

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности

**«Познай себя»**  
(базовая)

Возраст обучающихся: 13-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество учебных часов: 38  
Автор-составитель программы:  
Пальянова Лариса Анатольевна

СУРГУТ,  
2023

Паспорт дополнительной адаптированной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Познай себя»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Пальянова Л.А.
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	формирование общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;</li> <li>- способствовать формированию способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии;</li> <li>- обогащать активный и потенциальный словарный запас;</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;</li> <li>- развивать умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;</li> <li>- развивать потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;</li> <li>- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;</li> <li>- понимание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с информацией;</li> <li>- использовать для сообщения различные формы: ИТ, медиа, текст, рисунок, схема.</li> <li>- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;</li> <li>- умение высказывать собственное мнение, аргументируя его;</li> <li>- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;</li> <li>- понимать самоценность каждого человека и ценность общения;</li> <li>- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;</li> <li>- формирование чувства самодостаточности</li> </ul>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 час/38 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	13-14 лет

### Аннотация программы «Познай себя»

Программа «Познай себя» способствует формированию у учащихся 7-х классов общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания и самоанализа. В программе предусмотрено оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе будущей профессии; проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся; проведение профориентационного квеста; участие в «Всероссийской профдиагностике» (всероссийский тест по профориентации) в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»; работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»; увеличена практико-ориентированная составляющая (проектная, исследовательская деятельность, профи-клубы, экскурсии);

Целевая аудитория — учащиеся 13-14 лет с ОВЗ.

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов в год – 38 часов

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта «Я – профессионал будущего»

## Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Формирование полноценных граждан страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Профориентационная работа со школьниками – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних. Время требует, чтобы современная школа формировала компетентную личность, способную к саморазвитию и профессиональному самоопределению, готовую к максимальной профессиональной мобильности, а значит конкурентноспособную на рынке труда. В этой связи профориентационная работа в школе заключается не только в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, но и на выявление и развитие способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда, и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в ХМАО - Югре постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью особую актуальность.

### **Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\)](#);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” \(garant.ru\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; [<Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"\(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)"\)\) \(mskobr.ru\)](#)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](#)

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование») [Проект «Билет в будущее» по профориентации школьников охватил всю страну - Национальные проекты России \(xn--80aаратремсчfmo7a3с9ehj.xn--p1ai\)](#)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года №ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова,

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

и на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова;

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Дети с ЗПР затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Целевая аудитория — учащиеся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития.

#### **Актуальность программы:**

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав профориентационную программу, можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы.

Ориентация на рынке труда – это реальный навык 21 века, который впоследствии поможет избежать множества ошибок и сэкономить время.

**Адресат программы** — учащиеся 13-14 лет с ОВЗ.

Семиклассники только еще «встают на крыло», они находятся на этапе вовлечения, от любопытства к углубленному интересу и практике. Именно в этом возрасте происходит один из основных этапов формирования профессиональных намерений – первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных обучающимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.), о собственных ресурсах и возможностях. У подростков складывается часто неадекватное, неопределенное, ситуативное содержание профессии, условиях работы и т.д., они не переживают задачу выбора профессии как проблему, определяющую их активность. Отсюда частая смена профессиональных намерений. Программа «Познай себя» способствует формированию у учащихся 7-х классов общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания и самоанализа.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Познай себя» - это помощь на пути в самоопределении школьника: личностном и профессиональном. Расширение представлений о мире профессий, о профессиональных понятиях; получение емкой, достоверной, актуальной информации о том, как выбирают профессию, какой существует выбор, где и чему учиться и что делать, когда профессия получена.

**Целевая аудитория** — учащиеся 13-14 лет.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Состав группы** – постоянный

**Особенности набора** – свободный набор

**Срок освоения программы** – 1 год

**Количество часов в год** – 38 часов

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности** – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.

## **Задачи программы:**

### *Обучающие:*

- способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;
- способствовать формированию способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;

### *Развивающие:*

- развивать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- развивать умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- развивать потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;

### *Воспитательные:*

- предоставить возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

### **Образовательная задача для ученика:**

- поиск организации форм собственного будущего и построения собственной биографии.

### **Отличительные особенности программы:**

- увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная, исследовательская деятельность, профи-клубы, экскурсии);
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе будущей профессии;
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- проведение профориентационного квеста (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию. Учащиеся закрепляют полученные знания и умения на практике);
- участие в федеральном проекте «Единая промышленная карта» (образовательный проект по ранней профориентации. Виртуальное знакомство учащихся с крупнейшими предприятиями и корпорациями России);
- участие в «Всероссийской профдиагностике» (всероссийский тест по профориентации) в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию. «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям;
- работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего», которая знакомит учащихся с профессиями из Атласа новых профессий в живой интерактивной форме. Помогает увидеть влияние новых технологий на рынок труда и какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы. Учат оценивать перспективность той или иной профессии;
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе будущей профессии: индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по запросу.

