

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол №3 от «12» апреля 2024 г.

Утверждено приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
4E67F17633921768FCF366CFEC8F38D5  
Владелец:  
Финадеева Оксана Нурудиновна  
Действителен: 24.04.2024 с по 18.07.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
**«Наследие Югры»**  
(стартовый уровень)

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 9-16 лет  
Автор-составитель программы:  
Федорова Людмила Маратовна, педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Общеобразовательная программа «Наследие Югры» разработана с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей, интересов и потребностей учащихся. Ученики с каждым занятием будут расширять и углублять свои знания в определенной области, применяя теоретические знания на практике.

Программа предполагает не только изучение истории родного края и культуры, коренных народов Севера, но и практическое освоение различных видов декоративно-прикладного народного творчества.

Программа «Наследие Югры» основана на единых подходах и принципах:

- интеграция областей знаний, позволяющих осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- использование разнообразных форм организации занятий; развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки своей деятельности.

При организации учебного - воспитательного процесса учитываются:

- потребности, интересы учащихся;
- уровень развития первичного коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка,
- его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход осознание и признание права личности быть не похожей на других; проявление уважения к личности; оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков; умение смотреть на проблему глазами ребенка; учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

**Адресат программы** — обучающиеся 9-16 лет.

**Количество часов** – 36 часов.

**Срок обучения** – 9 месяцев.

**Направленность программы** – туристско-краеведческой направленности.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Наследие Югры»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Федорова Людмила Маратовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 12.04.2024. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	формирование у детей 9-16 лет представлений о родном крае, в основу которых положен принцип этнопедагогики
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о коренном населении Югры, его занятиях, быте, о значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири;</li> <li>- расширить представления о многообразии животного и растительного мира ХМАО</li> <li>- дать представление о полезных ископаемых нашего края;</li> <li>- формировать у учащихся основы краеведческой и этнографической дисциплин.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность детей через педагогику через опытно экспериментальную деятельность с объектами живой и неживой природы;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся, умения применять полученные знания в процессе практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес и любовь к народной культуре народов ХМАО, уважение к народным традициям;</li> <li>- воспитывать у учащихся основы толерантного отношения к окружающему миру;</li> <li>- формировать стереотипы здорового образа жизни</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о коренном населении Югры, его занятиях, быте, о значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири;</li> <li>- расширение представления о многообразии животного и растительного мира, о полезных ископаемых ХМАО;</li> <li>- формирование у учащихся основ краеведческой и этнографической дисциплин;</li> <li>- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов</li> </ul>

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</li> <li>- планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>- организация рабочего места с учетом требований эргономики и организации труда;</li> <li>- владение алгоритмами и методами работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, простейших технических изделий и моделей, конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;</li> <li>- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- участвовать в обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);</li> <li>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотических чувства, ощущает гордости за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;</li> <li>- формирование первичных представлении о себе, семье, традиционных семейных ценностях;</li> <li>- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимания, воображение, речь);</li> <li>- формирование личностных качеств: трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/год	1 час/36 часов
Возраст обучающихся	9 – 16 лет
Формы занятий	игра, решение ситуационных задач, беседа, практикум, практическая работа, проектная работа, защита творческой работы, мини-лекция, презентация, демонстрация видеороликов, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта
Методическое обеспечение	При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Наследие Югры» авторы-составители опирались на методические разработки: - Технологическое образование детей 6+: парциальная программа/Т.Ю. Бурдина, Т.С. Антропова, Е.А. Еремеева, Н.И. Маркина, С.И. Старовойтова, В.М. Телкова; под общей ред. Е.А. Гилевой;- Новосибирск, 2020-484с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Ресурсы, необходимые для реализации программы:</i> 1. Учебный кабинет. 2. Оборудование учебного кабинета: - посадочных мест – 15: - рабочее место преподавателя. - 1 3. Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1; - колонки - 1; - мультимедийный проектор, интерактивная доска – 1; - для проведения дистанционных занятий наушники - 1, микрофон – 1, видеокамера - 1. <i>Программные средства:</i> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние духовной культуры населения Ханты-Мансийского Автономного округа - Югра характеризуется переплетением традиционных и новых черт, народного и профессионального творчества. Традиционная народная культура предстает как сложное социально-культурное явление, взаимосвязанное с историческими пластами и современными сферами жизни общества.

