



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сургутская технологическая школа»**

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 31.08.2023 г. №СТШ-13-662/3

**Дополнительная образовательная программа
на 2023-2024 учебный год**

Сургут, 2023.

Общие положения

Цели и задачи дополнительного образования. Цели и задачи программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Цели и задачи дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи программы:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в Центре дополнительного образования детей МБОУ «СТШ»

(Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18) (Приложение 1, схема №1).

Центр дополнительного образования детей (далее именуется - ЦДОД) является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» (далее – МБОУ «СТШ»), созданным в целях обеспечения права личности на развитие и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развития мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в образовательном учреждении, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

В МБОУ «СТШ» в 2022-2023 учебном году реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Зачисление, отчисление и перевод учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется с учетом свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основании заявления родителя (законного представителя) или заявления учащегося (при достижении 14-летнего возраста).

Объединения дополнительного образования создаются, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения с согласованием Управляющего Совета школы.

Куратором реализации дополнительных общеобразовательных программ является руководитель ЦДОД.

Деятельность педагогов дополнительного образования определяется должностными инструкциями.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования; направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в:
 - принципах обучения;
 - формах и методах обучения;
 - методах контроля и управления образовательным процессом;
 - средствах обучения.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

Практические (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).

Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

Дидактические (использование обучающих пособий).

Иллюстрирование (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).

Словесные (объяснения, рассказ, беседа, описание, разъяснение).

Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).

Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга).

Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).

Репродуктивный (форма обладания материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.

Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).

Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).

Исследование (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно разделить на:

приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников; приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;

приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;

приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые, профориентационные и т.д.)

Конкурс.

Конференция:

- фестиваль;

- олимпиада;

- клубный день.

Соревнование.

Экскурсия.

Профи-клуб.

Мастер-класс.

Мини-лекция.

Демонстрация профориентационных видеороликов.

Индивидуальные консультации.

Концерт.

Выставка.

Спектакль.

Викторина.

Виды занятий:

Групповые.
Индивидуальные.
Фронтальные.

Типы занятий:

Комбинированные занятия – сочетание различных видов работ (объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и др.).

Теоретические – сообщение нового.

Практические – формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.

Диагностические.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного образования.

Адресность

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы адресованы учащимся 6,6-18 лет.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком и дополнительной общеобразовательной программой рассмотренными на методическом совете и утвержденными директором школы.

Расписание занятий дополнительного образования составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом возрастных особенностей и требований СанПиНа. Расписание утверждается директором школы.

Количественный состав учащихся в объединениях дополнительного образования зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ и формируется с учётом требований СанПиН.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются общеобразовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Педагог дополнительного образования самостоятелен в выборе и разработке форм контроля и аттестации, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренным для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях нарушения ими Устава школы, Правил внутреннего распорядка. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно - курортного лечения.

Деятельность школьников осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, секции, лаборатории, кружки, мастерские, клубы и т.д.). Содержание деятельности объединений определяется педагогом дополнительного

образования с учетом образовательных программ, утвержденных директором образовательной организации на учебный год.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

В плане внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год, отражены вопросы контроля по реализации дополнительных общеразвивающих программ: оформление дополнительных и рабочих программ, выполнение учебного плана в соответствии с программой, комплектование и наполняемость групп, ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования.

В соответствии со сроками контроля издаются приказы, оформляются справки, вносятся корректировки в программы, журналы педагогов дополнительного образования и их деятельность.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ,
запланированных к реализации в Центре дополнительного образования детей
в 2023-2024 учебном году**

Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной программы согласно комплектованию	Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)
Техническая	Робототехника	стартовый
		базовый
	Робототехника (адаптированная ДОП)	базовый
	3D моделирование и прототипирование	базовый
	Увлекательное моделирование	стартовый
	Мультстудия	базовый
Естественнонаучная	Нано-Био-лаб	базовый
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	базовый
	Волейбол	базовый
	Лёгкая атлетика	базовый
	Шахматы	базовый
	Военно-спортивный клуб	базовый
	Пионербол	базовый
	Русская лапта	базовый
Художественная	Хореография	базовый
	Хореография (адаптированная ДОП)	базовый
	Студия изобразительного искусства	базовый
	Студия изобразительного искусства (адаптированная ДОП)	базовый
	Школьный театр «Росток»	стартовый
	Школьный оркестр	стартовый
	Студия вокала	стартовый
	Школьный хор	стартовый
Социально-гуманитарная	Билет в будущее	базовый
	Навигатор	базовый
	Ступени будущего	базовый
	Познай себя	базовый
	Лестница успеха	базовый

	Познай себя (адаптированная ДОП)	базовый
	Город мастеров	базовый
	Профессии вокруг нас	базовый
	Атлас семейных профессий	базовый
	Ключи от дверей профессий	стартовый

**Календарный учебный график
в объединениях дополнительного образования
МБОУ «СТШ» на 2023-2024 учебный год**

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ				Итого недель в учебном году
I полугодие		II полугодие		
Период	Количество недель	Период	Количество недель	
01.09.23 - 30.12.23	17	08.01.24 - 31.05.24	21	38
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ				
11.12.2023 – 16.12.2023		13.05.24 – 18.05.24		
Сроки реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в летний период (с 01.06.2023 по 31.08.2023)		Период		
		01.06.2024-24.06.2024		3

Формы аттестации достижений учащихся

Аттестация достижений, обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденным приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» от 05.09.18 № 12-Ш13-13-453/18.

Аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в Центре дополнительного образования МБОУ «СТШ».

Цель аттестации - отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на различных этапах обучения.

Задачи аттестации:

определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в выбранном ими виде учебной деятельности согласно направленности;

соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в полном объеме;

проведение коррекции дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Функции аттестации:

учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Принципы аттестации:

учет индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;

адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;

свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

обоснованность критериев оценки результатов.

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно – практические занятия, игра – путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

**Пояснительная записка
к учебному плану
Центра дополнительного образования детей МБОУ «СТШ»
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план Центра дополнительного образования детей (далее именуется - ЦДОД) МБОУ «СТШ» на 2023-2024 учебный год определяет перечень, последовательность и распределение по количеству часов, предназначенных для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, формы текущей, промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план ЦДОД разработан на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа»;

Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Положения о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования.

Основные задачи дополнительного образования:

формирование и развитие творческих способностей, учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация учащихся;
удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Режим занятий объединений дополнительного образования.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая следующего года. Рабочая неделя в объединениях дополнительного образования продолжается с понедельника по субботу включительно, воскресенье – выходной. Продолжительность занятия 40 минут. Максимальная величина недельной нагрузки по программам стартового и базового уровня 9 часов.

Учебный план дополнительного образования ЦДОД МБОУ «СТШ» отражает:

направленность программ;

фамилию, имя, отчество педагога;

наименование программы;

уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутой);

форму объединения;

количество учебных групп;

общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности:

«Робототехника»

«3D моделирование и прототипирование»

«Увлекательное моделирование»

«Мультстудия»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности:

Нано-Био-лаб

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности:

«Хореография»

«Мультстудия»

«Студия изобразительного искусства»

«Школа театр «Росток»

«Школьный оркестр»

«Студия вокала»

«Школьный хор»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол»

«Волейбол»

«Легкая атлетика»

«Шахматы»

«Военно-спортивный клуб»

«Пионербол»

«Русская лапта»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:

«Билет в будущее»

«Навигатор»
«Ступени будущего»
«Познай себя»
«Лестница успеха»
«Город мастеров»
«Профессии вокруг нас»
«Атлас семейных профессий»
«Ключи от дверей профессий»

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Увлекательное моделирование», «Студия изобразительного искусства», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Школьный оркестр», «Студия вокала», «Школьный хор», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Промышленный дизайн», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы», «Военно-спортивный клуб», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография», «Студия изобразительного искусства», «Познай себя».

