

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамдияровна
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

Отчет

**о работе по реализации инновационного проекта (программы)
«Формирование и оценка функциональной грамотности
в условиях обновления ФГОС НОО и ООО»
за 2022 – 2023 учебный год**

**«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»**



Сургут, 2023

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.1 Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта.....	3
2. Сведения о реализации проекта за отчетный период	
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	5
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	8
2.3. Управление инновационной деятельностью	9
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период	
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	10
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	11
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов	
2.5. Достигнутые внешние эффекты	
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год.....	12
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год	
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки.....	
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)	
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.).....	13
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)	14
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)	
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	
I. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*	

1. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	г. Сургут
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Ханты-Мансийский автономный округ, город Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
4.	Место нахождения образовательной организации (юридический адрес)	628405 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5
5.	Место нахождения образовательной организации (фактический адрес)	628405 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, дом 5
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	stschool-surgut.gosuslugi.ru
7.	Электронная почта образовательной организации	sc13@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Самигуллина Лариса Мухамадияровна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	sc13@admsurgut.ru телефон 8(3462)52-50-75
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Азизова Альбина Зиямудиновна, заместитель директора Романюк Ульяна Юрьевна, заместитель директора
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Самигуллина Лариса Мухамадияровна (руководитель проекта), Азизова Альбина Зиямудиновна, Романюк Ульяна Юрьевна, Творогова Галина Александровна, Седых Любовь Геннадиевна, Бродникова Ольга Викторовна, Черкашенко Елена Валентиновна, Фоминых Наталья Ивановна, Сизова Нина Анатольевна, Касаева Полина Викторовна, Булушева Светлана Владимировна.
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Практическая значимость инновационного проекта заключается в разработке методических материалов, способствующих повышению уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся средствами феномен-ориентированного подхода, в создании необходимых организационных условий для успешной реализации опыта; в организации работы по представлению инновационного опыта а работы, его обобщению и распространению, в разработке механизма управления развитием функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	Инновационная значимость данного проекта заключается в том, что в школе будет создана образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности у учащихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.

*1.1 Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Самигуллина Лариса Мухамадияровна	директор		33	1	руководитель проекта
2	Червинская Мария Викторовна	заместитель директора по УВР, учитель математики	первая	14	1	научный руководитель
3	Азизова Альбина Зиямудиновна	учитель иностранного языка, методист	высшая	21	1	методист-консультант
4	Романюк Ульяна Юрьевна	учитель русского языка и литературы, методист	первая	10	1	методист-консультант
5	Творогова Галина Александровна	учитель физики, методист	высшая	29	1	методист-консультант
6	Седых Любовь Геннадиевна	учитель начальных классов, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального общего образования	высшая	15	1	член рабочей группы
7	Бродникова Ольга Викторовна	учитель начальных классов, руководитель предметно-проблемной лаборатории начального общего образования	высшая	30	1	член рабочей группы
8	Черкашенко Елена Валентиновна	учитель русского языка и литературы, руководитель предметно-проблемной	первая	28	1	член рабочей группы

		лаборатории русской словесности					
9	Фоминых Наталья Ивановна	учитель математики, руководитель предметно-проблемной лаборатории учителей математики и информатики	высшая	32	1		член рабочей группы
10	Сизова Нина Анатольевна	учитель химии, руководитель предметно-проблемной лаборатории естественно-научных дисциплин	высшая	21	1		член рабочей группы
11	Касаева Полина Викторовна	учитель иностранного языка, руководитель предметно-проблемной лаборатории лингвистического образования	высшая	20	1		член рабочей группы
12	Булушева Светлана Владимировна	учитель истории и обществознания, руководитель предметно-проблемной лаборатории социально-экономических и общественных дисциплин	высшая	36	1		член рабочей группы

2. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1 Реализация программных мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	Издание приказов, регламентирующих разработку и утверждение планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022/23 учебный год	3 Сентябрь 2022	4 Создание нормативно-правовой, регулирующей организацию и проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности.	5 Приказ ОУ «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2022-2023 учебном году»	6 11	7 9	8 https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3040/658.pdf	
2	Создание условий для функционирования стажировочной площадки на базе общеобразовательного учреждения	Сентябрь 2022-май 2023	Создание программы на 2022-2024 учебный год	Программа стажировочной программы, подготовка материально-технической базы.	11		https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3040/21_Programma_Sp_MBOU_Surgutskaya_tehnologicheskaya_shkola_g_Surgut.pdf	
3	Мониторинг результатов реализации мероприятий стажировочной площадки: сбор, обработка, анализ информации, подготовка отчета	Май 2023	Анкетирование педагогических работников	Аналитический отчет	2			Не проведено, дефицит времени
4	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) через сайт	Сентябрь 2023	Информирование законных представителей о работе стажировочной площадки	Размещение всей информации на сайте ОУ в разделе «Инновационная	12		https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovat	

	образовательного учреждения по вопросам функциональной грамотности обучающихся ОУ			деятельность»		sionnaya-deyatelnost/	
5	Организация участия в реализации программ (модулей) курсов повышения квалификации для педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Сентябрь 2022- Сентябрь 2023	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	37		37 педагогов разных предметных областей прошли дистанционные курсы по повышению квалификации
6	Участие методистов в еженедельных региональных методических совещаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с руководителями МОУО/ОО, муниципальными координаторами, курирующими вопросы формирования и оценки функциональной грамотности	Еженедельно в течение 2022/23 учебного года	Изучение передового педагогического опыта с целью повышения методического мастерства	Использование методических материалов совещаний для работы. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	163		
7	Организация и проведение вебинара «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО»	02.12. 2022г	Трансляция опыта педагогическому сообществу	Участие в вебинаре в статусе представляющих программу стажировочной площадки	4 (выступающих) 180 (слушателей)		
8	Организация и проведение стажировок на базе ОУ в рамках реализации программы стажировочной площадки	В течении 2022-2023 учебного года	Оказание методического сопровождения педагогов ОУ, испытывающих затруднения в формировании и оценке	Неформальное повышение профессиональных компетенций педагогических	Все учителя	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/304/2/Obuchayuschiy_s_eiminar_Chervinska	

			функциональной грамотности.	работников, имеющих затруднения в организации урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся		yaMV.pdf	
9	Организация и проведение в ОУ массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, марафоны, конференции, квесты, триатлоны и т.д.)	В течение 2022/23 учебного года	Повышение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в рамках внеурочной деятельности.	Проведение массовых мероприятий для обучающихся в ОУ	Все учителя	Все учащиеся	
10	Анализ, интерпретация результатов региональных мониторингов оценки функциональной грамотности обучающихся ОУ	В течение 2022/23 учебного года	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся МБОУ «СТШ»	Информационная справка	3	54	Низкая активность в работе с банком заданий, предлагаемой РЭШ в полном объеме. Педагоги испытывают затруднения в работе с данным ресурсом.

2.2 Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	МБОУ СОШ № 44	<p>В 2022-2023 учебном году была организована стажировка молодых специалистов. Педагогами разных предметных областей нашей образовательной организации были проведены мероприятия для молодых специалистов по формированию и оценке функциональной грамотности. https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/</p>

2.3 Управление инновационной деятельностью

2.3.1 Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	Приказ о признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры стажировочными площадками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022 г. 10-П-1188	Данный нормативно-правовой акт признаёт МБОУ «Сургутская технологическая школа» стажировочной площадкой по формированию и оценке функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС НОО и ООО и регламентирует по времени её работу.
2	Приказ об утверждении плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СТШ» в 2022/23 учебном году №СТШ-13-658/2	Данный нормативно-правовой документ утверждает состав проектно-инициативной группы и регламентирует мероприятия на всех направлениях деятельности с указанием временного регламента, ответственных лиц и ожидаемых результатов. ,

2.3.2 Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория*						Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)	
	2		иное	2021		2022		2023		2021	2022	2023	5		6		
	высшее	ср. спец.		В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД	2021	2022			2023
1																	
Руководитель/директор	1																1%
Заместитель руководителя	1					1						1					1%
Заместитель руководителя																	
Методист	3					2	1					3					3%
Педагогические Работники (учителя, воспитатели и др.)	6	1				6	1					7					7%
	11	1				8	3					11					

