

Конкурс методических материалов среди  
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной  
грамотности обучающихся образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация

«Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия,  
направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся  
начальной школы»

Урок английского языка, 3 класс по теме: «Школьные предметы».

Автор: Тулякова Валентина Владимировна, учитель английского языка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская  
технологическая школа», г. Сургут

2024 г.

## **Технологическая карта урока с применением заданий на развитие функциональной грамотности (читательская грамотность с элементами коммуникативной)**

Урок английского языка в 3 классе разработан на основе учебно-методического комплекта по английскому языку для начальной школы (под редакцией Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В), учебник «Spotlight 3». Урок проводится во время изучения главы 1: «Снова в школу». Данный урок – продолжение изучения лексики по теме «Школа». На предыдущих двух уроках учащиеся познакомились и отработали лексику по теме «Школьные принадлежности» и «Числительные от 11 до 20».

Урок направлен на формирование читательской грамотности, также присутствуют элементы коммуникативной грамотности, т.к. в процессе отработки лексических единиц учащиеся составляют диалоги, заканчивают предложения, высказывают свои идеи при работе с текстом. Для достижения цели и реализации задач урока используются следующие технологии: личностно-ориентированные, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ технологии.

Самостоятельная работа нацелена на чтение текста с пониманием основного содержания, а также поиск запрашиваемой информации. На организационном этапе урока, в процесс актуализации и на этапе подведения итогов используется фронтальная форма работы. Для достижения личностно значимых результатов обучения во время закрепления лексических единиц, – индивидуальная форма работы.

**Цель урока:** познакомиться и научиться использовать в речи лексический материал по теме «Школьные предметы».

### **Задачи:**

**Образовательные:** научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать употребление кратких форм глагола to be; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, творческих способностей у школьников, осознанных мотивов в учении; коммуникативных способностей через составление монолога и диалога.

**Воспитательные:** способствовать формированию положительного отношения к школе.

**Планируемые результаты обучения,** направленные на формирование и развитие функциональной грамотности (ФГ) у школьников (из «Примерной рабочей программы по информатике для 7-9 классов ФГОС», Л.Л.Босовой, А.Ю. Босовой):

### **- личностные результаты:**

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе.

### **- метапредметные результаты:**

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
  - **предметные результаты:**
- вести разные виды диалогов (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

<b>Предмет, УМК</b>	Английский язык, УМК: Spotlight 3 под редакцией Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.
<b>Тема</b>	School subjects (Module 2a) Школьные предметы (Модуль 2a)
<b>Класс</b>	3

<b>Тип урока</b>	Изучение нового материала
<b>Цель урока</b> <b>Задачи</b>	<p><b>Цель урока:</b> познакомиться и научиться использовать в речи лексический материал по теме «Школьные предметы»</p> <p><b>Образовательные:</b> научить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать употребление кратких форм глагола to be; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.</p> <p><b>Развивающие:</b> способствовать развитию логического мышления, творческих способностей у школьников, осознанных мотивов в учении; коммуникативных способностей через составление монолога и диалога.</p> <p><b>Воспитательные:</b> способствовать формированию положительного отношения к школе</p>
<b>Педагогические технологии</b>	лично-ориентированные, интерактивные, здоровьесберегающие, ИКТ технологии
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p>Power point презентация учителя</p> <p>Программное обеспечение для электронной доски</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/</a></p>

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>УУД</b>
			<p>К- коммуникативные, П – познавательные, Р – регулятивные</p> <p><b>КГ – коммуникативная грамотность</b></p>

			<b>ЧГ – читательская грамотность</b>
<b>1. Актуализация знаний и постановка цели урока</b>	<p>1. Создает положительный эмоциональный настрой. Готовит артикуляционный аппарат к работе. Проверяет словарный запас по теме «Снова в школу!» (<i>презентация учителя</i>) – 3 мин.</p> <p>- How are you? - Name the picture. - Read the words.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, хором повторяют слова, затем индивидуально, называют картинки, читают слова</p>	<p>К - умение строить монологические высказывания, понимать и воспринимать на слух ответы). <b>ЧГ</b> <b>Интерпретировать информацию.</b></p>
	<p>2. Предлагает: сформулировать тему и цель урока по представленному видео. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/</a></p> <p>- 3 мин. - Watch the video! Guess the words! - What's the topic of our lesson?</p>	<p>Рассматривают картинки, предлагают свои варианты перевода, называют обобщающее слово.</p> <p>Формулируют тему урока: <b>Школьные предметы.</b></p>	<p>К - умение строить монологические высказывания, понимать и воспринимать на слух ответы. <b>ЧГ</b> <b>Интерпретировать информацию</b> К - Умение определять и формулировать тему, цель урока с помощью</p>

