

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «12» апреля 2024 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
4E67F17633921768FCF366CFEC8F38D5
Владелец:
Финадеева Оксана Нурудиновна
Действителен: 24.04.2024 с по 18.07.2025

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Ступени будущего»
(базовый уровень)

Педагог, реализующий программу:
Пальянова Лариса Анатольевна,

СУРГУТ,
2024

ПАСПОРТ
АДАптированной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Ступени будущего»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Пальянова Лариса Анатольевна
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 12.04.2024. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их способностями, состоянием здоровья, интересами и запросами рынка труда посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	1) обучающие: - способствовать формированию образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии; - способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профессионального образования; 2) развивающие: - предоставить возможность пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в ходе профессиональных проб; - познакомить с производственными предприятиями и учреждениями социокультурной сферы г. Сургута; 3) воспитательные: - способствовать формированию положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
Информация об уровне дополнительной	базовый

общеобразовательной программы	
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; - развитие способности к самопознанию <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать из разнообразных источников информацию о профессиях, систематизировать и анализировать полученные данные; - соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями к специалистам различных профессий - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах и психологических особенностях основных видов деятельности; - осознание детьми ценности и важности профессии.
Срок реализации программы	38 недель
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 час/ 38 часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	13-15 лет
Формы занятий	Беседа, игра, практикум, тренинг,

	<p>проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации города, профивстречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации.</p> <p>Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним; – видеоролики о профессиях; – профессиограммы; – образовательная карта города Сургута. – интерактивный «Атлас новых профессий»; – методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; – компьютер (ноутбук); – видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске; – доступ в интернет; – звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – операционная система MS Windows XP; – антивирусная программа Антивирус Касперского; – MS Office 2003/2007.

Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и Ханты-Мансийского автономного округа определяет развитие рынка труда страны и региона. Мир профессий становится чрезвычайно динамичен и изменчив, часто и подростки, и родители находятся в состоянии неопределенности, делают необдуманый и примитивный профессиональный выбор. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на общее качество жизни человека, поэтому очень важно для каждого сделать правильный выбор.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда, и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в ХМАО - Югре постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью особую актуальность.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года №ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года;

- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Дети с ЗПР затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Целевая аудитория — учащиеся 8-х классов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Это смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития.

Уровень освоения программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Срок освоения программы – 9 месяцев

Количество часов в год – 36 часов

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

По функциональному предназначению программа профориентационная.

Способ освоения содержания дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Ступени будущего» - репродуктивный, алгоритмический, исследовательский, творческий, по форме организации – групповой.

Характерной особенностью программы является то, что программа «Ступени будущего» поможет обучающимся 13-15 лет определиться с выбором профессии, наметить правильную траекторию профессионального развития, выявить недостающие знания и навыки для реализации мечты.

Актуальность программы

Актуальность данной образовательной программы обусловлена рядом факторов:

- психологической неготовностью обучающихся с ОВЗ к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;
- неадекватной самооценкой и несформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В процессе реализации программы учащимся предоставляется возможность формирования информационной базы о современных профессиях, о рынке образовательных и профессиональных услуг, навыков самопознания образа «Я». Экскурсионные маршруты на промышленные предприятия и в социокультурные учреждения г. Сургута, планируются с учетом познавательных интересов подростков и возможностей учреждения, организующего профориентационную деятельность. Реализация данной формы профессионального информирования учащихся позволяет сформировать у них реальные представления о конкретных видах профессионального труда в городе Сургуте.

Новизна программы:

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может

проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

Формат программы позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения, делать выбор, ориентируясь на свои способности и ощущения, а не на престижность профессии или мнение родителей. В дополнительной общеобразовательной программе уделено большое внимание так называемым рабочим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Программой предусмотрено:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная и исследовательская деятельность);
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- привлечение к решению проблем образования учащихся с ОВЗ социальных партнеров-представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии);
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях).

Цель и задачи программы

Основная цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их способностями, состоянием здоровья, интересами и запросами рынка труда посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей.

Задачи:

- 1) обучающие:
 - способствовать формированию образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии;
 - способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;
- 2) развивающие:
 - предоставить возможность пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в ходе профессиональных проб;
 - познакомить с производственными предприятиями и учреждениями социокультурной сферы г. Сургута;
- 3) воспитательные:

- способствовать формированию положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Формы организации образовательного процесса

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников.

Виды учебных занятий

1. Аудиторные занятия (комбинированные, практические: профессиональные пробы, профориентационные диагностики, стратегическая игра, составление ментальной карты профессионального выбора «Моя профессия». Внеаудиторные занятия (экскурсии).

