


СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования

  
И.П. Замятина  
«    »      2023

«    »      2023

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего  
совета протокол

от «30» 08 2023  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СТШ»

от «31» 08 2023

№ СТШ-13-671/3

  
Л.М. Самигуллина

Программа развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
(МБОУ СТШ)  
на 2023-2026гг.

Сургут, 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	5
3. Информационная справка об организации .....	11
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	12
4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах .....	12
4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования .....	12
5. Основания для разработки программы развития .....	14
5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития .....	14
5.2. SWOT-анализ .....	16
6. Концепция программы развития .....	19
6.1. Введение .....	19
6.2. Концепция желаемого будущего состояния. Проекты программы развития по магистральным направлениям .....	19
7. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние .....	31
8. Модель управления школой .....	32
8.1. Управляющий орган .....	32
8.2. Штатное расписание .....	33
9. Информационное обеспечение развития школы .....	34
10. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА) .....	34
11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития: .....	34
12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития .....	35
13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	35
15. Дорожная карта реализации программы развития .....	37
16. Приложение. Результаты самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения» .....	41

## 1. Пояснительная записка

Данная программа развития разработана в соответствии с методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по разработке программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», на основании письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» № от 01.06.2023г.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Ханты-Мансийского автономного округа Югры в целом и системы образования города Сургута в частности. Программа построена с учётом специфики образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Цель программы: обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Программа направлена на выполнение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, социально-техническом проектировании окружающего пространства, способах получения и обработки материалов, информации.

2. Освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства, формирования способности ориентироваться в современной технике и технологиях.

3. Воспитание технологического системного способа мышления выпускников.

4. Формирование ценностного отношения к личности, обществу, знаниям с позиции нравственности, культуры, эстетики.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Тип программы - программно-проектная модель - комплексная программа развития. Основой желаемого образа образовательной организации послужили результаты самотестирования (первичной диагностики) в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В Проекте выделено 8 основных направлений деятельности (треков) по развитию образовательной организации:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них: роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни; школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации); образовательная среда являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Мероприятия Программы развития школы направлены на осуществление перехода от текущего состояния образовательной организации (средний уровень соответствия требованиям Минпросвещения) к желаемому (полный уровень соответствия). Переход школы

от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Индикаторы ожидаемых результатов определены в соответствии с показателями критериев по 8 магистральным направлениям и рекомендациями Минпросвещения.

## 2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа»
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".</li> <li>3. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>10. Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>15. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>16. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>18. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего</li> </ol>

	<p>общего образования").</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 17 сентября 2021 года N 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».</p> <p>20. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп "О плане мероприятий, посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году"</p> <p>21. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;</p> <p>22. Приказ Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>23. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"</p> <p>24. Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование») ".</p> <p>25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>26. Приказ департамента образования Администрации города от 12.04.2022 № 12-03-209/2 "О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования";</p> <p>27. Приказ департамента образования Администрации города от 08.09.2021 № 12-03-568/1 "О реализации приоритетного муниципального проекта "Я - архитектор будущего";</p> <p>28. Приказ департамента образования Администрации г. Сургута от 15 июня 2022 года № 12-03-466/2 «Об утверждении комплекса практических мер, мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических и руководящих работников в муниципальных образовательных учреждениях подведомственных департаменту образования, на 2022 год».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор  Ермакова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР  Константинов Николай Сергеевич, заместитель по ВВВР,  Андреев Александр Сергеевич, советник по воспитанию  Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБО «СТШ»</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>
Комплексные задачи программы развития	<p><b>Задачи по реализации проекта «Школа Минпросвещения»:</b></p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и осуществление перехода на новый уровень.</p> <p>Выбор управленческого трека развития образовательной организации.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p>

- 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профорентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе Цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
  7. Развитие управленческой модели школы.
  8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
  9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

**Задачи актуальные для образовательной организации**

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности на основе высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы (проект «Современная образовательная среда»)
 

Обновить содержание учебных программ в соответствии с требованиями ФООП

Внедрить в образовательный процесс цифровые инструменты и целостно включить их в информационную среду школы.

Обеспечить возможность повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности.
2. Обеспечить возможности профессионального роста и развития всем педагогам в рамках реализации Национальной программы учительского роста (проект «Учитель будущего»)
 

Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов: ИКТ компетенция; работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение); исследовательская и проектная деятельность; предметная компетенция (тема самообразования);

Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.
3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.
4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.
 

Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в т.ч. дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию

Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве

Обеспечить возможности получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, получения актуальных данных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий

Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством

	<p>Видеоконференцсвязи).</p> <p>5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников (проект «Мы выбираем профессию», реализация инновационного проекта модели непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды )</p> <p>Разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся</p> <p>Обеспечить организацию профориентационных мероприятий, использование стажировочных площадок.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.</li> <li>2. Введение ФООП, ФАООП.</li> <li>3. Создание первичного отделения «Движение первых».</li> <li>4. Формирование функциональной грамотности.</li> <li>5. Совершенствование системы наставничества.</li> <li>6. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>7. Развитие социального партнерства.</li> <li>8. Создание условий для вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2023 по 2026 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития совпадают с критериями и показателями самодиагностики по магистральным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Образовательный процесс</li> <li>1.2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</li> <li>1.3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>1.4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</li> </ol> </li> <li>2. Здоровье <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Здоровьесберегающая среда</li> <li>2.2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</li> </ol> </li> <li>3. Творчество <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Развитие талантов</li> <li>3.2. Школьные творческие объединения</li> </ol> </li> <li>4. Воспитание <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Организация воспитательной деятельности</li> <li>4.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение</li> </ol> </li> <li>5. Профориентация <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Сопровождение выбора</li> </ol> </li> <li>6. Учитель. Школьная команда. <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Условия педагогического труда</li> <li>6.2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</li> <li>6.3. Развитие и повышение квалификации</li> </ol> </li> <li>7. Школьный климат <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>7.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ol> </li> <li>8. Образовательная среда <ol style="list-style-type: none"> <li>8.1. ЦОС (поддержка всех активностей)</li> <li>8.2. Организация внутришкольного пространства</li> <li>8.3. Реализация государственно-общественного управления</li> </ol> </li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.</li> <li>2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.</li> </ol>



3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями психофизиологическими особенностями обучающихся.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.
5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».
6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.
7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.

В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.
6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
11. К 2026 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 50% от числа всех педагогических работников ОУ.

В направлении включения всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана:

1. Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.
2. Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».
3. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.
4. Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование».
6. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
7. Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-

	<p>технологической направленности</p> <p>8.Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;</p> <p><u>В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:</u></p> <p>1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p> <p>2) не менее 90% родителей получат возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.</p> <p>3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.</p> <p>4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.</p> <p>5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:</u></p> <p>1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);</p> <p>2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>3) не менее 50 % педагогов будут задействованы в реализации проекта;</p> <p>4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;</p> <p>7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;</p> <p>8) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>9)расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб</p>
Контроль реализации программы развития	<p><i>Стратегическая команда</i> (группа качества) – проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития ОО- 1 раз в полугодие.</p> <p><i>Рабочая группа</i> (группа качества) - проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм (проектов) по каждой подпрограмме (проекту) комплексной программы развития ОО– по плану.</p> <p><i>Педагогический совет</i> - проводит совещания, включая вопросы по организации инновационной деятельности в ОО - 1 раз в квартал.</p> <p><i>Орган государственно-общественного управления</i> (Управляющий Совет) проводит обсуждение и согласование реализации план-графика проекта, 1 раз в год.</p> <p><i>Методический совет</i> - организует мониторинг реализации комплексной программы развития ОО - готовит аналитические материалы по результатам реализации программы и проектов -1 раз в год.</p>
Сроки реализации	2023-2026 годы
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства

	<p>технологической направленности</p> <p>8.Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;</p> <p><u>В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:</u></p> <p>1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p> <p>2) не менее 90% родителей получают возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.</p> <p>3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.</p> <p>4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.</p> <p>5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:</u></p> <p>1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);</p> <p>2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.</p> <p>3) не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;</p> <p>4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;</p> <p>7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;</p> <p>8) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>9) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб</p>
Контроль реализации программы развития	<p><i>Стратегическая команда</i> (группа качества) – проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития ОО- 1 раз в полугодие.</p> <p><i>Рабочая группа</i> (группа качества) - проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм (проектов) по каждой подпрограмме (проекту) комплексной программы развития ОО– по плану.</p> <p><i>Педагогический совет</i> - проводит совещания, включая вопросы по организации инновационной деятельности в ОО - 1 раз в квартал.</p> <p><i>Орган государственного-общественного управления</i> (Управляющий Совет) проводит обсуждение и согласование реализации план-графика проекта, 1 раз в год.</p> <p><i>Методический совет</i> - организует мониторинг реализации комплексной программы развития ОО - готовит аналитические материалы по результатам реализации программы и проектов -1 раз в год.</p>
Сроки реализации	2023-2026 годы
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства

## 2. Информационная справка об организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя «Сургутская технологическая школа»
ИНН	8602002024
Учредитель:	Администрация города Сургута
Дата основания:	01.09.2018
Юридический адрес:	628404, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, проезд Первопроходцев,5
Телефон:	8 (3462) 52-50-74
E-mail:	sc13@admsurgut.ru
Лицензия	№1890 от 21.02.19г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В МБОУ «СТШ» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>-основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>-основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>-адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования.</li> </ul> <p>Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техническая;</li> <li>-естественнонаучная;</li> <li>-художественная;</li> <li>-социально гуманитарная,</li> <li>-спортивная</li> </ul> <p>В образовательной организации реализуются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная технология;</li> <li>-формирующее оценивание;</li> <li>-технология смешанного обучения.</li> </ul> <p>Разработана и реализуется Программа воспитания «От чистого истока»</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p>В школе обучается 2678 обучающихся. Учебно-воспитательный процесс организован в трех учебных зданиях. Средняя наполняемость классов 28-30 человек. Программы по уровням образования осваивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основная общеобразовательная программа начального общего образования- чел;</li> <li>-основная общеобразовательная программа основного общего образования- чел;</li> <li>-основная общеобразовательная программа среднего общего образования- чел ;</li> <li>-адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования-чел.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>В 2023 году школа осуществляет свою деятельность в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11х классов. Начало занятий в 8 часов 00 минут в первую смену- 1,2,5,9,11 классы, во вторую смену в 14.00 -3,4,6,7, 8 классы.</p> <p>Продолжительность учебного года составляла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1-х классах – 33 учебные недели;</li> <li>во 2-5-х классах – 34 учебные недели;</li> <li>в 6-11-х классах – 35 учебных недель.</li> </ul> <p>Продолжительность каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в течение учебного года 30 календарных дней;</li> <li>летом - не менее 8 календарных недель.</li> <li>для 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце).</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния школы осуществлялся по восьми магистральным направлениям, определенным приоритетными в проекте «Школы Минпросвещения России», который является механизмом формирования единого образовательного пространства через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема в учебные заведения, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

Основными принципами формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» являются следующие магистральные направления:

- «ученикоцентричные»: знание, здоровье, творчество, воспитание;
- профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Уровни выявленные в ходе самодиагностики представлены в приложении 1.

#### 4.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

##### 4.1.1. ГИА за уровень основного общего образования

Выпускники школы принимают участие в государственной итоговой аттестации, которая для 9-х классов проходит в форме ГВЭ и ОГЭ - механизма независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Результаты ЕГЭ как показатели качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 1

Результаты ЕГЭ в динамике за 2020-2023 учебные годы

Учебный год	Количество выпускников (чел./%)										
	всего участников ГИА	из них сдавали экзамены								получили свидетельство по 3 и более экзаменам	
		в ЕГЭ		в форме ГВЭ		неудовлетворительно		3 и более экзамена			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	42	42	100	0	0,0	0	0,0	42	100	42	100
2021-2022	44	43	97,7	1	2,3	1	2,3	42	97,7	42	97,7
2022-2023	38	38	100	0	0	0	0	38	100	38	100

Выпускники 9 классов МБОУ «СТШ» по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили высокий уровень подготовки. Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку представлен в таблице 3, по математике – в таблице 4.

Таблица 3

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку за 2020-2023 гг.

Учебный год	Число выпускников			Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ		неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020-2021	93	93	100	0	0,0	11	11,8	36	38,7	46	49,4	4,4
2021-2022	91	90	99,0	0	0,0	9	9,9	39	42,9	43	47,2	4,4
2022-2023	122	122	100	0	0,0	8	6,6	65	53,2	49	40,1	4,3

За курс основного общего образования по предмету «Русский язык» по результатам итоговой аттестации выпускников качество успеваемости составило 93,4% (2016-2017 – 90,1%). Уменьшился процент выпускников, получивших отметку «3», увеличился процент выпускников, получивших отметку «4».

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету стабильно высокое.

Таблица 4

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике за 2020-2023 гг.

Учебный год	Число выпускников			Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ		неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2020-2021	93	93	100	0	0,0	29	31,2	43	46,2	21	22,6	3,9
2021-2022	91	90	99,0	0	0,0	25	27,5	53	58,2	13	14,3	3,9
2022-2023	122	122	100	0	0,0	71	58,2	42	34,4	9	7,4	3,5

По результатам самодиагностики школы на этапе вхождения в проект «Школы Минпросвещения» МБОУ «СТШ» продемонстрировала средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений (Приложение 1).

Наибольшее количество нулевых показателей выявлено по направлениям: «Воспитание» и «Профорентация».

Магистральное направление		Количество нулевых показателей
1	Знание	0
2	Воспитание	3
3	Творчество	0
4	Профорисентация	3
5	Здоровье	0
6	Учитель. Школьные команды	0
7	Школьный климат	0
8	Образовательная среда, создание условий	0

Рекомендации, полученные по результатам самодиагностики

Создать специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;

Обеспечить:

участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;  
наличие Штаба воспитательной работы;  
условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;  
наличие комнаты / уголка «Большой перемены»;  
участие обучающихся в профориентационной смене;  
участие обучающихся в профильных техноотрядах;  
развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе;  
охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;  
участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;  
условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов;  
условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;  
условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки;  
участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне;  
доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»  
беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации

## 5. Основания для разработки программы развития

### 5.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

В образовательной организации был проведен PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода (2023-2026гг.). В ходе PEST-анализа рассматривались вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в нашей образовательной организации.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды.	В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции: -обновлены ФГОС; -утверждены единые федеральные образовательные программы; -разработана единая линия учебников; -разработана и внедрена во всех школах единая информационная система; -укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета); -внедряется профориентационный минимум; -наряду с предметными умениями необходимо обеспечить формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике; -стандарт основного общего образования позволяет изучать математику, информатику, физику, химию, биологию углубленно; -создание РДДМ – движения, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности на всех уровнях образования. 3.Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность. 4.Включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, осуществление мониторинга сформированности элементов ФГ у обучающихся. 5.Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы. 6.Модернизация модели наставничества в ОО.