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Познай себя» поможет учащимся:

- выявить потенциал и ведущую направленность в профессиональной сфере;

- предварительно определить подходящий профиль обучения в средней школе;
- выделить наиболее приоритетные направления получения образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.);
- познакомить с возможными изменениями, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия, и подготовить к миру, в который они попадут с дипломами о профессиональном образовании.

**Основным результатом программы** является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта «Я – профессионал будущего», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Формат программы позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения, делать выбор, ориентируясь на свои способности и ощущения, а не на престижность профессии или мнение родителей. В дополнительной общеобразовательной программе уделено большое внимание так называемым рабочим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

#### ***Образовательные форматы***

Экскурсия; профи-встреча; мастер-класс; профориентационная игра; решение ситуационных задач; профдиагностика; защита творческой работы; мини-лекция, презентация, демонстрация профориентационных фильмов, видеороликов, практическая работа, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта.

#### ***Методы и формы работы***

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

1. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении творческого проекта).

### **Условия реализации программы**

#### ***Методическое обеспечение программы***

- диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним;
- видеоролики о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;



–методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);

–Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»;

–набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Ресурсы, необходимые для реализации программы:*

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **Социальное партнерство (варианты сотрудничества)**

Для реализации программы «Познай себя» привлекаются:

Музей ОАО «Газпром трансгаз Сургут», Музей ОАО «Сургутнефтегаз», Музей железнодорожников, ОАО «Аэропорт Сургут», БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская стоматологическая поликлиника №1», БУ ХМАО-Югры «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии», Музей УМВД России по городу Сургуту, МБУ ЦСП «Сибирский легион», СГМУП «Городские тепловые сети», 41 ПЧ ФГКУ «1 ОФПС по ХМАО-Югре», Фотостудия «Черно-белое», Почтовое отделение СУРГУТ – 5, Инспекция Федеральной налоговой службы по Сургутскому району Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Дизайн-студия «Флориаль», АО «Газпромбанк», ООО «Печатный мир г. Сургута», Сургутский городской суд, ГИМС МЧС РФ по г. Сургуту.

### **Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы**

*Личностные:*

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;
- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.

*Метапредметные:*

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема.
- способность работать в соответствии с инструкцией;
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

*Предметные:*

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самооценку каждого человека и ценность общения;
- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;
- формирование чувства самодостаточности.

### **Учебный план программы**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Информационный – 27 ч.	29	5	24	

1.1.	Введение. Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении	1	1	0	Вводный контроль
1.2	Мир профессий будущего	2	1	1	Текущий контроль
1.3	Профориентационная игра	2	0	2	Текущий контроль
1.4	Профессии моего города	12	0	12	Текущий контроль
1.5	Профи-клубы	6	0	6	Текущий контроль
1.6	Единая промышленная карта	3	3	0	Текущий контроль
1.7	Внимание	1	0	1	Текущий контроль
1.8	Память	1	0	1	Текущий контроль
1.9	Мышление	1	0	1	Текущий контроль
	<b>Раздел 2. Диагностический – 6 ч.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2.1	Самооценка и уровень притязаний	1	0	1	Текущий контроль
2.2	Мои достоинства и недостатки	1	0	1	Текущий контроль
2.3	Эмоционально-волевая сфера. Поведение в конфликтах	1	0	1	Текущий контроль
2.4	Темперамент	1	0	1	Текущий контроль
2.5	Тип мышления	1	0	1	Текущий контроль
2.6	Интересы	1	0	1	Текущий контроль
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Творческое проектирование – 2 ч.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Творческий проект «Я – профессионал будущего»	2	0	2	Итоговый контроль
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Индивидуальные консультации – 1 ч.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
4.1	Индивидуальные консультации	1	0	1	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>5</b>	<b>33</b>	

### Содержание программы

Раздел 1. Информационный – 29 часов.

Теоретическое обучение – 5 ч.

Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении. Понятия самооценка, успех, уровень притязаний.

Атлас новых профессий. Знакомство с инструкцией по применению и устройством проекта «Атлас новых профессий». Понятия надпрофессиональные навыки и «профессии-пенсионеры».

Память. Внимание. Мышление.

Практическое обучение – 24 час.

Мир профессий будущего. Профессии будущего и «профессии-пенсионеры». Необходимые универсальные навыки и умения выбранной профессии или специальности. Пути получения базового образования.

Профориентационная игра «ПрофСтарт». Выполнение практических заданий в командах.

Профессии моего города. Экскурсии (по выбору учащегося) из предложенного перечня, в зависимости от своих намерений в выборе профессий.

Профи-клубы с представителями профессий различных сфер деятельности.

