

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ».

Современный национальный воспитательный идеал как высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В обобщенном виде современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности российского общества отражены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), в частности в Портретах выпускника, адаптированных к возрастным особенностям обучающихся, тем самым обеспечивающих непрерывность и преемственность образовательных программ уровней общего образования.

Портрет выпускника как основной ожидаемый результат соответствующего уровня общего образования отражает ориентиры интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития обучающихся и служит инструментом, определяющим вектор развития образовательной организации (ОО), концентрирующим деятельность педагогических работников и обучающихся, объединяя их в стремлении к общей цели – развитию любознательных, знающих и ответственных молодых людей, способных создавать лучшую и более мирную атмосферу на Земле на основе межкультурного понимания и уважения.

Портрет выпускника представлен в виде системы **развернутых (конкретизированных)** личностных результатов освоения образовательной программы и является квинтэссенцией понимания миссии, предназначения образовательной организации и «школьной культуры» как совокупности норм, ценностей, традиций, обычаев, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива.

Личностные результаты формируются в интеграции урочной и внеурочной деятельности средствами всех рабочих программ. При разработке рабочих программ учебных предметов внимание акцентируется на личностных планируемых результатах, которые достигаются преимущественно средствами данного учебного предмета. В таблице отражено соотнесение Портрета выпускника и личностных результатов, преимущественное достижение которых возможно средствами рабочей программы учебного предмета.

Предметные области «Русский язык и литература», «Иностранные языки»	
Портрет выпускника	Учебные предметы: Русский язык, Литература, «Родной язык», «Родная Литература», Иностранный язык
Все характеристики	<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, в будущей профессии, в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.</p> <p>Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Целостная картина мира, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к вдумчивому анализу (рефлексии) своей образовательной деятельности,</p>

	<p>способность понять и оценить свои сильные и слабые стороны для дальнейшего личностного развития.</p> <p>Способность использовать стратегии развития концентрации сознания, демонстрировать последовательность и настойчивость, управлять эмоциями, практиковать позитивное мышление.</p> <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <p>3. Развитые моральное сознание, стремление поступать честно и справедливо, уважая право и достоинство личности, а также отдельных групп и сообществ; компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Стремление к эффективному сотрудничеству с другими, используя разнообразные способы коммуникации. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; основы читательской культуры; способность к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества.</p> <p>8. Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p> <p>9. Овладение функциональной грамотностью как способностью максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.</p> <p>10. Свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>11. Мотивация к изучению иностранных языков, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На изучение родного русского языка в 10 классе в учебном плане отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю (на 35 учебных недель).

Количество к/р, сочинений согласно учебным полугодиям:

Форма контроля	1 полугодие	2 полугодие
Контрольная работа	2	1
Тестирование	4	4
Сочинение	-	3

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Срок реализации программы – 2021 – 2022 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

определяет перечень предметных результатов изучения родного (русского) языка.

1. Совершенствование различных видов речевой деятельности.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

3. Расширение и систематизация научных знаний о родном языке.

4. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста.

5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка.

Личностные:

-воспитание гражданина и патриота, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-углубление и расширение знаний о нормативном использовании языка, о стилистике русского языка; о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.

Метапредметные:

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления.

Предметные:

1) совершенствование всех видов речевой деятельности;

2) осознание ведущей роли языка в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных

условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (3 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (14 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (18 часов)

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Календарно-тематический план

п/п.	Темы уроков.	Дата проведения	
		По плану	По факту
Язык и культура. (3 часа)			
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
2.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.		
3.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум».		
Культура речи (14 часов)			
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.		
5.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		

6.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.		
7.	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
8.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
9.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		
10.	Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы».		
11-12.	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.		
13-14.	Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления.		
15.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Словарные пометы.		
16.	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью.		
17.	Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы».		
Речь. Речевая деятельность. Текст (18 часов)			
18-19.	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Подготовка к домашнему сочинению.		
20.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
21.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		
22-23.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Подготовка к домашнему сочинению.		
24.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.		
25-26.	Сочинение по предложенному тексту.		

