



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

<p>«Рассмотрено» на заседании Управляющего совета «<u>20</u>» <u>08</u> <u>19</u>г. <i>[Signature]</i> /И.А. Пономарева /</p>	<p>«Согласовано» на заседании НМС департамента образования протокол № _____ от _____ <i>[Signature]</i> /И.П. Замятина/</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Сургутская технологическая школа» <i>[Signature]</i> Л.М.Самигуллина /</p>
---	---	--



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
города Сургута
на 2019-2023 годы**

**Сургут,
2019**

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	11
4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....	17
5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....	22
6. Результаты реализации программы развития.....	23
6.1. Проект «Вперед в будущее»	26
6.2. Проект «Учитель будущего»	28
6.3. Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»	37
6.4. Проект «Родитель XXI»	41
6.5. Проект «Мы выбираем профессию»	45
7. Возможные риски в ходе реализации программы развития.....	52
Приложение.....	53
План реализации программы развития МБОУ «Сургутская технологическая школа»	

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» г.Сургута на 2019-2023 годы.
Основание для разработки	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189.</p> <p>«Концепция развития дополнительного образования» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25 декабря 2014 г. № 1115н, от 5 августа 2016 г. № 422н;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерств образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями на 4 октября 2018 года);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p>

	<p>Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (паспорт), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 310.</p> <p>Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, принятая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 №91-рп;</p> <p>Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030» (Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (Протокол заседания Проектного комитета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2018 года № 31);</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования»;</p> <p>Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года;</p> <p>Устав МБОУ «Сургутская технологическая школа»</p>
<p>Основные разработчики Программы развития</p>	<p>Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор МБОУ СТШ;</p> <p>Гольщева Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Ермакова Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Тетькова Наталья Алексеевна, руководитель Центра дополнительного образования;</p> <p>Червинская Мария Викторовна, руководитель предметно-проблемной лаборатории учителей математики и информатики;</p> <p>педагогический коллектив МБОУ СТШ, родители (законные представители учащихся).</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности на основе высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы. 2. Обеспечить возможности профессионального роста и развития всем педагогам в рамках реализации Национальной программы учительского роста. 3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана. 4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий. 5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

<p>Перечень подпрограмм, проектов, сроки выполнения</p>	<p>1. Проект «Вперед в будущее!» («Современная образовательная среда») - 2019-2023 гг. 2. Проект «Учитель будущего» - 2019-2023 гг. 3. Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование» - 2019-2023 гг. 4. Проект «Родители 21 века» - 2019-2023 гг. 5. Проект «Мы выбираем профессию» - 2019-2023 гг.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития</p>	<p>1. Создана высокотехнологичная зонированная образовательная среда, позволяющая эффективно обучать детей с разными образовательными возможностями в условиях реализации требований ФГОС 2. Обеспечена позитивная динамика профессионального роста и развития педагогов школы в области освоения современных образовательных технологий 3. Освоена и внедрена система образовательных инициатив, направленных на организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. 4. Налажено взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий 5. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.</p>
<p>Сроки реализации программы развития</p>	<p>I этап - 2019 год - аналитико-проектировочный; II этап- 2019 – 2022 годы - реализующий; III этап- 2023 год - аналитико-обобщающий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития</p>	<p><u>В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы:</u></p> <p>1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся. 2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования. 3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся. 4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона. 5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа». 6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам. 7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. 9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных. 10. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365</p>

В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарт и задачами развития технологического образования в школе:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

3. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.

6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.

8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.

11. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

В направлении включения всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана:

1. Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.

2. Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».
3. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.
4. Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование»
6. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
7. Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности
8. Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;

В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:

1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

2) не менее 90% родителей получают возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.

4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:

1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);

2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

3) не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;

4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p>5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;</p> <p>7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;</p> <p>8) будут разработаны и апробированы: Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий – II», «Атлас семейных профессий», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».</p> <p>9) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;</p> <p>10) будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;</p> <p>11) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы развития</p>	<p><i>Стратегическая команда</i> (группа качества) – проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития ОО- 1 раз в полугодие.</p> <p><i>Рабочая группа</i> (группа качества) - проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией подпрограмм (проектов) по каждой подпрограмме (проекту) комплексной программы развития ОО– по плану.</p> <p><i>Педагогический совет</i> - проводит совещания, включая вопросы по организации инновационной деятельности в ОО - 1 раз в квартал.</p> <p><i>Орган государственного-общественного управления</i> (Управляющий Совет) проводит обсуждение и согласование реализации план-графика проекта, 1 раз в год.</p> <p><i>Методический совет</i> - организует мониторинг реализации комплексной программы развития ОО - готовит аналитические материалы по результатам реализации программы и проектов -1 раз в год.</p>

2. Информационная справка об образовательной организации

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Образовательная организация реорганизована путем присоединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38 к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 с 01.09.2018 и переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» с 07.11.2018.

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 21.02.2019 года № 1890 серия 86Л01 регистрационный № 3234, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, 45, 31, 44. Такое соседство повышает уровень конкуренции за предоставление образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР благодаря хорошей транспортной доступности, обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города. Школа обучает 2730 учащихся.

Образовательный процесс в школе организовывается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Начало занятий I смены в 08.00ч., II смены в 14.00ч.

Учебные занятия для учащихся 1-х классов организованы по пятидневной учебной неделе, для учащихся 2-11 классов (в том числе для обучающихся на дому) по шестидневной учебной неделе.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Продолжительность уроков составляет: для учащихся 2-11-х классов - 40 минут; для учащихся 1-х классов в сентябре и октябре - по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май - по 4 урока продолжительностью 40 минут. В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет: после 1-го урока - 15 минут; после 2 - 4-го урока - 20 минут; после 5 урока - 10 минут.

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 2 адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР и 12 дополнительных общеобразовательных программ (из них адаптированных - 3). Основные образовательные программы определяют содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуками, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность пользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для оснащения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению

в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащены 100%. В образовательной организации для предоставления расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2018 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок - 89, проекторов - 60, документ камер - 17, МФУ - 79, типография - 1. В 2018 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 10 МФУ, 10 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер 7.

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3.

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных классов;

медиаотеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси - сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники «VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль «Базовый уровень Ардуино», набор робототехники «Интернет-Вещей», образовательный робототехнический модуль «Исследовательский уровень», набор робототехники WRO , набор робототехники для WRO и FLL, модуль «Аэро», Модуль «ГЕО». Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур.

На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены в холле учебно-демонстрационные модели: «Планета Земля»,

«Созвездие». В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: «Виды космических летательных аппаратов», «Солнечная система», учебные модели: «Космический корабль «Буран», «Космический корабль «Восток», «Международная космическая станция», «Навигационный спутник ГЛОНАСС».

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом «Мой финансовый мир», который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: «Лазерная арфа», интерактивный учебный 3D-макет «Умный дом» (с компьютерным управлением), «Свет и цвет 1.02», «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, «Трёхмерные крестики-нолики», «Экватор», «Подбери код», «Мультфильм на барабане», «Звуковая радуга», «Гиперболоид вращения 1.02», «Бесконечный коридор», «Уравнение Бернулли 1.01В», «Ящик Вуда», «Принцип работы 3D-очков», «Простые механизмы Архимеда», «Стул с бильярдными шарами», «Вечный двигатель», «Вверх под действием силы тяжести», «Ханойская башня», «Веселые клавиши».

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2018 года составляет 100%, 97% из которых имеют высшее педагогическое образование. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников) 107 человек – 67% (31% - высшую, 36% - первую), соответствие занимаемой должности - 19% педагогических работников. В школе работает 12 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет менее трёх лет. Средний возраст педагогов составляет 38 лет, 78% имеет педагогический стаж работы от 10 до 30 лет.

Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, руководитель Центра дополнительного образования детей.

Социальное партнерство осуществляется с МБДОУ ДОД «Технополис», с 2018 года с ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», преподаватели ТИУ ведут элективные курсы в профильных 10-х физико-математическом и технологическом классах, учащиеся выезжают на экскурсии-погружения в г. Тюмень, становятся участниками соревнований Школы инженерного резерва. Кроме того постоянными социальными партнерами являются БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», АУ «Сургутский профессиональный колледж», учреждения дополнительного образования города Сургута.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования обеспечивается за счет расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. В 2018 году в размере 162 665 697,42 рублей.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

МБОУ «Сургутская технологическая школа» располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 13, 45, 31, 44. Такое соседство повышает уровень конкуренции за предоставление образовательных услуг. Основная масса обучающихся в школе – это дети служащих и рабочих.