С помощью ценностей традиционной культуры, составляющих ее главный смысл, нужно решать современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Выдающиеся отечественные мыслители XIX - XX вв. приоритетными ценностями считали лучшие черты народов России: милосердие и сострадание, духовность, нестяжательство и совестливость, добродушие, соборность, благочестие и благоденствие, патриотическое самосознание, духовно-нравственная сущность бытовой обрядности и другие, формирующие высокие нравственные идеалы личности, хранимые народом и дошедшие до настоящего времени. Сегодня поменялся быт, изменился жизненный уклад – прервалась цепочка непосредственной передачи народных традиций. И в новых условиях возникла необходимость выработки новых технологий передачи народного наследия новым поколениям. Эту же цель мы преследовали при разработке данной программы.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021)).
6. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» Развитие образования; «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ред. от 02.02.2021г.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09–3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

*Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.*

### **Актуальность программы**

Мы живем в Ханты-Мансийском Автономном округе - Югра, коренные жители которого ханты и манси. В условиях Крайнего Севера с его суровой природой и специфическими

условиями быта и формами культуры местных народов роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения особенно велика. Народная педагогика являет собою совокупность позитивных знаний о природе родного края, повадках животных и рыб, опыте трудовой деятельности в отраслях традиционного хозяйства, ориентации в повседневных бытовых ситуациях.

«Трудно представить каким будет человек через 1000 лет, но отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитой скарб обрядов, обычаев, всяких условностей и он растеряется, утратит все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним и будет принужден все начинать сызнова», - пророческими оказались эти слова В.О. Ключевского, сказанные им в начале прошлого столетия. Народная педагогика и есть тот механизм, который развивает в человеке «житейские умения»- способность жить в мире и согласии с собой и с окружающим миром.

Изучение с младшими школьниками видов народного искусства оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на воспитание патриотических чувств, представлений о Родном крае, в том числе жизни и культуре коренных жителей Сибири.

**Новизна программы** заключается в поиске индивидуальных приемов обучения, направленных на воспитание творческой личности учащихся через изучение традиционной народной культуры родного края, использование современной педагогики и внедрение прогрессивных методов развития творческих способностей.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что, освещая вопросы традиционной народной культуры, она не просто знакомит учащихся с историей, культурой и бытом ХМАО-Югры, а предполагает развитие их творческой и познавательной активности, помогает приобрести опыт в фольклорном творчестве и народном действе. Этот принцип, лежащий в основе всей программы, даёт возможность детям изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи и соответствующий им устный, практический материал.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на детей 9-16 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Объем программы:** 36 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная, групповая с возможностью использования дистанционных технологий, применение которых регламентировано нормативными документами учреждения.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Малые групповые формы;
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-учащийся»;
- Коллективная – творческая проектная деятельность.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Формы занятий:** теоретические, практические, комбинированные.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей 9-16 лет представлений о родном крае, в основу которых положен принцип этнопедагогики.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать представление о коренном населении Югры, его занятиях, быте, о значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири;
- расширить представления о многообразии животного и растительного мира ХМАО
- дать представление о полезных ископаемых нашего края;

- формировать у учащихся основы краеведческой и этнографической дисциплин.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей через педагогику через опытно экспериментальную деятельность с объектами живой и неживой природы;
- развивать творческие способности учащихся, умения применять полученные знания в процессе практической деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к народной культуре народов ХМАО, уважение к народным традициям;
- воспитывать у учащихся основы толерантного отношения к окружающему миру;
- формировать стереотипы здорового образа жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Культурное наследие народов Югры</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1.1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Входной контроль. Устный опрос
1.2	Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян	4	2	2	Устный опрос, наблюдение
1.3	Культура коренных малочисленных народов в истории округа. Семейные традиции и праздники	4	2	2	Устный опрос, наблюдение, игры
1.4	История города Сургут	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, игры
1.5	Выставка творческих работ по мотивам сказаний и легенд	2	0	2	Устный опрос, наблюдение, игры
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Декоративно – прикладное творчество»</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
2.1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	5	0	5	Устный опрос, наблюдение, игры, промежуточный контроль
2.2	Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань	4	0	4	Устный опрос, наблюдение, игры
2.3	Изготовление сувениров	5	0	5	Устный опрос, наблюдение, игры
2.4	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	2	0	2	Устный опрос, наблюдение, игры
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Природа Ханты-Мансийского автономного округа</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