27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, поздравление.		
28-29.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.		
30-31.	Язык художественной литературы. Сочинение по тексту художественной литературы.		
32-33.	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Сочинение по тексту публицистического стиля.		
34-35.	Итоговая контрольная работа.		

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому (родному) языку для обучающихся 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ в редакции ФЗ от 07.05.2013, от 23.07.2013 года №203 – ФЗ;

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.);

Рабочая программа составлена с учетом **рабочей программы воспитания МБОУ «СТШ».**

Современный национальный воспитательный идеал как высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В обобщенном виде современный национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности российского общества отражены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), в частности в Портретах выпускника, адаптированных к возрастным особенностям обучающихся, тем самым обеспечивающих непрерывность и преемственность образовательных программ уровней общего образования.

Портрет выпускника как основной ожидаемый результат соответствующего уровня общего образования отражает ориентиры интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития обучающихся и служит инструментом, определяющим вектор развития образовательной организации (ОО), концентрирующим деятельность педагогических работников и обучающихся, объединяя их в стремлении к общей цели – развитию любознательных, знающих и ответственных молодых людей, способных создавать лучшую и более мирную атмосферу на Земле на основе межкультурного понимания и уважения.

Портрет выпускника представлен в виде системы развернутых (конкретизированных) личностных результатов освоения образовательной программы и является квинтэссенцией понимания миссии, предназначения образовательной организации и «школьной культуры» как совокупности норм, ценностей, традиций, обычаев, правил, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива.

Личностные результаты формируются в интеграции урочной и внеурочной деятельности средствами всех рабочих программ. При разработке рабочих программ учебных предметов внимание акцентируется на личностных планируемых результатах, которые достигаются преимущественно средствами данного учебного предмета. В таблице отражено соотнесение Портрета выпускника и личностных результатов, преимущественное достижение которых возможно средствами рабочей программы учебного предмета.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского (родного) языка в 11 классе в объёме 35 часов. Курс рассчитан на реализацию в объёме 35 часов (1 час в неделю).

Цели:

- обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;
- обеспечение условий для удержания качества знаний по родному (русскому) языку на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;
- разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;
- разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;
- обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, в будущей профессии, в процессе самообразования и социализации в обществе; осмысление коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Целостная картина мира, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; стремление к вдумчивому анализу (рефлексии) своей образовательной деятельности, способность понять и оценить свои сильные и слабые стороны для дальнейшего личностного развития.

Способность использовать стратегии развития концентрации сознания, демонстрировать последовательность и настойчивость, управлять эмоциями, практиковать позитивное мышление.

Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитые моральное сознание, стремление поступать честно и справедливо, уважая право и достоинство личности, а также отдельных групп и сообществ; компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Стремление к эффективному сотрудничеству с другими, используя разнообразные способы коммуникации. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; основы читательской культуры; способность к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества.

8. Потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

9. Владение функциональной грамотностью как способностью максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

10. Свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

11. Мотивация к изучению иностранных языков, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

— формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;

— формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

— формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

— формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

— развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

— формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

— формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

— формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;

— развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

— овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;

— развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

— развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;

— развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

— развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

— создание моделей;

— составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);

— преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

— освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **учащийся научится:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- понимать связь русского языка с историей и культурой страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- использовать словари, в том числе мультимедийные,

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки и редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

русского литературного языка чужую и собственную речь;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Ученик получит возможность научиться:

— анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

— комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

— отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

— использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
 - анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
 - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционалестилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы I лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висющий – всякий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махашь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-исследования, комбинированного урока, проблемного изложения.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, дискуссии, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок контроля организуется в форме защиты проектов, письменных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Язык и культура.	8
Культура речи.	14 (из них 1к.р.)
Речь. Речевая деятельность. Текст.	13 (из них 2р.р.+1к.р.)
Итого:	35 (из них 2к.р.+2р.р.)

