

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«18» мая 2021 г.
Протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СТШ»
Л.М. Самигуллина
«19» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Профессии вокруг нас»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Количество учебных часов в год: 36
Автор-составитель программы:
Пальянова Лариса Анатольевна,
Мусяенко Оксана Александровна,
Тетькова Наталья Алексеевна,
Федорова Людмила Маратовна,
Шульга Екатерина Андреевна.

СУРГУТ,
2021

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Профессии вокруг нас»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. разработчика программы	Федорова Людмила Маратовна
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	- формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии; - предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки; - создать условия для формирования проектного типа мышления. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения; - создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность; - развивать компетенции, такие как: креативность, сотрудничество, коммуникация. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся уважение к труду - побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией; - умение использовать различные формы представления информации: IT, медиа, текст,

	<p>рисунок, схема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - выражать свое отношение к результатам своей деятельности; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о многообразии профессий в современном мире; - знание о труде людей и мире профессий; - понимание значение труда в жизни человека; - знания о качествах, необходимых человеку в труде; - стремление изучать мир профессий; - желание иметь общественно-значимую профессию в будущем.
Срок реализации программы	18 недель
Количество часов в неделю/год	2 часа/36 часов
Возраст обучающихся	9-11 лет
Формы занятий	<p>беседа, практикум, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации, профи-встречи. мастер-класс, защита творческой работы, мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, практическая работа, круглый стол;</p> <p>изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводиться в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение)</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы для проведения занятий; - видеоролики и мультфильмы о профессиях; - методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профессии вокруг нас» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Данная программа адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися начальных классов.

Программа включает три раздела: «Познавательный», «Творческий», «Индивидуальные консультации».

«Познавательный» раздел включает знакомство с миром профессий, используя образовательные форматы:

- мини-лекция; дискуссия; круглый стол; беседа, практикум,

- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение организаций города Сургут;

- проведение на базе школы профориентационных проб, профи-встреч и мастер-классов;

- просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий.

- проведение профориентационной игры «Проф-старт» (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

«Творческий» раздел включает создание учащимися конкретного продукта – выполнение и защита творческого задания «Интересные профессии», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

«Индивидуальные консультации» по итогам реализации программы с учащимися и их родителями.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

Программа «Профессии вокруг нас» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Адресат программы — учащиеся 3-4 классов (9-11 лет)

Количество обучающихся в группе – 20 человек

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие)

Количество часов в год – 36 часов

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие может быть построено по следующей схеме: 40 (45) минут - занятие, 15 (10) - минутный перерыв, 40 (45) минут – занятие.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Пояснительная записка

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене, способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального саморазвития. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Расширение знаний о мире профессий в начальной школе, будет способствовать в будущем правильному профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе:

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года
- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229.
- методических разработок А. Лопатиной, М. Скребцовой. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).
- методических разработок Г.В. Резяпкиной.

Адресат программы — учащиеся 3-4 классов (9-11 лет)

Количество обучающихся в группе – 20 человек

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие)

Количество часов в год – 36 часов

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие может быть построено по следующей схеме: 40 (45) минут - занятие, 15 (10) - минутный перерыв, 40 (45) минут – занятие.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Актуальность программы

Фундаментом личностного самоопределения являются жизненные ценности, определяющие последующую трудовую мотивацию. Ценности закладываются в дошкольном и начальном школьном возрасте вместе с такими качествами, как трудолюбие, сострадание, терпение и др. Они влияют на выбор рода деятельности (образа жизни), выбор самой профессии и на достижение профессионального успеха. Прохождение этапов личностного самоопределения позволяет определить личностные качества, способности, склонности и мотивирует на их дальнейшее развитие.

Выбор видов деятельности (образов жизни) и профессий опирается на сочетание жизненных ценностей, трудовой мотивации, личностных качеств и предъявляемых профессионально важных качеств. Помочь с выбором смогут Формулы выбора профессии, соответствующие разным жизненным этапам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессии вокруг нас» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

Отличительные особенности программы

Программа «Профессии вокруг нас» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение организаций города Сургут;

- проведение на базе школы профориентационных проб, профи-встреч и мастер-классов;

- просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий.

- основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческой работы, которая вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций. Оформляется творческая работа в виде презентации, видеоролика или коллажа о конкретной профессии.

