

# Формирование читательской грамотности на уроках английского языка

Каирова М.Н., учитель английского языка  
МБОУ «СТШ»

г. Сургут  
2022

# ***ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ:***

- МАТЕМАТИЧЕСКУЮ**
- ФИНАНСОВУЮ**
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНУЮ**
- ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
- ЧИТАТЕЛЬСКУЮ**
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

**СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАТЬ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ ТЕКСТЫ, РАЗМЫШЛЯТЬ О НИХ И ЗАНИМАТЬСЯ ЧТЕНИЕМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДОСТИГАТЬ СВОИХ ЦЕЛЕЙ, РАСШИРЯТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ, УЧАСТВОВАТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

# Читательская грамотность



# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ (ПРОДУКТИВНОЕ) ЧТЕНИЕ

ЦЕЛЬ - НАХОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ  
КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ

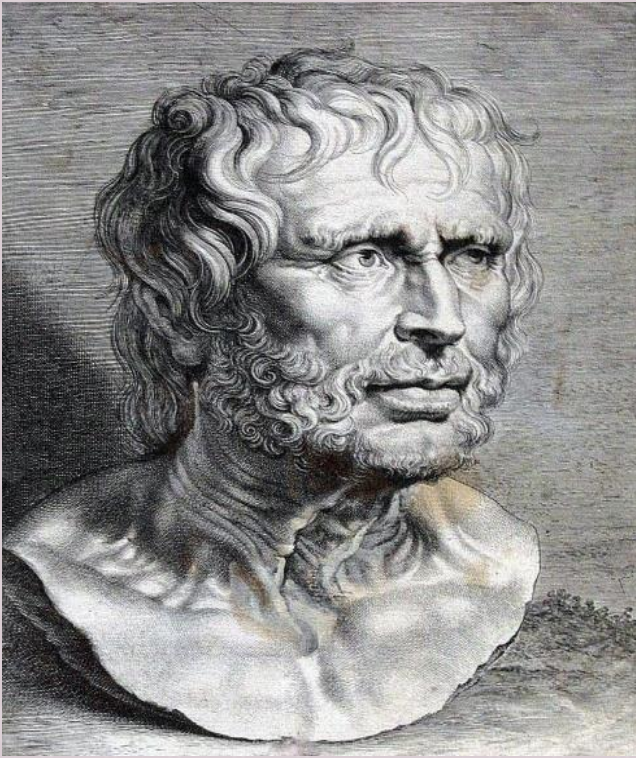
ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ – СПОСОБНОСТЬ УЧАЩИХСЯ  
К ОСМЫСЛЕНИЮ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
И ФОРМАТА И РЕФЛЕКСИИ НА НИХ, А ТАКЖЕ  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОЧИТАННОГО В РАЗЛИЧНЫХ  
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

ШКАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ:

НАХОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА

РЕФЛЕКСИЯ И ОЦЕНКА



**«МЫ УЧИМСЯ ДЛЯ ШКОЛЫ,  
А НЕ ДЛЯ ЖИЗНИ – ЭТО  
ПРОБЛЕМА»  
(4 Г. ДО Н.Э.)  
ЛУЦИЙ СЕНЕКА**

## Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* *Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»*

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ</b> Департамент государственной высшей и управленческой сферы образовательных Королев Прд, д. 2, Москва, 117900 Тел: (495) 317-01-33, 200-3250 E-mail: 03@mba.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.	в настоящее время федеральный перечень просвещения России от 20 мая 2020 года прошедших экспертизу на соответствие обстоятельству, Минпросвещения России сформировано обновленного федерального ли учебники, соответствующие требованиям ФГОС 2021 могут быть использованы ли, включенные в федеральный перечень должно быть уделено изменению методики при одновременном использовании лических материалов, ориентированных метных и личностных результатов. просвещения России рекомендует органы Российской Федерации, осуществляющие различные: до сведения организаций, осуществляющих менюции государственную кредитацию ого общего, основного общего, среднего льные организации); работу с руководителями образовательных организаций по вопросам комплексования фондов школьных библиотек учебниками
Заместитель директора Департамента	А.А. Терова
	
	Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 11

# УМК «Английский в фокусе» (5-9): работа по ФГОС ООО 2021





## Основные характеристики УМК «Английский в фокусе»

---

- аутентичность языковых материалов
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития
- современные технологии
- включенность родного языка и культуры
- система работы по формированию УУД, ценностных ориентаций
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации школьников
- интерактивность, выход за рамки учебника

## УМК «Английский в фокусе» (5-9): работа по ФГОС ООО 2021

### Требования к результатам освоения основных образовательных программ



**Цели** иноязычного образования формулируются на **ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях** и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. (ФГОС ООО 2021)

## Английский в фокусе: успешность в достижении личностных образовательных результатов

**PSHE** Across the Curriculum  
Personal, Social & Health Education

**1** What events are important to remember each year for a person? for a society? Why?

**2** Look at the pictures and listen to and read a verse of the poem below about World War I.

In Flanders fields the poppies blow  
Between the crosses, row on row,  
That mark our place; and in the sky  
The larks, still bravely singing, fly  
Scarce heard amid the guns below  
In Flanders fields, John McCree (1873-1918)  
"A Farewell to You"

What do you think the British remember on Remembrance Day? How do they do this? Read through the text to check.

**study skills**

**Reading**  
Read the list of headings, then read the text. Underline the key words in the headings, then read the text again paragraph by paragraph and try to find words/phrases that match the headings.

**Remembrance Day**

Every year during the week before 11th November, people all over Britain wear a little red paper poppy. They do this to remember the men and women who died for their country during the First World War. It is called Remembrance Day. It is on the 11th hour of the 11th day of the 11th month in 1918.

The poppy is the symbol of Remembrance Day because they are the only flowers that grow in the battlefields after World War I. They are very bright, strong and last for a short time. Some people have also planted the white poppies and poppies from other fields of blood. There are many poems about Remembrance Day and lots of films, picture books.

One of the most famous of these poems is in Flanders fields.

Men and women who gave all over Britain on the second October of November which is known as Remembrance Sunday. The Royal Family and the Prime Minister attend a special service in London at the Cenotaph, which means "The Empty Tomb" in Greek. It was created by architect Sir Edwin Lutyens. In 1919, there is a two-minute silence. It begins with a piece of music called The Last Post on the 11th day of November. At ten o'clock there is a minute's silence. The British flag is at half-mast. In the afternoon, there is a special service in the White Chapel of Westminster. It is a Day of Prayer.

**Words of Wisdom**

"We do not determine who is right - only who is left."  
Bertrand Russell, philosopher, 1872-1970

8 **Read the quotation. What does it mean to you? Discuss.**

23

- личность ученика в центре урока (от мотивации до рефлексии) : вопросы (why?), перенос на личный опыт, освоение в деятельности (в том числе речевой)

## ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТАМ

1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И НАУЧНОСТЬ
3. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОЗРАСТУ И ИНТЕРЕСАМ УЧАЩИХСЯ
4. АУТЕНТИЧНОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ.
5. ЯЗЫК ТЕКСТА, ПРАВИЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЯ НОВОГО И ИЗВЕСТНОГО.
6. ТЕКСТЫ РАЗЛИЧНЫ ПО ОБЪЕМУ.
7. ИЛЛЮСТРАТИВНОСТЬ ИЛИ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА
8. ПРАВИЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ВТОРОСТЕПЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ; РАСПОЛОЖЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ И ИХ КОЛИЧЕСТВО (НЕИЗВЕСТНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ В УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ НЕ ВКЛЮЧАЮТСЯ).
9. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ НАХОДИТСЯ ЛИБО В НАЧАЛЕ, ЛИБО В КОНЦЕ ТЕКСТА.
10. ТЕМАТИКА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ СООТНОСИТСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ПРИНЯТЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ

