

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«18» мая 2021 г.
Протокол №5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Навигатор»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Количество учебных часов в год: 36
Автор-составитель программы:
Пальянова Лариса Анатольевна,
Мусяенко Оксана Александровна,
Тетькова Наталья Алексеевна,
Федорова Людмила Маратовна,
Шульга Екатерина Андреевна.

СУРГУТ,
2021

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Навигатор»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Федорова Л.М., Мусиенко О.А., Тетькова Н.А., Шульга Е.А., Пальянова Л.А.
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	- формирование потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни
Задачи	- вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций; - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий; - освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни; - формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в социальном окружении, так и на рынке труда; - создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Личностные результаты:</i> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; <i>Метапредметные:</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии; - освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации; - формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий; - формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута; - освоение способов и приемов самопознания личности; - применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.
Срок реализации программы	0,5 года
Количество часов в неделю/год	2 часа/36 часов
Возраст обучающихся	14-16 лет
Формы занятий	Беседа, игра, практикум, тренинг, проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации города, профи-встречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации, профессиональные пробы
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним. 2. Видеоролики о профессиях. 3. Профессиограммы. 4. Образовательная карта города Сургута. 5. Интерактивный «Атлас новых профессий»; 6. Методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; <p style="text-align: center;"><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007

Аннотация программы «Навигатор»

Основная цель программы: формирование потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни.

Программа «Навигатор» предусматривает увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность); оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута); проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся; привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии); участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки»; проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях); участие в федеральном проекте «Единая промышленная карта» (образовательный проект по ранней профориентации); работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию и работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

Целевая аудитория — учащиеся 14 – 16 лет.

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие).

Количество часов – 36 часов.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Пояснительная записка

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года

- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229.

- на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова,

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

Целевая аудитория — учащиеся 14 – 16 лет.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная. По функциональному предназначению программа профориентационная.

Состав группы – постоянный.

Особенности набора – свободный набор.

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие).

Количество часов в год – 36 часов.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Форма обучения – очная.

Способ освоения содержания дополнительной образовательной программы «Навигатор» - репродуктивный, частично-поисковый.

В процессе реализации программы ученики получают представление о сферах профессиональной деятельности, узнают типичные ошибки в выборе профессии, проанализируют пути получения профессионального образования, проведут диагностики собственных личностных особенностей, попробуют себя на профессиональных пробах.

Основные типы работы – исследовательская, проектная деятельности.

Основные формы работы - образовательные игры, творческие проекты, экскурсии.

Программа рассчитана на учащихся средней школы. Структура программы логична, последовательность изложения материала спиральная, с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности;

- перспективности;

- учёта индивидуальных особенностей;

- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Основной тип занятий – практикум. Теоретическая и практическая части программы изучаются параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В ходе обучения учащимся предлагаются проблемные задачи для самостоятельного решения для проверки освоения изученных способов действий. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

Актуальность данной образовательной программы.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;

- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны;

- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны;

- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;

- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

К сожалению, образовательные учреждения не всегда имеют возможность вести целенаправленную системную работу по профессиональному самоопределению учащихся. Поэтому профессиональное самоопределение подростков является одной из основных задач учреждений дополнительного образования.

Преимущество программы дополнительного образования «Навигатор»:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);

- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута);

- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;

- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии);

- участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки», которое позволяет учащимся встретиться с представителями крупнейших компаний России, познакомиться с ключевыми отраслями экономического развития страны, с прорывными проектами российских компаний, формировать представление о профессиях, дает возможность решать реальные практические задачи отрасли;

- проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях).

- проведение профориентационного квеста (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию. Учащиеся закрепляют полученные знания и умения на практике);

- участие в федеральном проекте «Единая промышленная карта» (образовательный проект по ранней профориентации. Виртуальное знакомство учащихся с крупнейшими предприятиями и корпорациями России);

- работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию. «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

- работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего», которая знакомит учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий» в живой интерактивной форме. Помогает увидеть влияние новых технологий на рынке труда и какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы. Учит оценивать перспективность той или иной профессии.

Отличительные особенности программы.

Профориентационная работа строится на идеях «компетентностного подхода», предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

Непосредственная образовательная задача программы «Навигатор» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

Цель и задачи программы

Основная цель программы: формирование потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни.

Задачи:

- 1) вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;
- 2) организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;
- 3) освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;
- 4) формирование образа себя как человека востребованного и эффективного как в социальном окружении, так и на рынке труда;
- 5) создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

- знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;
- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;
- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;
- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;
- освоение способов и приемов самопознания личности;
- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.

Формы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы «Навигатор» производится при помощи следующих оценочных средств:

1. Входной контроль

В начале реализации программы проводится анкетирование учащихся 9 классов на тему «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы». Данная анкета позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является входным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы».

