

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «12» апреля 2024 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
4E67F17633921768FCF366CFEC8F38D5
Владелец:
Финадеева Оксана Нурудиновна
Действителен: 24.04.2024 с по 18.07.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивная направленности

«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации программы: 38 недель
Количество учебных часов: 72
Автор-составитель программы:
Кошкарров Денис Анатольевич

СУРГУТ,
2024

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кошкаров Денис Анатольевич,
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 12.04.2024. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 17.04.2024 г. №СТШ-13-235/4
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей шахмат; - обучить правилам игры; - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения; - формировать ключевые компетенции средством игры в шахматы; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров; - развивать способность анализировать и делать выводы; - сформировать навыки запоминания; - способствовать развитию творческой активности; - способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели; - сформировать правильное поведение во время игры; - воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; - воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень

<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомство с происхождением и историей шахмат, их проникновением в европейскую культуру; 2) усвоение значения и возможностей шахматных фигур; 3) освоение правил турнирного боя; 4) освоение начальных тактических приемов игры; 5) получение начальных понятий о шахматной стратегии; 6) обучение разыгрывания простейших шахматных дебютов и решения комбинаций.
<p>Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>36 недель</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>2 часа в неделю/72 часа в год</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p>9-14 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Беседа, игра, практикум, теория, тренинг, викторины, индивидуальные консультации, профессиональные пробы. Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию</p>

	на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет (электронное обучение).
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики шахматной игры 2. Видеоролики ситуационных шахматных задач 3. «Шахматная азбука» 4. Справочник «Шахматный учебник»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Оборудование для обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты шахмат 2. Шахматные часы <p>Оборудование для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный кабинет, оборудованный посадочными местами 2. Магнитная шахматная доска 3. Дидактический материал 4. Персональный компьютер/ноутбук 5. Проектор 6. Интерактивная доска 7. Доступ в Интернет

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, предназначена для обучающихся 9-14 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа), 2 час в неделю.

На занятиях ребята осваивают правила игры в шахматы, тактику и стратегию ведения партии, решают задачи на мат короля соперника и играют тренировочные партии между собой. Затем они участвуют в различных турнирах, выполняют спортивные разряды по шахматам, становятся чемпионами и призёрами своей школы, клуба, района и выезжают на областные и общероссийские соревнования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному назначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; программа является модифицированной.

Современная концепция дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение в игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Отличительной особенностью вида спорта шахматы в том, что, шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Занятия шахматами способствуют выработке последовательного логического мышления, умению мыслить самостоятельно и независимо, способности переносить освоенные знания и способы мышления в новую ситуацию.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность заключается в том, что учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развитию творческого мышления юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств проявления целеустремленности, самообладания и воли.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность

образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bb161297194>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bb161297194>;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lfuwfm8aak247195708>;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» <https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>

- методические разработки И.О. Петревляк, С.С. Созонова, Л.В. Семёнова, А.А. Кругловой.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- формировать ключевые компетенции средством игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- сформировать навыки запоминания;

- способствовать развитию творческой активности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Условия реализации программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников и технико-технологического конструирования.

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

Теоретические (беседы, лекции, тестирование, просмотр видеоматериалов по спортивной тематике и др.) и практические учебно-тренировочные занятия, контрольные испытания и соревнования разного уровня.

Программа предусматривает три основные формы занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;

семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;

диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам: Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

работа с заданиями по тактике;

работа с дебютной картотекой;

работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);

тренировочные партии с преподавателем;

разбор сыгранной партии.

Возраст обучающихся. Программа разработана для детей 7-11 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы формируются численностью 15 человек.

Сроки реализации. Данная программа рассчитана на 1 год обучения (38 недель).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу. Общее количество 76 часов, 2 час в неделю.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, оценивается качество усвоения и выполнения изучаемых на занятии приемов и шахматных операций; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности при решении шахматных задач и упражнений. Формы проверки:

собеседование, упражнения (конкурсы решения шахматных задач, сеансы одновременной игры), творческие задания (составление шахматных задач).