- ПРЕДТЕКСТОВЫЙ (PRE-READING)
- ТЕКСТОВЫЙ (WHILE-READING)
- ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ (POST – READING)

# PRE—READING

## ЦЕЛИ ПРЕДТЕКСТОВОГО ЭТАПА:

- ПОДГОТОВИТЬ УЧЕНИКОВ К ТЕКСТУ;
- ПОДВЕСТИ К ТЕМЕ;
- РАЗОБРАТЬ СЛОЖНУЮ ЛЕКСИКУ;
- МОТИВИРОВАТЬ ;
- ПРОЧЕСТЬ ТЕКСТ

## ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ

- ЦИТАТА / ВЫСКАЗЫВАНИЕ/ КРЫЛАТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ
- ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ
- РАЗБОР СЛОЖНОЙ ЛЕКСИКИ ПЕРЕД ПРОЧТЕНИЕМ.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ — КАРТИНКИ, ПОСТЕРЫ,  
СМАЙЛЫ, ПРЕДМЕТЫ

ЖЕСТЫ И МИМИКА

ДВИЖЕНИЯ

СИНОНИМЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ

ИГРЫ

«I DON'T UNDERSTAND»

«EXPLAIN IT DIFFERENTLY»

«BRAINSTORM»

## WHILE –READING

**ЦЕЛЬ ТЕКСТОВОГО ЭТАПА - КОНТРОЛЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ; ФОРМИРОВАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.**

### ЗАДАНИЯ:

**-ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ**

**РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ**

**- ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОПРОВЕРЖЕНИЕ**

**УТВЕРЖДЕНИЙ**

**- ПОДСТАНОВКА ПОДХОДЯЩЕГО СЛОВА / ФРАЗЫ/**

**-ЗАПОЛНЕНИЕ ПРОПУСКОВ**

**- ВЫПОЛНЕНИЕ ФОРМАТА TRUE/ FALLS/ NOT**

**STATED**



## POST – READING

**ЦЕЛЬ - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИИ ТЕКСТА  
В ОПОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ СТРОИТЬ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ;**

**УМЕНИЯ:**

**-РЕПРОДУКТИВНОЕ**

**-РЕПРОДУКТИВНО-ПРОДУКТИВНОЕ**

**-ПРОДУКТИВНОЕ**

## **УПРАЖНЕНИЯ:**

- УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕСКАЗ**
- ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЕВ**
- ПРИДУМАТЬ НОВЫЙ ФИНАЛ**
- ПРИДУМАТЬ НОВЫЙ ЗАГОЛОВОК**
- УПОТРЕБИТЬ 3 НОВЫХ СЛОВА, ФРАЗЫ,  
КОНСТРУКЦИИ ИЗ ТЕКСТА В СВОЕЙ РЕЧИ**
- ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, ДАТЬ КАК  
МОЖНО БОЛЬШЕ АРГУМЕНТОВ**
- ПЕРЕХОД НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА**

# Успешность в достижении личностных образовательных результатов



The new girl in your class seems very interesting and you would like to get to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the **opportunity** to talk to them comes up, you can't think of anything to say. Your palms sweat, you **blush**, and you look away.

Whether you are starting a new school, going to a party where you don't know anyone or want to **approach** a person you **fancy**, you often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you **feel** this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet other people. If you feel this way, the following tips can help you out.

**😊 Smile:** When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

**😊 Develop passions:** The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

**😊 Be positive:** Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the **bright** side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and **benefit** from it. Also, be confident. If you like yourself, others will probably like you too.

**😊 Be a good listener:** **Develop** listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about themselves too. This way they'll know you're interested in them.

**😊 Get out there:** Don't **avoid** being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well – but be too shy to break the ice!

