принуждение людей к уплате налогов, которые потом затрачиваются на деятельность, не соответствующую интересам налогоплательщиков».

Лауреат Нобелевской премии по экономике Джеймс Бьюкенен добавлял: «На рынке люди меняют яблоки на апельсины, а в политике — соглашаются платить налоги в обмен на необходимые всем и каждому блага: от местной пожарной охраны до суда».

1. В чем смысл данных высказываний?
2. О какой функции государства в данных цитатах идет речь?
3. При каких правовых и политических условиях люди «соглашаются платить налоги в обмен на необходимые всем и каждому блага: от местной пожарной охраны до суда»?

Ответ:

1) В современных развитых обществах общественный договор предполагает налогообложение граждан в обмен на представительство, а государство, беря

налоги должно обеспечить адекватное представительство платежеспособных групп во власти и контроля бюджетных расходов.

2) Речь идет о социальной функции государства.

3) При наличии правового государства, демократии и демократической избирательной системы.

Утверждение может быть сформулировано иначе, но должно быть идентичным по смыслу.

По 2 балла за правильный ответ. Максимальный балл – 6.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС**

Максимальное количество баллов – 42 баллов.

Ответы и критерии оценивания

1.

1	2	3	4	5
нет	да	да	нет	да

Ответ: 2, 3, 5

За каждое верно выбранное утверждение – 1 балл.

Максимум за задание – 3 балла.

2. Ответ:

Сферы общественной жизни	Номера репродукций	Ключевые понятия
Политическая	3 6	Гражданское общество и политическая власть. Политическое сознание. Формы и виды политического участия. Абсентеизм. Демократия.
Экономическая	4 8	Рынок. Основные элементы рынка. Рыночная конкуренция. Формы и виды конкуренции
Социальная	2 5	Брак как социальный институт. Традиции в системе социальных норм. Социальное неравенство. Сословная стратификация.
Духовная	1 7	Мировоззрение и его формы. Религиозное мировоззрение. Религия как часть культуры общества. Функции религии.

За каждую верно выбранную группу – 2 балла

Максимум за задание 8 баллов.

3. Решите логическую задачу.

За каждое верное соотнесение лица и верное указание изучаемого иностранного языка - 1 балл, за объяснение – 1 балл. Максимум за задание 5 баллов.

Решение.

Имя	Музыкальный инструмент	Иностранный язык
Иван	скрипка	Испанский
Петр	контрабас	немецкий
Михаил	альт	французский
Игорь	флейта	английский

4. Решите экономическую задачу.

Ответ: 20 %

Василий Иванов, давая деньги в долг, осознаёт свой неполученный доход, который он мог бы получить, положив их в банк. Поэтому друг должен вернуть ему не меньше причитающегося ему по банковскому вкладу (положенного под соответствующий банковский процент). $10\ 000 * X = 2000$ $X = 0,2$ или 20%

По 2 балла за правильный ответ к задаче, 3 балла за верное решение.

Максимум за задание 5 баллов.

5-9. Решите правовые задачи.

5. За правильно названный кодекс – 0,5 балла. За подробное объяснение – 0,5 балла.

- Кодекс – Гражданский

- Вдова имеет право на долю в наследстве, несмотря на то, что в завещании она не указана ($\frac{1}{2}$ совместно нажитого имущества).

6. За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение – 0,5 балла.

- Не имеет.

- В целях сохранения государственной целостности Конституция РФ право на установление валютного регулирования оставляет за государством.

7. За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение на каждый вопрос – по 0,5 балла Максимум за задание 1,5 балла

- Действие гражданина Г. является правонарушением. – 0,5 б.

- Нарушено правило рубки ели (необходимо разрешение на рубку)-0,5 б

- Кодекс – административный-0,5 б

8. За правильный ответ – 0,5 балла. За подробное объяснение на каждый вопрос – по 0,5 балла Максимум за задание 1,5 балла

- Не правомерны. – 0,5 б

- Несовершеннолетним достаточно отработать не менее 3 месяцев-0,5 б.

- Несоввершеннолетним отпуск перенесен быть не может, согласно трудового кодекса-0,5 б.