80% учащихся школы получают дополнительное образование в различных внешкольных учреждениях города и в самой школе.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Последнее десятилетие демонстрирует растущие темпы смены технологий во всех сферах жизни общества. Уровень технического развития страны становится важнейшим показателем ее экономического состояния. Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации общего образования:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности и открытости школ.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. Мы как школа должны удовлетворить заказ государства, социума на образование и обеспечить повышение его качества.

Под повышением качества образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда. Мы обязаны научить их решать проблемы межличностного и социального общения.

Анкетирование учащихся 9-х, 11-х классов показало, что основными потребностями учащихся являются потребности в приобретении знаний, необходимых для поступления в образовательные учреждения разного уровня: 11 классы - в ВУЗы (100%), 9 классы - 65% продолжить обучение в 10 классе, 35% в учреждениях среднего профессионального образования.

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей (95%) считают главной задачей школы - подготовку ученика к поступлению в ВУЗ или учреждение среднего профессионального образования. Приоритетными предметами для поступления в ВУЗ родители определили следующие: русский язык и математика (базовый уровень) - 100%, математика (профильный уровень) - 57%, физика и информатика - 67%, обществознание и история - 48%, химия и биология - 15%. Кроме того, родителями учащихся основной школы был сформулирован запрос на отказ от традиционного преподавания предмета «Технология» у девочек, в пользу изучения современных технологий. Родители, формируя социальный заказ, выразили пожелание: открыть классы профильного обучения. Исходя из ожиданий родителей, введена практика формирования профильных классов, уже сформированы физико-математический и технологический профильные классы, где ученики изучают математику и физику, технологию и информатику соответственно на профильном уровне. С 2019-2020 учебного года планируется открытие еще одного профильного направления: социально-экономического с углубленным изучением математики, обществознания и истории.

Мы стремимся сохранить позитивные достижения школьного образования, внедрять современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, реализовывать лично - ориентированную модель организации образовательной деятельности, позволяющую учащимся успешно адаптироваться и реализовать себя в изменяющемся социуме, развивать свои социальные компетенции на основе интеграции усилий семьи и школы.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования всех школьников. Именно система образования формирует важнейший фактор экономического развития страны - интеллектуальные ресурсы. Сургутская технологическая школа - это общественно-активная «открытая» школа; школа, которая готовит учащихся к работе

в интеллектуальноемких практиках; школа, в которой созданы условия для развития личности, способной к саморазвитию и непрерывному самообразованию; центр подготовки выпускников, ориентированных на получение специальностей, необходимых для развития экономики города и региона; центр интеллектуальной культуры города, где проводятся презентации современных продуктов и технологий, инновационные выставки, мероприятия.

Анализируя состояние образовательной среды школы, в целом следует отметить, что она обладает рядом конкурентных преимуществ, к которым следует отнести:

- высокий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса;
- педагогический коллектив, обладающий высоким уровнем квалификации;
- опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- наличие широкого круга социальных партнёров;
- сложившийся стиль управления ОУ, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществить.

Все выше перечисленные факты позволяют утверждать, что в МБОУ «Сургутская технологическая школа» созданы необходимые условия для получения полноценного и качественного образования.

Анализ инновационной обстановки в школе свидетельствует о том, что педагогический коллектив обладает инновационным потенциалом и точками роста. Это проявляется, прежде всего, в стремлении повысить качество образования, за счет индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечении непрерывного профессионального роста педагогов и организации работы с обучающимися, имеющими различные образовательные возможности. Возможные новшества в школьном сообществе воспринимаются позитивно и возможное сопротивление изменениям, будет носить локальный характер и сможет быть компенсировано в процессе реализации программы развития.

Результаты ЕГЭ как показатели качества обученности свидетельствуют об эффективной организации учебно-воспитательного процесса и деятельности всего педагогического коллектива.

Таблица 1

Результаты ЕГЭ в динамике за 2015-2018 учебные годы (МБОУ СОШ №13)

Учебный год	Количество выпускников (чел./%)										
	всего участников ГИА	из них сдавали экзамены								получили свидетельство по 3 и более экзаменам	
		в ЕГЭ		в форме ГВЭ		неудовлетворительно		3 и более экзамена			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	42	42	100	0	0,0	0	0,0	42	100	42	100
2016-2017	44	43	97,7	1	2,3	1	2,3	42	97,7	42	97,7
2017-2018	38	38	100	0	0	0	0	38	100	38	100

Таблица 2

Результаты единого государственного экзамена – 2018 (МБОУ СОШ № 38)

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	max балл	Не преодолели порог	Выше порога (%)	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов	100 баллов
Обязательные предметы								
Русский язык	36	69	94	0	100	13	2	-
Математика	36	17 (4)	20 (5)	0	100	-	-	-
Предметы по выбору								

Математика (профильный уровень)	25	47	74	0	100	1	-	-
Информатика и ИКТ	7	56	83	0	100	1	-	-
Физика	13	51	66	0	100	0	-	-
Биология	8	44	57	2	75	0	-	-
Химия	5	50	62	0	100	0	-	-
История	1	44	44	0	100	0	-	-
Английский язык	1	64	64	0	100	0	-	-
Обществознание	15	53	78	2	87	1	-	-
Литература	1	87	87	0	100	1	-	-

Показатели среднего тестового балла ЕГЭ выпускников 2018 года по трем предметам выше показателей 2016 года.

Выпускники 9 классов МБОУ СОШ № 13 по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили высокий уровень подготовки. Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку представлен в таблице 3, по математике – в таблице 4.

Таблица 3

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку за 2014-2018 гг.

Учебный год	Число выпускников			Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ		неудовлетворитель но "2"		удовлетворитель но "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2014-2015	100	97	97	0	0,0	6	6,2	46	47,4	45	46,4	4,4
2015-2016	93	93	100	0	0,0	11	11,8	36	38,7	46	49,4	4,4
2016-2017	91	90	99,0	0	0,0	9	9,9	39	42,9	43	47,2	4,4
2017-2018	122	122	100	0	0,0	8	6,6	65	53,2	49	40,1	4,3

За курс основного общего образования по предмету «Русский язык» по результатам итоговой аттестации выпускников качество успеваемости составило 93,4% (2016-2017 – 90,1%). Уменьшился процент выпускников, получивших отметку «3», увеличился процент выпускников, получивших отметку «4».

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету стабильно высокое.

Таблица 4

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике за 2014-2018 г. г.

Учебный год	Число выпускников			Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ		неудовлетвор ительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2014-2015	100	97	97	0	0,0	47	48,5	31	32,0	19	19,6	3,7
2015-2016	93	93	100	0	0,0	29	31,2	43	46,2	21	22,6	3,9
2016-2017	91	90	99,0	0	0,0	25	27,5	53	58,2	13	14,3	3,9
2017-2018	122	122	100	0	0,0	71	58,2	42	34,4	9	7,4	3,5

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» обучаются 88 учащихся (7 классов комплектов) с ограниченными возможностями здоровья. Данные учащиеся традиционно показывают низкий уровень качества образования 10-20%. На системном уровне ведётся внутрифирменное обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: проводятся семинары-практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов, работающих с такими детьми, прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Данные мониторинга приведенные в таблице 5 свидетельствуют о низком уровне вовлеченности школьников в учебно-исследовательскую деятельность и как следствие, о низкой результативности данной деятельности.

Таблица 5

Вовлеченность в учебно-исследовательскую деятельность учащихся 1-11 классов и их результативность

Параллель	Мероприятия	Общее количество участников	Результативность
1-4 классы	Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	15	Победители – 3 Призеры – 6
5-11 классы	Школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	30	Победители – 4 Призеры – 8
1-11 классы	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	2	Победители – 0 Призеры – 0
Итого:		47	Победители – 7 Призеры – 14

Реализация проектной деятельности в школе происходит преимущественно во внеурочное время и степень вовлеченности учащихся тоже крайне недостаточна.

Таблица 6

Программы внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году

Количество программ по внеурочной деятельности	12
Количество программ по внеурочной деятельности, включающих работу с проектами	5

Таблица 7

Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и ее результативность

Показатель	2018-2019 учебный год
Количество участников всероссийской олимпиады (школьный этап)	507
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады (школьный этап)	130
Количество участников всероссийской олимпиады (муниципальный этап)	51
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады (муниципальный этап)	8
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады (региональный этап)	0
Количество победителей и призеров всероссийской олимпиады	0

Повышение квалификации педагогических работников школы осуществляется в очной и дистанционной форме. По состоянию на 01.09.2018 численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 90 %.