# ПИРАМИДА БЛУМА



**I DIVIDE ALL READERS INTO TWO CLASSES:  
THOSE WHO READ TO REMEMBER AND  
THOSE WHO READ TO FORGET.**

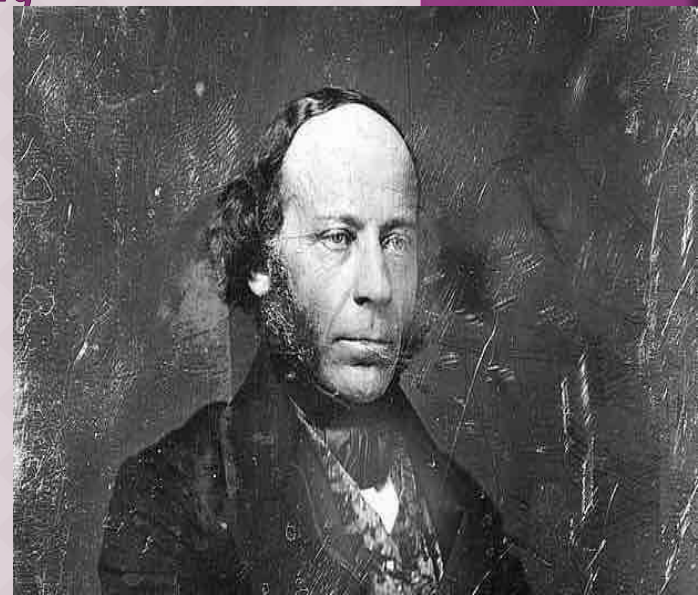
**PHELPS, EDWARD**

**Я РАЗДЕЛЯЮ ЧИТАТЕЛЕЙ НА ДВА КЛАССА:  
НА ТЕХ, КТО ЧИТАЕТ, ЧТОБЫ  
ОБОГАТИТЬСЯ, И НА ТЕХ, КТО ЧИТАЕТ,  
ЧТОБЫ ЗАБЫТЬСЯ.**