Память, виды памяти, способы развития памяти. Внимание. Способы удержания внимания. Типы мышления. Методика «Мыслитель и художник» Г.В. Резапкина. Способы развития мышления. Упражнения на развитие внимания, памяти.

Раздел 2. Диагностический – 6 часов.

Практическое обучение – 6 часов.

Самооценка и уровень притязаний. Понятия самооценка, успех, уровень притязаний. Формула успеха. Тест-опросник «Самоопределение» Резапкиной Г.В. Практическое упражнение «Уровень притязаний».

Мои недостатки и достоинства. Понятие «личность». Недостатки и достоинства личности. Жизненные принципы. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства, их роль в жизни человека. Понятие «конфликт». Поведение в конфликтах. Способы разрешения конфликта. Дидактическая игра «Цветок души». «Определение уровня внутренней свободы» (авторская модификация методики УСК). Ролевая игра «Контакты и конфликты».

Интересы. Опросник «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Тип мышления. Методика «Тип мышления» (модификация Г. Резапкиной).

Раздел 3. Творческое проектирование – 2 часа.

Практическое обучение – 2 часа.

Выполнение и защита творческой работы - ментальной карты «Я – профессионал будущего».

Раздел 4. Индивидуальные консультации – 1 час.

Практическое обучение – 1 час.

Индивидуальные консультации (анализ, систематизация результатов диагностик, профилей и экскурсий; дополнительная компьютерная диагностика; индивидуальные рекомендации).

#### **Формы аттестации/контроля**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточный контроль – проводится в конце первого полугодия.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

#### **Оценочные средства для входного, промежуточного и итогового контроля по итогам освоения программы**

Задание входного контроля включает в себя практическую часть - Тест-опросник «Самоопределение» Резапкиной Г.В.

Промежуточный контроль состоит из теоретической и практической части. Промежуточная аттестация направлена на проверку освоения способов формирования образа «Я», потребности в саморазвитии и самосовершенствовании. (Приложение №1)

Практическая часть представляет собой составление кроссворда на тему: «Мир профессий» по «Атласу новых профессий»

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Познай себя». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть задания направлена на выполнение творческого проекта «Я – профессионал будущего»

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов

«средний уровень» - 5 – 8 баллов

«низкий уровень» - 4 балла и менее

1 балл - правильный ответ на вопрос

Основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – выполнение ментальной карты «Я – профессионал будущего», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

При оценке каждого учащегося оценивается полнота и реалистичность индивидуального продукта, умение ёмко и кратко представить информацию, при групповой работе оценивается изменение активности в ходе выполнения заданий, изменение типа поведения в группе, способности к планированию, навыки сбора, систематизации, анализа информации.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Комбинированное занятие	1	Введение. Роль самопознания в профессиональной ориентации и личностном самоопределении	Учебный кабинет	Вводный контроль
2		Комбинированное занятие	1	Внимание	Учебный кабинет	Текущий контроль
3		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
4		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
5		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
6		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
7		Комбинированное занятие	1	Мир профессий будущего	Учебный кабинет	Текущий контроль
8		Комбинированное занятие	1	Мир профессий будущего	Учебный кабинет	Текущий контроль
9		Комбинированное занятие	1	Единая промышленная карта	Учебный кабинет	Текущий контроль
10		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль

11		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
12		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
13		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
14		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
15		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
16		Комбинированное занятие	1	Единая промышленная карта	Учебный кабинет	Промежуточный контроль
17		Игра	1	Профорientационная игра «ПрофСтарт»	В соответствии с графиком	Текущий контроль
18		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
19		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
20		Комбинированное занятие	1	Память	Учебный кабинет	Текущий контроль
21		Комбинированное занятие	1	Мышление	Учебный кабинет	Текущий контроль
22		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
23		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
24		Практикум	1	Самооценка и уровень притязаний	Учебный кабинет	Текущий контроль
25		Комбинированное занятие	1	Эмоционально-волевая сфера. Поведение в конфликтах	Учебный кабинет	Текущий контроль
26		Комбинированное занятие	1	Тип мышления	Учебный кабинет	Текущий контроль
27		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
28		Профи - встреча	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
29		Комбинированное занятие	1	Темперамент	Учебный кабинет	Текущий контроль
30		Комбинированное занятие	1	Интересы	Учебный кабинет	Текущий контроль
31		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
32		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль

33		Комбинированное занятие	1	Творческий проект «Я – профессионал будущего»	Учебный кабинет	Итоговый контроль
34		Комбинированное занятие	1	Творческий проект «Я – профессионал будущего»	Учебный кабинет	Итоговый контроль
35		Комбинированное занятие	1	Мои достоинства и недостатки	Учебный кабинет	Текущий контроль
36			1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет	
		Итого	38			

## Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов . — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.
2. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М.: Ozon.ru, 2015 г.
3. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2014.

