

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сургутская технологическая школа»

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Зонова Наталья Борисовна, учитель биологии
высшей квалификационной категории*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (глава 1, статья 2).

Категории детей с ограниченным здоровьем:

- с расстройством поведения и общения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с речевыми дисфункциями;
- с изменениями опорно-двигательного аппарата;
- с отсталостью умственного развития;
- с задержкой психического развития;
- комплексные нарушения.

Реализация АОП обучающихся с ОВЗ

- выбор адекватных методов и средств обучения;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ.

Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-818 от 20.02.2017
«О направлении методических рекомендаций по вопросам организации
образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

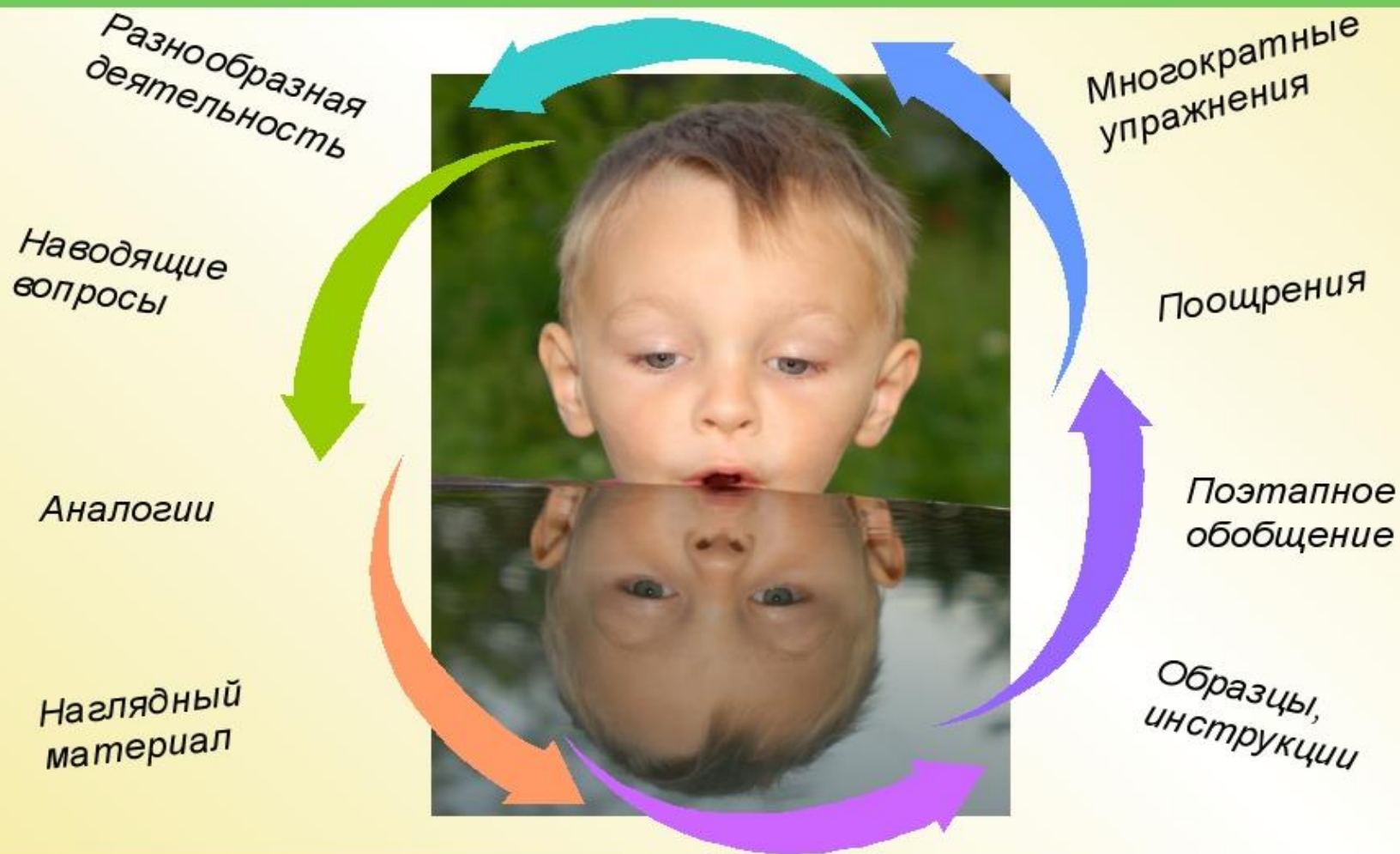
- снижение работоспособности,
- неустойчивость внимания,
- более низкий уровень развития восприятия,
- недостаточная продуктивность произвольной памяти,
- отставание в развитии всех форм мышления,
- дефекты звукопроизношения,
- своеобразное поведение,
- бедный словарный запас,
- низкий навык самоконтроля,
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- ограниченный запас общих сведений и представлений.



Проблемы обучения детей с ЗПР

- преобладание произвольных форм запоминания над непроизвольными;
- медленное нарастание продуктивности запоминания;
- неумение применять рациональные приемы запоминания (например, план при запоминания текста, классификации и т.д.);
- снижение объема запоминания;
- низкая избирательность памяти;
- нарушение порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала, что объясняется недоразвитием функции самоконтроля.