При формировании учебного плана ЦДОД МБОУ «СТШ» учитывается:

добровольный выбор программы, педагога, формы объединения, переход из одного объединения в другое;
индивидуальные особенности учащихся.

Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году составляет 38 учебных недель, включая периоды весенних и осенних каникул. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом при условии реализации в полном объеме соответствующей дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на занятия объединений дополнительного образования различной направленности. Учебный план составлен на основании распределения часов педагогам дополнительного образования согласно штатному расписанию.

В Центре дополнительного образования детей МБОУ «СТШ» реализуются программы «стартового» и «базового» уровней.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Освоение дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией и итоговым контролем обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования.

Согласовано
Управляющий Совет школы
Протокол № _____ от _____

Утверждено
приказом директора МБОУ «СТШ»
от _____ № _____

**Учебный план
Центра дополнительного образования детей МБОУ «СТШ»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направленность	Ф.И.О. педагога	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Уровень реализуемой программы	Форма объединения	Количество учебных групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
В ПЕРИОД С 01.09.2023 ПО 31.05.2024								
1.	Техническая	Гимаев Ирик Фаргатович	Робототехника	стартовый	объединение	4	2	76
2.	Техническая	Гимаев Ирик Фаргатович	Робототехника	базовый	объединение	2	2	76
3.	Техническая	Гимаев Ирик Фаргатович	Робототехника (АДОП)	базовый	объединение	1	2	76
4.	Техническая	Гимаев Ирик Фаргатович	3D моделирование и прототипирование	базовый	объединение	2	2	76
5.	Техническая	Шульга Екатерина Андреевна	Увлекательное моделирование	стартовый	объединение	3	2	76
6.	Техническая	Федорова Людмила Маратовна	Увлекательное моделирование	стартовый	объединение	4	2	76
7.	Техническая	Шульга Екатерина Андреевна	Мультстудия	базовый	объединение	4	2	76
8.	Естественнонаучная	Ильюкова Нелли Ивановна	Нано-Био-лаб	базовый	объединение	4	2	76
9.	Физкультурно-спортивная	Догузов Чермен Ирбегович	Баскетбол	базовый	объединение	2	2	76
10.	Физкультурно-спортивная	Тарасов Артём Алексеевич	Баскетбол	базовый	объединение	4	2	76

11.	Физкультурно-спортивная	Хмелено Александр Сергеевич	Волейбол	базовый	объединение	4	2	76
12.	Физкультурно-спортивная	Надыршин Артур Мухаррамович	Легкая атлетика	базовый	объединение	3	2	76
13.	Физкультурно-спортивная	Кошкаров Денис Анатольевич	Шахматы	базовый	объединение	2	2	76
14.	Физкультурно-спортивная	Султанов Павел Марсович	Военно-спортивный клуб	базовый	объединение	6	3	114
15.	Физкультурно-спортивная	Воронин Андрей Владимирович	Пионербол	базовый	объединение	3	2	76
16.	Физкультурно-спортивная	Догузов Чермен Ирбекович	Русская лапта	базовый	объединение	1	2	76
17.	Физкультурно-спортивная	Кошкаров Денис Анатольевич	Русская лапта	базовый	объединение	2	2	76
18.	Художественная	Пархоменко Кристина Ивановна	Хореография	базовый	объединение	9	2	76
19.	Художественная	Пархоменко Кристина Ивановна	Хореография (АДОП)	базовый	объединение	2	2	76
20.	Художественная	Остапчук Олеся Владимировна	Школьный театр «Росток»	стартовый	объединение	2	2	76
21.	Художественная	Тухтубаева Эльза Айнуловна	Школьный театр «Росток»	стартовый	объединение	2	2	76
22.	Художественная	Агаджанян Алина Сергеевна	Студия изобразительного искусства	базовый	объединение	2	2	76
23.	Художественная	Ситникова Елена Александровна	Студия изобразительного искусства	базовый	объединение	2	2	76
24.	Художественная	Трушина Надежда Ивановна	Студия изобразительного искусства	базовый	объединение	2	2	76
25.	Художественная	Комарова Юлия Викторовна	Студия изобразительного искусства (АДОП)	базовый	объединение	2	2	76
26.	Художественная	Емельянова Елена Петровна	Школьный оркестр	стартовый	оркестр	4	2	76

