

**Демонстрационный вариант
промежуточной итоговой аттестации
по биологии
за 2024-2025 учебный год
5 класс
Вариант 1**

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

1. Наука о живой природе называется:
1) география 2) химия 3) физика 4) биология
2. Биология изучает:
1) космос 2) живые организмы 3) строение Земли 4) вещества
3. В наземно-воздушной среде обитают:
1) дельфин 2) олень 3) медуза 4) крот
4. В водной среде обитает:
1) акула 2) дождевой червь 3) вошь 4) заяц
5. Самым простым увеличительным прибором является:
1) лупа 2) микроскоп 3) телескоп 4) тубус
6. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:
1) неподвижны 2) имеют клеточное строение
3) состоят из химических элементов 4) имеют цвет
7. Организмы, клетки которых не содержат ядро:
1) прокариоты 2) автотрофы 3) гетеротрофы 4) эукариоты
8. Выберите правильно составленную пищевую цепь:
1) гусеница — скворец — листья — ястреб
2) ястреб — скворец — гусеница — листья
3) листья — скворец — ястреб — гусеница
4) листья — гусеница — скворец — ястреб
9. Все живые организмы способны к:
1) паразитизму 2) обмену веществ
3) фотосинтезу 4) активному перемещению
10. Животные выполняют в природном сообществе роль:
1) потребителей 2) разлагателей
3) производителей 4) создателей органических веществ
11. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует
1) биологическое разнообразие 2) природное сообщество
3) пищевую цепь 4) жизнедеятельность
12. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических:
1) прокариоты 2) автотрофы 3) гетеротрофы 4) эукариоты
13. Важнейший признак представителей царства Растения – способность к:
1) дыханию 2) питанию 3) фотосинтезу 4) росту и размножению
14. Неклеточными формами жизни являются:
1) вирусы 2) бактерии 3) грибы 4) растения
15. Животные питаются:
1) с помощью фотосинтеза 2) неорганическими веществами.
3) водой и углекислым газом 4) готовыми органическими веществами

Часть 2.

В1. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).

Царство живой природы:

1) Грибы 2) Животные

Особенность жизнедеятельности

- А) Питаются путём заглатывания пищевых частиц
- Б) Неограниченный рост у большинства организмов
- В) Активное передвижение
- Г) Питаются путём всасывания веществ
- Д) Отсутствует клеточная стенка

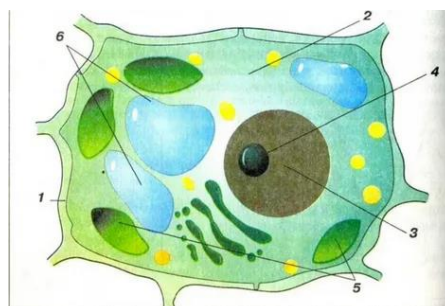
А	Б	В	Г	Д

В2. Напишите название частей клетки, обозначенные цифрами 1,3,5. (3 балла)

1-

3-

5-



--	--	--	--	--	--

В3. Ответьте на поставленные вопросы. (3 балла)

1) Что за организм?

2) Какая среда обитания данного животного?

3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?



**Демонстрационный вариант
промежуточной итоговой аттестации
по биологии
за 2022-2023 учебный год
5 класс
Вариант 2**

Часть 1. Выбери один правильный ответ (1 балл).

1. Наука, изучающая растения называется:
1) ботаника 2) зоология 3) анатомия 4) микология
2. Наука, изучающая животных, называется:
1) экология 2) ботаника 3) анатомия 4) зоология
3. Средой обитания рыб, раков, китов является:
1) сельская среда 2) водная среда 3) наземно-воздушная среда 4) почвенная среда
4. Средой обитания дождевых червей, кротов, медведок является:
1) сельская среда 2) водная среда 3) наземно-воздушная среда 4) почвенная среда
5. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:
1) имеют массу 2) способны к обмену веществ
3) не состоят из химических элементов 4) имеют форму
6. Важнейший признак представителей царства Бактерии:
1) дыхание 2) рост 3) отсутствие ядра в клетке 4) наличие хлоропластов
7. С помощью какого прибора можно измерить температуру окружающей среды:
1) термометр 2) весы 3) линейка 4) рулетка
8. Все живые организмы способны к:
1) росту 2) передвижению на четырёх конечностях
3) впитыванию воды корнями 4) улавливанию света зелёными листьями
9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:
1) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
2) мелкие ракообразные — растительный планктон — рыбы — хищные птицы
3) растительный планктон — мелкие ракообразные — рыбы — хищные птицы
4) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные
10. Растения выполняют в природном сообществе роль:
1) разлагателей 2) производителей 3) потребителей 4) пожирателей
11. Взаимосвязь видов, последовательно извлекающих питательные вещества и энергию из исходного вещества, где каждое предыдущее звено является пищей для последующего, называется:
1) природное сообщество 2) биологическое разнообразие
3) пищевая цепь 4) систематика
12. Организмы, клетки которых содержат ядро:
1) прокариоты 2) автотрофы 3) гетеротрофы 4) эукариоты
13. Организмы, питающиеся готовыми органическими соединениями, называют:
1) прокариоты 2) автотрофы 3) гетеротрофы 4) эукариоты
14. Животные способны к:
1) фотосинтезу 2) накоплению крахмала
3) активному передвижению 4) питанию неорганическими веществами
15. Вирусы имеют:
1) одноклеточное строение 2) неклеточное строение 3) тканевое строение 4) ядро

Часть 2.