2.4 Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1 Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1	Стендовый урок «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	Данный урок показывает как можно развивать читательскую грамотность на уроках английского языка. В рамках урока учащиеся работают с небольшим текстом страноведческого характера и выполняют задания к тексту.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/Stendovyy_urok_AzizovaAZ.pdf	Задания, предложенные к тексту в рамках данного урока могут применяться и к другим текстам, мотивировать учащихся к данному виду деятельности.	Риск может проявляться в недостаточном понимании, что такое читательская грамотность и как её развивать в рамках урока по иностранному языку. Избежать данный риск можно через повышения квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности. Ещё один риск – это отбор текста. Следует выбирать текст в соответствии возраста, уровня владения языком и актуальности информации.
2	Стендовый урок «Формирование функциональной грамотности на уроках геометрии в 7-9 классах»	Урок описывает применение подобия треугольников в измерительных работах на местности, развивает и формирует умения: читать чертеж, работать с текстовой информацией, использовать геометрические знания в разных ситуациях.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/16.02_vystuplenie_FominyhNI_STSh.pdf	Подходы решения задач, рассматриваемые на данном уроке способствуют развитию функциональной грамотности на уроках геометрии, учащиеся смогут увидеть применение математических знаний в жизни, освоить терминологию, работать с текстовой	Риск в рамках данного урока может заключаться в инфографика – формировании умения читать чертёж, рисунок. Избежать эту проблему можно через системное применение аналогичных заданий

			информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символическом виде, создание новой информации.			
3	Разработка урока «Что значит: я финансово грамотный»	На уроке идёт знакомство учащихся с образом Министрства финансов государства, компонентами финансов, с понятием «что значит быть финансово грамотным» в пределах возрастной группы.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/Urok_Fin.gram.5_6_Dubinina_T.V..pdf	Структура урока и используемые в его рамках приёмы позволяют развивать способности анализировать простейшие ситуации, связанные с денежными отношениями, вспоминать ситуации, иллюстрирующие необходимость правильных финансовых действий, формировать знания правильных действий в финансовой среде.	Основной риск заключается в освоении терминологии, учитывая тот факт, что разработка предназначена для общеобразовательного класса АОП. Свести к минимуму риск можно, системно прорабатывая терминологию или через создания глоссария.	
4	Методическая разработка «Формирование функциональной грамотности при обучении химии в школе»	Разработка предлагает разные задания на формирование как читательской, так и естественнонаучной грамотности, здесь также рассматриваются задания из КИМ итоговой аттестации.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/Sizova_N.A._Formirovanie_funktsionalnoy_gramotnosti_pri_obuchenii_himii_v_shkole.pdf	Все описанные приёмы помогают повышать уровень различных содержательных областей функциональной грамотности: читательской, естественнонаучной, а также формирует	Риски могут заключаться в неправильном применении предложенных форм работы, направленных на развитие естественнонаучной грамотности в рамках урока. Избежать проблеме можно через изучение особенностей структуры технологической карты урока по	

				глобальные компетенции на уроках химии.	формированию функциональной грамотности.
5	Методическая разработка «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»	Данная разработка рассматривает виды текстов, выбор заданий в зависимости от вида текста, акцентирует внимание на пирамиде Блума.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/Kaigova_M.N_Formirovanie_chitatel_skoj_gramotnosti_na_urokah_angliyskogo_yazyka.pdf	Рассматриваемые подходы к выбору заданий по тексту позволяют мотивировать к чтению и развивать функциональную грамотность. Они применимы к любому виду текстов.	При работе с рекомендациями данной методической разработки, могут возникнуть риски при выборе текста. Особенно это применимо к несложным текстам (графики, диаграммы и т.д.), то необходимо правильно отбирать предложенные задания и тексты (имеется в виду уровень сложности, объём, актуальность информации и т.д.)
6	Методическая разработка «Развитие креативного мышления на уроках»	В рамках методической разработки автор рассматривает понятие «креативное мышление» на уроках химии, способы развития креативного мышления, приводит примеры эффективных приёмов формирования креативного мышления.	https://stschool-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/157/3042/Kreativnoe_myshlenie_Zonova_N.B..pdf	Разработка позволяет разрешать проблемные ситуации, позволяет делать анализ, сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы, ставить творческие задачи и применять проектно-исследовательский метод на уроках химии.	Риск могут заключаться в неправильном выборе структура урока, потому что урок биологии, нацеленный на формирование креативного мышления отличается от традиционного. Необходимо помнить, что такой урок включает в себя блоки, реализующие цели адекватные целям креативного мышления в целом (мотивация-содержательная часть-психологическая разгрузка – головоломка и т.д.)