На системном уровне ведётся внутрифирменное обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: проводятся семинары-практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов, работающих с такими детьми, прошли курсовую подготовку по данному направлению.

Анализируя результаты деятельности школы можно увидеть, что в образовательной организации есть потенциал развития высокомотивированных и одаренных детей, способных заниматься учебно-исследовательской деятельностью и участвовать в олимпиадах.

Но при этом, данные мониторинга свидетельствуют о наличии в образовательной организации *проблемы низкой вовлеченности учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.*

Наличие данной проблемы непосредственно связано с неэффективной работой части педагогов. Анкетирование педагогов показало отсутствие у большинства учителей (80%) опыта организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Изменения требований к уровню профессиональной компетентности учителей, в связи с введением новых образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, результаты анкетирования педагогов свидетельствуют о существовании *проблемы отсутствия возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.*

Участниками учебно-воспитательного процесса являются не только учащиеся и педагоги, но и родители (законные представители). Поддержка и включение родителей в образовательный процесс школы очень важны. Но в основной и старшей школе родители в меньшей мере уделяют внимания своим детям, реже идут на контакт с педагогами, включаются в решение образовательных проблем собственных детей. Это подтверждает анализ посещаемости родительских собраний, дней открытых дверей, общешкольных мероприятий в основной и средней школе, что позволяет сделать вывод о снижении активности участия родителей (законных представителей) в жизни детей в сравнении с начальной школой. Высокотехнологичное оснащение школы позволяет организовать дистанционное и виртуальное общение с родителями, но пока этого в школе не делается.

Таблица 8

Вовлеченность родителей в образовательный процесс школы

Мероприятия	2018-2019 уч. год		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Посещение родительских собраний	90%-100%	47%-52%	65%
Посещение дней открытых дверей	58%-75%	15%	10%
Посещение общешкольных мероприятий	55%-72%	10%	4%

Следовательно, в образовательной организации существует *проблема использования традиционных форм взаимодействия с родителями, без использования современных информационных технологий.*

Наше общество нуждается в подготовке высокообразованных людей, обладающих не только знаниями, но и опытом самоопределения. Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах. Организация профориентационной работы в Центре дополнительного образования МБОУ СТШ выстроена по возрастной вертикали от уровня начального общего образования к уровню основной и средней школы. Участниками процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ СТШ выступают: обучающиеся 1-11 классов, их родители (семьи); педагоги дополнительного образования, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; административно-управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; образовательные организации СПО, ВПО, предприятия и организации города вовлеченные в процесс профессионального самоопределения школьников.

Поэтому одной из проблем, требующей своего решения, является *недостаточное использование возможностей профессионального самоопределения учащихся технологической школы через взаимодействие с социальными партнерами.*

Проведенный SWOT-анализ (Приложение 1) актуального состояния школы позволяет сделать следующие **выводы о ее сильных сторонах:**

1. Положительное мнение общественности о деятельности образовательной организации.
2. Достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Готовность педагогов к применению инновационных образовательных технологий.
4. Оснащенность школы высокотехнологичными средствами обучения.

Благоприятные возможности развития школы

1. Расширение сферы влияния ОО на местное сообщество.
2. Социальный заказ на повышение качества организации образовательного процесса, качества образования выпускников.
3. Востребованность в образовательном сообществе города опыта работы школы как инновационной площадки, обучающей педагогов города.
4. Опыт использования современного высокотехнологичного оборудования востребован в образовательном сообществе города.

Анализ состояния показал, что **ключевой проблемой** на текущем этапе деятельности образовательной организации является **не высокое качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов, не смотря на создание высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.**

Причины возникновения проблемы:

1. Традиционный подход к содержанию и технологиям организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.
2. Отсутствие возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.
3. Низкая вовлеченность учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.
4. Традиционные формы взаимодействия с родителями не предполагающие использование современных информационных технологий.
5. Взаимодействие с социальными партнерами не позволяет расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА - это:

- общественно-активная «открытая» школа;
- школа, в которой естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого обучающегося и его стремления войти в мир свободной и гармоничной личностью, способной к продуктивной жизни в условиях высокотехнологичного общества;
- школа, которая создаёт условия для преодоления парадигмы классно-урочной системы обучения, создает условия для подготовки детей к жизни в постиндустриальном, информационном обществе, базирующемся на развитии человеческого капитала.



МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, ориентированных на получение качественного образования, решение практических задач инновационного развития России, на основе современного естественно-научного и технологического знания, полученного в рамках профильного и далее профессионального образования, востребованного в экономике будущего.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на работу в высокотехнологичных областях экономики, инженерную подготовку будущих специалистов для экономики Сургута, Югры, России.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у обучающихся представления о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, социально-техническом проектировании окружающего пространства, способах получения и обработки материалов, информации.

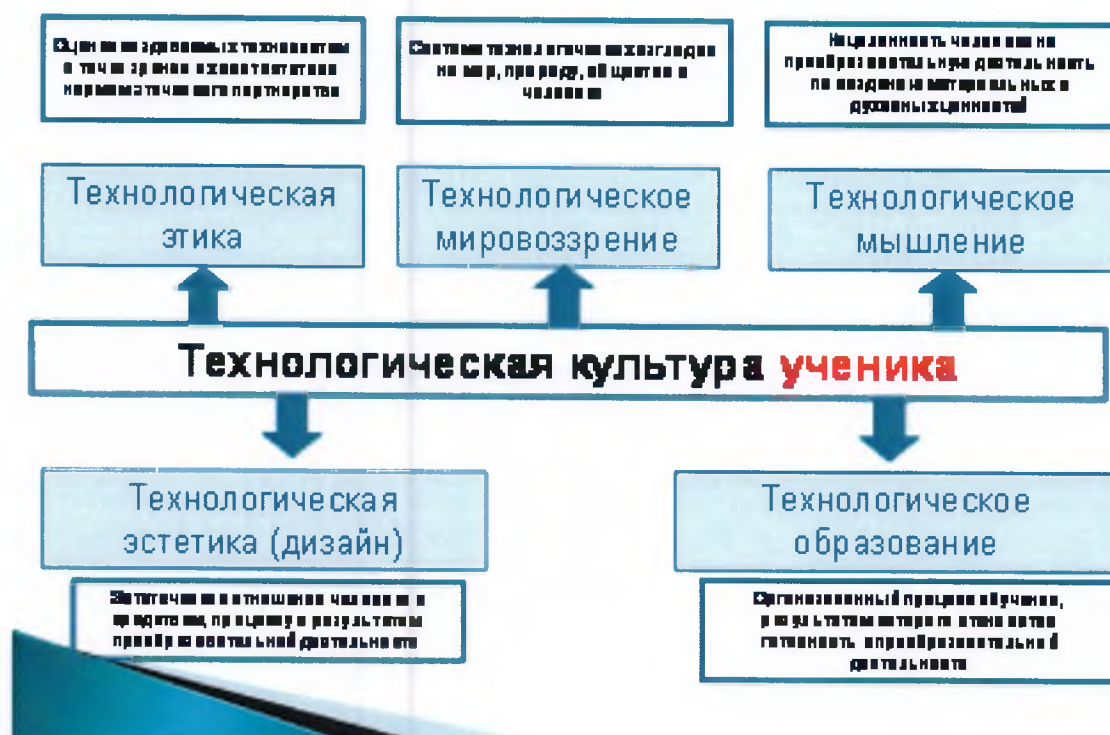
2. Освоение обучающимися общенаучных принципов современного производства, формирования способности ориентироваться в современной технике и технологиях.

3. Воспитание технологического системного способа мышления выпускников.

4. Формирование ценностного отношения к личности, обществу, знаниям с позиции нравственности, культуры, эстетики.

Структура технологической культуры ученика представлена на схеме 1.

Структура технологической культуры обучающегося



Школа должна:

- готовить учеников к работе в интеллектуалоемких практиках (в их создании, развитии, функционировании);
- стать центром проектной, исследовательской и экспертной деятельности для города;
- стать центром интеллектуальной культуры города, где будут проходить презентации современных продуктов и технологий, инновационные выставки, мероприятия.