9. За правильный ответ – 2 балла: за каждый правильный ответ на вопрос по 1 баллу

На основании Кодекса (Семейный кодекс, ст. 31): каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства, т.е. действует принцип равенства супругов в семье. Возможны ссылки на Конституцию РФ и международные документы, устанавливающие принципы равноправия граждан.

Максимум за 5-9 задания – 7 баллов

10 - 12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

10.

А	Б	В	Г
Ш	І	ІІ	ІV

Ответ: А – Ш, Б – І, В – ІІ, Г – ІV.

По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум 4 балла.

11. Ответ:

- Стремление к комфорту, побуждает людей приобретать личные автомобили для перемещения по городу, в результате люди проводят много часов в автомобильных пробках, ухудшается экологическая обстановка;

- Стремление повышать комфорт за счёт экономии времени на приготовление пищи, приводит к распространению фастфуда и росту заболеваний, вызванных нездоровым питанием

По 2 балла за каждый верный аргумент. Максимум 4 балла

12. Ответ:

- Поход на премьеру спектакля, который обсуждают все знакомые, демонстрирует принадлежность к группе посвящённых в данную тему.

- Использование многоразовой сумки авоськи, показывает, что её владелец борется с избытком пластикового мусора.

- Покупка кед определённой марки, которые продемонстрируют, что человек, который их носит, является представителем современной, свободолюбивой молодёжи.

По 2 балла за каждый верный пример. Максимум за задание 6 баллов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС**

Ответы и критерии оценивания



1. Определите какие из утверждений являются верными.

- А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.
- Б. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.
- В. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.
- Г. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.
- Д. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.

Верные суждения	Не верные суждения
А, Г, Д	Б, В

Максимум за задание - 5 баллов.

2. . Разделите изображения на две равные группы. Назовите критерий, на основе которого вы сгруппировали изображения.

	
А	Б



В



Г



Д



Е

Группа 1	Группа 2
Критерий: Обучение/образование	Критерий: Общение/коммуникация
Б, В, Г	А, Д, Е

Максимум за задание - 8 баллов. 1 балл за каждый правильно названный критерий выделения группы. 1 балл за каждое правильное соотнесение при условии, что критерий выделен правильно.

3. Решите логическую задачу.

На игровом поле перед Вами находятся двенадцать деревянных палочек. Вы и ваш оппонент, по очереди, будете брать одну, две или три палочки (сколько именно брать — решать игроку). Взявший последнюю палочку проигрывает, поэтому цель игры заключается в том, чтобы оставить эту палочку оппоненту.

Выиграете ли вы при правильной игре оппонента если будете ходить вторым?

Вариант 1.

Если передо мной на последнем ходу оппонента будет лежать 1 палочка, то я проиграл. Если 2,3,4 – то я выиграл (если осталось 4, то я уберу 3, если осталось 3, то я уберу 2, если осталось 2, то я уберу одну палочку). Таким образом при правильной игре оппонент должен оставить мне на предпоследнем ходу 5 палочек (тогда сколько бы палочек я не убрал (если 3 останется 2, если 2 - останется 3, если одну останется 4 на игровом поле останется такое количество палочек при котором оппонент всегда сможет оставить мне одну палочку).

Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 5 палочек ходом ранее оппонент должен оставить 9 палочек. Тогда если я уберу 3 палочки на поле останется 6 и оппонент следующим ходом уберет 1, если я уберу 2 на поле останется 7 и оппонент следующим ходом уберет 2, если я уберу 1 на поле останется 8 и оппонент следующим ходом уберет 3 всегда оставляя на поле 5 палочек.

В начале игры на столе лежит всего 12 палочек. Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 9 палочек на первом ходу оппонент должен убрать с поля 3 палочки.

Таким образом если я буду ходить вторым при правильной игре оппонент выиграет меня в любом случае.

Вариант 2.

Отметим в таблице проигрышные позиции. Начиная с последнего хода.

1 – проигрыш.

5- проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда будет возможность оставить ему одну).

9 – проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда можно будет оставить ему 5).

Таким образом при 12 палочках на столе оппонент начиная игру первым при правильной игре всегда находится в выигрышной позиции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

4. Решите экономическую задачу.