		-2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.	
2.	Экономические аспекты внешней среды.	<p>Численность постоянного населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее также – автономный округ, Югра) по данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2022 года составила 1 702 240 человек, увеличившись на 14 586 человек или на 0,9% (на 1 января 2021 года – 1 687 654 человека). Городское население составляет 1 578 390 человек или 92,7% от общей численности постоянного населения автономного округа, сельское население – 123 850 человек или 7,3% от общей численности постоянного населения автономного округа.</p> <p>Численность граждан, которые в установленном порядке признаны безработными 2022 году, составила 11 053 человека, что в 1,7 раза меньше показателя за аналогичный период 2021 года (18 964 человек).</p> <p>В микрорайоне, в котором располагается МБОУ «СТШ», функционирует ряд образовательных организаций: -МБОУ СОШ №4,19,44,45, гимназия Ф.К. Салманова. Конкуренция в образовательном сегменте микрорайона довольно высокая.</p>	<p>1.На территории города Сургута функционируют предприятия нефтегазового комплекса. Таким образом, на рынке труда возникает потребность в кадрах, обеспечивающих функционирование предприятий. Часть родителей осуществляет свою трудовую деятельность вахтовым методом.</p> <p>2.В регионе действует сертификат ПФДО, который позволяет посещать секции и кружки на безвозмездной основе. Родители имеют возможность полностью или частично компенсировать расходы на дополнительное образование детей. Кроме того, развит спектр дополнительного образования на коммерческой основе.</p> <p>3.Высокая конкуренция и спрос на образовательные организации в микрорайоне нацеливает ОО на поддержание и повышение своей конкурентной способности за счет выстраивания индивидуальной траектории развития обучающихся, внедрения современных образовательных технологий, отвечающих социальным запросам.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Средний возраст граждан автономного округа на 4,31 год моложе, чем средний возраст граждан Российской Федерации (40,48 лет).</p> <p>На 1 января 2021 года в структуре населения автономного округа: доля лиц моложе трудоспособного возраста составляет 22,7% (на 1 января 2021 года – 22,9%), что на 3,9 % выше, чем в среднем по России (18,8%); доля трудоспособного населения – 61,5% (на 1 января 2021 года – 60,6%), что на 4,3% выше, чем по Российской Федерации (57,2%); доля граждан старше трудоспособного возраста – 15,8% (на 1 января 2021 года – 16,5%), что на 8,2% ниже, чем в среднем по Российской Федерации (24,0%).</p> <p>В структуре населения автономного округа в сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение граждан трудоспособного возраста на 0,9%, уменьшение лиц моложе трудоспособного возраста на 0,2% и старше трудоспособного населения на 0,7%.</p> <p>Население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляют 124 национальностей, в том числе представленных славянской, тюркской, финно-угорской группами.</p> <p>По данным переписи населения 2010 года, в национальном составе преобладают: русские (68,1%), татары (7,6%), украинцы (6,4%), башкиры (2,5%), азербайджанцы (1,8%), белорусы (1%). Автономный округ является исторической родиной коренного</p>	<p>Миграционные процессы влияют на образовательную деятельность: слабое знание русского языка родителями мигрантов, что затрудняет взаимодействие с школой по вопросам обучения и воспитания, национальные традиции, которые оказывают влияние на процессы воспитания, сезонность пребывания на территории РФ.</p> <p>В школе обучаются представители коренных малочисленных народов севера (ханты, манси), которым оказываются меры социальной поддержки и педагогического сопровождения.</p>



		(аборигенного) населения, которое представлено тремя народностями: ханты (1,3%), манси (0,8%), ненцы (0,1%). По информации Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в 2021 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 74 378 человек, число выбывших – 65 046 человек, миграционная прибыль населения составила 9 332 человека. В 2020 году число прибывших на территорию автономного округа составляет 70 427 человек, число выбывших – 64 928 человек, миграционная прибыль населения составила 5 499 человек. Коэффициент миграционной прибыли на 10 000 населения в 2021 году составил 55,1 (в 2020 году коэффициент миграционной прибыли составил 31,2).	
4.	Технологические аспекты внешней среды.	В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа». Образовательная организация оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.	Цифровизация системы образования в ХМАО проецируется на цифровую трансформацию в образовательной организации, использованию государственных информационных систем, внедрению информационных технологий и продуктов, оснащение образовательной среды ИТ инфраструктуры. Развитие цифровых сервисов, повышение открытости ОО в госабликах.

## 5.2. SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы; потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации; возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Направление развития	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание: качество и объективность	Разнообразие и доступность образовательных услуг внедрение ФГОС всех уровней преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС развитая система дополнительного образования наличие комплекса	Трудность перехода к новым педагогическим технологиям, что обусловлено консерватизмом педагогов, придерживающихся традиционной педагогические стереотипы, касающиеся освоения культурного наследия за пределами школы настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС, непонимание	Государственная поддержка в области образования соответствие образовательной программы общим задачам, стоящим перед образовательной системой индивидуализация обучения, поддержка личностного развития учащихся широкие возможности социокультурного пространства города для учебной и воспитательной работы	Несовершенство ряда учебных курсов с точки зрения реализации процессов интеграции в области содержания или методик преподавания

	программ внеурочной деятельности система партнерских отношений с учреждениями города сложившиеся традиции образовательной организации	смысла проводимых преобразований, особенности расположения школы (густонаселенный район, динамика пребывания мигрантов)		
2. Воспитание	Ученикоцентричность в организации воспитательной работы, вовлеченность родителей в процесс воспитания, наличие управляющего совета в школе	Отсутствие Штаба воспитательной работы, недостаточная эффективность деятельности органов ГОУ	Организовать Штаб воспитательной работы, разработать современную модель организации работы с родителями	Отсутствие четкого распределения функциональных обязанностей внутри Штаба, рассогласованность в действиях специалистов
	Открытие первичного отделения РДДМ в школе	Недостаточная информированность школьников о целях, направлениях деятельности РДДМ, низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях РДДМ	Развивать деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений координируя их совместную работу	Недостаточная самостоятельность обучающихся для реализации целей и задач деятельности представительства РДДМ, вхождения в актив организаций
3. Творчество	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям	Неэффективное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)	Формальное отношение к реализации соглашения социальных партнеров
	Результативная деятельность объединения дополнительного образования школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)	Отсутствие объединений дополнительного образования по направлениям (школьный театр, школьный музей)	Организация деятельности школьного театра и школьного музея	Отсутствие педагогов дополнительного образования по направлениям
4. Профориентация	Реализация профориентационной работы во внеурочной деятельности	Загруженность учебных аудиторий и учебного расписания	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов Организовать профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Отсутствие возможности внедрить профориентационные блоки в федеральные рабочие программы
	Участие в проекте «Билет в будущее», посещение профильных проб	Не высокий процент активных участников	Заключение соглашения с колледжем по организации профобучения обучающихся 9-х классов	Низкая мотивация учреждений СПО в организации профобучения обучающихся 9-х классов
	Функционирование оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы	Не обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене	Организация профориентационной смены в оздоровительном лагере	Низкий уровень мотивации обучающихся старших классов к участию в профориентационных сменах

5. Здоровье	В школе функционирует Школьный спортивный клуб	Деятельность школьного спортивного клуба не диверсифицирована (по видам спорта)	Развить от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе	Высокая занятость единственного спортивного зала
	Обеспеченность учителями физической культуры	Недоступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Заключение договоров аренды с объектами спортивной инфраструктуры	Низкая заинтересованность учреждений спорта в предоставлении помещений для занятий, различная ведомственная принадлежность, что усложняет процесс согласования данного вопроса
6. Учитель. Школьные команды	100% замещение штатных единиц	Не реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Отсутствие рекомендаций по введению единого штатного расписания в муниципалитете
	Обеспечение 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, 1 раз в три года по профилю деятельности	Отсутствуют работники, повысившие квалификацию работников в области работы с единым штатным расписанием и по направлению «наставничество», менее 5% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (за год)	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием, наставничества, создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Отсутствие предложений по проведению КПК по работе с единым штатным расписанием, наставничеству
7. Школьный климат	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию	Отсутствие уголка психологической разгрузки	Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки	Отсутствие свободных помещений для организации уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам на ФГИС «Моя школа»	Отсутствие собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»	Недостаточный уровень информационной компетенции педагогов
	Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.	Недостаточная включенность Советов в деятельность образовательной организации, недостаточный уровень понимания специфики деятельности образовательной организации	Обеспечить повышение квалификации членов УС	Высокая занятость членов УС, представителей родителей

Дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», должны быть учтены при разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов.

## **6. Концепция программы развития**

### **6.1. Введение.**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития (2023-2026гг.) рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Анализ состояния показал, что ключевой проблемой на текущем этапе деятельности образовательной организации является не высокое качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов, не смотря на создание высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Причины возникновения проблемы:

1. Традиционный подход к содержанию и технологиям организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

2. Отсутствие возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

3. Низкая вовлеченность учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.

4. Традиционные формы взаимодействия с родителями не предполагающие использование современных информационных технологий.

5. Взаимодействие с социальными партнерами не позволяет расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы.