Структура технологической культуры учителя представлена на схеме 2.

Структура технологической культуры учителя



ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ:

1. Ценность Открытого мира (и открытости миру). Школа должна развивать и поддерживать такую ориентацию у своих учеников и сотрудников, как жизнеспособность и конкурентоспособность в Большом Мире.

2. Ценность развития Человеческого Потенциала. Школа должна развивать у своих учеников и поддерживать у своих сотрудников возможности индивидуального развития – физические (здоровье), эмоционально-волевые (веру в себя, готовность к преодолению трудностей, эмоциональную устойчивость и т.д.), интеллектуальные (гибкость, креативность), духовные (ценность самостоятельности и готовность к поиску собственного жизненного пути, способность к самоопределению и поступку).

3. Ценность современных технологий. Школа должна стать носителем этой тенденции в городе, регионе.

4. Ценность конструктивной и эффективной коммуникации, сопричастности каждого участника образовательного процесса с общим делом.

Принципы и подходы школы к формированию технологических компетенций участников образовательного процесса:

- принцип открытого технологического пространства;
- принцип метапредметности;
- компетентностный подход;
- принцип проектного подхода;
- пространство свободного выбора – субъектность ученика;
- индивидуализация образовательного процесса.

Образовательный процесс школы будет строиться в соответствии с трендами современного образования. В школе будет возобновлено преподавание предмета «Астрономия» на базе школьного планетария, использование которого расширит границы познания у обучающихся школы и трех ближайших дошкольных образовательных учреждений. Приоритетными направлениями образовательной деятельности будут шахматное образование, формирование финансовой грамотности обучающихся, преподавание курса «социокультурные истоки». Сургутская технологическая школа станет важнейшим ресурсным центром по шахматному образованию, будет продолжать проводить Кубок Главы города Сургута по быстрым шахматам среди обучающихся и соревнования за Кубок газеты «Сургутская трибуна» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. В школе будет открыта шахматная гостиная как неотъемлемая часть школьного образовательного пространства. Будет активно работать кабинет финансовой грамотности, оснащенный не только интерактивными стендами, но и макетом банкомата.

Получит свое развитие школьный информационно-библиотечный центр, читальный зал которого оформлен как открытое образовательное пространство, позволяющее использовать электронные ресурсы школьной библиотеки, электронные книги и получить доступ к другим образовательным ресурсам, необходимым в обучении.

Востребованным в образовательной деятельности будет школьный кино клуб как молодежная диалоговая площадка. Просмотр и последующее обсуждение документальных, художественных и мультипликационных фильмов даст возможность услышать отличное от собственного мнение, найти единомышленников, помогает развивать коммуникативные компетентности обучающихся.

В рамках реализации Концепции технологического образования Сургутская технологическая школа предлагает при изучении предмета «Технология» отход от гендерного подхода к преподаванию этого предмета в пользу новых форм образования – тулкетов (нано-квантум, аэро-квантум, космо-квантум, робо-квантум, виар-квантум). Таким образом обучение в СТШ станет основой для дальнейшего обучения в МБДОУ ДОД «Технополис».

Интегративным результатом реализации программы развития станет создание и поддержание комфортной высокотехнологичной, цифровой, развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия будут:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, будет содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Важнейшей задачей педагогического коллектива будет обеспечение возможности непрерывного профессионального роста и развития педагогов с учетом требований профессионального стандарта и положений Национальной системы учительского роста. В процессе реализации программы развития будет пересмотрено содержание методической работы, а организация внутрифирменного обучения будет осуществляться в полном соответствии с современными требованиями, благодаря более эффективному использованию внутренних и внешних ресурсов повышения уровня профессионального мастерства педагогов, направленных на овладение современными образовательными технологиями (проектного и исследовательского обучения, работы с информацией, смешанного обучения и т.д.), через различные активные формы обмена опытом; будут усовершенствованы методы и стиль взаимодействия педагогов друг с другом на принципах демократизации, гуманизации и гласности в форме организации сотворческой продуктивной деятельности и общения; педагоги будут приобщаться к исследовательской, творческой деятельности, вовлекаться в работу творческих групп, развивать потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании посредством работы над единой методической темой.

В дальнейшем это приведет к диссеминации педагогического опыта посредством публикации результатов методической работы на районном, региональном, всероссийском уровне. Будут разработаны новые формы, методы и приемы работы, в профессиональную деятельность будут внедрены комплексы педагогических разработок, программ, пособий, статей, сценариев, исследований, мастер-классов; разработаны дидактические материалы, тесты, наглядности. Будут проведены открытые занятия с использованием высокотехнологичного оборудования и с привлечением информационных ресурсов с образовательных платформ.

В школе будет создана система раннего выявления и сопровождения одаренных детей. Это означает, что будут сформированы условия для раннего выявления одаренных детей, в частности, повысится уровень психолого-педагогической компетентности педагогов; получит развитие просветительская и партнёрская работа с родителями и общественными организациями

по вовлечению обучающихся в занятия проектной и исследовательской деятельностью, увеличится количество обучающихся ставших победителями и призерами олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, конференций.

Это приведет к обмену и передаче опыта педагогам других образовательных организаций города и региона, выработке цикличности в работе с одаренными и талантливыми детьми, увеличению количества участников в спектаклях, развлечениях, праздниках, мюзиклах, инсценировках. Будут оформлены портфолио всех обучающихся, которые рассматриваются нами как форма аутентичного оценивания, позволяющая отслеживать в динамике индивидуальный прогресс обучающегося в образовательной деятельности, инструмент формирующего оценивания реализации индивидуального учебного плана ученика.

Благодаря целенаправленной работе в школе будет выстроена система межличностного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей. Целью данной работы является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, создание эффективной модели активного сотрудничества педагогов и родителей. У родителей обучающихся будет сформировано желание владеть информацией о направленности образовательных программ; расширены знания о психолого-физиологических особенностях развития их детей; будет создана и реализована модель активного сотрудничества педагогов и родителей в планировании и организации образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных, цифровых технологий. Большинство родителей будут привлечены к активному участию в образовательной деятельности школы.

В дальнейшем это позволит активизировать работу с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей, познакомить педагогов с новыми формами работы с родителями, с использованием современных цифровых технологий, повысить уровень родительской культуры.

Не менее значимой будет работа с социальными партнерами, целью которой будет объединение усилий всех заинтересованных сторон в профессиональной ориентации обучающихся, помощи им в выборе своего жизненного и профессионального пути, прежде всего в области инженерного образования и сферы высоких технологий.

В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и созданной высокотехнологичной образовательной среды, а система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательной среды школы.

5. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность приоритетных направлений деятельности, определяющих перспективы развития Учреждения.

Стратегическая цель: обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов благодаря созданию современной высокотехнологичной образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательной деятельности возможности для личностного роста и развития.

Задачи:

1. Обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.
2. Обеспечить возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.
3. Включить всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.

4. Обеспечить взаимодействие с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников.

I этап - 2019 год - аналитико-проектировочный;

II этап- 2019 – 2022 годы - реализующий;

III этап- 2023 год - аналитико-обобщающий.

Этапы реализации программы:

Аналитико-проектировочный этап (2019 год):

– проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды образовательного учреждения, определение миссии, создание команды разработчиков программы;

– изучение и анализ Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национального проекта «Образование», определение стратегических приоритетов развития учреждения;

– разработка основных направлений развития «Сургутской технологической школы», проектов, плана мероприятий на 2019-2023 уч. г. и определение показателей эффективности реализации программы;

– разработка программы мониторинга реализации настоящей Программы;

Реализующий этап (2019 - 2022 учебные годы):

– реализация проектов и плана мероприятий Программы;

– научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

– осуществление мониторинга реализации Программы,

– текущий анализ промежуточных результатов.

Аналитико-обобщающий этап (2023 год):

– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

– анализ итогов реализации Программы;

– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

– определение целей, задач и стратегии дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

6. Результаты реализации программы развития

В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы:

1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.

2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.

3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.

5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».

6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.

7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.

10. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365

В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

3. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.

6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.

8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.

11. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

В направлении включения всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана:

1. Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.

2. Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».

3. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.

4. Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование»

6. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.

7. Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности

8. Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;

В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:

1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

2) не менее 90% родителей получают возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.

4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:

1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);

2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

3) не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;

4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;

7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;

8) будут разработаны и апробированы: Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий – II», «Атлас семейных профессий», «Город

мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».

9) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;

10) будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

11) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.

Проект «Вперед в будущее» («Современная образовательная среда»)

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения каждому человеку по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Проблема: традиционный подход к содержанию и технологиям организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

Цель: обновление содержания и технологии организации образовательной деятельности в условиях высокотехнологичной, зонированной образовательной среды школы.

Задачи:

1. Обновить содержание учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Внедрить в образовательный процесс цифровые инструменты и целостно включить их в информационную среду школы.
3. Обеспечить возможность повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности.

Условия успешной реализации задач:

1. Мотивационная готовность участников образовательного процесса к реализации задач данного проекта.
2. Наличие высококвалифицированной управленческой и педагогической команд, современной материально-технической базы, лицензионного программного обеспечения.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.
2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.
3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.
5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».

6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.
7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.
10. Рост эффективности бюджетных расходов, оптимизация образовательного процесса за счёт введения модели 24:7:365

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1.	Обновить содержание учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>1.1 Изучение требований ФГОС (2019) к содержанию учебных программ.</p> <p>1.2 Обновление содержания учебных программ в соответствии с новыми требованиями ФГОС.</p> <p>1.3 Утверждение обновленных учебных программ</p>
2.	Внедрить в образовательный процесс цифровые инструменты и целостно включить их в информационную среду школы.	<p>2.1 Внедрение в информационную среду школы ИОС «Мобильное электронное образование» (далее – ИОС «МЭО») и обеспечение бесперебойной его работы.</p> <p>2.2 Организация методической и технической поддержки педагогов по вопросам использования ресурсов ИОС «МЭО» при работе с разными категориями обучающихся, в том числе при организации проектной и исследовательской деятельности в школе, а также работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.3 Привлечение учащихся к использованию инструментов ИОС «МЭО» в зависимости от их потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети с ограниченными возможностями здоровья; – одарённые и высокомотивированные дети; – разработка индивидуальных учебных планов обучающихся; – подготовка обучающихся к диагностическим процедурам ОГЭ и ЕГЭ; – практико-ориентированная проектная и учебно-познавательная деятельность с использованием онлайн-ресурсов ИОС «МЭО»; <p>2.4 Привлечение родителей к использованию инструментов ИОС «МЭО» при реализации индивидуальных учебных планов их детей, осуществление контроля за их выполнением, осуществление коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>2.5 Разработка и апробация программы мониторинга реализации проекта</p>
3.	Обеспечить возможность повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности.	<p>3.1. Обучение педагогов технологическим аспектам использования ИОС «МЭО».</p> <p>3.2. Оказание методической помощи педагогам по вопросам работы с ИОС «МЭО».</p> <p>3.3. Мониторинг использования педагогами высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности</p>

Мониторинг проекта

№ п/п	Наименование показателей программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2019 год)	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации программы
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7
Задача 1. Обновление содержания учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС						
1.	Доля учебных программ, составленных с новыми требованиями ФГОС (%)	0	100	100	100	100
Задача 2. Внедрение в образовательный процесс цифровых инструментов и целостное включение их в информационную среду школы						
1	Внедрение ИОС «МЭО» в образовательную среду школы (%): - использование учителями - использование учащимися - использование родителями	0	50	70	90	100
		0	50	70	80	95
		0	20	45	60	70
2	Доля модифицированных программ от общего числа программ на начало реализации программы (%)	0	30	50	70	100
3	Доля обучающихся с ОВЗ, использующих средства ИОС «МЭО» (%)	0	Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 60%	Не менее 60%
4	Повышение индекса результативности участия обучающихся в соревнованиях и олимпиадах (%)	0	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%	Не менее 40%
Задача 3. Обеспечение возможности повышения уровня компетенций педагогов в области использования высокотехнологичного оборудования в образовательной деятельности.						
1.	Доля педагогов, прошедших обучение по использованию ИОС «МЭО» квалификации (%)	0	30	60	90	100
2.	Доля педагогов, испытывающих затруднения при использовании ИОС «МЭО» (%)	100	70	50	30	10
3	Доля педагогов, использующих ИОС «МЭО» (%)	10%	30	60	90	100

ПРОЕКТ МБОУ СТШ «Учитель будущего»

Актуальность

Российский и региональный проект Департамента ХМАО-Югры «Учитель будущего» на 2019-2024гг. призваны обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект предполагает внедрение системы

непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; позволит создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Доля педагогических работников МБОУ «Сургутская технологическая школа», имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников составляет 66% (35% - высшую, 31% - первую), соответствие занимаемой должности – 19%, не имеют квалификационной категории -15%. Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, мы понимаем, что в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблема: отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:

- ИКТ компетенция;
- Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)
- Исследовательская и проектная деятельность
- Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

5. Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.
3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.

5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.

6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

12. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

13. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.

14. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.

15. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

16. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.

17. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

18. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.

19. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

20. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.

21. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.

22. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки	Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР.

	нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.	Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников
2	Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее	Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста). Ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста. Разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.
3	Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития следующих профессиональных компетенций педагогов: 1) ИКТ компетенция; 2) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) 3) Исследовательская и проектная деятельность 4) Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор	Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций; Изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов. Определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации. Составление плана реализации проекта Включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.
4	Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.
5	Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментальный выявляющий профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта. Использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения; Обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста; Организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по

		<p>направлению проекта;</p> <p>Участие педагогов в семинарах– практикумах, педагогических научно-практических конференциях;</p> <p>Диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственно образовательной и совместной деятельности;</p> <p>Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом;</p> <p>Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>
6	<p>Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе</p>	<p>Анализ результативности повышения уровня профессиональных компетенций.</p> <p>Анализ результативности внутрифирменного обучения.</p> <p>Анализ эффективности взаимодействия школы и учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.</p>

Мониторинг реализации проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на реализацию проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1	Знание требований профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста,							
1.1.	Доля педагогических работников, знакомых с положениями регионального проекта «Учитель будущего», изучивших и проанализировавших требования профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста (% от общего количества)	25%	25%	70%	90%	100%	100%	Внутрифирменное тестирование педагогических работников
2.	Внедрение модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ООО, НСУР							
2.1.	Наличие плана-графика комплекса мер для организации непрерывного и планомерного профессионального развития и роста педагогических работников в области технологического образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в работе профессиональных ассоциаций, программах обмена опытом и лучшими практиками	нет	да	да	да	да	да	Анализ (ежегодно) плана-графика с учетом перспектив развития образовательной организации
2.2.	Наличие у педагогических работников карт профессионального роста, определяющих обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:	0%	0%	60%	70%	80%	90%	Анализ карт профессионального роста

	1) ИКТ компетенция; 2) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) 3) Исследовательская и проектная деятельность 4) Профессиональная компетенция (тема самообразования)							
2.3.	Доля педагогических работников, испытывающих затруднения по вопросам развития и роста в области технологического образования, а также направлений повышения уровня компетенций	100%	100%	80%	70%	50%	20%	Анкетирование Экспресс-анализ
3.	Включенность педагогов в непрерывное профессиональное образование и обеспечение их профессионального развития и роста							
3.1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам проектной, учебно-исследовательской деятельности (% от общего количества)	5%	5%	55%	80%	90%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования школьников (% от общего количества)	25%	25%	55%	85%	95%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по повышению уровня ИКТ-компетенций (% от общего количества)	10%	10%	40%	70%	90%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по повышению уровня профессиональных компетенций (% от общего количества)	50%	50%	75%	90%	100%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.5.	Доля педагогических работников, владеющих системой общих и специальных знаний для	12%	50%	60%	70%	80%	90%	Анкетирование Экспресс-анализ уровня

	<p>реализации технологического образования, т.е. комплексно владеющие профессиональными компетенциями в следующих областях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ИКТ 2) ОВЗ (в т.ч. инклюзивное образование) 3) Исследовательская и проектная деятельность 4) Профессиональная компетенция <p>(% от общего количества)</p>	
3.6.	Доля педагогических работников, которые делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК (% от общего количества)	0%
3.7.	Доля педагогов-наставников, которые делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов (% от общего количества педагогов-наставников)	0%
3.8	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы (% от общего количества)	0%

					владения педагогами системой общих и специальных знаний для реализации технологического образования.
0%	1%	2%	3%	4%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в диссеминации опыта
0%	5%	10%	15%	20%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в диссеминации опыта
0%	1%	2%	5%	10%	Анализ результатов независимой оценки профессиональной деятельности, в т. ч. добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО

3.9.	Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися (% от общего количества)	30%
------	--	-----

30%	50%	60%	70%	80%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности
-----	-----	-----	-----	-----	--

Проект «Проектирование индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»

Концепция инженерного образования, развивавшаяся в XVIII-XIX вв. и достигшая пика своего развития в начале XX века, сегодня вновь стала актуальна. В послании Президента В.Путина Федеральному Собранию РФ сформулированы глобальные проблемы, стоящие перед Отечеством: «Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию... Ужесточается конкуренция за ресурсы: не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект... Страна, которая не сможет пробиться в круг создателей новых новаторских технологий, не просто обречена на зависимое положение. Доля глобального «пирога», которая достанется ее предприятиям, жителям этих стран, будет на порядок меньше, чем у лидеров».