Дачник на своем приусадебном участке может вырастить 60 кг картофеля либо 300 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

Альтернативная стоимость (АС) - экономический показатель, который

применяется, когда нужно оценить выбранное решение и его последствия. Его называют еще «ценность упущенной возможности». Измеряется этот показатель в натуральном выражении, в деньгах, а иногда и во времени.

В данном случае отсутствует денежное выражение, поэтому альтернативную стоимость необходимо исчислить в натуральном виде.

В данном случае альтернативной стоимостью 60 кг картофеля будет являться 300 кг огурцов.

$$60 = 300$$

Соответственно альтернативной стоимостью 1 кг картофеля равна $300/60 = 5$ кг огурцов.

$$\frac{60}{60} = \frac{300}{60}$$

$$1 = \frac{300}{60}$$

$$1 = 5$$

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

В популярном блоге была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван лжецом и мошенником. Его обвиняют в обмане клиентов, однако следствие по делу не закончилось.

5.1 Нарушила ли газета презумпцию права? Если да, то какую?

Да нарушила.

Презумпции невиновности - никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда.

5.2 Какими отраслями права будет руководствоваться суд, если гражданин Иванов в него обратиться?

Гражданского права (ГК РФ Статья 151. Компенсация морального вреда).

Уголовного права (УК РФ Статья 128.1. Клевета).

Административного права (КоАП РФ Статья 5.61.1. Клевета)

5.3 Какие права гражданина Иванова были нарушены?

Право на доброе имя, честь и достоинство, деловую репутацию.

Максимум за задание – 6 баллов. 5.1–2 балла (1 балл за правильный ответ, 1 балл за правильно названную презумпцию), 5.2 – 2 балла если правильно названо две и более отрасли права, 1 балл если правильно названа только одна отрасль права), 5.3 – 2 балла если правильно названо два и более нарушенных прав, 1 балл если правильно названо хотя бы одно нарушенное право.

6. Прочитайте отрывок из работы К.Маркса и Ф. Энгельса «Манифест коммунистической партии» (нем. *Das Manifest der Kommunistischen Partei, 1848*) и ответьте на вопросы.

Призрак бродит по Европе – призрак коммунизма. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую ее противники, стоящие у власти, не ославили бы коммунистической? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

Коммунизм признается уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке коммунизма противопоставить манифест самой партии.

С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест», который публикуется на английском, французском, немецком, итальянском, фламандском и датском языках.

I. Буржуа и пролетарии

История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов.

В предшествующие исторические эпохи мы находим почти повсюду полное расчленение общества на различные сословия, – целую лестницу различных общественных положений. В Древнем Риме мы встречаем патрициев, всадников, плебеев, рабов; в средние века – феодальных господ, вассалов, цеховых мастеров, подмастерьев, крепостных, и к тому же почти в каждом из этих классов – еще особые градации.

Вышедшее из недр погибшего феодального общества современное буржуазное общество не уничтожило классовых противоречий. Оно только поставило новые классы, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых.

Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.

Из крепостных средневековья вышло свободное население первых городов; из этого сословия горожан развились первые элементы буржуазии.

Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента. <...>

Мы видим, таким образом, что современная буржуазия сама является продуктом длительного процесса развития, ряда переворотов в способе производства и обмена.

Каждая из этих ступеней развития буржуазии сопровождалась соответствующим политическим успехом. Угнетенное сословие при господстве феодалов, вооруженная и самоуправляющаяся ассоциация в коммуне, тут – независимая городская республика, там – третья, податное сословие монархии, затем, в период мануфактуры, – противовес дворянству в сословной или в абсолютной монархии и главная основа крупных монархий вообще, наконец, со времени установления крупной промышленности и всемирного рынка, она завоевала себе исключительное политическое господство в современном представительном государстве. Современная государственная власть – это только комитет, управляющий общими делами всего класса буржуазии.

Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль.

Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения. Безжалостно разорвала она пестрые феодальные путы, привязывавшие человека к его «естественным повелителям», и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного «чистогана».

6.1 Определите являются ли верными данные суждения. Свой ответ обоснуйте на основе текста и своих обществоведческих знаний.

