



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Заседание педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2019)

Утверждено  
приказом директора МБОУ «СТШ»  
от 31.08.2019 №СТШ-13-461/9

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Реализация модели непрерывного сопровождения  
профессионального самоопределения обучающихся в условиях  
современной образовательной среды**

**Сургут, 2019**

## Паспорт проекта

1.	Название проекта	Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды
2.	Разработчики проекта	Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор МБОУ «СТШ»; Тетькова Наталья Алексеевна, руководитель центра дополнительного образования, педагог дополнительного образования.
3.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) программы	создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни
4.	Задачи предлагаемого проекта (программы) программы	<p>построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;</p> <p>разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;</p> <p>организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>включить обучающихся школы в профориентационную деятельность;</p> <p>создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута.</p> <p>расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации мастер-классов, мини-проб и т.п.</p>
5.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Организация и выстраивание системы непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации.
6.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Технологическая школа рассматривается как открытое образовательное пространство, обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p style="text-align: center;">Ключевая значимость такого учреждения</p>

		заключается в подготовке конкурентоспособных выпускников, ориентированных на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики города и региона.
7.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1. Организационно-подготовительный этап. Январь-август 2018-2019 учебного года.</p> <p>2. Этап реализации. Сентябрь – июнь 2019-2023 учебного года.</p> <p>3. Аналитический этап. Июнь-август 2022-2023 учебного года.</p>
8.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><u>В системе управления:</u> в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами). в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации инновационного проекта; не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u> в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников; 50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будет включено в профориентационную деятельность; не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u> не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ; не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Социальный эффект реализации проекта для обучающихся</i> формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</p>

		<p>знание о векторах личностного образования и профессионального развития;</p> <p>освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути;</p> <p>развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.</p> <p><i>Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общественности:</i></p> <p>подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства;</p> <p>преодоление дефицита специалистов;</p> <p>снижение миграционных потоков;</p> <p>повышение инвестиционной привлекательности города;</p> <p>популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа.</p> <p>удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.</p>
9.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:</p> <p>совокупностью исходных методологических и теоретических положений;</p> <p>применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;</p> <p>сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;</p> <p>воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.</p>
10.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (учебно-методических) разработок по теме	<p>Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей;</p> <p>Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:</p> <p>«Ключи от дверей профессий – I»,</p> <p>«Ключи от дверей профессий – II»,</p> <p>«Атлас семейных профессий»,</p> <p>«Город мастеров»,</p> <p>«Лестница успеха»,</p> <p>«Познай себя»,</p> <p>«Ступени будущего»,</p>

		«Навигатор». Сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.
11.	Перечень конечной продукции (результатов)	программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников; структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; расширение базы социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.
12.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>В рамках модернизации образования РФ формирование профориентационных знаний выходит на новый план и обусловлено следующими нормативными документами:</p> <p>закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);</p> <p>концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);</p> <p>национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационным проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);</p> <p>федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);</p> <p>концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций</p>

		<p>дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);</p> <p>письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</p> <p>перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;</p> <p>критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;</p> <p>приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;</p> <p>стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020.</p>
13.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Практическая значимость проекта заключается в том, что его выводы и рекомендации послужат совершенствованию процесса профессионального самоопределения школьников на уровне образовательной организации.</p> <p>С целью распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику имеется возможность проведения мероприятий по обмену опытом с коллегами (вебинары, семинары, мастер-классы, профессиональные пробы и т.п.), публикации материалов в различных изданиях.</p>

## **I. Обоснование актуальности проекта**

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Специалисты подчеркивают, что намечающиеся тенденции в российской и мировой экономике качественно изменяют рынок труда. В 2020 году работодатели, как никогда, будут ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе. Самыми ценными будут специалисты, которые смогут сочетать: личное обаяние, креативность, гибкость, коммуникабельность, готовность к непрерывному образованию, способность быстро разрешать проблемы. Психологический портрет кандидата уже сегодня для многих компаний не менее важен, чем профессиональные качества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Этим объясняется **актуальность** данного инновационного проекта.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;
- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и односторонняя помощь, с другой стороны;
- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны;
- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;
- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

## **II. Цели и задачи реализации проекта**

**Цель проекта:** создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

### **Задачи проекта:**

1. построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
3. организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х

и 11-х классов.

4. обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. включить обучающихся школы в профориентационную деятельность;

6. создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута.

7. расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации профессиональных проб, мастер классов и т.д.

