

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»**

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Реализация модели непрерывного сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
в условиях современной образовательной среды»**

за 2022-2023 учебный год

**Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной
организации**

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период	7
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	7
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	10
2.3. Управление инновационной деятельностью	12
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	12
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	13
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	14
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	14
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	15
2.5. Достигнутые внешние эффекты	15
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год	18
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год.....	18
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	18
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)	18
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)	19
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	20
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	22
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	23
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*	Ошибка! Закладка не определена.
Требования к структуре и содержанию отчета	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Сургут
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Город Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628405, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, 5
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628405, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев, 5
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	Сургутская технологическая школа г. Сургут (gosuslugi.ru)
7.	Электронная почта образовательной организации	sc13@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Самигуллина Лариса Мухамадияровна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	тел. 8 (3462) 52 50 74
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Тетькова Наталья Алексеевна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор - руководитель проекта; Тетькова Наталья Алексеевна, руководитель Центра дополнительного образования детей - научный руководитель; Муслиенко Оксана Александровна, педагог дополнительного образования - член проектной группы; Пальянова Лариса Анатольевна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог - член проектной группы; Федорова Людмила Маратовна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог - член проектной группы; Шульга Екатерина Андреевна - педагог дополнительного образования - член проектной группы. Табличный тип данных*
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Неоспоримым достоинством инновационного проекта является ориентация деятельности педагогов на профориентацию детей, реализацию их интересов и потребностей. Большое внимание уделяется личности самого педагога, развитию его профессиональной компетентности, что соответствует современному компетентностному подходу в образовании. Таким образом, планомерная и систематическая работа по оказанию помощи в профессиональном самоопределении

		обучающихся, приносит положительные результаты.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ «СТШ» направлена на разработку и внедрение модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.</p> <p>Актуальность проекта обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребностью общеобразовательных учреждений в методическом и организационном сопровождении профориентационной работы на уровне образовательной организации; -потребностью в апробированной, подготовленной модели непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации. -потребностью в разработанных программах дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. <p>Ценность модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде, и разработок для ее реализации, в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.</p>

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Самигуллина Лариса Мухамадияровна	Директор		33		Руководитель проекта
2.	Тетькова Наталья Алексеевна	руководитель Центра дополнительного образования детей	Высшая	12	Всероссийский проект ранней профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее». Региональный профориентационный проект «Профессионал будущего»	научный руководитель
3.	Мусяенко Оксана Александровна	педагог дополнительного образования	Первая	29	Всероссийский проект ранней профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее». Региональный профориентационный проект «Профессионал будущего»	член проектной группы
4.	Пальянова Лариса Анатольевна	педагог дополнительного	Соответствие	38	Всероссийский проект ранней	член проектной группы

		образования, педагог- психолог			профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее». Региональный профориентационный проект «Профессионал будущего»	
5.	Федорова Людмила Маратовна	педагог дополнительного образования, педагог- психолог	Первая	19	Всероссийский проект ранней профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее». Региональный профориентационный проект «Профессионал будущего»	член проектной группы
6.	Шульга Екатерина Андреевна	педагог дополнительного образования	Соответствие	7	Всероссийский проект ранней профориентации учащихся 6–11 классов «Билет в будущее». Региональный профориентационный проект «Профессионал будущего»	член проектной группы

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Издание приказов, регламентирующих разработку и утверждение планов мероприятий, направленных на профессиональные самоопределения обучающихся МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022/23 учебный год	Август 2022	Создание нормативно-правовой, регулирующей организацию и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.	Приказ об утверждении плана мероприятий по реализации проекта «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды»	5	1400	-	-
2.	Издание приказов, регламентирующих разработку и утверждение планов мероприятий, направленных на профессиональные самоопределения обучающихся МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022/23 учебный год	Август 2022	Создание нормативно-правовой, регулирующей организацию и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.	Об организации профориентационной работы. Утверждение программы профессиональной ориентации учащихся МБОУ «СТШ» на 2022-2023 учебный год. Утверждение плана-работы педагогов психологов ЦДОД МОУ «СТШ».	5	1400	-	-
3.	Издание приказов, регламентирующих разработку и утверждение планов	Август 2022	Создание нормативно-правовой,	Об утверждении дополнительной образовательной	5	1400	-	-