27.	Художественная	Емельянова Елена Петровна	Студия вокала	стартовый	студия	5	1	38
28.	Художественная	Гавриличева Ольга Владимировна	Студия вокала	стартовый	студия	2	2	76
29.	Художественная	Гавриличева Ольга Владимировна	Школьный хор	стартовый	объединение	2	2	76
30.	Художественная	Воронина Ольга Михайловна	Школьный хор	стартовый	объединение	2	2	76
31.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Ключи от дверей профессий	стартовый	объединение	3	1	38
32.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Ключи от дверей профессий	стартовый	объединение	3	1	38
33.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Ключи от дверей профессий	стартовый	объединение	2	1	38
34.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Атлас семейных профессий	базовый	объединение	3	1	38
35.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Атлас семейных профессий	базовый	объединение	2	1	38
36.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Атлас семейных профессий	базовый	объединение	2	1	38
37.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Атлас семейных профессий	базовый	объединение	1	1	38
38.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Профессии вокруг нас	базовый	объединение	4	1	38
39.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Профессии вокруг нас	базовый	объединение	4	1	38
40.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Профессии вокруг нас	базовый	объединение	2	1	38
41.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Профессии вокруг нас	базовый	объединение	2	1	38
42.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Город мастеров	базовый	объединение	3	1	38
43.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Город мастеров	базовый	объединение	4	1	38
44.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Город мастеров	базовый	объединение	2	1	38

45.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Город мастеров	базовый	объединение	2	1	38
46.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Лестница успеха	базовый	объединение	5	1	38
47.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Лестница успеха	базовый	объединение	4	1	38
48.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Лестница успеха	базовый	объединение	2	1	38
49.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Лестница успеха	базовый	объединение	4	1	38
50.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Познай себя	базовый	объединение	4	1	38
51.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Познай себя	базовый	объединение	4	1	38
52.	Социально-гуманитарная	Тетькова Наталья Алексеевна	Познай себя	базовый	объединение	2	1	38
53.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Познай себя	базовый	объединение	3	1	38
54.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Познай себя	базовый	объединение	2	1	38
55.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Ступени будущего	базовый	объединение	3	1	38
56.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Ступени будущего	базовый	объединение	3	1	38
57.	Социально-гуманитарная	Тетькова Наталья Алексеевна	Ступени будущего	базовый	объединение	4	1	38
58.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Ступени будущего	базовый	объединение	3	1	38
59.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Ступени будущего	базовый	объединение	2	1	38
60.	Социально-гуманитарная	Мусиенко Оксана Александровна	Навигатор	базовый	объединение	3	1	38
61.	Социально-гуманитарная	Пальянова Лариса Анатольевна	Навигатор	базовый	объединение	2	1	38
62.	Социально-гуманитарная	Тетькова Наталья Алексеевна	Навигатор	базовый	объединение	5	1	38
63.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Навигатор	базовый	объединение	4	1	38

64.	Социально-гуманитарная	Шульга Екатерина Андреевна	Навигатор	базовый	объединение	1	1	38
65.	Социально-гуманитарная	Тетькова Наталья Алексеевна	Билет в будущее	базовый	объединение	1	1	38
66.	Социально-гуманитарная	Федорова Людмила Маратовна	Билет в будущее	базовый	объединение	4	1	38