- проведение профориентационной игры «Проф-старт» (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

Программа «Профессии вокруг нас» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

По окончании реализации программы каждый обучающийся получит сертификат о прохождении стартового уровня дополнительной общеразвивающей программы «Профессии вокруг нас».

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- создать условия для формирования проектного типа мышления.

Развивающие:

- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;
- создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность;
- развивать компетенции, такие как: креативность, сотрудничество, коммуникация.

Воспитательные:

- формировать потребность в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- воспитывать у обучающихся уважение к труду
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Образовательные форматы

Профориентационная экскурсия, профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

Методы и формы работы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;
- профессиограммы;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- наборы настольных профориентационных игр.

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

Метапредметные:

- умение работать с информацией;
- умение использовать различные формы представления информации: IT, медиа, текст, рисунок, схема;
- умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выразить свое отношение к результатам своей деятельности;

Предметные:

- представление о многообразии профессий в современном мире;
- знание о труде людей и мире профессий;
- понимание значение труда в жизни человека;
- знания о качествах, необходимых человеку в труде;
- стремление изучать мир профессий;
- желание иметь общественно-значимую профессию в будущем.

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Познавательный – 27 ч.	28	11	17	
1.1.	Введение. Знакомство с программой	1	1	0	Входной контроль
1.2	Weekend профессий	5	0	5	Текущий контроль
1.3	Профессии, которые спасают	2	1	1	Текущий контроль
1.4	Интернет профессии	2	1	1	Текущий контроль
1.5	Профессии, которые защищают природу	2	1	1	Текущий контроль
1.6	Профессии, которые украшают	4	2	2	Текущий контроль
1.7	Профессии, которые считают деньги	2	1	1	Текущий контроль
1.8	Профессии, которые лечат машины	2	1	1	Текущий контроль
1.9	Профессии кино и телевидения	4	2	2	Текущий контроль
1.10	Нефтяные профессии	2	1	1	Текущий контроль
1.11	Игра «Проф-старт»	2	0	2	Текущий контроль
2	Раздел 2. Индивидуальные консультации – 2ч.	2	0	2	
2.1	Индивидуальные консультации	2	0	2	
3	Раздел 3. Творческий	6	0	6	
3.1	Творческая работа «Интересные профессии»	5	0	5	Итоговый контроль

	Всего	36	11	25	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы

Раздел 1. Познавательный – 28 часов.

Теоретическое обучение – 11 часов

Введение. Знакомство с программой. Знакомство с профессиями, которые спасают. Знакомство с интернет профессиями. Знакомство с профессиями, которые защищают природу. Знакомство с профессиями, которые украшают. Знакомство с профессиями, которые считают деньги. Знакомство с профессиями, которые лечат машины. Знакомство с профессиями кино и телевидения. Знакомство с нефтяными профессиями. Профессии прошлого и будущего.

Практическое обучение – 17 часов

Weekend профессий. Профи-клубы с законными представителями учащихся различных сфер деятельности.

Профессии, которые спасают. Игра «Узнай профессию». Интернет профессии. Игра «Угадай профессию». Профессии, которые защищают природу. Упражнение «Профессия на букву». Профессии, которые украшают. Игра «Аукцион профессий». Профессии, которые считают деньги. Упражнение «Моя профессия самая важная», Работа с текстом Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Профессии, которые лечат машины. Игра «Где живут профессии». Профессии кино и телевидения. Игра «Угадай Кто». Нефтяные профессии. Упражнение «Вставь пропущенную профессию в русские пословицы». Профессии прошлого и будущего. Викторина о профессиях «Реклама профессий».

Раздел 2. Индивидуальные консультации – 2 часа.

Практическое обучение – 2 часа.

Индивидуальные консультации по итогам реализации программы с учащимися и их родителями.

Раздел 3. Творческий – 6 часов.

Практическое обучение – 6 часов.

