

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Город мастеров»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 38 недель
Количество учебных часов в год: 38 часов
Автор-составитель программы:
Федорова Людмила Маратовна
Тетькова Наталья Алексеевна,

СУРГУТ,
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Город мастеров»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. разработчика программы	Тетькова Наталья Алексеевна, Федорова Людмила Маратовна.
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии (в случае, если такая имеется)	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии; - предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки; - создать условия для формирования проектного типа мышления. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения; - создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность; - способствовать освоению способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; - воспитывать у обучающихся уважения к труду; - побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности; - совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией; - использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема. - способность работать в соответствии с инструкцией; - осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; - формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его; - участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать уникальность своей личности и личности другого человека; - понимать самоценность каждого человека и ценность общения; - выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования; - формирование чувства самодостаточности
Срок реализации программы	1 год (38 недель)
Количество часов в неделю/год	1 час/38 часов
Возраст обучающихся	10-12 лет
Формы занятий	профи-встреча, мастер-класс мини-лекция; демонстрация профориентационных видеороликов, дискуссия; круглый стол; беседа, практикум, тренинг, экскурсии в учреждения дополнительного образования, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях; – профессиограммы; – образовательная карта города Сургута; – интерактивный «Атлас новых профессий»; – методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online); – набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; -оборудованный кинозал для просмотра видеофильмов; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007.

Аннотация к программе «Город мастеров»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Данная программа адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися начальных классов.

Программа включает два раздела: «Познавательный», «Творческий».

«Познавательный» раздел включает знакомство с миром профессий, используя образовательные форматы:

- мини-лекция; дискуссия; круглый стол; беседа, практикум,
- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение учреждений дополнительного образования.
- проведение на базе школы профориентационных встреч и мастер-классов;
- просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий.
- проведение профориентационных игр (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

«Творческий» раздел включает создание учащимися конкретного продукта – выполнение и защита творческих заданий «Коллаж профессий» и «Профессии моего города», которые вовлекают учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

Адресат программы — обучающиеся 10-12 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в год – 38 часов

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение является закономерным результатом прохождения пути личностного самоопределения. В жизни школьника оно занимает продолжительное время и требует сопровождения со стороны педагога. Важно своевременно начать процесс самоопределения.

По мнению Г. Резапкиной, «правильный выбор профессии – это выбор с учетом своих реальных возможностей и ограничений, своих интересов, склонностей и способностей». Профориентационная работа с учащимися школьного возраста направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-п) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lfuwfm8aak247195708>;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775;
- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» <https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>;
- на основе программ: методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.
- методических разработок А. Лопатиной, М. Скребцовой. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).
- Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»;
- материалов сайта «Атлас новых профессий».

Актуальность программы

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная и многогранная проблема. Актуальность и необходимость проведения качественной профориентационной работы неоднократно отмечена Президентом России В. В. Путиным.

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов обучающихся и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного (профильного) класса или дополнительных занятий по интересам.

Непрерывная профориентационная работа дает возможность для прохождения этапов личностного самоопределения, позволяет определить личностные качества, способности, склонности и мотивирует школьников на их дальнейшее развитие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

Адресат программы — обучающиеся 10-12 лет. Возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить. На этом этапе дети делают свой первый выбор относительно профессии. В 5-х классах необходимо увеличивать количество занятий дополнительного образования и кружков, а также привлекать школьников к творческой проектной деятельности в коллективе.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в год – 38 часов

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа».

«Город мастеров» - уникальная возможность для освоения обучающимися начальных профессиональных навыков (Hard skills компетенции), по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональных (Soft skills компетенции) компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами.

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- «НЕдетские» встречи, которые включают в себя: экскурсионные маршруты в учреждения дополнительного образования города Сургут; профориентационные пробы; мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, во время встреч происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях;

- просмотр видеоконтента в кинозале МБОУ «СТШ», оборудованном современными техническими средствами и технологиями, которые позволяют погружать участников в мир профессий. На киносеансах мы можем использовать просмотр сериалов и фильмов, в обучающих целях: ученики знакомятся с миром профессий, узнают о современных востребованных профессиях, в том числе профессиях будущего.

- основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческой работы «Фестиваль профессий», которая вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Оформляется творческая работа в виде презентации, видеоролика или коллажа о конкретной профессии.

- проведение профориентационной игры «Город мастеров» (обучающимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию; школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Город мастеров» поможет обучающимся:

- изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика;
- перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;
- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.).

Цель и задачи программы

Цель программы: расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- создать условия для формирования проектного типа мышления.

Развивающие:

- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;
- создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность;
- способствовать освоению способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни.

Воспитательные:

- формировать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- воспитывать у обучающихся уважения к труду;
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная задача для ученика:

- поиск организации форм собственного будущего и построения собственной биографии.

Образовательные форматы

Профориентационная экскурсия, профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

Методы и формы работы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный столами - 8 шт., стульями по количеству обучающихся в группе - 15 шт., шкафами - 1 шт.;
 - компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
 - видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске – 1 шт.;
 - доступ в интернет;
 - звуковые колонки;
 - оборудованный кинозал для просмотра видеофильмов;
- Программные средства:
- операционная система MS Windows XP;
 - антивирусная программа Антивирус Касперского;
 - MS Office 2003/2007.

Социальное партнерство (варианты сотрудничества)

Для реализации программы «Город материков» привлекаются: МАОУ ДО «Технополис» структурное подразделение «Детский технопарк» «Кванториум», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МАОУ ДО «Эколого-биологический центр», СШОР «ОЛИМП», ОО «Обская кузница», МБУ «Вариант», «МПК «Юный геолог», ОАО «РЖД» «Музей сохранения исторического наследия», Центр современной хореографии «Дансвэй», МБУ «ЦСП «Сибирский легион», МБОУ «СТШ» «Музей боевой славы».

Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности.

Метапредметные:

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема;
- способность работать в соответствии с инструкцией;
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

Предметные:

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самоценность каждого человека и ценность общения;
- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;
- формирование чувства самодостаточности.

Учебный план программы

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		ТО	ПО	Всего	
Раздел 1. Информационный		8	25	32	
1.1	Введение. Знакомство с программой	1	0	1	Входной контроль
1.2	Профессия, специальность, должность	1	1	2	Текущий контроль
1.3	Сфера услуг. Кто работает в ресторане	1	1	2	Текущий контроль
1.4	Сфера образования	0	1	1	Текущий контроль
1.5	Сфера гостиничного сервиса и туризма	1	1	2	Текущий контроль
1.6	Строительная сфера	1	2	3	Текущий контроль
1.7	Сфера безопасность	1	1	2	Текущий контроль
1.8	Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта	1	2	3	Текущий контроль
1.9	Профорientационная игра «Город мастеров»	0	1	1	Текущий контроль
1.10	«НЕдетские» встречи	0	14	14	Текущий контроль
1.11	Подведение итога	0	1	1	Текущий контроль
Раздел 2. Творческий		0	6	6	
2.1	Коллаж профессий	3	0	3	Текущий контроль/Промежуточная аттестация
2.2	Профессии моего города	3	0	3	Текущий контроль/Итоговый контроль
Всего		8	30	38	

Содержание программы

Раздел 1. Информационный – 32 часа

Теоретическое обучение – 7 часов

Введение. Знакомство с программой – 1 час.

Профессия, специальность, должность. Чем профессия отличается от специальности, должности – 1 час.

Сфера услуг. Кто работает в ресторане. Знакомство с профессиями, специальностями и должностями кухни ресторана, обслуживающим и административным персоналом ресторана – 1 час.

Сфера гостиничного сервиса и туризма. Знакомство с профессиями, специальностями и должностями: менеджер отеля и туризма, администратор, управляющий отелем – 1 час.

Строительная сфера. Знакомство с профессиями, специальностями и должностями: архитектор, каменщик, кровельщик, крановщик, плотник, электрик, сантехник, маляр, штукатур, бульдозерист, экскаваторщик, монтажник, сварщик, бетонщик, плиточник, стропальщик, столяр, – 1 час.

Сфера безопасность. Знакомство с профессиями, специальностями: полицейский, юрист, военный – 1 час.

Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта. Знакомство с профессиями, специальностями: пилот самолета, авиадиспетчер, маршал авиации, авиамеханик, стюардесса, авиаконструктор; судоводитель (морьяк), портовый эколог; водители разливного вида транспорта – 1 час.

Практическое обучение – 25 часов

Профессия, специальность, должность. Просмотр и обсуждение видеофильма «Профессия, специальность, должность». Игра «Карьера». Упражнение «Строим дом». Ребусы. Игра «Угадай задуманную профессию» - 1 час.

Сфера услуг. Кто работает в ресторане. Мастер-класс «Ресторанный бизнес» - 1 час.

Сфера гостиничного сервиса и туризма. Игра «Гостиничный сервис» - 1 час.

Сфера образования. Упражнение «Ступени образования». Профорientационная проба «Воспитатель детского сада» - 1 час.

Строительная сфера. Просмотр и обсуждение видеофильма «Мой Сургут». Упражнение «Строим дом». Игра «Отгадай и собери слово». Упражнение «Отгадай, кто». Кроссворд «Строительные профессии» - 2 часа.

Сфера безопасности. Кроссворд. Просмотр и осуждение видеофильма. Игра «Домино». Игра «Безопасный город» - 1 час.

Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта. Упражнение «Соотнеси транспорт». Упражнение «Третий лишний». Игра «Самолет». Упражнение «Назови части». Упражнение «Какой, какая, какие». Игра «Летает – не летает» – 2 часа.

Профорientационная игра «Город мастеров» - 1 час.

«НЕдетские» встречи включают в себя: экскурсионные маршруты в учреждения дополнительного образования города Сургут; профорientационные пробы; мастер-классы с «погружением в профессию»; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях – 14 часов.

Подведение итога. Викторина «Знатоки профессий». Награждение грамотами за лучшие проектные работы, за самую креативную и творческую рабочую тетрадь, самых активных «Знатоков профессий» - 1 час.

Раздел 2. Творческий – 6 часов

Практическое обучение – 6 часов

Подготовка и защита творческого задания «Коллаж профессий» - 3 часа.

Подготовка и защита творческого задания «Профессии моего города». – 3 часов.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		комбинированное занятие	1	Введение. Знакомство с программой	учебный кабинет	Входной контроль
2.		комбинированное занятие	1	Профессия, специальность, должность	учебный кабинет	Текущий контроль
3.		комбинированное занятие	1	Профессия, специальность, должность	учебный кабинет	Текущий контроль
4.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
5.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
6.		комбинированное занятие	1	Сфера услуг. Кто работает в ресторане	учебный кабинет	Текущий контроль
7.		комбинированное занятие	1	Сфера услуг. Кто работает в ресторане	учебный кабинет	Текущий контроль
8.		комбинированное занятие	1	Сфера гостиничного сервиса и туризма	учебный кабинет	Текущий контроль
9.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
10.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
11.		комбинированное занятие	1	Сфера гостиничного сервиса и туризма	учебный кабинет	Текущий контроль
12.		комбинированное занятие	1	Сфера образования	учебный кабинет	Текущий контроль
13.		комбинированное занятие	1	Строительная сфера	учебный кабинет	Текущий контроль
14.		комбинированное занятие	1	Коллаж профессий	учебный кабинет	Текущий контроль
15.		комбинированное занятие	1	Коллаж профессий	учебный кабинет	Текущий контроль
16.		защита творческих работ	1	Коллаж профессий	учебный кабинет	Промежуточный контроль
17.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
18.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
19.		комбинированное занятие	1	Строительная сфера	учебный кабинет	Текущий контроль
20.		комбинированное занятие	1	Строительная сфера	учебный кабинет	Текущий контроль
21.		комбинированное занятие	1	Сфера безопасности	учебный кабинет	Текущий контроль
22.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
23.		экскурсия, профивстреча, мастер-	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль

		класс				
24.		комбинированное занятие	1	Сфера безопасности	учебный кабинет	Текущий контроль
25.		комбинированное занятие	1	Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта	учебный кабинет	Текущий контроль
26.		комбинированное занятие	1	Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта	учебный кабинет	Текущий контроль
27.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
28.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
29.		комбинированное занятие	1	Сфера авиации, водного транспорта и наземного транспорта	учебный кабинет	Текущий контроль
30.		игра	1	Профориентационная игра «Город мастеров»	учебный кабинет	Текущий контроль
31.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
32.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
33.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Профессии моего города	учебный кабинет	Текущий контроль
34.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Профессии моего города	учебный кабинет	Текущий контроль
35.		защита творческих работ	1	Творческая работа «Профессии моего города	учебный кабинет	Итоговый контроль
36.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
37.		экскурсия, профивстреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
38.		комбинированное занятие	1	Подведение итога	учебный кабинет	Текущий контроль

Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточная аттестация – проводится по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и итогового контроля

по итогам освоения программы

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится в на первом занятии.

Задание промежуточной аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Город мастеров» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть задания направлена на выполнение творческого задания «Коллаж профессий» - презентация профессии в виде коллажа и описания созданного образа (написать четверостишие, притчу, сказку). (Приложение 2).

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Город мастеров». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл. (Приложение 3)

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Профессии моего города». (Приложение 4)

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее;

1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого проекта. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Технология реализации программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

Виды учебных занятий

1. Беседа с игровыми элементами (теоретическая часть).
2. Практическая часть: профи-встречи, игры, викторины,

Методы и формы работы

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении группового задания).

Изучение, закрепление материала, проходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Киструй, А. К. Профорientационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27.1 (317.1). — С. 46-48. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: – Воронеж, 2007.
3. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015.
4. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.
5. Лопатина А., Скребцова М. Секреты матерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / Лопатина А., Скребцова М. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007.

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий
<https://atlas100.ru/catalog/>
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>
5. Список самых популярных профессий в России
<https://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-russia.html>

**Вопросы для проведения промежуточного контроля
по дополнительной общеобразовательной программе «Город мастеров»
I вариант**

1. Подбери синонимы к профессиям. Например: шофер – водитель.
а) педагог, врач, космонавт.

2. Соедини название профессии и ее описание. Например: 1-2.

1. Аниматор	1. Работник, подающий посетителям кушанья в ресторане, столовой.
2. Официант	2. Рабочий, специалист по кирпичной, каменной кладке.
3. Каменщик	3. Мультипликатор, художник, рисующий кадры для мультипликационных фильмов. Работник сферы развлечений. Массовик-затейник

3. Назови, к какой профессии можно отнести эти слова:
белый халат, больной, поликлиника, диагноз.

4. Выберите слово, которое обозначает профессию:

- а) менеджер;
- б) директор;
- в) судья.

5. Выберите слово, которое обозначает специальность:

- а) директор завода;
- б) преподаватель музыки;
- в) архитектор.

6. Выберите слово, которое обозначает специальность:

- а) менеджер;
- б) хирург;
- в) директор.

7. Разгадай ребус:



8. Специалист по приготовлению кофе – это:

- а) сомелье;
- б) баристо;
- в) бармен.

9. Выбери профессии, которые относятся к строительству:

- а) каменщик;
- б) продавец;
- в) администратор;
- г) адвокат;
- д) экономист.

д) бетонщик.

10. Разгадай анаграмму:
льаиоецнтъспс

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	педагог-...(учитель, преподаватель); врач - ... (лекарь, доктор); космонавт - ... (астронавт)	повар - ... (кулинар); художник - ... (живописец); парикмахер - ... (цирюльник, барбер)
2	1 – 3 2 – 1 3 – 2	1 – 3 2 – 1 3 – 2
3	врач	журналист
4	а	б
5	б	в
6	в	а
7	токарь	врач
8	б	а
9	каменщик	менеджер
10	профессия	специальность

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.

**Задания для творческой работы «Разные профессии»
для проведения промежуточной аттестации по программе дополнительного
образования «Город мастеров»**

Обучающиеся выполняют творческое задание - презентация профессии в виде коллажа и описания созданного образа (написать четверостишие, притчу, сказку).

Творческая работа «Разные профессии» предполагает обмен представлениями о профессии. Каждый участник события выражает свое отношение к профессии через подготовку творческого задания. Задание формулируется так: расскажи о профессии и покажи ее, используй любые возможности и все свои творческие способности.