### **Этапы реализации проекта**

#### 1. Организационно-подготовительный этап.

- Проведение анализа готовности учреждения к реализации программы – январь 2019.
- Создание рабочей группы по разработке программы – январь 2019.
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации программы - январь-февраль 2019.
- Анализ кадрового обеспечения Программы – январь-февраль 2019.
- Разработка плана методического сопровождения программы – февраль 2019.
- Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогического коллектива, реализующего программы – в течение учебного года.
- Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ – август 2019.
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения - январь – август 2019.

#### 2. Этап реализации.

- Внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ согласно утвержденного реестра - сентябрь 2019 – июнь 2019.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ - сентябрь 2019 года – июнь 2023.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся - июнь 2020.
- Мониторинг посещаемости обучающимися занятий - июнь 2020.
- Корректировка программ согласно выявленным проблемам – июль-август 2020.

#### 3. Аналитический этап.

- Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах проекта - июнь 2023.
- Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ - июнь 2023.

### **IV. Содержание проекта**

С 2018 года на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляет образовательную деятельность Центр дополнительного образования (Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18). (Приложение 1, схема №1)

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности:

- «Робототехника»
- «3D моделирование и прототипирование»
- «Промышленный дизайн»
- «VR-AR-лаб»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной направленности:

Нано-лаб

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности:

- «Хореография. Хореографический коллектив «Созвездие»
- «Театр костюма «Модница»
- «Школа театр «Росток»
- «Школьный оркестр»
- «Студия вокала»
- «Школьный хор»
- «Вокально-инструментальный ансамбль»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Баскетбол»
- «Волейбол»
- «Легкая атлетика»
- «Шахматы»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

- «Лестница успеха»
- «Познай себя»
- «Ступени будущего»
- «Навигатор»

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Летнее ДЕФИЛЕ», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Танцуй пока молодой», «Школьный оркестр», «Студия вокала», «Школьный хор», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Промышленный дизайн», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография», Театр костюма «Модница», «Навигатор», «Ступени будущего».

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуками, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков

соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность пользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для оснащения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащены 100%. В образовательной организации для предоставления расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2018 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок - 89, проекторов - 60, документ камер - 17, МФУ - 79, типография - 1. В 2018 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 10 МФУ, 10 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки, учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных классов;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси - сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники «VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого

диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нано-лаборатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне нано-структур.

На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудиовизуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабанах», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши».

### **Профориентационная работа**

Одной из основных задач деятельности Центра является проблема социального становления личности, выбора будущей профессии, адаптации, учащихся к социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.

Проектируемая нами Модель представлена в графическом формате на Схеме 2 (приложение №2).

Организация профориентационной работы в Центре дополнительного образования МБОУ «СТШ» выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы.

**Участниками** процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды МБОУ «СТШ», в рамках проектируемой Модели, выступают: обучающиеся 1-11 классов их родители (семьи); педагоги дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования; педагоги-психологи, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; учителя-предметники; административно - управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; образовательные организации СПО, ВО, предприятия и организации города вовлеченные в процесс профессионального самоопределения школьников.

**Подходы.** Построение и реализация проектируемой Модели опираются на следующие научные подходы.

1) *Компетентностный подход*, предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Это позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

2) *Дифференцированный подход* позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

3) *Личностно-ориентированный подход*, положенный в основу образовательной деятельности, позволяет удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей, разного возраста, в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других, используя потенциал свободного времени.

***Ценность модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде, в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.***

Успех реализации Модели возможен при условии, когда все участники осознают цели, определяющие содержание его деятельности, соблюдения в образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

*Принцип систематичности и продолжительности* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 класс.

*Принцип интеграции* предполагает интеграцию усилий всех субъектов процесса сопровождения профессионального самоопределения с целью достижения непрерывности и повышения качества указанного процесса.

*Принцип открытости и мультипрофессионализма* требует максимальной гибкости в организации процесса сопровождения профессионального самоопределения, ориентации его не только на один конкретный вид профессиональной деятельности (профессию, специальность), но на более или менее широкий набор альтернативных траекторий, включая возможные «запасные варианты».

*Принцип добровольчества, партнерства и сотрудничества* всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в вопросах профессиональной ориентации;

*Принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика, педагога, педагога-психолога, педагога-организатора в вопросах профессиональной ориентации.

*Принцип привлекательности и нестандартности* требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых мероприятий.