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года (май). Формами промежуточного контроля являются собеседование, тестирование по изученным темам, выполнение контрольных упражнений (решение шахматных задач) и творческих заданий.

Результаты освоения программы

По итогам реализации программы «Шахматы» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные:

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой и интеллектуальной деятельности;
- творческое самоопределение и самоутверждение в процессе участия в соревнованиях на уровне учреждения и муниципалитета;
- формирование творческого портфолио.

Участники программы:

1. должны знать:

- происхождение и историю возникновения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила игры в шахматы;
- тактические приемы игры;
- основы шахматной стратегии;
- простейшие окончания эндшпиля;
- задачи, принципы и правила разыгрывания дебюта
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы.

2. должны уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

3. Метапредметные:

- повышение интереса к шахматам как спортивной игре интеллектуального направления;
- повышение интереса к наукам, связанным с решением шахматных задач: математике, информатике;
- развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

1. Диагностические методики шахматной игры
2. Видеоролики ситуационных шахматных задач

3. Шахматная азбука
4. Справочник «Шахматный учебник» в электронном виде

Материально-техническое обеспечение программы

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	10	4	6	-
1.1	Введение	2	1	1	Входной контроль
1.2	Базовые понятия шахматной игры	3	1	2	Входной контроль
1.3	Ходы шахматных фигур	2	1	1	Текущий контроль
1.4	Сущность игры в шахматы	3	1	2	Текущий контроль
2	Практико-соревновательная деятельность	62	15	51	-
2.1	Основы записи	6	2	4	Текущий контроль
2.2	Квалификационный турнир безразрядников	21	4	17	Текущий контроль
2.3	Завершение игры	11	3	8	Текущий контроль
2.4	Учебно-массовые мероприятия	22	4	18	Текущий контроль
2.5	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль
Всего:		72	17	55	-

Содержание программы:

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (10 ч.)

Теоретическое обучение - 4 ч.

Введение. Знакомство с историей шахмат, инструктаж ТБ.

Базовые понятия шахматной игры. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Ходы шахматных фигур. Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок». Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практическое обучение - 6 ч.

Сущность игры в шахматы. Предусматривает дидактические игры и игровые задания.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (62 ч.)

Теоретическое обучение - 15 ч.

Основы записи. Система записи партии, обозначение фигуры и клетки.

Завершение игры. Изучение тактики и стратегии завершения шахматной партии.

Практическое обучение – 51 ч.

Квалификационный турнир безразрядников. Проведение учебных игр с дальнейшим разбором действий соперника.

Учебно-массовые мероприятия. Учебные игры, шахматных турнирах и олимпиадах.

Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, контрольная проверка знаний.

Календарный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	2 занятия по 40 минут

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1	09			Введение	1	Учебный кабинет	Входной контроль
2	09			Введение	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	09			Базовые понятия шахматной игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	09			Базовые понятия шахматной игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
5	09			Базовые понятия шахматной игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
6	09			Ходы шахматных фигур	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
7	09			Ходы шахматных фигур	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
8	09			Сущность игры в шахматы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	09			Сущность игры в шахматы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
10	09			Сущность игры в шахматы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
11	10			Турнирные правила	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
12	10			Турнирные правила	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
13	10			Турнирные правила	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
14	10			Турнирные правила	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
15	10			Начало игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
16	10			Начало игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
17	10			Начало игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
18	10			Начало игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
19	11			Начало игры	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
20	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
21	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
22	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
23	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль

24	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
25	11			Простейшие тактические приёмы	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
26	11			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
27	11			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
28	12			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
29	12			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
30	12			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
31	12			Основы записи	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
32	12			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
33	12			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
34	12			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
35	12			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
36	01			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
37	01			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
38	01			Квалификационный турнир безразрядников	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
39	01			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
40	01			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
41	01			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
42	02			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
43	02			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
44	02			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль
45	02			Игровое занятие	1	Учебный кабинет	Текущий контроль

