

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Реализация модели непрерывного сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
в условиях современной образовательной среды»**

за 2021-2022 учебный год

Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

Наименование раздела

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Фактическая часть	4
2.1. События	4
2.2. Организации-партнеры.....	4
2.3. График реализации проекта*	5
III. Аналитическая часть.....	6
3.1. Описание текущей актуальности продуктов.... Ошибка! Закладка не определена.	6
3.2. Полученные инновационные продукты	6
3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	7
3.4. Достигнутые результаты	8
3.5. Достигнутые внешние эффекты	8
3.6. Список публикаций за 2021 – 2022 учебный год по направлению инновационной деятельности.....	9
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год.....	9
3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).9	9
IV. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год.....	12
V. Приложения	13

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Сургут
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Сургут
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628405, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, 5
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Самигуллина Лариса Мухамадияровна
1.6	Контакты (приемной): телефон	тел. 8 (3462) 52 50 74
1.7	e-mail	e-mail: sc13@admsurgut.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	Сургутская технологическая школа г. Сургут (gosuslugi.ru)
1.9	Муниципальное образование	Сургут

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Тетькова Наталья Алексеевна	руководитель Центра дополнительного образования детей	Руководитель проекта
2.	Мусиенко Оксана Александровна	педагог дополнительного образования	член проектной группы
3.	Пальянова Лариса Анатольевна	педагог дополнительного образования, педагог-психолог	член проектной группы
4.	Федорова Людмила Маратовна	педагог дополнительного образования, педагог-психолог	член проектной группы
5.	Шульга Екатерина Андреевна	педагог дополнительного образования	член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
«Об организации профориентационной работы в ОУ. Работа педагога-навигатора по ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов»	25.08.2022	98 педагогов	СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ, ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО — SurWiki (admsurgut.ru)
Профориентационные игры: Для обучающихся 8-х классов «Мир профессий» Для обучающихся 9-х классов «ПрофС».	01.11.2022 02.11.2022 03.11.2022 04.11.2022 05.11.2022	90 обучающихся 8-х классов; 90 обучающихся 9-х классов.	Играем в профориентационные игры (gosuslugi.ru)
<i>Региональный уровень</i>			
Организация и проведение профориентационного проекта «Будущий профессионал» на территории Ханты Мансийского автономного округа – Югры.	08.11.2021-12.12.2021	2 педагога 149 обучающихся	Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)
Региональный конкурс профессий в ХМАО-Югре «Дороги, которые мы выбираем...»	15.05.2022-30.05.2022	43 обучающихся	Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)
<i>Федеральный уровень</i>			
II Всероссийский конкурс проектных работ	2021-2022	1 педагог	итоги Перспектива-2022 на сайт.pdf (sispp.ru)
<i>Международный уровень</i>			
-	-	--	

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Организация профориентационных игр. Соглашение о сотрудничестве.
2.	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Организация профориентационных мероприятий. «Школа-Вуз-Предприятие»
3.	БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация. Соглашение о сотрудничестве.

4.	Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
5.	Сургутский институт экономики, управления и права (филиал) ФГБОУ ВПО Тюменского Государственного Университета	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
6.	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Сургутский нефтяной техникум (филиал)	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
7.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
8.	МАОУ ДО «Технополис»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
9.	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
10.	Сургутская служба спасения	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
11.	Центр экстремальных видов спорта МУ «Сибирский легион»	Профориентация. Организация экскурсий для обучающихся
12.	Пожарная часть № 118 г. Сургута	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
13.	Фотостудия «Черно-белое»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
14.	Дизайн-студия «Флориаль»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
15.	Железнодорожная станция Сургут	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
16.	Ветеринарная клиника «Доктор Зоо»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
17.	Центр культуры и досуга «Камертон»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
18.	МПК «Юный геолог»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
19.	Парк аттракционов HAPPYLON ТРЦ «Сургут Сити Молл»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
20.	СГМУП «Городские тепловые сети»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Проведение анализа готовности учреждения к реализации программы.	Выполнено
2.	Создание рабочей группы по разработке программы.	Выполнено
3.	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации программы.	Выполнено
4.	Анализ кадрового обеспечения Программы.	Выполнено
5.	Разработка плана методического сопровождения программы.	Выполнено

6.	Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогического коллектива, реализующего программы.	Выполнено
7.	Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.	Выполнено
8.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения.	Выполнено
9.	Внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ согласно утвержденного реестра.	Выполнено
10.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ.	Выполнено
11.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Выполнено
12.	Мониторинг посещаемости обучающимися занятий.	Выполнено
13.	Корректировка программ согласно выявленным проблемам.	Выполнено

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ «СТШ» направлена на разработку и внедрение модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.