2.4.2 Описание текущей актуальности продуктов

Проведённое в начале 2022-2023 учебного года анкетирование среди педагогических работников МБОУ «Сургульской технологической школы» показало, что многие педагоги испытывали профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как:

во-первых, нет чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели;

во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования и оценки функциональной грамотности.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием и оценкой функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности и организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципалитета с целью изучения передового педагогического опыта и накопления собственного опыта по формированию и оценки функциональной грамотности.

2.5 Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1	Организовано и проведено не менее 5 мероприятий обучающего характера, представлен опыт педагогов ОО по развитию функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, естественнонаучная грамотность) на уровне НОО и ООО	Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательной деятельности имиджа школы через представления педагогами образовательной организации собственного опыта по формированию и оценке функциональной грамотности	Проведённые мероприятия не только создали привлекательный имидж школы, но и упрочили межличностные профессиональные связи, систему межличностных коммуникаций, повысили уровень интереса и взаимопонимания между педагогами.	
2	Создание методических разработок по	Обобщён опыт педагогов	Опыт обобщён, но не в таком объёме,	Ожидаемый эффект не достигнут

	<p>Формированию функциональной грамотности.</p>	<p>посредством создания следующих продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач) - Сборник учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) - Сборник статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приёмов работы по формированию ФГ (не менее 5 статей). - Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 10) 	<p>в каком изначально планировался.</p> <p>Были разработаны всего 4 методические разработки.</p>	<p>из-за дефицита временного ресурса у педагогов и недостаточного опыта определённого количества педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.</p>
--	---	---	--	--

2.6 Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
1	Зонова Наталья Борисовна	«Формирование естественно-научной грамотности во внеурочной деятельности»	Педагогический журнал «Образовательная среда школы как средство формирования креативного мышления школьников»	https://pedjournal.ru/pub.html?id=14103 <u>10</u>

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7 Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	

2.8 Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1 Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	«Формирование читательской грамотности и традиций чтения в семье на основе социокультурного опыта и уклада школьной жизни»	27.02.2023	Мастер-класс	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)
2	Муниципальный	«Приемы и методы развития креативного мышления на уроках биологии в основной школе»	14.03.2023	Мастер-класс	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)
3	Муниципальный	«Формирование естественнонаучной грамотности во внеурочной деятельности»	14.03.2023	Мастер-класс	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)

2.8.2 Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	Презентация программы стажировочной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС НОО и ООО»	26.08.2023	презентация	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)
2	Муниципальный	Обучающий семинар «Использование ресурсов РЭШ при формировании и оценке математической грамотности на уроках математики в 9 классе»	16.03.23	семинар	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)
3	Муниципальный	Методический семинар «Использование на уроках физики банков заданий по формированию естественнонаучной грамотности»	15.02.23	семинар	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)
4	Муниципальный	Использование ресурсов РЭШ при формировании и оценке математической грамотности на уроках математики в 9 классе, Червинская М.В.	16.03.2023	вебинар	МБОУ «Сургутская технологическая школа» (онлайн)

2.9 Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Неоспоримым достоинством стажировочной площадки является ориентация деятельности педагогов на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся. Большое внимание уделяется личности самого педагога, развитию его профессиональной компетентности, что соответствует современному компетентностному подходу в образовании. Таким образом, планомерная и систематическая работа в рамках деятельности стажировочной площадки, приносит положительные результаты.

По результатам опроса педагогов МБОУ «СТШ» уровень удовлетворённости организацией деятельности стажировочной площадки в образовательной организации составляет – 70%.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации программы стажировочной площадки по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся в условиях обновления ФГОС НОО и ООО» за 2022-2023 учебный год не выполнен ещё в полном объёме. По некоторым направлениям работы присутствует дефицит результатов, если опираться на тот план мероприятий, который был утверждён в начале 2022 -2023 учебного года. Так, например, вместо 5 публикаций на конец учебного года мы имеем только одну публикацию, вместо 10 технологических карт уроков по функциональной грамотности – у нас только одна карта, сборник учебных заданий практико-ориентированного характера так и не был создан. Данные результаты анализа реализации инновационного проекта позволяют спроектировать работу на новый учебный таким образом, чтобы ликвидировать обнаруженные дефициты.