	мероприятий, направленных на профессиональные самоопределения обучающихся МБОУ «Сургутская технологическая школа» на 2022/23 учебный год		регулирующей организацию и проведение мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.	программы на 2022-2023 учебный год				
4.	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) через сайт образовательного учреждения по вопросам профессионального самоопределения учащихся	В течение 2022/23 учебного года	Информирование законных представителей о профориентационной работе	Размещение всей информации на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность», «Профориентационная работа», «Новости»	5	0		
5.	Организация участия в реализации программ (модулей) курсов повышения квалификации для педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения школьников	Сентябрь 2022-Сентябрь 2023	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Повышение профессиональных компетенции педагогических работников	7	0		7 педагогов прошли дистанционные курсы
6.	Участие педагогов в еженедельных методических совещаниях различного уровня по вопросам профессионального самоопределения школьников	В течение 2022/23 учебного года	Изучение передового педагогического опыта с целью повышения методического мастерства	Использование методических материалов совещаний для работы. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников	5	0		
7.	Диалоговая площадка: Современная профориентация: непрерывность, практикоориентированность, социальное партнерство. Выступление на тему:	25.08.2022	Трансляция опыта педагогическому сообществу	Выступление в рамках августовского совещания	98 педагогов	0	<u>СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ, ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ</u>	

	«Об организации профориентационной работы в ОУ. Работа педагога-навигатора по ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов»						<u>ТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО — SurWiki (admsurgut.ru)</u>	
8.	Реализация программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	В течение 2022/23 учебного года	Реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-11 классов	Организация и проведение профориентационных мероприятий в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	5	1400	Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся «Сургутской технологической школы»	В течение 2022/23 учебного года	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся	Психологическая готовность учащихся к выбору профессии	2	1400		

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1.	ЦКИД «Камертон»	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8365&dir=news
2.	МБОУ «СТШ»	Тематическая выставка «День матери» https://stschoo-surgut.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_197.html
3.	Мастер-классы в федеральную сеть образовательных центров для школьников 1-11 классов «Юниум»	Мастер-классы https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8675&dir=news
4.	СПК (СП-5)- АУ «Сургутский политехнический колледж»	Профпробы https://edu-surgut.ru/news/view.php?
5.	Зоосалон «Милорд»	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?
6.	Юганский заповедник Стрельниковым Е.Г.	Профи-встреча https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8121&dir=news
7.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Мастер-класс https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8268&dir=news
8.	СГМУП «Городские тепловые сети»	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8817&dir=news
9.	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая станция скорой медицинской помощи»	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8815&dir=news
10.	Эксплуатационное локомотивное депо Сургут – ОАО РЖД	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8957&dir=news
11.	ГИМС МЧС РФ по г. Сургуту	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8102&dir=news
12.	ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту	Экскурсия https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8245&dir=news
13.	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница»	Экскурсия https://shkolatexnologicheskayasurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_348.html
14.	Центр кинологической службы	Экскурсия

		https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8291&dir=news
15.	Сургутский городской суд ХМАО-Югры	Экскурсия Профи-клуб https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8402&dir=news
16.	АНПОО «Сургутский институт управления, экономики и права»	Экскурсия Профпробы https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8402&dir=news

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками (Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О признании образовательных организаций ХМАО-Югры региональными инновационными площадками» №10-П-1719 от 20.11.2020)	Данный нормативно-правовой акт признаёт МБОУ «Сургутская технологическая школа» инновационной площадкой по реализации проекта «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды»