71	05			Итоговое занятие	1	Учебный кабинет	Итоговый контроль
72	05			Итоговое Занятие	1	Учебный кабинет	Итоговый контроль

Список литературы Рекомендуемая литература для учащихся

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с
4. Халифман, А. Дебют / А. Халифман. - М.: Гарде, 2016. - 235 с.
5. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.
6. Шевченко, С. «Белая ладья» служит детям [Текст] : [Из опыта работы Дворца шахмат « Белая ладья « г. Славянска-на Кубани] / С. Шевченко // Нар. образование. - 2016. - N 2. - С. 73-73

Рекомендуемая литература для педагога

1. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова [Текст] : метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М. : Просвещение, 2013. - 44,[3] с.
2. Владимиров, Яков Георгиевич. Укрощение шахматного Пегаса [Текст] : избр. задачи / Я.Г. Владимиров. - М. : Б.и., 1996. – 159 с.
3. Гайнулина, В. М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. - 20017г. № 10. - С.98-109
4. Князева, В. В. Для чего школе шахматы? [Текст] : [Шахматы как учеб. предмет в сред. шк.: О воздействие шахмат. игры на успешность обучения] / В.В. Князева // Мир образования. - 2018. - N 3. - С. 27-29
5. Попова, М. 30 шахматных уроков [Текст] : пособие для начинающих шахматистов / М. Попова, В Манаенков ; Тул. Дворец дет. и юнош. творчества. - Тула : Б.и., 2014. – 92 с.

Электронные ресурсы

1. Шахматный клуб
<https://www.chess.com/>
2. База шахматных дебютов
<https://chess-land.com/modules.php?name=debuts>
3. Шахматы онлайн
<https://lichess.org/?any/>

Вопросы для проведения итоговой аттестации
по программе дополнительного образования «Шахматы»

Задание: ответить на вопросы теста

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?
 - а) Индия
 - б) Китай
 - в) Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?
 - а) 32
 - б) 128
 - в) 64

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?
 - а) шах умер
 - б) шах взят в плен
 - в) шах, потерявший шанс

4. Как называется нападение на короля?
 - а) мат
 - б) пат
 - в) шах

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - а) 16x16 клеток
 - б) 10x10 клеток
 - в) 8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?
 - а) примерно девяти пешкам
 - б) примерно половине короля
 - в) двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?
 - а) восемь
 - б) шестнадцать
 - в) двадцать две

8. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?
 - а) да
 - б) нет

9. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам?
 - а) один
 - б) два
 - в) три

10. Какого вида мата не существует?

- а) линейный
- б) взрослый
- в) детский

Вопросы для проведения итоговой аттестации
по программе дополнительного образования «Шахматы»

Задание: ответить на вопросы теста

1. Какое звание является высшим в шахматах?
 - а) мастер спорта
 - б) гроссмейстер
 - в) ФИДЕ

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
 - а) 16
 - б) 8
 - в) 32

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
 - а) диагонали
 - б) диаграммы
 - в) вертикали

4. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
 - а) пешка
 - б) слон
 - в) ладья

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?
 - а) 16x16 клеток
 - б) 8x8 клеток
 - в) 10x10 клеток

6. Какая самая ценная фигура в шахматном войске?
 - а) слон
 - б) ладья
 - в) ферзь

7. Как называется «ничья» в шахматах?
 - а) кат
 - б) бат
 - в) пат

8. Какой может быть рокировка?
 - а) длинная, короткая
 - б) узкая, широкая
 - в) большая, средняя

9. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
 - а) король
 - б) ферзь
 - в) слон

10. Как называется запись шахматной партии?