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, а также позволят выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению базового уровня программы, а так же для организации индивидуальной работы с учащимся

3. Текущий контроль

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в течение изучения и по итогам учебного раздела. Проводится в форме выполнения различных заданий (тестов, кроссвордов, решения ситуационных задач, практических работ), опроса, наблюдения.

2. Контроль на выходе

По окончании реализации программы базового уровня, проводится анкетирование учащихся 9 классов на тему «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы». Данная анкета позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является выходным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы».

4. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Данный вид контроля представляет собой задания, которые выполняются на практических занятиях.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Навигатор». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов;
 - «средний уровень» - 5 – 8 баллов;
 - «низкий уровень» - 4 балла и менее.
- 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Практическая часть задания направлены на построение индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся и проводится в форме презентации каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

При оценке каждого учащегося оценивается полнота и реалистичность индивидуального продукта, наличие возможных вариантов. Ряд изменений может быть обнаружен только в результате собственной рефлексии участника по окончании освоения программы.

Технология реализации программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Виды учебных занятий

1. Беседы, мини-лекции (теоретическая часть).
2. Практическая часть (экскурсии, профессиональные пробы, профи-клубы, проведение диагностических процедур, стратегическая игра, работа с источниками информации, подбор материала для разработки проекта по индивидуальному образовательному маршруту и т.п.).

Методы и формы работы

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).
2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).
3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).
4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута).

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним.
2. Видеоролики о профессиях.
3. Профессиограммы.
4. Образовательная карта города Сургута (сведения о средних и высших профессиональных учебных заведениях города и региона).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	ТО	ПО	Всего	Форма контроля
Базовый уровень					
Раздел 1. Информационный		9	21	30	
1.1	Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения	1	0	1	Входной контроль
1.2	Здоровье и выбор профессии	1	0	1	Текущий контроль
1.3	Типичные ошибки в выборе профессии	1	0	1	Текущий контроль
1.4	Пути получения профессионального образования	1	0	1	Текущий контроль
1.5	Образовательная карта Сургута	0	16	16	Текущий контроль
1.6	Рынок труда	1	0	1	Текущий контроль
1.7	Профи-клубы	3	3	6	Текущий контроль
1.8	Всероссийский открытый урок	1	0	1	Текущий контроль
1.9	Профориентационная игра «ПрофС»	0	2	2	Текущий контроль
Раздел 2. Диагностический		0	3	3	
2.1	Интересы и склонности	0	2	2	Текущий контроль
2.2	Способности	0	1	1	Текущий контроль
Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут		0	2	2	
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут	0	2	2	Контроль на выходе
Раздел 4. Индивидуальные консультации		0	1	1	
4.1	Индивидуальные консультации	0	1	1	Итоговый контроль
Всего		9	27	36	

Содержание учебного плана (Базовый уровень)

Раздел 1. Информационный (30 ч.)

Теоретическое обучение - 9 ч.

Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения (современные проблемы трудовой занятости населения в стране, возможные пути их решения). Сферы профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Пути получения профессионального образования. Образовательная карта Сургута (профессиональные образовательные учреждения города Сургута).

Рынок труда (понятия: рынок труда, работник, работодатель, ознакомление с ситуацией на рынке труда в городе Сургут, перечнем требований при трудоустройстве).

Всероссийский открытый урок (профориентационное онлайн -мероприятие).

Практическое обучение - 21 ч.

Образовательная карта Сургута (экскурсии по выбору учащегося из предложенного перечня, в зависимости от своих намерений в выборе профессий в профессиональные образовательные учреждения города Сургута).

Профи-клубы с представителями профессий различных сфер деятельности.

Профориентационная игра.

Раздел 2. Диагностический (3 ч.)

Практическое обучение - 3 ч.

Личностные особенности. Диагностики: «Определение типа личности» Дж. Голланда (определение типа личности для отождествления его с определенной профессиональной областью (реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип), «Дифференциально-диагностический опросник» А. Климова (определение профессиональных интересов учащихся (человек-человек, человек-знаковая система, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ), «Карта интересов» А.Е. Голомштока (выявление интересов учащихся и степень их выраженности, что оказывает влияние на формирование мотивации выбора будущей профессии (физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело).

Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут (2 ч.)

Практическое обучение - 2 ч.

Составление индивидуального образовательного маршрута (заполнение карты профессионального самоопределения учащимися, матрица соответствия результатов диагностики профилям обучения).

Раздел 4. Индивидуальные консультации (1ч.)

Практическое обучение - 1 ч.

Индивидуальные консультации (анализ, систематизация результатов диагностик, профессиональных проб, профи-клубов и экскурсий; дополнительная диагностика; индивидуальные рекомендации педагога, составление профессиограмм; анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута).