3.1	Животный и растительный мир	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, игры
3.2	Полезные ископаемые нашего края	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, игры
3.3	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	2	0	2	Устный опрос, наблюдение, игры, итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Культурное наследие народов Югры – 13 часов

##### Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

*Теоретическое обучение – 1 час.*

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Входной контроль (устный опрос).

##### Тема 1.2. Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян.

*Практическое обучение – 2 часа.*

Изготовление макета сельского поселения ханты, манси и зырян, знакомство с внутренним убранством избы-пятистенки, с дворовыми постройками. Зарисовка национального костюма одного из Северных народов. Разгадывание кроссвордов, викторина.

*Теоретическое обучение – 2 часа.*

Коренные малочисленные народы Севера. Быт и особенности жизни Северных народов.

##### Тема 1.3. Культура коренных малочисленных народов в истории округа. Семейные традиции и праздники.

*Практическое обучение – 2 часа.*

Аппликация национального орнамента. Посещение этнокультурного центра или встреча с представителями народа ханты и манси, носителями традиционной культуры. Слушание музыкальных произведений, просмотр видео фильмов и презентаций. Изготовление героев народного эпоса из пластилина или солёного теста. Составление сюжетных картин.

*Теоретическое обучение – 2 часа.*

Знакомство с историей округа. С историческими названиями Сибирских городов: Самарово (Остяко-Вогульск/Ханты-Мансийск), Сургут и др. Национальный орнамент- узор и символика.

##### Тема 1.4. История города Сургут.

*Практическое обучение – 1 час.*

Просмотр слайд презентации «Путешествие по Сургуту».

*Теоретическое обучение – 1 час.*

Знакомство с историей города Сургут.

##### Тема 1.5. Выставка творческих работ по мотивам сказаний и легенд.

*Практическое обучение – 2 часа.*

Обобщение темы: культура Северных народов. Разгадывание ребусов, кроссвордов, викторин. Сочинение сказок о Югре. Выставка творческих работ по мотивам сказаний и легенд.

#### Раздел 2. «Декоративно – прикладное творчество» - 16 часов.

##### Тема 2.1. Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала.

*Практическое обучение – 5 часов.*

Техники работы с бумагой. Работа по образцу, способы скрепления деталей. Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету. Изготовление композиций: «Чум», «Снеговик», «Подсолнух».

##### Тема 2.2. Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань.

*Практическое обучение – 4 часа.*

История возникновения кукол оберегов и домашних игрушек. История появления куклы Акань. Техники работы с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань.

##### Тема 2.3. Изготовление сувениров.

*Практическое обучение – 5 часов.*

**Тема 2.4. Выставка творческих работ «Живое наследие Югры».**

*Практическое обучение – 2 часа.*

Оформления работ, подготовка их к выставке. Выставка творческих работ «Живое наследие Югры».

**Раздел 3. Природа Ханты-Мансийского автономного округа - 7 часов.**

**Тема 3.1. Животный и растительный мир.**

*Практическое обучение – 2 часа.*

Изготовление композиций: «Олень», «Лиса», «Заяц».

*Теоретическое обучение – 1 час.*

Знакомство с животным и растительным миром ХМАО.

**Тема 3.2. Полезные ископаемые нашего края.**

*Практическое обучение – 2 часа.*

Экскурсия в Сургутский краеведческий музей ПАО «Сургутнефтегаз».

