

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «12» апреля 2024 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
4E67F17633921768FCF366CFEC8F38D5
Владелец:
Финадеева Оксана Нурудиновна
Действителен: 24.04.2024 с по 18.07.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ПРОдвижение»
(базовый уровень)

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Автор-составитель программы:
Тетькова Наталья Алексеевна,
Федорова Людмила Маратовна
педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ПроДвижение» дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Непосредственная образовательная задача программы «ПРОдвижение» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных способностей, интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Способ обучения нацелен на формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности и потребности в саморазвитии, а также учитывает потребности современных школьников в самостоятельном построении образовательного маршрута.

Возраст обучающихся — учащиеся 11 – 17 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Направленность: социально-гуманитарная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	ПРОдвижение
Направленность программы	социально-гуманитарной направленности
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя) программы	Федорова Людмила Маратовна, Тетькова Наталья Алексеевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 12.04.2024. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Создание условий для формирования у учащихся потребности к саморазвитию и развитию «гибких» навыков
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося; - дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации; - обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе; - дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социальные навыки (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект); - развивать управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем, тайм-менеджмент); - развивать навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, креативное мышление). <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать устойчивый интерес к саморазвитию и самодисциплине путём введения в курс творческих заданий (как для учебных занятий, так и для домашней работы); - поощрять интерес учащегося к самостоятельному творческому поиску;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать систему ценностей у обучающегося, включающую как социальнозначимые ценностные установки, так и индивидуальные.
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»; - умение создавать и презентовать проекты. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность активности, организаторских способностей; - сформированность коммуникативных навыков, коллективизма; - сформированность ответственности, дисциплинированности; самостоятельности; - сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству; - сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное); - сформированность нравственно-этическая ориентации; - сформированность познавательного интереса. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи, сформулированной педагогом; - умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания; - умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности; - понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий
Срок реализации программы	9 месяцев (36 недель)
Количество часов в неделю/год	1 час/36 часов
Возраст обучающихся	11-17 лет
Формы занятий	Профориентационная экскурсия, встречи с успешными людьми; мастер-класс игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.
Методическое обеспечение	Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные

	<p>пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации по всем темам; - плакаты, фото и видеоматериалы; - специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование (рабочая тетрадь по развитию Soft Skills «Навыки успеха»). <p>Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.</p> <p>В период обучения применяются методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный; - эвристический метод; - проблемный метод; - метод проверки, оценки знаний и навыков. <p>Диагностические методики</p> <p>Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). Личностный опросник К. Томаса «Тест определения стратегии поведения в конфликте». Тест «Кто Я?» Тест Куна в модификации Т.В. Румянцевой.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Ресурсы, необходимые для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет. 2. Оборудование учебного кабинета: <ul style="list-style-type: none"> - посадочных мест – 15; - рабочее место педагога – 1. 3. Технические средства обучения: <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1; - колонки - 1; - мультимедийный проектор, интерактивная доска – 1; - для проведения дистанционных занятий наушники–1, микрофон – 1, видеочамера – 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» <https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>;

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Подход, соответствующий существующим классификациям и отвечающий современным теориям развития личности, сформулирован в предварительных выводах международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования по проекту «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». Развитие универсальных «Soft»-компетентностей является одной из первостепенных задач массового школьного образования.

Soft skills — гибкие, или мягкие, навыки, — это набор умений, которые помогают человеку взаимодействовать с окружающими, управлять своим временем и адаптироваться к различным ситуациям. Они не привязаны к конкретной профессии и полезны в любой сфере деятельности. Мягкие навыки напрямую влияют на успешность человека — работодатели из любой отрасли желают получить такого сотрудника, ему легче решать проблемы и найти свое место в мире.

Школьный возраст — идеальное время для тренировки soft skills. Мягкие навыки напрямую влияют на успеваемость ребенка, укрепляют уверенность в себе, помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Полного списка компетентностей не существует, но О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук, профессор, представитель петербургской школы исследователей, выделил «4 К» soft skills.

Коммуникация — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

Критическое мышление — способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.

Креативность — умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.

Кооперация — формирование общей цели и определение способов ее достижения, принятие взаимообязывающих ролей, умение оказывать поддержку и взаимодействовать с

участниками определенной ситуации, понимание социальных норм и институтов.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОдвижение» были выделены гибкие компетенции, соответствующие четырем целостным универсальным компетентностям: коммуникация и кооперация (компетентность социальная), критическое мышление (компетентность мышления, компетентность взаимодействия с собой), креативность (творческая компетентность).