Календарный учебный график

П/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	09			Комбинированное занятие	1	Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения	Учебный кабинет	Входной контроль
2.	09			Комбинированное занятие	1	Здоровье и выбор профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль
3.	09			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
4.	09			Комбинированное занятие	2	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
5.	09			Комбинированное занятие	2	Интересы и склонности	Учебный кабинет	Текущий контроль
6.	09			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
7.	10			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
8.	10			Комбинированное занятие	1	Типичные ошибки в выборе профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль
9.	10			Комбинированное занятие	1	Пути получения профессионального образования	Учебный кабинет	Текущий контроль
10.	10			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
11.	10			Комбинированное занятие	1	Способности	Учебный кабинет	Текущий контроль
12.	10			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
13.	10			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
14.	11			Игра	2	Профорientационная игра «ПрофС»	Учебный кабинет	Текущий контроль
15.	11			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
16.	11			Комбинированное занятие	2	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль

							графиком	
17.	11			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
18.	12			Комбинированное занятие	2	Индивидуальный образовательный маршрут	Учебный кабинет	Контроль на выходе
19.	12			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
20.	12			Комбинированное занятие	2	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
21.	12			Комбинированное занятие	1	Рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
22.	12			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет	Итоговый контроль
Итого					36 час			

Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Москва, «Генезис», 2010.
2. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
3. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
5. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2008.
2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2009.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М. – Воронеж, 2007.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010 г.
5. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
6. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014 г.
9. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27
7. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>

Тест
I вариант

1. В каких учреждениях можно получить среднее профессиональное образование?
 - а) университет;
 - б) техникум;
 - в) школа.

2. Какое образование получает выпускник 9-го класса общеобразовательной школы?
 - а) среднее общее;
 - б) основное общее;
 - в) начальное общее.

3. Какой срок обучения необходим для получения диплома «бакалавра» в ВУЗе?
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года.

4. Академия относится к учреждениям:
 - а) среднего общего образования;
 - б) среднего профессионального образования;
 - в) высшего профессионального образования.

5. Документ, дающий право образовательным учреждениям вести образовательную деятельность – это:
 - а) аккредитация;
 - б) диплом;
 - в) лицензия.

6. Какая профессия относится к типу «человек-знак»:
 - а) программист;
 - б) повар;
 - в) ветеринар.

7. Профессия «архитектор» относится к типу профессий:
 - а) «человек-техника»;
 - б) «человек-природа»;
 - в) «человек-художественный образ».

8. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) принять решение по совету родственников;
 - б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
 - в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности.

9. Специального профессионального отбора требует профессия:
 - а) геолога;
 - б) летчика;
 - в) журналиста.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название новых профессий:

ждлмрукриелтордещзгмерчендайзертиважданаторлегнухзщшпромоутердезчменеджertiуенекмщ
кнецупувлогистгенкцубеброкерзусакдилерготекусыавимиджмейкеррепасацыфлорист

Тест
II вариант

1. В каких учреждениях можно получить высшее профессиональное образование?
 - а) институт;
 - б) техникум;
 - в) училище.

2. Какое образование получает выпускник 11-го класса общеобразовательной школы?
 - а) среднее общее;
 - б) основное общее;
 - в) начальное общее.

3. Какой срок обучения необходим для получения диплома «магистра» в ВУЗе?
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года.

4. Университет относится к учреждениям:
 - а) среднего общего образования;
 - б) среднего профессионального образования;
 - в) высшего профессионального образования.

5. Документ, дающий право образовательному учреждению выдавать документ государственного образца – это:
 - а) аккредитация;
 - б) диплом;
 - в) лицензия.

6. Какая профессия относится к типу «человек-художественный образ»:
 - а) коммерсант;
 - б) дизайнер;
 - в) врач.

7. Профессия «инженер» относится к типу профессий:
 - а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-художественный образ».

8. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) учесть потребность общества в данной профессии;
 - б) принять решение по совету родственников;
 - в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями.

9. Без профессионального отбора можно получить профессию:
 - а) гонщика;
 - б) летчика;
 - в) менеджера.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название новых профессий:

ждлмрукриелтордешцгмерчендайзертиважданиматорлегнухзщшпромоутердешчменеджертиуенекмщ
кнецупувлогистгенкцубеброкерзусакдилерготекусывимиджмейкеррепасацыфлорист

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Навигатор»

№ п/п	I вариант	II вариант
1	б	а
2	б	а
3	в	а
4	в	в
5	в	а
6	а	б
7	в	б
8	в	в
9	б	в
10	риелтор мерчендайзер аниматор промоутер менеджер логист брокер дилер имиджмейкер флорист	

Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов
 - «средний уровень» - 5 – 8 баллов
 - «низкий уровень» - 4 балла и менее
- 1 балл - правильный ответ на вопрос