Подготовка и защита творческого задания «Интересные профессии».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			Беседа, игра, демонстрация мультфильма	1	Введение. Знакомство с программой	Учебный кабинет	Входной контроль
2.	09			Профи-встреча	1	Weekend профессий	В соответствии с графиком	Текущий контроль
3.	09			Беседа, игра, демонстрация мультфильма	2	Профессии, которые спасают	Учебный кабинет	Текущий контроль
4.	09			Профи-встреча	2	Weekend профессий	В соответствии с графиком	Текущий контроль
5.	09			Мини-лекция, игра, демонстрация видеофильма	2	Интернет профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль
6.	10			Круглый стол, игра, викторина	2	Профессии, которые защищают природу	Учебный кабинет	Текущий контроль
7.	10			Беседа, игра, демонстрация мультфильма	2	Профессии, которые украшают	Учебный кабинет	Текущий контроль
8.	10			Мастер-класс	2	Профессии, которые украшают	Учебный кабинет	Текущий контроль
9.	10			Беседа, мастер-класс	2	Профессии, которые считают деньги	Учебный кабинет	Текущий контроль
10.	11			Мини-лекция, игра, демонстрация видеофильма	2	Профессии, которые лечат машины	Учебный кабинет	Текущий контроль
11.	11			Беседа, игра, демонстрация мультфильма	2	Профессии кино и телевидения	Учебный кабинет	Текущий контроль
12.	11			Экскурсия	2	Weekend профессий	В соответствии с графиком	Текущий контроль
13.	11			Мастер-класс	2	Профессии кино и телевидения	Учебный кабинет	Текущий контроль
14.	11			Беседа, игра, демонстрация мультфильма	2	Нефтяные профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль

15.	11			Игра	2	Игра «Проф-старт»	Учебный кабинет	Текущий контроль
16.	12			Консультация	2	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет	
17.	12			Подготовка творческих работ, практикум	2	Творческая работа «Интересные профессии»	Учебный кабинет	Текущий контроль
18.	12			Подготовка творческих работ, практикум	2	Творческая работа «Интересные профессии»	Учебный кабинет	Текущий контроль
19.	12			Защита творческих работ, практикум	2	Творческая работа «Интересные профессии»	Учебный кабинет	Итоговый контроль

Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится на первом занятии.

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Интересные профессии».

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого проекта. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;

- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;

- объективность и достоверность;

- авторский стиль и языковая культура;

- оригинальность разработки темы и подачи материала;

- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;

- полнота и реалистичность индивидуального продукта;

- умение ёмко и кратко представить информацию.

Технология реализации программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Виды учебных занятий

1. Беседа с игровыми элементами (теоретическая часть).
2. Практическая часть: профи-встречи, игры, викторины,

Методы и формы работы

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении группового задания).

Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).

Рекомендуемая литература для педагога

1. А. Лопатина, М. Скребцова, Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

Интернет ресурсы

1. Навигатум. Федеральный образовательный проект
<https://www.navigatum.ru>
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина. Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27
7. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>
8. Неваляшки. Трудовые сказки (профориентация для малышей)
<http://my-nevalyashki.ru/index.php/znakomstvo-s-professiyami-i-trudom-vzroslykh/trudovye-skazki-proforientatsiya-dlya-malyshej>

**Вопросы для проведения итоговой аттестации
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»**

1. Какие обязанности есть у спасателя:

- а) лечить людей;
- б) спасти людей во время проведения аварийно-спасательных работ;
- в) готовить еду.

2. Назови профессию людей, которые занимаются экологией и защищают природу:

- а) геолог;
- б) летчик;
- в) эколог.

3. Лесник – это:

- а) человек, который живет в лесу;
- б) человек, который оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев;
- в) лесной сторож, защищает лес от пожаров и браконьеров.

4. Какой профессии не существует:

- а) переворачиватель пингвинов;
- б) дизайнер спичечного коробка;
- в) дояр гремучих змей.

5. Художник, который рисует героев мультфильмов:

- а) художник – оформитель;
- б) мультипликатор;
- в) художник – иллюстратор.

6. Какие инструменты не нужны для работы парикмахеру:

- а) фен;
- б) ножницы;
- в) ложка;
- г) заколки.

7. Какие профессии не относятся к строительству:

- а) каменщик;
- б) плотник;
- в) пожарный;
- г) архитектор.

8. Человек или организация, которая продаёт товар или оказывает услуги – это:

- а) продавец;
- б) экономист;
- в) бухгалтер.

9. Выбери профессии, которые учувствуют в создании фильма:

- а) режиссёр;
- б) сценарист;
- в) декоратор;
- г) художник – костюмер;
- д) слесарь.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название нефтяных профессий:

ждлмрукнефтяникдещзгбурильщиктиважданиматорлегнухзщшмгеологдещврачтиуенекмщкн
ещупувлогистгенкцубеброкерзусакоператорготекусыавлаборантрепасацы

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»

№ п/п	I вариант
1	б
2	в
3	в
4	б
5	б
6	в
7	в
8	а
9	а, б, в, г
10	нефтяник геолог бурильщик оператор лаборант