Методы и формы работы

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, профориентационные игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении творческой работы «Моя профессия»).

5. Дистанционные занятия: изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

- диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним;
- видеоролики о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»;
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Методы организации образовательной программы

Образовательные форматы:

- профориентационная экскурсия;
- профи-встреча;
- мастер-класс;
- профориентационная игра;
- решение ситуационных задач;
- профдиагностика;
- защита творческой работы;
- презентация;
- демонстрация профориентационных фильмов и видеороликов;
- практическая работа;
- дискуссия, круглый стол, мозговая атака, мини-лекция;

- поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта.

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- развитие способности к самопознанию.

Метапредметные:

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

- получать из разнообразных источников информацию о профессиях, систематизировать и анализировать полученные данные;
- соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями к специалистам различных профессий
- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, и психологических особенностях основных видов деятельности;
- осознание детьми ценности и важности профессии.

Ожидаемые социальные результаты реализации программы:

Социальный результат программы является отсроченным во времени и предполагает, в первую очередь, осознанное отношение подростков к вопросам профессионального самоопределения. Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Формы аттестации/контроля

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы «Ступени будущего» производится при помощи следующих оценочных средств: банка тестовых заданий, заданий для проведения практических, творческих, исследовательских работ, диагностических процедур. При этом используются такие формы оценивания как:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование).

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточная аттестация – проводится в конце первого полугодия

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Входной контроль

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы» позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является входным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы», проводится на первом занятии.

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, а также позволят выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению базового уровня программы, а также для организации индивидуальной работы с учащимся

Промежуточная аттестация - в виде практической работы с профессиограммами (нахождение плюсов и минусов профессии)

Итоговый контроль

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Ступени будущего». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее;

1 балл - правильный ответ на вопрос.

Практическая часть предполагает выполнение учащимися творческого проекта «Моя профессия». На презентацию и защиту творческих проектов отводится 3 часа.

Критерии оценивания:

При оценивании творческого проекта учитывается содержательная часть (соответствие содержания теме проекта, четкость структурирования информации, информативность, оригинальность, качество выполнения) и защита проекта (полнота представления работы, аргументированность выводов, качество ответов на вопросы).

«Высокий» - содержание проекта полностью соответствует теме, достаточно по объему, информация четко структурирована, проект представлен оригинально и полно; при защите проекта учащийся демонстрирует свободное владение информацией и аргументированность выводов.

«Средний» - содержание проекта соответствует теме, недостаточно по объему, информация структурирована, проект представлен на стандартном уровне, при защите

проекта учащийся демонстрирует владение информацией, выводы недостаточно аргументированы.

«Низкий» - содержание проекта соответствует теме, имеет минимальный объем, информация недостаточно структурирована, проект представлен на стандартном уровне, при защите проекта учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы, формулировке выводов.

Результатом итоговой аттестации является среднеарифметическая оценка, полученная из результатов оценивания теоретической и практической части.

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля оформляются протоколом.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		ТО	ПО	Всего	
	Базовый уровень				
Раздел 1. Информационный		8	15	23	
1.1	Мир профессий	1	2	3	Входной контроль
1.2	Профи-клубы	0	4	4	Текущий контроль
1.3	Профессии моего города	0	8	8	Текущий контроль
1.4	Всероссийский открытый урок	7	0	7	Текущий контроль
1.5	Игра "Мой город"	0	1	1	Текущий контроль
Раздел 2. Диагностический		0	5	5	
2.1	Интересы.	0	2	2	Текущий контроль
2.2	Склонности	0	1	1	Текущий контроль
2.3	Способности	0	2	2	Текущий контроль
Раздел 3. Творческий		0	4	4	
3.1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	0	4	4	Текущий контроль /Итоговый контроль
Раздел 4. Индивидуальные консультации		0	4	4	
4.1	Индивидуальные консультации	0	4	4	
Итого		8	28	36	

Содержание программы

Раздел 1. Информационная работа - 23 час.

Теоретическое обучение - 8 часов.

Мир профессий – 1 час.

Что я знаю о профессиях. Выбор профессии. Основные понятия: профессия, специальность, должность. Формула успешного выбора профессии. Классификация и признаки профессий. Профессиограмма.

Всероссийские открытые уроки – 7 часов.

Профориентационные онлайн - мероприятия.

Практическое обучение - 15 часов.

Мир профессий - 2 часа.

Анкета «Я уже знаю...»; профориентационные игры «Профессия на букву ...», «Назови профессию», «Молчание – знак согласия», «Аукцион», «Самая, самая...», «Профессии в загадках», «Атрибуты», «Клавиатура», «Круг чтения», «Кто есть, кто?» Н.С. Пряжников. Упражнения «Жил-был у бабушки серенький козлик...» (Ю.В.Тюшев «Выбор профессии»), рисунок «Я в лучах солнца» (Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию»). Профориентационные кроссворды, загадки.