Актуальность проекта обусловлена:

- потребностью общеобразовательных учреждений в методическом и организационном сопровождении профориентационной работы на уровне образовательной организации;
- потребностью в апробированной, подготовленной модели непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации.
- потребностью в разработанных программах дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных	Данная модель может быть использована в практике работы школ как наиболее оптимальная. Ценность модели в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь	Проблемы при юридическом оформлении сотрудничества и сетевого взаимодействия участников проекта – социальных партнеров

	<p>периодов и направлений деятельности в различных формах.</p> <p>Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)</p>	<p>рабочих профессий города и региона.</p>	
<p>Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности</p>	<p>«Ключи от дверей профессий», «Атлас семейных профессий», «Профессии вокруг нас», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».</p> <p>Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)</p>	<p>Возможность реализации программ в практике образовательных учреждений.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, позволяют дать максимальное представление о профессиональном мире, сформировать начальные профессиональные навыки Hard skills компетенции, по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональные Soft skills компетенции по перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.</p>	<p>Проблемы: готовность участников (педагогических работников) к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления; в привлечении к сотрудничеству партнеров в вопросах профессиональной ориентации.</p>

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы). Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы – положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профориентационным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

- информирование родителей о этапах сопровождения;
- обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
<u>В системе управления:</u>	
в школе действует система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами).	Достигнут
в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.	Достигнут
<u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u>	
не менее 50 % педагогов задействованы в реализации инновационного проекта.	Достигнут
<u>В организации образовательного процесса:</u>	
в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников.	Достигнут
50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования включены в профориентационную деятельность.	Достигнут
<u>В расширении партнерских отношений:</u>	
не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Достигнут

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Апробирован механизм работы со структурно-логической моделью непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.	Достигнут
Представлен опыт работы со структурно-логической моделью непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.	Достигнут
Оценка инновационной деятельности образовательного учреждения: - участие в региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (Диплом лауреата II место, 12.11.2019 г.) - участие в II Всероссийском конкурсе проектных работ (Сертификат участника)	Достигнут

3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Тетькова Наталья Алексеевна	Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды	<u>Журнал Педагог Результат поиска (zhurnalpedagog.ru)</u>
Тетькова Наталья Алексеевна	Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды	АНО ДПО «СИППИСПР» Актуальные педагогические практики (сериальное коллективное методическое пособие) (Выпуск 3)
Муσειенко Оксана Александровна	«Пути получения образования»	Проект «Инфоурок» (http://infourok.ru)
Федорова Людмила Маратовна	«Знакомство с миром профессий»	Проект «Инфоурок» (http://infourok.ru)
Шульга Екатерина Андреевна	«Презентация к занятию по профориентации «Профессии прошлого»	Проект «Инфоурок» (http://infourok.ru)

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2021–2022 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
-	-	-

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

Неоспоримым достоинством инновационного проекта является ориентация деятельности педагогов на профориентацию детей, реализацию их интересов и потребностей. Большое внимание уделяется личности самого педагога, развитию его профессиональной компетентности, что соответствует современному компетентностному подходу в образовании. Таким образом, планомерная и систематическая работа по оказанию помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, приносит положительные результаты.

Профориентационная работа выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы.

Модель включает в себя 4 этапа.

На каждом этапе, профориентационная работа, направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, социально-гуманитарной направленности.

Этапы реализации модели.

1 этап

Для реализации первого этапа педагогами разработаны 3 программы, которые знакомят обучающихся с миром профессий.