Суждение	Ответ	Обоснование
1. С точки зрения авторов коммунистическая партия критикуется только со стороны правящих сил.	не верно	Критикуется и оппозицией авторы отмечают: «Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в

		коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?».
2. Манифест был составлен в Великобритании.	верно	С этой целью в Лондоне собрались коммунисты самых различных национальностей и составили следующий «Манифест»
3. С точки зрения авторов в основе исторического развития общества лежит консенсус между классами.	не верно	История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.
4. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу были уничтожены классовые противоречия.	не верно	Наша эпоха, эпоха буржуазии, отличается, однако, тем, что она упростила классовые противоречия: общество все более и более раскалывается на два большие враждебные лагеря, на два большие, стоящие друг против друга, класса – буржуазию и пролетариат.
5. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу существенную роль сыграло развитие рыночных отношений.	верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле, мореплаванию, промышленности и тем самым вызвали в распадавшемся феодальном обществе быстрое развитие революционного элемента.
6. Авторы утверждают, при переходе от феодального к капиталистическому обществу буржуазия являлась	не верно	Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль. Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные,

реакционной силой.		патриархальные, идилические отношения. Буржуазия сыграла в истории чрезвычайно революционную роль. Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идилические отношения.
7. К. Маркс и Ф. Энгельс видят в открытии Америки фактор, тормозивший развитие буржуазного общества.	не верно	Открытие Америки и морского пути вокруг Африки создало для поднимающейся буржуазии новое поле деятельности. Ост-индский и китайский рынки, колонизация Америки, обмен с колониями, увеличение количества средств обмена и товаров вообще дали неслыханный до тех пор толчок торговле...

Максимум за задание 14 баллов (За верный ответ - 1 балл, за каждое верное обоснование 1 балл).

Но какие бы формы они ни принимали, эксплуатация одной части общества другою является фактом, общим всем минувшим столетиям. Неудивительно поэтому, что общественное сознание всех веков, несмотря на все разнообразие и все различия, движется в определенных общих формах, в формах сознания, которые вполне исчезнут лишь с окончательным исчезновением противоположности классов.

Коммунистическая революция есть самый решительный разрыв с унаследованными от прошлого отношениями собственности; неудивительно, что в ходе своего развития она самым решительным образом порывает с идеями, унаследованными от прошлого.

Оставим, однако, возражения буржуазии против коммунизма. Мы видели уже выше, что первым шагом в рабочей революции является превращение пролетариата в господствующий класс, завоевание демократии.

Пролетариат использует свое политическое господство для того, чтобы вырвать у буржуазии шаг за шагом весь капитал, централизовать все орудия производства в руках государства, т. е. пролетариата, организованного как господствующий класс, и возможно более быстро увеличить сумму производительных сил.

Это может, конечно, произойти сначала лишь при помощи деспотического вмешательства в право собственности и в буржуазные производственные отношения, т. е. при помощи мероприятий, которые экономически кажутся недостаточными и несостоятельными, но которые в ходе движения перерастают самих себя и неизбежны как средство для переворота во всем способе производства.

Эти мероприятия будут, конечно, различны в различных странах.

Однако в наиболее передовых странах могут быть почти повсеместно применены следующие меры:

1. Экспроприация земельной собственности и обращение земельной ренты на покрытие государственных расходов.
2. Высокий прогрессивный налог.
3. Отмена права наследования.
4. Конфискация имущества всех эмигрантов и мятежников.
5. Централизация кредита в руках государства посредством национального банка с государственным капиталом и с исключительной монополией.
6. Централизация всего транспорта в руках государства.
7. Увеличение числа государственных фабрик, орудий производства, расчистка под пашню и улучшение земель по общему плану.
8. Одинаковая обязательность труда для всех, учреждение промышленных армий, в особенности для земледелия.
9. Соединение земледелия с промышленностью, содействие постепенному устранению различия между городом и деревней.
10. Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством и т. д.

Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер.

6.2. *Чем вызвано по мнению К. Маркс и Ф. Энгельса наличие общих форм общественного сознания в обществах разных веков? Приведите два примера таких общих форм сознания.*

Ответ: *факт* эксплуатация одной части общества другою.