2.10 Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

Представляется важным уделить особое внимание данному пункту аналитической части отчета о деятельности стажировочной площадки. Мы проанализировали и обобщили те трудности и проблемы, с которыми столкнулись во время реализации программы нашей площадки в 2022-2023 учебном году. Самой часто встречающейся и едва ли не самой серьёзной трудностью (87%) является мотивационная составляющая - низкая мотивационная готовность учителей к инновационной образовательной деятельности и участию в проекте; как результат уклонения, - в проекте задействована меньшая часть учителей (как отмечается, важной составляющей успеха реализации инновационного проекта является готовность учителей взять на себя увеличение нагрузки при поиске и разработке учебно-методического обеспечения проекта). Многие трудности (27%) обусловлены недостаточными коммуникационными и организационно-управленческими компетенциями всех участников инновационного проекта в ходе его реализации: низкий уровень коммуникационных и организационно-управленческих компетенций педагогов; сложность организации взаимодействия тьютеров и разновозрастных объединений (по причине занятости тьютеров учебной деятельностью в большом объёме). С такой же долей влияния (27%) представлены затруднения, связанные с недостаточным использованием различных ресурсов: сетевого взаимодействия, социального партнерства, СМИ и интерактивных ресурсов. Также нужно отметить трудности связанные с недостаточностью диагностического инструментария для оценки деятельности стажировочной площадки (20%): для проведения мониторинговых исследований для выявления уровней эффективности реализации программы; трудность в подборе инструментов диагностики качественных изменений; отсутствие подготовленных специалистов, владеющих соответствующими диагностическими методиками, методами анализа полученных данных (результатов), а также различными стратегиями мониторинговых исследований.

Следующая трудность (20%) нашей стажировочной площадки, обусловлена большой

загруженностью обучающихся и педагогов.

Мы проанализировали и обобщили способы и формы их решения. Большую долю влияния на решения вышеуказанных проблем в работе стажировочной площадки на базе МБОУ «СТШ» представляют мероприятия обусловленные использованием внутренних (мотивационных) ресурсов:

проведение практико-ориентированных семинаров с элементами разъяснительной работы педагогами, входящими в состав проектно-инициативной группы;

проведение индивидуальной работы с педагогами, которые испытывают трудности в инновационной деятельности (методические консультации с координаторами реализуемого инновационного проекта);

обучение педагогов на курсах повышения квалификации, непосредственно по тематике реализуемых стажировочной площадки (вебинары, курсы повышения квалификации, онлайн конференции, конкурсы, обучающие семинары, индивидуальные консультации и т.д.)

2.11 Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта(программы), достигнутых за отчетный период

Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС НОО и ООО» может применяться образовательными учреждениями в независимости от их организационной и правовой формы. Данный инновационный проект по развитию функциональной грамотности у учащихся предполагается внедрить в практику работы других образовательных учреждений через:

трансляцию опыта работы по программе на сайте МБОУ «Сургутская технологическая школа» в разделе «Инновационная деятельность»;

публикацию статей по проблеме Проекта в сборниках научно-методических журналов, материалах семинаров и конференций различного уровня;

проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогического сообщества;

выпуск сборников методических материалов по проблеме программы.

2.12 Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации
1	Продолжить создавать методическое пространство, позволяющего педагогам повышать профессиональный уровень и уровень методического мастерства по вопросам функциональной грамотности для повышения качества преподавания.	Курсы повышения квалификации, методические совещания, вебинары, практико-ориентированные семинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	2023-2024 учебный год
2	Продолжить транслировать опыт работы педагогического коллектива образовательной организации и развивать педагогическое сотрудничество, организовывать сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями.	Семинары, мастер-классы, открытые уроки по развитию и оценки функциональной грамотности.	2023-2024 учебный год
3	Организовать диагностику среди учащихся 6-7 классов.	Мониторинг с применением банка заданий, предложенных Российской электронной школой.	январь-февраль 2024
4	Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы педагогов.	Публикация методических разработок, статей о личном опыте формирования и оценки функциональной грамотности.	2023-2024 учебный год