Аннотации к образовательным программам

№ п/п	Название программы	Аннотация
1.	«Робототехника»	<p>Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет. Программа ориентирована на формирование у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов ЛЕГО как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Важнейшей особенностью занятий является то, что в их основе лежит предметно-практическая деятельность, которая является основой формирования познавательных способностей обучающихся. Ученик находится не в виртуальном пространстве, а может ощущать физический смысл процессов, которым обучается.</p> <p><i>Целью программы</i> является формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-технической деятельности.</p>
2.	«Робототехника» (адаптированная)	<p>Программа адресована учащимся 4-8 классов, с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью. Программа предусматривает оптимальное построение педагогического процесса – попытка раскрытия межпредметных связей. Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.</p> <p><i>Целью программы</i> является формирование у учащихся устойчивого интереса к научно-технической деятельности.</p>
3.	«3D-моделирование и прототипирование»	<p>Программа предназначена для учащихся 4-8 классов. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета «технология», с применением технологии 3D моделирования, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и варианты последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>В программе изложена концепция и возможности применения информационных технологий в геометрическом моделировании и компьютерной графике, а также</p>

		<p>приобретения практических навыков в работе с одной из ведущих систем компьютерной трехмерной графики – Autodesk Inventor Pro и применением ее на уроках технологии. Благодаря спиралеобразному изложению материала, в программе удастся сочетать последовательность и цикличность его изучения. Характерной особенностью этого способа является то, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему — создание трёхмерной модели реальных объектов, постепенно расширяют и углубляют круг знаний, связанных с ней.</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование основ знаний о технологии 3D-моделирования и прототипирования, подготовка учащихся к применению современных технологий как инструмента для решения для решения практических научно-технических задач.</p>
4.	Увлекательное моделирование	<p>Общеобразовательная программа «Увлекательное моделирование» разработана с учетом физиологических интересов и потребностей учащихся 1-4-х классов, 6-10 лет. В программу включены наиболее доступные и не сложные практические занятия стартового уровня, необходимые для развития технических способностей обучающихся. Обучающиеся в результате освоения программы «Увлекательное моделирование» научатся: использовать разные техники конструирования из бумаги; работать с бумагой (картоном), инструментами и приспособлениями ручного труда; работать с разметками и технической документацией; выполнять заготовки для будущих изделий и др.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для развития технических способностей у младших школьников.</p> <p>Программа разработана на 1 год обучения - 38 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 часу.</p>
5.	Нано-Био-лаб	<p>Экспериментальная деятельность в области биологии, химии, физики с использованием цифровых датчиков. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов).</p> <p>Предназначена для учеников 9-14 лет. Количество часов – 76.</p>
6.	Баскетбол	<p>Программа предназначена для учащихся 8-11 классов. Программа направлена на изучение новейших тактических действий и приёмов, и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для</p>

		<p>перехода на следующий этап обучения. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.</p> <p><i>Цель программы:</i> укрепление здоровья и закаливание организма подростков, формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности (спорт, здоровье, красота) посредством комплекса всесторонней физической подготовки и систематическими занятиями баскетболом.</p>
7.	Волейбол	<p>Дополнительная образовательная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для углубленного изучения раздела «Волейбол» образовательной программы средней школы. Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой «Волейбол», разработанной на основе типовой программы и рекомендаций, разработанных специалистами в области физической культуры, нормативных документов Министерства образования РФ и адаптирована к конкретным условиям. Программа модифицированная, составлена на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный), с учетом учебного плана на учебный год; с учетом следующих нормативных документов:</p> <p><i>Цель программы:</i> сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в волейбол.</p>
8.	Легкая атлетика	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Лёгкая атлетика» имеет физкультурно – спортивную направленность. Обучение по программе направлено на формирование у детей культуры ЗОЖ, развитие атлетических способностей, улучшение физического и эмоционального состояния, развитие мотивации к спорту высоких достижений.</p> <p>Программа рассчитана на школьников 9-14 лет и предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, выполнение контрольных нормативов и участие в соревнованиях.</p> <p>В программе представлены задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков, которые способствуют появлению желания общения с другими людьми, формированию умений действовать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.</p>