### **6.2 Концепция желаемого будущего состояния школы как системы**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА** - это:

общественно-активная «открытая» школа;

школа, в которой естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого обучающегося и его стремления войти в мир свободной и гармоничной личностью, способной к продуктивной жизни в условиях высокотехнологичного общества;

школа, которая создаёт условия для преодоления парадигмы классно-урочной системы обучения, создает условия для подготовки детей к жизни в постиндустриальном, информационном обществе, базирующемся на развитии человеческого капитала.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

**КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ** – подготовка конкурентоспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование у обучающихся представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, социально-техническом проектировании окружающего пространства, способах получения и обработки материалов, информации.
2. Освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства, формирования способности ориентироваться в современной технике и технологиях.
3. Воспитание технологического системного способа мышления выпускников.
4. Формирование ценностного отношения к личности, обществу, знаниям с позиции нравственности, культуры, эстетики.

**Школа должна:**

готовить учеников к работе в интеллектуалоемких практиках (в их создании, развитии, функционировании);  
стать центром проектной, исследовательской и экспертной деятельности для города;  
стать центром интеллектуальной культуры города, где будут проходить презентации современных продуктов и технологий, инновационные выставки, мероприятия.

**ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ:**

1. Ценность Открытого мира (и открытости миру). Школа должна развивать и поддерживать такую ориентацию у своих учеников и сотрудников, как жизнеспособность и конкурентоспособность в Большом Мире.

2. Ценность развития Человеческого Потенциала. Школа должна развивать у своих учеников и поддерживать у своих сотрудников возможности индивидуального развития – физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные (ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку).

3. Ценность современных технологий. Школа должна стать носителем этой тенденции в городе, регионе.

4. Ценность конструктивной и эффективной коммуникации, сопричастности каждого участника образовательного процесса с общим делом.

Принципы и подходы школы к формированию технологических компетенций участников образовательного процесса:

- принцип открытого технологического пространства;
- принцип метапредметности;
- компетентностный подход;
- принцип проектного подхода;
- пространство свободного выбора – субъектность ученика;
- индивидуализация образовательного процесса.

Образовательный процесс школы будет строиться в соответствии с трендами современного образования.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности будут шахматное образование, формирование финансовой грамотности обучающихся, преподавание курса «социокультурные истоки».

Получит свое развитие школьный информационно-библиотечный центр, читальный зал которого оформлен как открытое образовательное пространство, позволяющее использовать электронные ресурсы школьной библиотеки, электронные книги и получить доступ к другим образовательным ресурсам, необходимым в обучении.

Востребованным в образовательной деятельности будет школьный кино клуб как молодежная диалоговая площадка. Просмотр и последующее обсуждение документальных, художественных и мультипликационных фильмов даст возможность услышать отличное

от собственного мнения, найти единомышленников, помогает развивать коммуникативные компетентности обучающихся.

В рамках реализации Концепции технологического образования Сургутская технологическая школа реализует при изучении предмета «Технология» отход от гендерного подхода к преподаванию этого предмета в пользу новых форм образования – тулкитов (нано-квантум, аэро-квантум, космо-квантум, робо-квантум, виар-квантум). Таким образом обучение в СТШ станет основой для дальнейшего обучения в МБДОУ ДОД «Технополис».

Интегративным результатом реализации программы развития станет создание и поддержание комфортной высокотехнологичной, цифровой, развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия будут:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, будет содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Важнейшей задачей педагогического коллектива будет обеспечение возможности непрерывного профессионального роста и развития педагогов с учетом требований профессионального стандарта и положений Национальной системы учительского роста. В процессе реализации программы развития будет пересмотрено содержание методической работы, а организация внутрифирменного обучения будет осуществляться в полном соответствии с современными требованиями, благодаря более эффективному использованию внутренних и внешних ресурсов повышения уровня профессионального мастерства педагогов, направленных на овладение современными образовательными технологиями (проектного и исследовательского обучения, работы с информацией, смешанного обучения и т.д.), через различные активные формы обмена опытом; будут усовершенствованы методы и стиль взаимодействия педагогов друг с другом на принципах демократизации, гуманизации и гласности в форме организации сотворческой продуктивной деятельности и общения; педагоги будут приобщаться к исследовательской, творческой деятельности, вовлекаться в работу творческих групп, развивать потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании посредством работы над единой методической темой.

В дальнейшем это приведет к диссеминации педагогического опыта посредством публикации результатов методической работы на районном, региональном, всероссийском уровне. Будут разработаны новые формы, методы и приемы работы, в профессиональную деятельность будут внедрены комплексы педагогических разработок, программ, пособий, статей, сценариев, исследований, мастер-классов; разработаны дидактические материалы,

тесты, наглядности. Будут проведены открытые занятия с использованием высокотехнологичного оборудования и с привлечением информационных ресурсов с образовательных платформ.

В школе будет создана система раннего выявления и сопровождения одаренных детей. Это означает, что будут сформированы условия для раннего выявления одаренных детей, в частности, повысится уровень психолого-педагогической компетентности педагогов; получит развитие просветительская и партнёрская работа с родителями и общественными организациями по вовлечению обучающихся в занятия проектной и исследовательской деятельностью, увеличится количество обучающихся ставших победителями и призерами олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, конференций.

Это приведет к обмену и передаче опыта педагогам других образовательных организаций города и региона, выработке цикличности в работе с одаренными и талантливыми детьми, увеличению количества участников в спектаклях, развлечениях, праздниках, мюзиклах, инсценировках. Будут оформлены портфолио всех обучающихся, которые рассматриваются нами как форма аутентичного оценивания, позволяющая отслеживать в динамике индивидуальный прогресс обучающегося в образовательной деятельности, инструмент формирующего оценивания реализации индивидуального учебного плана ученика.

Благодаря целенаправленной работе в школе будет выстроена система межличностного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей. Целью данной работы является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, создание эффективной модели активного сотрудничества педагогов и родителей. У родителей обучающихся будет сформировано желание владеть информацией о направленности образовательных программ; расширены знания о психолого-физиологических особенностях развития их детей; будет создана и реализована модель активного сотрудничества педагогов и родителей в планировании и организации образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий. Большинство родителей будут привлечены к активному участию в образовательной деятельности школы.

В дальнейшем это позволит активизировать работу с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей, познакомить педагогов с новыми формами работы с родителями, с использованием современных цифровых технологий, повысить уровень родительской культуры.

Не менее значимой будет работа с социальными партнерами, целью которой будет объединение усилий всех заинтересованных сторон в профессиональной ориентации обучающихся, помощи им в выборе своего жизненного и профессионального пути, прежде всего в области инженерного образования и сферы высоких технологий.

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и созданной высокотехнологичной образовательной среды, а система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательной среды школы.

Все это будет способствовать решению задач программы развития:

- 1.Продолжить работу по формированию творческой образовательной среды в школе, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.
- 2.Обеспечить организационно-технологические условия реализации ФООП, ФАООП.
- 3.Создать условия для всестороннего развития и самореализации школьников через организацию деятельности первичного отделения «Движения первых».
- 4.Разработать и внедрить модель формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО.
- 5.Создать условия для раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации педагога в современных условиях.

6. Выстроить систему профессиональной ориентации, способствующую готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

7. Построить единую содержательную линию в преемственности, между прилегающими к школе дошкольными учреждениями, обеспечивающую эффективное развитие, воспитание и обучение.

8. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

По результатам самодиагностики школы был построен перспективный профиль образовательной организации.

Приоритетные направления программы развития включены в проекты по 8 ключевым направлениям.