Профи-клубы – 4 часа.

Встречи с представителями профессий различных сфер деятельности.

Профессии моего города – 8 час.

Экскурсии (по выбору учащегося) из предложенного перечня, в зависимости от своих интересов и склонностей.

Игра "Мой город" – 1 час.

Участие учащихся в профориентационной игре, направленной на формирование и развитие навыков социализации подростков, самостоятельного решения различных жизненных ситуаций.

Раздел 2. Диагностическая работа – 5 часов.

Практическое обучение – 5 часов.

Диагностики: «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной «Профиль» (выявление интересов учащихся и степень их выраженности к предметным и профессиональным областям (физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело); «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) (выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: к работе с людьми, эстетической, планово-экономической и др.); дифференционно - диагностический опросник Е.А. Климова «Я предпочту» в модификации Г.В. Резапкиной «Определение типа будущей профессии» (определение своих профессиональных склонностей к пяти типам профессий); методика «Определение технических способностей» (сокращенный вариант теста механической понятливости Беннета).

Заполнение индивидуальной карты профессионального самоопределения по результатам проведения диагностических методик.

Раздел 3. Творческий – 2 часа.

Практическое обучение – 2 часа.

Карта профессионального выбора «Моя профессия» - 2 часа.

Составление ментальной карты профессионального выбора «Моя профессия». Выполнение и защита школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления. Индивидуальные консультации с педагогом. Подбор необходимого материала, обсуждение. Представление и защита творческой работы «Моя профессия».

Раздел 4. Индивидуальные консультации – 4 часа.

Практическое обучение - 4 ч.

Профориентационная консультация учащихся с проведением дополнительных диагностических процедур.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Комбинированное занятие	1	Мир профессий	Учебный кабинет	Входной контроль
2.			Комбинированное занятие	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
3.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
4.			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
5.			Комбинированное занятие	1	Мир профессий	Учебный кабинет	Текущий контроль
6.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
7.			Комбинированное занятие	1	Мир профессий	Учебный кабинет	Текущий контроль
8.			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
9.			Комбинированное занятие	1	Интересы	Учебный кабинет	Текущий контроль
10.			Комбинированное занятие	1	Интересы	Учебный кабинет	Текущий контроль
11.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
12.			Комбинированное занятие	1	Склонности	Учебный кабинет	Текущий контроль
13.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
14.			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
15.			Комбинированное занятие	1	Способности	Учебный кабинет	Текущий контроль
16.			Комбинированное занятие	1	Способности	Учебный кабинет	Текущий контроль
17.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
18.			Комбинированное занятие	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
19.			Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Текущий контроль
20.			Профориентационная игра	1	Игра "Мой город"	Учебный кабинет	Текущий контроль
21.			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
22.			Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль
23.			Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Текущий контроль

					профессия»		
24.		Комбинированное занятие	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль	
25.		Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Текущий контроль	
26.		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль	
27.		Комбинированное занятие	1	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль	
28.		Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Текущий контроль	
29.		Экскурсия	1	Профессии моего города	В соответствии с графиком	Текущий контроль	
30.		Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль	
31.		Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет		
32.		Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Текущий контроль	
33.		Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет		
34.		Комбинированное занятие	1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	Учебный кабинет	Итоговый контроль	
35.		Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет		
36.		Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет		
			36	Всего			

Список литературы
Литература для учащихся

1. Справочник образовательных организаций г. Сургута и Сургутского района. – КУ ХМАО-Югры ЦЗН. – Сургут, 2022. – 60 с.

2. Технология: Учебник для учащихся общеобразовательной школы./В.Д. Симоненко, А.Н. Богатырев, О.П. Очинин и др.; Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2020. – 288 с.: ил.

Литература для педагога

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального ФГОС для детей с ОВЗ: основные положения //Дефектология. - 2018. - №1

2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2019. – 52 с.

3. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

4. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2019. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

6. Профессии XXI века. Справочник новых профессий. – Сургут: БУ ХМАО-Югры «ЦЗН», 2021. -40 с.

7. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М., Академия, 2019

8. Сафронова Л. В. Дневник самопознания: Ч.1. Учебно-методическое пособие для учащихся 8-9 классов. – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2020. – 100 с.

9. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса+ телевизионный фильм о профессиях/авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – М.: Планета, 2021. – 101 с. – (Профильная школа).

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0

2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204

3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>

4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>

5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>

6. Время выбирать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27

7. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>