			учителя. <b>КГ</b> Слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументирова ть свою точку зрения и оценку событий.
<b>2.</b> <b>Изучение</b> <b>нового</b> <b>материала</b>	1. Отрабатывает правильное произношение и запоминание слов <i>(презентация учителя)- 5 мин.</i>  - Repeat after me! - Name the picture (all together, individually) - Repeat and read after me! Read the words! (all together, individually)  - What's missing?  - Guess the picture.	Хором повторяют слова за учителем, Называют картинки и читают слова хором и индивидуаль но.  Смотрят на картинки, находят недостающую картинку и называют её.  Видят часть картинки, пытаются отгадать, что	П - Узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительно сти в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>КГ</b> Слушать собеседника; при необходимост и вступать с ним в диалог; строить понятные для собеседника высказываний

		изображено, называя слово.	; формулироват ь собственное мнение и позицию.
	2. Предлагает закончить предложения, используя новые слова. <u>(p.14 ex.2) - 3 мин.</u> - Now complete the sentences	Учащиеся применяют изученные слова в незаконченны х предложения х.	П - Применять изученные слова в жизненных ситуациях. <b>КГ</b> Слушать собеседника; при необходимости вступать с ним в диалог; строить понятные для собеседника высказываний ; формулироват ь собственное мнение и позицию.
	3. Просит прочитать образец в учебнике. Составляет аналогичный диалог с одним из учеников для примера другим. Организует работу в парах. Предлагает на основе образца в учебнике составить свой диалог о любимых школьных предметах. <u>(p.14 ex.3) - 10 мин.</u>	Работают в парах, составляют диалог по образцу.	П – Применять изученные слова в жизненных ситуациях. <b>КГ - Планирование</b>

	<p>- Read the dialogue.</p> <p>- What's your favourite subject?</p> <p>- Now make your own dialogues.</p>		<p>учебного сотрудничеств а: договариватьс я о распределени и функций и ролей в совместной деятельности. Обращаться за помощью.</p>
	<p>4. Предлагает вспомнить полную и краткую форму глагола to be для выполнения упражнения в учебнике устно (<i>p.15 ex. 4, Программное обеспечение для электронной доски</i>) - <i>5 мин.</i></p> <p>- Look at the board, please.</p> <p>- Now let's do ex. 4</p>	<p>Взаимодейств уют с учителем во время фронтальной работы.</p>	
	<p>5. Обращает внимание учащихся на картинку к тексту, спрашивает кто его написал и о чём будет текст. (<i>p.15 ex. 5, Программное обеспечение для электронной доски</i>) - <i>5 мин.</i></p> <p>- Look at the picture in ex. 5. What's this?</p> <p>Просит отдельных учеников прочитать вопросы к тексту.</p> <p>Просит прочитать текст и найти ответы на вопросы.</p>	<p>Взаимодейств уют с учителем во время фронтальной работы.</p>	<p>П - Находить ключевые слова и социокультур ные реалии при работе с текстом <b>ЧГ</b> Прогнозирова ть содержание текста по картинке. Находить и</p>



	<p>- Read the text and answer the questions.</p> <p>Спрашивает ответы, просит отдельных учеников прочитать текст.</p>		<p>извлекать информацию.</p> <p>Умение выделять существенную информацию из текстов.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.</p>
<p><b>3.</b></p> <p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>.</p>	<p>1. Объясняет домашнее задание: написать письмо-ответ на основе выполненного упражнения. <i>(р.15 ex. 6, Программное обеспечение для электронной доски) - 4 мин.</i></p> <p>Показывает пример на электронной доске. Просит ученика устно составить текст про себя на основе примера.</p> <p>- Your homework is ex. 6 – write an e-mail about your self.</p> <p>2. Учитель мобилизует учащихся на умение оценивать результаты своей деятельности и предлагает каждому показать свой результат, используя смайлики на доске (радостный – «Мне всё понятно, большой палец вверх –</p>	<p>Записывают домашнее задание, читают пример, составляют устно текст про себя на основе примера, задают вопросы.</p>	<p>П - Составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе (создание второго текста по аналогии)</p> <p>Р - Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать</p>

	<p>«Есть вопросы!, удивленный – «Очень трудно!!» <i>2 мин</i></p> <p>- Did you like the lesson?</p>		<p>ь и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
--	---	--	---

### Литература:

УМК «Английский язык в фокусе 3 класс» под редакцией Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Программное обеспечение для электронной доски

Примерная основная образовательная программа начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.)

### Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/>