Преодоление ЗПР зависит от характера стимулирования познавательной активности ребенка со стороны взрослого



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

Педагоги работают с детьми с ОВЗ по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов:

поэтапное разъяснение заданий,

последовательное выполнение заданий,

повторение учащимся инструкции к выполнению задания,

обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения,

близость к учащимся во время объяснения задания,

подготовка учащихся к смене вида деятельности,

чередование занятий и физкультурных пауз,

предоставление дополнительного времени для завершения задания,

предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания,

работа на компьютерном тренажере,

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения,

использование упражнений с пропущенными словами/предложениями,

дополнение печатных материалов видеоматериалами,

обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»

При индивидуальном оценивании ответов учащихся с ОВЗ используются:

1. индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
3. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
4. оценка переделанных работ;
5. система оценок достижений учащихся.

Мнемотехника или мнемоника

система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Они происходят от греческого «*μνημονικόν*» - искусство запоминания. И названы по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.



Развивает:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- воображение;
- связную речь;
- мелкую моторику рук.

мнемонические приемы запоминания:

рифма и ритм. из наиболее действенных способов обеспечить запоминание материала – это зарифмовать его.

Если едешь на Камчатку, не забудь надеть перчатки.

Если едешь на Таймыр, то возьми с собою сыр;

аббревиатура (акроним) Этот способ широко используется для фиксирования различного материала, не связанного логическими принципами, (ОБЖ, СБО, ППТ – название учебных предметов; ЧС, МЧС, СИЗ, ЗОЖ – термины из курса «Человек и его среда» и т.д.);

метод расположения предметов представляет собой способ запоминания с помощью фиксирования месторасположения предметов: главное, что надо сделать – это установить некоторую последовательность в перечислении и др.

Составление смысловой фразы.

Все	Вид
Рэп	Род
Считают	Семейство
Очень	Отряд
Классной	Класс
Темой	Тип
Царь	Царство

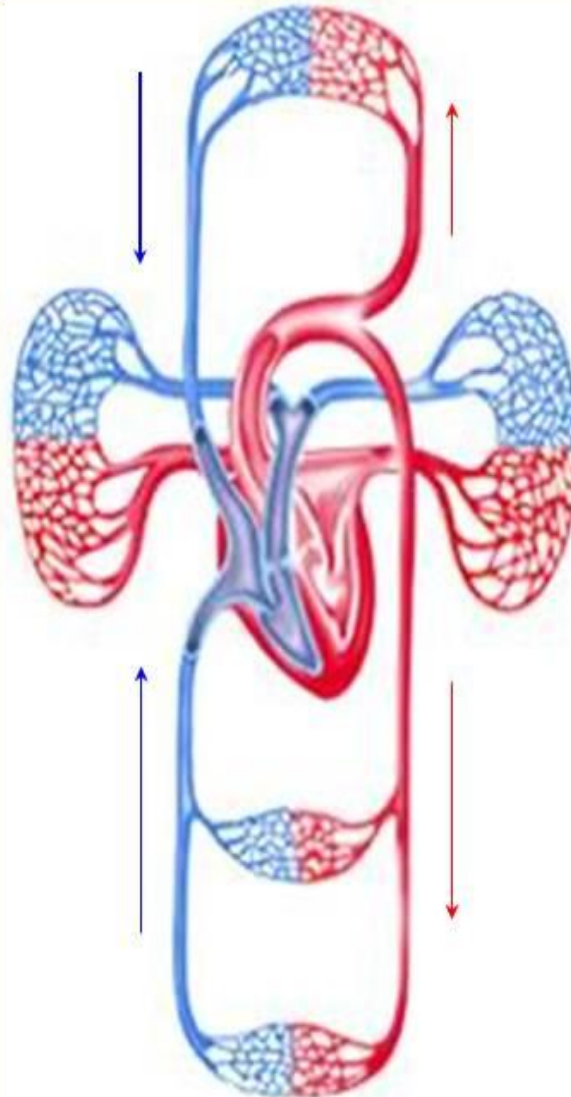
Строение семени фасоли и зерновки пшеницы



Приемы сравнения

Признаки	класс Однодольных	класс Двудольных
Количество семядолей в зародыше	1 семядоля	
Жилкование	Параллельное	
	Дуговое	
Тип корневой системы	Мочковатая	

➤ Знать направление тока крови в кругах кровообращения



СОСУДЫ - ВАК

АРТЕРИИ – НЕСУТ КРОВЬ ОТ СЕРДЦА

ВЕНЫ – НЕСУТ КРОВЬ К СЕРДЦУ

ФОРМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КРОВИ:

ЭРИТРОЦИТЫ	ЭРИТРО
ТРОМБОЦИТЫ	ТРОМБО
ЛЕЙКОЦИТЫ	ЛЕЙКО

Прием образования смысловых фраз

**«БОЛЬШОЙ ЛЕВ ЖЕЛАЕТ ПРАВИТЬ
ПРИДВОРНЫМИ»**

**«МАЛЫЙ ПРАВИТ ЖИЗНЬЮ И ЛЕЧИТ
ПРИДВОРНЫХ»**