Новизна программы: Настоящая программа дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительные особенности программы

Непосредственная образовательная задача программы «ПРОдвижение» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных способностей, интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Способ обучения нацелен на формирование интереса к самостоятельной поисковой деятельности и потребности в саморазвитии, а также учитывает потребности современных школьников в самостоятельном построении образовательного маршрута.

Адресат программы: программа предназначена для обучения школьников в возрасте 11-17 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся потребности к саморазвитию и развитию «гибких» навыков.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося;

- дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации;

- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе;

- дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать социальные навыки (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект);

- развивать управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем, тайм-менеджмент);

- развивать навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, креативное мышление).

Воспитательные:

- стимулировать устойчивый интерес к саморазвитию и самодисциплине путём введения в курс творческих заданий (как для учебных занятий, так и для домашней работы);

- поощрять интерес учащегося к самостоятельному творческому поиску;

- формировать систему ценностей у обучающегося, включающую как социальнозначимые ценностные установки, так и индивидуальные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Коммуникации	17	6	11	
1.1.	Введение в программу	1	1	0	Входной контроль. Устный опрос
1.2.	Коммуникативная компетентность	6	2	4	Устный опрос. Наблюдение
1.3	Критическое мышление	4	1	3	Устный опрос. Наблюдение
1.4	Кооперация	4	1	3	Устный опрос. Наблюдение
1.5	Креативность	2	1	1	Устный опрос. Наблюдение
2	Раздел 2. Саморазвитие	13	2	11	
2.1	Индивидуальные особенности личности	4	2	2	Устный опрос. Наблюдение
2.2	Тур увлечений	9	0	9	Устный опрос. Наблюдение
3	Раздел 3. Креативность	6	0	6	
3.1	Медиаграмотность	4	0	4	Устный опрос. Наблюдение
3.2	Промежуточная аттестация	1	0	1	Зачет
3.3	Итоговый контроль	1	0	1	Зачет
	Итого	36	8	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Коммуникации - 17 часов.

Тема 1.1. Введение в программу – 1 час.

Теория: Ознакомление обучающихся с программным содержанием курса «ПРОдвижение».

Тема 1.2. Коммуникативная компетентность – 6 часов.

Теория: Самопрезентация. Презентация. Публичное выступление. Успех переговоров. Эффективные переговоры. Переговоры на высшем уровне. Техники влияния. Манипуляции в переговорах. Сила голоса. Жестикуляция. Мимика. Эмоции. Язык тела. Письменное убеждение. Письменное убеждение собеседника. Электронное письмо, пост, рекламный буклет. Три признака хорошего письма.

Практика: Игры «Бейджик», «Представь себя» и индивидуальная видеозапись каждого обучающегося на тему «Увеличиваем словарный запас». Всероссийская акция РДШ «Добрые уроки» для учащихся младших классов. Игра «Телефонный разговор», игра «Убеди прохожего на

улице в необходимости участия в районной экологической акции «Плоггинг». Проведение районной акции «Плоггинг». Задание «Напиши пост на тему «Здоровое движение», в котором пригласи друзей принять участие в акции.

Тема 1.3. Критическое мышление – 4 часа.

Теория: Выявление проблемы. Социальные проблемы. Мысль и действие. Самоконтроль. Альтернативное решение. Учимся на ошибках. Преимущества ошибки. Решение групповых проблем. Разные точки зрения. Сотрудничество. Компромисс.

Практика: Киноклуб просмотр и обсуждение кинофильмов. Игра «Яма». Игры «Мозговой штурм», «Поиск альтернативных решений», «Мудрый выбор».

Тема 1.4. Кооперация – 4 часа

Теория: Работа в команде. Этичность. Эмпатия. Распределение обязанностей в команде. Управление стрессом. Адекватное восприятие критики. Территория самоуправления. Мультпроект. Цели, задачи и результаты проекта.

Практика: Игры «Болото», «Счет до 40», «Слон», «Мультиквест». Игра «Научно-исследовательский институт». Создание мультфильмов (сценок) на тему «Доброволец» в мини-группах по 3-4 человека. Написание сценария и создание персонажей. Создание фона и декораций. Съемка кадров. Монтаж и озвучивание.

Тема 1.5. Креативность – 2 часа

Теория: Креативное мышление, его актуальность в современном мире.

Практика: Упражнения «Расшифровка египетских иероглифов», «Рассказ из 100 слов», создание новых игр.

Раздел 2. Саморазвитие - 13 часов.

Тема 2.1. Индивидуальные особенности личности – 4 часа.

Теория: Коммуникативные и организаторские склонности. Конфликты. Способы поведения в конфликтах.