- а) дневник
- б) запись
- в) нотация

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Шахматы»

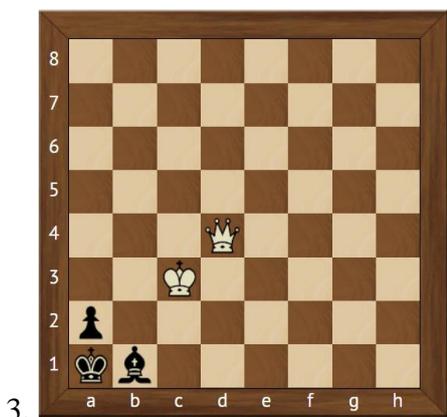
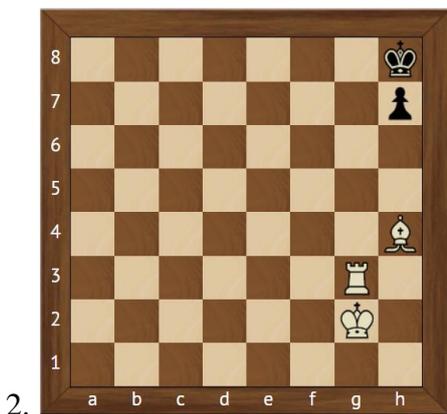
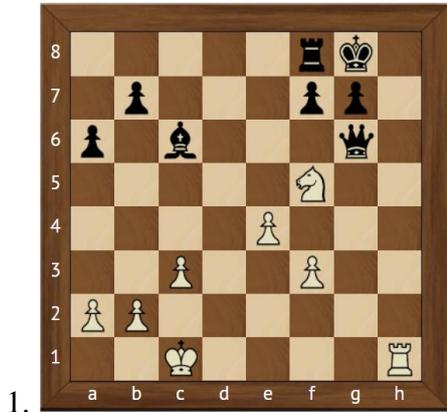
№ п/п	I вариант	II вариант
1	а	а
2	в	б
3	а	а
4	в	а
5	в	б
6	а	в
7	б	в
8	а	а
9	а	а
10	б	в

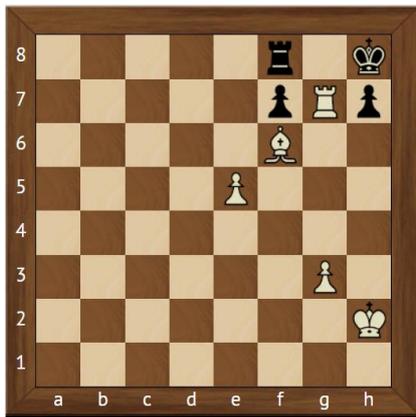
Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов
- «средний уровень» - 6 – 8 баллов
- «низкий уровень» - 5 баллов и менее
- 1 балл - правильный ответ на вопрос

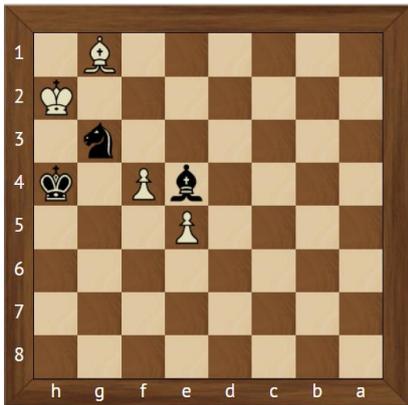
Приложение 3.

Задание: Поставить мат в 1 ход, начинают белые. Записать выполненный ход по принципу шахматной нотации в строку, расположенное рядом с шахматной доской. Каждое правильное решение оценивается в 2 балла.





4.



5.

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Шахматы»

№ п/п	Ответ
1	Kf5-e7
2	Ch4-f6
3	Kpc3-b3
4	Lg7-g5
5	Kg3-f1

Критерии оценки практической части:
 «высокий уровень» - 10 баллов;
 «средний уровень» - 8 - 6 баллов;
 «низкий уровень» - 4 и менее баллов.