Могут быт приведены любые логичные и уместные примеры общественных отношений, отражающих эксплуатацию одного класса другим.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл если дан только правильный ответ, 1 балл за каждый правильный пример).

6.3 *Выберите меры, названные авторами, которые на ваш взгляд являются актуальными для современного общества (назовите не менее 3-х). Аргументируйте ваш выбор.*

Могут быть приведены любые логичные аргументы, связывающие выбранные меры с реалиями современного общества.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл за логичный аргумент).

6.4 *Какому понятию используемому в тексте соответствует данное определение?*

«безвозмездное присвоение одними общественными классами и группами продуктов труда других классов».

Ответ: эксплуатация.

Максимум за задание – 1 балл.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**

Ответы и критерии оценивания



1. Определите какие из утверждений являются верными.

- А. До сих пор в Великобритании нет конституции в её формально-юридическом значении.
- Б. Президент России избирается по мажоритарной системе относительного большинства.
- В. В Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен политеистический принцип.
- Г. Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце.
- Д. Если сделать акцент на процессе приобретения научных знаний, то науку можно определить как творческую деятельность, направленную на получение, обоснование и систематизацию новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке.

Верные суждения	Не верные суждения
А, Г, Д	Б, В

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Разделите изображения на две равные группы. Назовите критерий, на основе которого вы сгруппировали изображения.

	
А	Б



В



Г



Д



Е

Группа 1	Группа 2
Критерий: Обучение/образование	Критерий: Общение/коммуникация
Б, В, Г	А, Д, Е

Максимум за задание - 8 баллов. 1 балл за каждый правильно названный критерий выделения группы. 1 балл за каждое правильное соотнесение при условии, что критерий выделен правильно.

3. Решите логическую задачу.

На игровом поле перед Вами находятся двенадцать деревянных палочек. Вы и ваш оппонент, по очереди, будете брать одну, две или три палочки (сколько именно брать — решать игроку). Взявший последнюю палочку проигрывает, поэтому цель игры заключается в том, чтобы оставить эту палочку оппоненту.

Выиграете ли вы при правильной игре оппонента если будете ходить вторым?

Вариант 1.

Если передо мной на последнем ходу оппонента будет лежать 1 палочка, то я проиграл. Если 2,3,4 – то я выиграл (если осталось 4, то я уберу 3, если осталось 3, то я уберу 2, если осталось 2, то я уберу одну палочку). Таким образом при правильной игре оппонент должен оставить мне на предпоследнем ходу 5 палочек (тогда сколько бы палочек я не убрал (если 3 останется 2, если 2 - останется 3, если одну останется 4 на игровом поле останется такое количество палочек, при котором оппонент всегда сможет оставить мне одну палочку).

Для того, чтобы перед моим ходом на столе осталось 5 палочек, ходом ранее оппонент должен оставить 9 палочек. Тогда если я уберу 3 палочки, на поле останется 6, и оппонент следующим ходом уберет 1, если я уберу 2, на поле останется 7, и оппонент следующим ходом уберет 2, если я уберу 1, на поле останется 8, и оппонент следующим ходом уберет 3, всегда оставляя на поле 5 палочек.

В начале игры на столе лежит всего 12 палочек. Для того чтобы перед моим ходом на столе осталось 9 палочек на первом ходу оппонент должен убрать с поля 3 палочки.

Таким образом, если я буду ходить вторым, при правильной игре оппонент выиграет меня в любом случае.

Вариант 2.

Отметим в таблице проигрышные позиции. Начиная с последнего хода.

1 – проигрыш.

5- проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда будет возможность оставить ему одну).

9 – проигрыш (сколько бы противник не взял палочек всегда можно будет оставить ему 5).

Таким образом при 12 палочках на столе оппонент, начиная игру первым при правильной игре всегда находится в выигрышной позиции.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

4. Решите экономическую задачу.

Дачник на своем приусадебном участке может вырастить 60 кг картофеля либо 300 кг огурцов. Какова альтернативная стоимость 1 кг картофеля?