Практика: Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС). Личностный опросник К. Томаса «Тест определения стратегии поведения в конфликте». Тест «Кто Я?» Тест Куна в модификации Т.В. Румянцевой.

Тема 2.2. Тур увлечений – 9 часов

Практика: Экскурсии на предприятия города. Мастер-классы.

Раздел 3. Креативность – 6 часов.

Тема 3.1. Медиаграмотность – 4 часа.

Практика: Выполнение творческих заданий

Тема 3.2. Промежуточная аттестация – 1 час.

Практика: Тестирование по теоретической и практической части Программы.

Тема 3.3. Промежуточная аттестация – 1 час.

Практика: Тестирование по теоретической и практической части Программы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- сформированность системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории «гибких навыков»;

- умение создавать и презентовать проекты.

Личностные:

- сформированность активности, организаторских способностей;

- сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

- сформированность ответственности, дисциплинированности; самостоятельности;

- сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству;

- сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

- сформированность нравственно-этической ориентации;

- сформированность познавательного интереса.

Метапредметные:

- понимание учебной задачи, сформулированной педагогом;
- умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- умение контролировать, проводить коррекцию и оценивать результаты своей деятельности;
- понимание и умение пользоваться полученной информацией при выполнении заданий

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 36.

Количество учебных дней: 36.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 16 недель.

2 полугодие – 20 недель.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	09			Комбинированное занятие	1	Введение в программу	Учебный кабинет	Входной контроль. Устный опрос
2.	09			Комбинированное занятие	1	Коммуникативная компетентность	Учебный кабинет	Входной контроль. Устный опрос
3.	09			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные особенности личности	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
4.	09			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
5.	10			Комбинированное занятие	1	Коммуникативная компетентность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
6.	10			Комбинированное занятие	1	Коммуникативная компетентность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
7.	10			Комбинированное занятие	1	Коммуникативная компетентность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
8.	10			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
9.	11			Комбинированное	1	Коммуникативная компетентность	Учебный	Устный опрос

				занятие			кабинет	/Викторина
10.	11			Комбинированное занятие	1	Коммуникативная компетентность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
11.	11			Комбинированное занятие	1	Критическое мышление	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
12.	11			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
13.	12			Комбинированное занятие	1	Критическое мышление	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
14.	12			Комбинированное занятие	1	Промежуточная аттестация	Учебный кабинет	Зачет
15.	12			Комбинированное занятие	1	Критическое мышление	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
16.	12			Комбинированное занятие	1	Критическое мышление	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
17.	01			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
18.	01			Комбинированное занятие	1	Кооперация	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
19.	01			Комбинированное занятие	1	Кооперация	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
20.	00			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
21.	02			Комбинированное занятие	1	Кооперация	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
22.	02			Комбинированное	1	Кооперация	Учебный	Устный опрос

				занятие			кабинет	/Викторина
23.	02			Комбинированное занятие	1	Креативность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
24.	02			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
25.	03			Комбинированное занятие	1	Креативность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
26.	03			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные особенности личности	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
27.	03			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
28.	03			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные особенности личности	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
29.	04			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные особенности личности	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
30.	04			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос
31.	04			Комбинированное занятие	1	Медиаграмотность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
32.	04			Комбинированное занятие	1	Медиаграмотность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
33.	05			Комбинированное занятие	1	Медиаграмотность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
34.	05			Комбинированное занятие	1	Медиаграмотность	Учебный кабинет	Устный опрос /Викторина
35.	05			Комбинированное	1	Итоговый контроль	Учебный	Зачет

				занятие			кабинет	
36.	05			Экскурсия. Мастер-класс	1	Тур увлечений	В соответствии с графиком	Устный опрос

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- презентации по всем темам;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование (рабочая тетрадь по развитию Soft Skills «Навыки успеха»).

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.

В период обучения применяются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- проблемный метод;
- метод проверки, оценки знаний и навыков.

Диагностические методики

Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). Личностный опросник К. Томаса «Тест определения стратегии поведения в конфликте». Тест «Кто Я?» Тест Куна в модификации Т.В. Румянцевой.

Методы обучения

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоиловые методы.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе «ПРОдвижение» используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Образовательные форматы

Профориентационная экскурсия, встречи с успешными людьми; мастер-класс игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа;

дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Учебный кабинет.

2. Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест – 15;

- рабочее место педагога – 1.

3. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1;

- колонки - 1;

- мультимедийный проектор, интерактивная доска – 1;

- для проведения дистанционных занятий наушники – 1, микрофон – 1, видеочамера – 1.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Оценочные и методические материалы

В ходе реализации программы используются различные современные образовательные технологии, которые ориентированы на оптимизацию процесса обучения и воспитания, на решение важных психолого-педагогических задач: научить учащегося самостоятельно работать, прогнозировать и анализировать результаты своего труда, искать причины затруднений.