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория*									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)
				2021			2022			2023									
	высшее	ср. спец.	иное	В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД	2021	2022	2023	2021	2022	2023	
Руководитель/директор	1	0	0																1%
Руководитель ЦДОД	1	0	0	1									1	1	1	0	0	0	1%
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	4	0	0		1	1		2					4	4	4	0	0	0	4%

**Условные обозначения:*

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1.	Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.	Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)	Данная модель может быть использована в практике работы школ как наиболее оптимальная. Ценность модели в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.	Проблемы при юридическом оформлении сотрудничества и сетевого взаимодействия участников проекта – социальных партнеров
2.	Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности	«Ключи от дверей профессий», «Атлас семейных профессий», «Профессии вокруг нас», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор», «Билет в будущее»	Инновационная деятельность (gosuslugi.ru)	Возможность реализации программ в практике образовательных учреждений. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, позволяют дать максимальное представление о	Проблемы: готовность участников (педагогических работников) к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления; в привлечении к сотрудничеству партнеров в вопросах

				профессиональном мире, сформировать начальные профессиональные навыки Hard skills компетенции, по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональные Soft skills компетенции по перспективным профессиям, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.	профессиональной ориентации.
--	--	--	--	--	------------------------------

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ «СТШ» направлена на разработку и внедрение модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.

Актуальность проекта обусловлена:

- потребностью общеобразовательных учреждений в методическом и организационном сопровождении профориентационной работы на уровне образовательной организации;
- потребностью в апробированной, подготовленной модели непрерывной профориентационной работы на уровне образовательной организации.
- потребностью в разработанных программах дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников разных уровней общего образования, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Ценность модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной образовательной среде, и разработок для ее реализации, в ее адаптивности, привязанности к потребности в специалистах, в первую очередь рабочих профессий города и региона.

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
	Создание методических разработок по реализации модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды	<p>Обобщён опыт педагогов посредством создания следующих продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; - Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Ключи от дверей профессий», «Атлас семейных профессий», «Профессии вокруг нас», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор», «Билет в будущее»; - Учебно-методический комплекс для проведения занятий; - Сценарии профориентационных мероприятий; - Экскурсионные маршруты для учащихся 2-11 класс; - Справочное пособие для обучающихся 9-х и 11-х классов «Образовательная карта Сургута». 	<p>Обобщён опыт педагогов посредством создания следующих продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; - Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Ключи от дверей профессий», «Атлас семейных профессий», «Профессии вокруг нас», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор», «Билет в будущее»; - Учебно-методический комплекс для проведения занятий; - Сценарии профориентационных мероприятий; - Экскурсионные маршруты для учащихся 2-11 класс; - Справочное пособие для обучающихся 9-х и 11-х классов «Образовательная карта Сургута». 	
	Представлен опыт работы со структурно-логической моделью	Представление опыта работы региональной площадки не	Диалоговая площадка:	

	<p>непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.</p>	<p>менее 1 раза в год.</p>	<p>Современная профориентация: непрерывность, практикоориентированность, социальное партнерство. Выступление на тему: «Об организации профориентационной работы в ОУ. Работа педагога-навигатора по ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов» (2022 год) Участник Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции, инновации» (2022)</p>	
--	--	----------------------------	--	--

2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-

* Раздел, обязательный для заполнения

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	Профориентационная игра для обучающихся 8-х классов	Март 2022	очная	Г. Сургут, МБОУ СОШ №27
2	Муниципальный	Профориентационная игра для обучающихся 9-х классов	Март 2022	очная	Г. Сургут, МБОУ СОШ №27
3	Муниципальный	Профориентационная игра для обучающихся 8-х классов	Апрель 2022	очная	Г. Сургут, МБОУ СОШ №22
4	Муниципальный	Профориентационная игра для обучающихся 9-х классов	Апрель 2022	очная	Г. Сургут, МБОУ СОШ №22

*Институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Муниципальная</i>	Диалоговая площадка в рамках августовского совещания. Выступление на тему: «Об организации профориентационной работы в ОУ. Работа педагога-навигатора по ранней профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов»	2022	Очная	Город Сургут
2.	<i>Всероссийский</i>	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции, инновации»	28.11.2022	Очно-заочная	Город Сургут

**Муниципальный, региональный, федеральный, международный*

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

Неоспоримым достоинством инновационного проекта является ориентация деятельности педагогов на профориентацию детей, реализацию их интересов и потребностей. Большое внимание уделяется личности самого педагога, развитию его профессиональной компетентности, что соответствует современному компетентностному подходу в образовании. Таким образом, планомерная и систематическая работа по оказанию помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, приносит положительные результаты.