1-2 классы знакомятся с массовыми профессиями, с теми, которые на слуху (врач, актер, повар, учитель и т.п.).

Основным результатом программы является создание кластера профессий. Схема заполняется учащимися самостоятельно, где они могут выделять для себя наиболее интересные факты и ассоциации с профессией, сделать кластер ярким и запоминающимся.

Обучающиеся 3-х классов продолжают знакомиться с профессиями, но основными становятся профессии их семьи. Итогом реализации программы является - создание творческого проекта «Профессия моей семьи» в проекте дети отображают информацию о профессиях своих близких (мамы, папы, бабушки, дедушки и т. д.). Творчески оформляют и получают опыт публичного выступления защищая проект перед классом. Это совместная работа ребенка и членов его семьи.

В 4 классе дети знакомятся с профессиональными сфера деятельности: «Профессии, которые спасают», «Интернет профессии», «Профессии, которые защищают природу», «Нефтяные профессии» и т.п.

Итогом реализации программы является - творческая работа «Интересные профессии».

На этом этапе в основном используются игровые форматы работы.

При реализации программ мы тесно сотрудничаем с классными руководителями и родителями, которые помогают нам организовать экскурсии и активно принимают участие в профориентационных мероприятиях.

2 этап

В 5 классе мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

11-12 лет - это возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить. На этом этапе дети делают свой первый выбор относительно профессии.

Результатом программы является Фестиваль профессий «Город мастеров». На фестивале ребята демонстрируют свои работы в форме презентации, видеоролика, видеорепортажа, интервью или коллажа о конкретной профессии, о той, которая вызвала интерес.

Шестиклассников мы знакомим с профессиями прошлого, настоящего и будущего. В 6 классе ребята начинают знакомиться со своими особенностями и учатся развивать их. (память, внимание, мышление).

Основными результатами работы – выполнение ментальной карты «Я – профессионал будущего», на основании своих профессиональных предпочтений для построения индивидуально-образовательного маршрута.

В содержании программ 2 этапа предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- экскурсионные маршруты, включают в себя посещение учреждений дополнительного образования города, и организации, и предприятия города;

- ребята начинают принимать участие в профессиональных пробах, которые позволяют им попробовать профессию руками;

- мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности;

- профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, во время встреч происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях.

3 этап сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов

В процессе реализации программ, учащимся предоставляется возможность формирования информационной базы о современных профессиях, о рынке образовательных и профессиональных услуг, навыков самопознания образа «Я».

(18) С 7 класса мы начинаем использовать диагностические методики с целью исследования подростком своих интересов и профессиональных склонностей, индивидуальных свойств и качеств, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории. Для проведения диагностики используются апробированные современные инструменты. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики.

(18) Результаты диагностик, учащиеся вносят в индивидуальные карты профессионального самоопределения. Эту карту ребята ведут до 11 класса. Все варианты диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

(19) Результат – построение учащимися 9-х классов профессиональной траектории с учётом индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей, а также в соответствии с потребностями современного рынка труда и профессиями будущего.

Для достижения результата мы используем упражнение «Дерево профессий», которое школьники заполняют, учитывая результаты индивидуальных карт профессионального самоопределения и профориентационных мероприятий (экскурсии, проф-пробы, мастер-классы). На вершине указывают профессию, которая интересует, далее снизу-вверх. На самой нижней ветке ребята записывают школьные предметы, которые пригодятся для той или иной профессии или при поступлении в вуз/колледж. Чуть выше – дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж. Далее – направление, к которому относится профессия. Компетенции (soft и hard skills), без которых не обойтись в профессии. Индустрия или профессиональная сфера.

В результате обучающиеся ориентируются в полученных персональных рекомендациях, понимают, как стать специалистом того или иного направления; осознают соответствие или несоответствие выбранной профессии и понимают над чем надо еще поработать.

На 4 этапе Работа с обучающимися 10-11 классов осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута.

Ребята принимают участия в профориентационных мероприятиях: «Школа-Вуз-Предприятие», «Ярмарка профессий», Дни открытых дверей в образовательных организациях, мастер-классах и профориентационных тестированиях.

Результат - уточнение и утверждение школьниками собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов.