### Содержание деятельности

Профориентационная работа, направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяющих дать максимальное представление о профессиональном мире, сформировать начальные профессиональные навыки *Hard skills* компетенции, по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональные *Soft skills* компетенции (умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами) по

перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Каждая программа имеет свой уровень сложности: на первом уровне это познавательные игры, решение игровых образовательных задач и ситуаций, на втором - продуктивное проектирование «взрослого содержания», на третьем - исследование культурных операций, принятых в тех или иных профессиях, на четвертом – первые пробы собственной деятельности в выбранной профессиональной сфере.

Формат разработанных дополнительных образовательных программ позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения. Ситуация, в которой современные старшеклассники совершают жизненный выбор, кардинально изменилась. Исследователи, футурологи выделяют такие ее черты, как «вызовы неопределенности, сложности и разнообразия», «переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни», «практически безграничные возможности самоопределения и построения многообразных персональных траекторий».

В такой ситуации жизненный выбор старшеклассников должен отвечать следующим требованиям: непрерывность (непрерывное самоопределение и совершение выборов в течение всей жизни); динамичность (необходимость изменять и корректировать сделанные выборы с учетом меняющихся условий); вариативность (способность совершать выбор из широкого веера перспектив, расширение возможностей самоопределения); вероятностный характер (самоопределение в условиях неопределенности); перспективность (ориентированность в Будущее).

В дополнительных образовательных программах для среднего звена и старших школьников уделено большое внимание профессиям WorldSkills Russia и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Объединение усилий различных учреждений (организаций, предприятий промышленности, социально-значимых учреждений, вузов, СПО и пр.) позволяет проводить профориентационные мероприятия максимально всесторонне, расширить модель для формирования компетенций, обучающихся по перспективным профессиям.

Таким образом, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессий, а становится основой непрерывного процесса саморазвития, самоопределения, вхождения в полный набор профессий и отношений.

Непрерывность и целостность процесса сопровождения профессионального самоопределения различных категорий обучающихся наилучшим образом может быть обеспечена путем сосредоточения соответствующих функций у одного институционального субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта выступает Центр дополнительного образования, созданный на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Для более эффективного процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде нами были выделены следующие условия:

- *организационные*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения.
- *материально-технические*: наличие необходимого оборудования, материалов для проведения занятий.
- *кадровые*: наличие педагогов, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- *информационные*: взаимодействие со СМИ, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- *научно-методические*: разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение

методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта и результатов работы.

Разработанные педагогами учреждения образовательные программы дополнительного образования основываются на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни: инженерные технологии: включение учащихся в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи; визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики; сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета. В рамках каждой из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ формируются компетенции, значимые для профессионального самоопределения, это:

*компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве* – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно - значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

*компетенция профессионально-образовательного выбора* – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

*компетенция профессионально-карьерного планирования* – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

*компетенция профессионального совершенствования* – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Такая организация образовательного пространства расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок смог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально – профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

### **Этапы организации**

#### **непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

**1 пропедевтический** - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

**2 поисково-зондирующий** - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:

формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятий и организации города, которые позволяют соотнести

свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**3 развитие профессионального самосознание и предпрофильная подготовка -** сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**4 профессиональный выбор -** сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## **V. Ожидаемые результаты реализации проекта**

### В системе управления:

в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами).

в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

не менее 50 % педагогов будут задействованы в реализации инновационного проекта;

не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### В организации образовательного процесса:

в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будут включены в профориентационную деятельность;

не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут.

### В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### *Социальный эффект реализации проекта для обучающихся:*

формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

знание о векторах личностного образования и профессионального развития;

освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути;

развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

*Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общественности:*

подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства;

преодоление дефицита специалистов;

снижение миграционных потоков;

повышение инвестиционной привлекательности города;

популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа.

удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.

## **VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

совокупностью исходных методологических и теоретических положений;

применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;

сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;

воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы – положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профориентационным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

– информирование родителей о этапах сопровождения;

– обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

## **VII. Список литературы**

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов»;

4. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);

7. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко).

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;

13. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;

14. Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;

15. Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;

16. Приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;

17. Программа развития МБОУ «Сургутская технологическая школа».

#### **Основная литература:**

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». - М.:Академия, 2011.

2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Из-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение,1990.

6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Просвещение, 1995.

7. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентноспособности учащихся //Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. К журн. «Профессиональное образование». – №3. – 2004. – С.102-109.

8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию! – М.: Просвещение, 1992.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. – М.: Просвещение, 1996.

10. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.

11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.

12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
13. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997.
14. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.

## Структура Центра дополнительного образования

Схема №1