Профориентационная работа выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы.

Модель включает в себя 4 этапа.

На каждом этапе, профориентационная работа, направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, социально-гуманитарной направленности.

Этапы реализации модели.

1 этап

Для реализации первого этапа педагогами разработаны 3 программы, которые знакомят обучающихся с миром профессий.

1-2 классы знакомятся с массовыми профессиями, с теми, которые на слуху (врач, актер, повар, учитель и т.п.).

Основным результатом программы является создание кластера профессий. Схема заполняется учащимися самостоятельно, где они могут выделять для себя наиболее интересные факты и ассоциации с профессией, сделать кластер ярким и запоминающимся.

Обучающиеся 3-х классов продолжают знакомиться с профессиями, но основными становятся профессии их семьи. Итогом реализации программы является - создание творческого проекта «Профессия моей семьи» в проекте дети отображают информацию о профессиях своих близких (мамы, папы, бабушки, дедушки и т. д.). Творчески оформляют и получают опыт публичного выступления защищая проект перед классом. Это совместная работа ребенка и членов его семьи.

В 4 классе дети знакомятся с профессиональными сфера деятельности: «Профессии, которые спасают», «Интернет профессии», «Профессии, которые защищают природу», «Нефтяные профессии» и т.п.

Итогом реализации программы является - творческая работа «Интересные профессии».

На этом этапе в основном используются игровые форматы работы.

При реализации программ мы тесно сотрудничаем с классными руководителями и родителями, которые помогают нам организовать экскурсии и активно принимают участие в профориентационных мероприятиях.

2 этап

В 5 классе мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

11-12 лет - это возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить. На этом этапе дети делают свой первый выбор относительно профессии.

Результатом программы является Фестиваль профессий «Город мастеров». На фестивале ребята демонстрируют свои работы в форме презентации, видеоролика, видеорепортажа, интервью или коллажа о конкретной профессии, о той, которая вызвала интерес.

Шестиклассников мы знакомим с профессиями прошлого, настоящего и будущего. В 6 классе ребята начинают знакомиться со своими особенностями и учатся развивать их. (память, внимание, мышление).

Основным результатом работы – выполнение ментальной карты «Я – профессионал будущего», на основании своих профессиональных предпочтений для построения индивидуально-образовательного маршрута.

В содержании программ 2 этапа предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- экскурсионные маршруты, включают в себя посещение учреждений дополнительного образования города, и организации, и предприятия города;
- ребята начинают принимать участие в профессиональных пробах, которые позволяют им попробовать профессию руками;
- мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности;
- профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, во время встреч происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях.

3 этап сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 7-9 классов

В процессе реализации программ, учащимся предоставляется возможность формирования информационной базы о современных профессиях, о рынке образовательных и профессиональных услуг, навыков самопознания образа «Я».

(18) С 7 класса мы начинаем использовать диагностические методики с целью исследования подростком своих интересов и профессиональных склонностей, индивидуальных свойств и качеств, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории. Для проведения диагностики используются апробированные современные инструменты. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики.

(18) Результаты диагностик, учащиеся вносят в индивидуальные карты профессионального самоопределения. Эту карту ребята ведут до 11 класса. Все варианты диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

(19) Результат – построение учащимися 9-х классов профессиональной траектории с учётом индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей, а также в соответствии с потребностями современного рынка труда и профессиями будущего.