Профориентационные программы реализуют педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, которые также проводят консультации для выпускников и их родителей.

Организовать профориентационные мероприятия нам помогает широкий круг социальных партнеров.

Педагоги активно принимают участие в мероприятиях по вопросу профессионального самоопределения учащихся, регулярно проходят курсы повышения квалификации, осваивают и внедряют новые форматы профориентационной работы.

На каждом этапе модели предусмотрен мониторинг реализации проекта.

Так, например,:

1 этап (1-4 классы) уровень знаний о мире профессий на начало учебного года – 68%, на конец учебного года – 96%.

2 этап (5-6 классы) уровень знаний о мире профессий на начало учебного года – 72%, на конец учебного года – 97%.

3 этап (7-9 классы) построили индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 86%

4 этап (10-11 классы) построили индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 95%

По результатам опроса родительской общественности МБОУ «СТШ» уровень удовлетворённости организацией профориентационной работы в образовательной организации составляет – 98%.

На наш взгляд, такая организация профориентационной работы в образовательном учреждении позволяет обучающимся с 1 по 11 класс накопить свой профориентационный опыт и в выпускном классе сделать осознанный выбор профессионального будущего.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объёме.

IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта (программы) на 2022-2023 учебный год

1. Диссеминация опыта в рамках реализации инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2. Разработка и публикация научно-методических материалов и учебно-методических материалов.

3. Формирование системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности.

4. Разработка нормативной документации.

5. Активная работа с социальными партнерами; расширение списка социальных партнеров.

V. Приложения

1. Инновационный проект: «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Заседание педагогического совета
(протокол №1 от 31.08.2019)

Утверждено
приказом директора МБОУ «СТШ»
от 31.08.2019 №СТШ-13-461/9

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Реализация модели непрерывного сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся в условиях
современной образовательной среды**

Сургут, 2019

Паспорт проекта

1.	Название проекта	Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды
2.	Разработчики проекта	Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор МБОУ «СТШ»; Тетькова Наталья Алексеевна, руководитель центра дополнительного образования, педагог дополнительного образования.
3.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) программы	создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни
4.	Задачи предлагаемого проекта (программы) программы	<p>построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;</p> <p>разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;</p> <p>организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>включить обучающихся школы в профориентационную деятельность;</p> <p>создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута.</p> <p>расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации мастер-классов, мини-проб и т.п.</p>
5.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Организация и выстраивание системы непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации.
6.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Технологическая школа рассматривается как открытое образовательное пространство, обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение.

		<p>Ключевая значимость такого учреждения заключается в подготовке конкурентоспособных выпускников, ориентированных на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики города и региона.</p>
7.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1. Организационно-подготовительный этап. Январь-август 2018-2019 учебного года.</p> <p>2. Этап реализации. Сентябрь – июнь 2019-2023 учебного года.</p> <p>3. Аналитический этап. Июнь-август 2022-2023 учебного года.</p>
8.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><u>В системе управления:</u> в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами). в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации инновационного проекта; не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u> в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников; 50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будет включено в профориентационную деятельность; не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u> не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ; не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Социальный эффект реализации проекта для обучающихся</i></p>

		<p>формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>знание о векторах личностного образования и профессионального развития;</p> <p>освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути;</p> <p>развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.</p> <p><i>Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общественности:</i></p> <p>подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства;</p> <p>преодоление дефицита специалистов;</p> <p>снижение миграционных потоков;</p> <p>повышение инвестиционной привлекательности города;</p> <p>популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа.</p> <p>удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.</p>
9.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:</p> <p>совокупностью исходных методологических и теоретических положений;</p> <p>применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;</p> <p>сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;</p> <p>воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.</p>
10.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (учебно-методических) разработок по теме	<p>Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей;</p> <p>Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:</p> <p>«Ключи от дверей профессий – I»,</p> <p>«Ключи от дверей профессий – II»,</p> <p>«Атлас семейных профессий»,</p> <p>«Город мастеров»,</p>