**ФЕЛПС, ЭДВАРД**

**1822 – 1900**

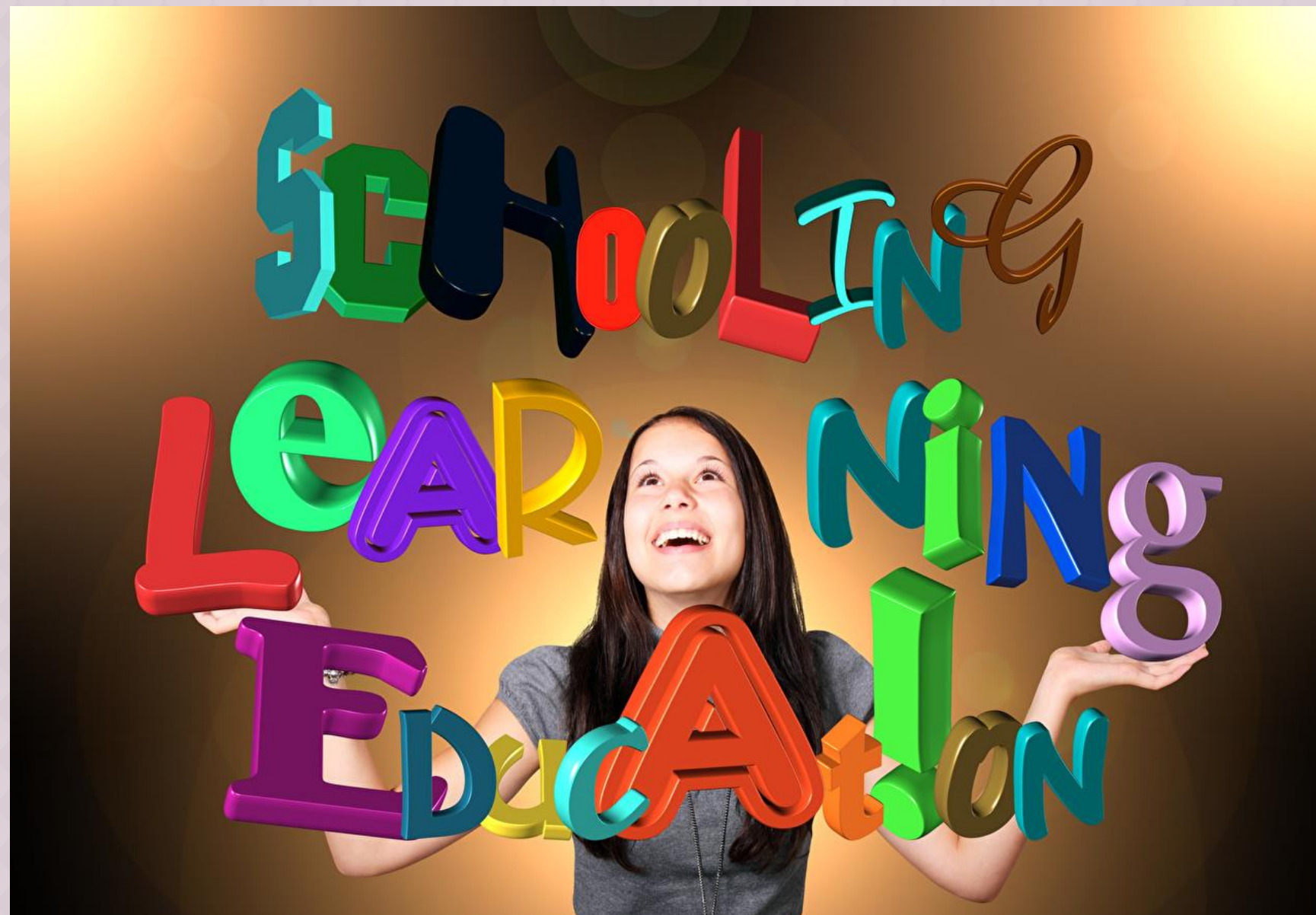
**АМЕРИКАНСКИЙ ЮРИСТ И ДИПЛОМАТ**



# ВАЖНОСТЬ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ

- НАРАБОТКА БОЛЬШОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА;
- ТРЕНИРОВКА ОРФОГРАФИИ;
- УСВОЕНИЕ ГРАММАТИКИ;
- РЕШЕНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ;
- МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



## ЛИТЕРАТУРА:

1. БУТЕНКО А. В., ХОДОС Е. А. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: МЕТОД, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ.: МИРОС, 2002.
2. ВАУЛИНА, Ю. Е., ДУЛИ, Д., ПОДОЛЯКО О. Е. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. 9 КЛАСС: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТ. ОРГАНИЗАЦИЙ - 4-Е ИЗД.- М.: EXPRESS PUBLISHING: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016.
3. ВЕРБИЦКАЯ, М. В., МАХМУРЯН, К. С., СИМКИН, В. Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАСТНИКОВ ЕГЭ 2018 ГОДА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] // ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
4. ГОРМАКОВА В.В., ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО. СОЦИОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, №4 – 2018 - С. 10-15.
5. СМЕТАНИНА М.Ю., ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ // ЯЗЫК И КУЛЬТУРА, №1. - 2016 - С. 181-198.
6. СОЛОВОВА Е.Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. БАЗОВЫЙ КУРС. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И УЧИТЕЛЕЙ.- М.: АСТ АСТРЕЛЬ, ПОЛИГРАФИЗДАТ, 2010. С.141-163.
7. [HTTPS://FGOSREESTR.RU/UPLOADS/FILES/238EB2E61E443460B65A83A2242ABD57.PDF](https://fgosreestr.ru/uploads/files/238EB2E61E443460B65A83A2242ABD57.pdf)