Для достижения результата мы используем упражнение «Дерево профессий», которое школьники заполняют, учитывая результаты индивидуальных карт профессионального самоопределения и профориентационных мероприятий (экскурсии, проф-пробы, мастер-классы). На вершине указывают профессию, которая интересует, далее снизу-вверх. На самой нижней ветке ребята записывают школьные предметы, которые пригодятся для той или иной профессии или при поступлении в вуз/колледж. Чуть выше – дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж. Далее – направление, к которому относится профессия. Компетенции (soft и hard skills), без которых не обойтись в профессии. Индустрия или профессиональная сфера.

В результате обучающиеся ориентируются в полученных персональных рекомендациях, понимают, как стать специалистом того или иного направления; осознают соответствие или несоответствие выбранной профессии и понимают над чем надо еще поработать.

На 4 этапе Работа с обучающимися 10-11 классов осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профессиональной ориентации учащихся образовательных организаций города Сургута.

Ребята принимают участия в профориентационных мероприятиях: «Школа-Вуз-Предприятие», «Ярмарка профессий», Дни открытых дверей в образовательных организациях, мастер-классах и профориентационных тестированиях.

Результат - уточнение и утверждение школьниками собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов.

Профориентационные программы реализуют педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи, которые также проводят консультации для выпускников и их родителей.

Организовать профориентационные мероприятия нам помогает широкий круг социальных партнеров.

Педагоги активно принимают участие в мероприятиях по вопросу профессионального самоопределения учащихся, регулярно проходят курсы повышения квалификации, осваивают и внедряют новые форматы профориентационной работы.

На каждом этапе модели предусмотрен мониторинг реализации проекта.

Так, например,

1 этап (1-4 классы) уровень знаний о мире профессий на начало учебного года – 68%, на конец учебного года – 97,3%.

2 этап (5-6 классы) уровень знаний о мире профессий на начало учебного года – 72%, на конец учебного года – 99%.

3 этап (7-9 классы) построили индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 97%

4 этап (10-11 классы) построили индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – 99%

По результатам опроса родительской общественности МБОУ «СТШ» уровень удовлетворённости организацией профориентационной работы в образовательной организации составляет – 99%.

На наш взгляд, такая организация профориентационной работы в образовательном учреждении позволяет обучающимся с 1 по 11 класс накопить свой профориентационный опыт и в выпускном классе сделать осознанный выбор профессионального будущего.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» за 2022-2023 учебный год выполнен в полном объёме.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

1. Ограниченные формы работы сотрудничества с социальными партнерами: профессиональных проб, мастер-классов.

Предполагается решение этой проблемы, через поиск и применение новых форм взаимодействия с социальными партнёрами (онлайн встречи с профессионалами, виртуальные экскурсии, мастер-классы, виртуальные профпробы).

2. Недостаточно доступных комплексных диагностик для изучения профориентационной направленности учащихся.

Предполагается решение этой проблемы, через участие учащихся в Федеральном проекте «Билет в будущее», региональном проекте «Будущий профессионал», муниципальном приоритетном проекте «Я-профессионал будущего!».

3. Недостаточная мотивация учащихся к участию в профориентационной работе.

Предполагается решение этой проблемы, через развитие познавательных интересов, путем применения активных форм обучения.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Рекомендации:

Формулируются предложения по апробации и внедрению результатов инновационного проекта (программы), распространению среди образовательных организаций ХМАО – Югры.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта(программы), достигнутых за отчетный период

Проект «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды» может применяться образовательными учреждениями в независимости от их организационной и правовой формы. Данный инновационный проект предполагается внедрить в практику работы других образовательных учреждений через:

- трансляцию опыта работы на сайте МБОУ «Сургутская технологическая школа» в разделе «Инновационная деятельность»;
- публикацию статей по проблеме Проекта в сборниках научно-методических журналов, материалах семинаров и конференций различного уровня;
- проведение обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогического сообщества;
- выпуск сборников методических материалов по проблеме Проекта.