		<i>Цель программы:</i> развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.
9.	Шахматы	<p>Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 9-14 лет. На занятиях ребята осваивают правила игры в шахматы, тактику и стратегию ведения партии, решают задачи на мат короля соперника и играют тренировочные партии между собой. Затем они участвуют в различных турнирах, выполняют спортивные разряды по шахматам, становятся чемпионами и призёрами своей школы, клуба, района и выезжают на областные и общероссийские соревнования.</p> <p><i>Цель программы:</i> создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.</p>
10.	«Военно-спортивный клуб»	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Военно-спортивный клуб» направлена на расширение знаний и приобретение практических навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества. Защитнику Отечества необходимо, прежде всего, быть здоровым и уметь сохранить здоровье свое и окружающих в различных ситуациях при возникновении угрозы жизни. Это предполагает наличие хорошей физической формы и владение приемами, которые помогут отразить нападение. Кроме того, защитнику необходимы такие качества, как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Предназначена для обучающихся 13-17 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 3 занятия в неделю.</p>
11.	«Хореография»	<p>Программа направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и расширения информированности учащихся. Тем самым достигается оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся, социализация и адаптация к жизни в обществе. Данная программа является универсальной. В ней содержится необходимый комплекс танцевальных дисциплин, необходимых для начинающего танцора по мере его творческого роста.</p> <p>Осваивая основные танцевальные навыки, дети учатся работать в паре, группе. А также знакомятся с различными видами хореографии, усваивают танцевальную «лексику» и терминологию, делают первые шаги на сцене. Выпускники программы участвуют в разработке и создании хореографических композиций, владеют навыками сценического движения в выступлениях перед зрителями, владеют навыками публичной защиты своих идей и проектов.</p>

		<i>Цель программы:</i> приобщение детей к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.
12.	«Хореография» (адаптированная)	<p>Хореографический ансамбль в общеобразовательной школе является одним из важных компонентов системы общего дополнительного образования, которое направлено на развитие личности и способствует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации. Ведущая идея программы является то, чтобы избавить ребенка от комплексов, научить его творчески мыслить и оценивать свои способности, стремясь к развитию личностных качеств успешного человека.</p> <p>Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе, удовлетворение познавательного интереса и расширения информированности учащихся. Тем самым достигается оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся, социализация и адаптация к жизни в обществе. Данная программа является универсальной. В ней содержится необходимый комплекс танцевальных дисциплин, необходимых для начинающего танцора по мере его творческого роста.</p> <p><i>Цель программы</i> – Приобщение детей к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер.</p>
13.	«Мультстудия»	<p>Экспериментальная деятельность в художественно-эстетической области, компьютерной анимации. Экспериментальная деятельность школьников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов).</p> <p>Предназначена для учеников 8-12 лет.</p> <p>Количество часов – 76.</p>
14.	«Студия изобразительного искусства»	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Студия изобразительного искусства» направлена на освоение обучающимися различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства и практической деятельностью по созданию творческих работ, представляющих самостоятельную эстетическую ценность и социальную значимость. Уровень программы «Студия изобразительного искусства» - базовый, ориентирован на учащихся, имеющих</p>