### Электронные ресурсы:

1. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online>
2. Виртуальное знакомство с промышленными предприятиями <https://school-epk.ru/>
3. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
4. Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии. Сборник профессиограмм <https://proforientator.ru/professions>

## Рекомендуемая литература для педагога

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008.
2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ предисл. В. А. Болотова. Изд. 3-е, испр. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 344 с. (психология, педагогика, технология обучения. № 42.)
4. Ориентиры будущего. Лучшие практики реализации мероприятий в рамках стратегии развития воспитания в РФ Нижней Новгород, ООО «Педагогические технологии-НН», 2017. – 92 с.
5. Открытое образование как практика самоопределения/ Попов А. А., Ермаков С. В., Проскуровская И. Д., Реморенко И. М. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 96 с.
6. Открытое образование: философия и технология/ Попов А. А. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 256 С. (Психология, педагогика, технология обучения.)
7. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования/ Попов А. А., под общ. ред. А. Г. Асмолова; введение А. Г. Асмолова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 160 с.
8. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М.: Ozon.ru, 2015.
9. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (12-13 ноября 2013 г., Москва) / составители В.И. Блинов, С. Н. Чистякова, З. К. Дулаева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. Вып. III. - 175 с.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: Воронеж, 2007.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2014.
12. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис, 2014.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Москва, Генезис, 2010.

14. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни». – Москва: Генезис, 2007.

15. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.

16. Учебно-методическое пособие/сост. Камышева Л.Б., Комиссарова Е.Ю. Нижней Новгород: ООО «Педагогические технологии-НН», 2016. – 92 с.

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы.)

#### Электронные ресурсы

1. Методическая копилка

[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)

2. Описания профессий

<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>

3. Профориентация в Югре

<http://www.profor86.ru/>

4. Г.В. Резапкина. Методический кабинет профориентации

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>

5. Время выбирать профессию, место

[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)

6. Уроки психологии в школе

<http://psylesson.ru/>



**Контрольные вопросы для промежуточной и итоговой аттестации**

1. Должность – это:
  - А. профессия;
  - Б. специальность;
  - В. призвание;
  - Г. служебная обязанность.
2. Учитель начальных классов — это:
  - А. профессия;
  - Б. специальность;
  - В. должность;
  - Г. призвание.
3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:
  - А. интеллектуальному типу;
  - Б. практическому типу;
  - В. социальному типу;
  - Г. предприимчивому типу.
4. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
  - А. художника;
  - Б. журналиста;
  - В. парикмахера;
  - Г. корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).
5. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
  - А. научной деятельностью;
  - Б. конкретным практическим трудом;
  - В. воспитательной работой;
  - Г. работой, связанной с обработкой знаковой информации.
6. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:
  - А. словесные способности;
  - Б. организаторские способности;
  - В. счетные способности;
  - Г. способности к пространственному мышлению.
7. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
  - А. экскурсовода;
  - Б. музыканта;
  - В. врача;
  - Г. конструктора.
8. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
  - А. сангвиника;
  - Б. холерика;
  - В. флегматика;
  - Г. меланхолика.
9. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
  - А. холерику;
  - Б. флегматику;
  - В. сангвинику;
  - Г. меланхолику.
10. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

- А. холерику;
  - Б. флегматику;
  - В. сангвинику;
  - Г. меланхолику.
11. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
- А. терапевта;
  - Б. хирурга;
  - В. окулиста (лечащего болезни глаз);
  - Г. фтизиатра (специалиста по туберкулезу).
12. К типу «человек– художественный образ» относится профессия:
- А. экскурсовода;
  - Б. цветовода;
  - В. медсестры;
  - Г. дизайнера.
13. Специального профессионального отбора требует профессия:
- А. геолога;
  - Б. летчика;
  - В. следователя;
  - Г. журналиста.
14. Для успешного выбора профессии необходимо:
- А. принять решение по совету родственников;
  - Б. получить ту же профессию, что и лучший друг;
  - В. принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
  - Г. ориентироваться на популярность профессии в обществе.
15. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:
- А. романтичность;
  - Б. высокая зарплата;
  - В. хорошие условия труда;
  - Г. заинтересованность в деле.

## Приложение № 2

### Конкурс самопрезентаций

Цель: рассказать о себе, используя результаты профдиагностик.

План самопрезентации

1. Назвать себя: ФИО, социальный статус.
2. Место рождения.
3. Ученические успехи: основные удаchi и проблемные моменты.
4. Мои недостатки и достоинства.
5. Мои интересы.
6. Способности к какому-то виду деятельности. Необходимость развития у себя каких-то способностей.
7. Профессия, которая мне интересна.

Критерии оценки конкурса: высокий, средний, низкий.

1. Аргументированная самооценка.

2. Полнота представления.
3. Видение перспективы саморазвития.