*Теоретическое обучение – 1 час.*

Развитие нефтяной и газодобывающей промышленности ХМАО. Элементарные представления о полезных ископаемых края – нефти и газа, познакомить с их свойствами в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Тема 3.3. Выставка творческих работ «Живое наследие Югры».**

*Практическое обучение – 2 часа.*

Квест-игра «Путешествие по Северной стране».

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

- формирование представлений о коренном населении Югры, его занятиях, быте, о значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири;
- расширение представления о многообразии животного и растительного мира, о полезных ископаемых ХМАО;
- формирование у учащихся основ краеведческой и этнографической дисциплин;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и организации труда;
- владение алгоритмами и методами работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, простейших технических изделий и моделей, конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- участвовать в обсуждении учебной проблемы.

*Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Личностные результаты:**

- формирование патриотических чувства, ощущает гордости за свою страну, достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- формирование первичных представлении о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимания, воображение, речь);

- формирование личностных качеств: трудолюбия, терпения, аккуратности, усидчивости.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			комбинированное занятие	1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	Учебный кабинет	Входной контроль. Устный опрос
2.	09			комбинированное занятие	1	Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
3.	09			комбинированное занятие	1	Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
4.	09			комбинированное занятие	1	Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
5.	09			комбинированное занятие	1	Быт и особенности жизни Обских ханты, манси и ненцев, зырян	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение
6.	10			комбинированное занятие	1	Культура коренных малочисленных народов в истории округа. Семейные традиции и праздники	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
7.	10			комбинированное занятие, игра	1	Культура коренных малочисленных народов в истории округа. Семейные традиции и праздники	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
8.	10			комбинированное занятие	1	Культура коренных малочисленных народов в истории округа. Семейные традиции и праздники	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
9.	11			комбинированное занятие	1	Культура коренных малочисленных народов в истории	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры

						округа. Семейные традиции и праздники		
10.	11			комбинированное занятие, игра	1	История города Сургут	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
11.	11			комбинированное занятие	1	История города Сургут	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
12.	12			комбинированное занятие	1	Выставка творческих работ по мотивам сказаний и легенд	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
13.	12			комбинированное занятие	1	Выставка творческих работ по мотивам сказаний и легенд	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
14.	12			комбинированное занятие, игра	1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры, промежуточный контроль
15.	12			комбинированное занятие	1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
16.	12			комбинированное занятие	1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
17.	01			комбинированное занятие	1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры, промежуточный контроль
18.	01			презентация творческих работ	1	Технология изготовления изделий из бумаги и природного материала	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры, промежуточный контроль
19.	01			комбинированное занятие, игра	1	Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
20.	02			комбинированное занятие	1	Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
21.	02			комбинированное занятие	1	Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры

22.	02			комбинированное занятие, игра	1	Работа с тканью. Изготовление кукол оберегов, куклы Акань	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
23.	02			комбинированное занятие	1	Изготовление сувениров	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
24.	03			комбинированное занятие	1	Изготовление сувениров	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
25.	03			комбинированное занятие, игра	1	Изготовление сувениров	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
26.	03			комбинированное занятие	1	Изготовление сувениров	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
27.	03			комбинированное занятие	1	Изготовление сувениров	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
28.	03			комбинированное занятие, игра	1	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
29.	04			комбинированное занятие	1	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
30.	04			комбинированное занятие	1	Животный и растительный мир	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
31.	04			комбинированное занятие, игра	1	Животный и растительный мир	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
32.	05			комбинированное занятие	1	Животный и растительный мир	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
33.	05			экскурсия	1	Полезные ископаемые нашего края	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
34.	05			презентация творческих работ	1	Полезные ископаемые нашего края	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры, итоговый контроль
35.	05			комбинированное занятие	1	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры
36.	05			комбинированное занятие	1	Выставка творческих работ «Живое наследие Югры»	Учебный кабинет	Устный опрос, наблюдение, игры

## Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

### Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя:

- дидактические материалы для проведения занятий;
- технологические карты к разделам/темам;
- чертежи изготовления технических объектов;
- презентации по теме занятия;
- видеоролики о техническом моделировании;
- образцы готовых изделий;
- раздаточный шаблонный материал, заготовки изделий, наглядные схемы;
- диагностический материал (анкеты, тесты).