		<p>творческий потенциал, ясное представление о системе взаимодействия искусства и дизайна с жизнью.</p> <p>В результате освоения программы ученики научатся: изображать предметы на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению), экспериментировать с художественным материалом в различных художественных техниках, оформительскому искусству, обсуждать и анализировать работы товарищей.</p> <p>Рассчитана на учащихся 7-10 лет.</p>
15.	<p>«Студия изобразительного искусства» (адаптированная)</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Студия изобразительного искусства» направлена на освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства и практической деятельностью по созданию творческих работ, представляющих самостоятельную эстетическую ценность и социальную значимость. Уровень программы «Волшебные краски» - базовый, ориентирован на учащихся, имеющих творческий потенциал, ясное представление о системе взаимодействия искусства и дизайна с жизнью.</p> <p>В результате освоения программы ученики научатся: изображать предметы на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению), экспериментировать с художественным материалом в различных художественных техниках, оформительскому искусству, обсуждать и анализировать работы товарищей.</p> <p>Рассчитана на учащихся 2–4 классов.</p>
16.	<p>Школьный театр «Росток»</p>	<p>Целевая аудитория — учащиеся 10-14 лет. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.</p> <p>Отличительными особенностями программы является <i>деятельностный</i> подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; <i>принцип междисциплинарной интеграции</i> – применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика); <i>принцип креативности</i> – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.</p> <p><i>Цель программы:</i> Развитие творческих способностей и овладение навыками актёрского мастерства и самовыражения.</p>

17.	«Школьный оркестр»	<p>Адресат программы — воспитанники 10-13 лет. В современный период игра в духовом оркестре является доступной и эффективной формой приобщения детей к музыкальному искусству, а также самой надежной основой интенсивного развития музыкальных способностей детей. Занятия в оркестре дают возможность каждому ребенку проявить свои способности, независимо от уровня подготовки и его природных данных.</p> <p>Оркестровые занятия имеют глубокие интеграционные связи со всеми гуманитарными дисциплинами: литературой, историей, мировой художественной культурой. Особенно ценно, что эти связи постоянны, устойчивы и регулярны.</p> <p><i>Цель программы:</i> Формирование музыкального мышления и навыка исполнения на музыкальном духовом инструменте</p>
18.	«Студия вокала»	<p>Программа адресована учащимся 7-14 лет. В процессе занятий у детей повышается интерес к вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства, приобщается к общечеловеческим ценностям.</p> <p><i>Цель программы:</i> создание условий для развития потенциальных творческих способностей через певческую деятельность детей среднего школьного возраста.</p>
19.	«Школьный хор»	<p>Целевая аудитория — учащиеся 9-12 лет. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса, навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания). Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.</p> <p><i>Цель программы:</i> через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.</p>
20.	«Лестница успеха»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире</p>

		<p>профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях. Целевая аудитория — учащиеся 6-х классов.</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.</p>
21.	<p>«Лестница успеха» (адаптированная)</p>	<p>Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.</p> <p>Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.</p> <p>Программа предусматривает увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная, исследовательская деятельность, экскурсии); проведение профориентационной игры «Лестница успеха» (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию, закрепить полученные знания и умения на практике) и др.</p> <p>Основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта «Мои интересы и профиль обучения», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Кроме того, учащиеся делают предварительный выбор профиля обучения.</p> <p>Целевая аудитория — учащиеся 11-13 лет.</p> <p>Срок освоения программы – 0,5 года (II полугодие)</p> <p>Количество часов в год – 40 часа</p> <p>Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.</p>
22.	<p>«Ступени будущего»</p>	<p>Программа предназначена для учащихся 8-х классов. В процессе реализации программы, учащимся предоставляется возможность формирования информационной базы о современных профессиях, о рынке образовательных и профессиональных услуг, навыков самопознания образа «Я». Экскурсионные маршруты на промышленные предприятия и в социокультурные учреждения г. Сургута, планируются с учетом познавательных интересов подростков и возможностей</p>

		<p>учреждения, организующего профориентационную деятельность. Реализация данной формы профессионального информирования учащихся позволяет сформировать у них реальные представления о конкретных видах профессионального труда в городе Сургуте.</p> <p><i>Цель программы:</i> создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей.</p>
23.	<p>«Ступени будущего» (адаптированная)</p>	<p>Программа базового уровня, социально-педагогической направленности «Ступени будущего» поможет обучающимся 13-15 лет определиться с выбором профессии, наметить правильную траекторию профессионального развития, выявить недостающие знания и навыки для реализации мечты.</p> <p>Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:</p> <p><i>Во-первых</i>, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;</p> <p><i>Во-вторых</i>, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;</p> <p><i>В-третьих</i>, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.</p> <p>Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.</p> <p>Основная цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их способностями, состоянием здоровья, интересами и запросами рынка труда посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей.</p>
24.	<p>«Познай себя»</p>	<p>Программа курса "Познай себя" разработана для учащихся 7-х классов, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности.</p>

