

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«18» мая 2021 г.
Протокол №5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СТШ»
Л.М. Самигуллина
«19» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Город мастеров»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 20 недель
Количество учебных часов в год: 40
Автор-составитель программы:
Тетькова Наталья Алексеевна,
Федорова Людмила Маратовна

СУРГУТ,
2021

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Город мастеров»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тетькова Наталья Алексеевна, Федорова Людмила Маратовна.
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии (в случае, если такая имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<i>Обучающие:</i> - знакомство с миром профессий, обогащение словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии; - изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки; - создание условий для формирования проектного типа мышления. <i>Развивающие:</i> - раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения; - создание условий для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свой выбор и деятельность; - освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни. <i>Воспитательные:</i> - формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; - воспитание у обучающихся уважения к труду
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Личностные:</i> - развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора; - формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией; - использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема. - способность работать в соответствии с инструкцией; - осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; - формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его; - участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать уникальность своей личности и личности другого человека; - понимать самоценность каждого человека и ценность общения; - выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования; - формирование чувства самодостаточности.
Срок реализации программы	0,5 года
Количество часов в неделю/год	2 часа/40 часов
Возраст обучающихся	11-12 лет
Формы занятий	профи-встреча, мастер-класс мини-лекция; демонстрация профориентационных видеороликов, дискуссия; круглый стол; беседа, практикум, тренинг, экскурсии в учреждения дополнительного образования, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях; – профессиограммы; – образовательная карта города Сургута; – интерактивный «Атлас новых профессий»; – методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online); – набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; - оборудованный кинозал для просмотра видеофильмов; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007.

Аннотация программы «Город мастеров»

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа «Город мастеров» поможет обучающимся:

- изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика;
- перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;
- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.).

Адресат программы — обучающиеся 11-12 лет. **Срок освоения программы** – 0,5 года (II полугодие). **Количество часов в год** - 40 часов. **Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение является закономерным результатом прохождения пути личностного самоопределения. В жизни школьника оно занимает продолжительное время и требует сопровождения со стороны педагога. Важно своевременно начать процесс самоопределения.

По мнению Г. Резапкиной, «правильный выбор профессии – это выбор с учетом своих реальных возможностей и ограничений, своих интересов, склонностей и способностей». Профориентационная работа с учащимися школьного возраста направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;
- региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года
- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229;
- Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»;
- материалов сайта «Атлас новых профессий»;
- методических разработок Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной.

Актуальность программы

Фундаментом личностного самоопределения являются жизненные ценности, определяющие последующую трудовую мотивацию. Ценности закладываются в дошкольном и начальном школьном возрасте вместе с такими качествами, как трудолюбие, сострадание, терпение и др. Они влияют на выбор рода деятельности (образа жизни), выбор самой профессии и на достижение профессионального успеха.

Прохождение этапов личностного самоопределения позволяет определить личностные качества, способности, склонности и мотивирует на их дальнейшее развитие.

Выбор видов деятельности (образов жизни) и профессий опирается на сочетание жизненных ценностей, трудовой мотивации, личностных качеств и предъявляемых профессионально важных качеств. Помочь с выбором смогут Формулы выбора профессии, соответствующие разным жизненным этапам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

Адресат программы — обучающиеся 11-12 лет. Возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить. На этом этапе дети делают свой первый выбор относительно профессии. В 5-х классах необходимо увеличивать количество факультативов, занятий дополнительного образования и кружков, а также привлекать школьников к творческой проектной деятельности в коллективе.

Отличительные особенности программы

Программа является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

«Город мастеров» - уникальная возможность для освоения обучающимися начальных профессиональных навыков (Hard skills компетенции), по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональных (Soft skills компетенции) компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами.

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение учреждений дополнительного образования города Сургут;
- проведение на базе школы профориентационных проб педагогами дополнительного образования МБОУ «СТШ» и практическое решение задач в конкретных профессиональных ситуациях, что является важным фактором в профориентации и осознанном выборе будущей профессии;
- мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности;
- профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, во время встреч происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях;
- просмотр кинофильмов в кинозале МБОУ «СТШ», оборудованном современными техническими средствами и технологиями, которые позволяют погружать участников в мир профессий. На киносеансах мы можем использовать

просмотр сериалов и фильмов, в обучающих целях: ученики знакомятся с миром профессий, узнают о современных востребованных профессиях, в том числе профессиях будущего.

- основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта, который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Оформляется творческая работа в виде презентации, видеоролика или коллажа о конкретной профессии.

- проведение профориентационной игры «Город мастеров» (обучающимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию; школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров» поможет обучающимся:

- изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика;
- перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;
- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.).

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с миром профессий, обогащение словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- создание условий для формирования проектного типа мышления.