Именно поэтому данная Концепция направлена на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний и подготовку молодежи к получению инженерных профессий.

Создание инженерно-технической школы весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий. Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны, именно с повышением качества последнего связаны надежды на выход России из социально-экономического кризиса.

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности, направленной на разработку и производство конкурентоспособной научно-технической продукции и быстрые позитивные изменения в экономике страны.

Концепция реализуется в муниципальной системе образования общеобразовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Проблема: низкая вовлеченность учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, следствием чего является незначительное количество побед на конкурсах учебных проектов и конференциях разного уровня.

Цель: включение всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда

3. Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».

4. Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование».

5. Осуществлять мониторинг реализации проекта.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.

2. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.

3. Наличие необходимой материально-технической базы для организации проектной, учебно-исследовательской деятельности.

4. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации и применение на практике полученных знаний, готовность к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Наличие партнерских связей с учреждениями, социальными партнерами в области технологического образования.

6. Соблюдение условий единства обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы непрерывного инженерно-технологического образования.
- Апробированные программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».
- Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.
- Формирование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование»
- Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
- Рост численности выпускников, поступающих на специальности инженерно-технологической направленности
- Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям;

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.	Анализ существующих нормативно-правовых актов, Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе: рабочих программ, учебного плана, расписания уроков и внеурочных занятий.
2	Изучить образовательные запросы учащихся, родителей и ключевых работодателей города и определить содержание предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда	Анализ образовательных запросов учащихся, родителей и ключевых работодателей города. Определение предметной области предмета «Технология» исходя из требований современного рынка труда.
3	Разработать программы учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование».	Разработка программ учебных и элективных курсов для учащихся по направлению «Технологическое образование»
4	Вовлекать учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время, прежде всего по направлению «Технологическое образование»	Учащиеся 1- 4 классов: Освоение навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере на уроках технологии, информатики.

образование»

Реализация программы «Мир профессий глазами детей» Экскурсии на предприятия города.

Проведение мастер-классов для знакомства учащихся с различными профессиями.

Создание обучающимися собственной проектной работы во внеурочное время.

Факультативные, кружковые занятия. Создание собственной лаборатории «Лего-конструирование», «Основы 3D моделирования», «Мир информатики»

Предоставление обучающимся возможности участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы.

Учащиеся 5-9 классов:

Развитие навыков проектного мышления и проектной работы в инженерной сфере на уроках. Усиление учебного плана предметами естественно-математического цикла.

Системное модульное изучение курса «Технология».

Системное обучение черчению, конструированию, робототехнике, моделированию.

Реализация программы «Мой выбор», включающей знакомство с реальным производством, экскурсии на предприятия города.

Введение курса модульной предпрофильной подготовки через систему профессиональных проб для учащихся 9 класса.

Создание собственной проектной работы во внеурочной деятельности в партнерстве с учреждениями дополнительного образования.

Стимулирование технического творчества у детей и молодежи.

Создание собственной лаборатории «Лего-конструирование».

Предоставление возможности участия в конкурсах научно-технического творчества молодежи.

Организация выездной летней интенсивной школы «Наноград».

Учащиеся 10-11 классов:

Открытие профильных классов информационно-технологического направления и изучение на профильном уровне предметов математика, информатика, физика.

		<p>Изучение предмета «Инженерная графика» и основ начертательной геометрии.</p> <p>Профессиональные стажировки, профессиональные пробы обучающихся с получением сертификатов.</p> <p>Посещение дней открытых дверей ВУЗов.</p> <p>Встречи с представителями ВУЗов.</p> <p>Участие в «Ярмарке профессий» и др.</p> <p>Экскурсии на производственные предприятия.</p> <p>Создание проектных, исследовательских работ под руководством преподавателей ВУЗов.</p> <p>Создание собственной лаборатории по образовательной робототехнике.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Предоставление возможности обучающимся участия в разнообразных конкурсных состязаниях, научно-практических конференциях очной, дистанционной и заочной формы.</p>
5	Осуществлять мониторинг реализации проекта и информировать социальных партнеров и участников проекта о его результатах.	<p>Осуществление мониторинга реализации проекта, оценка его эффективности.</p> <p>Информирование педагогического сообщества, родительской общественности и социума в целом о достижении ожидаемых результатов.</p> <p>Освещение результатов проекта в СМИ.</p>

Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта 2022
			2019	2020	2021	
Внедрение в образовательный процесс индивидуального учебного плана по направлению «Технологическое образование»						
1	Соответствие учебного плана образовательным запросам обучающихся (%)	65%	70%	80%	90%	100%
2	Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта	60%	70%	80%	90%	100%
Разработка и реализация программы работы «Технологическое образование»						
3	Обеспеченность методической, материально-технической базы для организации процесса обучения	75%	85%	90%	95%	100%

4	Количество кружков и секций информационно-технологической направленности	8	10	15	20	25
Проведение мониторинга форсированности технологической культуры обучающихся						
5	Количество учащихся (%), занимающихся в кружках и секциях информационно-технологического направления	50%	65%	80%	95%	100%
6	Количество учащихся (%), вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность технологической направленности	50%	65%	80%	95%	100%
7	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий (%)	50%	65%	80%	95%	100%
8	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	95%	100%

Проект «Родитель 21 века»

Актуальность

Вовлечение всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие системы общего образования является одним из ключевых средств для обеспечения вхождения Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Программа регионального проекта Департамента ХМАО-Югры «Цифровая образовательная среда» на 2019-2024 гг. предполагает создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации, в том числе определенными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204.

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» родительская общественность с активной жизненной позицией задействована в работе Совета родителей, коллегиальном органе управления

образовательной организацией. Целью деятельности Совета родителей является выражение мнения родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ СТШ по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Представители родительской общественности, входящие в состав Совета родителей и Управляющего совета школы, участвуют в разработке и обсуждении локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с компетенцией; выражают обязательное к учету мнение по вопросам управления образовательной организацией, соблюдению прав и законных интересов обучающихся; принимают участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для учащихся; участвуют в осуществлении контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

Для информирования родительской общественности действует своевременно обновляемый сайт МБОУ СТШ, который отображает процесс и результаты образовательной деятельности ОУ, а также содержит блок нормативно-правовой информации для родителей, а также советы по воспитанию детей, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В МБОУ СТШ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для обеспечения консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития учащихся, в т. ч. детей из семей мигрантов, имеющих предпосылки одаренности или с ОВЗ. Действуют ППМС и Служба медиации.

Тем не менее в последнее время стало очевидно, что традиционные формы взаимодействия с родителями неэффективны, т.к. существуют объективные трудности:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций;
- отсутствуют возможности для своевременного получения и обработки обратной информации от родителей.

По сути в школе отсутствует эффективная система работы с родителями, отвечающая требованиям информационного общества. Низкий процент родителей обучающихся, принимают активное участие в управлении ОП. При этом часть родителей имеют низкую степень родительской ответственности, они не заинтересованы в развитии компетентности в вопросах образования и воспитания детей.

Негативный информационный фон в обществе по отношению к образованию, а также часто недостоверная информация из СМИ, оказывают негативное влияние на родительскую общественность, способствуют формированию необоснованных требований со стороны родительской общественности, в частности касающихся содержания образования и организации образовательного процесса в школе. Именно поэтому мы считаем необходимым сосредоточить внимание на решении проблемы использования возможностей цифровых информационных технологий в работе с родителями, для решения наиболее острых проблем.

Проблема: традиционные формы взаимодействия с родителями не предполагающие использование современных информационных технологий.