		<p>Учащиеся 7-х классов только еще «встают на крыло», они находятся на этапе вовлечения, от любопытства к углубленному интересу и практике. Именно в этом возрасте происходит один из основных этапов формирования профессиональных намерений – первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных обучающимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.), о собственных ресурсах и возможностях. У подростков складывается часто неадекватное, неопределенное, ситуативное содержание профессии, условиях работы и т.д., они не переживают задачу выбора профессии как проблему, определяющую их активность. Отсюда частая смена профессиональных намерений. Программа «Познай себя» способствует формированию у учащихся 7-х классов общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания и самоанализа.</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование общей готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.</p>
25.	«Навигатор»	<p>Программа ориентирована на учащихся 9-х классов и реализуется в течение 1-го п/г учебного года. Программа составлена с учетом требований деятельностного подхода, направлена на исследование особенностей рынка труда региона и города и построение вариантов собственного образовательного маршрута в соответствии с развитием территории.</p> <p>Непосредственная образовательная задача программы заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.</p> <p><i>Цель программы:</i> формирование потребности у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течение всей жизни.</p>
26.	«Навигатор» (адаптированная)	<p>Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда, и</p>

		<p>внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.</p> <p>Адресат программы — учащиеся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (14 – 16 лет).</p> <p>Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния их здоровья, психофизиологических возможностей, личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и запросов рынка труда.</p>
27.	«Атлас семейных профессий»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Атлас семейных профессий» поможет младшим школьникам понять, что на земле нет ненужных профессий, и что люди, вкладывающие всю душу в свой труд – Великие Мастера, а выбор профессии – ответственное дело, которому следует уделять внимание с раннего детства.</p> <p>Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе построения индивидуального профессионального маршрута.</p> <p>Адресат программы: учащиеся 3-х классов (9-10 лет), которые в этот период начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. У детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.</p> <p>Образовательная задача для обучающихся: выполнить мини-творческий проект «Профессии моей семьи», исследовав профессии своих близких.</p> <p>Срок освоения программы – 0,5 года (II полугодие).</p> <p>Количество часов в год - 40 часов.</p> <p>Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.</p>
28.	«Город мастеров»	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа «Город мастеров» поможет обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика; - перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;

		<p>- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.).</p> <p>Адресат программы — обучающиеся 11-12 лет. Срок освоения программы – 0,5 года (II полугодие). Количество часов в год - 40 часов. Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.</p>
29.	«Ключи от дверей профессий»	<p>Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня - врач, завтра - банкир и даже Президент...</p> <p>В начальной школе возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.</p> <p>Программа стартового уровня «Ключи от дверей профессий» - это первый шаг к осознанному выбору профессии, направлена на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.</p>
30.	«Профессии вокруг нас»	<p>Данная программа адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися начальных классов.</p> <p>Программа включает три раздела: «Познавательный», «Творческий», «Индивидуальные консультации».</p> <p>«Познавательный» раздел включает знакомство с миром профессий, используя образовательные форматы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-лекция; дискуссия; круглый стол; беседа, практикум, - экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение организаций города Сургут; - проведение на базе школы профориентационных проб, профи-встреч и мастер-классов; - просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий. - проведение профориентационной игры «Проф-старт» (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике). <p>«Творческий» раздел включает создание учащимися конкретного продукта – выполнение и защита творческого задания «Интересные профессии», который</p>

		<p>вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.</p> <p>«Индивидуальные консультации» по итогам реализации программы с учащимися и их родителями.</p> <p>Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.</p>
--	--	---

Структура Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа»