**Проекты программы развития по магистральным направлениям**

Задачи	Ожидаемые результаты	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
<p><b>1.Знание: качество и объективность</b>  <b>Проект «Модель формирования функциональной грамотности в условиях цифровой трансформации»</b>  <b>Срок реализации: 2023-2026гг.</b>  <b>Руководители проектной группы: Азизова А.З.</b>  <b>Ресурсное обеспечение: Бюджет</b></p>					
<p>1.Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.                  2.Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.                  3.Повысить квалификацию педагогических кадров по направлениям формирования и оценки функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.                  4.Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.                  5.Разработать систему мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.                  6. Совершенствовать технологии преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>1. Сформированность у обучающихся всех компонентов функциональной грамотности.                  2. Комплексный мониторинг сформированности функциональной грамотности на всех уровнях школьного образования.</p>	<p>1.Организация деятельности рабочей группы по введению проекта «Модель формирования функциональной грамотности в в условиях цифровой трансформации»                  2. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках модели формирования функциональной грамотности.                  3. Аprobация образовательных моделей в рамках формирования функциональной грамотности.                  4. Разработка методических рекомендаций по организации работы в рамках модели формирования функциональной грамотности.                  5. Определение системы мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.                  6. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.                  7. Организация и проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками.                  8. Участие в курсах повышения квалификации педагогов.                  9. Распространение, обобщение опыта.                  10. Анализ результатов реализации комплексного плана мероприятий («Дорожная карта») в рамках модели формирования функциональной грамотности в условиях цифровой трансформации.</p>	<p>1.Городской фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся                  2. Региональные методические совещания «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»</p>	<p>1. у 100% педагогических работников сформированы единые подходы к пониманию термина «функциональная грамотность»                  2. не менее 80% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством курсовой подготовки, семинаров, конференций, вебинаров                  3. проведены методические мероприятия (не менее 10), в том числе городского уровня: фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых представлены практики формирования функциональной грамотности                  4. отобраны и разработаны учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности (не менее 10)                  5. У не менее 95% обучающихся</p>	<p>Ежегодный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся</p>

				сформирована функциональная грамотность на базовом уровне и выше, у не менее 35% обучающихся сформирована функциональная грамотность на повышенном уровне и выше	
<b>2-3. Воспитание, Творчество</b> <b>Проект « Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»</b> <b>Срок реализации: 2023-2026гг.</b> <b>Руководители проектной группы: Язовских Л.С.</b> <b>Ресурсное обеспечение: Бюджет</b>					
<p>1. Предоставить каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.</p> <p>2. Формировать единое воспитательное пространство, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.</p> <p>3. Использовать Дни единых действий РДДМ как технологию, позволяющие организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.</p> <p>4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ, отработать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.</p> <p>5. Формировать единую информационную среду первичного</p>	<p>1. Включение обучающихся в движение детей и молодежи и/или мероприятия, инициируемые РДДМ.</p> <p>2. Штаб воспитательной работы, объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.</p> <p>3. Эффективное функционирование ученического самоуправления.</p>	<p>1. Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»,</p> <p>2. Муниципальный этап Окружного конкурса лидеров и руководителей детских общественных объединений «Лидер XXI века»</p> <p>3. Мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>4. Уроки мужества, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>5. День единых действий Дню защитника Отечества</p> <p>6. День единых действий, посвященный Международному женскому дню</p> <p>7. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики</p> <p>8. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли</p> <p>9. Всероссийская акция, посвященная Дню Победы</p> <p>10. Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций России</p> <p>11. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей</p> <p>12. День единых действий «День России»</p> <p>13. День единых действий, посвященный Дню памяти и скорби</p> <p>14. Всероссийская акция, посвященная</p>	<p>Всероссийские единые акции РДДМ, Дни Единых Действий РДДМ</p>	<p>1. 100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ</p> <p>2. Создание штаба воспитательной работы объединяющий и координирующий деятельность специалистов школы в области воспитания.</p> <p>3. Создание благоприятных условий для функционирования ученического самоуправления.</p>	<p>1. Ежегодный мониторинг участия школьников в мероприятиях РДДМ разного уровня</p> <p>2. Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению воспитательных мероприятий в рамках реализации проекта.</p> <p>3. Ежегодный мониторинг охвата обучающихся различных категорий в воспитательных мероприятиях разных уровней.</p>

<p>отделения РДМ и включиться в единую информационную среду РДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.</p>		<p>Всероссийскому Дню семьи, любви и верности  15. День единых действий, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации  16. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний  17. Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей  18. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя  19. Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России  20. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства  21. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства  22. Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России  23. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отчужества  24. Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 4.Профориентация

**Проект « Реализация инновационного проекта модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды»**

**Руководители проектной группы: Тетькова Н.А.**

**Ресурсное обеспечение: Бюджет**

<p>1.Актуализировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в школе.  2.Разработать научно-обоснованное содержательное наполнение профориентационной работы, с учетом возможностей школы.  3.Изучить и систематизировать практики региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся.  4.Обеспечить прохождение повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе.  5.Включить в профориентационную работу профессиональные</p>	<p>1.Система профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.  2..Создание условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся (в т.ч. с ОВЗ).  3.Прохождение повышения квалификации 100% специалистов, осуществляющих профориентационную работу.  4.Привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения, родительского сообщества.</p>	<p>1.Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования  2.Экскурсии в компании или на предприятия  3.Онлайн уроки «Шоу профессий»  4.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»  5.Участие в профессиональных мастер-классах  6.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://vbinfo.ru">vbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей  7.Организация профориентационного</p>	<p>1. Участие в федеральном проекте “Билет в будущее”  2. Участие в муниципальном проекте “Я-архитектор будущего”  3. Участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>100% прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в школе. Организовано сетевое взаимодействие с СПК, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования. Организовано привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения,</p>	<p>Ежегодный мониторинг общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах. Ежегодный мониторинг методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися. Ежегодный мониторинг консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам</p>
--	---	---	---	--	--

<p>образовательные организации, организации высшего образования, компании - работодатели, центры занятости населения, родительское сообщество.</p> <p>6. Включить в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся "группы риска": обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства, обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</p> <p>9. Участие в конкурсах профориентационной направленности</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>11. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7-е классы</p> <p>12. Защита профориентационных проектов учащимися 9-х классов</p> <p>13. Работа консультационного пункта для учащихся и родителей</p> <p>14. Проведение тематических родительских собраний</p> <p>15. Курсы повышения квалификации педагогического состава.</p> <p>16. Организация и проведение практико-ориентированных семинаров, вебинаров, круглых столов с педагогическими работниками</p>		<p>родительского сообщества.</p> <p>Построена система профессиональной ориентации, способствующая готовности обучающихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда</p> <p>75% учащихся, вовлеченных в специально организованную практическую, проектно-исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности.</p>	<p>образовательного процесса по вопросам профориентации.</p> <p>Ежегодный мониторинг привлечения родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий</p> <p>Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных мероприятиях разного уровня</p> <p>Ежегодный мониторинг создания условий для профориентационной работы с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	---	--	---	---

#### 5. Здоровье

Проект «Спортивный школьный клуб «Оксания»»

Срок реализации: 2023-2026гг.

Руководители проектной группы: Надыршин А.М.

Ресурсное обеспечение: Бюджет

<p>1. Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;</p> <p>2. Обеспечить участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;</p> <p>3. Развивать волонтерское движение по пропаганде ЗОЖ</p> <p>4. Оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>2. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>3. Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ, «группы риска».</p>	<p>1. Вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;</p> <p>2. Организовать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;</p> <p>3. Обеспечить участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;</p> <p>5. Оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;</p> <p>6. Организовать спортивно-массовую</p>	<p>1. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>2. Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>3. Участие в спортивных акциях 6 «Кросс Нации». «Лыжня России». Легкоатлетическая эстафета 9 мая»</p>	<p>Сравнительный анализ показателей физической подготовленности обучающихся в I и II полугодии</p> <p>Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>Ежегодный мониторинг физической подготовленности учащихся</p> <p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>
---	--	--	---	--	--

**6. Учитель. Школьные команды -Проект «Учитель будущего»**

Срок реализации: 2023-2026гг.

Руководители проектной группы: Романюк У.С.