В1. Установите соответствие между особенностью жизнедеятельности организмов и их принадлежностью к царству живой природы (3 балла).

Особенность жизнедеятельности

Царство живой природы

А) Тело состоит из одной клетки

1) Бактерии 2) Грибы

Б) Тело (мицелий) образовано гифами

В) Размножаются спорами

Г) Могут содержать в своих клетках хлорофилл

Д) Образуют споры для перенесения неблагоприятных условий среды

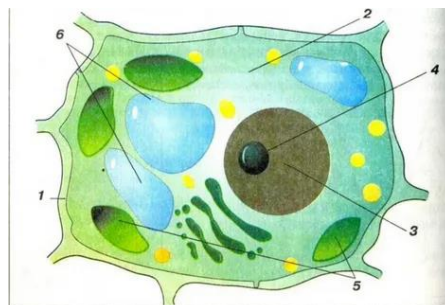
А	Б	В	Г	Д

В2. Напишите название частей клетки, обозначенные цифрами 2,4,6. (3 балла)

2-

4-

6-



В3. Ответьте на поставленные вопросы. (3 балла)

1) Что за организм?

2) Какая среда обитания данного животного?

3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?



Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по БИОЛОГИИ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений для итогового тестирования по биологии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни).

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни). В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями
1	1.1 1.2. 1.3 1.4	Биология – наука о живом мире. Наука о живой природе. Свойства живого. Строение клетки. Ткани. Процессы жизнедеятельности клетки.
2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Многообразие живых организмов Царства живой природы. Бактерии. Вирусы. Грибы Животные. Значение в природе и для человека.
3	3.1 3.2 3.3	Жизнь организмов на планете Земля Среды жизни Экологические факторы Природные зоны. Природные сообщества

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется на контрольном тестировании по биологии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которых проверяется контрольным тестированием.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, освоение которых проверяется на контрольном тестировании
1	1.1.	Давать определение биологии как науке
	1.2	Называть свойства живого организма.
	1.3	Называть органоиды клетки
		Описывать строение и функции органоидов клетки
		Называть особенности тканей растений и животных
	1.4	Различать и описывать процессы: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение,
2	2.1	Устанавливать Соответствие между признаками и представителями царств живой природы
	2.2	Объяснять особенности строения вирусов
	2.3	Объяснять особенности строения бактерий
2.	2.4	Объяснять особенности строения грибов
	2.5	Объяснять особенности строения растений
	2.6	Объяснять особенности строения животных
3.	3.1	Устанавливать соответствие между средами жизни и

		представителями живой природы
	3.2	Выделять особенности экологических факторов
	3.3	Устанавливать соответствие между природными зонами и представителями живой природы

Спецификация итоговой контрольной работы

Цель работы: оценка уровня усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за год по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями,
- Программа по учебному предмету "Биология" 5-9 классов разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5–9 классов авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.
- Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства Вентана - Граф 5-9 классы. Авторы И.П. Пономарёвой, И.В Николаева, О.А. Корниловой.(Изд. центр «Вентана – Граф, 2012 г.»). Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, состоит из 2 частей и включает 18 заданий. Часть 1 (А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: В1 - задание на определение соответствия, В2 - работа с рисунком; В3- ответы на поставленные вопросы.

Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания уровня В позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

Распределение заданий по блокам содержания программы (таб. 1).

Таблица 1.

Распределение заданий по блокам содержания программы

Блок содержания	Число заданий в работе
Наука о живой природе	5
Строение клеток	2
Царства живой природы. Многообразие растений, животных, грибов и процессы жизнедеятельности	5
Жизнь организмов на планете Земля	6
Всего	18

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за контрольную работу.

- Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

- Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

- Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

- Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Верно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Верно выполненное задание части В оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов – 9 .

За всю работу максимальное количество баллов 24.

Итого за работу 24 тестовых баллов.

Балл за работу	Тестовые баллы
5	17-20
4	13-16
3	9-12
2	8 и менее

Продолжительность работы 40 минут.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
A1	4	A1	1
A2	2	A2	4
A3	2	A3	2
A4	1	A4	4
A5	1	A5	2
A6	2	A6	3
A7	1	A7	1
A8	4	A8	1
A9	2	A9	3
A10	1	A10	2
A11	2	A11	3
A12	2	A12	4
A13	3	A13	3
A14	1	A14	3
A15	4	A15	2
B1	21211	B1	12211
B2	1 – оболочка (мембрана) 3 – ядро 5 – хлоропласты (хлоропласт)	B2	2 – цитоплазма 4 – ядрышко 6 – вакуоли (вакуоль)
B3	1 – окунь обыкновенный (рыба) 2 – водная 3 – обтекаемая форма тела, наличие плавников, тело покрыто чешуёй, слизь на поверхности тела, органы дыхания – жабры	B3	1 – крот обыкновенный 2 – почвенная 3 – лапы копательного типа, редуцированное зрение, лапы с крепкими и острыми когтями, тело покрыто жёсткой щетиной, органы дыхания – лёгкие