		<p>«Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».</p> <p>Сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.</p>
11.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников; структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; расширение базы социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.</p>
12.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>В рамках модернизации образования РФ формирование профориентационных знаний выходит на новый план и обусловлено следующими нормативными документами:</p> <p>закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);</p> <p>концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);</p> <p>национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационным проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);</p> <p>федеральный проект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);</p> <p>концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН</p>

		<p>2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);</p> <p>письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</p> <p>перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;</p> <p>критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;</p> <p>приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;</p> <p>стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020.</p>
13.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Практическая значимость проекта заключается в том, что его выводы и рекомендации послужат совершенствованию процесса профессионального самоопределения школьников на уровне образовательной организации.</p> <p>С целью распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику имеется возможность проведения мероприятий по обмену опытом с коллегами (вебинары, семинары, мастер-классы, профессиональные пробы и т.п.), публикации материалов в различных изданиях.</p>

I. Обоснование актуальности проекта

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Специалисты подчеркивают, что намечающиеся тенденции в российской и мировой экономике качественно изменяют рынок труда. В 2020 году работодатели, как никогда, будут ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе. Самыми ценными будут специалисты, которые смогут сочетать: личное обаяние, креативность, гибкость, коммуникабельность, готовность к непрерывному образованию, способность быстро разрешать проблемы. Психологический портрет кандидата уже сегодня для многих компаний не менее важен, чем профессиональные качества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Этим объясняется **актуальность** данного инновационного проекта.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

- противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;
- противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и односторонняя помощь, с другой стороны;
- противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, с другой стороны;
- необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;
- необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства.

II. Цели и задачи реализации проекта

Цель проекта: создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

Задачи проекта:

1. построить структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и реализовать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
3. организовать ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся

9-х и 11-х классов.

4. обеспечить участие педагогических работников в реализации инновационного проекта и представление результативного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5. включить обучающихся школы в профориентационную деятельность;

6. создать условия обучающимся 9-х и 11-х классов, для построения собственного образовательного маршрута.

7. расширить систему социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации профессиональных проб, мастер классов и т.д.

Этапы реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап.

- Проведение анализа готовности учреждения к реализации программы – январь 2019.
- Создание рабочей группы по разработке программы – январь 2019.
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации программы - январь-февраль 2019.
- Анализ кадрового обеспечения Программы – январь-февраль 2019.
- Разработка плана методического сопровождения программы – февраль 2019.
- Проведение инструктивно-методических совещаний для педагогического коллектива, реализующего программы – в течение учебного года.
- Разработка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ – август 2019.
- Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического и методического сопровождения - январь – август 2019.

2. Этап реализации.

- Внедрение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ согласно утвержденного реестра - сентябрь 2019 – июнь 2019.
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ - сентябрь 2019 года – июнь 2023.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся - июнь 2020.
- Мониторинг посещаемости обучающимися занятий - июнь 2020.
- Корректировка программ согласно выявленным проблемам – июль-август 2020.

3. Аналитический этап.

- Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах проекта - июнь 2023.
- Уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ - июнь 2023.

IV. Содержание проекта

С 2018 года на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляет образовательную деятельность Центр дополнительного образования (Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18). (Приложение 1, схема №1)

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности:

- «Робототехника»
- «3D моделирование и прототипирование»
- «Промышленный дизайн»
- «VR-AR-лаб»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно-научной направленности:

Нано-лаб

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности:

«Хореография. Хореографический коллектив «Созвездие»

«Театр костюма «Модница»

«Школа театр «Росток»

«Школьный оркестр»

«Студия вокала»

«Школьный хор»

«Вокально-инструментальный ансамбль»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол»

«Волейбол»

«Легкая атлетика»

«Шахматы»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

«Лестница успеха»

«Познай себя»

«Ступени будущего»

«Навигатор»

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Летнее ДЕФИЛЕ», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Танцуй пока молодой», «Школьный оркестр», «Студия вокала», «Школьный хор», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Промышленный дизайн», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография», Театр костюма «Модница», «Навигатор», «Ступени будущего».