Ресурсное обеспечение: Бюджет/Внебюджет

<p>1.Разработать и реализовать модели наставничества;</p> <p>2.Реализовывать кадровую политику, в том числе привлекать, обучать и контролировать деятельность наставников, принимающих участие в Проекте, повышать их квалификацию через 100% участие в семинарах, вебинарах, КПК;</p> <p>3.Раскрывать личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддерживать формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории с фиксацией результативности творческой деятельности участника программ наставничества;</p> <p>4. Создавать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;</p> <p>5.Создавать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p>Ожидаемые результаты для образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание сообществ учителей, обучающихся, открытых к взаимодействию и изменениям,</li> <li>-вовлечение участников в жизнь образовательной организации;</li> <li>-формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций;</li> <li>-улучшение психологического климата в образовательной организации;</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты для участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Преодоление профессионально-личностных кризисов педагогами.</li> <li>-Самоопределение, формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции молодых педагогов и обучающихся.</li> <li>-Получение представлений о реальном мире, о своих перспективах и способах действия обучающимися.</li> <li>-Повышение мотивации к достижению новых целей всеми участниками.</li> <li>-самостоятельность, навык интеграции в новые среды softskills (ставить цель, находить ресурсы для реализации, искать команду и работать в ней, коммуницировать, договариваться и т.д.), лидерские качества, метакомпетенции и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;</li> <li>- реализация программ наставничества;</li> <li>- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;</li> <li>- назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации;</li> <li>- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;</li> <li>- осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;</li> <li>- внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации;</li> <li>- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества (в ведении образовательных организаций);</li> <li>- обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;</li> <li>- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинары муниципального и регионального уровней</li> <li>-Совещания муниципального и регионального уровней</li> <li>Участие в КПК по теме наставничества</li> <li>- Формирование базы наставляемых наставников</li> <li>-Формирование базы наставников</li> <li>- Отбор и обучение наставников.</li> <li>-Формирование наставнических пар или групп</li> <li>- Организация работы наставнических пар или групп</li> <li>- Завершение наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% участие в КПК наставников</li> <li>-Разработанные персонализированные программы для наставляемых</li> <li>-Измеримое улучшение показателей результативности наставляемых наставничесвом</li> <li>-Удовлетворенность наставником и наставляемым (уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) и уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)</li> <li>-Доля детей в возрасте от 10 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого</li> <li>-Доля детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника</li> </ul>	<p>внутренний мониторинг реализации и эффективности наставничества в школе, направленного на оценку качества реализации программы наставничества;</p> <p>2) оценку мотивационно-личностного, компетентного, профессионального роста участников и положительной динамики образовательных результатов, психологической атмосферы внутри коллектива учителей;</p>
---	---	--	--	--	--

**7.Школьный климат**

Проект «Современная образовательная среда»

Срок реализации: 2023-2026гг.

Руководители проектной группы: Прокопович Ю.Р.

Ресурсное обеспечение: Бюджет/Внебюджет

<p>1. Разработать антибуллинговую программу по уровням образования.</p> <p>2. Создать уголок психологической разгрузки.</p> <p>3. Обеспечить успешную самореализацию и социализацию через реализацию основных и дополнительных образовательных программ и других видов работ, направленных на создание психологически защищенной и безопасной среды.</p>	<p>Координирование деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОО по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;</p> <p>Снижение количество конфликтов в ОО, агрессивных и враждебных реакций обучающихся;</p> <p>Умение корректировать своё эмоциональное состояние, используя приёмы снижения психоэмоционального напряжения и самоконтроля, выстраивать эффективное общение с другими людьми;</p> <p>Высказывание своего мнения участниками образовательного процесса без применения агрессии.</p> <p>Улучшение нервно-психического состояния, снижение утомления и эмоционального напряжения;</p> <p>Восстановление психического равновесия, работоспособности;</p> <p>Профилактика стрессовых состояний и эмоционального выгорания.</p> <p>Успешная социальная адаптация к условиям школьного обучения.</p> <p>Усвоение ООП и АООП на оптимальном уровне.</p>	<p>1. Диагностика психологического климата в ОО, выявление проявлений буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.</p> <p>2. Классные часы и тренинговые занятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков ответственного (толерантного) поведения;</li> <li>- развитие волевых процессов, формирование ценностей как основы положительных эмоциональных отношений подростков;</li> <li>- развитие навыков общения, саморегуляции, умения просить и оказывать помощь;</li> <li>- формирование законопослушного и безопасного поведения.</li> </ul> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>снижение агрессивных и враждебных реакций, оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений в ОО;</li> <li>- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;</li> <li>- развитие толерантности, эмпатии;</li> <li>- повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков.</li> </ul> <p>4. Педагогические советы и семинары-практикумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде.</p> <p>5. Проведение программ примирения между участниками образовательного процесса для эффективного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>1. Выделение помещения для создания уголка психологической разгрузки.</p> <p>2. Оснащение уголка психологической разгрузки мебелью и оборудованием.</p> <p>3. Проведение занятий, релаксаций и психоэмоциональных тренингов.</p> <p>4. Проведение уроков и занятий с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося.</p>
--	---	--

<p>Акции "Телефона доверия"          БУ "Сургутский центр          социальной помощи семье и          детям" - комплексная          программа по первичной          профилактике насилия          БУ "ЦОЗ и МП" лекции по          профилактике буллинга,          семинары для педагогов</p>	<p>1. У педагогических работников сформирована психолого-педагогическая компетентность по вопросам профилактики буллинга и жестокости в школьной среде.          2. На 50% снизится количество конфликтов в ОО и агрессивных и враждебных реакций обучающихся.          3. Более 75% обучающихся будут оценивать психологический климат в классе и школе, как благоприятный          4. Снижение эмоциональной напряженности, тревожности и агрессивности;          5. Предотвращение синдрома "эмоционального выгорания" у педагогов 100% социальная адаптация обучающихся через реализацию ООП и ДОП с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>100%          будет</p>
<p>Мероприятия учреждений          дополнительного образования          г. Сургута</p>		

## 8. Образовательная среда

Проект «Система преемственности дошкольного и начального общего образования как условие непрерывного образования ребенка»

Срок реализации: 2023-2026гг.

Руководители проектной группы: Ермакова Н.А.

Ресурсное обеспечение: Бюджет

<p>1. Разработать модель, обеспечивающую преемственность дошкольного и начального общего образования и апробировать ее для дальнейшей трансляции наработанного опыта;</p> <p>2. Выстроить линии преемственности дошкольного и начального общего образования по созданию воспитательной среды.</p> <p>3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, формирование у детей базовых компетенций дошкольника и школьника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;</p> <p>4. Обеспечить условия для реализации адаптивного перехода детей от игровой к учебной деятельности;</p> <p>5. Обеспечить профессиональный рост педагогов школы и дошкольных образовательных организаций;</p> <p>6. Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, выровнять стартовые возможности при поступлении в школу.</p> <p>7. Выработать единую стратегию в работе с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности по ФГОС.</p>	<p>1. Создание модели преемственности образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения.</p> <p>2. Создание системы преемственности ДОУ и школы по разработке и оформлению нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– по содержанию программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>– по созданию воспитательной среды в образовательных организациях;</li><li>– по раннему выявлению, поддержке и развитию способностей всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– по созданию цифровой образовательной среды.</li></ul> <p>3. Создание единой современной цифровой образовательной среды единого образовательного пространства в системе непрерывного образования и разработка единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.</p> <p>4. Распространение результатов через организацию проблемных семинаров разного значения, публикаций в СМИ, интернете.</p>	<p>1. Разработка нормативных документов</p> <p>2. Проведение совместных семинаров, круглого стола, заседаний, мероприятий.</p> <p>3. Взаимопосещение учебных занятий, по внеурочной деятельности, мероприятий, собраний.</p>	<p>Реализация единичных проектов:</p> <p>1. Территория управления: – разработка и оформление нормативных, локальных документов.</p> <p>2. Территория содержания: – обеспечение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>3. Территория воспитания: – обеспечение преемственности в реализации программы воспитания</p> <p>4. Территория успеха: – в рамках партнерского взаимодействия совершенствование системы по развитию талантливых и одаренных детей, по поддержке детей с ОВЗ.</p>	<p>1. 100% Количество педагогов, принявших участие в работе проекта.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах преемственности дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>3. Количество разработанных моделей преемственности ДОУ и НОО.</p> <p>4. Наличие модели «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».</p>	<p>Сбор и анализ информации аналитическая справка</p>
---	---	--	---	---	---



## 7. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений деятельности, определяющих перспективы развития Учреждения.

Стратегическая цель: обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.

2. Обеспечить возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.

4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

I этап - 2023 год - аналитико-проектировочный;

II этап- 2023 – 2026 годы - реализующий;

III этап- 2026 год - аналитико-обобщающий.