Развивающие:

- раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;
- создание условий для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свой выбор и деятельность;
- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни.

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к труду.

Образовательная задача для ученика:

- поиск организации форм собственного будущего и построения собственной биографии.

Образовательные форматы

Профориентационная экскурсия, профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия;

круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

Методы и формы работы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Оборудованный кинозал для просмотра видеофильмов.
3. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Вид программы – базовый

Направленность программы – социально-педагогическая.

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Срок освоения программы – 0,5 года (II полугодие).

Количество часов в год - 40 часов.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Социальное партнерство

(варианты сотрудничества)

Для реализации программы «Город матреров» привлекаются: МАОУ ДО «Технополис» структурное подразделение «Детский технопарк» «Кванториум», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», СШОР «ОЛИМП», ООО «Обская кузница», МБУ «Вариант», «МПК «Юный геолог», ОАО «РЖД» «Музей сохранения исторического наследия», Центр современной хореографии «Дансвэй», МБУ «ЦСП «Сибирский легион», МБОУ «СТШ» «Музей боевой славы».

Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности.

Метапредметные:

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема;
- способность работать в соответствии с инструкцией;
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;

- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

Предметные:

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самоценность каждого человека и ценность общения;
- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;
- формирование чувства самодостаточности.

Учебный план программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		ТО	ПО	Всего
Раздел 1. Информационный – 34 ч.		4	30	34
1.1	Введение. Знакомство с программой	1	1	2
1.2	Мои увлечения	0	8	8
1.3	Мир профессий	2	2	4
1.4	Киноклуб профессий	1	3	4
1.5	Мастерская профессии	0	4	4
1.6	Прикосновение к профессии	0	6	6
1.7	Встреча с профессионалом	0	4	4
1.8	Профориентационная игра «Город мастеров»	0	2	2
Раздел 2. Творческий – 4 часов		0	4	4
2.1	Фестиваль профессий	0	4	4
Раздел 3. Консультации – 2 часа		0	2	2
3.1	Консультации	0	2	2
Всего		4	36	40

Содержание программы

Раздел 1. Информационный – 34 часа

Теоретическое обучение – 4 часа

Введение. Знакомство с программой. Входной контроль (опросник).

Мир профессий. Пять типов профессии человек, техника, природа, искусство, знак. Профессии сферы услуг. Профессии IT сферы. Профессии сферы здравоохранения. Профессии сферы охраны природы.

Практическое обучение – 30 часов

Мои увлечения. Экскурсии (по выбору учащегося) из предложенного перечня, в зависимости от интересов и увлечений.

Мир профессий. Игры, упражнения, творческие задания о профессиях сферы услуг, IT сферы и сферы здравоохранения. Профессии сферы охраны природы. Аукцион профессий. Кроссворд профессий. Флешмоб профессий. Реклама профессий. Повтори как... Угадай профессию. Инсценировка сюжетов о профессиях. Закончи пословицы о профессиях. Найди лишнее.

Киноклуб профессий. Просмотр и обсуждение профориентационных видеороликов или кинофильмов (фильмы, сериалы, мультфильмы).

Мастерская профессии. Мастер-классы с представителями профессий различных сфер деятельности.

Прикосновение к профессии. Профориентационные пробы, практическое решение задач в конкретных профессиональных ситуациях.

Встреча с профессионалом. Профи-клубы с представителями профессий различных сфер деятельности.

Профориентационная игра «Город мастеров» (выполнение различных заданий с элементами профессиональных проб).

Раздел 2. Творческий – 4 часа

Практическое обучение – 4 часа

Фестиваль профессий. Выполнение и защита школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

Раздел 3. Консультации – 2 часа

Практическое обучение – 2 часа

Индивидуальные и групповые консультации по итогам реализации программы с учащимися и их родителями (анализ, систематизация результатов диагностик, профклубов и экскурсий; дополнительная компьютерная диагностика; индивидуальные рекомендации).

Календарный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	09.01.2021 г	31.05.2022	20	40	2 занятия по 40 минут

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	01		комбинированное занятие	2	Введение. Знакомство с программой	Учебный кабинет	входной, тестирование
2.	01		экскурсия	2	Мои увлечения	В соответствии с графиком	текущий
3.	01		комбинированное занятие	2	Мир профессий	Учебный кабинет	текущий
4.	01		просмотр и обсуждение кинофильмов, практическая работа, дискуссия	2	Киноклуб профессий	МБОУ «СТШ», кинозал	текущий
5.	02		экскурсия	2	Мои увлечения	В соответствии с графиком	текущий
6.	02		профориентационные пробы	2	Прикосновение к профессии	В соответствии с графиком	текущий
7.	02		комбинированное занятие	2	Мир профессий	Учебный кабинет	текущий
8.	02		мастер-класс	2	Мастерская профессии	В соответствии с графиком	текущий
9.	03		экскурсия	2	Мои увлечения	В соответствии с графиком	текущий
10.	03		профи-встреча	2	Встреча с профессионалом	Актный зал	текущий
11.	03		игра	2	Профориентационная игра «Город мастеров»	МБОУ «СТШ»	текущий
12.	03		экскурсия	2	Мои увлечения	В соответствии с графиком	текущий
13.	04		Профориентационные пробы	2	Прикосновение к профессии	В соответствии с графиком	текущий