Творческое задание каждый обучающийся должен представить другими участниками, после чего дается возможность свободного общения и обсуждения увиденного.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

**Вопросы для проведения итогового контроля
по программе дополнительного образования «Город мастеров»**

I вариант

1. Профессия – это...
 - а) любимое занятие мамы;
 - б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования;
 - в) одно из увлечений папы;
 - г) мои обязанности по дому.
2. Род занятий в рамках одной профессии - это:
 - а) специальность;
 - б) должность;
 - в) профессия.
3. Найдите профессию среди перечисленных примеров:
 - а) машинист котельной;
 - б) директор;
 - в) повар.
4. Какое словосочетание подходит к понятию «интерес»?
 - а) «хочу делать»;
 - б) «могу делать»;
 - в) «хочу знать».
5. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.
 - а) кисть; б) маляр; в) рубанок; г) топор.
6. Уборщица — это та,
 - а) кто всем помогает;
 - б) кто убирает урожаи с полей;
 - в) кто делает головные уборы;
 - г) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
7. Профессия «учитель» относится к типу профессий:
 - а) «человек-человек»;
 - б) «человек-знак»;
 - в) «человек-природа».
8. Пространственное воображение наиболее необходимо в профессии:
 - а) инженер;
 - б) врач;
 - в) биолог.
9. Плотник - это тот,
 - а) кто строит плоты.
 - б) кто любит плотно покушать.
 - в) кто строит плотины.
 - г) кто строит здания из дерева.
10. Какая из перечисленных профессий не имеет отношения к кино?
 - а) кинооператор;
 - б) кинолог
 - в) кинорежиссер

**Контрольные вопросы для проведения итогового контроля
по дополнительной общеобразовательной программе «Город мастеров»**

II вариант

1. Специальность – это...
 - а) одежда специалиста.
 - б) название определенной профессии.
 - в) вид занятий в рамках одной профессии.
 - г) чье-то хобби.
2. Найдите специальность среди перечисленных примеров:
 - а) слесарь;
 - б) администратор;
 - в) учитель физики.
3. Вид трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся обычно источником существования - это:
 - а) специальность;
 - б) профессия;
 - в) должность.
4. Какое словосочетание подходит к понятию «склонность»?
 - а) «хочу делать»;
 - б) «могу делать»;
 - в) «хочу знать».
5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.
 - а) каменщик; б) маляр; в) кисть; г) штукатур.
6. Коммуникативные способности (способности к общению) наиболее необходимо в профессии:
 - а) столяр;
 - б) врач;
 - в) бухгалтер.
7. Садовник — это тот,
 - а) кто работает в детском саду.
 - б) кто любит вишневые сады.
 - в) кто любит гулять по садам.
 - г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.
8. Профессия «сварщик» относится к типу профессий:
 - а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-художественный образ».
9. Зрительная память особенно необходима в работе:
 - а) повара;
 - б) кассира;
 - в) дизайнера
10. Столяр — это тот,
 - а) кто делает столы.
 - б) кто любит сидеть за столом.
 - в) кто изготавливает предметы из дерева.
 - г) кто красит столы.

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Город мастеров»

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	б)	в)
2	а)	в)
3	в)	б)
4	в)	а)
5	в)	в)
6	г)	б)
7	а)	г)
8	а)	б)
9	г)	в)
10	б)	в)

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.

**Задание для творческой работы «Профессии моего города»
для проведения итогового контроля
по программе дополнительного образования «Город мастеров»**

Обучающиеся выполняют творческое задание - кластер профессий «Профессии моего города».

Творческая работа «Профессии моего города» предполагает обмен представлениями о профессии. Каждый участник события выражает свое отношение к профессии через подготовку творческого задания. Задание формулируется так: расскажи о профессии заполнив кластер «Профессии моего города», расскажи о своей работе, используй любые возможности и все свои творческие способности.

Творческое задание каждый обучающийся должен представить другим участникам, после чего дается возможность свободного общения и обсуждения увиденного.

План творческой работы кластер профессий «Профессии моего города»



Критерии оценивания творческой работы «Профессии моего города»:
 «высокий уровень» - 9 – 10 баллов;
 «средний уровень» - 5 – 8 баллов;
 «низкий уровень» - 4 балла и менее.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.