Этапы реализации программы:

Аналитико-проектировочный этап (2023 год):

– проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды образовательного учреждения, определение миссии, создание команды разработчиков программы;

– разработка основных направлений развития «Сургутской технологической школы», проектов, плана мероприятий на 2023-2026 уч. г. и определение показателей эффективности реализации программы;

– разработка программы мониторинга реализации настоящей Программы;

Реализующий этап (2023 - 2026 учебные годы):

– реализация проектов и плана мероприятий Программы;

– научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации

Программы развития;

– осуществление мониторинга реализации Программы,

– текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитико-обобщающий этап (2026 год):

– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

– анализ итогов реализации Программы;

– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

– определение целей, задач и стратегии дальнейшего развития общеобразовательного

учреждения.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных	Внесуточная деятельность, дополнительное образование,

	ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорентация	Создание условий для формирования потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

## **8. Модель управления школой.**

Управление в МБОУ «СТШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

С целью реализации проектов Программы развития в школе сформированы рабочие группы по направлениям. При возникновении необходимости дополнительно могут создаваться временные рабочие группы для решения оперативных вопросов, возникающих в процессе реализации Программы.

### **8.1. Управляющий орган**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МБОУ «СТШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции ОО.

Управляющий совет состоит из следующих категорий участников образовательного процесса:

- представители родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников;
- работники ОО (в т. ч. руководитель ОО);
- обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- представитель учредителя;
- кооптированные члены.

Общая численность управляющего совета в ОО не менее 15 человек.

Принципы представительства участников в составе каждой структурной единицы:

1. Принцип коллегиальности - все представители это одна команда, идущая к достижению одной цели - помощи школе в образовательном процессе и развитии.

2. Принцип целесообразности - в своей работе Управляющий совет руководствуется здравым смыслом и направляет педагогический процесс на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения у всех участников образовательного процесса.

3. Принцип доступности и открытости - каждый родитель, учитель, обучающийся имеет право знать о существовании Управляющего совета в школе, о его работе, составе, имеет возможность обратиться в Управляющий совет по разным вопросам.

4. Принцип равноправия - каждый представитель - член Управляющего совета имеет возможность вносить предложения, участвовать в обсуждениях, высказывать критические замечания, не опасаясь давления со стороны других представителей Управляющего совета.

Управляющий совет выполняет следующие функции:

стратегическая (разработка стратегии развития государственно-общественного управления; участие в реализации программы развития; выработка принципов образовательной политики; анализ соотношения целей и результатов образования);

ресурсная (создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов (внебюджетных средств), участие в финансово-экономической деятельности образовательного учреждения);

информационная-координирующая (обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми заинтересованными сторонами).

Тем не менее можно выделить ряд недостатков в деятельности Управляющего совета как коллегиального органа управления: формальный подход к решению проблем в образовательной организации, трудности в координации деятельности всех членов УС, низкий уровень инициативности членов УС.

## 8.2. Штатное расписание

Штатное расписание в МБОУ «СТШ» составлено в соответствии рекомендациями департамента образования Администрации города Сургута (письмо №12-02-2414/3 от 11.04.2023г.).

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	Тьюторы, ассистенты (будут введены в случае необходимости) Лаборанты
2	Воспитание	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию	-
3	Здоровье	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги-психологи, Преподаватель-организатор ОБЖ, Социальные педагоги, Специалисты Центра здоровьесбережения	-

4	Творчество	Руководитель центра дополнительного образования	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор	-
5	Профориентация	Руководитель центра дополнительного образования	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагоги-психологи Социальные педагоги	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагоги-психологи, педагоги-наставники	-
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	-

### 9. Информационное обеспечение развития школы

В образовательной организации имеются следующие информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

- официальный сайт школы (<https://sts.school-surgut.gosuslugi.ru>);
- сообщества образовательной организации в ВК и одноклассниках;
- портал «Образование Сургута» (<https://edu-surgut.ru/index.php>).

### 10. Социальные партнёры школы

№ п/п	Направление деятельности	Социальный партнер	Правовое основание сотрудничества
1.	Знание: качество и объективность	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	Соглашения
2.	Воспитание	МБУК «Центральная библиотечная система»	Соглашение
		Храм Преображения господня	Соглашение
3.	Здоровье	МУЗ Городская поликлиника №2	Договор
		МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Соглашение
		СГМУП «Комбинат школьного питания»	Договор
4.	Творчество	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Соглашение
5.	Профориентация	АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Соглашение
6.	Учитель. Школьные команды	Учреждения ДПО (краткосрочные договоры) на обучение по программам повышения квалификации.	
7.	Школьный климат	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Соглашение
8.	Образовательная среда	Проектные и рекламные агентства города	

### 11. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Внешний:

Мониторинг показателей муниципальной системы оценки качества образования городского округа Сургут ХМАО-Югры приказ ДО Администрации города №12-03-452/1 от 12.03.2021г.;

Независимая оценка качества образовательной деятельности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»);

Информационная открытость деятельности (приказ департамента образования от 22.09.2022 № 12-03-759/2 «О проведении в 2022/23 учебном году мониторинга функционирования официальных сайтов муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования).

Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №6);

Самообследование образовательной организации (Положение о самообследовании образовательной организации).

## 12. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ежегодно, при составлении плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения, учитываются потребности для реализации проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, планируются закупки и контракты на необходимые приобретения.

## 13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития школы будут являться следующие:

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации созданы Совет родителей, центр детских инициатив.
5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования,

		ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.
--	--	---

### **Возможные риски в ходе реализации программы развития**

Первостепенной, наиболее сложной считаем проблему несоответствия качества образования на всех уровнях обучения социальному заказу, из-за устаревших подходов к организации образовательной деятельности, фрагментарности использования педагогами современных образовательных технологий. Так же остро стоит проблема раннего профессионального самоопределения школьников и использования для этого объединенных возможностей общего и дополнительного образования в школе.

К числу возможных рисков мы относим:

недостаточное финансирование на этапе реализации Программы развития, вызванное необходимостью аккумулировать ресурсы на других направлениях, не предусмотренных программой развития;

недостаточный уровень компетентности отдельных педагогов и нежелание части из них включиться в реализацию Программы;

локальные ошибки исполнителей.

Эффективность Программы развития определяется на основе личностных и процессуальных критериев и показателей:

степень новизны идей и их актуальность;

технологическо-методическая разработанность реализации идей;

баланс интересов разных групп субъектов-участников;

использование потенциальных возможностей участников и всех видов ресурсов;

контролируемость Программы развития на всех этапах её реализации;

### 15. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Институциональный уровень (уровень ОУ)	
			Мероприятие	Ответственные
1	2	3	4	5
1.	Знание: качество и объективность	до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Разработка и (или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
		до 31 августа 2023, 2024 годов	Реализация единого КТП	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
		до 31 августа 2023 года	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам, 2-11 классы	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Разработка программ по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВВВР, учителя предметники
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Обновление ВСОКО в контексте реализации ФООП, ФАООП	Директор, зам. директора по УВР
		До 31.08.2024г.	Внедрение мониторинга функциональной грамотности	Директор, зам. директора по УВР Учителя-предметники
		С 01.09.2023г.	Реализация программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности	Учителя-предметники
		В течение 2х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Закупка и реализация единой линейки учебников	Директор, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Единые подходы к составлению расписания уроков	Директор, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Директор, заместители директора по АХР, УВР, ВВВР
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь
		По мере публикации методических рекомендаций	Реализация методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВВВР
		до 31 августа 2023, 2024, 2025 годов	Обновление адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАООП	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВВВР
		При наличии потребности в данных специалистах	Включение в штат ОО ассистентов, тьюторов (при наличии потребности)	Директор
До 31.08.2025г.	Повышение квалификации педагогических работников, переподготовка в области инклюзивного образования	Директор, зам. директора по УВР		
2.	Воспитание	До 31 августа 2023г.	Обновление рабочей программы воспитания	Зам. Директора по ВВВР
		До 31 августа 2023г.	Обновление календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по ВВВР
		До 31 августа 2026г.	Завершить работу над общей концепцией организации внутришкольного пространства	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР, ВВВР
		До февраля 2024г.	Вести в образовательную деятельность гимн Школы, разработанный творческой группой педагогов и обучающихся	Зам. директора по ВВВР

		До мая 2024г.	Оформить уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Директор, зам. директора по АХР, отвечающие кабинетами
		До мая 2025г.	Масштабировать участие обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	Советник по воспитанию Руководитель проекта
		До мая 2025г.	Развитие первичного отделения «Движения Первых»	Советник по воспитанию, руководитель Движения
		До 01.09.2023г.	Создание штаба воспитательной работы	Зам. директора по ВВВР
		До 01.10.2023г.	Создание Совета родителей	Зам. директора по ВВВР
		До 31.08.2026г.	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Директор, зам. директора по УВР
		В течение 2024, 2025гг.	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	Начальник лагеря
		В течение 2х месяцев с момента опубликования	Изучение единых подходов оценке качества воспитательной работы	Зам. директора по ВВВР
		До 2026г.	Создание и оформление Центра детских инициатив	Советник по воспитанию, педагог-организатор, руководители проектов, зам. директора по АХР
		До 2024г.	Внедрение элементов трудового воспитания в воспитательный процесс	Зам. директора по ВВВР Советник по воспитанию Классные руководители
3.	Здоровье	До 01.09.2023г.	Изучение единых подходов организации и контролю горячего питания	Социальный педагог, классные руководители, родители обучающихся
		До 01.09.2023г.	Увеличение количества видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе (до 6)	Директор, методист по реализации дополнительных образовательных программ
		До 31.08.2026г.	Пропаганда ЗОЖ, популяризация сдачи норм ВСФК «ГТО»	Руководитель школьного спортивного клуба
		До 31.08.2026г.	Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий на школьном (муниципальном, региональном) уровне	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры
		До 31.08.2024г.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (подготовка и заключение договоров на безвозмездное пользование объектами спортивной инфраструктуры близлежащих организаций)	Зам. директора по АХР, заместители директора по УВР
4.	Творчество	До 31.08.2026г.	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования, исходя из возможностей образовательной организации	Зам. директора по ВВВР, методист по реализации дополнительных образовательных программ
		До 31.08.2026г.	Расширение спектра направлений программ дополнительного образования (не менее 11 направлений)	Методист по реализации дополнительных образовательных программ
		До 31.08.2024г.	Организация деятельности школьного театра, школьного мультимедийного музея	Методист по реализации дополнительных образовательных программ
		До 31.08.2025г.	Организация сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ по современным цифровым направлениям	Методист по реализации дополнительных образовательных программ
5.	Профориентация	Ежегодно	Обновление календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
		До 01.09.2023г.	Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума	Заместитель директора по УВР
		До 2024г.	Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации, профильных проб	Директор
		До 2026г.	Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Учителя-предметники
		Ежегодно	Участие в проектах «Будущий профессионал», «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР



				классные руководители, педагоги-навигаторы, педагоги-психологи
		Ежегодно	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагоги-навигаторы, ответственный за реализацию «Билет в будущее»
		Ежегодно	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагоги-навигаторы, ответственный за реализацию «Билет в будущее»
		Ежегодно	Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, участие в профильных техно отрядах (при условии прохождения конкурсного отбора)	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
6.	Направление «Учитель. Школьные команды»	По мере выхода методических рекомендаций	Изучение методических рекомендаций по единому штатному расписанию	Директор, зам. директора, специалист ОК
		2023-2026 гг.	Развитие системы наставничества	Директор, зам. директора, наставники
		2023-2026 гг.	Непрерывное повышение квалификации педагогами по вопросам организации наставничества	Директор, зам. директора, педагоги-наставники, педагогические работники
		2023-2026 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне	Директор, зам. директора, педагоги-наставники, педагогические работники
		2023-2026 гг.	Повышение квалификации педагогами-методистами, методистами по направлению методического сопровождения	Директор, зам. директора, педагоги-методисты, методисты
7.	Направление «Школьный климат»	2023-2026 гг.	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психологического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ВВВР, педагоги-психологи
		2023-2026 гг.	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Зам. директора по УВР, ВВВР, педагоги-психологи
		2023-2026 гг.	Изучение и реализация методических рекомендаций по функционированию психологической службы в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Зам. директора по УВР, ВВВР, педагоги-психологи
		Ежегодно	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОО, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Зам. директора по ВВВР, педагоги-психологи
		2023-2026 гг.	Развитие деятельности психологической службы	Зам. директора по ВВВР, педагоги-психологи
		2023-2026 гг.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов и социальных педагогов	Зам. директора по ВВВР, педагоги-психологи, социальные педагоги

		2023-2026гг.	Обновление антибуллинговой программы	Педагогический коллектив, ком. родители
		2023-2026гг.	Организация зона отдыха, креативного пространства	Директор, зам. директора по АХР, творческая группа
8.	Направление «Образовательная среда»	2024г.	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор, тех. специалист, учителя
		2023-2026гг.	Ведение управления Школой в цифровом формате	Директор, тех. специалист, учителя
		2023-2026гг.	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	Директор, тех. специалист, учителя
		2023-2026гг.	Развитие деятельности управляющего совета	Директор, председатель, члены УС

## Результаты самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

\*Рекомендации выделены голубыми ячейками

№	Показатель «Школы Минпросвещения России»	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с методическими указаниями
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте информационную открытость содержания инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте обеспеченность получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса и средств дополнительного образования	Создайте специальный класс, оснащенный специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте техническую обеспеченность реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение 100%	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте данный уровень повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие и трансляция	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; поддерживайте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию, а также трансляцию положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

## 2. Воспитание

21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания

23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медицентра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33			
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	отсутствие	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания

38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»

### 3. Творчество

40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте возможное расширение перечня реализуемых направлений ДОД
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	не менее 5 объединений	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения перечня объединений для внеурочной деятельности обучающихся
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

### 4. Профориентация

47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
----	---	---------	---

48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»

59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов

#### 5. Здоровье

65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения



## 6. Учитель. Школьные команды

72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	50% педработников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на муниципальном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне

## 7. Школьный климат

78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях,	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления

	направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки

#### 8. Образовательная среда, создание условий

87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте оснащенность IT-оборудованием
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационным и системами и федеральными информационным и системами	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному у интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по более активному использованию ИКОП («Сферум»)

Реализация государственно-общественного управления

создан  
управляющий  
совет и  
развивается  
ученическое  
самоуправление

По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями</li> </ul>

						<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП</li> </ul>

						<p>возможност и реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями</li> </ul>

						детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень професии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической</li> </ul>



						<p>нальной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических</li> </ul>

							<p>работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускника в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в</li> </ul>

						<p>измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих их формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения</li> </ul>

							квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения,</li> </ul>

						<p>предусмотрены кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных</li> </ul>

						<p>освоения образовательных программ.</p>	<p>программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</li> </ul>

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,</li> </ul>

							индивидуальным и особенностями и особыми образовательным и потребностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

					обучающихся	<p>в и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------	--	---

						<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций</li> </ul>

							<p>учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информаци онный блок на официальном сайте общеобразо вательной организаци и с регулярно обновляемо й информаци ей	3	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованны ми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальны ми дидактичес кими материалам и для обучающихся с ОВЗ, разработан ными педагогами общеобразо вательной организаци и	3	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуальн о и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалиднос тью	3	Магистра льное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
25	Применение электронных	Предусмот рено	1	Магистра льное	Обеспечени е условий		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направлен ие «Знание»	для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприяти й)	2	Магистральное направлен ие «Знание»	Обеспечени е условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определе ние сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработк а в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифици рованных специалист ов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организа ция привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспе чение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональн ой переподготовки; направление выпускников на</li> </ul>

						<p>целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>



						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</li> </ul>

							спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

					обучающих ся к участию во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологие й формирова ния и развития умений и навыков, необходим ых для участия во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспече ние обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающих ся к участию во Всероссийс ком физкультур но- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлече ние специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточ ное информиро вание обучающих ся об участии во Всероссийс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен ие просветительско й работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						ком физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кр	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	итический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирующие школьные творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирующие школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирующие школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирующие школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирующие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		



	с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведчес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные</li> </ul>

						<p>кой деятельности обучающихся.</p> <p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материальной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки</li> </ul>

					<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения .</p>	<p>туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ</li> </ul>

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерск		

					ое движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профор- ентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ- ных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональ- ных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориенти- цию	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессиональ- ного обучения по программам профессиональ- ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональ- ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направле- ние «Профор- ентация»	Сопровожд- ение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критич	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



	еский показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</li> </ul>

						<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностик и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul>

						<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> </ul>



						<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			ый климат»	кого сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации и отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологич		

	школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		ый климат»	ески благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		ый климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(крити	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	ческий показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		