14.	04		мастер-класс	2	Мастерская профессии	В соответствии с графиком	текущий
15.	04		комбинированный	2	Киноклуб профессий	МБОУ «СТШ», кинозал	текущий
16.	04		профорientационные пробы	2	Прикосновение к профессии	В соответствии с графиком	текущий
17.	05		практическая работа	2	Фестиваль профессий	Учебный кабинет	текущий
18.	05		профи-встреча	2	Встреча с профессионалом	Актальный зал	текущий
19.	05		защита творческих проектов	2	Фестиваль профессий	Учебный кабинет	итоговый
20.	05		консультация	2	Консультации	Учебный кабинет	текущий
21.			ВСЕГО	40			

Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится в на первом занятии.

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Город мастеров». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл. (Приложение 1)

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Фестиваль профессий».

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее;

1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого проекта. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
2. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2014.
4. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: – Воронеж, 2007.
2. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015.
3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.
4. Лопатина А., Скребцова М. Секреты матерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / Лопатина А., Скребцова М. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007.

Электронные ресурсы

1. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
2. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
3. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>
4. Список самых популярных профессий в России
<https://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannye-russia.html>

Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Город мастеров»

I вариант

1. Профессия – это...
 - а) любимое занятие мамы;
 - б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования;
 - в) одно из увлечений папы;
 - г) мои обязанности по дому.
2. Род занятий в рамках одной профессии - это:
 - а) специальность;
 - б) должность;
 - в) профессия.
3. Найдите профессию среди перечисленных примеров:
 - а) машинист котельной;
 - б) директор;
 - в) повар.
4. Какое словосочетание подходит к понятию «интерес»?
 - а) «хочу делать»;
 - б) «могу делать»;
 - в) «хочу знать».
5. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.
 - а) кисть; б) маляр; в) рубанок; г) топор.
6. Уборщица — это та,
 - а) кто всем помогает;
 - б) кто убирает урожаи с полей;
 - в) кто делает головные уборы;
 - г) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
7. Профессия «учитель» относится к типу профессий:
 - а) «человек-человек»;
 - б) «человек-знак»;
 - в) «человек-природа».
8. Пространственное воображение наиболее необходимо в профессии:
 - а) инженер;
 - б) врач;
 - в) биолог.
9. Плотник - это тот,
 - а) кто строит плоты.
 - б) кто любит плотно покушать.
 - в) кто строит плотины.
 - г) кто строит здания из дерева.
10. Какая из перечисленных профессий не имеет отношения к кино?
 - а) кинооператор;
 - б) кинолог
 - в) кинорежиссер

Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Город мастеров»

II вариант

1. Специальность – это...
 - а) одежда специалиста.
 - б) название определенной профессии.
 - в) вид занятий в рамках одной профессии.
 - г) чье-то хобби.
2. Найдите специальность среди перечисленных примеров:
 - а) слесарь;
 - б) администратор;
 - в) учитель физики.
3. Вид трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся обычно источником существования - это:
 - а) специальность;
 - б) профессия;
 - в) должность.
4. Какое словосочетание подходит к понятию «склонность»?
 - а) «хочу делать»;
 - б) «могу делать»;
 - в) «хочу знать».
5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.
 - а) каменщик; б) маляр; в) кисть; г) штукатур.
6. Коммуникативные способности (способности к общению) наиболее необходимо в профессии:
 - а) столяр;
 - б) врач;
 - в) бухгалтер.
7. Садовник — это тот,
 - а) кто работает в детском саду.
 - б) кто любит вишневые сады.
 - в) кто любит гулять по садам.
 - г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.
8. Профессия «сварщик» относится к типу профессий:
 - а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-художественный образ».
9. Зрительная память особенно необходима в работе:
 - а) повара;
 - б) кассира;
 - в) дизайнера
10. Столяр — это тот,
 - а) кто делает столы.
 - б) кто любит сидеть за столом.
 - в) кто изготавливает предметы из дерева.
 - г) кто красит столы.

на контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Город мастеров»

I вариант

№ вопроса	Ответ
1	б)
2	а)
3	в)
4	в)
5	в)
6	г)
7	а)
8	а)
9	г)
10	б)

II вариант

№ вопроса	Ответ
1	в)
2	в)
3	б)
4	а)
5	в)
6	б)
7	г)
8	б)
9	в)
10	в)

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.