Цель: обеспечение возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Задачи проекта:

1) Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в том числе дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

2) Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве.

3) Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей в вопросах воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

4) Обеспечить возможности получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

5) Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).

6) Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.

Условия:

1. Востребованность в родительской среде услуг с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

2. Мотивация родительской общественности к участию в формах активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

3. Заинтересованность педагогических работников осуществлять взаимодействие с родителями с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

1) не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

2) не менее 90% родителей получают возможность просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.

3) школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.

4) разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

5) 95% родителей удовлетворены новыми форматами взаимодействия со школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	Обеспечить условия для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде, в т.ч. дать возможность родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.	Обеспечение возможности родителям и родственникам детей просматривать значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию.
2	Обеспечить родителям возможность принимать участие в наполнении школьного сайта информационными материалами (новости, фотогалерея, советы профессионалов) с соблюдением закона об авторском праве	Наполнение школьного сайта актуальной информацией, в том числе полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, информирования о

		важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.
3	Обеспечить возможности эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий.	Организация и развитие эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.
4	Обеспечить возможности получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, получения актуальных данных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий	Обеспечение возможности каждому родителю получения репрезентативных данных, осуществление обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, получение актуальных данных для прогнозирования развития ОУ с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий
5	Обеспечить участие родителей учеников в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи).	Разработка тематики и организация тематических конференций, родительских собраний, семинаров, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.
6	Осуществлять мониторинг эффективности реализации проекта.	Осуществление мониторинга эффективности реализации проекта и внесение корректировок, в случае необходимости. Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта и его результатах.

Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта 2022
			2019	2020	2021	
Обеспечение условий для отображения образовательной деятельности школы в информационной среде						
1	Доля родителей и родственников детей просматривающих значимые мероприятия, праздники, занятия, концертные выступления воспитанников через Интернет-трансляцию (%)	65%	70%	80%	90%	100%
2	Доля родителей, принимающих участие в наполнении	10%	15%	20%	30%	30%

	школьного сайта информационными материалами					
Обеспечение возможности эффективного взаимодействия администрации ОУ, специалистов, педагогов ОУ и родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся						
3	Доля родителей получающих обратную связь от педагогов и администрации школы с использованием современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий, в частности в формате онлайн.	15%	20%	30%	45%	50%
4	Количество родителей, принимающих участие в тематических конференциях, родительских собраниях, семинарах, с помощью дистанционных технологий, в т.ч. (онлайн посредством Видеоконференцсвязи)	65%	70%	80%	90%	95%
8	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	95%	100%

Проект «Мы выбираем профессию»

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Специалисты подчеркивают, что намечающиеся тенденции в российской и мировой экономике качественно изменят рынок труда. В 2020 году работодатели, как никогда, будут ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе. Самыми ценными будут специалисты, которые смогут сочетать: личное обаяние, креативность, гибкость, коммуникабельность, готовность к непрерывному образованию, способность быстро разрешать проблемы. Психологический портрет кандидата уже сегодня для многих компаний не менее важен, чем профессиональные качества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Этим объясняется *актуальность* данного инновационного проекта.

Новая социально-экономическая ситуация порождает ряд противоречий:

- между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточную ориентацию сложившейся системы образования, школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;

- между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодической и односторонней помощью, с другой стороны;

- между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы педагогами, выражающейся в недостатке времени на нее и не желании ей заниматься, с другой стороны;

- между необходимостью подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальной практикой преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;

- между необходимостью учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание сообществом важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства. В нашей школе мы считаем важнейшей проблемой, требующей своего решения в ближайшее время недостаточность взаимодействия с социальными партнерами, не позволяющего расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы.

Проблема: взаимодействие с социальными партнерами не позволяет расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы

Цель: организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

1. создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;
2. разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;
3. развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.
4. осуществлять мониторинг реализации проекта.

Условия успешной реализации задач:

3. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.
4. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
5. Наличие необходимой материально-технической базы для организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.
6. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации и применение на практике полученных знаний, готовность к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
7. Наличие партнерских связей с учреждениями, социальными партнерами в области технологического образования.
8. Соблюдение принципа единства обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- 1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);
- 2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.
- 3) не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;
- 4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;

7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;

8) будут разработаны и апробированы: Положение о структурном подразделении Центра дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

«Ключи от дверей профессий – I»,

«Ключи от дверей профессий – II»,

«Атлас семейных профессий»,

«Город мастеров»,

«Лестница успеха»,

«Познай себя»,

«Ступени будущего»,

«Навигатор».

9) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;

10) будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

11) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	Создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;	Создание структурно-логической модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; Организация непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: 1 этап - пропедевтический: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов: формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 2 этап - поисково-зондирующий: сопровождение профессионального самоопределения

		<p>обучающихся 5 - 7 классов:</p> <p>формирование потребностей у обучающаяся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.</p> <p>освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;</p> <p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>3 этап - развитие профессионального самосознания и предпрофильная подготовка: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:</p> <p>формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;</p> <p>организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;</p> <p>уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>4 этап - профессиональный выбор: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:</p> <p>обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>
2	<p>Разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;</p>	<p>Разработка и апробация программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся:</p> <p>Дополнительные (общеразвивающие) программы общеобразовательные программы технической направленности: «Робототехника»</p>

		<p>«3D моделирование и прототипирование» «Программирование» «Промышленный дизайн»; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I» «Ключи от дверей профессий – II» «Атлас семейных профессий» «Город мастеров» «Лестница успеха» «Познай себя» «Ступени будущего» «Навигатор»</p>
3	Развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.	<p>Развитие социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок. Расширение числа образовательных организаций СПО, ВПО, предприятий и организаций города, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения школьников. Информирование социальных партнеров, родителей, обучающихся о ходе реализации проекта.</p>
4	Осуществлять мониторинг реализации проекта	Осуществление мониторинга реализации проекта, оценка эффективности мероприятий проекта и результатов деятельности по итогам его реализации.

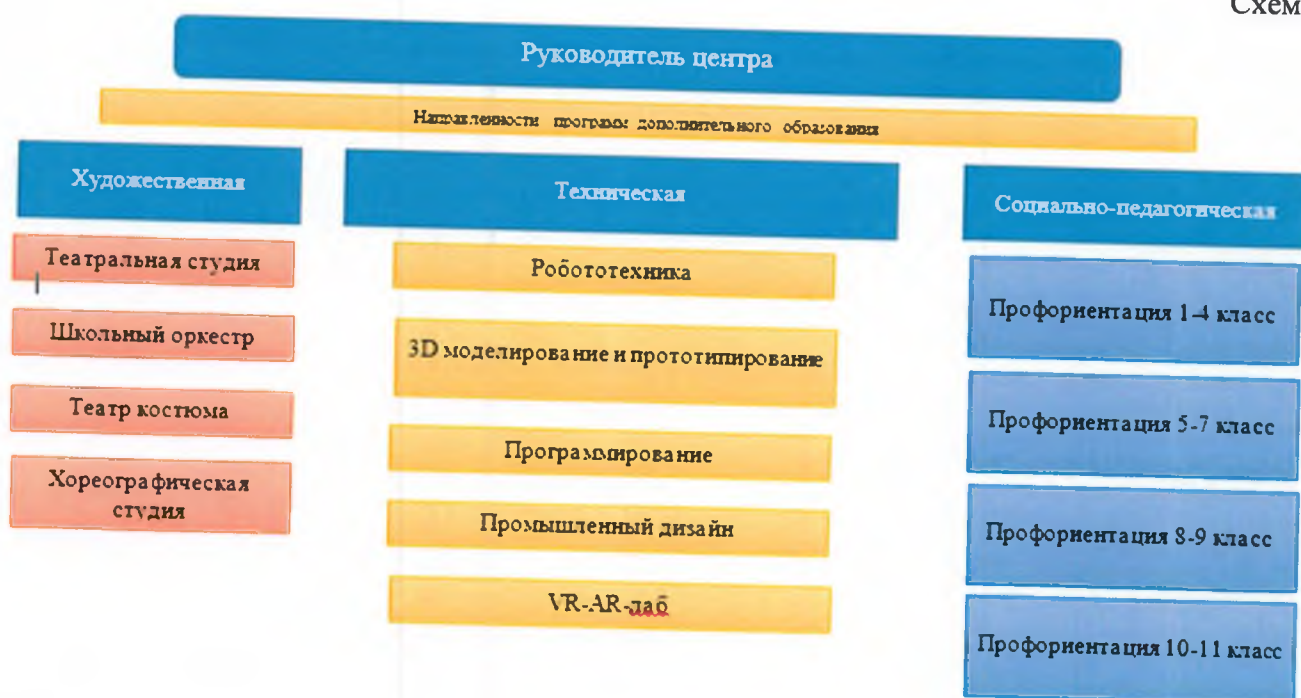
Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта 2022
			2019	2020	2021	
Разработка и апробация программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся						
1	Доля обучающихся по программам дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников (%)	65%	70%	80%	90%	100%
2	Количество программ, дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников	12	15	15	18	18
3	Количество педагогов, педагогов, задействованных в реализации проекта	15%	30%	40%	50%	50%
4	Количество учащихся на	15%	30%	40%	50%	50%