Из организационных форм обучения преимущественно используются такие, как лекция, практикум, семинар с применением технологии критического мышления, коммуникативно-деятельностного подхода, интерактивных методов.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ (ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ) ТЕМЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (пример)**

Портрет выпускника	Исследования:	Учебные предметы
Все характеристики Портрета Выпускника	Творчество, личность автора в литературных и художественных произведениях (например, исследование творческого процесса)	Русский язык, литература, иностранные языки, изобразительное искусство, музыка
Все характеристики Портрета Выпускника	Интерактивные мультимедийные продукты, которые можно использовать для передачи литературных произведений	Русский язык, литература, технология, информатика, дизайн
Все характеристики Портрета Выпускника	Проблемы негативного отношения к своему телу среди подростков (например, создание брошюр и рекламы для осознания необходимости поддержания физической формы)	Русский язык, литература, биология, физическая культура, ОБЖ
Все характеристики Портрета Выпускника	Литературные интерпретации социального конфликта (например, связанные со второй мировой войной)	Русский язык, литература, иностранные языки, общественно-научные предметы

Раздел	Язык и культура (3 часа)	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1
2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов	1
3	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум»	1
Раздел	Культура речи (14 часов)	
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы	1
5	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1
7	Свобода и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической нормы	1
8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	1
9	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Слова с вариантами	1
10	Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические и лексические нормы»	1
11	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	1
12	Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки	1
13	Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения предложения	1
14	Основные грамматические синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения предложения	1
15	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Словарные пометы	1
16	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Предложения с косвенной речью	1
17	Контрольная работа по теме «Основные грамматические нормы»	1
Раздел	Речь. Речевая деятельность. Текст (18 часов)	
18	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Поиски выразительности	1
19	Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Поиски выразительности	1
20	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации	1
21	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контекст общения	1
22	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1
23	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения	1
24	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1
25	Сочинение по предложенному тексту	1
26	Сочинение по предложенному тексту	1
27	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка, поздравление	1
28	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	1
29	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	1
30	Язык художественной литературы. Сочинение по тексту художественной литературы	1
31	Язык художественной литературы. Сочинение по тексту художественной литературы	1
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Сочинение по тексту публицистического стиля	1
33	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Сочинение по тексту публицистического стиля	1
34	Итоговая контрольная работа	1
35	Итоговая контрольная работа	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по родному русскому языку
для учащихся 11 классов на 2021-2022 учебный год

№ пп	№ урока в теме	Дата план	Дата факт	Тема раздела. Тема урока.
				Язык и культура. (8 ч.)
1	1			Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.
2	2			Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.
3	3			Устаревшие слова как живые свидетели истории..
4	4			Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы
5	5			Группы архаизмов по степени устарелости.
6	6			Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте
7	7			Причины лексических заимствований последних десятилетий.
8	8			Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
				Культура речи (14 ч.)
9	1			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.
10	2			Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.
11	3			Варианты норм ударения.
12	4			Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
13	5			Слова-паронимы и точность речи.
14	6			Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.
15	7			Грамматические нормы современного русского литературного языка.
16	8			Типичные ошибки в образовании форм глаголов.
17	9			Грамматические ошибки в образовании форм причастий, деепричастий, наречий.
18	10			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.
19	11			Анализ контрольной работы.

20	12			Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.
21	13			Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.
22	14			Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.
				Речь. Текст. (13 ч.)
23	1			Текст. Виды абзацев.
24	2			Заголовки текстов, их типы.
25	3			Разговорная речь. Спор и дискуссия.
26	4			Публицистический стиль. Анализ текста публицистического стиля.
27	5			Путевые заметки.
28	6			Проблемный очерк.
29	7			Р.р. Создание проблемного очерка.
30	8			Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.
31	9			Язык художественной литературы.
32	10			Язык художественной литературы
33	11			Р.р. Анализ текста художественного стиля.
34	12			Притча как жанр.
35	13			Итоговая контрольная работа