Альтернативная стоимость (АС) - экономический показатель, который применяется, когда нужно оценить выбранное решение и его последствия. Его называют еще «ценность упущенной возможности». Измеряется этот показатель в натуральном выражении, в деньгах, а иногда и во времени.

В данном случае отсутствует денежное выражение, поэтому альтернативную стоимость необходимо исчислить в натуральном виде.

В данном случае альтернативной стоимостью 60 кг картофеля будет являться 300 кг огурцов.

$$60 = 300$$

Соответственно альтернативной стоимостью 1 кг картофеля равна $300/60 = 5$ кг огурцов.

$$\frac{60}{60} = \frac{300}{60}$$

$$1 = \frac{300}{60}$$

$$1 = 5$$

Максимум за задание – 5 баллов. Если на ряду с ответом приведено верное решение выставляется 5 баллов. Если дан только правильный ответ выставляется 2 балла.

5. Решите правовую задачу.

В популярном блоге была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван лжецом и мошенником. Его обвиняют в обмане клиентов, однако следствие по делу не закончилось.

5.1 Нарушила ли газета презумпцию права? Если да, то какую?

Да, нарушила.

Презумпции невиновности - никто не может быть признан виновным в совершении преступления иначе как по приговору суда.

5.2 Какими отраслями права будет руководствоваться суд, если гражданин Иванов в него обратиться?

Гражданского права (ГК РФ Статья 151. Компенсация морального вреда).

Уголовного права (УК РФ Статья 128.1. Клевета).

Административного права (КоАП РФ Статья 5.61.1. Клевета)

5.3 Какие права гражданина Иванова были нарушены?

Право на доброе имя, честь и достоинство, деловую репутацию.

Максимум за задание – 6 баллов. 5.1–2 балла (1 балл за правильный ответ, 1 балл за правильно названную презумпцию), 5.2 - 2 балл если правильно названо две и более отрасли права, 1 балл если правильно названа только одна отрасль права, 5.3 – 2 балл если правильно названо два и более нарушенных прав, 1 балл если правильно названо хотя бы одно нарушенное право.

6. Прочитайте отрывок текста из работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (нем. *Die protestantische Ethik und der «Geist» des Kapitalismus, 1905*) и ответьте на вопросы.

При ознакомлении с профессиональной статистикой любой страны со смешанным вероисповедным составом населения неизменно обращает на себя внимание одно явление, неоднократно обсуждавшиеся в католической печати и литературе и на католических съездах Германии. Мы имеем в виду несомненное преобладание протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей, а равно среди высших квалифицированных слоев рабочих, и прежде всего среди высшего технического и коммерческого персонала современных предприятий. Это находит свое отражение в статистических данных не только там, где различие вероисповеданий совпадает с национальными различиями и тем самым с различием в уровне культурного развития, как, например, в Восточной Германии с ее немецким и польским составом населения, но почти повсеместно, где капитализм в пору своего расцвета мог беспрепятственно совершать необходимые ему социальные и профессиональные преобразования; и чем интенсивнее шел этот процесс, тем отчетливее конфессиональная статистика отражает упомянутое явление...

Что же касается столь широко распространенного явления, как происхождение многих капиталистических предпринимателей крупного масштаба (вплоть до Сесилия Родса) из духовной среды, то его можно, в свою очередь, объяснить реакцией на аскетическое воспитание, полученное в юности. Однако такого рода аргументация оказывается несостоятельной в тех случаях, когда отдельные люди и группы людей сочетают виртуозность в сфере капиталистических деловых отношений с самой интенсивной формой набожности; подобные случаи отнюдь не единичны, более того, их можно считать характерными для тех протестантских церквей и сект, которые имели наибольшее историческое значение. В частности, подобная комбинация всегда обнаруживается в кальвинизме, где бы он ни возникал. Хотя в эпоху Реформации кальвинизм (подобно другим протестантским вероисповеданиям) ни в одной стране не был связан с каким-нибудь определенным классом, тем не менее можно считать характерным и в известной мере «типичным», что среди прозелитов французских гугенотских церквей, например, преобладали монахи и представители торгово-

промышленных кругов (купцы ремесленники), причем это положение сохранилось и в период преследований гугенотов. Уже испанцам было известно, что «ересь» (то есть нидерландский кальвинизм) способствует «развитию торгового духа»...

