

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**Функциональная грамотность** - способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

**Естественно-научная грамотность** - способность использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественно-научных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием.

**Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

**Глобальные компетенции** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

Оценка функциональной грамотности должна проводиться в формате тестирования с использованием бланковой технологии.

В тестировании представлены вопросы как с простым, так и множественным выбором вариантов ответа, часть вопросов требует дать полный развернутый ответ. Все ответы школьников подлежат оценке со стороны педагогов. Тестовые задания представлены по разным уровням сложности.

#### РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Активности	Время
Печать бланков ответов для участниковоценки (накануне)	30 – 60 минут (в зависимости от количества участников)
Ученики занимают свои места, учительзачитывает инструкцию, школьники выполняют тестирование	<b>90 минут (2 урока)</b>
Завершение тестирования, сбор бланков	5 минут

После первого часа тестирования можно сделать короткий перерыв.

## ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

### ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый вариант измерительных материалов включает комплексные задания, предназначенные для оценивания следующих компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций (Таблица 1).

Таблица 1

### Распределение заданий в вариантах по компонентам функциональной грамотности

№	Компоненты функциональной грамотности	Количество комплексных заданий	
		Вариант 1	Вариант 2
1	Читательская грамотность	1	1
2	Математическая грамотность	1	1
3	Естественно-научная грамотность	1	1
4	Финансовая грамотность	1	1
5	Креативное мышление	1	1
6	Глобальные компетенции	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Каждое комплексное задание включает в себя описание ситуации или текст и ряд заданий и вопросов, связанных с этой информацией, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. Всего в каждом варианте по 17 вопросов. Обучающемуся предлагается прочитать тексты и выполнить задания. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требуется дать свободный, самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Комплексная работа сопровождается рекомендациями для проверяющих по оцениванию выполнения работы. Они включают критерии оценивания каждого задания, отдельные комментарии, примеры и рекомендации по выставлению баллов.

Задание считается выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвёл) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания со свободным ответом оцениваются в зависимости от содержания и уровня сложности задания от 1 до 2 баллов.

Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным компонентам функциональной грамотности, так и по работе в целом. На основе первичных баллов за выполнение заданий определяется балл ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение работы

При анализе и интерпретации результатов работы полезно учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной её части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в формировании отдельных компонентов функциональной грамотности и исследуемого качества в целом.

### ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

В таблице 2 приводится обобщенный план комплексной работы.

Таблица 2

## Обобщенный план комплексной работы

<i>№ вопроса</i>	<i>Компонент ФГ</i>	<i>Контекст</i>	<i>Содержательная область</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Макс. балл</i>
1	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста Найти и извлечь информацию из текста	1
2	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
3	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Осмыслять и оценивать сообщения текста Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
4	Читательская грамотность	Общественный Личный	-	Интегрировать и интерпретировать сообщения текста	1
5	Математическая грамотность	Научный	Количество Пространство и форма	Применять	1
6	Математическая грамотность	Научный	Пространство и форма	Применять Формулировать	1
7	Математическая грамотность	Научный	Изменение и зависимости Количество	Формулировать	1
8	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1
9	Естественно-научная грамотность	Личный	Знание о науке	Распознавание и постановка научных вопросов	1
10	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Распознавание и постановка научных вопросов	1
11	Естественно-научная грамотность	Личный	Физические системы Знание о науке	Научное объяснение явлений Использование научных доказательств	1
12	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление	Выявление финансовой информации Анализ информации в финансовом контексте	1

			финансами		
13	Финансовая грамотность	Личный	Деньги и операции с ними Планирование и управление финансами	Анализ информации в финансовом контексте	1
14	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Выдвижение разнообразных идей	2
15	Креативное мышление	Общественный	Решение социальных проблем Визуальное самовыражение	Отбор креативной идеи Уточнение и совершенствование идеи	2
16	Глобальные компетенции	Личный Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
17	Глобальные компетенции	Общественный	Семья Права человека	Межкультурных различий, взаимопонимание Осознание и понимание глобальных проблем	2
	ИТОГО				21