Педагогические методики и технологии

Информационно-коммуникационная технология: включение в образовательный процесс работу с ЭОР, электронными пособиями. Информационные технологии также включают в себя все процессы, связанные с получением, хранением и интерпретацией информации, чему и учатся школьники в ходе освоения данной программы.

Личностно-ориентированная технология: формирует основные принципы данной программы. Образовательный процесс строится на творческом взаимодействии учащихся и педагога. В учащихся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Программа призвана формировать развивающую среду, побуждающую к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Поощряется не формальное, а индивидуальное и коллективное подведение итогов и оценка успехов учащихся.

Технология развития критического мышления: критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Благодаря применению этой технологии, учащиеся являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи). Кроме того, учащиеся учатся подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Исследовательские методы позволяют учащемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы (например, работа с картой города) помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности.

Система контроля результативности обучения

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления,

фиксации и предъявления результатов обучения.

Формы выявления и предъявления результатов

Входной контроль – анкетирование.

Текущий контроль – анализ выполнения заданий.

Промежуточный контроль – проведение практических занятий по окончании изучения отдельных тем - выполнение творческих тестов, упражнений, самоанализ, отчёты о проделанной работе.

Итоговый контроль – итоговое тестирование по теоретической и практической части Программы. Заполнение анкеты о впечатлениях от проведённых занятий.

Формы фиксации результатов

В процессе обучения используются следующие оценочные материалы:

- *Карта самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося* предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося - 1 раз.

- *Анкета «Жизненные ценности»* предназначена для работы учащегося со своими ценностными установками. Проводится на первом занятии в разделе «Таймменеджмент», так как без осознания своих ценностных ориентаций нет смысла заниматься самоорганизацией и осмыслением своих целей и жизненных планов.

- *Анкета «Сфера интересов»* (на первом вводном занятии, знакомство с учащимися) – диагностика познавательных интересов учащихся.

- *Анкеты о впечатлениях от проведённых занятий* (в конце освоения программы программы) – оценка эффективности педагогического воздействия.

Список литературы

Рекомендуемая литература для педагога

1. Амбарова, П. А. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий / П. А. Амбарова, М. В. Немировский // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26. – № 1 (195). – С. 188-199.
2. Атлас новых профессий 3.0 / под редакцией: Д. Варламовой, Д. Судакова. – Москва: Интеллектуальная литература, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-907274-10-5.
3. Бахвалова, С. Б. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / С. Б. Бахвалова, Э. М. Киселева, И. В. Савельева. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 96-99.
4. Быстрова, Н. В. Повышение эффективности профориентационной работы среди обучающихся в системе профилизации школы / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, Д. А. Казначеев. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 81-84.
1. Галицина, Н. Н. Профессиональное самоопределение современной молодежи / Н. Н. Галицина. – Текст: непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 25 января 2021 г. / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – ISBN 978-5-00159-718-6. – С. 92-94.
2. Деденко, Н. И. Профессиональное самоопределение учащихся как фактор качества образования в условиях профильного обучения / Н. И. Деденко, О. И. Эргардт // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 2. – С. 49-52.
3. Захарова, М. А. Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций: задачи и направления / М. А. Захарова, И. А. Карпачева // Modern Science. – 2019. – № 9-2. – С. 178-182.

Рекомендуемая литература для обучающихся и родителей

1. Атлас новых профессий 3.0 / под редакцией: Д. Варламовой, Д. Судакова. – Москва: Интеллектуальная литература, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-907274-10-5.
2. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии/ Под ред. А. Меркурьевой. – М.: Эксмо, 2021. – 320 с.
3. Дмитриева, К.А., Рябинина Т.Б. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2020. – 304 с.
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11411-9.
5. Мартинес, Е.Н. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. – М.: Генезис, 2018. – (комплект из 3-х альбомов).
6. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2017 г.
7. Серебряков, А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
8. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет /В.С. Тундалева. – Изд. 2-е. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018. – 205 с.
9. Современные профессии: энциклопедия / Людмила Соколова; иллюстрации Виктора Служаева. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020. – 96, [2] с. ил.