Что касается кальвинизма, то он, по-видимому, проявил себя аналогичным образом и в Германии; в Вуппертале и в других местах «реформатская» вера больше, чем другие исповедания, способствовала развитию капиталистического духа. Больше, чем, например, лютеранство, о чем свидетельствуют сравнения, произведенные прежде всего в Вуппертале, как в целом, так и в отдельных случаях. О подобном же влиянии реформатской веры, обращаясь к Шотландии, говорил Бокль, а из английских поэтов – Китс. Еще более поразительна связь (о которой также достаточно упомянуть) между религиозной регламентацией жизни и интенсивным развитием деловых способностей у целого ряда сект, чье «неприятие мира» в такой же степени вошло в поговорку, как и богатство; это прежде всего относится к квакерам и меннонитам. Роль, которую Англии и Северной Америке играли квакеры, в Нидерландах и Германии досталась меннонитам. Тот факт, что даже Фридрих Вильгельм I мирился с пребыванием меннонитов в Восточной Пруссии, несмотря на их категорический отказ от военной службы (меннониты были главной опорой прусской промышленности), является лишь одной из общеизвестных и многочисленных иллюстраций этого положения (правда, имея в виду характер названного короля, одной из наиболее ярких).

6.1 Определите являются ли верными данные суждения. Свой ответ обоснуйте на основе текста и своих обществоведческих знаний.

Суждение	Ответ	Обоснование
1. По мнению М. Вебера среди владельцев капитала и предпринимателей преобладают католики.	не верно	М. Вебер указывает на несомненное преобладание протестантов среди владельцев капитала и предпринимателей.
2. Объяснение происхождения многих капиталистических предпринимателей крупного масштаба из духовной среды, связанное с реакцией на аскетическое воспитание, полученное в юности М. Вебер считает единственно верным.	не верно	Вебер отмечает, такого рода аргументация оказывается несостоятельной в тех случаях, когда отдельные люди и группы людей сочетают виртуозность в сфере капиталистических деловых отношений с самой интенсивной формой набожности
3. М. Вебер считает, что кальвинизм в большей степени чем лютеранство способствовало развитию	верно	Что касается кальвинизма, то он, по-видимому, проявил себя аналогичным образом и в Германии; в Вуппертале и в других местах «реформатская» вера

капиталистического духа.		больше, чем другие исповедания, способствовала развитию капиталистического духа. Больше, чем, например, лютеранство ...
4. Для обоснования своей позиции в данном отрывке М. Вебер использует исключительно исторические факты.	не верно	К примеру, использует данные профессиональной статистики.
5. Фридрих Вильгельм I мирился с пребыванием меннонитов в Восточной Пруссии, несмотря на их категорический отказ от военной службы в силу такой черты как миролюбие неназванной в тексте.	не верно	Нет в тексте указана меркантильная/экономическая причина - меннониты были главной опорой прусской промышленности.
6. Примеры, приводимые в отрывке, касаются только старого света.	не верно	В тексте упоминаются квакеры Северной Америки.
7. Связь протестантизма с развитием капитализма наиболее чётко прослеживается там, где капитализм не встречал противодействия.	верно	Где капитализм в пору своего расцвета мог беспрепятственно совершать необходимые ему социальные и профессиональные преобразования; и чем интенсивнее шел этот процесс, тем отчетливее профессиональная статистика отражает упомянутое явление

Максимум за задание 14 баллов (За верный ответ - 1 балл, за каждое верное обоснование 1 балл).

Для этой цели мы воспользуемся документом упомянутого «духа капитализма», документом, в котором с почти классической ясностью отражено то, что нас прежде всего интересует... Этот документ гласит: «Помни, что время – деньги; тот, кто мог бы ежедневно зарабатывать по десять шиллингов и тем не менее полдня гуляет или лентяйничает дома, должен – если он расходует на себя всего только шесть пенсов – учесть не только этот расход, но считать, что он истратил или, вернее, выбросил сверх того еще пять шиллингов.