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуками, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков

соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность пользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для оснащения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащены 100%. В образовательной организации для предоставления расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2018 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок - 89, проекторов - 60, документ камер - 17, МФУ - 79, типография - 1. В 2018 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 10 МФУ, 10 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки, учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных классов;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси - сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравёр, набор компонентов «Йодо», набор робототехники «VEX ROBOTICS», образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный

динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нано-лаборатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне нано-структур.

На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудиовизуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля», «Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буря», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши».

Профориентационная работа

Одной из основных задач деятельности Центра является проблема социального становления личности, выбора будущей профессии, адаптации, учащихся к социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.

Проектируемая нами Модель представлена в графическом формате на Схеме 2 (приложение №2).

Организация профориентационной работы в Центре дополнительного образования МБОУ «СТШ» выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы.

Участниками процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды МБОУ «СТШ», в рамках проектируемой Модели, выступают: обучающиеся 1-11 классов их родители (семьи); педагоги дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования; педагоги-психологи, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; учителя-предметники; административно - управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; образовательные организации СПО, ВО, предприятия и организации города вовлеченные в процесс профессионального самоопределения школьников.

Подходы. Построение и реализация проектируемой Модели опираются на следующие научные подходы.

1) *Компетентностный подход*, предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Это позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

2) *Дифференцированный подход* позволяет вести профориентационную работу более целенаправленно, а, следовательно, и более эффективно.

3) *Личностно-ориентированный подход*, положенный в основу образовательной деятельности, позволяет удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей, разного возраста, в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других, используя потенциал свободного времени.

Ценность модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде, в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.

Успех реализации Модели возможен при условии, когда все участники осознают цели, определяющие содержание его деятельности, соблюдения в образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

Принцип систематичности и продолжительности - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с 1 по 11 класс.

Принцип интеграции предполагает интеграцию усилий всех субъектов процесса сопровождения профессионального самоопределения с целью достижения непрерывности и повышения качества указанного процесса.

Принцип открытости и мультипрофессионализма требует максимальной гибкости в организации процесса сопровождения профессионального самоопределения, ориентации его не только на один конкретный вид профессиональной деятельности (профессию, специальность), но на более или менее широкий набор альтернативных траекторий, включая возможные «запасные варианты».

Принцип добровольчества, партнерства и сотрудничества всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в вопросах профессиональной ориентации;

Принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика, педагога, педагога-психолога, педагога-организатора в вопросах профессиональной ориентации.

Принцип привлекательности и нестандартности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых мероприятий.

Содержание деятельности

Профориентационная работа, направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяющих дать максимальное представление о профессиональном мире, сформировать начальные профессиональные навыки Hard skills компетенции, по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональные Soft skills компетенции (умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение

концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами) по перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.

Каждая программа имеет свой уровень сложности: на первом уровне это познавательные игры, решение игровых образовательных задач и ситуаций, на втором - продуктивное проектирование «взрослого содержания», на третьем- исследование культурных операций, принятых в тех или иных профессиях, на четвертом – первые пробы собственной деятельности в выбранной профессиональной сфере.

Формат разработанных дополнительных образовательных программ позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения. Ситуация, в которой современные старшеклассники совершают жизненный выбор, кардинально изменилась. Исследователи, футурологи выделяют такие ее черты, как «вызовы неопределенности, сложности и разнообразия», «переход от единичного профессионального выбора к непрерывному профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни», «практически безграничные возможности самоопределения и построения многообразных персональных траекторий».

В такой ситуации жизненный выбор старшеклассников должен отвечать следующим требованиям: непрерывность (непрерывное самоопределение и совершение выборов в течение всей жизни); динамичность (необходимость изменять и корректировать сделанные выборы с учетом меняющихся условий); вариативность (способность совершать выбор из широкого веера перспектив, расширение возможностей самоопределения); вероятностный характер (самоопределение в условиях неопределенности); перспективность (ориентированность в Будущее).

В дополнительных образовательных программах для среднего звена и старших школьников уделено большое внимание профессиям WorldSkills Russia и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Объединение усилий различных учреждений (организаций, предприятий промышленности, социально-значимых учреждений, вузов, СПО и пр.) позволяет проводить профориентационные мероприятия максимально всесторонне, расширить модель для формирования компетенций, обучающихся по перспективным профессиям.

Таким образом, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессий, а становится основой непрерывного процесса саморазвития, самоопределения, вхождения в полный набор профессий и отношений.

Непрерывность и целостность процесса сопровождения профессионального самоопределения различных категорий, обучающихся наилучшим образом может быть обеспечена путем сосредоточения соответствующих функций у одного институционального субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта выступает Центр дополнительного образования, созданный на базе МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Для более эффективного процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде нами были выделены следующие условия:

- *организационные*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения.
- *материально-технические*: наличие необходимого оборудования, материалов для проведения занятий.
- *кадровые*: наличие педагогов, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- *информационные*: взаимодействие со СМИ, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- *научно-методические*: разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, программ психолого-педагогического сопровождения,

проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта и результатов работы.

Разработанные педагогами учреждения образовательные программы дополнительного образования основываются на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в создание новых форм организации социальной жизни: инженерные технологии: включение учащихся в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи; визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики; сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета. В рамках каждой из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ формируются компетенции, значимые для профессионального самоопределения, это:

компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно - значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

компетенция профессионально-образовательного выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

компетенция профессионально-карьерного планирования – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Такая организация образовательного пространства расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок смог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально – профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Этапы организации

непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

1 пропедевтический - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

2 поисково-зондирующий - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:

формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести

свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 развитие профессионального самосознание и предпрофильная подготовка - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 профессиональный выбор - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

V. Ожидаемые результаты реализации проекта

В системе управления:

в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами).

в школе организован ежегодный мониторинг профессиональных предпочтений, обучающихся 9-х и 11-х классов.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

не менее 50 % педагогов будут задействованы в реализации инновационного проекта;

не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

50 % учащихся на уровне начального, основного и старшего общего образования будут включены в профориентационную деятельность;

не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут.

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включено в реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Социальный эффект реализации проекта для обучающихся:

формирование способности выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

знание о векторах личностного образования и профессионального развития;

освоение социального опыта для моделирования собственного профессионального пути;

развитие лидерских качеств и навыков работы в команде.

Социальный эффект реализации проекта для городской, педагогической и родительской общности:

подготовка персонала с учетом реальных потребностей конкретного предприятия, производства;

преодоление дефицита специалистов;

снижение миграционных потоков;

повышение инвестиционной привлекательности города;

популяризация программы и заинтересованности в ней другими субъектами образовательного пространства округа.

удовлетворенность родителей (законных представителей) работой образовательной организации, направленной на профориентацию школьников.

VI. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

совокупностью исходных методологических и теоретических положений;

применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;

сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;

воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы – положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профориентационным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

– информирование родителей о этапах сопровождения;

– обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

VII. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов»;

4. Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю.Голодец № ОГ-П8-3736 от 27.06.2016 г. «Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации, учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (от 04.09.2014 №1726-р);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (от 17.12.2010 №1897);

7. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018);

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29.08.2013 № 1008);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 №41);

11. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко).

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1767 от 30.11.2016 г. «Об утверждении Регионального плана реализации Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;

13. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;

14. Перечень необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;

15. Критерии и показатели оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;

16. Приказ департамента образования Администрации города от 11.01.2017 № 12-27-4 «Об утверждении Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации, обучающихся в процессе обучения и воспитания в городе Сургуте на 2016-2020 годы»;

17. Программа развития МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Основная литература:

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». - М.:Академия, 2011.

2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. Пособие. – М.: Академия, 2009.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Из-во «Феникс», Ростов-на-Дону, 1996.

5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., Просвещение, 1990.

6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Просвещение, 1995.

7. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентноспособности учащихся //Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. К журн. «Профессиональное образование». – №3. – 2004. – С.102-109.

8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию! – М.: Просвещение, 1992.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение. – М.: Просвещение, 1996.

10. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.

11. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.

12. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006.

13. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997.
14. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.

Структура Центра дополнительного образования



Модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды