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0 (дата обращения: 04.04.2024)
4. Профориентация в Югре [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.profor86.ru/> (дата обращения: 04.04.2024)

5. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации [Электронный ресурс]. – URL: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur> (дата обращения: 04.04.2024)
6. Время выбирать профессию, место [Электронный ресурс]. – URL: http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27 (дата обращения: 04.04.2024)
7. Уроки психологии в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylesson.ru/> (дата обращения: 04.04.2024)
 1. Атлас новых профессий. Каталог профессий: сайт. URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения 12.09.2023).
 2. Всероссийские открытые уроки: Проектория: сайт. URL: <https://proektoria.online> (дата обращения: 16.10.2023).
 3. Всероссийская профдиагностика : ZАСОБОЙ : сайт. URL: <https://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/> <https://proektoria.online> (дата обращения: 16.10.2023).
 4. Навигатум. Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект: сайт. URL: <https://www.navigatum.ru> (дата обращения: 12.03.2024).
 5. Нечаев, М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся
 6. М. П. Нечаев, С. Л. Фролова. Текст: электронный // Гуадеамус. 2017. № 2. С. 9-16. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29245839&ysclid=lje3mqhcaj430956686> (дата обращения: 11.05.2023). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
 7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. 288 с. (Педагогика. Психология. Управление). URL: http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0 (дата обращения: 25.09.2023)
 8. Описания профессий: А.Я. Психология: сайт. URL: <http://azps.ru/orientation/indexpg.html> <https://elibrary.ru/item.asp?id=28132363&ysclid=ljdyp86hzl685933185> (дата обращения: 12.12.2023).
 9. ПрофВыбор: Профориентация онлайн: сайт. URL: <https://www.profvibor.pro> (дата обращения: 25.01.2024)
 10. Резапкина, Г. Профессия и карьера. Сценарий тренинга профессионального
 11. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года. Дума Сургута: офиц. сайт. URL: masurgut.ru/getattachment/b4eac3e7-83ef-4731-ba1e-7dad649312e1/16698.pdf (дата обращения: 12.02.2024).
 12. Тарасюк, О. А. Профориентационная карта учащихся как форма психологического сопровождения в выборе профессии / О. А. Тарасюк // Профориентация: сайт. Москва, 2023. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/04/18/pryazhnikov-n-s-proforientatsiya-v-shkole-igru> (дата обращения: 11.10.2023).
 13. 9 лучших онлайн-тестов на профориентацию: Лайфхаккр: сайт. URL: <https://lifehacker.ru/test-na-proforientaciyuhttps://www.xn--80acqkxbs.xn--p1ai/> (дата обращения 17.11.2023)

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося

Оценочные материалы

1.	Освоил теоретический материал по темам программы	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практических целях	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнить практические задания по работе с ресурсами, которые даёт педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях по программе	1	2	3	4	5
7.	Приобрел(а) умения получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

Обработка анкет

При обработке анкеты ответы учащихся группируются по следующим категориям:

1. освоение теоретической информации — пункты 1, 4
2. опыт практической деятельности — пункты 2, 3, 5.
3. опыт творчества — пункты 6,
4. опыт сотрудничества — пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности и далее по освоению образовательной программы в целом.

Анкета «Жизненные ценности»

Каждый человек – уникален. Каждый из нас обладает внутренними особенностями – чертами характера, знаниями, умениями и навыками, то есть качествами личности, которые положительно оцениваются окружающими. Какие качества личности являются для тебя наиболее важными? Пожалуйста, укажи не более 5 качеств.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Современный мир многогранен. Ценности у людей разные. Каждый выбирает для себя наиболее важные жизненные ценности и стремится к ним. Какие из нижеперечисленных жизненных ценностей являются для тебя наиболее важными? Отметьте не более 8-ти позиций из предложенного списка:

- 1) Активная гражданская позиция
- 2) Безопасность
- 3) Дружба
- 4) Дружная семья
- 5) Духовность
- 6) Жизнь без войны
- 7) Здоровье, здоровый образ жизни

- 8) Интересная работа
- 9) Качественное образование
- 10) Любовь к Родине, родному городу
- 11) Материально обеспеченная жизнь
- 12) Воспитанность
- 13) Отличный внешний вид, имидж
- 14) Познание, интеллектуальное развитие
- 15) Помощь другим (людям, животным, природе и т.п.)
- 16) Понимание и принятие различными людьми друг друга
- 17) Популярность, известность
- 18) Профессиональное мастерство
- 19) Развлечения, отдых
- 20) Самореализация
- 21) Самостоятельность
- 22) Свобода выбора, независимость
- 23) Творчество
- 24) Уверенность в завтрашнем дне
- 25) Уверенность в себе
- 26) Успешная карьера
- 27) Общение
- 28) Честность, принципиальность
- 29) Уважение, признание
- 30) Любовь
- 31) Счастье
- 32) Другое (что именно) _____

Впиши эти ценности в сферы «колеса баланса» и отметь, насколько они реализованы в твоей жизни.