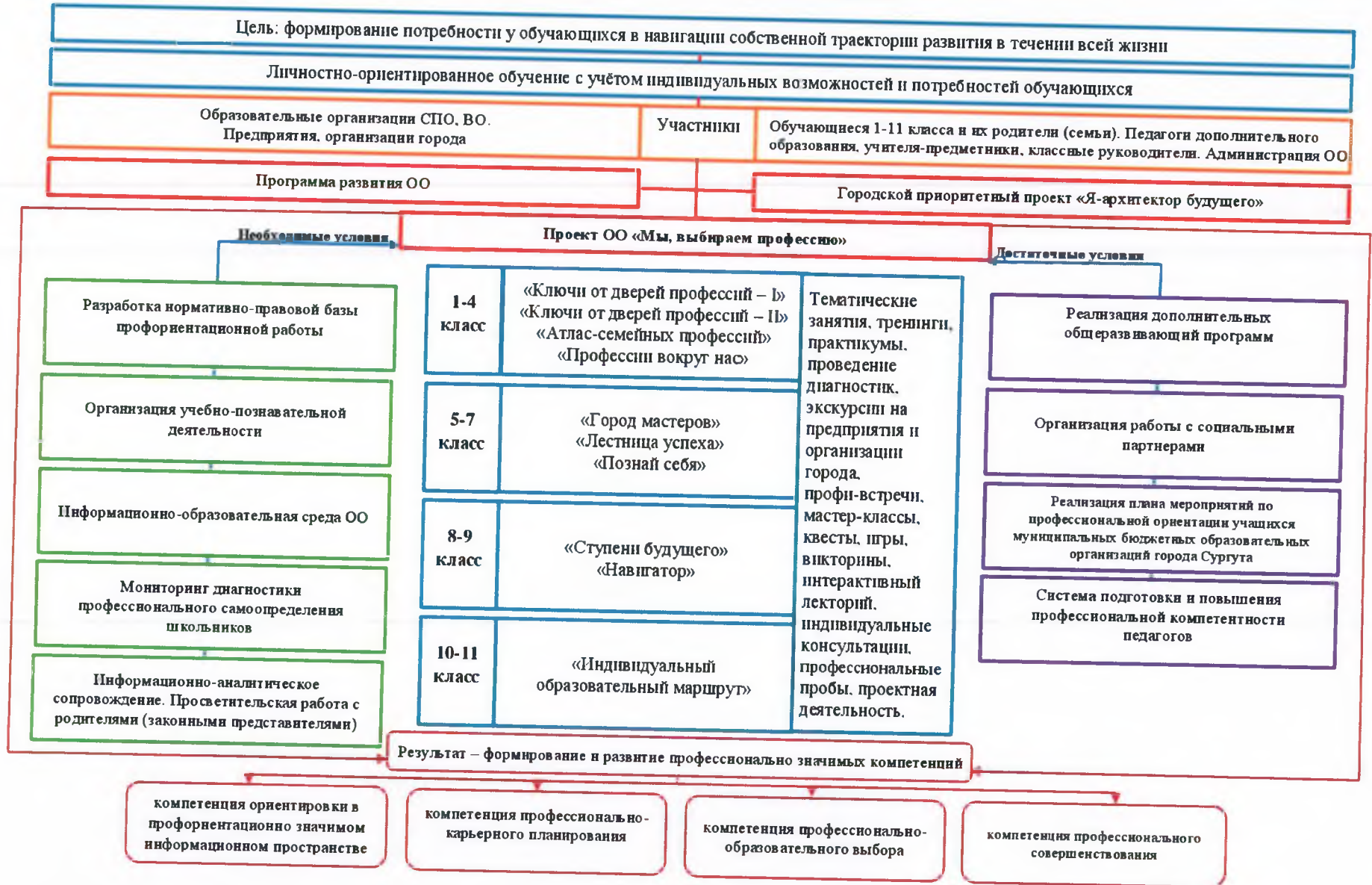
	уровне начального, основного и среднего общего образования, включенных в профориентационную деятельность					
5	Количество обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений	15%	30%	50%	90%	90%
Развитие социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.						
6	Количество социальных партнеров, участвующих в организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок	10	12	15	15	17
7	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	95%	100%

Структура Центра дополнительного образования

Схема №1



Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
МБОУ «Сургутская технологическая школа»



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются:

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы – положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профессиональным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

- информирование родителей о этапах сопровождения;
- обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первостепенной, наиболее сложной считаем проблему несоответствия качества образования на всех уровнях обучения социальному заказу, из-за устаревших подходов к организации образовательной деятельности, фрагментарности использования педагогами современных образовательных технологий. Так же остро стоит проблема раннего профессионального самоопределения школьников и использования для этого объединённых возможностей общего и дополнительного образования в школе.

К числу возможных рисков мы относим:

- сокращение контингента обучающихся из-за некачественно оказанных услуг или из-за других социальных факторов;
- сокращение объёмов муниципального задания, а значит и объёма финансирования;
- недостаточное финансирование на этапе реализации Программы развития, вызванное необходимостью аккумулировать ресурсы на других направлениях, не предусмотренных программой развития;
- недостаточный уровень компетентности отдельных педагогов и нежелание части из них включиться в реализацию Программы;
- локальные ошибки исполнителей.

Эффективность Программы развития определяется на основе личностных и процессуальных критериев и показателей:

- степень новизны идей и их актуальность;
- технологическо-методическая разработанность реализации идей;
- баланс интересов разных групп субъектов-участников;
- использование потенциальных возможностей участников и всех видов ресурсов;
- контролируемость Программы развития на всех этапах её реализации;

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<u>Сильная сторона</u>	Благоприятные возможности	Риски
1. Сформировано положительное мнение общественности о деятельности образовательной организации	Расширение сферы влияния ОО на общественность микрорайона	Отсутствие положительного отношения части родительской общественности
2. Достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников	Повышение качества организации образовательного процесса, обученности учащихся	Старение педагогического коллектива, медленное внедрение инновационных продуктов в образовательный процесс
3. Готовность применения инновационных образовательных технологий	Образовательная организация является инновационной площадкой, обучает педагогических работников города	Недостаточное применение инновационных образовательных технологий, стереотипность мышления педагогов в направлении технологического образования
4. Оснащенность техническими средствами обучения	Оборудование современное, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов	Низкий процент использования имеющихся средств в образовательном процессе педагогами
<u>Слабая сторона</u>		
1. Недостаточно оборудовано пространство для учащихся с ОВЗ	Увеличение объема финансирования на оборудование	Несистематическое использование приобретенного оборудования педагогами
2. Низкий уровень качества обученности на уровне основного образования (5-6 классов с АООП ежегодно с 5 по 9 классы)	Использование передового опыта в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ	Трудности организации образовательного процесса в классах с АООП, отсутствие специального УМК для классов с АООП, отсутствие дифференцированной системы оценки результатов образовательного процесса в классах с АООП
3. Отсутствие системной работы организации исследовательской и проектной деятельности	Проведение специальной организованной работы с педагогами, использование	Единичное, несистемное использование способов организации исследовательской и

	альтернативных форм промежуточной итоговой аттестации в 8 и 10 классах (проектной или исследовательской работы), создание творческой группы по сопровождению научно-исследовательской деятельности	проектной деятельности педагогами
4. Отсутствие системы профориентационной работы в направлении технологического образования	Реализация проекта «Профессии, которые мы выбираем» позволит организовать систему профориентационной работы в направлении технологического образования с привлечением социальных партнеров. Повышение квалификации педагогических работников технологического направления.	Нехватка специалистов с необходимой подготовкой в направлении технологического образования