Методические пособия и материалы (чертежи и шаблоны, выкройки деталей) для изготовления моделей разработаны автором программы и адаптированы к требованиям по обучению знаниям и конкретным навыкам работы, заложенными в программе.

### Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоиговые методы.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

### Педагогические технологии

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются новые педагогические технологии обучения и воспитания:

- *Технология проектной деятельности* (в течение учебного года ведется работа над творческими работами проектами).

- *Игровые технологии* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации, театрализованные игры).

- *STEAM технология* вдохновляет детей – будущее поколение изобретателей, проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

- Для выполнения различных творческих задач используется метод *обучения в сотрудничестве*. Создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

- *Кейс-метод*, где усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемы и нахождения решения, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями.

- *Технология «портфель ученика»* используется для оценки достижения планируемых результатов.

- *Информационно-коммуникационные технологии*. Использование средств ИКТ в учебном процессе позволяет расширить стандартные методы обучения и повышение качества образования. Применение электронных материалов используется на всех этапах процесса обучения.

- *Здоровьесберегающие технологии*.

Перед каждым занятием второго модуля обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, проводятся различные беседы.

## Образовательные форматы

Игра, решение ситуационных задач, беседа, практикум, практическая работа, проектная работа, защита творческой работы, мини-лекция, презентация, демонстрация видеороликов, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта.

### Материально-техническое обеспечение программы

*Ресурсы, необходимые для реализации программы:*

1. Учебный кабинет.
2. Оборудование учебного кабинета:
  - посадочных мест – 15;
  - рабочее место преподавателя. - 1
3. Технические средства обучения:
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1;
  - колонки - 1;
  - мультимедийный проектор, интерактивная доска – 1;
  - для проведения дистанционных занятий наушники - 1, микрофон – 1, видеочамера - 1.

*Программные средства:*

- операционная система MS Windows XP;
- антивирусная программа Антивирус Касперского;
- MS Office 2003/2007.

### Методическое обеспечение программы

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Наследие Югры» авторы-составители опирались на методические разработки:

- Технологическое образование детей 6+: парциальная программа/Т.Ю. Бурдина, Т.С. Антропова, Е.А. Еремеева, Н.И. Маркина, С.И. Старовойтова, В.М. Телкова; под общей ред. Е.А. Гилевой;- Новосибирск, 2020-484с.

### Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются четыре вида контроля:

*Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

*Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

*Промежуточная аттестация* – проводится по итогам первого полугодия.

*Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации и итогового контроля по итогам освоения программы

Задание *входного контроля* включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится на первом занятии.

Задание *промежуточной аттестации* включает в себя практическую часть.

Практическая часть включает выполнение творческого задания - работа на выбранную тему.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческой работы. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;

- авторский стиль;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;

- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Задание *итогового контроля* включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Наследие Югры» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Общий проект по замыслу группы».

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. Оформление выставки работ. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература для педагога

1. Саверский, А.В. «Народные праздники Зауралья» книга II / Автор-составитель А.В. Саверский// - Куртамыш: ГУП «Куртамышская типография», 2020г.
2. Неклепаев, И.Я «Поверья и обычаи Сургутского края» - Омск: Типография Штаба Сибирского военного округа, 2019. - [4], С. 29-230.
3. Дёмина, Л.В. «Фольклорные жемчужины Тюменской области» - Тюмень : «Титул», 2013. -206с.
4. Дёмина, Л.В. «Народная культура Тюменской области: методические рекомендации по работе с детьми фольклорным ансамблем. – Тюмень: «Титул», 2021. – 64с.+илл. 4с.
5. Дёмина, Л.В. «Западносибирская песенная традиция как система в свете народной терминологии/ Л. И. Дёмина//Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств.2022.-Вып. 3(23).- С.86-90.