Помни, что кредит – деньги. Тот, кто оставляет у меня еще на некоторое время свои деньги, после того как я должен был вернуть их ему, дарит мне проценты или столько, сколько я могу выручить с их помощью за это время. А это может составить значительную сумму, если у человека хороший и обширный кредит и если он умело пользуется им.

Помни, что деньги по природе своей плодоносны и способны порождать новые деньги. Деньги могут родить деньги, их отпрыски могут породить еще больше и так далее. Пять шиллингов, пущенные в оборот, дают шесть, а если эти последние опять пустить в оборот, будет семь шиллингов три пенса и так далее, пока не получится сто фунтов. Чем больше у тебя денег, тем больше порождают они в обороте, так что прибыль растет все быстрее и быстрее...

Помни пословицу: тому, кто точно платит, открыт кошелек других. Человек, рассчитывающийся точно к установленному сроку, всегда может занять у своих друзей деньги, которые им в данный момент не нужны.

А это бывает очень выгодно. Наряду с прилежанием и умеренностью ничто так не помогает молодому человеку завоевать себе положение в обществе, как пунктуальность и справедливость во всех его делах. Поэтому никогда не задерживай взятых тобой займы денег ни на один час сверх установленного срока, чтобы гнев твоего друга не закрыл для тебя навсегда его кошелек.

Следует учитывать, что самые незначительные действия оказывают влияние на кредит. Стук твоего молотка, который твой кредитор слышит в 5 часов утра и в 8 часов вечера, вселяет в него спокойствие на целых шесть месяцев; но если он увидит тебя за билльярдом или услышит твой голос в трактире <...> он на следующее же утро напомнит тебе о платеже и потребует свои деньги в тот момент, когда их у тебя не окажется.

Кроме того, аккуратность показывает, что ты помнишь о своих долгах, то есть что ты не только пунктуальный, но и честный человек, а это увеличивает твой кредит.

Остерегайся считать своей собственностью все, что ты имеешь, и жить сообразно с этим. В этот самообман впадают многие люди, имеющие кредит. Чтобы избежать этого, веди точный счет своим расходам и доходам. Если ты дашь себе труд обращать внимание на все мелочи, то это будет иметь следующий хороший результат: ты установишь, сколь ничтожные издержки вырастают в огромные суммы, и обнаружишь, что можно было бы сберечь в прошлом и что можно будет сберечь в будущем...».

Так проповедует Бенджамин Франклин, <...>. Идеал ее – кредитоспособный добропорядочный человек, долг которого рассматривать приумножение своего капитала как самоцель. Суть дела заключается в том, что здесь проповедуются не просто правила житейского поведения, а излагается своеобразная «этика», отступление от которой рассматривается не только как глупость, но и как своего рода нарушение долга.

6.2. Что будет являться альтернативной стоимостью 10 шиллингов упомянутых в тексте? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Альтернативная стоимость — то, что вы потеряли, выбрав один вариант из нескольких возможных, таким образом альтернативой работе в течение всего дня и получению дохода в 10 шиллингов является сокращение дохода до 5 шиллингов и пол дня свободного времени.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл если дан только правильный ответ, 2 балла если приведено логичное обоснование). Ответ может быть сформулирован в иной отличной от образца форме.

6.3 Какие качества, соответствующие этике «духа капитализма» содержатся в процитированном М. Вебером отрыве из книги Бенджамина Франклина «Советы молодому торговцу» назовите не менее 3-х качеств)? Почему отступление от данной этики на ваш взгляд рассматривается не только как глупость, но и как своего рода нарушение долга (свой ответ проиллюстрируйте обществоведческим фактом)?

Ответ: Трудолюбие, точность в расчётах с кредиторами, прилежанием и умеренность, аккуратность, ведение подсчёта своих расходов и доходов.

Аргумент: может быть приведен любой уместный аргумент.

Факт: может быть приведен любой факт, напрямую иллюстрирующий приведенный аргумент.

Максимум за задание – 3 балла (1 балл за верно названные качества, 1 балл за логичный аргумент, 1 балл за верно приведенный факт иллюстрирующий аргумент).

6.4 Какому понятию используемому в тексте соответствует данное определение?

«Всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга».

Ответ: деньги.

Максимум за задание – 1 балл.