### Рекомендуемая литература

#### для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Дёмина, Л.В. «Народная культура Тюменской области: методические рекомендации по работе с детьми фольклорным ансамблем. – Тюмень: «Титул», 2023. – 64с.+илл. 4с.
2. Слепцова, И., Морозов, И. «Забавы вокруг печки» (русские народные традиции в играх)./И.Слепцова, И Морозов//- М., «Роман – газета», 2011. – 95с.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации  
по программе дополнительного образования «Наследие Югры»**

1. Коренные малочисленные народы Севера (перечислить).
2. Перечислить названия Сибирских городов.
3. Зимние календарно-обрядовые праздники - (перечислить обрядовые праздники, прослушанный и выученный песенный материал Тюменской области).
4. Весенние календарно-обрядовые праздники - (перечислить обрядовые праздники, прослушанный и выученный песенный материал Тюменской области).
5. Летние праздники - (перечислить обрядовые праздники, прослушанный и выученный песенный материал Тюменской области).

**Вопросы для проведения итогового контроля  
по программе дополнительного образования «Наследие Югры»**

Тесты для проверки знаний учащихся о культуренародов ханты и манси

1. Что означает словосочетание юг ра на хантыйском языке?
  - а) человек воды;
  - б) человек дождя;
  - в) бог солнца.
2. Как в старину называли народ ханты?
  - а) остяки;
  - б) вогулы;
  - в) самоеды.
3. Как в старину называли народ манси?
  - а) остяки;
  - б) вогулы;
  - в) самоеды.
4. Как в старину называли ненецкий народ?
  - а) остяки;
  - б) вогулы;
  - в) самоеды.
5. Какой языковой группе принадлежит язык ханты и манси?
  - а) европейской;
  - б) славянской;
  - в) фино-угорской.
6. Как в старину назывался город Ханты-Мансийск?
  - а) Самарово;
  - б) Остяко-вогульск;
  - в) Обдорск.
7. Назовите предметы быта оленевода.
  - а) нарты;
  - б) тынзян;
  - в) хорей.
8. Назовите предметы быта рыбака.
  - а) сеть;
  - б) невод;
  - в) морда.
8. Назовите предметы быта охотника.
  - а) капкан;
  - б) оберег;
  - в) ружьё (пушкан).
9. Назовите предметы быта хозяйки.
  - а) корневатик;

- б) туесок;  
 в) люлька.  
 10. Назовите предметы одежды.  
 а) малица;  
 б) гусь;  
 в) шуба.  
 11. Назовите традиционную обувь.  
 а) кисы;  
 б) унты;  
 в) пимы.  
 12. Назовите музыкальные инструменты народов ханты и манси.  
 а) тумран;  
 б) нарсюх;  
 в) свистулька.  
 13. Женские бисерные украшения.  
 а) нагрудник (тур лэпс);  
 б) украшение на подол платья (сакилтахи);  
 в) пояс.  
 14. Божества народов ханты и манси.  
 а) Торум (Бог);  
 б) Мой пар (медведь);  
 в) Мясне (фея леса);  
 15. Традиционные праздники народов ханты и манси.  
 а) Медвежьи игрища;  
 б) Вороний день;  
 в) День оленевода.

### Оценочный лист

к программе \_\_\_\_\_

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный (нужное подчеркнуть)

Количество учащихся \_\_\_\_\_ Возраст учащихся \_\_\_\_ (класс)

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения по программе \_\_\_\_\_.

Результаты контроля

№ п\п	Показатели	Результаты
1.	Задание выполнили полностью	_____ чел. ( _____ %)
2.	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. ( _____ %)
3.	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. ( _____ %)
4.	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. ( _____ %)
5.	Не справились с заданием	_____ чел. ( _____ %)
	<b>Итого (средний результат)</b>	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.  
Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

**Общие выводы:**

*Форма проведения контроля:*

- выбрана целесообразно,
- соответствует возрастным особенностям учащихся,
- соответствует содержанию рабочей программы.

*Уровень сложности:*

- соответствует программным требованиям,
- соответствует подготовленности учащихся.

Средний результат контроля составил \_\_\_\_\_ %, что соответствует \_\_\_\_\_ уровню усвоения программного материала.

ПДО \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )